

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 15 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/Т.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » 07 2021 г. № 7

Председатель _____
/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Судебная медицина и судебная психиатрия

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:

Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-
розыскной деятельности

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой уголовного
процесса и криминалистики

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/Э.Х. Надысева /

Мытищи
2021

Автор - составитель:
Надысева Э.Х., кандидат юридических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1451 от 25.11.2020

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у магистрантов теоретических знаний в области судебной медицины и психиатрии, научных рекомендаций, умений и практических навыков, и их использование при проведении следственных действий, раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о судебной медицине и психиатрии, их основных понятиях и категориях, в частности, основных понятиях, предмете и системе судебной медицины и психиатрии; о правовой регламентации использования судебно-медицинских и судебно-психиатрических знаний в уголовном судопроизводстве; а так же практику применения этих специальных знаний; возможностей, средств и задач, решаемых судебным медиком и психиатром; критериев оценки заключений эксперта и способов использования результатов, приводимых в заключениях специалиста и эксперта в уголовном судопроизводстве;
- изучение судебно-медицинских средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений;
- усвоение основополагающих теоретических знаний по формированию материалистического представления о сущности психических заболеваний, их симптоматологии и пониманию изменения при этом общепринятого поведения психически больных людей;
- овладение тактическими приемами производства следственных действий, связанных с использованием специальных знаний по судебной медицине и психиатрии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-4 Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» имеет тесные связи с такими дисциплинами как: «Судебная экспертиза по уголовным делам», «Особенности процессуальной деятельности органов дознания», «Особенности производства следственных действий».

В рамках изучения данной дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	144	144
Объем дисциплины в часах	4	4
Контактная работа:	56,5	22,5
Лекции	20	8
Практические занятия	34	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	70	104
Контроль	17,5	17,5

Форма промежуточной аттестации для очной и заочной форм обучения является зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов (для очной/заочно й формы обучения)	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие, предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Предмет, задачи и система судебной медицины. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками. Место судебной медицины в системе юридического образования. Понятие о судебно-медицинской экспертизе. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.	2\-	4/2
Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в РФ Участие врача-специалиста в следственных действиях при осмотре места происшествия, осмотре трупа на месте его обнаружения, освидетельствовании, следственном эксперименте, изъятии образцов, допросах свидетелей и обвиняемых, его права и обязанности. Отвод специалиста. Ответственность специалиста. Судебно-медицинский эксперт, его права и обязанности. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта. Судебно-медицинская экспертиза при	4/2	6/2

производстве предварительного следствия. Судебно-медицинская экспертиза в процессе судебного следствия. Документация судебно-медицинской экспертизы: акт судебно-медицинского исследования, заключение эксперта. Их структура, порядок составления и передачи следственным органам. Заключение экспертизы как источник доказательств.		
Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от различных факторов. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Признаки смерти, классификация признаков и их определение. Судебно-медицинская классификация смерти. Смерть насильственная и ненасильственная. Род насильственной смерти: убийство, самоубийство, несчастным случай. Смерть с подозрением на насилие. Скоропостижная смерть. Медицинские и юридические аспекты классификации смерти.8 Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти, и их диагностическое значение. Ранние трупные явления, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение. Остывание трупа, термометрия трупа Трупные пятна, стадии и сроки их развития. Трупное окоченение. Частичное трупное высыхание. Методы исследования Поздние трупные явления, классификация, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение. Значение консервирующих поздних трупных изменений. Судебно-медицинское значение изменений трупа, их использование для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов. Участие врача-специалиста в осмотре трупа на месте обнаружения Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Ответы специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотров трупов неизвестных лиц.	4/2	6/2
Тема 4. Медико-юридические основы судебной психиатрии (вменяемость-невменяемость, дееспособность-недееспособность) Понятие «Судебная психиатрия», ее междисциплинарные связи. Общие представления о психических расстройствах и заболеваниях, их классификация. Структура и распространенность психических расстройств и заболеваний в обществе и криминальной среде. Возможности и значение реализации знаний судебной психиатрии при осуществлении традиционных криминалистических экспертиз. Формальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ): процессуальные основы, нормативная база, организационные особенности СПЭ, ее место в системе судебных экспертиз. Соблюдение принципов законности и обеспечение гарантий прав граждан при проведении судебно-психиатрической экспертизы (освидетельствовании). Понятие «судебно-психиатрическая экспертиза». Объект, предмет, субъекты СПЭ, основания и поводы к ее назначению. Цель и задачи СПЭ (вопросы, разрешаемые СПЭ). Основной и дополнительные методы СПЭ. Обязанности и права эксперта-психиатра. Виды СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности. Судебно-психиатрическое заключение, его оценка следственными органами и судом. Судебно-психиатрическая экспертиза подозреваемых (обвиняемых). Понятие «невменяемость» (критерии невменяемости). Уголовная¹³ ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Освобождение от	4/2	8\2

