

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 23 » ноября 2022 г. № 03

Председатель М.А. Миненкова
/ М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины
Социально-демографическая безопасность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом Е.М. Приорова
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 03 » 03 2022 г. № 7
Зав. кафедрой Е.М. Приорова
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Приорова Е. М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-демографическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений и знаний об основах демографии и социальных проблемах демографической безопасности, путях их решения.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сути, содержания проблем и вопросов обеспечения социально-демографической безопасности, основных теоретико-методологических концепций анализа безопасности;
- формирование у студентов системы знаний о процессах воспроизводства населения;
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим демографические процессы;
- изучение современного состояния и основных направлений естественного и миграционного движения в России и в мире;
- изучение методов анализа демографических процессов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Социально-демографическая безопасность» опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин подготовки бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», а также по дисциплинам магистратуры «Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Безопасность социальных систем» и является последующей для изучения дисциплин: «Культура безопасности жизнедеятельности», «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности», а также при написании магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18,2
Лекция	4(4) ¹
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Демографические явления и процессы	1	1
Тема 2. Демографические угрозы и показатели	1	1
Тема 3. Рождаемость и смертность населения		2
Тема 4. Миграция населения	1	2
Тема 5. Семья как объект социально-демографической безопасности	1	4
Тема 6. Репродуктивное поведение		2
Тема 7. Программы социально-демографической безопасности		2
Итого:	4(4)²	14

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Демографические явления и процессы

Рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).

2. Демографические угрозы и показатели

Демографические угрозы: депопуляция; старение населения; нерегулируемые миграционные процессы; деградация института семьи.

Демографические показатели: общая численность населения, общий прирост населения, естественный прирост населения, доля женщин репродуктивного возраста, коэффициенты рождаемости и смертности, коэффициенты брачности и разводимости, показатель средней продолжительности жизни.

3. Рождаемость и смертность населения

Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общие и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: социальное значение показателей. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

странах. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.

4. Миграция населения

Понятие и классификация миграций. Показатели, характеризующие миграции населения (миграционный оборот, интенсивность и эффективность миграций). Факторы миграций населения. Сущность теории миграционного перехода. Особенности миграционного перехода в мире. Миграции и воспроизводство населения. Миграции и половозрастная структура населения. Социальные и экономические последствия миграций населения.

5. Семья как объект социально-демографической безопасности

Понятие семьи в демографии. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в Российской Федерации и других странах. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам переписи.

6. Репродуктивное поведение

Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности, как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе. Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.

7. Программы социально-демографической безопасности

Государственные программы социально-демографической безопасности. Концепция демографического развития и политики Российской Федерации на период до 2025 года. Региональные программы социально-демографической безопасности.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1. Демографические явления и процессы	1. Рождаемость, смертность в России и мире. 2. Естественное и механическое (миграция) движение населения.	6	Изучение учебной и научной литературы по теме самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема2. Демографические угрозы и показатели	1.Демографические угрозы (депопуляция; старение населения; нерегулируемые миграционные процессы; деградация	8	Изучение учебной и научной литературы по теме самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

	института семьи) 2. Демографические показатели.				
Тема3. Рождаемость и смертность населения	1. Основные показатели: общие и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. 2. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других странах. 3. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. 4. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.	8	Изучение учебной и научной литературы по теме самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема4. Миграция населения	1. Показатели, характеризующие миграции населения (миграционный оборот, интенсивность и эффективность миграций). 2. Факторы миграций населения. 3. Особенности миграционного перехода в мире. 4. Социальные и экономические последствия миграций населения.	6	Изучение учебной и научной литературы по теме самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентации

Тема5. Семья как объект социально-демографической безопасности	1. Понятие семьи в демографии. 2.Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в Российской Федерации и других странах. 3. Показатели реального и условного поколений.	6	Изучение учебной и научной литературы по теме самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентации
Тема6. Репродуктивное поведение	1.Репродуктивное поведение, его понятие и структура. 2.Репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы. 3. Исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. 4.Самосохранительное поведение, его понятие и структура. 5.Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.	6	Изучение учебной и научной литературы по теме самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема7. Программы социально-демографической безопасности	1.Государственные программы социально-демографической безопасности. 2.Концепция демографического развития и политики Российской Федерации на период до 2025 года. 3.Региональные	6	Изучение учебной и научной литературы по теме самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	программы социально-демографической безопасности.				
Итого:		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь грамотно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос, тест, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на	Знать разнообразие	Устный	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельна а работа	культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь грамотно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и их отношение к вопросам демографической безопасности Владеть навыками межкультурного взаимодействия	опрос, тест, доклад, реферат, презентация	оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оценивания тестирован ия Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентаци и
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна а работа	Знать современные концепции науки и образования. Термины и понятия, связанные с демографической опасностью и безопасностью. Уметь использовать знани я при решении научно- исследовательских задач, связанных с вопросами демографической безопасности	Устный опрос, тест, доклад	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оценивания тестирован ия

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные концепции науки и образования, термины и понятия, связанные с демографической опасностью и безопасностью. Уметь использовать знания при решении научно-исследовательских задач, связанных с вопросами демографической безопасности Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач, связанных с вопросами демографической безопасности.	Устный опрос, тест, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
15 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 60%

12 баллов	если из заданий теста студент выполнил 40% теста
10 баллов	если из заданий теста студент выполнил менее 40%

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4 балла	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных

	знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
--	--

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
4 балла	Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной
3 балла	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
2 балла	Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

- 1.Русская общественная мысль о проблемах народонаселения.
- 2.История развития демографии как науки.
- 3.Ведущие демографические исследовательские институты России.
- 4.Проблемы взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов в современной литературе (обзор).
- 5.Проблема развития здравоохранения и социального обеспечения в условиях старения населения (региональный аспект).
- 6.Социальная инфраструктура и демографические процессы.
- 7.Демографический прогноз в регионе.
- 8.Старение населения: причины, тенденции, экономические и социальные последствия.
- 9.Социально-экономические и демографические функции современной семьи.
- 10.Экономические, социальные, экологические и демографические факторы миграции населения.

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Объект и предмет демографии как науки.
- 2.Что является атрибутивным признаком для населения как предмета демографии? Являются ли, например, обитатели Ватикана населением?
3. Какую из двух групп –студенты и дворяне –можно назвать населением, а какую нет?

4. Кто является автором термина «демография»? Какие еще термины предлагались в качестве имени для новой науки?
5. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии?
6. В чем заключаются основные отличия узкой и широкой трактовки демографии как науки?
7. В чем заключается отличие между демографией и наукой о народонаселении?
8. Каковы основные направления взаимодействия демографии с другими науками?
9. Каковы критерии классификации демографических наук?
10. Как вы могли бы объяснить различия между социологической демографией и демографической социологией?

Примерные темы рефератов

1. Демография, ее объект и предмет исследования.
2. Задачи и методы демографии.
3. Структура демографического знания.
4. История формирования и развития демографической науки.
5. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
6. Теория народонаселения. Теория демографического перехода.
7. Источники информации о населении и демографических процессах.
8. Переписи населения в России. Программы переписей. Категории населения, учитываемые в переписях.
9. Списки и регистры населения как формы учета движения населения.
10. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
11. Система показателей рождаемости, их характеристика.
12. Система показателей смертности, их характеристика.
13. Этнические особенности рождаемости и смертности.
14. Основные характеристики таблиц смертности.
15. Основные принципы построения демографических таблиц.
16. Мировые тенденции рождаемости и смертности.
17. Классификация демографических прогнозов.
18. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2020 г.
19. Факторы влияющие на уровень здоровья.
20. Пути решения демографических проблем в РФ, странах Европы, Азии, США.

Примерные темы презентации

1. Демографическая ситуация в развитых странах мира.
2. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
3. Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.
4. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.
5. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.
6. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
7. Современные типы семей и особенности их развития в России.
8. Продолжительность жизни и ее измерение.
9. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
10. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.

