

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

И.В. Смирнова
2020 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
Дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.
Председатель ПЦК

А.С. Толстопятова
«26» августа 2020 г.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Естественно-математических
дисциплин
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.
Председатель ПЦК

Г.И. Бисарнова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

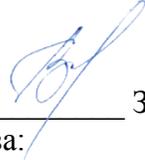
Методическим советом НФ МГОУ
Протокол №1 от «27» августа 2020 г.
Председатель Методического совета

А.А. Дeryabкин
«27» августа 2020 г.

Составители: Комаркова О.Ю., Богович Н.Н., Михалкина В.С., Устинова Л.Ю., преподаватели Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:

 Бисарнова Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

 Толстопятова А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ «Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	41
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	48
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля: Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации.

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению;
особенности и методику речевого развития детей;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	628
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	416
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено

Учебная практика	180
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1. Доклад на тему «Философские основания и цели дошкольной педагогики». 2. Доклад «Психологические особенности детей дошкольного возраста» 3. Доклад «Виды деятельности дошкольника». 4. Доклад «Система дидактических игр Фридриха Фребеля» 5. Доклад «Система дошкольного воспитания Марии Монтессори». 6. Доклад на тему «Вальдорфский детский сад». 7. Доклад на тему «Традиционный детский сад». 8. Доклад на тему «Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века».	212
<i>Контрольные работы</i>	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «*Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*», в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 1. Разработка и оформление методических материалов	62	28	14		19		15	-
ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ.	63	10	6		4		32	17
ПК 1.4 ПК 5.2.	Раздел ПМ 3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	37	6	4		1		18	12
ПК 1.4 ПК 3.3	Раздел ПМ 4. Особенности поведения детей при психологическом благополучии и неблагополучии	84	28	12	-	12	-	28	16
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 5. Работа с художественной книгой	55	40	21		15		-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 6. Теория и методика развития речи детей	70	24	11		15		19	12
ПК 3.1-3.5	Раздел ПМ 7. Содержание воспитания звуковой культуры речи.	31	16	10		15		-	-

ПК 5.1-5.5									
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 8. Методика обучения разговорной речи	79	34	17		15		18	12
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 9. Подготовка детей к школе	77	26	11		12		27	12
ПК3.1.-3.5. 5.1-5.5	Раздел ПМ 10. Содержание экологического воспитания дошкольников	36	27	9		9		-	-
ПК3.1.-3.5. 5.1-5.5	Раздел ПМ 11. Методы и формы экологического воспитания дошкольников	60	37	23		23		-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 12. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	36	16	8		10		3	7
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 13. Организация обучения и математического развития детей.	41	16	8		9		8	8
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 14. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете.	48	14	7		10		12	12
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 15. Математическое развитие детей раннего возраста	18	10	5		8		-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 16. Методика обучения счетной деятельности детей.	34	25	12		9		-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 17. Формирование представлений о геометрической форме	20	10	5		10		-	-

ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 18. Ознакомление детей с величиной предметов. Обучение измерению.	14	11	6		3		-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 19. Развитие временных понятий и ориентировки в пространстве	28	24	12		4		-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 20. Преемственность детского сада и школы в математическом развитии.	23	14	7		9		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-						-	-
	Всего:	916	416	208	-	212	-	180	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Разработка и оформление методических материалов		28	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		108	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание	5	
	1. История развития дошкольного образования в России.		1
	2. Структура и содержание ФГОС ДО.		1
	3. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.		1
	4. Виды и формы методической работы в образовательном учреждении. Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДООУ		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Содержание, виды, формы и направления методической работы.		
	Сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Истоки».		
	Тема 1.2. Особенности процесса обучения в дошкольном возрасте	Содержание	
1. Компоненты процесса обучения. Принципы и типы, формы обучения, их выбор.		1	
2. Методы и приемы обучения, их взаимодействие. Выбор метода обучения, правила применения методов обучения.		1	
3. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДООУ. Обучение детей вне занятий.		1	
Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
Практические занятия.		5	
1. Раскрыть сущность принципов обучения. Дать характеристику принципам обучения.			
2. Исследование в области обучения на организованных занятиях. Место занятий в педагогическом процессе, их цели, роль воспитателя.			
3. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения			

		детей на занятиях.		
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях в разновозрастных группах детского сада.		
	5.	Подготовка к занятию и проведение занятия. Организация детей на занятиях в разных возрастных группах.		
Тема 1.3. Разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов дошкольного образования	Содержание		2	
	1.	Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.		1
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе. Свообразие обучения в разновозрастных группах детского сада.		
	2.	Разработка календарно-тематического планирования на неделю.	4	
	3.	Планирование образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период. Разработка конспектов и проведение образовательной деятельности с дошкольниками летом с учетом особенностей их развития, способностей, интересов.		
	4.	Составление перспективных планов работы с дошкольниками в разновозрастных группах ДООУ. Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками младшего возраста.		
Тема 1.4. Оформление отчетов и подготовка выступлений.	Содержание			
	1.	Требования к содержанию, структуре и оформлению отчетной документации. Требования к структуре и оформлению конспектов, рефератов.	2	1
	2.	Требования к публичному выступлению. Технология презентации и самопрезентации.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Просмотр презентаций и публичных выступлений на семинаре.	2	
	2.	Подготовка презентации по педагогической тематике.		
Тема 1.5. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.	Содержание			
	1.	Особенности проведения оценки результатов умственного развития дошкольников. Педагогическая диагностика (мониторинг). Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста). Принципы проведения.	1	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.				
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			19	

Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике. Изучение педагогических идей педагогов новаторов. Разработка календарно-тематического планирования. Анализ диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников.			
Учебная практика Виды работ Изучение и анализ различных рабочих программ, составленных на основе примерных программ дошкольного образования. Анализ учебно-методических комплектов, педагогического опыта педагогов дошкольного воспитания Участие в деятельности методического объединения дошкольных образовательных учреждений. Подготовка презентации и выступления по результатам изучения деятельности дошкольного методического объединения.		15	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ.		Не предусмотрено	
Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ.		71	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		108	
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни в дошкольном учреждении.	Содержание	2	
	1. Режим дня. Физиологические и педагогические основы режима дня.		1
	2. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Основные принципы построения режима дня для разновозрастных групп детского сада. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в ДОУ.		
2. Планирование организации режимных моментов в первую и вторую половины дня в ДОУ. Предупреждение переутомления детей.			
Тема 2.2. Организация питания, прогулки и сна в дошкольных учреждениях	Содержание	2	
	1. Организация питания в дошкольных учреждениях. Организация питания в разных возрастных группах детского сада.		1
	2. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна. Организация бодрствования и сна.		1
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено.	
	Практические занятия	4	
1. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПин 2.4.1.3049-13).			

