Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» апреля 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «30» апреля 2019 г. № 06
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол «27» 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом_____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от «23» 05 2019 г. № 10
И.о.зав. кафедрой_____
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Быковская Тамара Егоровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (магистратура). по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Методология научного педагогического исследования») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

Содержание

1.Планируемые результаты обучения……..……4

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы……..…...5

3.Объём и содержание дисциплины …….....5

4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ……...10

5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации...12 по дисциплине

6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……...……20

7.Методические указания по освоению дисциплины ……...……..21

8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..22

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины …….23

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего

образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: изучение методологических основ и методов организации научного исследования; обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности; освоение навыков выбора методов исследования, анализа результатов исследования и представления его результатов

Задачи дисциплины:

- дать студенту углублённое представление о существующих в общественных науках видах исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в психолого-педагогической деятельности;
- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики путём выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить чётко формулировать цели и задачи исследования, а также чётко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведённого исследования с целью их эффективного практического применения;
- ознакомить с различным вариантам организации исследования, с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию педагогических исследований;
- теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании;
- теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

уметь:

- выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований;
- обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1.0.06 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика преподавания», «Менеджмент в образовании", «Историко-педагогические аспекты отечественного и зарубежного дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», и др., а также прохождения педагогической практики магистрами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3**	
Объем дисциплины в часах	**108**	
Контактная работа*	**18**	
Контроль	**18**	
Лекции	**4**	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	**14**	
Самостоятельная работа	**72**	

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре по очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины
По очной форме обучения

	Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Методология науки				
Тема 1. Понятие методологии науки, деятельности, исследования. Функции методологии исследования. Уровни методологии: философский (общенаучный), конкретно научный (общепедагогический, психологический).	2	4		
Тема 2. Методологические подходы к исследованию: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический. Цели и основные функции комплесного подхода. Культурологический подход как методология познания и преобразования педагогической реальности. Основные принципы реализации системного подхода. Специфика аксиологического и синергетического подходов. Сущность личностного и деятельностного подходов.		6	2	
Тема 3. Содержание принципов психолого-педагогического исследования. Содержание принципов психолого-педагогического исследования и правила их реализации. Принципы достоверности, доказательности, научности, единство логического и исторического и др.).		6	2	
Тема 4. Содержание и характеристика научного аппарата исследования. Содержание и характеристика научного аппарата исследования. Проблема, тема, цель, актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Целостность научного аппарата.		4	2	
Тема 5. Основные этапы научно-исследовательской работы Закономерность и важность этапов научно-исследовательской работы. Технологический уровень методологии. Система методов психолого-педагогического исследования. Компоненты исследования и их характеристика. Содержание этапов исследования их взаимосвязь.		6		
Тема 6. Организация и логика исследования. Организация и логика исследования. Логика и динамика исследовательского поиска. Этапы исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.		10	2	
Раздел II. Методы и методики психолого-педагогического исследования				
Тема 7. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств	2	4		

формализации в психолого-педагогическом исследовании.				
Тема 8. Изучение и использование передового опыта. Определение понятия «передовой педагогический опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта, уровни и его классификация. Школы передового педагогического опыта. Основные пути изучения передового педагогического опыта. Этапы работы с передовым педагогическим опытом.		6		
Тема 9. Комплексный педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента: зондирующий или проверочный, созидательный или преобразующий. Способы организации сравнительного эксперимента. Анализ и обсуждение результатов экспериментального исследования.		6	2	
Тема 10. Представление и оценка результатов научной деятельности Источники первичной научной информации. Характеристика основных источников научной информации. Виды научных и учебных изданий. Сбор научной информации. Электронные журналы и библиотеки. Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы. Основные виды изложения результатов исследования.		6		
Тема 11. Написание и оформление научных работ Структура учебно-научной работы. Способы написания текста. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала. Оформление библиографического аппарата.		8		
Тема 12. Защита проекта научного аппарата исследования по теме магистерской диссертации.		6	4	
Итого	**4**	**72**	**14**	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная и заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 4. Содержание и характеристика научного аппарата исследования.	Целостность научного аппарата исследования.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
. Тема 5. Основные этапы научно-исследовательск	Содержание этапов исследования их	8	Анализ литературы; подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад,

