

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Педагогический практикум

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от « 11 » 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/Хомутова И.В. /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/Хомутова И.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Н.Н. Сухова, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНУКИ России от 22.02.2018 года № 121.

Дисциплина «Педагогический практикум» входит в блок ФТД «Факультативы» является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	22
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	41
7. Методические указания по освоению дисциплины	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогический практикум» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоят в том, чтобы:

подготовить будущих бакалавров к разработке и использованию методов практического и теоретического психолого-педагогического научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов целостного представления о теоретических и практических основах психолого-педагогического научного исследования
2. Знакомство методами сбора данных, оценивания, контроля и измерения представления и обработки материалов, диагностики, а также внедрения результатов исследовательской деятельности в педагогическую практику индивидуальных различий и образовательных достижений детей.
3. Развитие у студентов представлений о специфике психолого-педагогического научного исследования и его возможностях в педагогическом процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК - 9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогический практикум» входит в блок ФТД «Факультативы» является факультативной дисциплиной.

Значение формируемых педагогических знаний в подготовке бакалавра состоит в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа	162,8
Практические занятия	162
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,8
Зачет	0,8
Самостоятельная работа	58
Контроль	31,2

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3,4,5,6 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов
	Практическ ие занятия
1	2
3 семестр	
Тема 1. Введение в общий педагогический практикум	14
Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	14
Тема 3. Наблюдение как метод педагогического исследования	14
4 семестр	
Тема 4. Интервьюирование как метод педагогического исследования	14
Тема 5. Анкетирование как метод педагогического исследования	14
Тема 6. Контент-анализ как метод педагогического исследования	14
5 семестр	
Тема 7. Тестирование как метод педагогического исследования	14
Тема 8. Проективные методики как метод педагогического исследования	14
Тема 9. Методы педагогического исследования коллектива и межличностных отношений	14
6 семестр	
Тема 10. Экспертное оценивание как метод педагогического исследования	12
Тема 11. Эксперимент как метод педагогического исследования	12
Тема 12. Корреляционный анализ в педагогическом исследовании	12
Итого:	162

Краткое содержание тем дисциплины

3 семестр

Тема 1. Введение в общий педагогический практикум. Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике. Классификация методов педагогического исследования. Понятие о показателях качества педагогического исследования (надежность, валидность, достоверность, репрезентативность). Понятие об этике педагогического исследования, этические принципы, необходимые для работы в практикуме. Особенности взаимодействия с испытуемыми.

Организация работы практикума. Значение отчета, его основные разделы, правила написания и оформления отчета.

Тема 2. Методология и методы педагогического исследования

Тема 3. Наблюдение как метод педагогического исследования. Понятие о наблюдении. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Классификация видов наблюдения. Планирование и организация наблюдения. Схема наблюдения. Категории и единицы наблюдения. Фиксация данных и формы записи наблюдения. Методы обработки данных наблюдения. Процедура и техника наблюдения.

4 семестр

Тема 4. Интервьюирование как метод педагогического исследования. Методы интервьюирования и беседы в педагогике. Основные типы интервью. Беседа как разновидность интервью. Зависимость структуры интервью от целей и задач исследования.

Техника проведения беседы. Фиксация беседы, анализ содержания беседы и ведение протокола. Субъективность метода, причины искажения информации.

Тема 5. Анкетирование как метод педагогического исследования. Анкетирование как процедура письменного опроса. Достоинства и недостатки анкетирования. Структура анкеты. Классификация вопросов анкеты по различным основаниям. Композиция анкеты. Этапы реализации анкетного опроса. Требования к формулировке вопросов.

Тема 6. Контент-анализ как метод педагогического исследования. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах и речевых сообщениях. История метода. Его достоинства и ограничения. Разновидности современного применения контент-анализа: основной метод; составная часть комплекса методов; вспомогательная процедура. Содержание основных этапов контент-анализа. Категории и единицы анализа. Кодировочная матрица.

5 семестр

Тема 7. Тестирование как метод педагогического исследования. Тестирование. Значение тестов для выявления индивидуально-психологических различий. Понятие теста, его отличия от нестандартизованных методик, важность соблюдения стандартов тестирования. Особенности информации, получаемой по результатам тестирования. Различные классификации тестов.

Тема 8. Проективные методики как метод педагогического исследования. Понятие проективных методик. Их методологическое основание. Основные признаки проективных методик. Методика проведения. Субъективность методики. Классификации проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии и графические.

Тема 9. Методы педагогического исследования коллектива и межличностных отношений. Социометрия как метод педагогического исследования коллектива и межличностных отношений в группе. Возможности и ограничения. Методологические основания социометрии. Основные понятия и содержание диагностических процедур социометрии. Основные требования к формулировкам социометрических критериев. Социометрический шифр. Социометрическая карточка. Процедура проведения социометрического опроса. Социоматрица. Социограмма. Анализ социометрических индексов.

6 семестр

Тема 10. Экспертное оценивание как метод педагогического исследования. Возможности и ограничения метода экспертных оценок. Методологические основания метода. Огруппление мышления. Особенности проведения экспертной оценки. Типы экспертиз. Типы измерительных шкал: номинальная, порядковая (ранговая), интервалов, отношений. Причины оценочного субъективизма. Эффекты: ореола, фасада, контраста, фона.

Тема 11. Эксперимент как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Типы экспериментальных исследований. Значение формирующего эксперимента. Цель и этапы проведения эксперимента. План исследования. Гипотезы, их виды. Зависимая и независимая переменная. Эксперимент с одной независимой переменной. Многофакторный эксперимент с двумя и более независимыми переменными. Артефакты в экспериментах: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект аудитории, эффект первичности. Слепой и дважды слепой эксперименты. Роль альтернативных гипотез в объяснении результатов. Протокол эксперимента, его значение, особенности ведения и оформления.

Тема 12. Корреляционный анализ в педагогическом исследовании. Понятие о корреляции. Возможности корреляционного анализа в психолого-педагогических исследованиях. Коэффициент линейной корреляции Пирсона; Коэффициент ранговой корреляции Спирмена; критические значения коэффициентов корреляции.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности.	Педагогический Практикум как Учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.	12	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос
2 Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.	12	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос
3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество.	12	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
4. Педагогическое общение.	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.	12	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат

5 Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.	10	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
Итого:		58		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК - 9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-9	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные в том числе и интерактивные формы и методы воспитательной работы в школе Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся	Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные в том числе и интерактивные формы и методы воспитательной работы в школе Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных	Текущий контроль: Устный опрос, Упражнения в операциях с базовыми понятиями, реферат	61-100 баллов

			видов деятельности учащихся Владеть: современными методами организации различных видов внеурочной деятельности учащихся	Промежуточная аттестация: зачет	
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. Уметь: - реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Текущий контроль: Устный опрос, Упражнения в операциях с базовыми понятиями, тесты Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. Уметь: - реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания. Владеть: - опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения	Текущий контроль: Устный опрос, Упражнения в операциях с базовыми понятиями, тесты, реферат Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			образовательных целей; - опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Введение в общий педагогический практикум.
2. Методология и методы педагогического исследования
3. Наблюдение как метод педагогического исследования. Понятие о наблюдении.
4. Интервьюирование как метод педагогического исследования
5. Анкетирование как метод педагогического исследования.
6. Контент-анализ как метод педагогического исследования
7. Тестирование как метод педагогического исследования.
8. Проективные методики как метод педагогического исследования
9. Методы педагогического исследования коллектива и межличностных отношений.
10. Экспертное оценивание как метод педагогического исследования.
11. Эксперимент как метод педагогического исследования.
12. Корреляционный анализ в педагогическом исследовании.

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

Практические задания по курсу

1. Планирование и организация наблюдения.
2. Схема наблюдения за групповой дискуссией с использованием схемы Бейлса.
3. Наблюдение за студенческой группой (признаковая система)
4. Этапы экспертного оценивания
5. Техника проведения беседы. Выявление феноменов Пиаже
6. Этапы реализации анкетного опроса.
7. Основные этапы проведения контент-анализа
8. Протокол эксперимента, его значение, особенности ведения и оформления.
9. Этапы проведения эксперимента.
10. Выявление мотивации обучения в школе (беседа с младшим школьником)
11. Методики исследования внимания и работоспособности
12. Методики исследования объема кратковременной памяти
13. Исследование избирательности внимания на основе корректурной пробы.
14. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.
15. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте
16. Выявление самооценки. Семантический (личностный) дифференциал
17. Исследование личностной и реактивной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л.Ханин)
18. Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале ШТУР К.М. Гуревича)
19. Использование тестов с образно-вербальными заданиями (на материале теста механической понятливости Беннета).
20. Исследование акцентуации характера по К. Леонгарду
21. Исследование механизмов психологических защит по Р. Плутчику
22. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале рисунка несуществующего животного подростками и старшими школьниками (М.З. Друкаревич)).

23. Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и Леви).
24. Процедура социометрии и аутосоциометрии
25. Экспертное оценивание эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов психологического факультета.
26. Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера).

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о методологии научного исследования: метод, методический прием и методика.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Понятие об этике психологического исследования. Особенности взаимодействия с испытуемыми.
4. Понятие о наблюдении. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения.
5. Классификация видов наблюдения.
6. Применение устных опросных методов в психологии.
7. Основные типы интервью. Зависимость структуры интервью от целей и задач исследования.
8. Беседа как разновидность интервью. Субъективность метода, причины искажения информации
9. Анкетирование как реализация письменного опроса. Достоинства и недостатки анкетирования.
10. Структура и композиция анкеты. Классификация вопросов анкеты по различным основаниям.
11. Психологический эксперимент. Типы экспериментальных исследований.
12. Различные классификации экспериментов.
13. Виды переменных в эксперименте: зависимая, независимая, промежуточная, контролируемая.
14. Эксперимент с одной независимой переменной и многофакторный. Слепой и дважды слепой эксперименты.
15. Артефакты в экспериментах: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект аудитории, эффект первичности.
16. Термин и методологические основы проективных методик
17. Понятие квазиэксперимента и экспериментального плана
18. Значение тестов для выявления индивидуально-психологических различий.
19. Понятие теста, его отличия от нестандартизованных методик, важность соблюдения стандартов тестирования.
20. Понятие о качестве измерения (надежность; валидность: содержательная, конструктивная, критериальная; экономичность)
21. Особенности информации, получаемой по результатам тестирования.
22. Классификация тестов по особенностям интерпретации: ориентированные на статистическую норму и критериально-ориентированные
23. Классификация тестов по предмету измерения: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные
24. Классификация тестов по характеру тестовых заданий: вербальные, образные, практические, комбинированные; по форме предъявления заданий: бланковые («бумаги и карандаша»), аппаратные, рисуночные и устные; по скорости выполнения: скорости и результативности
25. Специфика личностных опросников. Возможности и ограничения
26. Основные требования к применению проективных методик. Особенности интерпретации данных в рамках проективных методик
27. Классификация проективных методик: структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические

28. Основания и возможности исследования социометрии
29. Понятия: выбор, социометрический критерий, шифр, карточка, социограмма, социоматрица
30. Требования к формулировке и классификации социометрических критериев: коммуникативные и гностические; двойные и ординарные; положительного и отрицательного выбора; непараметрические, параметрические;
31. Основания и содержание метода экспертных оценок
32. Основные требования к организации экспертного оценивания. Типы экспертиз
33. Типы измерительных шкал: номинальная, порядковая, интервалов, отношений. Основные причины оценочного субъективизма
34. Основания и специфика контент-анализа. Возможности и ограничения применения метода
35. Возможности и ограничения корреляционного анализа

Пример теста

Научное наблюдение от житейского отличается рядом свойств:

- Пассивность
 - Целенаправленность
 - Систематичность
 - Планомерность
 - Аналитичность
 - Регистрацией результатов
 - Оперированием системой однозначных понятий
9. Аналитичность наблюдения это –
 - наблюдатель должен отчетливо понимать, что он собирается воспринимать и для чего предполагает не только констатацию наблюдаемых фактов, но и их объяснение
 - позволяет достоверно отличить случайное от типичного, закономерного
 10. К достоинствам наблюдения можно отнести:
 - Возможность регистрировать естественные условия
 - Использование различных технических средств
 - Субъективность трактовки результатов
 - Богатство собираемой информации
 - Невозможность контроля над исследуемой ситуацией
 11. К достоинствам наблюдения можно отнести:
 - Возможность регистрировать естественные условия
 - Использование различных технических средств
 - Субъективность трактовки результатов
 - Богатство собираемой информации
 - Невозможность контроля над исследуемой ситуацией
 12. Структурированное наблюдение – это:
 - при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми.
 - когда происходящие события фиксируются без малейших отступлений от заранее разработанной программы
 - осуществляемое в течение определенных промежутков времени;
 - самонаблюдение
 - когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности.
 13. Включенное наблюдение – это:
 - при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми.
 - когда происходящие события фиксируются без малейших отступлений от заранее разработанной программы
 - осуществляемое в течение определенных промежутков времени;

- самонаблюдение
- когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности.