	2.	Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения.		
	3.	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.				
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите. Создание постоянно пополняемой методической картотеки. Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы). Ознакомление с персональными сайтами воспитателей..			4	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ показательных занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов по изученному материалу. Ознакомление с правилами обобщения педагогического опыта. Анализ педагогического опыта педагогов ДОУ в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей детей. Ознакомление с опытом педагогов ДОУ, используя Интернет, медиатеку, периодическую и авторскую литературу. Создание индивидуального портфолио с использованием результатов производственной практики.			40	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Составление календарно-тематического планирования с учётом возрастных особенностей детей. Подготовка и проведение открытых занятий по методикам дошкольного образования с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ проведенных занятий. Презентации педагогических технологий в виде отчетов, рефератов, выступлений.			17	
Раздел ПМ 3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ			37	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			108	
Тема 3.1. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Содержание		2	1, 2
	1.	Предметно-развивающая среда в реализации дошкольного образования. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.		

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. Анализ разнообразных форм и видов деятельности воспитателя ДОО по использованию среды группы при применении различных педагогических приемов и технологий (в том числе авторских).		
	2. Санитарное содержание помещений группы и дезинфекционные мероприятия (режим проветривания, уборка групповых и подсобных помещений в соответствии с требованиями СанПин)	4	
	3. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3			
Примерная тематика домашних заданий Ознакомление с системой свободного воспитания итальянского педагога Марии Монтессори. Изучить психологическую и методическую литературу об особенностях создания предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.		1	
Учебная практика Виды работ. Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в группе ДОО		18	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Отметить теоретические аспекты организации предметно-развивающей среды в группе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Определить специфику организации, условия построения предметно-развивающей среды. Проанализировать особенности, требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО.		12	
Раздел ПМ 4. Особенности поведения детей при психологическом благополучии и неблагополучии		84	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		108	
Тема 4.1. Психические познавательные процессы и учебно-познавательная деятельность дошкольников.	Содержание		
	1.	Психические и возрастные особенности детей дошкольного возраста (3-7 лет). Психолого- педагогические основы обучения дошкольников.	3
	2.	Характеристика познавательной сферы дошкольников.	
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено.
	Практические занятия		
	1.	Развитие познавательных способностей как результат освоения процесса образования.	1
Тема 4.2. Педагогическая	Содержание	4	

поддержка детей, имеющих отклонения в поведении	1.	Признаки агрессивного поведения дошкольников.		1
	2.	Признаки гиперактивного поведения дошкольников.		1
	3.	Признаки тревожного поведения дошкольников.		1
	4.	Способы педагогической поддержки воспитанников.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
1.	Составление каталога здоровые сберегающих технологий, как способов и условий педагогической поддержки воспитанников.	2		
Тема 4.3. Воспитание и обучение одаренных детей	Содержание			
	1.	Природа одаренности и ее основные виды. Программа для одаренных детей.	4	1
	2.	Принципы построения программ для одаренных детей. Содержание, методы, формы обучения.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одаренности.	6	
2.	Приемы работы с одаренными детьми: категории одаренности, выявление потенциально одаренных детей, организация индивидуальной работы.			
3.	Составление рекомендаций для родителей по теме: «Что нужно знать родителям о своих одаренных детях».			
Тема 4.4. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	Содержание			
	1.	Адаптация. Виды адаптации.	5	1
	2.	Особенности адаптации детского организма к условиям ДООУ.		1
	3.	Организация жизни детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Способы введения ребенка в условия ДООУ.		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
1.	Организация жизни детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Способы введения ребенка в условия ДООУ.	3		
2.	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДООУ.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4				
Примерная тематика домашних заданий				
Изучение готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе. Ознакомление с В.А. Сухомлинским – как основателем практико-ориентированного подхода в обучении старших дошкольников. Знакомство с системой развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова. Ознакомление с психолого-педагогическими идеями А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина.			12	

Требования к составлению психолого-педагогической характеристике ребенка. Определение форм и методов работы с детьми, имеющими отклонения в поведении. Составление консультации для воспитателей: «Работа с одаренными детьми в условиях современного ДООУ в соответствии с ФГОС» Составление рекомендаций для родителей по теме: Советы родителям на период адаптации детей к ДООУ.			
Учебная практика Виды работ. Участие в исследовательской и проектной деятельности образовательного учреждения. Подготовка и реализация проекта занятия. Подготовка и реализация проекта мероприятия в ДООУ. Оформление отчета по результатам исследовательской и проектной работы. Разработка и практическое использование методических рекомендаций		28	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Изучить психологическую и методическую литературу об особенностях познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников. Проанализировать литературу о воспитании и обучении одаренных детей. Составить план работы в адаптационный период.		16	
Раздел ПМ 5. Работа с художественной книгой		40	
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		212	
Тема 5.1. Устное народное творчество	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Устное народное творчество и народная педагогика. Отличие УНТ от художественной литературы.		3
	2. Малые жанры УНПТ. Народные песенки и их виды.		2
	3. Пословицы, поговорки, загадки, их тематическое богатство, жанровые особенности. Педагогическое значение этих жанров.		2
	4. Идеино-художественные особенности сказок о животных.		3
	5. Волшебные сказки, их поэтика.	3	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	Не предусмотрено	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	3	
	1. Анализ русских народных сказок. Построение композиции сказок. Стилизация народной сказки.		
	2. Поэтика былин, их исполнение.		
	3. Работа над выразительностью рассказывания сказок.		
4. Сатирико-бытовые сказки и их особенности.			
Тема 5.2. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Произведения древнерусской литературы, вошедшие в детское чтение		3
	2. Детская книга в России XV – XII веков. Древние азбуки и буквари,		2