Примерные варианты тестирования

1. Кто ввел в научный оборот термин «демография»?
 - а) Французский ученый А. Гийяр (1799-1876);
 - б) Швейцарский математик К. Бернулли (1782-1863);
 - в) Русский статист Е.Н. Анучин (1831-1905);
 - г) Английский ученый Дж.Граунт (1620-1674).
2. Демография –это наука:
 - а) о статистических особенностях процессов рождаемости и смертности;
 - б) о населении (народонаселении), как самовоспроизводящейся совокупности людей;
 - в) о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса, миграционных процессах различных регионов
 - г) это комплексная наука о населении.
3. Петр I издал указ «Об учинении общей переписи людей податного состояния, о подаче ревизских сказок и о взыскании за утайку душ» в:
 - а) 1728;
 - б) 1718;
 - в) 1725;
 - г) 1703.
4. Как стали именоваться учеты населения в России с 1722-1725 гг.:
 - а) ревизиями;
 - б) подушными переписями;
 - г) писцовыми книгами;
 - г) приказами.
5. Перепись населения –это:
 - а) единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических данных;
 - б) основной источник данных о населении;
 - в) процесс сбора демографических, экономических, социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны;
 - г) все вместе.
6. Текущий учет населения –это:
 - а) сбор, накопление, обновление информации о естественном и механическом движении населения конкретной территории;
 - б) информация о движении населения на конкретной территории;
 - в) пересчет предварительных данных численности населения и сведение их к утвержденной оценке;
 - г) все вместе.
7. Естественное движение населения –это:
 - а) миграция;
 - б) рождаемость, смертность;
 - в) брачность, разводимость,
 - г) перемещение населения по стране.
8. Население официально приписанное к данной территории, числящееся на ней в каких-либо списках, регистрах и является местом постоянного проживания –это:
 - а) постоянное население;
 - б) наличное население;
 - в) юридическое население;
 - г) приписное население.
9. Сюжет «Мертвых душ» Н.В. Гоголя основывался на:
 - а) том, что помещики не всегда своевременно подавали очередную «ревизскую сказку», часть умерших продолжала числиться живыми;
 - б) подушном учете мужского населения и «ревизских сказок» поданных в срок самими крепостными крестьянами.

10. Общий коэффициент брачности—это:
- а) отношение числа всех зарегистрированных браков за определенный период к средней численности населения в бракоспособном возрасте;
 - б) отношение числа всех браков за определенный период к средней численности населения за этот период;
 - в) отношение числа всех браков к разводам за определенный период;
 - г) все не верно.
11. Массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение:
- а) смертность;
 - б) брачность;
 - в) рождаемость;
 - г) когорта.
12. Мера воспроизводства населения, равная отношению годового числа рождений (или общего коэффициента рождаемости) к годовому числу смертей (или общему коэффициенту смертности):
- а) индекс ООН;
 - б) индекс Мьерса;
 - в) индекс жизненности;
 - г) индекс замещения.
13. Обобщающая характеристика воспроизводства населения, рассчитываемая, как отношение индекса детности в реальном населении к аналогичному показателю стационарного населения:
- а) индекс ООН;
 - б) индекс Мьерса;
 - в) индекс жизненности;
 - г) индекс замещения.
14. Система демографических индексов, позволяющая оценивать влияние брачности и репродуктивного поведения на величину общего коэффициента рождаемости:
- а) индексы Коула;
 - б) индекс Пирпа;
 - в) индекс Мьерса;
 - г) коэффициент Лотки.
15. Показатель, измеряющий уровень смертности детей в возрасте 0-5 или от 0 до 14 лет или от 1 до 14 лет:
- а) коэффициент детности;
 - б) коэффициент детской смертности;
 - в) коэффициент Лотки
 - г) индекс Пирпа.
16. Консенсуальный брак:
- а) религиозный брак;
 - б) брак, основанный на обычном праве, заключенный без необходимого юридического или религиозного оформления;
 - в) сожительство;
 - г) юридически оформленный брак.
17. Какие формы брака существуют в Российской Федерации:
- а) церковный (конфессиональный);
 - б) гражданский (зарегистрированный);
 - в) гражданский консенсуальный (юридически не оформленный);
 - г) все вместе.
18. Единица измерения коэффициентов в демографии:
- А) процент;
 - Б) промилле;