наказания в связи с болезнью. Принудительные меры медицинского характера. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ (освидетельствование) осужденных. Судебно- психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Вопросы, подлежащие разрешению при производстве СПЭ по гражданским делам.		
Тема 5. Основы частной и общей психопатологии Расстройство здоровья и смерть от острого кислородного голодания. Принципы организации центральной нервной системы (ЦНС) человека, основные сведения о строении ЦНС. Высшая нервная деятельность человека в норме и болезненном состоянии. Причины психических расстройств и заболеваний. Значение наследственного фактора в развитии психических заболеваний. Отдельные качественные признаки психических расстройств (симптомы). Классификация и характеристика расстройства восприятия, мышления, памяти, эмоциональной сферы, внимания, волевых процессов, сознания. Судебно-психиатрический комментарий. Понятие «синдром». Характеристика основных синдромов нарушения психической деятельности.	6/2	10/4
Итого	20/8	34/12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная/заочная форма

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятие, предмет и задачи судебной медицины и психиатрии.	Предмет, задачи и система судебной медицины. Взаимосвязь судебной медицины с другими науками. Место судебной медицины в системе юридического образования. Понятие о судебно-медицинской экспертизе. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения	8/18	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тренинг, работа в студенческой исследовательской группе

	судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссия, комплексная.				
Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз в РФ	Участие врача-специалиста в следственных действиях при осмотре места происшествия, осмотре трупа на месте его обнаружения, освидетельствовании, следственном эксперименте, изъятии образцов, допросах свидетелей и обвиняемых, его права и обязанности. Отвод специалиста. Ответственность специалиста. Судебно-медицинский эксперт, его права и обязанности. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта. Судебно-медицинская экспертиза при производстве предварительного следствия. Судебно-медицинская экспертиза в процессе судебного следствия. Документация судебно-медицинской экспертизы: акт судебно-медицинского исследования, заключение эксперта. Их структура, порядок составления и передачи следственным органам. Заключение экспертизы как источник доказательств.	16/18	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тренинг, работа в студенческой исследовательской группе
Тема 3. Расстройства здоровья и смерть от различных факторов.	Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Признаки смерти, классификация признаков и их определение. Судебно-медицинская классификация смерти. Смерть насильственная и ненасильственная. Род насильственной смерти: убийство, самоубийство, несчастный случай. Смерть с подозрением на насилие. Скоротечная смерть. Медицинские и юридические аспекты классификации смерти.8	14/18	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тренинг, работа в студенческой исследовательской группе

	Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти, и их диагностическое значение. Ранние трупные явления, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение. Остывание трупа, термометрия трупа Трупные пятна, стадии и сроки их развития. Трупное окоченение. Частичное трупное высыхание. Методы исследования Поздние трупные явления, классификация, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение. Значение консервирующих поздних трупных изменений. Судебно-медицинское значение изменений трупа, их использование для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов. Участие врача-специалиста в осмотре трупа на месте обнаружения Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Ответы специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотров трупов неизвестных лиц.				
Тема 4. Медико-юридические основы судебной психиатрии (вменяемость-невменяемость, дееспособность)	Понятие «Судебная психиатрия», ее междисциплинарные связи. Общие представления о психических расстройствах и заболеваниях, их классификация. Структура и распространенность психических расстройств и заболеваний в обществе и криминальной среде. Возможности и значение реализации знаний судебной психиатрии при осуществлении	16/24	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тренинг, работа в студенческой исследовательской группе

ность-недееспособность)	традиционных криминалистических экспертиз. Формальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ): процессуальные основы, нормативная база, организационные особенности СПЭ, ее место в системе судебных экспертиз. Соблюдение принципов законности и обеспечение гарантий прав граждан при проведении судебно-психиатрической экспертизы (освидетельствовании). Понятие «судебно-психиатрическая экспертиза». Объект, предмет, субъекты СПЭ, основания и поводы к ее назначению. Цель и задачи СПЭ (вопросы, разрешаемые СПЭ). Основной и дополнительные методы СПЭ. Обязанности и права эксперта-психиатра. Виды СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности. Судебно-психиатрическое заключение, его оценка следственными органами и судом. Судебно-психиатрическая экспертиза подозреваемых (обвиняемых). Понятие «невменяемость» (критерии невменяемости). Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Принудительные меры медицинского характера. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ (освидетельствование) осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Вопросы, подлежащие разрешению при производстве СПЭ по гражданским делам.				
--------------------------------	---	--	--	--	--

Тема 5. Основы частной и общей психопатологии. Основы психической деятельности человека в норме и при психических расстройствах.	Принципы организации центральной нервной системы (ЦНС) человека, основные сведения о строении ЦНС. Высшая нервная деятельность человека в норме и болезненном состоянии. Причины психических расстройств и заболеваний. Значение наследственного фактора в развитии психических заболеваний. Отдельные качественные признаки психических расстройств (симптомы). Классификация и характеристика расстройства восприятия, мышления, памяти, эмоциональной сферы, внимания, волевых процессов, сознания. Судебно-психиатрический комментарий. Понятие «синдром». Характеристика основных синдромов нарушения психической деятельности.	16/26	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тренинг, работа в студенческой исследовательской группе
ИТОГО		70/104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4 Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени	Уровне	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
-------	--------	------	----------------------	----------	-------

ваемы е компе тенци и	нь сформ ирова нности	формиров ания		оценивания	оценивания
УК-6	Порого вый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Дискуссия,	Шкала оценивания дискуссии
	Продв инутый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеть: способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способностью определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Дискуссия, работа студенческо й исследовате льской группы, Тренинг	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания результата работы студенческой исследователь ской группы Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций; Шкала оценивания тренинга
СПК-4	Порого вый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: формы осуществления консультирования в устной и письменной форме по правовым вопросам, регулирующим судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам Уметь: Осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, регулирующим судебно-экспертную деятельность,	Дискуссия	Шкала оценивания дискуссии

			а также процессуальным вопросам		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: формы осуществления консультирования в устной и письменной форме по правовым вопросам, регулирующим судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам Уметь: Осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, регулирующим судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам Владеть: способностью давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний	Дискуссия, разбор конкретных ситуаций, Тренинг	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания тренинга

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из	10

лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.	
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены, ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Процессуальный документ составлен качественно, со всеми требованиями процессуальных норм.	7
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены, ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	5
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо, ответы на вопросы задачи даны неправильно, объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.	2

Шкала оценивания тренинга

Критерии оценивания	Баллы
все задания выполнены, сделан обоснованный ответ	10
задания выполнены, отсутствует обоснование ответа	8
задания выполнены с ошибками или частично.	5
Задания не выполнены	0

Шкала оценивания результата работы студенческой исследовательской группы

Критерии оценивания	Баллы
Магистрантами продемонстрирована способность эффективно работать в составе команды и достигать необходимый результат; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.	10
Магистрантами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности	8
Магистранты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать взаимосогласованные решения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами. В целом результат достигнут; формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, требующие дополнительной аргументации.	6

Магистранты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать взаимосогласованные решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. В целом результат не достигнут; не формулируются суждения.	2
--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для разбора конкретных ситуаций

«Меры по предупреждению опасных действий лиц с психическими отклонениями»

Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами.

Психиатрическое освидетельствование.

1. Сформулируйте решение задачи и объективно оцените как свою работу, так и результаты работы других групп:

Обследуемый А. привлечен к ответственности за попытку 21 декабря 2000 г. убить своего приятеля.

А. родился в семье рабочего, наследственность психическими заболеваниями неотягощена. В детстве ничем не болел, успешно учился в школе. По окончании 8 классов оставил школу в связи с тяжелыми материальными условиями. Работал на вагоностроительном заводе слесарем. По характеру был живым, общительным, веселым, всегда охотно помогал своим товарищам по цеху. В возрасте 22 лет поведение А. изменилось. Сделался раздражительным, вспыльчивым, обидчивым. В ответ на замечания окружающих то начинал плакать, то становился злобным, грубым. Во время ссор всегда волновался, при этом чувствовал, что горло сжимается, к нему “что-то подкатывается и появляется физическая слабость”.