		потешные книги.		
	3.	Развитие культуры и просвещения в XVIII веке.		3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		Не предусмотрено	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Комментированное чтение «Юности честное зеркало»	2	
	2.	Анализ произведений из Журнала Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		
Тема 5.3. Детская литература первой половины XIX века	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Сказки В. Одоевского и А. Погорельского. Сочетание реального и фантастического планов в сказках.	3	3
	2.	Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу. Простота содержания, сюжетность, музыкальность, ритмичность произведений.		2
	3.	И.А. Крылов. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.		3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		Не предусмотрено	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Семинарное занятие «Идейно-художественные особенности сказок А.С. Пушкина».	3	
	2.	Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Народность идей и образов сказки.		
	3.	Художественное своеобразие стихов М.Ю. Лермонтова, вошедших в детское чтение		
	4.	А.С. Пушкин. Лирика А.Пушкина в детском чтении. Мастерство поэта в описании картин родной природы.		
Тема 5.4. Детская литература второй половины XIX века.	Содержание учебного материала.			
	1.	Деятельность К.Д.Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений.	2	3
	2.	Н.А. Некрасов для детей. Лиризм, простота, напевность стиха. Идеино-художественное своеобразие детской поэзии Некрасова..		3
	3.	Л.Н. Толстой. Творчество для детей. Реализм в изображении действительности, сюжетность рассказов, простота композиции.		3
	4.	Тема детства в творчестве русских писателей 19 – начала 20 века.		3
	5.	Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века»		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Особенности исполнения прозаических произведений	4	
2.	Методический анализ и выразительное чтение стихотворений наизусть.			
3.	Сказки В.М.Гаршина и рассказы А.Чехова в детском чтении, их			

		воспитательное значение.		
	4.	Произведения Д.Н.Мамина –Сибиряка в детском чтении.		
Тема 5.5. Детская литература первой половины XX века	Содержание		3	
	1.	Поэзия начала XX века. Стихи С.Чёрного, С.Есенина, А.Блока и др.		2
	2.	В.Маяковский. Лиризм и юмор, разговорная интонация поэзии.		3
	3.	А.М.Горький. Общая характеристика произведений, вошедших в детское чтение.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Русская литературная сказка XX века. Сказки Ю.Олеши, А.Волкова, Е.Шварца, В.Катаева и др.		
	2.	Методический анализ сказов П.Бажова.		
	3.	А.Гайдар. Художественные особенности рассказов и сказок.		
	4.	Творчество А.Н.Толстого для детей.		
Тема 5.6. Детская литература второй половины XX века.	Содержание		4	
	1.	Роль С.Маршака в становлении и развитии детской литературы.		2
	2.	К.И.Чуковский. Веселые стихи и сказки. Богатство авторской фантазии.		3
	3.	А.Л. Барто. Её вклад в развитие детской литературы. Лиризм и юмор поэзии.		3
	4.	С.В.Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве.	3	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1.	Рассказы о природе К.Паустовского, В.Бианки, Е. Чарушина.		
	2.	Юмористические произведения Н.Носова, В.Драгунского и др.		
	3.	Стихи поэтов конца 20- начала 21века в детском чтении.		
4.	М.Пришвин. Тонкий знаток природы, художественные особенности его рассказов.			
Тема 5.7. Зарубежная детская литература.	Содержание		1	
	1.	Сказки зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Знакомство со сборниками сказок народов мира.		
2.	Сказки Г.К.Андерсена			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5. Календарная обрядовая поэзия. Появление первых печатных книг в России. Подготовка к семинару по сказкам А.Пушкина. Чтение автобиографических повестей русских писателей 19 века. Анализ рассказов о детстве А.Чехова, Д.Мамина-Сибиряка, И. Куприна, В.Короленко.			15	

Заучивание наизусть стихов С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто, С.Михалкова. Отзывы о прочитанных произведениях Д.Дефо, М.Твена, Р.Кипплинга, Д.Родари и др			
Учебная практика Виды работ		Не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ		Не предусмотрено	
Раздел 6. Теория и методика развития речи детей		70	
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		212	
Тема 6.1. Родной язык в системе дошкольного образования	Содержание	10	
	1. Задачи и содержание работы по развитию речи		2
	2. Средства развития речи		2
	3. Обучение родной речи на занятиях		2
	4. Методы и приемы развития обучения		2
	5. Роль речи воспитателя в развитии речи детей		2
	6. Цели развития речи детей		2
	7. Методологические основы методики развития речи		1
	8. Особенности предречевого развития детей первого года жизни		
	9. Основные теоретические основы и теоретические положения методики развития речи детей раннего возраста		
	10. Методика развития речи второго года жизни	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия	7	
	1. Дидактические игры на развитие речи в группах раннего возраста		
	2. Средства развития речи в раннем возрасте		
	3. Возрастные особенности в развитии речи детей в раннем возрасте		
	4. Основы преемственности развития речи в раннем дошкольном возрасте		
5. Основные теоретические основы и теоретические положения методики развития речи детей раннего возраста			
6. Анализ методических пособий развития речи детей раннего возраста. Составление конспектов занятий в группах раннего возраста			
7. Выделение методов и приемов в конспектах занятий в раннем возрасте Анализ программных задач			
Тема 6.2. Методика развития словаря	Содержание	3	
	1. Выделение методов и приемов в конспектах занятий в раннем возрасте Анализ программных задач		1
	2. Выделение методов и приемов в конспектах занятий в раннем возрасте Анализ программных задач		
	3. Выделение методов и приемов в конспектах занятий в раннем возрасте		2