- В) человек;
Г) человек на 1 км².
19. Расторжение брака:
а) прекращение брака;
б) развод;
в) признание брака недействительным;
г) все вместе.
20. Мужское население преобладает в странах:
А) России и Иране;
Б) Канаде и Саудовской Аравии;
В) Германии и Франции
Г) Турции и Албании.
21. В большинстве стран мира естественное движение населения характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью.
22. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
а) СНГ;
б) Западной Европы;
в) Латинской Америки;
г) Японии.
23. Основным показателем уровня урбанизации является:
а) количество крупных городов;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) наличие городских агломераций
г) наличие городов-миллионников.
24. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
а) Россия;
б) Китай;
в) США;
г) Индонезия.
25. Главной причиной роста численности населения Земли является:
а) высокая рождаемость;
б) низкая смертность;
в) превышение рождаемости над смертностью
г) превышение смертности над рождаемостью.
26. Распределите страны мира по мере уменьшения доли городского населения:
а) Бразилия;
б) Польша;
в) Кувейт;
г) Заир.
27. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:
а) историей заселения и освоения территорий;
б) экономическим развитием государств;
в) внутренними миграциями населения;
г) межнациональными браками.
28. Урбанизация –это:
а) процесс роста городов и повышения роли городского образа жизни;
б) миграция сельского населения в город;
в) переселение горожан в сельскую местность;
г) рост численности населения страны или региона.

28. Российский гражданин уехал жить на постоянное жительство в Португалию, а гражданин Казахстана приехал жить в Россию. Кто эти люди?
- I. Для России казахстанец:
- а) мигрант;
 - б) эмигрант;
 - в) иммигрант
- II. Для Казахстана казахстанец:
- а) мигрант;
 - б) эмигрант;
 - в) иммигрант.
- III. Для России россиянин:
- а) мигрант;
 - б) эмигрант;
 - в) иммигрант.
- IV. Для Португалии россиянин:
- а) мигрант;
 - б) эмигрант;
 - в) иммигрант.
30. Прирост численности населения —это:
- а) сумма величины численности населения на начало периода и среднегодового темпа прироста;
 - б) разность между величинами численности населения на начало и конец периода.
31. Распределение населения по социальным группам —это:
- а) социальный состав населения;
 - б) национальный состав населения.
32. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является:
- а) резкое увеличение рождаемости;
 - б) снижение смертности.
33. Вторичное соотношение полов:
- а) соотношение взрослых мужчин и женщин в возрасте от 15 до 60 лет;
 - б) соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных (105 мальчиков на 100 девочек).
34. Когорта —это:
- а) группа лиц, переживающих одни и те же события в один и тот же период;
 - б) группа лиц, переживающих одни и те же события в разный период времени.
35. Термин, применяемый для обозначения системы смены типов воспроизводства населения:
- а) демографический взрыв;
 - б) демографический переход;
 - в) демографическая политика;
 - г) демографическая яма.
36. Поколение —это:
- а) совокупность людей, родившихся в определенный период;
 - б) потомство супружеской пары или супружеских пар на степени родства;
 - в) колено, ступень в линии родства между двумя родственниками о прямой линии;
 - г) все вместе.
37. Население Земли составляет (млрд. чел):
- а) 6;
 - б) 10;
 - в) 4,
 - г) 8
38. Систематическое уменьшение численности населения:

