

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры лингводидактики

Протокол от «10» июня 2021 г. №11

Зав. кафедрой Акимов Н.В.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Информационные технологии в языковом образовании**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2021

**Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Информационные технологии в языковом образовании

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Информационные технологии в языковом образовании в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

**Разработчик:**

Акимова Н.В.,  
к.ф.н., доцент,  
заведующий кафедрой лингводидактики

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 5 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 6 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 7 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                          | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                        | Шкала оценивания (баллы) |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ДПК-6                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает компоненты и закономерности проектирования программ развития образовательных организаций<br>Умеет учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций                                                                                      | Проверочный тест<br>Зачёт                                                                  | 41-60                    |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает компоненты и закономерности проектирования программ развития образовательных организаций<br>Умеет учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций<br>Владеет способностью проектирования программ развития образовательных организаций | Видеоролик<br>Сайт<br>Разработка образовательной программы<br>Контрольное задание<br>Зачет | 61-100                   |

**Пороговый уровень**

1. Выполнение проверочных тестов — до 20 баллов

**Продвинутый уровень**

1. Выполнение контрольных заданий (конструирование теста + размещение ссылок) – до 20 баллов
2. Разработка образовательной программы – до 30 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов
4. Подготовка видеоролика – до 10 баллов
5. Разработка сайта – до 10 баллов

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Примерный перечень контрольных вопросов (Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде)**

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Верно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

**Примерный список тем для рефератов**

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов
4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства

11. Разработка образовательной программы под конкретные запросы обучающихся
12. Создание программ развития образовательных организаций

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины**

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях с использованием системы электронного обучения и дистанционных технологий. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчётностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Аттестация студентов по дисциплине проводится автоматически по сумме баллов, набранных студентами при выполнении заданий промежуточного контроля. Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 100.

##### *Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля.

| Количество набранных баллов | Оценка на зачете |
|-----------------------------|------------------|
| 41-100                      | зачтено          |
| 40 и менее                  | не зачтено       |