

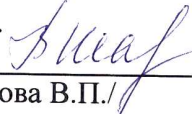
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2025 10:47:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da40341ff679173803da5b7b5506cf0e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

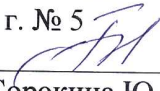
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

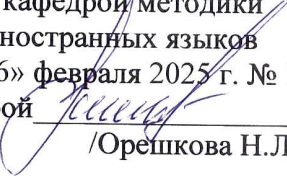
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Автор-составитель:

Гальскова Наталья Дмитриевна
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1 Планируемые результаты обучения	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1 Объем дисциплины	5
3.2 Содержание дисциплины	5
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания	9
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего магистра представления о взаимосвязях науки и образования, научных парадигмах, взаимообусловленности образовательных концепций и моделей образовательной деятельности.

Для реализации данной цели решаются следующие **задачи**:

- 1) приобщение магистрантов к научным основам образования, в том числе языкового образования;
- 2) формирование у них представления о философских, педагогико-психологических, лингвистических и лингводидактических основаниях образования;
- 3) развитие умений рефлексивного анализа теоретических предпосылок моделей образовательной деятельности;
- 4) развитие у магистранта самостоятельности, креативности, способности критически и творчески осмысливать научные основы современного образования, в том числе языкового.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами Программы: Методика преподавания иностранного языка, Методология научного педагогического исследования, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Теория и методика межкультурного образования.

Образовательная ценность изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» состоит в осмыслении магистрантами общих законов взаимодействия науки и образования. Практическая ценность состоит в формировании у магистрантов широкого научного кругозора, а также умения адекватно с научной точки зрения интерпретировать конкретные факты и реалии образовательной практики.

Освоение студентами дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской работы и написания магистерской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3
Лекции	4 ¹
Практические занятия	18 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. <i>Наука и образование в культуре современной цивилизации</i>	2	4
Тема 2. <i>Основные научные парадигмы и модели образовательной деятельности</i>	1	4
Тема 3. <i>Философско-социальные, психолого-педагогические, лингвистические и лингводидактические проблемы развития современного образования.</i>	1	6
Тема 4. <i>Традиции и инновации в науке и образовании</i>	--	4
Итого:	4 ³	18 ⁴

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. *Наука и образование в культуре современной цивилизации*

Культура европейской и традиционной цивилизаций. Понятия: «наука», нормативно-правовая база развития отечественной науки. Своеобразие предмета и метода социальной и

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

гуманитарной наук. Взаимозависимости науки и образования.

Тема 2. *Основные научные парадигмы и модели образовательной деятельности*

Понятия «научная картина мира», «нормальная наука», «научная революция», «научная парадигма». Основные научные парадигмы в методической науке. Парадигмальные черты современной методической науки.

Тема 3. *Философско-социальные, психолого-педагогические, лингвистические и лингводидактические проблемы развития современного образования.*

Ключевые концепции философии образования и образовательные концепции

Метатеоретический, теоретический и эмпирический уровни познания образовательной действительности. Аксиологические основания современного образования; понятия «ценности», «идеалы», «нормы» в науке и сфере образования

Тема 4. *Традиции и инновации в науке и образовании*

Понятия «традиция» и «инновация» в науке и образовании.

Проблема теоретического и эмпирического знания и образовательной практики. Методология изучения образовательных нововведений как объекта управления. Основные характеристики инновационного образования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Нормативно-правовая база развития отечественной науки.	Понятия: «наука» и «образование» Взаимосвязи науки и образования	40	Анализ документов, регулирующих функционирование и развитие науки и образования в РФ	Конституция РФ, Национальные проекты; Федеральные законы «О науке и государственной научно-технической политике» от 2.08. 1996 и « О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08. 1996 года; Федеральные государственные образовательные стандарты и др.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий Реферат Устные сообщения с компьютерной презентацией.
Основные научные парадигмы в педагогической и методической науке.	Содержание понятий «научная парадигма» и «научная картина мира». Парадигмальные черты современной методической науки.	40	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet	Гальскова Н.Д. «Лингводидактика». М.:МГОУ, 2014 Новиков А.М., Новикова Д.А. Методология. М.: СИНТЕГ, 2007.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий. Реферат Устные сообщения с компьютерной презентацией.
Традиции и инновации в науке и образовании	Понятия «традиция», «нововведение», «новшество», «инновация». Проблемы взаимодействия традиций и инноваций	30	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах Поиск информационных материалов в сети Internet	Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса гражданской идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008. № 1. и др.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий. Реферат Устные сообщения с компьютерной презентацией.
всего		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: современные коммуникативные подходы к обучению иностранным языкам и принципы их реализации в образовательном процессе уметь: использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия для осуществления образовательного процесса	- Выполнение контрольных заданий - Устное сообщение	- шкала оценивания контрольных заданий - шкала оценивания устного сообщения
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: умением адаптировать содержание научно-методических трудов (в том числе на иностранном языке) к реальному профессиональному контексту.	- Выполнение контрольных заданий - Устное сообщение с презентацией - Подготовка реферата	- шкала оценивания контрольных заданий - шкала оценивания сообщения с презентацией - шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение контрольных заданий Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания сообщения с презентацией

УК-6	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания реферата Шкала оцени- вания сообще- ния с презентацией
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование современного образования уметь: осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях разных уровней	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	▪ Выполнение проверочного теста ▪ Устное сообщение с презентацией	▪ шкала оцени- вания теста ▪ шкала оцени- вания сообще- ния с презент- ацией
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками разработки и оценки учебно-методического обеспечения для реализации	Реферат Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания научной статьи

			образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования	Подготовка научной статьи к публикации	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания: допуск к итоговой аттестации в зависимости от уровня сформированности компетенции 80 баллов, экзамен – 20 баллов.

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – экзамен во 2-ом семестре, включающего задания, требующие устных ответов от магистрантов. Решение об итоговой оценке принимается с учетом как устных ответов на экзамене, так и результатов работы магистранта на занятиях и во внеаудиторное время, а именно:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 15 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка устных сообщений – до 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов – до 15 баллов
2. Написание научного доклада или реферата – до 15 баллов
3. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) – до 25 баллов
4. Подготовка устных сообщений с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

Тест 1

Дайте определение следующим понятиям, закончив следующие предложения:

Научное познание в сфере образования – это ...

Научная картина мира образовательной действительности – это ...

Составные части научной картины образовательной действительности: ...

Научная парадигма исследований – это ...

Образовательная модель – это ...

Тест 2.

Найдите правильное продолжение каждого исходного положения применительно к образованию в области иностранных языков. Запишите к каждой цифре соответствующую букву.

1. Личностные результаты – ...

А. компетентности познания с помощью изучаемого предмета, самопознания и повышения своих компетенций

2. Метапредметные результаты –...

Б. компетентности межличностного и межкультурного общения

3. Предметные результаты – ...

В. социально значимые качества, гуманистические ценности, мотивы, личностные позиции, приобретаемые в процессе овладения обучающимся чужой лингвокультурой и лучшего осмысления родного языка и родной культуры

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений для самостоятельной подготовки

2. Наука как фактор развития современного образования
3. Наука, глобальные проблемы человечества и образование
4. Социокультурный фон науки и образования
5. Философско-социальные проблемы современной науки и образования
6. Образование как ценность и ценности современного образования
7. Традиции и инновации в сфере образования: проблемы и возможные пути их решения
8. Основные принципы инновационного образования и проблемы их реализации на практике
9. Проблемы науки в эпоху глобализации.
10. Цели образования на современном этапе постиндустриального цивилизационного развития.
11. Аксиологические основания современного образования.
12. Факторы, детерминирующие систему образования.
13. Смена парадигм учения и образовательные модели.
14. Традиции и инновации в образовании.
15. Специфика предмета методического познания.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.

Критерии оценивания устного сообщения в сопровождении компьютерной презентации:

- корректность в использовании научных понятий и категорий;
- количество использованных при подготовке источников;
- умение привлечь внимание аудитории;
- умение ответить на заданные после сообщения вопросы;
- соотнесенность текста с изобразительным рядом презентаций;
- отсутствие необоснованного дублирования.

Критерии оценивания подготовки информационного сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Критерии оценивания конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.):

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме, тестовых заданий и эталонов ответов к ним:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- задания в тестовой форме, тестовые задания представлены на контроль в срок.

Критерии оценивания составления и решения ситуационных задач (кейсов):

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Критерии оценивания создания материалов-презентаций:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания научной статьи:

- соответствие содержания теме.
 - четкая структурированность представленной информации.
 - четкая логика изложения информации.
 - владение понятийно-категориальным аппаратом.
 - умение устанавливать внутриспредметные и междисциплинарные связи.
 - аккуратность и грамотность изложения.
 - соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.
- представление работы в срок.

Основные вопросы, выносимые на экзамен:

Тема 1:

1. Что понимается в философии под наукой и какое место она занимает в культуре современного общества?
2. Какие науки занимаются исследованием образовательной сферы, что является предметом исследования каждой из них, как они взаимодействуют друг с другом?
3. Какие факторы оказывают влияние на становление и развитие педагогической и методической наук? Приведите конкретные примеры действия этих факторов.
 - Какие перемены произошли в российском обществе в последние десятилетия и как они отразились в образовании?
 - Какое содержание вкладывается в понятие «образование как ценность»?
 - Какие структурные элементы составляют современную систему образования?
 - Как формулируются современные результаты образования и почему?
 - На каких принципах строится современный образовательный процесс?
 - Каким образом современная наука может решить проблемы, вызванные глобализацией?
 - Какие «последствия» для образовательной среды несет глобализация и в чем они выражаются?
 - Какова «миссия» образования в решении глобальных проблем?

Тема 2.

- Что понимают в науке под парадигмой?
- Как в истории науки определяется парадигмальная стратегия исследовательского поиска?
- Что следует понимать под «нормальной» наукой?
- Какое значение для развития науки имеет период ее «нормального» развития?
- Какие основные парадигмы можно выделить в методике обучения ИЯ как науке?
- Как можно охарактеризовать каждую из парадигм?
- Что входит в состав современной парадигмы лингводидактического исследования?
- Как подходы соотносятся с парадигмами?

Тема 3.

- Что понимается под социокультурной моделью образования, каковы его специфические особенности сегодня?
- Какие основные характеристики процесса учения признаются в настоящее время профессиональным сообществом? Как эти характеристики меняют концептуальные воззрения на образование?
- Какие философские и психолого-педагогические концепции лежат в основе

современной парадигмы учения?

- Почему важно для реализации аксиологического подхода проводить анализ генезиса и развития образовательных ценностей?
- Почему необходимо при определении целей и содержания образования анализировать социально-культурный (в широком понимании) контекст, в котором функционирует и развивается образовательная сфера?
- Какое содержание вкладывается в понятие образовательная «ценность» на современном этапе общественного развития?
- Как исторически в теории обучения иностранным языкам изменялось представление о ценностном объекте изучения и обучения?

Тема 4.

- Как в педагогической науке трактуется инновация?_
- Какие инновационные процессы являются перспективными и в чем они выражаются?
- Как сочетаются традиции и инновации в образовательной сфере?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

При оценке ответа на экзамене принимаются во внимание следующие критерии:

«Отлично»

1. Глубокое и полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

- Достаточно полное усвоение знаний программного материала, но отсутствие при этом четкости в формулировках основных понятий.
- Относительно грамотное и логически стройное изложение, но допускаются некоторые неточности при формулировке основных понятий.
- Правильное использование примеров при ответе.
- Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
- Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Удовлетворительно»

- Неполное усвоение знаний программного материала.
- Затруднения при выделении главного, существенного.
- Ошибки в процессе изложения основных понятий.
- Некоторые затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
- Неумение сделать вывод по излагаемому материалу.
- Незнание авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно»

- Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
- Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
- Неумение выделить существенное и сделать вывод.
- Существенные затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
- Неумение сделать вывод по излагаемому материалу.
- Незнание авторов-исследователей по данной проблеме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса гражданской идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008. № 1.

Асмолов А.Г. , Кондаков А.М. Образование России: от «культуры полезности» - к «культуре достоинства» // Педагогика, 2004. №7.

Гальскова Н.Д. Лингводидактика. М.: МГОУ, 2014. - 242 с.
Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: ИнтерДиалект+, 1997.
Калина И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования: монография. – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
Новиков А.М., Новикова Д.А. Методология. М.: СИНТЕГ, 2007.
Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.

6.2 Дополнительная литература:

Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика, 2004. №1
Гальскова Н.Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки// ИЯШ, 2011, № 7
Микешина Л.А. Философия науки. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006 – 440 с.
Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы., М.: Гардарики, 2008. – 384 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
Портал Департамента образования г. Москвы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.educom.ru/>
Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hetoday.org/index.html>
Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
Журнал «Высшее образование в Европе» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.aha.ru/~moscow64/educational_book/
Журнал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm
Интернет журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
Портал Studiorum.ru. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studiorum.ru/>
Портал «Образование. Учеба. Квалификация» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ytchebnik.ru/>
Новый образовательный портал о высшем образовании в Великобритании [Электронный ресурс] - Режим доступа: EducationIndex.ru
Инновации и эксперимент в образовании [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.in-exp.ru/>
Поисково-образовательный портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.znania.ru/>
Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://stat.edu.ru/>
Универсальный справочник-энциклопедия «All-in-One» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями