

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «07» июня 2021 г., №11
И.о. зав. кафедрой *Климова Е.М.*
/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Психология девиантного поведения

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль
Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

2. Описание показателей и критериев компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией организации духовно- 	<p>Посещение лекций. Наличие конспекта, выполненного по требованиям . Наличие словаря терминов. Выступления на практических занятиях.</p>	41-60б.

			нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	Посещение лекций. Наличие конспекта, выполненного по требованиям. Доклады. Письменный опрос. Наличие словаря терминов. Выступления на практических занятиях. контрольная работа	61-100б.
ПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, определяющие деятельность по решению диагностических и коррекционно-развивающих задач, 	Посещение лекций. Наличие конспекта, выполненного по требованиям. Наличие	41-60б.

			<p>направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;</p> <p>- основные способы методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- методологией организации решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.</p>	<p>словаря терминов. Составление конспектов монографий. Выступления на практических занятиях.</p>	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).	<p><i>знать:</i></p> <p>- основные положения, определяющие деятельность по</p>	<p>Посещение лекций. Наличие конспекта, выполненно</p>	61-100б.	

		<p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p>	<p>решению диагностических и коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;</p> <p>- основные способы методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- методологией организации решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;</p> <p><i>уметь:</i></p>	<p>го по требованиям . Доклады. Письменная работа по терминам. Наличие словаря терминов. Выступления на практических занятиях. Составление конспектов статей по рассматриваемой проблеме. Работа с первоисточниками. контрольная работа</p>	
--	--	--	---	---	--

			- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Темы устных выступлений и докладов по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
5. Сущность и содержание социальных отклонений.
6. Классификации девиаций в поведении.
7. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
9. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
10. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).
11. Экзистенциально-гуманистический подход исследования девиантного поведения.
12. Концепция В. Франкла девиантного поведения.
13. Методы профилактики девиаций клиент-центрированными технологиями К. Роджерса.
14. Психологические взгляды на девиантное поведение Ч. Ломброзо.
15. Научные подходы исследования агрессивного поведения в трудах Л. Берковец.
16. Изучение отклонений в научных исследованиях В. Кудрявцева.
17. Исследование пьянства и алкоголизма в работах А. Габани.

18. Отклоняющееся поведение как результат научения (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк).
19. Научные теории А. Бандуры в области девиантологии.
20. Сущности и содержание агрессии и агрессивного поведения.
21. Условия формирования агрессивного поведения.
22. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
23. Индивидуально-личностные характеристики особенности формирования агрессивного поведения.
24. Агрессивное поведение и делинквентность.
25. Виды противоправного агрессивного поведения.
26. Сущностные характеристики повышенной эмоциональной возбудимости (аффективности).
27. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями.

Темы контрольных работ по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).
3. Экзистенциально-гуманистический подход исследования девиантного поведения.
4. Концепция В. Франкла девиантного поведения.
5. Методы профилактики девиаций клиент-центрированными технологиями К. Роджерса.
6. Психологические взгляды на девиантное поведение Ч. Ломброзо.
7. Научные подходы исследования агрессивного поведения в трудах Л. Берковец.
8. Изучение отклонений в научных исследованиях В. Кудрявцева.
9. Исследование пьянства и алкоголизма в работах А. Габиани.
10. Отклоняющееся поведение как результат научения (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк).
11. Научные теории А. Бандуры в области девиантологии.
12. Сущности и содержание агрессии и агрессивного поведения.
13. Условия формирования агрессивного поведения.
14. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
15. Индивидуально-личностные характеристики особенности формирования агрессивного поведения.
16. Агрессивное поведение и делинквентность.
17. Виды противоправного агрессивного поведения.
18. Сущностные характеристики повышенной эмоциональной возбудимости (аффективности).
19. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями.
20. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность.
21. Негативизм возник как защитная реакция.
22. Подростковая жестокость, сущность и содержание.
23. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
24. Классификации различных форм делинквентного поведения.
25. Механизмы формирования делинквентного поведения.
26. Противоправная мотивация.
27. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность.

