

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «12» апреля 2022 г., №11

Зав. кафедрой педагогики



Н.А. Горлова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Педагогика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Форма обучения: очная

Мытищи

2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018. № 121 и Положения «О формировании ФОС» (МГОУ, 2018г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика».
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика»
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	41-60 баллов

			теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов . Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточ- ная аттестация: зачет, экзамен	61-100 балло в
ОПК- 4	Порогovy й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат,	41-60 балло в

			ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: зачет экзамен	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41-60 баллов

			контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточ- ная аттестация: зачет, экзамен.	61-100 балло в
ОПК- 6	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель	Знать. Содержание современных психолого-педагогиче- ских технологий в	Текущий контроль: устные ответы на	41-60 балло в

		ная работа.	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61-100 балло в

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	61-100 баллов
ОПК-	Пороговые	1. Работа на	Знать. Содержание и объем	Текущий	41-60

	й	учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.	контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточ ная аттестация: зачет, экзамен.	балло в
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятел ьной работе. Промежуточ ная аттестация: зачет, экзамен.	61-100 балло в

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика»

Тематика рефератов

1. Особенности работы с одаренными детьми
2. Особенности работы с дезадаптивными школьниками
3. Особенности работы - с неуспевающими учащимися
4. Особенности работы - с детьми из неблагополучных семей
5. Особенности работы - по сплочению ученической группы
6. Особенности работы - по формированию у воспитанников правовой культуры
7. Особенности работы - по формированию у воспитанников толерантной культуры
8. Особенности работы по организации ученического самоуправления
9. Особенности работы по патриотическому воспитанию
10. Современный урок- творческий урок

11. Как управлять рисками профессионально-педагогических ошибок
12. Имеет ли учитель право на педагогическую ошибку
13. Специфика педагогической поддержки как образовательной технологии
14. Функции проверки знаний, методы и формы контроля.
15. Дидактические тесты.
16. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний.
17. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
18. Средства обучения, их классификация, характеристика.
19. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
20. Технологии обучения как направление в дидактике, педагогике.
21. Сущность и развитие технологии и технологизации обучения.
22. Особенности технологично разработанного процесса обучения.
23. Сущность процесса воспитания, его многофакторность.
24. Социальные и психологические основы воспитания.
25. Воспитание самовоспитание и перевоспитание.
26. Воспитательные системы и концепции.
27. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
28. Гуманистическая направленность воспитания.
29. Ориентация на ценности и ценностные отношения.
30. Связь воспитания с жизнью.
31. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.
32. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.
33. Три уровня понятия «воспитательная технология»: общий частнометодический, локальный.

**Тематика докладов /устных ответов, по результатам подготовки к
практическим занятиям и выполнению заданий по самостоятельной
работе**

1. Объект, предмет и функции педагогической науки.
2. Состав педагогических наук.
3. Связь педагогической науки с другими науками

4. Образование как категория педагогики и педагогический процесс и система.
5. Образовательные системы их разнообразие и характеристика.
6. Методология педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта.
9. Исторический генезис педагогической мысли.
- 10.Идея о великой преобразующей миссии образования для человека и человечества.
- 11.Идея перехода воспитания в самовоспитание.
- 12.Идея всестороннего гармонического развития человека
- 13.Идея гуманизма в образовании.
- 14.Идея школы как социального института сохранения, воспроизводства, передачи и развития историко-культурного опыта
- 15.Идея о комплементарности педагогического знания.
- 16.Педагогическая деятельность, ее структура.
- 17.Сущностные характеристики педагогической деятельности: мотивированность, целеположенность, предметность.
- 18.Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- 19.Содержание и виды педагогической деятельности.
- 20.Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
- 21.Характеристика обобщенных трудовых функций
- 22.Профессионально-педагогические ошибки и их сущностная характеристика
- 23.Классификация профессионально-педагогических ошибок
- 24.Причины профессионально-педагогических ошибок
- 25.Сущность управления рисками педагогических ошибок
- 26.Педагогическая направленность личности.
- 27.Профессионально-значимые качества личности учителя.
- 28.Профессиональная культура педагога и педагогический профессионализм.
- 29.Компетентностный подход в образовании
- 30.Сущность понятия компетентность в педагогике
- 31.Профессиональная компетентность учителя
- 32.Способы формирования профессиональной компетентности учителя
- 33.Профессионально-педагогическая компетентность учителя
- 34.Общее понятие о дидактике
- 35.Обучение как дидактический процесс
- 36.Функции процесса обучения
- 37.Методологические основы обучения

38. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение.
39. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения.
40. Понятие целостности процесса обучения
41. Понятия системности и комплексности процесса обучения
42. Структурные компоненты процесса обучения как системы и их характеристика.
43. Преподавание как компонент дидактической системы
44. Учение как компонент дидактической системы
45. Законы и закономерности обучения.
46. Принципы обучения как категории дидактики.
47. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
48. принцип научности;
49. принцип систематичности и последовательности в обучении;
50. принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
51. Принцип наглядности и доступности обучения
52. Принцип связи обучения с жизнью;
53. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.
54. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования.
55. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
56. Факторы формирования содержания школьного образования.
57. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
58. Многообразие образовательных программ.
59. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область.
60. Образовательные стандарты, дифференциация обучения.
61. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
62. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации.
63. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы.
64. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме.
65. Разнообразие форм обучения.
66. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке.
67. Подготовка учителя к уроку.
68. Анализ и самоанализ урока
69. Понятие о методах и приемах обучения.

- 70.Классификация методов обучения.
- 71.Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса.
- 72.Словесные,наглядные, практические методы обучения.
- 73.Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
- 74.Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников.
- 75.Метод проектов.
- 76.Методы оценки учебных достижений обучающихся Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения.
- 77.Понятие о педагогической технологии, Диагностичная постановка целей, обратная связь, пооперационность описания обучения.
- 78.Соотношение технологии, дидактики, методики.
- 79.Типология (классификация) технологий в современном образовании и их характеристика.
- 80.Характеристика «технологичного» процесса обучения.
- 81.Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
- 82.Цифровые технологии обучения.
- 83.Интернет, виртуальное обучение.
- 84.Личностно-ориентированное обучение.
- 85.Развивающее обучение.
- 86.Теория поэтапного формирования умственных действий.
- 87.Модульное обучение.
- 88.Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике.
- 89.Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.
- 90.Критерии эффективности процесса воспитания.
- 91.Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.
- 92.Содержание и программы воспитания в современной школе.
- 93.Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности.
- 94.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
- 95.Программа воспитания и социализации российских школьников.
- 96.Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.
- 97.Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
- 98.Зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период.

99. Единство и взаимосвязь развития и воспитания личности.
100. Опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.
101. Понятие о формах воспитания.
102. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы
103. Классификации форм воспитательной работы
104. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности.
105. Понятие об общих методах воспитания, их классификация.
106. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания.
107. Характеристика основных методов воспитания.
108. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
109. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы.
110. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.
111. Общая технология организации воспитательного процесса: характеристика технологических шагов.
112. Частнометодическая воспитательная технология как совокупность методов и средств для реализации содержания воспитания в рамках какого-либо одного его направления.
113. Локальные (модульные) воспитательные технологии.
114. Сущность, основные характеристики педагогического взаимодействия.
115. Взаимодействие педагога с обучающимися.
116. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся.
117. Профессиональное взаимодействие педагога в педагогическом коллективе.
118. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и принципы.
119. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях педагогической интеграции, имеющих особые образовательные нужды.
120. Особенности психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.
121. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая поддержка семьи и отдельной личности в период жизненных кризисов.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Изучаемые вопросы	Содержание заданий	Формы отчётности
Педагогика в системе наук о человеке Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности Личность педагога и его профессиональная компетентность	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Устный реферат доклад
Дидактика как педагогическая теория обучения Процесс обучения как система Закономерности и принципы процесса обучения Формы обучения Методы и средства обучения Технологии обучения	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Реферат, тестирование

Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности Содержание воспитания Закономерности и принципы воспитания Формы воспитания Методы и средства воспитания Технологии Воспитания Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Тестирование
процесса Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса		

Тестовые задания по Педагогике

1. Вид социальной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной общественно полезной деятельности, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе,- это...

- А) педагогический процесс
- Б) педагогическая деятельность
- В) педагогическое общение
- Г) педагогическая профессия

2. Обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, мера (уровень) освоения компетенций,- это

- А) умелость

- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) творчество

3. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий для повышения качества общего и профессионального образования, формирование эффективных экономических отношений в образовании – это позиции, изложенные в документе, называемом...

- А) Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Б) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Национальная Доктрина образования
- Г) Концепция модернизации российского образования

4. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- А) конвенцией о правах ребенка
- Б) хартией прав человека
- В) национальной доктриной образования
- Г) декларацией прав ребенка

5. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- А) творчество
- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) квалификационная категория

6. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- А) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Б) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- В) Концепция модернизации российского образования
- Г) Федеральная целевая программа развития образования

7. Сущность, закономерности, тенденции воспитания исследует...