14. Для регистрации результатов наблюдения применяют несколько процедур:

- Использование знаковых систем
- Применение системы категорий
- Шкала рейтинга

15. Позиции «оживленная мимика», «верчение в руках каких-то предметов» относят к

- Использование знаковых систем
- Применение системы категорий
- Шкала рейтинга

16. К типичным ошибкам наблюдения относят:

- Эффект наблюдателя
- Эффект исследователя
- Смещение главного и второстепенного

Перечень примерных вопросов к зачету (3 семестр)

1. Выделите основные отличия репродуктивной и продуктивной деятельности. В чем назначение методологии науки
2. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин
3. Назовите и охарактеризуйте уровни научной методологии
4. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке
5. Разделите понятия: метод, методика, методология, методический прием
6. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: Большинство студентов университета по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке
7. Расскажите о классификации практических методов научного исследования в психологии
8. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: Пары обмениваются взглядами чаще до свадьбы, чем после
9. Расскажите об этических принципах педагога-исследователя и особенностях взаимодействия с испытуемыми
10. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами
11. Расскажите о научном наблюдении, его возможностях и отличии от житейского
12. Выделите достоинства и недостатки научного наблюдения
13. Приведите различные классификации научного наблюдения
14. Обозначьте основные этапы наблюдения
15. Расскажите о процедурах регистрации данных, полученных в результате наблюдения
16. Составьте план полустандартизированного интервью на тему: внеучебные интересы
17. Обозначьте типичные ошибки при организации наблюдения

Перечень примерных вопросов к зачету (4 семестр)

1. Составьте опросник с использованием шкалирования на тему: факторы, влияющие на пропуски занятий студентами
2. Составьте план свободного интервью на тему: мотивы поступления в вуз для абитуриентов

3. Составьте план полустандартизированного интервью, которое позволило бы охарактеризовать нового студента группы
4. Составьте план стандартизированного интервью на тему: моя будущая профессия - что я о ней знаю
5. Составьте план свободного интервью на тему: мотивы учебной деятельности
6. Расскажите об интервьюировании, приведите отличие научного метода от житейской беседы. Почему метод одновременно и универсален и субъективен
7. Выделите признаки, по которым можно наблюдать заинтересованность на занятиях
8. Опишите возможные причины искажения информации в интервьюировании
9. Выделите признаки, по которым можно наблюдать незаинтересованность на занятиях
10. Приведите классификации интервью
11. Выделите признаки, по которым можно наблюдать невербальные проявления симпатии
12. Опишите этапы организации интервью
13. Составьте анкету на тему: возможные причины пропуска занятий
14. Назовите основные виды вопросов, используемых в ходе интервью
14. Составьте анкету на тему: удовлетворенность практикующего психолога своей работой
15. Перечислите основные правила составления вопросов для интервью
16. Составьте анкету на тему: инфраструктура вуза и ее роль в обучении
17. Обозначьте правила общения с респондентом и возможности для фиксации информации в интервью
18. Составьте анкету на тему: вуз глазами студента
19. Расскажите об анкетировании, обозначьте достоинства и недостатки метода
20. Предложите несколько вопросов замаскированного содержания, выявляющих причины отклоняющегося поведения
21. Приведите классификации вопросов анкеты
22. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: среди дошкольников наиболее распространено социально-пассивное поведение
23. Назовите этапы реализации анкетирования как научного метода
24. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: среди подростков наиболее распространено асоциальное поведение
25. Назовите требования к композиции анкеты и основные требования к формулировке вопросов.
26. Запланируйте наблюдение для подтверждения гипотезы: в группе детей обязательно появляется лидер, для которого характерно социальноактивное поведение.

Перечень примерных вопросов к зачету (5 семестр)

1. Психолого-педагогический эксперимент. Типы экспериментальных исследований. Квазиэксперимент, экспериментальный план.
2. Различные классификации экспериментов. Виды переменных в эксперименте.
3. Артефакты в экспериментах: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект аудитории, эффект первичности
4. Эксперимент с одной независимой переменной и многофакторный. Слепой и дважды слепой эксперименты
5. Понятие и методологические основы проективных методик
6. Понятие теста, его отличия от нестандартизованных методик, важность соблюдения стандартов тестирования
7. Понятие о качестве измерения (стандартизованность, надежность, валидность)
8. Различные классификации тестов (по предмету измерения, по виду задания)
9. Специфика личностных опросников. Возможности и ограничения
10. Классификация проективных методик: структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические
11. Основания и возможности социометрического исследования

