

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » нояб 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » нояб 2020 г. № 07
Председатель [подпись]
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей
дошкольного возраста

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Специальное дошкольное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол « 19 » нояб 2020 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 12 » нояб 2020 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/С.Н. Утенкова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Дмитриева С. А. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	2
3. Объем и содержание дисциплины	2
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	3
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений моделировать и организовывать профилактический и психокоррекционный процесс с учетом нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольного возраста, получение и расширение представлений о развитии психических процессов.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки профессиональных компетенций в области эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- дать умения по моделированию профилактики и коррекционного направления с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- сформировать представления о профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является элективной дисциплиной.

Программа дисциплины предполагает формирование профессиональных навыков магистранта. Содержание дисциплины строится с учетом знаний и навыков, полученных в процессе прохождения дисциплин: «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ», «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Теория и практика инклюзивного обучения детей дошкольного возраста», «Компетентностный подход в специальном дошкольном образовании». Дисциплина «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста» является основополагающей для изучения дисциплин: «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2

Лекции	8
в том числе, в электронной форме	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой на 2 курсе в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Аффективное развитие в норме и патологии. Уровни нарушений эмоциональной регуляции в детском возрасте. Первый уровень оценки интенсивности средовых воздействий.	2	4
Тема 2. Формы нарушения поведения. Методы диагностики. Непатологические формы нарушения поведения. Методы диагностики нарушений у детей.	2	4
Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.	2 ¹	4
Тема 4. Профилактика формирования дезадаптивных форм поведения у детей. Выявление факторов и условий для профилактики отклоняющегося поведения.	2 ²	2
Итого	8 (4³)	14

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Аффективное развитие в норме и патологии.	1. Норма и патология в нарушенном развитии. 2. Проанализировать критерии аномальности.	20	1. Анализ научно-методической литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Тема 2. Формы нарушения поведения. Методы диагностики.	1. Основные формы поведения. 2. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями поведения. 3. Типичные нарушения поведения у детей и рекомендации по их преодолению.	20	1. Анализ научно-методической литературы..	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.	1. Задачи коррекционной работы 2. Принципы психологической коррекции 3. Основные виды коррекционной работы	20	1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации

Тема 4. Профилактика формирования дезадаптивных форм поведения у детей.	1. психологическая система профилактики и коррекции дезадаптивных форм поведения у детей.	18	1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы научно-методического и консультационного сопровождения обучающихся Уметь: осуществлять научно-методическое сопровождение проектной деятельности обучающихся.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: основы научно-методического и консультационного сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять научно-методическое сопровождение	Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

		ная работа	проектной деятельности обучающихся. Владеть: навыками консультации и реализации научно-методического и консультационного сопровождение процесса, а также результатов проектной деятельности обучающихся.	Опрос Доклад Доклад Презентац ия	доклада Шкала оцениван ия презента ции
--	--	------------	--	--	---

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	3

	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта ; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют .	0
--	--	---

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента	0-5

	(15 минут).	
--	-------------	--

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям.

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)».
2. Степени нарушений эмоциональной регуляции в детском возрасте.
3. Оценки интенсивности средовых воздействий.
4. Непатологические формы нарушения поведения.
5. Диагностические методики нарушений у детей.
6. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.
7. Содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения.
8. Содержание психокоррекционной работы с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения.
9. Деадаптивные формы поведения у детей и их профилактические меры.
10. Выявление факторов и ситуаций для профилактики отклоняющегося поведения.
11. Методы диагностики форм нарушенного поведения.
12. Методы диагностической и психокоррекционной работы с детьми.

Примерный перечень тем докладов

1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоциональных нарушений.
4. Возникновение нарушений эмоциональной сферы вследствие органической недостаточности.
5. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия.
6. Современные классификации эмоциональных нарушений.
7. Нарушения патологические и непатологические.
8. Критерии различения нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте.
9. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с поведенческими расстройствами в целях организации их психолого-педагогического сопровождения.
10. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
11. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
12. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
13. Общее представление о раннем детском аутизме и коррекционной работе психолога.
14. Проявления, клинико-психологические варианты РДА.
15. Структура формирующегося дефекта.
16. Особенности психического и социального развития детей с РДА.
17. РДА и ранняя шизофрения у детей.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме.
2. Виды психокоррекции по объекту коррекции (межличностных отношений);
3. Основные принципы коррекционной работы в области поведенческих отклонений при аутизме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.
4. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме.
5. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
6. Взаимодействие детей с синдромом аутизма с учителем.
7. Характеристика школьного возраста.
8. Процесс организации коммуникативных действий педагогами.
9. Коррекционная работа с детьми с синдромом аутизма.
10. Основные условия обучения в школе. Организация обучения.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные принципы коррекционной работы в области поведенческих отклонений при аутизме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.
2. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме.
3. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
4. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
5. Психологические аспекты сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Степени нарушений эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Оценки интенсивности воздействий окружающей среды.
9. Непатологические формы нарушения поведения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
10. Диагностические методики нарушений у детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
11. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.
12. Искаженный вид психического дизонтогенеза.
13. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения поведения.
14. Содержание психокоррекционной работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста с нарушениями поведения.
15. Деадаптивные формы поведения у детей дошкольного возраста и их профилактические меры.
16. Выявление факторов и ситуаций для профилактики отклоняющегося поведения.
17. Методы диагностики форм нарушенного поведения.
18. Методы диагностической и психокоррекционной работы с детьми.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Одним из условий, обеспечивающих успех

практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке:

Вначале зачета с оценкой в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90057.html>
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 318с. – Текст: непосредственный.
3. Подольский, А.И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 113с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
4. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. — М.: Юрайт, 2019. — 240 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5#page/1>
5. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения / Липунова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. -377с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>
6. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учеб.пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. - М.:ВЛАДОС, 2015. - 224 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021022.html>
7. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб.пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
8. Орлова, Е.А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.В. Рышлякова. — 3-е изд. — М. :Юрайт, 2019. — 361 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63#page/4>
9. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96384.html>
10. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: практ. материалы / Староверова М.С., Кузнецова О.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 143с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1
HttH: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1shtml/
2. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run/ru/](http://www.iling-run.ru/)
3. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
4. <http://lib.ru/>
5. www.mirod.ru
6. <http://www.defectology.ru/>
7. <http://www.alleng.ru/>
8. <http://www.psychology-online.net/>
9. <http://www.psy.msu.ru/>
10. www.ikprao.ru
11. www.mon.gov.ru
12. www.edu.ru
13. www.gnpbu.ru
14. <http://mbttc.mtuci2.ru>
15. <http://library.auca.kg>
16. <http://www.e-teaching.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании ученого совета факультета /
института

Протокол от « _ » _____ 20__ г., № __

Декан факультета Дмитриев А.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль (программа подготовки, специализация):
Специальная психология

Москва, 2020

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей
дошкольного возраста»

1. Основные принципы коррекционной работы в области поведенческих отклонений при аутизме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.
2. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме.
3. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
4. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
5. Психологические аспекты сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Степени нарушений эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Оценки интенсивности воздействий окружающей среды.
9. Непатологические формы нарушения поведения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
10. Диагностические методики нарушений у детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
11. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.
12. Искривленный вид психического дизонтогенеза.
13. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения поведения.
14. Содержание психокоррекционной работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста с нарушениями поведения.
15. Деадаптивные формы поведения у детей дошкольного возраста и их профилактические меры.
16. Выявление факторов и ситуаций для профилактики отклоняющегося поведения.
17. Методы диагностики форм нарушенного поведения.
18. Методы диагностической и психокоррекционной работы с детьми.