- А) социология
- Б) психология
- В) педагогика
- Г) философия

8. К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся ...

- А) кибернетика, физиология, психолингвистика
- Б) психология, физиология, философия

- В) анатомия, экономика, социология
- Г) генетика, философия, культурология

9.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) учебный план
- Г) образовательный стандарт

10.Класно-урочную систему теоретически обосновал...

- А) Я.А. Коменский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Дж. Локк
- Г) А. Дистерверг

11. Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются...

- А) М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер
- Б) Ю.К. Бабанский и В.А. Сластенин
- В) Д. Уотсон и Э. Торндайк
- Г) Л.В. Занков и Д.Б. Эльконин

12. Разновидность социальной группы, относительно устойчивая совокупность детей, связанных системой определенных отношений, регулируемых общими, социально одобряемыми ценностями и нормами – это...

- А) детская организация
- Б) детское объединение
- В) детский кружок
- Г) детский коллектив

13. Социальный организм, характеризующийся взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется...

- А) воспитательной системой
- Б) воспитательной работой
- В) системой воспитательной работы
- Г) воспитательным процессом

14.Отрасль педагогической науки, изучающая содержание, формы, методы и средства воспитания, основанные на традициях народной педагогики,- это...

- А) этнопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) тифлопедагогика

Г) геронтопедагогика

15. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...

- А) сущностью процесса обучения
- Б) педагогической проблемой
- В) движущей силой процесса обучения
- Г) условием развития познавательной активности учащихся

16. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики
- В) теории
- Г) методики

17. Результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации определяется как педагогическая ...

- А) стратегия
- Б) работа
- В) рефлексия
- Г) задача

18. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия, называется педагогической ...

- А) системой
- Б) техникой
- В) компетентностью
- Г) культурой

19. К существенным признакам инноватики не относится ...

- А) направленность на замену чего-либо
- Б) отнесенность к определенному времени создания
- В) следование традициям
- Г) отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

20. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях,- это...

- А) педагогическое взаимодействие
- Б) педагогическое управление
- В) педагогическое общение
- Г) педагогическая поддержка

21. Педагогическое взаимодействие не проявляться в форме...

- А) поддержки
- Б) манипуляции
- В) сотрудничества
- Г) наставничества

22. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, – это ...

- А) воспитание
- Б) образование
- В) обучение
- Г) развитие

23. Национальным воспитанием называется целенаправленный процесс формирования личности ...

- А) отличающейся особым национальным характером
- Б) уважающей традиции и нравственные ценности своего народа
- В) уверенной в превосходстве одного народа над другим
- Г) высоко оценивающей собственные национальные потребности

24. Закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности являются предметом...

- А) педагогической антропологии
- Б) педагогической аксиологии
- В) педагогической праксеологии
- Г) педагогической герменевтики

25. Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру в целом, педагогической действительности и деятельности, в частности, которые являются источником активности педагога и определяют его поведение, – это ...

- А) направленность педагога
- Б) опыт педагога
- В) мотивация педагога
- Г) позиция педагога

26. Процесс развития воспитательного коллектива как последовательную реализацию пяти станций-ступеней: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» описал...

- А) И.П. Иванов
- Б) А.С. Макаренко
- В) А.Н. Лутошкин
- Г) Ш.А. Амонашвили

27. Предметом истории педагогики и образования как науки является ...

- А) историко-педагогический факт
- Б) педагогическая теория
- В) педагогическая система
- Г) всемирный историко-педагогический процесс

28. *Предметы, входившие в состав средневекового тривиума школьного курса «Семь свободных искусств», - это ...*

- А) грамматика, риторика, диалектика
- Б) чистописание, арифметика, этика
- В) астрономия, музыка, рисование
- Г) астрология, алхимия, схоластика

29. *Представителем реформаторской педагогики первой половины XX в. не является...*

- А) М. Монтессори
- Б) Ф.В.А. Дистервег
- В) Г. Кершенштейнер
- Г) П. Петерсен

30. *Автором теории свободного воспитания является...*

- А) Ж.-Ж. Руссо
- Б) С. Френе
- В) М. Монтень
- Г) Дж. Дьюи

31. *Представителем прагматизма в зарубежной реформаторской педагогике является*

- А) М. Монтессори
- Б) Ж.Ж.Руссо
- В) Дж. Дьюи
- Г) М. Монтень

32. *Идея опережающего обучения принадлежит...*

- А) Л.С. Выготскому
- Б) В.С. Библеру
- В) А.Н. Тубельскому
- Г) Е.А. Ямбургу

33. *Взаимосвязанные структурные компоненты, объединенные образовательной целью развития личности и функционирующие в целостном педагогическом процессе, называются ...*

