

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической и социальной географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» ~~июня~~ ноября 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Волгин А.В. /Волгин А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация природоохранных мероприятий

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки: Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОПК-2; ОПК-3; СПК-1

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
ОПК-2	способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	<p><i>Знает и понимает:</i> правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов</p> <p><i>Умеет:</i> использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработки и осуществления социально значимых проектов, использования на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом</p>
ОПК-3	способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	<p><i>Знает и понимает:</i> особенности разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду</p>
СПК-1	способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать	<p><i>Знает и понимает:</i> особенности использования нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ по контролю за соблюдением экологических требований</p> <p><i>Умеет:</i> использовать нормативные документы, регламентирующие организацию</p>

	рекомендации по сохранению окружающей среды.	производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 - способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> правовые и этические нормы при оценке решений научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний о правовых и этических нормах при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Неполные знания о правовых и этических нормах при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых и этических нормах при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания о правовых и этических нормах при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

<p><i>Умеет:</i> использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие умений использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие навыков использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>

ОПК-3 - способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> особенности разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	Отсутствие знаний об особенностях разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	Неполные знания об особенностях разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	Сформированные систематические знания об особенностях разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду
<i>Умеет:</i> разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие умений разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Успешное и систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

		среду	на окружающую среду	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	Отсутствие навыков разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	Успешное и систематическое применение навыков разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду

СПК-1 - способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> особенности использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с	Отсутствие знаний об особенностях использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с	Неполные знания об особенностях использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с	Сформированные систематические знания об особенностях использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с

использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	скими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	скими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	ющих организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	ми работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы
<i>Умеет:</i> использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие умений использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	Успешное и систематическое умение использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки плана мероприятий по	Отсутствие навыков разработки плана мероприятий по	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков разработки плана мероприятий по

экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственным и процессами	экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	применение навыков разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами
--	---	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 - способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	
<i>Знает и понимает:</i> правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Умеет:</i> использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработки и осуществления	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта

социально значимых проектов, использования на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	
ОПК-3 - способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	
<i>Знает и понимает:</i> особенности разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Умеет:</i> разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
СПК-1 - способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды.	
<i>Знает и понимает:</i> особенности использования нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ по контролю за соблюдением экологических требований	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Умеет:</i> использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта

Примерные темы рефератов

- Природоохранные мероприятия (ПОМ) и их виды.
- Структура расходов на ПОМ. Источники финансирования средозащитных затрат.
- Методические основы оценки экономической эффективности ПОМ.
- Показатели оценки экономической эффективности ПОМ.
- Показатели рентабельности природоохранной деятельности предприятий.
- Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов в области защиты окружающей среды;
- Природоохранные мероприятия для школьников;
- Природоохранные мероприятия для студентов;
- Экскурсии и природоохранные мероприятия;
- Виды ООПТ и особенности организации природоохранных мероприятий.
- Участники проекта природоохранного мероприятия.
- Формирование команды проекта природоохранного мероприятия.
- Стадии существования команды проекта природоохранного мероприятия.
- Мониторинг бюджета проекта природоохранного мероприятия.
- Порядок разработки смет проекта природоохранного мероприятия.
- Технология управления изменениями в управлении проекта природоохранного мероприятия.
- Управление стоимостью проекта природоохранного мероприятия.
- Контроль и регулирование проекта природоохранного мероприятия.
- Ресурсно-календарный график планирования природоохранного мероприятия
- Нормирование, планирование и контроль времени проект природоохранного мероприятия.
- Основные задачи управления ресурсами проекта природоохранного мероприятия.
- Система распределения ресурсов проекта природоохранного мероприятия.
- Основные процессы обеспечения качества проект природоохранного мероприятия.
- Контроль качества проект природоохранного мероприятия.
- Управление завершением проекта природоохранного мероприятия.

Примерные темы исследовательских проектов

- Управляющий проектом природоохранного мероприятия.
- Команда проекта природоохранного мероприятия и команда управления проектом природоохранного мероприятия.
- Организационные структуры управления родительскими организациями проекта природоохранного мероприятия, их анализ и сравнение.
- Функции проекта природоохранного мероприятия: организационные структуры управления.
- Понятия риска и неопределенности. Факторы рисков. Классификация рисков проекта природоохранного мероприятия.
- Планирование управления рисками проекта природоохранного мероприятия.
- Методы и средства определения рисков проекта природоохранного мероприятия.
- Методы количественной оценки рисков проекта природоохранного мероприятия.
- Факторы ближнего и внешнего окружения, влияющие на управление проектом природоохранного мероприятия.
- История зарождения управления проектом природоохранного мероприятия как самостоятельной сферы деятельности.
- Использование методов сетевого планирования природоохранного мероприятия и управления в управлении проектом природоохранного мероприятия.
- Понятие и признаки проекта природоохранного мероприятия.

- Классификация проектов природоохранных мероприятий.
- Системный подход в управлении проектов природоохранных мероприятий.
- Процессы управления проекта природоохранного мероприятия.
- Жизненный цикл проекта природоохранного мероприятия.
- Структурная декомпозиция работ проект природоохранного мероприятия.
- Этапы и правила разработки структурной декомпозиции работ проект природоохранного мероприятия.
- Содержание стадий проект природоохранного мероприятия.
- Типы и задачи проектов природоохранных мероприятий организаций и фирм.
- Функции проектов природоохранного мероприятия современных фирм.
- Основные этапы финансирования проект природоохранного мероприятия.
- Анализ жизнеспособности проект природоохранного мероприятия.
- Основное содержание концепции проекта природоохранного мероприятия.
- Цель концепции проекта природоохранного мероприятия.
- Порядок разработки концепции проекта природоохранного мероприятия.
- Контроль исполнения бюджета проекта природоохранного мероприятия.
- Цель и назначение контроля в управлении проекта природоохранного мероприятия.
- Методы контроля проекта природоохранного мероприятия.
- Принципы построения эффективной системы контроля проекта природоохранного мероприятия.
- Организация проект природоохранного мероприятия и его финансирования.
- Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта природоохранного мероприятия.
- Распределение рисков при проектировании природоохранного мероприятия.
- Способы и источники финансирования проекта природоохранного мероприятия.
- Основные формы финансирования проекта природоохранного мероприятия.
- Преимущества проекта природоохранного мероприятия и особенности его финансирования.
- Методы качественной оценки рисков проект природоохранного мероприятия.
- Реагирование на риски проект природоохранного мероприятия. Методы снижения рисков.
- Информационные системы управления проект природоохранного мероприятия. Информационное моделирование проект природоохранного мероприятия.
- Программные средства проект природоохранного мероприятия.
- Программные средства планирования природоохранного мероприятия и контроля проект природоохранного мероприятия.
- Внедрение информационных систем управления в проект природоохранного мероприятия.
- Условия для успешного применения проект природоохранного мероприятия в России.
- Основные принципы оценки эффективности проект природоохранного мероприятия.
- Денежные потоки проект природоохранного мероприятия.
- Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проект природоохранного мероприятия.

Примерные вопросы к зачету

- Понятие и определение проект природоохранного мероприятия.
- Классификация проект природоохранного мероприятия.

- Предметная область, цели, задачи и результаты проект природоохранного мероприятия.
- Жизненный цикл проект природоохранного мероприятия.
- Участники проект природоохранного мероприятия.
- Понятие и определение управления проект природоохранного мероприятия.
- Системная модель управления проект природоохранного мероприятия.
- Области знаний (разделы) управления проект природоохранного мероприятия.
- Группы процессов управления проект природоохранного мероприятия.
- История развития и становления методологии управления проект природоохранного мероприятия.
- Стандарты и системы требований по управлению проект природоохранного мероприятия. Международная программа сертификации специалистов по управлению проект природоохранного мероприятия.
- Основные понятия и положения теории графов.
- Методы структуризации проект природоохранного мероприятия.
- Основные модели структуризации проект природоохранного мероприятия.
- Структурная декомпозиция работ и матрица распределения ответственности.
- Основные понятия планирования природоохранного мероприятия проект природоохранного мероприятия.
- Основные и вспомогательные процессы планирования природоохранного мероприятия.
- Уровни планирования природоохранного мероприятия проект природоохранного мероприятия.
- Факторы, влияющие на успех планирования природоохранного мероприятия. Документирование плана проект природоохранного мероприятия.
- Основные понятия контроля проект природоохранного мероприятия.
- Основные и вспомогательные процессы контроля. Этапы контроля. Виды отчетов о ходе проект природоохранного мероприятия.
- Элементы сетевых моделей.
- Виды сетевых моделей. Графические формы отображения расписаний работ.
- Установка связей и временных ограничений на работы.
- Критические работы и критический путь. Временные параметры работ.
- Расчет временных параметров работ методом критического пути.
- Резервы времени работ.
- Вероятностные методы планирования природоохранного мероприятия проект природоохранного мероприятия.
- Метод анализа и оценки программ.
- Метод статистических испытаний. Метод графической оценки и анализа.
- Виды ресурсов проект природоохранного мероприятия.
- Ресурсное планирование как проект природоохранного мероприятия.
- Устранение ресурсных конфликтов.
- Стоимость отдельных работ и проект природоохранного мероприятия в целом.
- Методы контроля работ на сетевой модели.
- Параметры контроля сроков работ.
- Методы анализа затрат на сетевой модели.
- Параметры метода освоенного объема.
- Прогнозирование стоимости проект природоохранного мероприятия на основе метода освоенного объема.
- Проект природоохранного мероприятия и его анализ.
- Оценка жизнеспособности проект природоохранного мероприятия. Финансовая

реализуемость проект природоохранного мероприятия.

- Смета и бюджет проект природоохранного мероприятия. План привлечения денежных средств.
- Организация финансирования проект природоохранного мероприятия. Классификация источников финансирования.
- Особенности финансирования проект природоохранного мероприятия за счет привлекаемых средств.
- Понятие и виды эффективности проект природоохранного мероприятия.
- Исходные данные и последовательность оценки эффективности проект природоохранного мероприятия.
- Понятие и состав денежного потока проект природоохранного мероприятия.
- Показатели эффективности проект природоохранного мероприятия.
- Методы учета влияния рисков и неопределенностей при оценке эффективности инвестиционных проект природоохранного мероприятия.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2 балла – присутствие и конспектирование	2-3 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	10 баллов – представление реферата – представление конспекта

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта
Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить

представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание;

	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие заявленной темы содержанию; -соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; -соответствие содержания заявленной форме; -адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; -творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. На зачете студент получает 2 вопроса.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено