

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель _____
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценки результатов обучения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2021

Автор-составитель: Грешников Сергей Леонидович, старший преподаватель
Кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина **«Современные средства оценки результатов обучения»** входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений относительно методологических и теоретических основ тестового контроля;
- умение ориентироваться в вопросах эволюции понятия оценки знаний на различных стадиях исторического развития с античных времён до наших дней;
- представлять и чувствовать единство целостного учебно-воспитательного процесса и средств оценки полученного результата;
- использование возможностей и содержания данной дисциплины для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование практических навыков педагогического мастерства в частности объективности оценивания, проведение исследовательской и аналитической работы по данной тематике;
- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и правил ССОРО., в частности проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- теоретическое познание процесса становления понятия оценки результатов образовательного процесса, как важнейшей составляющей педагогической науки;
- овладение приемами и методами применения норм ССОРО, ориентированными на выявление уровня знаний учащегося;
- выработка профессиональных навыков оценивания результатов образования как необходимой составляющей багажа знания учителя ОБЖ;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании.
- развить умение составлять и оценивать результаты тестовых заданий по своему предмету.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина «Современные средства оценки результатов обучения» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как философия, педагогика, методика, история, безопасность жизнедеятельности.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы им при последующем изучении методики преподавания безопасности

жизнедеятельности.

Содержание данной учебной дисциплины обеспечивает системную увязку профессиональных знаний в предметной области основ безопасности жизнедеятельности с конечной целью подготовки квалифицированного специалиста, стимулируя бакалавров к активному и целенаправленному использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	62,2
Лекции	24
Практические занятия	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Современные средства оценки качества образования». Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Предмет и задачи курса «Современные средства оценки качества образования». Понятие о качестве образования, показатели качества образования. Оценка эффективности качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, выходной текущий).	2	4

Формы организации контроля.		
Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона. Деление тестов на педагогические и психологические. Современное развитие тестирования в Европе, Канаде, США Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии, Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования.	2	4
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место психологических и педагогических измерений в образовании. Подходы к структурированию учебных достижений. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.	2	8
Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации тестов. Компьютерное тестирование.	4	8
Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные тесты, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Определение целей тестирования. Проверка и обработка результатов тестирования. Соотношения формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.	4	8
Тема 6. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования. Педагогическое измерение. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность теста. Вариативность тестов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.	4	2
Тема 7. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников средних школ. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Инструкция по проведению ЕГЭ.	4	2
Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету. Выявление типовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Разработка заданий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.	2	2
Итого за 8-й семестр (очная форма обучения)	24	38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История развития тестирования в России и за рубежом	Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии, Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования.	2	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	конспект
итого		2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - специфику и особенности профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> - обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов, соответствующий требованиям федеральных государственных	Текущий контроль: конспект Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов

			образовательных стандартов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; - определять цели тестирования; - проектировать тестовые задания открытой и закрытой формы; - использовать на практике педагогические измерения и шкалирование результатов тестирования.		
ДПК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - специфику и особенности профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> - обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; - определять цели тестирования; - проектировать тестовые задания открытой и закрытой формы; - использовать на практике педагогические измерения и шкалирование результатов тестирования. <i>Владеть:</i> - практическими навыками по организации и ведению профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; - навыками анализа статистических характеристик теста; - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;	Текущий контроль: конспект, реферат Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61-100 баллов

			- навыками разработки заданий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.		
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Специфику разработки и реализации программ для индивидуального обучения <i>Уметь:</i> Разрабатывать и реализовывать программы для индивидуального обучения	Текущий контроль: конспект, устный опрос Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Специфику разработки и реализации программ для индивидуального обучения <i>Уметь:</i> Разрабатывать и реализовывать программы для индивидуального обучения <i>Владеть:</i> Навыками разработки совместно с другими специалистами и реализации с родителями программ для индивидуального обучения	Текущий контроль: конспект, реферат, устный опрос Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания конспектов

1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Зависимость тестов от специфики учебной дисциплины.
3. Тематические тесты, рубежные тесты, итоговая аттестация.
4. Диагностическое тестирование.
5. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
6. Определение целей тестирования.
7. Проверка и обработка результатов тестирования.
8. Соотношения формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
9. Роль психологической подготовки к тестированию.
10. Социально-этические аспекты тестирования.
11. Место психологических и педагогических измерений в образовании.
12. Подходы к структурированию учебных достижений.
13. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Примерные темы устного опроса

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников средних школ.
2. Организационные основы ЕГЭ.
3. Требования к пунктам проведения.
4. Получение и использование экзаменационных материалов.

5. Инструкция по проведению ЕГЭ.
6. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
7. Принципы педагогического контроля.
8. Предтестовое задание.
9. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации тестов. Компьютерное тестирование.
10. Охарактеризовать основные подходы к структуре образовательных достижений.
11. Дать определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надёжность теста.
12. Рассказать о видах тестов.

Примерные темы реферата

1. История развития тестирования в России.
2. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
3. Основные подходы к оценке качества образования и способы их реализации.
4. Система оценивания результатов обучения в учебных заведениях разного типа.
5. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
6. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
7. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности учащихся (выбрать возраст) и их учет при проведении тестовых заданий.
8. Виды контроля в учебном процессе.
9. Взаимосвязь видов, форм, методов и средств контроля.
10. Функции оценки в современном учебном процессе.
11. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
12. Проблема оценки для различных профилей обучения.
13. Материализм в этике Л. Фейербаха.
14. Критерий отбора содержания для составления тестовых заданий.
15. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Рассказать о понятии качества образования.
2. Сравнить традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. Рассказать историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в 30-40 е годы 20 столетия.
6. Назвать современные центры тестирования.
7. Назвать функции контроля в современном процессе.
8. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе.
9. Указать место психологических и педагогических тестов в современном процессе обучения.
10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в современном процессе.
11. Назвать психологические тесты, применимые в учебном процессе.
12. Особенности этических воззрений в немецкой классической философии.
13. Рассказать о таксономии образовательных целей (по Глумму).
14. Охарактеризовать основные подходы к структуре образовательных достижений.
15. Дать определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надёжность теста.

16. Рассказать о видах тестов.
17. Основные положения классической теории тестов.
18. Раскрыть возможности компьютерного тестирования.
19. Рассказать о структуре тестового задания.
20. Дать определение педагогического мониторинга.
21. Виды мониторинга.
22. Методы педагогического мониторинга.
23. Назвать основные модели педагогических измерений
24. Рассказать о видах оценочных шкал
25. Описать достоинства и недостатки портфолио, как средства оценки результатов обучения
26. Рассказать о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
27. Описать организацию проведения ЕГЭ.
28. Описать структуру заданий ЕГЭ.
29. Каков порядок проверки результатов ЕГЭ.
30. Рассказать о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	5 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	15 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	10 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	5 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем

	на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. 3 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Реферат	25 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию. 20 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию. 10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию. 5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
5. Зачет с оценкой	16-30 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; 11-15 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; 0-10 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами

	освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6#page/1>
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М. : Академия, 2013. - 304с.
3. Менеджмент качества образовательных процессов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Минько Э.В.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 400с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 123 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1#page/1>
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2013. - 100 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд. - М.: Логос, 2012. - 280 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>
4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.
6. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]. - М.: РИОР, 2017. - 166 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции должны познакомить студентов с основными теоретическими положениями, принципами и взглядами, лежащими в основе современных средств оценивания результатов обучения, раскрыть основные их содержание и составляющие, способы и закономерности практического применения в учебных заведениях.

При изучении курса «Современные средства оценки результатов обучения» используются следующие виды лекций: обзорная, информационная, лекция-визуализация.

Основными требованиями к лекции являются: научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий и с практикой повседневной жизни, убедительность.

Практическое занятие – активная форма учебного процесса, дополняющая лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в тематике дисциплины, на основе теоретических знаний получить необходимые умения и навыки. Целью каждого практического занятия является закрепление теоретических знаний через выполнение практических заданий.

Практические занятия проводятся в составе учебных групп в целях практического освоения изученного материала, овладения методами их применения, разработке и оформлении методических документов, практической диагностики личности преподавателя и учащегося, оценке эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль осуществляется главным образом на практических и семинарских занятиях, на которых выставляется оценка по пятибалльной шкале. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения теоретическим материалом;
- правильность и точность осуществляемых практических действий;
- понимание сути выполняемых практических действий;
- умение ответить на заданные в ходе выполнения контрольного задания вопросы;
- степень активности при выполнении контрольных заданий.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций.

Методические указания по написанию рефератов

Реферат означает краткое письменное изложение или доклад содержания публикации или нескольких публикаций. Это одна из наиболее распространенных работ студента.

Сущность реферата заключается в выделении наиболее существенных сведений реферируемого материала и представлении их в лаконичной форме. Различают монореферат, предназначенный для передачи содержания одной книги, статьи, и обзорный реферат, суммирующий данные нескольких источников по одной теме. Основная цель реферата - дать четкое представление о характере и ценности работы, степени необходимости обращения к ней.

Структура реферата обычно включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, т. е. план реферата - перечень проблем, которые в реферате раскрываются. Пункты плана нумеруются, и указывается номер страницы, на котором они расположены.
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируется цель работы, дается краткий обзор литературы.
4. Основную часть, где излагаются точки зрения на решение проблемы авторов, чьи работы были использованы, и собственная позиция студента по реферируемой теме.
5. Заключение - здесь формулируются общие выводы.
6. Библиография.

Действия по написанию реферата

1. Необходимо выбрать и сформулировать тему реферата. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой.
2. Составляется план реферата, который может изменяться в процессе работы.
3. Необходимо ознакомиться со всей опубликованной по данной проблеме литературой и составить библиографию.
4. При изучении литературы следует делать выписки, аннотации на прочитанное, конспекты.
5. Одновременно с изучением литературных источников необходимо вести группировку исследуемого материала, сопоставляя, сравнивая сделанные выводы, полученные данные.
6. Литературное оформление полученных результатов.

Литературное оформление предполагает знание и соблюдение некоторых требований:

- излагать материал нужно ясно и чётко;
- соблюдать систематичность и последовательность в изложении;
- текст рукописи должен делиться на абзацы. Критерием такого деления является смысл написанного - каждый абзац включает самостоятельную мысль;
- цитируемые в рукописи места должны иметь точные указания, ссылки на источник.

При оформлении реферата следует соблюдать следующие правила:

1. Оформляется титульный лист реферата с указанием наименования учебного заведения, в котором вы учитесь, кафедры, которая выдаёт задание, название работы, фамилии автора и научного руководителя, указывается город и год.
2. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman, Courier New, 14 пт).
3. Обязательно оставляются поля: левое - 25 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм.
4. Повествование должно идти строго по плану, который помещается на первой странице реферата.
5. Объём реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста.
6. В реферате по тексту должны быть указаны в квадратных скобках номера источников литературы, которые должны совпадать с номером в представленной библиографии. Библиография должна содержать не менее 10 литературных источников.
7. Страницы нумеруются вверху по центру, начиная от титульного листа (стр. 1 на титульном листе не пишется).

Оценивается реферат «зачет», «незачет». При получении оценки «незачет» работа дорабатывается студентом, согласно выявленным преподавателем недостаткам в реферате и сдается на повторную проверку.

**Методические требования к зачету с оценкой по дисциплине
«Современные средства оценки результатов обучения»**

Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На зачете с оценкой знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

При завершении изучения курса «Современные средства оценки результатов обучения» студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с рабочей программой дисциплины:

Знать:

- понятие ССОРО как научной дисциплины;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования.

Уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- использовать в образовательном процессе по данной дисциплине разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

Владеть

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
- юридической терминологией, научным языком в области безопасности жизнедеятельности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.