	Анализ программных задач		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	1. Составить конспект занятий по словарной работе с использованием дидактических игр	4	
	2. Конспект части занятия по словарной работе по художественной литературе		
	3. Словарная работа при ознакомлении детей с художественной литературой и устным творчеством. Картина как средство развития словаря		
	4. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Пополнение и активизация словаря		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.			
Развивающая речевая среда (реферат)		15	
Требования к речи воспитателя (эссе)			
Роль речевого общения в развитии речи детей (практическая работа)			
Организация речевого общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности (реферат)			
Учебная практика			
Виды работ		19	
Наблюдение и анализ уровня речи в группах раннего возраста			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			
Виды работ		21	
Самостоятельное проведение занятий в группах раннего возраста			
Анализ и самоанализ проведенной работы			
Раздел ПМ 7. Содержание воспитания звуковой культуры речи.		31	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		212	
Тема 7.1 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6	
	1. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи		2
	2. Формы организации работы		2
	3. Задачи воспитания звуковой культуры речи		2
	4. Содержание работы по звуковой культуре речи		2
	5. Средства формирования правильного произношения звуков		3
	6. Особенности воспитания звуковой культуры речи в группах раннего возраста	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия	10	
	1. Преимущество в работе по звуковой культуре с дошкольного возраста		
2. Воспитание звуковой культуры речи в группах дошкольного возраста			
3. Развитие фонематического слуха и речевого дыхания			
4. Условия формирования правильного произношения звуков			

	5.	Средства воспитания звуковой культуры		
	6.	Этапы формирования		
	7.	Формы организации занятий		
	8.	Содержание занятий по ЗКР		
	9.	Развитие речевого слуха		
	10.	Артикуляционная гимнастика методика использования для ЗКР		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.				
Провести сравнительный анализ программ речевого развития дошкольников (практическая работа)				
Анализ литературы по основным теоретическим положениям методики развития речи (реферат)				
Выделить и записать усложнения программных требований по ЗКР (практическая работа)				
Разработать развернутый конспект по формированию ЗКР в старшей группе (практическая работа)			15	
Учебная практика				
Виды работ			Не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))				
Виды работ			Не предусмотрено	
Раздел ПМ 8. Методика обучения детей разговорной речи			79	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей			212	
Тема 8.1. Методика развития связной речи	Содержание		12	
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.		2
	2.	Возрастные особенности развития связной речи детей.		2
	3.	Задачи и содержание обучения связной речи.		2
	4.	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.		2
	5.	Методические особенности работы в разных возрастных группах		2
	6.	Беседы как метод обучения диалогической речи		2
	7.	Приемы обучения детей монологической речи.		2
	8.	Пересказ литературных произведений.		2
	9.	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.		2
	10.	Обучение рассказыванию по картине.		2
	11.	Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах.		2
	12.	Творческое рассказывание.	2	
Лабораторные работы			Не предусмотрены	
Практические занятия				
1.	Обучение рассказыванию из опыта		12	
2.	Тематика бесед (примерная)			
3.	Классификация бесед по Е.А.Флериной.			

	4.	Дидактические игры в обучении связной речи		
	5.	Методика заучивания стихотворений		
	6.	Составить опорную схему по пересказу (произведение по выбору).		
	7.	Составить конспект занятия с описанием игрушки.		
	8.	Составить вопросы к беседе по картине (старший возраст).		
	9.	Тематика творческих рассказов.		
	10.	Составить конспект занятия по творческому рассказыванию в подготовительной группе.		
Тема 8.2. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		5	
	1.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.		1
	2.	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка		1
	3.	Требования к речи воспитателя.		2
	4.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.		2
	5.	Пути формирования грамматической стороны речи у детей.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия		5	
	1.	Подобрать и проанализировать наглядный и словесный материал по грамматике для занятий.		
	2.	Овладение способами словообразования.		
	3.	Овладение синтаксической стороной речи.		
4.	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи (словообразование, морфология, синтаксис).			
5.	Практика речевого общения.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста Расчетно-графическая работа Изучение особенностей и понимание оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания (эссе) Проверить навыки употребления трудных грамматических форм в старших группах (практическая работа) Изучить статью Тюриковой И. «Роль дидактических упражнений в формировании грамматически правильной речи» (реферат) Показать усложнение содержания словаря в старших группах (таблица) Содержание и структура проведение занятий по словообразованию Роль подготовительного периода в развитии речи детей (реферат) Речь воспитателя как основной метод обучения грамматически правильной речи (реферат) Развитие диалогической речи у младших дошкольников (практическая работа) Сущность и содержание этических бесед (реферат) Методика проведения бесед (практическая работа) Анализ серии картин и методических указаний к ним (практическая работа)			15	

Составить программное содержание и вопросы к занятиям по рассматриванию картин с учетом возрастных особенностей детей (практическая работа)			
Разработать конспект занятий по составлению рассказа по картине (практическая работа)			
Этапы обучения творческому рассказыванию. Взаимосвязь обучения и творчества (реферат)			
Учебная практика			
Виды работ			
Изучение уровня развития связной речи у детей		18	
Производственная практика			
Виды работ			
Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи во второй половине дня (составление конспектов творческих игр)		12	
Раздел ПМ 9.			
Подготовка детей к школе			
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей			
		77	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей			
		212	
Тема 9.1. Методика подготовки к обучению грамоте			
Содержание			
1.	Сущность подготовки к обучению грамоте.		2
2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		3
3.	Ознакомление со словом и его слоговым и звуковым составом.	6	3
4.	Ознакомление с предложением и его словесным составом.		2
5.	Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова.		3
6.	Подготовка к обучению письму.		3
Лабораторные работы		Не предусмотрены	
Практические занятия			
1.	Проанализировать план работы в ДОУ по подготовке к обучению грамоте.		
2.	Подготовить методическое пособие по звуковому анализу слова.	4	
3.	Дидактическая игра (игровое упражнение) по ознакомлению с понятием «слово».		
4.	Разработать конспект занятия по разбору предложения.		
Тема 9.2 Практикум по логопедии			
Содержание			
1.	Общие основы логопедии. Недостатки произношения у дошкольников.	2	2
2.	Логопедическая работа в ДОУ. Особенности работы воспитателя в логопедической группе.		2
Лабораторные работы		Не предусмотрены	
Практические занятия			
1.	Анализ работы логопеда в ДОУ.	2	
2.	Выделить из календарного плана работу воспитателя в логопедической группе.		
Тема 9.3. Диагностика развития речи дошкольников			
Содержание			
1.	Сущность и значение диагностики речевого развития детей.	5	2

	2.	Методика изучения детского словаря.		
	3.	Обследование состояния грамматических навыков у детей (по возрастным группам).		2
	4.	Обследование состояния звуковой стороны речи.		2
	5.	Методика изучения связной речи.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия			
	1.	Заполнить таблицу «Уровни сформированности грамматического строя речи детей».	3	
	2.	Игровые упражнения по обследованию усвоения форм Род. п., ед. и мн. ч. существительных.		
	3.	Игровые упражнения на формирование грамматических навыков у детей.		
Тема 9.4. Организация работы по развитию речи дошкольников	Содержание			
	1.	Планирование работы по развитию речи детей.	2	2
	2.	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей в ДОУ.		2
	Практические занятия			
	1.	Составить план работы на неделю по развитию речи детей	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 9. Особенности готовности детей подготовительной группы к подготовке обучения грамоте (реферат) Изучить методику подготовки к обучению грамоте Л.Н.Невской (практическая работа) Создать картотеку дидактических игр по звуковому анализу слов Изучить ФГОС дошкольного образования Изучить закон об образовании – раздел дошкольного образования ст.64-65			12	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по подготовке обучению грамоте Изучение планов воспитательной (перспективной, календарной)			27	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ Самостоятельное проведение занятий по подготовке обучению грамоте раздел звуковой анализ слова Составление плана занятия по развитию речи подготовительной группы			12	
Раздел ПМ 10. Содержание экологического воспитания дошкольников			36	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			96	
Тема 10.1. Научная основа ознакомления детей с природой	Содержание			
	1.	Введение в предмет «Теория и методика экологического воспитания»	9	1

		дошкольников»		
	2.	Система экологического воспитания дошкольников		1
	3.	Биоэкология. Основные разделы и понятия		1
	4.	Экологические закономерности и закономерные явления, используемые в содержании методики		2
	5.	Учение о биосфере		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Становление и развитие методики экологического образования дошкольников	4	
	2.	Среда обитания и живые организмы		
	3.	Сезонные явления в мире природы		
	4.	Разнообразие биоценозов в природе		
Тема 10.2. Концепция экологического воспитания дошкольников	Содержание			
	1.	Экологические проблемы современности	4	1
	2.	Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников		1
	3.	Носители экологической культуры		1
	4.	Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено		
Тема 10.3. Программы по экологическому воспитанию дошкольников	Содержание			
	1. Содержание образовательных программ ДОО		5	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Анализ программ «От рождения до школы», «Детство»	5	
	2.	Анализ программ «Истоки», «Радуга»		
3.	Анализ программ «Надежда», «Мы – земляне»			
4.	Анализ программ «Семицветик», «Природа и художник»			
5.	Анализ программ «Наш дом – природа», «Юный эколог»			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 10.				
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы			9	
1. Анализ программ «Кроха», «Развитие», «Золотой ключик».				
2. Анализ программ «Паутинка», «Жизнь вокруг нас».				
3. Анализ программ «Планета – наш дом», «Мир вокруг нас».				
4. Анализ программ «Мы», «Живая экология: Программа экологического образования дошкольников».				
5. Реферат на тему «Экологические проблемы современности».				
Учебная практика			не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			не предусмотрено	

Раздел ПМ 11. Методы и формы экологического воспитания дошкольников		60		
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		96		
Тема 11.1. Создание и поддержание развивающей экологической среды в ДОО как метод воспитания	Содержание			
	1.	Определение развивающей экологической среды	3	
	2.	Организация условий для экологической работы с детьми в помещении ДОО	3	
	3.	Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО	3	
	4.	Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых организмов – главный метод экологического воспитания детей	3	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Экологический подход к содержанию животных в ДОО	4	
	2.	Экологический подход к содержанию комнатных растений в ДОО		
	3.	Организация зелёной зоны в помещении ДОО		
4.	Организация «экологического пространства» на участке ДОО			
Тема 11.2. Наблюдение – метод чувственного познания природы	Содержание			
	1.	Сущность наблюдения в детском саду. Виды наблюдений	2	3
	2.	Требования к проведению наблюдений		3
	3.	Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе		3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Содержание наблюдений за природой	3	
	2.	Организация наблюдений за растениями		
	3.	Организация наблюдений за животными		
	Тема 11.3. Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании дошкольников	Содержание		
1.		Графические модели и моделирующая деятельность	1	3
2.		Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей		3
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Практические занятия				
1.		Составление графических моделей	2	
2.	Предметное моделирование различных явлений природы			
Тема 11.4. Практические методы экологического воспитания дошкольников	Содержание			
	1.	Игра как метод экологического воспитания. Разновидности игр	3	3
	2.	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей		3

	3.	Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании	7	3	
	4.	Метод проектирования в экологическом воспитании дошкольников		3	
	5.	Использование опытов в исследовательской деятельности дошкольников		3	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия				
	1.	Разработка игр с правилами			
	2.	Разработка сюжетно-ролевых игр экологического содержания			
	3.	Разработка игр-тренингов экологического содержания			
	4.	Организация опытнической деятельности дошкольников			
	5.	Организация опытнической деятельности дошкольников			
6.	Разработка экологических проектов				
7.	Разработка экологических проектов				
Тема 11.5. Словесные методы в системе экологического воспитания дошкольников	Содержание		1	3	
	1.	Беседа и рассказ как методы экологического воспитания дошкольников			
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		2		
	1.	Использование словесных методов в экологическом воспитании детей			
2.	Использование художественной литературы экологического содержания				
Тема 11.6. Экологические занятия и мероприятия экологического содержания	Содержание		2	3	
	1.	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни			
	2.	Экологические занятия и их разновидности			
	3.	Комплексные мероприятия экологического содержания			
	4.	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми			
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		4		
	1.	Разработка разных типов занятий по экологии			
	2.	Разработка разных типов занятий по экологии			
	3.	Разработка экскурсий в природу			
4.	Разработка природоохранных акций				
Тема 11.7. Система экологического воспитания в ДОО и её влияние на развитие личности	Содержание		2	3	
	1.	Технологии экологического воспитания. Общий подход			
	2.	Экологическое воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста			
	3.	Экологическое воспитание детей старшей и подготовительной групп			
	4.	Диагностика экологической воспитанности дошкольников			