- а) демографический взрыв;
 - б) депопуляция;
 - в) воспроизводство населения;
 - г) миграция.
39. Увеличение в населении доли пожилых людей:
- а) старение нации;
 - б) прирост населения;
 - в) депопуляция.
40. Демографическое старение –это:
- а) изменения в половозрастной структуре населения (соотношение мужчин и женщин);
 - б) увеличение доли населения в возрасте моложе 55-65 лет;
 - в) увеличение доли населения старших возрастов.
41. В соответствии с тремя типами возрастных структур населения: молодое население, постаревшее население, очень старое убывающее население, можно выделить режимы воспроизводства населения:
- а) расширенное воспроизводство;
 - б) простое воспроизводство;
 - г) суженое воспроизводство;
 - г) все вместе.
42. Главные практические задачи демографии:
- а) на основе сбора и демографического анализа информации изучения тенденций и факторов демографических процессов;
 - б) разработка демографических прогнозов;
43. Какая группа имеет большую долю в возрастной структуре населения РФ:
- а) младенцы от 0 до 1 года;
 - б) дети от 1 года до 14 лет;
 - в) взрослые от 15 до 59 лет;
 - г) пожилые старше 60 лет.
44. Верно ли высказывание, что в РФ 12 «городов-миллионеров»?
- а) да;
 - б) нет.
45. Назовите города, которые не относятся к миллионникам:
- а) Москва;
 - б) Санкт-Петербург;
 - в) Самара;
 - г) Омск;
 - д) Тюмень;
 - е) Уфа;
 - ж) Хабаровск
 - з) Челябинск;
 - и) Екатеринбург.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социально-демографическая безопасность как вид национальной безопасности.
2. Теоретические основы проблемы социально-демографической безопасности.
3. Понятие «социально-демографическая безопасность».
4. Объекты и субъекты социально-демографической безопасности.
5. Принципы социально-демографической безопасности.
6. Структура социально-демографической безопасности.
7. Интересы и потребности. Классификация интересов.
8. Социальные и демографические интересы личности, общества, государства

9. Понятие «угрозы социально-демографической безопасности».
10. Условия и факторы возникновения угроз социально-демографической безопасности.
11. Критерии социально-демографической безопасности.
12. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
13. Возрастная структура населения. Понятие возрастного контингента.
14. Понятие «обеспечение социально-демографической безопасности».
15. Цель и задачи обеспечения социально-демографической безопасности.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить

решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	4 Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	2 Ответ полный	1 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	1 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	2 3-4 примера	1 1-2 примера	0 отсутствует
Умение сделать обобщение, выводы	4 Четкие выводы	2 Сделаны обобщения	1 Неточные обобщения и выводы	0 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	1 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	10	5	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489510>
2. Демография: учебник для вузов / Глушкова В.Г.,ред. - 10-е изд. - М. : Кнорус, 2020. - 290с. – Текст: непосредственный.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 313 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648>

6.2.Дополнительная литература

1. Авраамова, Е. М. Экономическая ситуация в России после кризиса : ожидания, настроения, перспективы / Авраамова Е. М. , Логинов Д. М. - Москва : Дело, 2020. - 52 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850061975.html>
2. Аганбегян, А. Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков. - Москва : Дело, 2019. - 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914128.html>
3. Безбородов, А. Б. Россия и мир. Политическое, социально-экономическое, демографическое измерения. - 2-е изд. - Москва : РГГУ, 2019. - 372 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728124986.html>
4. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный
5. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный
6. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме / под ред. З. П. Замараевой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120777.html>
7. Соловых Н.Н. Модернизация современной социально-экономической политики России : человек как средство и человек как цель. - Москва : Прометей, 2021. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721819.html>
8. Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел: МАБИБ, 2020. — 128 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «ПСИ-ФАКТОРА» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.

2. Фонд содействия исследованиям проблем безопасности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.naukaxxi.ru>
3. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года. <http://demoscope.ru/weekly/knigi/books.php>.
4. Демография Российской Федерации. <http://demography.narod.ru/>
5. Демография для всех. http://www.demoscope.ru/demography_for_all.html
6. Динамика смертности населения России. <http://www.gks.ru/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.