28. Типы антисоциальной личности.
29. Сущность и основные индикаторы девиантной виктимизации личности.
30. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
31. Формирования ассертивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии.
32. Консультативная беседа, метод репетиции поведения тренинг ассертивности как условия минимизации поведения жертвы.
33. Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности.
34. Тестовые методики исследования мотивационной структуры девианта Т. Элерса.
35. Диагностика ценностей девиантной личности методикой Т. Рокича.
36. Диагностики адаптационных характеристик девианта методикой К. Роджерса.
37. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности.
38. Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора.
39. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.
40. Построение системы профилактики девиантного поведения.
41. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.
42. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения.

Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Агрессивное поведение и делинквентность.
2. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).
3. Виды противоправного агрессивного поведения.
4. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.
5. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
6. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
7. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
8. Диагностика ценностей девиантной личности методикой Т. Рокича.
9. Диагностики адаптационных характеристик девианта методикой К. Роджерса.
10. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
11. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность.
12. Изучение отклонений в научных исследованиях В. Кудрявцева.
13. Индивидуально-личностные характеристики особенности формирования агрессивного поведения.
14. Исследование пьянства и алкоголизма в работах А. Габани.
15. Классификации девиаций в поведении.
16. Классификации различных форм делинквентного поведения.
17. Консультативная беседа, метод репетиции поведения тренинг ассертивности как условия минимизации поведения жертвы.

18. Концепция В. Франкла девиантного поведения.
19. Коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
20. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
21. Личный превентивный ресурс.
22. Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора.
23. Методы профилактики девиаций клиент-центрированными технологиями К. Роджерса.
24. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность.
25. Механизмы формирования делинквентного поведения.
26. Научные подходы исследования агрессивного поведения в трудах Л. Берковец.
27. Научные теории А. Бандуры в области девиантологии.
28. Негативизм возник как защитная реакция.
29. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
30. Отклоняющееся поведение как результат научения (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк).
31. Поведение как психологическая категория.
32. Подростковая жестокость, сущность и содержание.
33. Построение системы профилактики девиантного поведения.
34. Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности.
35. Проблема эффективности оказываемого воздействия.
36. Противоправная мотивация.
37. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.
38. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
39. Психологические взгляды на девиантное поведение Ч. Ломброзо.
40. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
41. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
42. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности.
43. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями.
44. Сущности и содержание агрессии и агрессивного поведения.
45. Сущностные характеристики повышенной эмоциональной возбудимости (аффективности).
46. Сущность и основные индикаторы девиантной виктимизации личности.
47. Сущность и содержание социальных отклонений.
48. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения.
49. Тестовые методики исследования мотивационной структуры девианта Т. Элерса.
50. Типы антисоциальной личности.
51. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.
52. Условия формирования агрессивного поведения.
53. Формирования ассертивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии.
54. Экзистенциально-гуманистический подход исследования девиантного поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального аудита* работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

При проведении экзамена учитывается:

- 1) уровень сформированности компетенций;
- 2) уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- 3) уровень знания фактического материала в объеме программы;
- 4) умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- 5) умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания по организации психологической службы на другие психологические дисциплины.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1) продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

2) исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

3) правильно формулировать определения;

4) подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;

5) уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1) показать достаточно полное знание программного материала;

2) продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

3) достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

4) подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;

5) уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1) продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

2) показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

3) уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

4) знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1) незнания значительной части программного материала;

2) невладения понятийным аппаратом дисциплины;

3) существенных ошибок при изложении учебного материала;

4) неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

5) неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии итоговой аттестации по курсу:

- посещение занятий – до 10 баллов;

- наличие конспектов – до 10 баллов;

- словарь терминов – до 10 баллов;

- контрольная работа – до 10;

- доклад – до 20 баллов;

- выступление на практическом занятии – до 10 баллов;

- экзамен – 30 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.