- А) воспитательной практикой
- Б) педагогической теорией
- В) образовательной системой
- Г) педагогической системой

34. *Право ребенка самому выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, самому назначать критерий оценивания является характерным признаком ...*

- А) технологии педагогической поддержки
- Б) портфолио-технологии
- В) технологии безотметочного обучения
- Г) технологии рейтингового оценивания

35. *Способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий состоящая из трех компонентов: знать, уметь пользоваться, уметь применять в учебной деятельности - это ...*

- А) информационно-коммуникативная обученность
- Б) информационно-коммуникативная готовность
- В) информационно-коммуникативная образованность
- Г) информационно-коммуникативная компетентность

36. *Способность дать себе, своим педагогическим решениям, поступкам, действиям отстраненную оценку с учетом оценок деятельности педагога другими участниками педагогического процесса, – это ...*

- А) педагогическая эмпатия
- Б) педагогическая рефлексия
- В) педагогическая проекция
- Г) педагогическая перцепция

37. *Система влияний и условий формирования личности, а так же возможности для её развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении, - это ...*

- А) образовательный микроклимат
- Б) образовательная атмосфера
- В) образовательная среда
- Г) образовательные условия

38. *Совокупность образованности и компетентности учителя – это его ...*

- А) творчество
- Б) профессионализм
- В) мастерство
- Г) новаторство

39. *Главной задачей педагогической диагностики является ...*

- А) стимулирование активности личности в процессе развития
- Б) определение наилучших условий для самореализации ребенка
- В) коррекция поведения ребенка в учебном процессе
- Г) получение необходимой информации о жизни ребенка

40. К методам педагогической диагностики не относится ...

- А) беседа
- Б) наблюдение
- В) анкетирование
- Г) консультирование

3. Ключ к тесту

1-Б	11-А	21-Б	31-В
2-А	12-Г	22-А	32-А
3-Г	13-А	23-Б	33-Г
4-А	14-А	24-В	34-В
5-Г	15-В	25-А	35-Г
6-Б	16-А	26-В	36-Б
7-В	17-Г	27-Г	37-В
8-Б	18-Б	28-А	38-Б
9-Г	19-В	29-Б	39-Б
10-А	20-А	30-А	40 -Г

Таблица тестовых ответов

ФИО студента _____

Факультет _____

Курс _____

ФИО преподавателя _____

Дата тестирования _____

1	11	21	31
2	12	22	32
3	13	23	33
4	14	24	34
5	15	25	35

6	16	26	36
7	17	27	37
8	18	28	38
9	19	29	39
10	20	30	40

Темы курсовых работ

1. Гуманистические основы современного образования.
2. Реализация личностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации образования на уроке.
4. Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Современные формы и методы обучения и их реализация на уроке.
6. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания школьников.
7. Реализация преемственности в обучении младших школьников и подростков.
8. Требования к отбору содержания при проектировании рабочей программы учебного предмета.
9. Развивающее обучение и его реализация на уроке.
10. Планирование и моделирование образовательного процесса.
11. Формы и методы взаимодействия педагога с семьями воспитанников
12. Мониторинг развития личности учащихся в образовательном процессе.
13. Мониторинг развития метапредметных учебных действий учащихся.
14. Мониторинг развития предметных учебных действий учащихся.
15. Контроль и оценка качества освоения программы учащимися.
16. Интеллектуальное развитие школьников на уроках
17. Патриотическое воспитание подростков.
18. Воспитание гражданской позиции у старшеклассников.
19. Книга как средство воспитания школьников.
20. Развитие патриотических чувств подростков средствами внеурочной воспитательной деятельности.
21. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством Интернета.
22. Работа учителя с одаренными детьми.
23. Классно-урочная система обучения в современной школе.
24. Информационно-коммуникационные средства обучения.

25. Формирование здорового образа жизни школьников
26. Межпредметные связи на уроках.
27. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников.
28. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
29. Характеристика системы классного руководства в образовательных моделях.
30. Формирование профессионализма педагога.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя.
33. Современный учебник: требования и основные характеристики.
34. Гражданское воспитание учащихся.
35. Эстетическое воспитание школьников.
36. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
37. Особенности работы классного руководителя с родителями обучающихся в современных условиях.
38. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся
39. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
40. Методы руководства самовоспитанием и самообразованием учащихся.
41. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
42. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности.
43. Педагогические условия успешного применения методов поощрения и наказания в образовательном процессе.
44. Предупреждение педагогических конфликтов в процессе воспитания.
45. Специфика воспитания школьников на уроке
46. Взаимодействие школы и семьи в воспитании подростков
47. Лабораторная работа как форма организации познавательной деятельности обучающихся.
48. Педагогические условия развития ученического коллектива подростков-школьников.
49. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.
50. Педагогические условия развития ученического самоуправления в образовательной организации.
51. Формирование исследовательских умений обучающихся в процессе обучения.
52. Эффективность применения цифровых технологий в обучении.
53. Педагогическая поддержка обучающихся в овладении способами самообразования.