12. Понятия: выбор, социометрический критерий, шифр, карточка, социограмма, социоматрица
13. Основания и содержание метода экспертных оценок
14. Основные требования к организации экспертного оценивания. Типы экспертиз
15. Типы измерительных шкал: номинальная, порядковая, интервалов, отношений. Основные причины оценочного субъективизма
16. Основания и специфика контент-анализа. Возможности и ограничения применения метода
17. Возможности и ограничения корреляционного анализа

Перечень примерных вопросов к зачету (6 семестр)

1. Понятие о методологии научного исследования: метод, методический прием и методика
2. Классификация методов психологического исследования
3. Понятие об этике психологического исследования. Особенности взаимодействия с испытуемыми
4. Понятие о наблюдении. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения
5. Классификация видов наблюдения. Организация наблюдения
6. Применение устных опросных методов в психологии. Основные типы интервью.
7. Субъективность метода беседы, причины искажения информации
8. Анкетирование как реализация письменного опроса. Достоинства и недостатки анкетирования
9. Структура и композиция анкеты. Классификация вопросов анкеты по различным основаниям
10. Педагогический эксперимент. Типы экспериментальных исследований. Квазиэксперимент, экспериментальный план.
11. Различные классификации экспериментов. Виды переменных в эксперименте.
12. Артефакты в экспериментах: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект аудитории, эффект первичности
13. Эксперимент с одной независимой переменной и многофакторный. Слепой и дважды слепой эксперименты
13. Понятие и методологические основы проективных методик
14. Понятие теста, его отличия от нестандартизованных методик, важность соблюдения стандартов тестирования
15. Понятие о качестве измерения (стандартизированность, надежность, валидность)
16. Различные классификации тестов (по предмету измерения, по виду задания)
17. Специфика личностных опросников. Возможности и ограничения
18. Классификация проективных методик: структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические
19. Основания и возможности социометрического исследования
20. Понятия: выбор, социометрический критерий, шифр, карточка, социограмма, социоматрица
21. Основания и содержание метода экспертных оценок
22. Основные требования к организации экспертного оценивания. Типы экспертиз
24. Типы измерительных шкал: номинальная, порядковая, интервалов, отношений. Основные причины оценочного субъективизма
23. Основания и специфика контент-анализа. Возможности и ограничения применения метода
24. Возможности и ограничения корреляционного анализа

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	11-15 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	6-10 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	10-5 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	15-20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	10-15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	10-5 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
4. Реферат	15-20 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	10-15 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	10-5 баллов – материал не полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же плохо ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 балла – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
5. Тест	5 баллов – Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%
	4 балла – Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%

	3 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%
	2 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум -31%-40%
	1 балл - Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30%
	0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%
	0-3 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
7. Упражнения в операциях с базовыми понятиями	6 – 10 баллов – ответ на поставленный вопрос дан развернуто, все определения точные, предложения составлены грамотно;
	5-3 баллов - ответ на поставленный вопрос развернуто, определения даны с ошибками, предложения составлены грамотно;
	0-3 баллов - ответ на вопрос дан не полный, определения не соответствуют изученному материалу, предложения составлены не грамотно.
8. Зачет	21-30 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	11-20 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	0-10 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих - Москва: Когито-Центр, 2014http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271641
2. Психолого-педагогический практикум/ Подымова Л.С. и др. М.: «Академия», 2009.- 224 с.

3. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.:Юрайт, 2017.- 364 с.
<http://libranet.linguanet.ru/diss/posobiya/22032018130942.pdf>

6.2. Дополнительная литература:

- 1.Золотарева К. В. Методы диагностики в психологии - Москва: Лаборатория книги, 2010http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=87389
- 2.Психология : Учебник / МПГУ. Каф.психологии; Под ред.Б.А.Сосновского. - М. : Юрайт, 2005. - 662с.
- 3.Подгурский Р. А. Исследование межличностных отношений в группе - Москва: Лаборатория книги, 2012http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140320
- 4.Чернышев А. С., Лунев Ю. А., Сарычев С. В. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности - Москва: Институт психологии РАН, 2005http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86458
- 5.Гуцыкова С. В. Метод экспертных оценок. Теория и практика - Москва: Институт психологии РАН, 2011http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86272

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания для студентов общего характера

Освоение материала программы позволит более глубоко понять сущность и предназначение педагогики как «ведения по жизни», что предполагает взаимодействие поколений в ходе накопления подрастающим поколением необходимого жизненного опыта как результата освоения сложившегося массива социального опыта, вхождения в культуру. Тем самым студентам предстоит рассматривать реальные процессы прижизненного становления человека: образование, обучение, воспитание, обеспечивающие развитие человека и его социализацию (социальную интеграцию). Важно понять, что интерес педагогики как науки не только описательной, но и нормативной связан с педагогической организацией этих процессов, в интересах общества и самого человека. Эта нормативная направленность педагогики предполагает овладение основными педагогическими категориями, определяющими ход педагогического процесса. Речь идет о закономерностях и принципах, а также целях, содержании, формах, методах и средствах организации деятельности, которые могут по-разному воплощаться в реальной практике обучения и воспитания. Следовательно, при освоении данного курса важно научиться соотносить теоретические представления с широкой педагогической практикой. В ходе основной части курса важно также получить представление о структуре и содержании, а также о конкретном инструментарии педагогической деятельности, включая такую ее важную составляющую, как педагогическая коммуникация.

Для этого важно не только освоить наследие педагогических идей, но и научиться решать педагогические задачи разной степени сложности. Для успешного изучения материала курса необходимо:

- вести конспекты;
- уделять достаточно внимания самостоятельной работе, опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы.

7.2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

Задачей текущего контроля является мониторинг успешности освоения студентами программного материала по дисциплине. Текущий контроль планируется и осуществляется в рамках всех организационных форм обучения. Он призван выявить объем, глубину и качество усвоения студентами изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы, стимулировать интерес студентов к дисциплине, а также формирование определенных компетенций. В ходе занятий текущий контроль осуществляется применительно к основным разделам и темам курса, но при последовательном использовании дает возможность оценить степень усвоения не только учебного материала, но и складывающейся у студента понятийной системы, способов интеллектуальной деятельности. На занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется в ходе выступлений студентов, их участия в обсуждении, а также посредством опросов. Подготовка к мероприятиям текущего контроля предполагает высокое качество выполнения заданий преподавателей, а также активное участие в занятиях с выступлениями, сопровождаемыми презентацией слайдов в программе Microsoft Office PowerPoint. Кроме оценки степени освоения нового знания, на занятиях оценивается уровень подготовки научных сообщений, докладов, а также активность при обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение. На занятиях обучающиеся получают оценку за активность, за полноту и качество ответов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Для текущего контроля знаний учащихся можно пользоваться комплектом контрольных заданий и тестов по ключевым разделам курса. Вопросы для самоподготовки предоставляются студентам в электронной форме в начале освоения курса и служат ориентиром для подготовки ко всем формам текущего контроля. От студента требуется умение четко и последовательно излагать свои мысли, выявлять

особенности, представлять порядок деятельности педагогов и обучающихся. В процессе подготовки к у студентов должно происходить закрепление, углубление и расширение знаний и навыков по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) предполагает углубленное изучение и осмысление студентами ответов на вопросы, которые заранее даются преподавателями для подготовки обучающихся к данному виду аттестации. Следует учитывать, что зачет проводится в форме устного ответа.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Выбор формы самостоятельной работы обусловлен формами организации обучения. При самостоятельной лабораторно-практической работе – экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы. При домашней самостоятельной работе – выполнение упражнений, заданий, подготовка рефератов, докладов, выполнение творческих заданий. Гибкое сочетание всех вышеперечисленных форм самостоятельной работы студентов приводит к требуемым результатам освоения содержания учебной дисциплины.

Предполагается включение студентов в такие виды самостоятельной учебной работы как активное слушание и конспектирование, самостоятельная работа с учебной литературой, подготовка тезисов для выступления, написание реферата, экспериментально-исследовательская работа, изучение справочной литературы, работа по решению ситуативных заданий, самостоятельная работа с компьютерными играми-симуляциями, поиск необходимой информации среди электронных носителей информации, подготовка докладов, выполнений творческих заданий, подготовка статей. Это подразумевает наличие заинтересованности у студента в учебном процессе при освоении дисциплины и следование рекомендациям педагога.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют ряд контрольных заданий, которые помогут в освоении основных разделов курса, а также для подготовки к занятиям. Далее желательно подготовиться к краткому обсуждению результатов на учебных занятиях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.