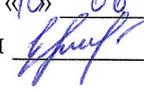


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры  Приорова Е.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные принципы, средства и способы защиты от опасных ситуаций техногенного происхождения, а также свои обязанности и правила поведения при их возникновении; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях техногенного характера. <i>Уметь:</i> - обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в условиях опасных ситуаций техногенного характера.	Текущий контроль: реферат, эссе, контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
УК-8	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - организовать мероприятия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидировать их последствия.	Текущий контроль: реферат, эссе, контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			Владеть: - навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае возникновения опасных ситуаций техногенного характера; - навыками поведения в экстремальных ситуациях техногенного характера.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ:

1. Анализ наиболее характерных для РФ и региона опасных ситуаций техногенного характера.
2. Прогнозирование последствий техногенной ЧС.
3. Аварии на общественном наземном транспорте;
4. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;
5. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
6. Последствия облучения организма человека;
7. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
8. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ, на ХОО.
9. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;
10. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ:

1. Методы обучения учащихся действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
2. Действия руководства школы при угрозе или возникновении опасных ситуаций техногенного характера;
3. Психологическая подготовка к действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
4. Техногенные катастрофы XX века;
5. Катастрофы и общество;
6. Катастрофы и человек;
7. Личность в экстремальных условиях;
8. Основные опасности химических производств;
9. ЧС, вызванные выбросом РВ;
10. Пожар в доме;
11. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;

12. Опасные факторы пожара и взрыва;
13. История пожарного дела в России;
14. Аварии на химически опасных объектах;
15. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;
16. Бесконтрольное употребление медикаментов и здоровье человека;
17. Источники радиационной опасности;
18. Защита от облучения при радиационной аварии;
19. Источники естественной радиации;
20. Радиация в медицине;
21. Вредные и опасные факторы бытовой среды;
22. Антропогенное воздействие на почву и литосферу;
23. Антропогенное загрязнение воды;
24. Воздействие электромагнитных полей на человека;
25. Производственные опасности и защита от них;
26. Пищевые отравления. Экология питания.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ, на ХОО.
2. Ликвидация последствий аварийных выбросов, разливов АХОВ окружающую среду. Особенности проведения работ по их ликвидации.
3. Явления радиоактивности, виды, источники. Радон, источник его поступления.
4. Аварии на радиационных объектах. Типы аварий. Законодательство РФ области радиационного загрязнения.
5. Чрезвычайные ситуации на пожаро-взрывоопасных объектах. Поражающие факторы и фазы развития. Взрывчатые вещества (ВВ) и их группы.
6. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. .
7. Ликвидация последствий радиационных аварий. Особенности проведения работ по ликвидации их последствий.
8. Основы организации и проведение спасательных и других неотложных работ в очагах массового поражения.
9. Чрезвычайные ситуации на транспорте, их классификации.
10. Аварии на коммунально-энергетических сетях, их виды.
11. Опасные ситуации техногенного характера с экологическими последствиями.

СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по характеру происхождения;
3. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по ведомственной принадлежности;
4. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по масштабу;
5. Химически опасные объекты;

6. Аварии на ХОО, причины аварии ХОО;
7. Классификация химических веществ по влиянию на организм человека;
8. Классификация химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека;
9. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм человека;
10. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах;
11. Пути проникновения химических веществ в организм человека;
12. Неотложная помощь при поражении АХОВ;
13. Степени опасности средств бытовой химии;
14. Открытие явления радиоактивности;
15. Радиация, α -, β -, γ -излучения;
16. Естественная и искусственная радиации;
17. Допустимые пределы доз облучения;
18. Источники радиоактивной опасности;
19. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека;
20. Последствия облучения организма человека;
21. Защита от облучения при аварии с выбросом радиоактивных веществ;
22. Действия населения в зоне радиоактивного заражения;
23. Взрыв, три зоны взрыва;
24. Взрыв и взрывоопасные объекты;
25. Классификация твердых взрывчатых веществ;
26. Действие взрыва на человека;
27. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ;
28. Причины взрывов;
29. Действия взрыва на здания и сооружения;
30. Действие населения при угрозе взрыва;
31. Меры предупреждения взрывов;
32. Физико-химические процессы горения;
33. Причины возникновения пожаров;
34. Классификация пожаров по масштабу;
35. Основные поражающие факторы пожаров;
36. Классификация пожаров по времени прибытия пожарных подразделений;
37. Классификация пожаров по внешним признакам;
38. Поражающие факторы пожара;
39. Действия населения при пожаре;
40. Меры предупреждения пожаров;
41. Параметры, характеризующие пожары;
42. Огнетушащие вещества;
43. Водные ресурсы и водные хозяйства России;
44. Гидротехнические сооружения, основные цели устройства плотин;

45. Аварии на гидротехнических сооружениях;
46. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
47. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях;
48. Поведения населения при авариях на гидротехнических сооружениях;
49. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах жизнеобеспечения;
50. Действия населения при авариях на системах жизнеобеспечения;
51. Правила хранения средств бытовой химии;
52. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии;
53. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами;
54. Электроприборы – источник пожарной опасности;
55. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
56. Действие на человека электромагнитного поля, создаваемого электроаппаратурой;
57. Вредные факторы при работе с компьютером;
58. Аварии на воздушном транспорте;
59. Аварии на автомобильном транспорте;
60. Аварии на общественном наземном транспорте;
61. Аварии в метрополитене;
62. Аварии на железнодорожном транспорте;
63. Аварии на водном транспорте;
64. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
65. Средства индивидуальной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Классификация защитных мероприятий по времени проведения;
66. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Порядок проведения эвакуации;
67. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения;
68. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
69. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;
70. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	5-10баллов – регулярное посещение занятий.
	3-4 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.
	1-2 балла – нерегулярное посещение занятий.

	0 баллов – регулярные пропуски занятий.
2. Реферат	11-15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3.Эссе	16-25 баллов – за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
	6-15 баллов – за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
	0-5 баллов - за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
4.Контрольная работа	16-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение

	<p>ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</p> <p>11-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.</p> <p>6-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или не-последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>0-5 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.</p>
5.Экзамен	<p>21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
	<p>11-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
	<p>0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми</p>

	результатами освоения дисциплины.
Итого	100 баллов