А. часто задумывался о причине наступивших с ним изменений и пришел к выводу, что это результат его “бытовой неустroенности”. Обратился в районную поликлинику, так как плохо спал по ночам. Был поставлен диагноз: психастения. Продолжал работать, самочувствие не улучшалось. Временами думал, что люди изменили к нему отношение, однако в чем это выражалось, определить не мог. Со своим приятелем Г. до последнего времени поддерживал дружеские отношения.

В день правонарушения (через 3 года после появления психических расстройств) А. вышел рано утром во двор, собираясь идти на работу, и увидел Г., который также шел на завод на работу. Внезапно пришла мысль убить Г.

А. быстро зарядил охотничье ружье и, когда Г. приблизился к калитке дома, выстрелил в него. После этого бежать не пытался, сопротивления не оказывал, сидел на скамейке, повторяя: “Что я наделал!”.

При обследовании первичной амбулаторной судебно-психиатрической комиссией, куда он был направлен в связи с “непонятным мотивом” совершенного деяния, А. был тосклив, не мог объяснить совершенный поступок, расспрашивал о состоянии потерпевшего, плакал, волновался по поводу своего будущего. Заключение о психическом состоянии А. не вынесено, и он был направлен на стационарное обследование в Стационарную межрайонную экспертизу.

В соматическом и неврологическом состоянии отклонений от нормы не отмечено. При беседе с врачом А. был тосклив, на глазах появлялись слезы, говорил, что ему неприятно

находиться с преступниками, хотя он понимает, что и сам ничем не отличается от них. Поведение А. в отделении не всегда было одинаковым. Тоскливо-подавленное настроение сменялось раздражительностью, грубостью, иногда самые нейтральные вопросы окружающих неожиданно вызывали у А. злобное недовольство, он требовал немедленной выписки. Часто становился повышенно обидчивым, плаксивым и по-разному пытался объяснить слезы: ссылаясь то на длительное пребывание в стационаре, то на головные боли.

Примерно через 2 месяца (первая стационарная экспертная комиссия не вынесла окончательного заключения о психическом состоянии обследуемого) при беседе с врачом А. начал говорить о том, что сейчас у него начало появляться в голове “много мыслей”, и не только о своей судьбе, но и о жизни вообще, о том, как протекает жизнь, что было раньше и что произойдет в дальнейшем. Иногда неопределенно говорил, что люди кажутся ему изменившимися, что на него смотрят подозрительно, обсуждают его поступки, однако свои высказывания не развивал. Припоминая поведение некоторых людей на работе, высказывал предположение, что в отношении него что-то “замышлялось”. Такие заявления обследуемого были нестойкими, он не фиксировал на них внимание и сам отмечал, что, может быть, все это ему казалось.

Заключение. У А. определяется шизофренический процесс: в отношении совершенного деяния невменяем. А. помещен в общую психоневрологическую больницу на принудительное лечение. По данным катмнеза, у А. через полгода развились стойкие идеи преследования, галлюцинаторные явления, расстройства мышления в форме резонерства.

Оцените основные симптомы, свидетельствующие о психических расстройствах. Определите медицинский и юридический критерии невменяемости.

Напишите текст постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы.

Составьте перечень медицинских и других документов, необходимых для проведения экспертизы.

Определите вид принудительного медицинского лечения правонарушителям.

Примерные задания для тренинга

1. По теме: «Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших несовершеннолетних» составить ситуационную задачу и вопросы эксперту.

Итоги:

1. Насколько быстро и слаженно вы смогли выполнить это задание?
2. Группа может гордиться результатом?
3. Что помогло вам и мешало в выполнении данного задания?

Примерные темы для дискуссии

1. Предмет и задачи судебной медицины.
2. Краткая история развития судебной медицины как самостоятельной медицинской научной дисциплины.
3. Организационное построение СМЭ в России.
4. Изменения, наступающие в организме в течение первых суток после наступления смерти.
5. Определение давности наступления смерти по поздним трупным изменениям.
6. Определение вида воздействовавшего тупого предмета по повреждениям на теле человека.
7. Установление механизма образования травмы при дорожно-транспортных происшествиях
8. Дифференцирование прижизненных и посмертных тупых повреждений.

9. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
10. Определение вида действовавшего острого предмета по повреждениям на теле человека.
11. Особенности колото-резаных ран.
12. Повреждающие факторы выстрела и их баллистика.
13. Особенности повреждений при выстреле в упор.
14. Вопросы, разрешаемые при судебно - медицинской экспертизе взрывной травмы.
15. Установление прижизненных изменений при повешении.
16. Экспертиза при обтурационной асфиксии.
17. Определение давности наступления смерти при утоплении.
18. Диагностика утопления в пресной и морской воде.
19. Порядок действий судебного медика на месте обнаружения трупа.
20. Основные этапы проведения экспертизы трупа в бюро судебно-медицинской экспертизы.
21. Экспертиза отравлений.
22. Методы установления личности.
23. Вопросы, решаемые при исследовании крови.
24. Вопросы, решаемые при исследовании волос.
25. Экспертиза половых состояний.
26. Методы установления возраста.
27. Методы идентификации личности.
28. Морфо-функциональные характеристики повреждений опасных для жизни.
29. Экспертная оценка тяжкого вреда здоровью.
30. Организация проведения экспертизы вреда здоровья
31. Влияние передовых психиатров XIX - XX веков на развитие судебной психиатрии.
32. Основные этапы развития отечественной судебной психиатрии.
33. Судебная психиатрия: история, проблемы, перспективы.
34. Процессуальные положения назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы.
35. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
36. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза: современные тенденции и перспективы развития.
37. Особенности судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.
38. Значение юридического и медицинского критериев при определении возможности отбывания наказания психически больными лицами
39. Значение юридического и медицинского критериев при определении

Примерные задания для работы студенческой исследовательской группы

1. Исследуя труп 57-летнего мужчины, обнаруженного мертвым в постели с ссадинами и кровоподтеками на плечах и предплечьях, кровоизлияниями и рваными ранами на слизистой оболочке преддверия рта на уровне зубов, установлены признаки быстрой смерти с явлениями недостатка кислорода (обильные трупные пятна фиолетовой окраски, цианоз лица, кровоизлияния в соединительнотканых оболочках век, под легочной плеврой, резкое венозное полнокровие паренхиматозных органов), признаки выраженного атеросклероза и коронаросклероза с тяжелым стенозом передней межжелудочковой артерии. Содержание алкоголя в крови 3,9‰. Других ядов не установлено.

1. Выскажите суждение о предполагаемой причине смерти

Примерные вопросы к зачету дисциплины «Судебная медицина и психиатрия»

1. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ
2. Организация и структура судебно-медицинской службы в РФ.
3. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза.
4. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
5. Экспертиза на предварительном следствии.
6. Правовая регламентация осмотра места происшествия, организация осмотра, его участники.
7. Особенности осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах механических и других воздействий.
8. Особенности осмотра трупов неизвестных лиц, расчлененных и скелетированных трупов. Понятие и классификации смерти.
9. Основания для проведения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
10. Экспертиза трупа новорожденного.
11. Детоубийство.
12. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа.
13. Основания для назначения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.
14. Определение характера телесных повреждений и тяжести вреда здоровью.
15. Экспертиза по поводу заражения венерическими болезнями, ВИЧ-инфекцией.
16. Экспертиза возраста.
17. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
18. Выявление, изъятие вещественных доказательств, их упаковка и направление на исследование.
19. Экспертиза крови и других биологических жидкостей и тканей человека.
20. Судебно-химическая экспертиза.
21. Судебно-биологическая экспертиза.
22. Физико-техническая экспертиза
23. Особенности назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по преступлениям медицинских работников.
24. Состав экспертной комиссии.
25. Оценка экспертного заключения.
26. Ориентирующие признаки наступления смерти. Суправитальные реакции.
27. Ранние трупные явления: трупные пятна, трупное охлаждение. Их значение для выдвижения и проверки версий.
28. Ранние трупные явления: трупное высыхание, трупное окоченение, аутолиз.
29. Поздние трупные явления. Условия, ускоряющие или замедляющие их развитие.

Примерные вопросы к экзамену

30. Морфологическая характеристика и судебно-медицинское значение ссадин, кровоподтеков, ран, образовавшихся от воздействия твердых тупых предметов.
31. Характеристика и особенности повреждений, возникших от ударов о тупые предметы при падении с высоты.
32. Особенности повреждений, возникших при различных видах автомобильной травмы.
33. Судебно-медицинская характеристика повреждений, причиненных острыми орудиями (оружием).

34. Морфологические особенности входной и выходной огнестрельных ран, причиненных с различных расстояний при выстрелах из ручного боевого огнестрельного оружия.
35. Виды механической асфиксии. Дифференциальная диагностика повешения и удушения петлей.
36. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления.
37. Характеристика повреждений от местного действия высокой и низкой температуры.
38. Общее действие высокой температуры на организм человека. Признаки прижизненного действия пламени.
39. Смерть от переохлаждения, ее признаки.
40. Повреждения и смерть от действия высокого и низкого атмосферного давления.
41. Понятия "яд", "отравление", "доза". Классификация отравлений.
42. Условия действия ядов на организм человека.
43. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы в РФ
44. Организация и структура судебно-психиатрической службы в РФ.
45. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза. Методы судебно-психиатрической экспертизы.
46. Судебно-психиатрическая документация.
47. Судебно-психиатрическая экспертиза в кабинете следователя.
48. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза.
49. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза.
50. Судебно-психиатрическая экспертиза в судебном заседании.
51. Заочная судебно-психиатрическая экспертиза.
52. Вменяемость, невменяемость. Дееспособность, недееспособность.
53. Судебно-психиатрическая экспертиза по установлению невменяемости и недееспособности.
54. Меры медицинского характера в отношении невменяемых и недееспособных, предусмотренные законодательством.
55. Назначение мер медицинского характера, предусмотренных законодательством.
56. Современные технологии в судебно-медицинской экспертизе.
57. Расширение возможностей генетической экспертизы.
58. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
59. Психофизиологическая экспертиза.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются дискуссия, тренинг, работа студенческой исследовательской группы, разбор конкретных ситуаций.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Дискуссия – форма текущего контроля, в ходе которой проводится обсуждение вопросов, рассматривается предложенная проблематика.

Тренинг (от английского training – тренироваться) – способ, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков, умений, личностных качеств.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в

ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Работа студенческой исследовательской группы - неотъемлемая часть интерактивных методов, она дает всем магистрантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	зачтено
0 – 40	не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Акопов, В.И. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 478 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8D268983-9BE6-4498-992D-929191AD6EE4
2. Березанцев, А.Ю. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 539 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62BBD42F-F913-4C82-B921-D9E527CB5664

3. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В.Н. Крюкова. - 2-е изд. - М.: Норма, 2016. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544333>

6.2 Дополнительная литература

1. Грицаенко, П.П. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 299 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8A8FB2-9D11-4DA9-BFE8-B19DBD800164

2. Датий, А.В. Судебная медицина и психиатрия [Электронный ресурс]: учебник. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2017. - 294 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=772454>

3. Клевно, В.А. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А. Клевно, В.В. Хохлов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 413 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/339130F5-DD8A-42DD-9583-B61D5E4D4D03

4. Клименко, Т.В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 365 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF07F527-27B5-454C-B5D9-75429269C8CF

5. Николаев, П.М. Судебная медицина. Осмотр трупа на месте происшествия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 110 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1D6D5C0-1D97-4BAD-A3EF-A55791B11CBA

6. Николаев, П. М. Осмотр трупа на месте происшествия : практ. пособие / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 110 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B71420A3-2ED2-4B78-BBF7-25939E1D058E

7. Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс]: практ. пособие в 2-х т. /под ред. А. А. Ткаченко. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 449 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3298D01B-7FA7-456D-8D4A-A29B7E79ABDF

www.biblio-online.ru/book/36FF054B-DB1B-43E9-9A6F-58EB3FE83318

8. Хохлов, В.В. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /В.В. Хохлов, А.Б. Андрейкин. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 462 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7F7AEACD-BA57-466E-A2CA-A4C09AB73FBE

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
3. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
4. Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
5. Киберленинка. Cyberleninka.ru
6. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
7. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
8. Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>
9. Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
10. Верховный Суд России <http://www.vsrfl.ru/>
11. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия. <http://empire.list.ru/law/>
12. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://www.sledcom.ru>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru>
14. Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам по направлению подготовки 40.04.01

Юриспруденция, программа подготовки: Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности (<https://mgou.ru/sveden/education/informatsiya-po-obrazovatelnyim-programmam-v-tom-chisle-adaptirovannyim>)

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности (<http://txts.mgou.ru/30.12.19/MP-40.04.01-UgolProc-18-ZO-sam-rab.pdf>).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечения включает в себя:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);

учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при необходимости);

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки в соответствии с трудоемкостью изучаемой дисциплины, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.