ой работы	взаимосвязь.		аннотации текста, доклада, презентации	, интернет-источники	презентация
Тема 6. Организация и логика исследования.	Логика и динамика исследовательского поиска. Этапы исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	Классификация методов и методик психолого-педагогического исследования.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8. Изучение и использование передового опыта.	Школы передового педагогического опыта**.**	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 9. Комплексный педагогический эксперимент.	Способы организации сравнительного эксперимента. Анализ и обсуждение результатов экспериментального исследования.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 10. Представление и оценка результатов научной деятельности.	Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы. Основные виды изложения результатов исследования	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 11. Написание и оформление научных работ.	Структура учебно-научной работы: способы написания текста, техника цитирования, язык и стиль научных сообщений.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема12. Защита проекта научного аппарата исследования по теме магистерской диссертации	Представление проекта	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, написание реферата, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, написание реферата, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, написание реферата, составление аннотированной библиографии

	по проблемам исследования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, написание реферата, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, написание реферата, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Описание показателей*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация.	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов ис-следования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, написание реферата, аннотирование библиографии	61-100 баллов

УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация.	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (онспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов ис-следования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, написание реферата, аннотирование библиографии	61-100 баллов

УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация.	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов ис-следования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, написание реферата, аннотирование библиографии	61-100 баллов

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация.	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов ис-следования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, написание реферата, аннотирование библиографии	61-100 баллов

ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация.	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов ис-следования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, написание реферата, аннотирование библиографии	61-100 баллов

ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, реферата, презентация.	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**знать:** - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов ис-следования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; **уметь:** - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, написание реферата, аннотирование библиографии	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Методология педагогических исследований.
2. Эффективность и качество педагогического исследования.
3. Логика и организация научного исследования.
4. Построение научного исследования.
5. Эмпирические методы научного исследования.
6. Теоретические методы научного исследования.
7. .Внедрение результатов педагогических исследований в практику.
8. Категория практики в структуре педагогической науки.
9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
11. Педагогический опыт методы его изучения и обобщения.
12. Моделирование в педагогическом исследовании.
13. Применение статистических методов и ЭВМ в психолого-педагогических исследованиях.
14. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании.
15. Основные проблемы современных психолого-педагогических исследований.
16. 2. Содержание программы работы с ребенком /группой обучающихся с целью создания оптимальных условий развития.
17. 3.Ээтапы диагностики по проблеме исследования.
18. 4. Определение методов и методик для получения результатов исследования.
19. 5. Возможные модели, используемые в воспитательно-образовательном процессе конкретного образовательного учреждения .
20. 6. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.

Творческое задание

Примерные задания творческого характера

1. Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
2. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.
3. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
4. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
5. Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.
6. Определите логику исследования.
7. Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.
8. Разработайте критерии исследования.
9. Создайте информационную базу исследования.
10. Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
11. Оформите результаты исследования по избранной теме.

Задания для самостоятельного обязательного выполнения:

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может является предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:

· педагогическое общение,

· познавательная деятельность младших школьников,

· учебно-исследовательская деятельность подростков.

4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

· определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;

· раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирова-ния у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

· «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;

· «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся националь-ной школы».

6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

Тема: _____.

Цель: _____.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

7. Определите, о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;
- процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;
- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

8. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории.

Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках истории.

Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.

Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника.

(Тема может быть выбрана самостоятельно).

Работа с научной информацией.

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.

2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.

3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

Задания по выбору (не менее трех)

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Задание 2. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».

