

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 13:05:44

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

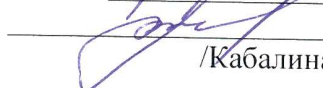
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психопатология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

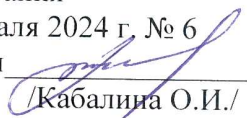
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

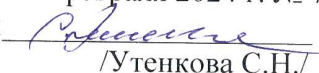
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Лукьянова Инна Евгеньевна,
доктор медицинских наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование специальных знаний о классификации, признаках, происхождении, распространённости психических расстройств, а также ознакомление с элементами их диагностики и терапии с целью применения полученных представлений, умений и навыков в рамках профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни
2. Проанализировать показатели психических расстройств и психических заболеваний.
3. Изучить вопросы методологии диагностики, профилактики и элементов терапии психических расстройств.
4. Научиться применять знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации коррекционно-развивающего процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин своего модуля: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Эмбриология и патология беременности»; дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психопатология» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста» / «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации» / «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», обязательных

дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (108 ¹)
Контактная работа	14,5 (12 ²)
Лекции	4 (4 ³)
Практические занятия	8 (8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5 (2,5 ⁵)
Контрольная работа	0,2 (0,2 ⁶)
Экзамен	0,3 (0,3 ⁷)
Предэкзаменационная консультация	2(2 ⁸)
Самостоятельная работа	80 (80 ⁹)
Контроль	13,5 (13,5 ¹⁰)

Форма промежуточной аттестации – экзамен и контрольная работа в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	--------------

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лек- ции	Прак- тиче- ские зая- тия
Тема 1. Психика как функциональная система Введение. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ	-	1¹¹
Тема 2. Расстройства психических процессов Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта	1¹²	1¹³
Тема 3. Расстройства психических состояний Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства со-	1¹⁴	1¹⁵

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

знания Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности		
Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничижительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий) Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности	1 ¹⁶	2 ¹⁷
Тема 5. Поведение и его расстройства Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли	1 ¹⁸	2 ¹⁹
Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях Многофакторная обусловленность природы психической патологии. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейроко-	-	1 ²⁰

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

гнитивных) расстройств. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями		
Итого	4(4)²¹	8(8)²²

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психика как функциональная система	1. Функции психических процессов. 2. Функции психических состояний. 3. Функции психических свойств. 4. Функции поведенческих паттернов.	4 ²³	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии
Тема 2. Расстройства психических процессов	1. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания. 2. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования. 3. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств. 4. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. 5. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств ин-	12 ²⁴	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	теллекта; синдромы расстройств интеллекта.				
Тема 3. Расстройства психических состояний	1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания. 2. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания. 3. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания. 4. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.	12 ²⁵	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии
Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств	1. Параноидное расстройство личности. 2. Шизоидное расстройство личности. 3. Диссоциальное расстройство личности. 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. 5. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. 6. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. 7. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. 8. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. 9. Зависимое расстройство личности. 10. Депрессивное расстройство личности. 11. Циклотимическое расстройство личности. 12. Шизотипическое расстройство личности. 13. Нарциссическое расстройство личности. 14. Самоуничижительное расстройство личности. 15. Пассивно-агрессивное расстройство личности. 16. Смешанное расстройство личности. 17. Динамика специфических расстройств личности (психопатий). 18. Патологические развития личности: определение по-	24 ²⁶	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	нятия патологического развития личности; виды патологического развития личности				
Тема 5. Поведение и его расстройства	1. Социальное поведение и его расстройства. 2. Суицидальное поведение. 3. Зависимое поведение 4. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. 5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи. 6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса. 7. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств. 8. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли	16 ²⁷	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии
Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях	1. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. 2. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств. 3. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. 4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями	12 ²⁸	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии
Итого:		80(80) 29			

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся у учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Уметь. Осуществлять проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Уметь. Осуществлять проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть. Навыками дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
--	-------------	---	---	---	--

ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь. Организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь. Организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

20-35 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта

20-35 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-19 балла: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-9 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-3 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Функции психических процессов.
3. Функции психических состояний.
4. Функции психических свойств.
5. Функции поведенческих паттернов.

Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании

1. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
2. Симптомы и синдромы психических расстройств.

3. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 3. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.
3. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.
4. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.
5. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
6. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
7. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.

Тема 4. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний.
2. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
3. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
4. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
5. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.
2. Определение и функциональная структура личности.
3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
4. Поведенческие свойства личности.
5. Личностные ценности.
6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.
7. Параноидное расстройство личности.
8. Шизоидное расстройство личности.
9. Диссоциальное расстройство личности.
10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
11. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
12. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
13. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
14. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
15. Зависимое расстройство личности.
16. Депрессивное расстройство личности.
17. Циклотимическое расстройство личности.
18. Шизотипическое расстройство личности.
19. Нарциссическое расстройство личности.
20. Самоуничижительное расстройство личности.
21. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
22. Смешанное расстройство личности.
23. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).
24. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности

Тема 6. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.
2. Социальное поведение и его расстройства.
3. Суицидальное поведение.
4. Зависимое поведение
5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.
6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
7. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
8. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.
- Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли

Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
2. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
3. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
5. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии.
2. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний.
3. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.
4. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств.
5. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ
6. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
7. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений.
8. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания
9. Расстройства процессов смыслообразования. Процесс и функции мышления.
10. Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания.
11. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредового смыслообразования.
12. Расстройства процессов смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза.
13. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредовых синдромов.
14. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Симптомы расстройств эмоций
15. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Синдромы эмоциональных расстройств.
16. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Память как психическая функция.
17. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Семиология нарушений памяти. Синдромы расстройств памяти.

18. Расстройства умственных процессов. Определение и характеристика интеллекта.
19. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройств интеллекта.
20. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
21. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
22. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
23. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности
24. Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
25. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.
26. Определение специфических расстройств личности.
27. Параноидное расстройство личности.
28. Шизоидное расстройство личности.
29. Диссоциальное расстройство личности.
30. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
31. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
32. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
33. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
34. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
35. Зависимое расстройство личности.
36. Депрессивное расстройство личности.
37. Циклотимическое расстройство личности.
38. Шизотипическое расстройство личности.
39. Нарциссическое расстройство личности.
40. Самоуничжительное расстройство личности.
41. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
42. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)
43. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности
44. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства.
45. Определение поведения и его виды. Суицидальное поведение.
46. Определение поведения и его виды. Зависимое поведение
47. Семиология психомоторных нарушений.
48. Семиология расстройств речи.
49. Семиология расстройств праксиса.
50. Синдромы психомоторных расстройств.
51. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли.
52. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
53. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
54. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
55. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
56. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Примерные темы контрольных работ

Тема 1. «Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие психопатологии»

Тема 2. «Особенности использования диагностических средств в психопатологическом эксперименте»

Тема 3. «Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента и его протоколирование»

Тема 4. «Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных»

Тема 5. «Составление теоретического плана проведения психопатологического исследования, причины и варианты его изменения»

Тема 6. «Трудности и ошибки в психопатологической диагностике»

Тема 7. «Этапы диагностической деятельности при формулировке психопатологического диагноза»

Тема 8. «Вклад Б.В. Зейгарник в развитие психопатологии».

Тема 9. «Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо быть готов к практическим занятиям и опросу и подготовить конспекты.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника;

конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов **практических работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Требования к контрольной работе

Выполнение контрольной работы направлено на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте). Итоговым продуктом контрольной работы может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.) при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы с примерами. Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно. Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок. Соблюдение правил библиографического описания.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

6-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

4-6 баллов – содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов. — Москва :Юрайт, 2021. — 291 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476156>
2. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 420 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389814>
3. Шмелёва, С. В. Психопатология : учебное пособие / Шмелёва С. В. , Голенков А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462775.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477115>
3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва :Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305>
4. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 181 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632>
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 290с. – Текст: непосредственный
6. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте / Кузюкова А. А. , Рачин А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461082.html>
7. Решетников, М.М. История психопатологии : лекции: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 263с. – Текст: непосредственный.
8. Скаяева, Е. А. Психопатология : учеб.-метод. пособие для вузов / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>
9. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 555 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88343.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.