

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра государственного и муниципального управления

Согласовано
деканом факультета

«21 » июня 2023 г.


/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Обеспечение безопасности образовательной среды

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Менеджмент образовательных систем

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

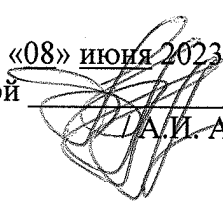
Председатель УМКом


/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой
государственного и муниципального
управления

Протокол от «08» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой


/ А.И. Афонин /

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Афонин Алексей Игоревич,
Кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие в процессе формирования качественной и безопасной образовательной среды;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере обеспечения безопасной образовательной среды;
- научить магистрантов аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения психолого-педагогических знаний, в том числе при общении с работниками образования, разработке и реализации культурно-просветительских программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной среды» опирается на теоретические знания, полученные магистрантами при изучении теоретических и практических дисциплин «Методология научного исследования в сфере образования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Деловые и межкультурные коммуникации в

сфере образования», «Основы менеджмента», «Методы и модели управления образовательными системами и организациями» и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

Изучение дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной среды» обуславливает более эффективное освоение последующих дисциплин, таких как «Управление качеством», «Системы менеджмента качества образовательных систем и организаций», «Развитие систем образования в России и за рубежом», «Организация управления взаимодействием с участниками отношений в образовательной деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	8 ¹
Практические занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационные консультации	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды. Предмет, задачи основ безопасности и системообразующие виды безопасности образовательной среды. Критерий качества образовательной среды	2	2
Тема 2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды. Базовые стратегические составляющие в формировании психологического комфорта. Насилие (физическое, вербальное, психологическое, духовное) как угроза становлению личности. Аспекты технологии формирования безопасности образовательной среды.	2	2
Тема 3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды. Зона ближайшего окружения и развития в различные периоды становления психологически устойчивой личности. Комфорт и безопасность образовательной среды как необходимое условие для создания защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	2	4
Тема 4. Преодоление угроз безопасности образовательной среды. Источники угроз безопасности образовательной среды. Диалогическая личность педагога как фактор формирования качественной и безопасной образовательной среды.	2	4
Итого:	8(8) ³	12(12) ⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методологические проблемы обеспечения педагогической безопасности образовательной среды	Основные составляющие психологической безопасности. Критерии духовного здоровья личности. Факторы, способствующие повышению уровня психологической безопасности личности. Факторы, способствующие нарушению психологической безопасности человека: - усложнение образования, - социальная нестабильность,	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	- материальные и бытовые проблемы, - сложность семейных отношений, - конфликты на производстве и в семье, - одиночество. Понятие «нормы» психологического здоровья. Отсутствие четкой грани между нормой и различного рода «несоответствиями норме». Принципы и приёмы психического оздоровления личности.				
Тема 2. Педагогические условия безопасности образовательной среды	Понятие и особенности психологически безопасной образовательной среды. Психическое и психологическое здоровье. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья и психологической безопасности человека. Продолжительность жизни граждан в России и за рубежом. Области стресса в повседневной жизни. Принципы и приемы психического оздоровления личности. Сравнительный анализ психического здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.	11	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат
Тема 3. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки безопасности образовательной среды	Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности. Сущность и виды психогенных психических расстройств. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической	11	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат

	безопасности личности. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.				
Тема 4. Система комплексной безопасности образовательного учреждения	Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.	11	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат
Тема 5. Деятельность руководителя образовательного учреждения по безопасности	Требования к руководителю образовательного учреждения по безопасности. Должностные функции и права руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные обязанности руководителя образовательного учреждения по безопасности и ответственность за их исполнение	11	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат
Тема 6. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Организация и методика обучения мерам личной и групповой безопасности. Формирование культуры личной безопасности. Роль школьного курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в формировании культуры личной безопасности.	11	Подготовка к занятиям, изучение литературы и нормативного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат
Тема 7. Обеспечение антитеррористической защищенности и организация мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения.	Антитеррористическая и противодиверсионная защищенность образовательного учреждения, правовая основа борьбы с терроризмом. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Организационные мероприятия. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации.	11	Подготовка к занятиям, изучение литературы и нормативного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Реферат

	Правовая основа деятельности в образовательном учреждении в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций				
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. <u>Уметь:</u> реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. <u>Уметь:</u> реализовывать требования федеральных государственных	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ <u>Владеть:</u> реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	9-10
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	6-8
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	4-5
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-3

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое	9-10

изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	6-8
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4-5
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу.

1. Закон толерантности В. Шелфорда. Сущность и содержание.
2. Сущность и содержание понятия «опасность».
3. Качественная и количественная классификация опасностей.
4. Сущность и содержание понятия «риск».
5. Соотношение приемлемого и неприемлемого риска.
6. Характеристика негативного влияния реализованных опасностей.
7. Классификация ЧС природного характера.
8. Классификация ЧС антропогенного характера.
9. Поражающие факторы источников ЧС природного характера и защита от них.
10. Сущность и содержание принципов защиты от опасностей.
11. Характеристика и классификация защитных средств от источников ЧС природного характера.
12. Механизмы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС антропогенного характера.
13. Контроль и прогнозирование ЧС природного и антропогенного характера.
14. Нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.
15. Нормативно-правовая база экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
16. Структура организации пассивной обороны РФ.
17. Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОСЧ). Основные задачи ГО.

18. Сущность и содержание психологической безопасности образовательной среды как условие ее развивающего характера.

19. Характеристика основных положений концепции психологической безопасности образовательной среды.

20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.

21. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Сущность и содержание. Пути и способы противодействия.

22. Школы как центральный элемент моделирования психологической безопасности.

Примерные темы рефератов.

1. Противоречия биологического и социального как основная проблема здорового существования.

2. Проблема самоактуализации личности в трудах А. Маслоу.

3. Личностный смысл и безопасность личности.

4. Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.

5. Общие представления о факторах опасности жизнедеятельности человека.

6. Взаимосвязь наук при решении проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в современных условиях.

7. Методы изучения чрезвычайных ситуаций и их последствий.

8. Основные факторы, воздействующие на психологическую безопасность человека.

9. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека.

10. Современные технологии работы с лицами пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

11. Перспективы дальнейших исследований в области психологии безопасного поведения.

12. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологического обеспечения безопасности человека.

13. Вклад отдельных ученых (на выбор) в решение проблемы обеспечения психологической безопасности.

14. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

15. Основные требования федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Содержание федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.

16. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений.

17. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.

18. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Безопасность образовательной среды: сущность и содержание.

2. Цели государства сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.

3. Организация безопасности в образовательных учреждениях.

4. Организационные основы безопасности образовательного учреждения.

5. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

6. Анализ мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

7. Современная классификация чрезвычайных (опасных) ситуаций.

8. План основных мероприятий по обеспечению безопасности школы.

9. Законодательство России по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

10. Нормативно–правовые документы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

11. Организация безопасности руководителем образовательного учреждения.

12. Организационные основы безопасности образовательного учреждения.

13. Заместитель руководителя учреждения по обеспечению безопасности.

14. Преподаватель и его роль в безопасности образовательного учреждения.

15. Обязанности учащихся и их роль в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

16. Обязанности охраны в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

17. Обязанности начальника охраны в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

18. Обязанности персонала и их роль в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

19. Обязанности родителей и их роль в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

20. Мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

21. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

22. Основные наружные технические средства охраны безопасности образовательных учреждений.

23. Внутренние технические средства охраны безопасности образовательных учреждений.

24. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

25. Основные способы ресурсного обеспечения мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

26. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает экзаменационный билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах экзаменационного билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	25-30
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при выполнении текущей работы в семестре.	18-24
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	11-17
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	0-10

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / под ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. - [URL:https://book.ru/book/947248](https://book.ru/book/947248)
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб.пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>
2. Буслаев, С.И. Методика разработки и проведения активных и интерактивных видов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / С. И. Буслаев, П. П. Годлевский, Ю. Н. Косенок. — Москва : КноРус, 2023. — 144 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945187>
3. Дымова, Т.В. Система обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении и активные способы формирования у школьников знаний об этом. — Астрахань: Астраханский государственный университет, 2020. — 102 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108851.html>
4. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66789.html>
5. Маренчук, Ю. А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99436.html>
6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / сост. А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92708.html>
7. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – текст: непосредственный
8. Романченко, Л.Н. Методика разработки и проведения интерактивных видов обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 138 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/945078>
9. Шимановская, Я. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская. — Москва : КноРус, 2023. — 433 с. — Текст: электронный.— URL: <https://book.ru/book/947194>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://library.pressdisplay.com> <http://search.epnet.com> EBSCO — универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://book.ru> Электронно-библиотечная система «BOOK.RU».

<http://window.edu.ru/window/library> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://i-u.ru/biblio/search.aspx> - Русский гуманитарный интернет-университет

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php - электронная библиотека Гумер - Политология

<http://politologa.net/> - политология

<http://polit.msu.ru/vestnik/content/> - Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки

<http://www.gumfak.ru/polit.shtml> - учебные материалы по политологии (Электронная библиотека Гуманитарного факультета)

<http://www.politnauka.org/library/teoria/ball.php> - Электронная библиотека. ПолитНаука. Политология в России и мире

<http://www.lib.ru/POLITOLOG/> - Политология-Политика

4. В качестве дополнительного источника информационных ресурсов по изучению курса «Административные реформы в России» рекомендуется Интернет-сайты:

- Президента РФ (<http://kremlin.ru/>), Правительства РФ (<http://www.правительство.рф/>), Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru/>), Правительства Москвы (<http://www.mos.ru/>) и др.

- Представленных в парламенте политических партий – «Единой России», Коммунистической партии Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократической партии России (ЛДПР), «Справедливой России» и др.

- ведущих общественно-политических журналов - «ПОЛИС», «СОЦИС», «Государство и право», «Свободная мысль», «Обозреватель», «Власть» и др.

- Информационные сайты о текущих события политической жизни (Полит. ру. - polit.ru; Национальная служба новостей - nns.ru; Политцентр - polit.kulichiki.net; gazeta.ru и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплинам;

2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.