Задание 3: Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

Задание 4: Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».
Задание 5: Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.
Задание 6: Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.
Задание 7: Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.
Задание 8: Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений)
школьников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.
Задание 9: Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, театральной студии, хорового коллектива одной из школ города.
Задание 10: Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:
- «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;
- «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»;
- «Как подготовиться к участию в научной конференции»;
- «Как написать тезисы доклада».

Вопросы для самоконтроля
1. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?
2. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования.
3. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
4. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

Тесты

1. Закончите предложение
1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.
1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования.
1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.
1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект.
1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
1.6 Способ решения проблемы исследования.
1.7 Представление о результатах исследования.
2. Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой

Тип исследовательской задачи	Содержательная характеристика
1. Историко-диагностическая	a) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования
2. Теоретико-моделирующая	b) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
3.Практически-преобразовательная	c) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса.

1 –
2 –
3 –

3. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:

Этапы педагогического исследования	№
a. Анализ, интерпретация и оформление результатов.	
b. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.	
c. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач.	
d. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.	
e. Построение гипотезы исследования.	
f. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.	
g. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.	

1. -
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. –

4.Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов:
методы работы с информацией – и;

методы научного познания – п;
методы творческого решения проблемы исследования – т.

Методы исследования a. методы поиска информации	Группа методов
b. наблюдение	
c. моделирование	
d. методы обработки полученной информации	
e. эксперимент	
f. метод структурного анализа проблемы исследования	
g. методы хранение научной информации	
h. метод образной картины	
i. метод аналогий	

5. Закончите предложение
1. целенаправленно, осмысленно воспринимать объект в соответствии с поставленной задачей – ……..;
2. устанавливать отношения сходства и различия - ……..;
3. выделять признаки, элементы, отношения, исходя из расчленения объекта на отдельные компоненты –…… ;
4. соединять в единое целое элементы, части предмета или его признаки, полученные в результате анализа, их соотнесения с целостным явлением или процессом - ……;
5. мысленно выделять одни признаки предмета и не принимать во внимание другие - ……..;
6. всесторонне учитывать все факты, и на их основе воссоздавать знание о предмете - ……..;
7. определять общие правила, закономерности, законы, исходя из наблюдений частных факторов и явлений - …….;
8. выводить частные положения об объекте исследования из общих положений - ……;
9. выделять и объединять общие признаки предметов, явлений, делать общий вывод - ……;
10. приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку - …….;
11. строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы -……;

6. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец)

Название методологического подхода	Характеристики подхода
	a. Данный подход ориентирует

1. Системный подход	исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
	b. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воз-действия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	c. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конст-руировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми эле-ментами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами.
	d. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия - результаты. На этом основан главный педаго-гический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.
3. Деятельностный подход	e. Данный подход предполагает от-ношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
	f. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличност-ных отношений.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какова общая характеристика научного исследования?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования
3. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
4. Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
5. Каковы теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
7. Что включает методология научного исследования?

8. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?
9. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?
10. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?
11. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
12. Какова организация составления программы исследования?
13. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
14. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
15. В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
16. Какова природа и функции образовательных инноваций?
17. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?
18. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
19. Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные : историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.
20. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
21. Каковы критерии успешности исследовательского поиска
22. Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности?
23. Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития?
24. В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?
25. Какова характеристика критерия протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях?
26. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования?
27. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?
28. В чем сущность функции диагностики и целеполагания?
29. Как организовать прогнозирование результатов?
30.Что такое практическое преобразование?
31. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
32. Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов?
33. В чем суть теоретических методов исследования?
34. В чем суть эмпирических методов исследования.?
35. Чем характеризуется герменевтические методы в педагогике?
36. Каковы возможности применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании?
37. В чем сущность сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
38. Как организовать сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
39. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?

40. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?
41. Каковы критерии обобщения опыта.
42. Как организовать комплексную оценку опыта?
43. В чем суть процедуры работы с опытом? Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение)?
44. В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта.
45. В чем суть процедуры работы с опытом? Этапы освоения опыта.
46. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
47. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент.
48. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
49. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
50. Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания комбинированного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогически теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Критерии оценки реферата

- полное развернутое осмысленное освещение темы реферата с примерами, выводами, рекомендациями и (7-8 баллов);
- подробное изложение теоретической части проблематики выбранной темы без раскрытия практических приложений(5-6 баллов);
- краткое изложение сути проблемы без примеров и рекомендаций (3-4 балла)

Критерии оценки творческого задания

- оригинальная авторская трактовка, осмысление психолого-педагогической проблемы с убедительной аргументацией, примерами, обоснованными выводами и рекомендациями (8-10 баллов);
- авторская разработка собственной версии интерпретации конкретной психолого-педагогической проблемы без достаточно аргументированных выводов, рекомендаций (6-7 баллов).

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблемам современной педагогической науки и образования:

0 баллов–задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов–задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме исследования

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы

	выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов **-** задание не выполнено;

10-15 баллов–задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов **-** задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно формулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов **-** отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов **-** представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-61	зачтено
60-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература			
	Авторы	**Заглавие**	**Из-во, год**
Л.6.1.1.	Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов	М:Академический Проект, 2010
Л. 6.1.2.	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2012
Л. 6.1.3.	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие	М.: Дашков и К , 2010
Л. 6.1.4.	Новиков А.М.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие /А.М. Новиков, Д А. Новиков.	М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2013.
Л. 6.1.5.	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие [для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитарных дисциплин	Москва: Флинта, 2010
Л.1.6.1.6.	Смоленский Н.И.	Теория и методология истории: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010
6.2. Дополнительная литература			

Л. 6.2.1.	Волков Ю.Г.	Диссертация: подготовка, защита и оформления : практ.пособие	М.: Альфа-М : Инфра-М, 2009
Л. 6.2.2.	Кузин Ф.А.	Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов	М.: «Ось-89», 1999
Л. 6.2.3.	Краевский В.В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова.	М.: Академия, 2008.
Л. 6.2.4.	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов.	М. : Дашков и К., 2009.
Л. 6.2.5.	Меретукова З.К.	Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов	Изд-во АГУ, 2003
Л. 6.2.6.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие.	Либроком, 2010.
Л. 6.2.7.	Одинцова Л.А	Организация и методология научного исследования: учебное пособие	Москва, 2013
Л. 6.2.8	Радаев В.В.	Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил: справочное издание	ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001
Л.2.9.	Хуторской А.В.	Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер.	М.: Академия , 2010. - 255 с.
Л. 6.2.10	Богомолова, Л. И., Романова, Л. А	Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения : Учебно-методическое пособие	Влади-мир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 168 с.
Л. 6.2.11	Швырев В.С.	Теоретическое и эмпирическое в научном познании.	М.: Наука, 1978. – 381 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Л. 6.3.1.		Министерство образования и науки РФ **http://www.mon.gov.ru** Федеральное агентство по образованию **http://www.ed.gov.ru**	
Л. 6.3.2.		**http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm** - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет	

Л. 6.3.3.		**http://www.pedlib.ru/** - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям	
Л. 6.3.4.		**http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/** - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ	
Л. 6.3.5.		**http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm** - дайджест по страницам педагогических журналов.	
Л. 6.3.6.		**http://www.methodolog.ru/method.htm** - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация магистр (приказ министерства образования и науки РФ № 1505 от 21 ноября 2014 г.). Учебно-методические комплексы по дисциплинам кафедры социальной психологии. – М.: ИИУ МГОУ, 2010.
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете (протокол заседания УМС от 28.10.2013 №3).
3. Положение об организации самостоятельной работы магистрантов, Москва, МГОУ, 2013 (утверждено решением Ученого совета от 28 ноября 2013 г №5).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБірponBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- НосителиинформацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvldvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S
с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.