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Разработка диагностических заданий экологического содержания		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 11.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление списка комнатных растений, запрещённых в ДОО. 2. Описание методики организации дежурств в уголке природы. 3. Доклад «Система дошкольного воспитания Марии Монтессори». 4. Доклад «Система дидактических игр Фридриха Фребеля». 5. Доклад «Вальдорфский детский сад». 6. Разработка и изготовление графических моделей. 7. Создание картотеки опытов. 8. Подбор рассказов о животных. 9. Подбор рассказов о растениях. 10. Подбор произведений искусства на тему «Времена года». 11. Составление эскиза Календаря природы. 12. Ведение Календаря природы. 13. Разработка праздника по экологии. 14. Доклад «Новые подходы к оценке качества дошкольного образования». 15. Реферат «Сказка в экологическом воспитании дошкольников» 		23	
Учебная практика		не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))		не предусмотрено	
Раздел ПМ 12. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста		36	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития		212	
Тема 12.1. Теория становления методики ФЭМП	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Возникновение математики как науки		2
	2. Этапы развития математики		2
	3. Развитие понятия натурального числа	5	2
	4. Обще - дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики		2
	5. Математическое развитие дошкольников в условиях внедрения ФГОС		2
Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Практические занятия			
1. Пути развития методики ФЭМП		6	
2. Состояние развития методики ФЭМП			

	3.	Математическое развитие дошкольников в условиях внедрения ФГОС		
	4.	Счетные приборы		
	5.	Примеры использования счетных приборов в деятельности детей		
	6.	Обще - дидактические принципы обучения		
Тема 12.2 Содержание математического развития дошкольников	Содержание		3	
	1.	Основные математические понятия		
	2.	Понятие множества		
	3.	Виды множеств		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		Не предусмотрено	
Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	1.	Основные математические понятия	2	
	2.	Значение выражений: «счетная деятельность», «натуральное число», "цифра", "множество"		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 12 (при наличии, указываются задания) Развитие математики как науки(реферат) Выписать значение выражений: «счетная деятельность», «натуральное число», цифра, время, пространство (практическая работа). Выписать фамилии современных авторов методики математического развития.(практическая работа) Дать характеристику основных проблем математического развития дошкольников.			10	
Учебная практика Виды работ: анализ конспектов занятий по математическому развитию. Наблюдение занятий по математическому развитию в средней группе.			3	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ: подготовить методические пособия по ФЭМП к занятию по сенсорному воспитанию в группе раннего возраста.			7	
Раздел ПМ 13 Организация обучения и математического развития детей			41	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			212	
Тема 13.1. Теория математического развития	Содержание		4	
	1.	Содержание математического развития		2
	2.	Формы организации обучения		2
	3.	Виды детской деятельности		2
	4.	Планирование математического развития в разновозрастных группах	2	
Лабораторные работы		Не предусмотрены		

	Практические занятия		
	1. Формы организации обучения элементам математики		
	2. Значение развивающей среды при организации обучения элементам математики	4	
	3. Изучение дидактических средств в математическом развитии		
	4. Составление плана математического развития в разновозрастных группах на месяц		
Тема 13.2. Формы работы по формированию математических представлений у детей	Содержание		
	1. Методы обучения детей элементам математике.	4	2
	2. Формы организации занятий детей младшего возраста		2
	3. Формы организации занятий детей старшего возраста		2
	4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия		
	1. Особенности работы в разновозрастных группах.	4	
	2. Методы и приемы работы в группах смежных возрастов		
	3. Значение наглядности на разных этапах обучения		
4. Примеры дидактических средств в математическом развитии детей			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 13. Развивающая среда по математике (реферат) Изучить сущность поэтапного формирования у детей математических понятий.(реферат) Значение наглядности на разных этапах обучения.(доклад) Принципы обучения математике.(конспект)		9	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по математике в группах раннего возраста Изучение содержания работы с родителями по математическому развитию. Анализ календарного плана с выделением раздела		8	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Самостоятельное проведение занятий в группах раннего возраста Анализ и самоанализ проведенной работы.		8	
Раздел ПМ 14 Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете		48	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития		212	

Тема 14.1 Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете	Содержание		7	
	1.	Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых.		2
	2.	Возрастные особенности развития количественных представлений у дошкольников		2
	3.	Этапы счетной деятельности у детей 5 лет		3
	4.	Множества и операции с ними.		2
	5.	Восприятие и отображение множеств.		2
	6.	Подготовка детей к вычислительной деятельности.		2
	7.	Этапы счетной деятельности у детей 6-7 лет		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия:		7	
	1.	Пособия, игры и игрушки математического содержания.		
	2.	Задачи обучения.		
	3.	Содержание обучения		
	4.	Методы обучения		
	5.	Сравнительный анализ программ математического развития дошкольников		
6.	Примеры слов-числительных из речи взрослых			
7.	Множества и операции с ними.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 14.				
Провести сравнительный анализ программ математического развития дошкольников (практическая работа)			10	
Анализ литературы по основным теоретическим положениям методики речи (реферат)				
Выделить и записать усложнения программных требований по ФЭМП (практическая работа)				
Разработать развернутый конспект по формированию ФЭМП в старшей группе (практическая работа)				
Учебная практика				
Наблюдение и анализ занятий в разновозрастной группе.			12	
Изучение планов работы в разновозрастной группе.				
Производственная практика:				
Составление конспектов по ФЭМП в разновозрастной группе.			12	
Проведение занятий в разновозрастной группе (Возраст младший – средний)				
Раздел ПМ 15. Математическое развитие детей раннего возраста			18	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			212	
Тема 15.1. Формирование у детей раннего возраста представлений о множестве	Содержание		5	
	1.	Особенности математического развития детей второго года жизни		2
	2.	Значение игр и упражнений по формированию начальных представлений о количестве		2

	3.	Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни		2
	4	Дидактические условия математического развития детей 4-го года жизни		2
	5	Перспективное планирование по формированию начальных представлений о количестве в младших группах		2
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия		
	1.	Примеры игр и упражнений по формированию начальных представлений о количестве	5	
	2.	Понятие величина		
	3.	Дидактические условия математического развития детей 4-го года жизни		
	4.	Знакомство с понятием величина в раннем возрасте.		
	5	Составить перспективный план по формированию начальных представлений о количестве в младших группах		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 15. Изучить работу с детьми по формированию: -представлений о границах множеств; -Представлений о равенстве и неравенстве групп по количеству предметов; Умений и навыков в поэлементном сравнении контрастных множеств; умений и навыков накладывания и прикладывания элементов множеств.			8	
Учебная практика Виды работ			Не предусмотрено	
Производственная практика Виды работ			Не предусмотрено	
Раздел ПМ 16. Методика обучения счетной деятельности			34	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			212	
Тема 16.1 Обучение счету в младших группах		Содержание		
	1.	Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	6	3
	2.	Программный материал для детей 3-х лет.		2
	3.	Формирование представлений о множестве в младшей группе		3
	4.	Программный материал для детей 4-х лет.		2
	5.	Обучение образованию числа в средней группе.		3
	6.	Перспективный план обучения счету в младших группах		2
		Лабораторные работы	Не предусмотрены	
		Практические занятия		
	1.	Образование числа	5	

	2. Сравнение двух множеств больше или меньше на один		
	3. Понятия равенства и неравенства множеств		
	4. Составить перспективный план обучения счету в младших группах		
	5. Сравнительный анализ программного материала детей 3-х и 4-х лет		
Тема 16.2 Обучение счету в старших группах	Содержание	7	
	1. Формирование представлений о множестве у детей пяти лет		2
	2. Обучение счетной деятельности		2
	3. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел		3
	4. Счет при участии различных анализаторов		2
	5. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами		2
	6. Значение занимательного математического материала для умственного развития детей		2
	7. Перспективный план обучения счету в старших группах		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия	7	
	1. Обобщение групп предметов по признаку числа		
	2. Приемы отсчитывания предметов.		
	3. Упражнения в счетной операции		
	4. Дидактический материал на развитие счетной деятельности		
	5. Примеры простых арифметических задач		
6. Логические упражнения и задачи - средства занимательной математики			
7. Составить перспективный план обучения счету в старших группах			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 16 Проанализировать ООП «От рождения до школы» (раздел Формирование элементарных математических представлений) Конспект) Определить усложнение задач в программе(практическая работа) Составить план – конспект занятия по обучению счету с участием разных анализаторов.(конспект) Дидактические игры и упражнения на развитие счетной деятельности. (практическая работа) Изучить раздел «обучение решению задач в подготовительной группе»(реферат) Составить план – конспект занятия на обучение решению прямых задач.(письменная работа) Составить образцы обратных и косвенных задач (практическая работа)	9		
Учебная практика Виды работ	Не предусмотрено		
Производственная практика Виды работ	Не предусмотрено		
Раздел ПМ 17 Формирование представлений о геометрической форме		20	

МДК 03.04 Теория и методика математического развития		212		
Тема 17.1 Геометрическая фигура - основа восприятия формы предметов	Содержание			
	1.	Особенности восприятия формы детьми	2	
	2.	Формирование знаний о геометрических фигурах	2	
	3.	Задачи ознакомления с геометрической формой в младшем дошкольном возрасте	2	
	4.	Задачи ознакомления с геометрической формой в старшем дошкольном возрасте	2	
	5.	Сравнительный анализ программных задач по ознакомлению с геометрической формой в младшем и старшем дошкольном возрасте	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практическая работа			
	1.	Содержание методики ознакомления с формой в младшем возрасте	5	
	2.	Геометрическая форма: шар, куб, круг.		
	3.	Содержание методики ознакомления с формой в старшем возрасте		
	4.	Образовательные области в планировании работы воспитателя		
5.	Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 17 Методика обучения измерению Проанализировать и сравнить раздел «геометрическая форма» в разработках и конспектах занятия А.А Столяр, З.А.Михайловой, Л.Г.Петерсон, Р.Л.Непомнящей. Сформулировать свою точку зрения на методы и приемы математического развития детей. Образовательные области в планировании работы воспитателя Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме.		10		
Учебная практика Виды работ		Не предусмотрено		
Производственная практика Виды работ		Не предусмотрено		
Раздел ПМ 18. Ознакомление детей с величиной предметов. Обучение измерению		14		
МДК 03.04 Теория и методика математического развития		212		
Тема 18.1 Восприятие величины детьми дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Понятие величины.	2	
	2.	Значение ознакомления дошкольников с величинами (размерами предметов)	2	

	3.	Формирование у дошкольников представлений о величине предмета		2
	4.	Задачи и содержание ознакомления детей с величиной		2
	5.	Формирование у детей представлений о массе предмета		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическая работа			
	1.	Особенности восприятия величины детьми младшего возраста	6	
	2.	Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов.		
	3.	Особенности восприятия величины детьми старшего возраста		
	4.	Методика обучения измерению		
	5.	Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения		
	6.	Выделение детьми в предметах трех измерений.(
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 18 Изучить восприятие размера у детей раннего возраста.(реферат) Восприятие размеров предметов детьми дошкольного возраста(реферат) Выделение детьми в предметах трех измерений.(практическая работа) Развитие соизмерение величины предметов на глаз(конспекты)			3	
Учебная практика Виды работ			Не предусмотрено	
Производственная практика: Виды работ			Не предусмотрено	
Раздел ПМ 19 Развитие временных понятий и ориентировки в пространстве.			28	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			212	
Тема 19.1 Развитие ориентировки в пространстве			5	
Содержание				
	1.	Восприятие пространства детьми раннего возраста		1
	2.	Восприятие пространства детьми старшего дошкольного возраста		1
	3.	Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.		2
	4.	Ориентирование в пространстве детей 4-го года жизни		2
	5.	Развитие ориентирования в пространстве детей 6-го года жизни	2	
Лабораторная работа			Не предусмотрена	
Практическая работа				
	1.	Пространственное расположение предметов «от себя» и «от объектов»	5	
	2.	Пространственные отношения между предметами		
	3.	Поэтапное формирование у детей представлений и понятий о пространстве		

	4.	Дидактический материал для изучения представлений и понятий о пространстве		
	5.	Сравнительный анализ программных задач по изучению представлений и понятий о пространстве		
Тема 19.2 Развитие временных понятий	Содержание		7	
	1.	Время и его особенности		2
	2.	Задачи развития временных ориентировок у детей младшего возраста		2
	3.	Ориентирование во времени детей 4-го года жизни		2
	4.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с частями суток		2
	5.	Задачи развития временных ориентировок у детей старшего возраста		2
	6.	Ориентирование во времени детей 6-го года жизни		2
	7.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с календарём	2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрена	
	Практическая работа		7	
	1.	Содержание методики формирования временных понятий у детей младшего возраста		
	2.	Дидактический материал для изучения временных понятий детей младшего возраста		
	3.	Методика работы по развитию временных представлений у детей старшего возраста		
	4.	Дидактический материал для изучения временных понятий детей старшего возраста		
5.	Специфика методики игр по формированию временных представлений			
6.	Развитие чувства времени у детей младшего дошкольного возраста			
	7.	Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 19 Раскрыть сущность поэтапного формирования у детей представлений и понятий о пространстве. Составить конспект проведения дидактической игры в средней группе. Обоснуйте специфику методики проведенной игры. Ориентировка в пространстве и конструктивная деятельность детей.		4		
Учебная практика: Виды работ		не предусмотрено		
Производственная практика: Виды работ		не предусмотрено		
Раздел ПМ 20 Преемственность детского сада и школы в математическом развитии		23		
МДК 03.04 Теория и методика		212		

математического развития			
Тема 20.1 Проблема готовности детей к школе	Содержание		
	1	Историко-дидактический аспект готовности детей к школе.	7
	2	Содержание работы по преемственности школы и детского сада в математическом развитии детей	
	3	Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.	
	4	Планирование работы детского сада и семьи в подготовке детей к усвоению математики в школе.	
	5	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей	
	6	Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике	
	7	Роль семьи в математической подготовке детей к школе	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено
	Практическая работа		7
	1	Программы по математике в начальной школе	
	2	Методика проведения уроков по математике в первом классе	
	3	Требования к подготовке детей к усвоению математики в начальной школе	
	4	Анализ учебников по математике в начальной школе	
5	Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей		
6	Анализ методической литературы по математическому развитию детей		
6	Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 20 Разработка системы упражнений по подготовке детей к школе. Подготовка детей к школе.		9	
Учебная практика		Не предусмотрено	
Производственная практика		Не предусмотрено	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		Не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		Не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) итоговая по модулю		Не предусмотрено	
Всего:		916	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов – теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочий стол учителя;
- столы для учащихся;
- стулья;
- магнитные доски;
- шкафы;
- тумбы;
- стенды;
- учебная и методическая литература;
- модели, приборы, коллекции;
- лабораторная посуда;
- таблицы по экологии, ботанике, зоологии, физической географии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска;
- диски и кассеты с фильмами.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: уч. для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. (znanium.com)
3. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2017.
4. Детская литература: учебник для СПО / под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2015.
5. Диагностические методики речевого развития дошкольников / Л.В. Градусова, сост. – М.: Флинта, 2015. (studentlibrary.ru)
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. 2015
7. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
8. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
9. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: уч. пособие. – М.: Академия, 2017. (znanium.com)
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016.
11. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
12. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2017.

Для студентов

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: уч. для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. (znanium.com)
3. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2017.
4. Детская литература: учебник для СПО / под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2015.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
7. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
8. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: уч. пособие. – М.: Академия, 2017. (znanium.com)
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016.

10. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
11. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с.
9. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

11. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017.
12. Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с.
6. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017.
9. Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ *«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»* производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 03.01 *«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»*, МДК 03.02 *«Теория и методика развития речи у детей»*, МДК 03.03 *«Теория и методика экологического образования дошкольников»*, МДК 03.04 *«Теория и методика математического развития»*, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин *«Педагогика»*, *«Психология»*, *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*, *«Безопасность жизнедеятельности»*, *«Теоретические основы дошкольного образования»*.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных

навыков в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛПР: обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся ЛПР, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, высшая/ первая квалификационная категория, работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; – разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – тестирование, экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике, тестирование
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик, основ оценочной деятельности воспитателя, критерии поощрения 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка занятий на практике;
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление самоанализа и самоконтроля. – анализ процесса и результатов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – тестирование, экспертная оценка, портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентаций отчетов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка определения способов организации

		опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, а так же результатов исследовательской и проектной работы;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования в различных программах – обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – тестирование; – экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; – предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; – предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике, тестирование; – экспертная оценка результатов собеседования
ПК 5.4. Оформлять	– подготовка презентаций,	– наблюдение за

<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>отчетов, рефератов, докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление индивидуального портфолио педагогических достижений 	<p>действиями на практике, тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предложение способов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; – последовательное планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного общего образования; – обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; – оформление результатов исследовательской и проектной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка определения способов организации опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – экспертная оценка результатов исследовательской и проектной работы; – наблюдение за действиями на практике – экспертная оценка плана

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; – наличие положительных характеристик от методистов, учителей базовых школ 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка в ходе проведения конкурсов, семинаров, конференций; – наблюдение и экспертная оценка методиста, учителя базовой школы при прохождении производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; – самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики; – собеседование по результатам производственной практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; – самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики 	<ul style="list-style-type: none"> – собеседование, тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий; – наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ, тестирование; – оценка выполнения практических работ; – оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; – обоснованное использование различных прикладных программ; – быстрота освоения новых версий программных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; – экспертная оценка методистов и учителей базовых школ при прохождении практики; – оценка выполнения практических работ
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка прохождения практики методистами – оценка отчета по результатам производственной практики
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность к мотивированию деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка прохождения практики методистами

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление личного плана карьерного роста с учетом целей и ресурсов; – участие в студенческих конференциях, семинарах 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка плана; – оценка результатов участия
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка прохождения практики методистами – экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка прохождения практики методистами – тестирование
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка прохождения практики методистами – тестирование

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	