54. Педагогические условия эффективной организации педагогической диагностики школьников.
55. Педагогические условия организации учебной деятельности старшеклассников на уроке.
56. Педагогические условия применения технологии дифференцированного обучения.
57. Педагогические условия осуществления экологического воспитания школьников.
58. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников.
59. Педагогическая поддержка подростков в процессе их социализации.
60. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.

Перечень вопросов к зачётам

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
8. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
9. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
10. Педагогика в системе гуманитарных наук
11. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
12. Методология педагогической науки
13. Методы педагогического исследования
14. Ведущие педагогические идеи в истории человечества
15. Становление и перспективы развития педагогической профессии
16. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи
17. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
18. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
19. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
20. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
21. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
22. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
23. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.

24. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
25. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
26. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
27. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
28. Дидактика как педагогическая теория обучения
29. Взаимосвязь преподавания и учения
30. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.

Перечень вопросов к экзамену

1. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
2. Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания
3. Воспитание и самовоспитание: сущность понятий и их соотношение
4. Воспитательный потенциал детских и юношеских общественных организаций.
5. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
6. Девиантное поведение школьников и способы его предупреждения
7. Детские и молодежные движения и организации
8. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.
9. Закономерности воспитания, их характеристика
10. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе.
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
13. Метод убеждения. Его психологические основы.
14. Методика организации коллективного творческого дела в школе.
15. Методика организации родительского собрания.
16. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
17. Методы поощрения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
18. Нравственное воспитание обучающихся: цели, содержание, средства,
19. Нравственное воспитание обучающихся и показатели их воспитанности.
20. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка.
21. Общие методы воспитания. Их классификация
22. Организация ученического самоуправления в современной школе
23. Патриотическое воспитание в современной школе
24. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся
25. Педагогическая профилактика агрессивного поведения обучающихся.
26. Педагогическое взаимодействие.

27. Педагогическое сопровождение школьников в процессе их социализации.
28. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
29. Планирование работы классного руководителя
30. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
31. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
32. Правила осуществления педагогической диагностики.
33. Пример как метод воспитания.
34. Принципы воспитания, их характеристика.
35. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
36. Программы воспитания в современной школе
37. Профориентационная работа в современной школе
38. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
39. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников.
40. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
41. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника.
42. Семейное воспитание, его связь со школой. Проблемы и ошибки родителей в воспитании.
43. Система внеклассной работы в современной школе
44. Система внеурочной воспитательной работы в современной школе.
45. Содержание воспитательной деятельности в современной школе.
46. Социальное партнерство в образовании
47. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.
48. Средства воспитательного процесса
49. Средства воспитательного процесса.
50. Сущность воспитания и его особенности
51. Сущность воспитания и социализация личности.
52. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие.
53. Технологии воспитания
54. Технология и методика работы классного руководителя.
55. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе
56. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
57. Ученическое самоуправление в современной школе: цели, средства и методы развития
58. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе их воспитания

59. Факторы развития личности и их взаимосвязь
60. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
61. Формирование здорового образа жизни школьников.
62. Формирование личности в воспитательном процессе
63. Формирование научного мировоззрения школьников
64. Формы воспитательного процесса.
65. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.
66. Формы работы школы с родителями.
67. Функционал классного руководителя.
68. Характеристика системы работы классного руководства.
69. Характеристика содержания воспитательного процесса.
70. Целеполагание в работе классного руководителя.
71. Экологическое воспитание в современной школе.
72. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) экзамен (20 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
---------	----	--

не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру
---------------	----------	--

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	опти-мальный	удов- летвори-тельный	
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	5	4	3	
Уровень знакомства с литературой,	5	4	3	

предусмотренной программой				
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	
Максимум	30			
Минимум	6			

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;

25-21 балл – 7 баллам;

20-16 баллов – 6 баллам;

15-10 баллов – 5-4 баллам;

9-7 баллов – 3 баллам;

6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания реферата, доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад (реферат) не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов