

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da50b5b1c9a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 09 » июня 2021г., № 11
Зав. кафедрой _____ Солодилов А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Государственная и муниципальная служба

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3 «Способен разрабатывать и согласовывать проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 «Способен применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 «Способен осуществлять анализ и контроль деятельности организаций и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления, в том числе с применением основных экономических методов».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	2.	3.	4.	5.	6.
СПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия, цели, задачи государственного и муниципального управления; - нормативно-правовую базу РФ, регулирующие отношения, возникающие при государственном и муниципальном управлении; Уметь:	Посещаемость Опрос Тест Презентация Доклад/курсовая работа Зачет/экзамен	41-60 баллов

			<p>- идентифицировать и анализировать проблемы государственного и муниципального управления;</p> <p>- обосновывать и формировать проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления;</p>		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия, цели, задачи государственного и муниципального управления;</p> <p>- нормативно-правовую базу РФ, регулиующую отношения, возникающие при государственном и муниципальном управлении;</p> <p>Уметь:</p> <p>- идентифицировать и анализировать проблемы государственного и муниципального управления;</p> <p>- обосновывать и формировать проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления;</p> <p>Владеть:</p> <p>- специальной терминологией в области государственного и муниципального управления;</p>	Посещаемость Опрос Тест Презентация Доклад/курсовая работа Зачет/экзамен	61-100 баллов

			<ul style="list-style-type: none"> - современной научной методологией разработки и согласования проектов нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления; - навыками межличностного общения при решении управленческих проблем государственного и муниципального управления; - навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по проблемам государственного и муниципального управления; 		
СПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие при реализации государственной политики; - основы анализа и разработки документов государственной политики и механизмов принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и анализировать 	Посещаемость Опрос Тест Презентация Доклад/курсовая работа Зачет/экзамен	41-60 баллов

			основные тенденции и перспективы государственной политики; - обосновывать и формировать механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности;		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу РФ, регулируемую отношения, возникающие при реализации государственной политики; - основы анализа и разработки документов государственной политики и механизмов принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и анализировать основные тенденции и перспективы государственной политики; - обосновывать и формировать механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией принятия решений органами государственного регулирования в практической 	Посещаемость Опрос Тест Презентация Доклад/курсовая работа Зачет/экзамен	61-100 баллов

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа государственной политики; - терминами, методическими разработками и современным законодательством в сфере принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности. 		
СПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему органов и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления; - нормативно-правовую базу государственной власти и органов местного самоуправления; - методологию использования основных экономических методов, при анализе и контроле деятельности организаций и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и контроль деятельности организаций и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления; - применять 	Посещаемость Опрос Тест Презентация Доклад/курсовая работа Зачет/экзамен	41-60 баллов

			основные экономические методы для анализа и контроля деятельности организаций и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему органов и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления; - нормативно-правовую базу государственной власти и органов местного самоуправления; - методологию использования основных экономических методов, при анализе и контроле деятельности организаций и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и контроль деятельности организаций и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления; - применять основные экономические методы для анализа и 	Посещаемость Опрос Тест Презентация Доклад/курсовая работа Зачет/экзамен	61-100 баллов

			<p>контроля деятельности организаций и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления организациями и учреждениями органов государственной власти и органов местного самоуправления; - навыками межличностного общения при решении управленческих проблем регионального и муниципального управления; - методологией принятия управленческих решений в сфере регионального и муниципального управления. 		
--	--	--	---	--	--

1.3. Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ:

1. На рынке труда продают:

- а) работников, способных выполнять те или иные виды работ;
- б) рабочие места для незанятого в производстве населения;
- в) распределенные по квалификации и профессиям группы людей для сферы услуг и производства;
- г) способность людей к труду.

2. Отличительной чертой рынка труда по сравнению с обычными рынками продуктов является:

- а) индивидуумы являются продавцами, фирмы –покупателями;
- б) личные характеристики играют большую роль в сделках на рынке труда;
- в) интенсивная конкуренция среди продавцов;
- г) а) и б).

3. Какие из названных направлений характеризуют деятельность служб занятости:

- а) регистрация безработных;
- б) регистрация вакантных мест;
- в) создание вакантных мест посредством расширения инвестиций;
- г) трудоустройство, ищущих работу;
- д) профессиональная ориентация работников;
- е) выплата пособий по безработице?

4. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- а) относится к разряду занятых;
- б) относится к безработным;
- в) не учитывается в составе рабочей силы;
- г) рассматривается как не полностью занятый;
- д) рассматривается как потерявший надежду найти работу.

5. Уровень безработицы вычисляется как отношение числа:

- а) неработающих к числу работающих;
- б) работников в составе совокупной рабочей силы;
- в) безработных к численности совокупной рабочей силы;
- г) работающих к числу неработающих.

6. Пособия по безработице:

- а) предназначены для того, чтобы облегчить экономические невзгоды тем, кто лишился работы;
- б) обычно выплачиваются в течение определенного периода;
- в) не являются одними и теми же для всех регионов;
- г) не выплачиваются тем, кто вышел из состава рабочей силы;
- д) характеризуются всем вышесказанным.

7. Какие из следующих утверждений верны:

- а) человек считается безработным, если он не работал последнюю неделю или искал работу в течение последних четырех недель;
- б) человек неработающий в настоящее время не считается безработным, если он надеется получить работу в течение последующих 30 дней;
- в) если человек не работал предыдущую неделю из-за снежной бури, он считается временно неработающим;
- г) когда безработный отказывается от поисков работы, он больше не считается безработным.

8. Если номинальная заработная плата увеличилась с 4 до 5 долл. в час работы, а индекс потребительских цен возрос в течение одного года со 100 до 200, то

реальная заработная плата:

- а) увеличилась на 1 долл.;
- б) увеличилась на 20 %;
- в) уменьшилась на 2 долл.;
- г) уменьшилась на 37 %.

9. Увеличение государством минимальной заработной платы работников, по всей вероятности, приведет:

- а) к росту занятости работников, которые получают минимальную заработную плату;
- б) к увеличению редкости предлагаемых на рынке услуг труда рабочей силы;
- в) к замещению труда капиталом;
- г) к снижению предельной производительности получающих минимальную заработную плату групп занятых;
- д) к решению проблем безработицы.

10. При установлении минимально приемлемой квалификации профсоюзы:

- а) повышают уровень занятости;
- б) повышают уровень средней реальной ставки заработной платы;
- в) понижают безработицу;
- г) увеличивают выпуск.

11. Объединенные профсоюзы:

- а) защищают потребителей;
- б) защищают всех своих членов;
- в) увеличивают безработицу;
- г) увеличивают занятость.

12. Заработная плата сотрудников охранных агентств является одной из самых

высоких в стране и постоянно растет, несмотря на рост предложения этих услуг. Это связано с:

- а) риском в их работе;
- б) политикой частных фирм, поддерживающих бывших военных и спортсменов, работающих в данной сфере;
- в) большой альтернативной стоимостью дорогой охраны.

13. Под населением понимается:

- а) совокупность людей, находящихся на определенной территории;
- б) совокупность людей, живущих на определенной территории;
- в) совокупность людей, живущих на определенной территории и за ее пределами.

14. Трудовые ресурсы – это:

- а) трудоспособная часть населения, которая, обладая физическими и интеллектуальными возможностями, способна производить материальные блага или оказывать услуги;
- б) трудоспособная часть населения, которая способна производить материальные блага или оказывать услуги;
- в) трудоспособная часть населения, которая, обладая физическими и интеллектуальными возможностями.

15. Трудовые ресурсы состоят из:

- а) реальных работников;
- б) потенциальных работников;
- в) реальных и потенциальных работников.

16. Физические и интеллектуальные способности зависят от:

- а) возраста человека;
- б) образования человека;
- в) здоровья человека.

17. Под воспроизводством населения понимается:

- а) процесс непрерывного возобновления поколения людей;
- б) процесс взаимодействия рождаемости и смертности;
- в) процесс непрерывного возобновления поколения людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

18. Трудовой потенциал общества определяется:

- а) его способностью к воспроизводству;
- б) его способностью участвовать в работе рынка труда;
- в) его способностью участвовать в экономической деятельности, т.е. создавать материальные блага и услуги.

19. Трудоспособное население включает в себя

- а) население в трудоспособном возрасте;
- б) население за пределами трудоспособного возраста, занятое экономической деятельностью;
- в) население в трудоспособном возрасте, а также население за пределами трудоспособного возраста, занятое экономической деятельностью.

20. В списочный состав включаются:

- а) все постоянные работники;
- б) все постоянные, сезонные и временные работники;
- в) все сезонные и временные работники.

21. Явочное число показывает:

- а) число всех работников;
- б) число работников за все дни работы, деленное на число дней работы предприятия;
- в) число явившихся на работу работников.

22. Рабочее время – это:

- а) часть календарного времени, затрачиваемого на производство продукции или выполнение определенного вида работ;
- б) часть табельного времени, затрачиваемого на производство продукции или выполнение определенного вида работ;
- в) часть нормативного времени, затрачиваемого на производство продукции или выполнение определенного вида работ.

Ответы:

1-г, 2-г, 3-а,б,г,д 4-б, 5-в, 6-д, 7-г, 8-г, 9-в, 10-б, 11-б, 12-в, 13-б, 14-а, 15-в, 16-в, 17-в, 18-в, 19-а, 20-б, 21-в, 22-а.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Предмет регионального управления. Основные методы исследования регионального управления.

2. Цели, задачи и основные этапы управления региональным развитием.
3. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства.
4. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
5. Экономическое районирование. Федеральные округа.
6. Межрегиональные различия и структурный анализ.
7. Субъект и объект в теории регионального управления.
8. Федеральные инструменты регионального развития.
9. Показатели оценки управления региональным развитием.
10. Управление развитием хозяйственных комплексов. Системный анализ в стратегическом планировании.
11. Бюджетно-налоговый потенциал региона. Методы оценки потенциала.
12. Налогообразующая система региона. Стратегическое планирование развития налогового потенциала.
13. Формирование перспективного бюджета для финансирования программ социально-экономического развития.
14. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.
15. Состав и содержание документов территориального планирования.
16. Принципы оперативного и стратегического управления.
17. Территориальное планирование как функция управления регионом.
18. Закономерности и принципы размещения производительных сил в регионе.
19. Факторы размещения производительных сил, определение специализации региона.
20. Анализ природных условий и ресурсов региона. Оценка экономического потенциала региона.
21. Программно-целевой метод управления регионом. Региональные программы, их характеристика.

22. Определение и состав финансовых ресурсов региона, их территориальное планирование.

23. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.

24. Планирование и принятие решений при осуществлении стратегического управления.

25. Сущность, виды и принципы региональной политики.

26. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.

27. Принципы и методы управления экономикой региона

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального развития региона.

2. Региональное управление, его цели и инструменты.

3. Система региональных рынков. Управление региональными рынками.

4. Проблемы развития конкурентной среды в регионах. Факторы конкурентоспособности регионов.

5. Организация территориального планирования региона.

6. Промышленность региона: особенности структуры и территориальной организации, проблемы и перспективы развития, особенности управления.

7. Отраслевая структура производства в регионе и направления ее реформирования.

8. Программно-целевой подход к управлению региональным хозяйственным комплексом.

9. Особенности управления региональными инвестиционными процессами. Инвестиционная политика региона и ее реализация, инвестиционная привлекательность региона.

10. Инновационная политика региона в современных экономических условиях. Эффективность территориального планирования инновационных процессов.

11. Особенности управления развитием общественной инфраструктуры в регионе.
12. Совершенствование системы управления социальным комплексом региона (на примере конкретной отрасли социального комплекса).
13. Роль малого и среднего предпринимательства в развитии региона.
14. Особенности управления проблемами демографической политики и уровня жизни населения в регионе.
15. Структура и особенности управления региональными инфраструктурными комплексами.
16. Финансово-экономическое управление развитием региона.
17. Планирование показателей эффективности социально-экономического развития региона. Методы оценки уровня развития региона.
18. Региональные особенности территориального планирования уровня жизни в регионе.
19. Территориальные интересы как основа образования территориально-хозяйственных систем.
20. Территориальное планирование регионального развития научно-технического потенциала.
21. Взаимосвязь регионального и муниципального управления (на примере Удмуртской Республики).
22. Особенности формирования и механизмы использования финансовой системы региона.
23. Влияние природно-ресурсного потенциала на формирование отраслевой структуры региона.
24. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала в управлении экономической политикой региона.
25. Влияние социальных проблем на устойчивое развитие региона.
26. Прогноз экономической динамики, как основа подготовки концепции социально-экономического развития территории.
27. Территориальное планирование как форма экономического анализа региона.
28. Формирование благоприятных условий развития региона на основе приватизации государственной и муниципальной собственности (на примере

отдельного субъекта Российской Федерации, города или муниципального образования).

29. Оценка результатов реализации программ территориального (регионального) развития (на примере одной или нескольких программ).

30. Роль стратегий и программ развития региона в системе государственных программно-плановых документов.

31. Влияние политики землепользования на управление развитием региона.

32. Налоговый климат как инструмент управления регионом.

33. Принципы организации процесса стратегического планирования (на примере отдельного субъекта Российской Федерации, города или муниципального образования).

34. Проблемы и методы стратегического планирования демонополизации экономики и развития конкурентной среды в регионе.

35. Роль социальной сферы в территориальной дифференциации уровня жизни.

36. Функции федеральных и местных органов власти в управлении экономикой региона (на примере Удмуртской Республики).

37. Государственное регулирование регионального развития (на примере Удмуртской Республики).

38. Управление организацией работ для прогнозирования территориального социально-экономического развития.

39. Влияние управления процессами территориального развития на формирование основных макроэкономических показателей развития региона, муниципальных образований, предприятий и организаций.

40. Роль экономики региона в формировании валового регионального продукта и других макроэкономических показателей.

41. Особенности влияния региона на жизнедеятельность человека и развитие регионального управления, взаимосвязь показателей (на примере Удмуртской Республики).

42. Межбюджетные отношения: опыт, проблемы и перспективы развития.

43. Влияние кредитно-финансовой системы на региональное развитие.

44. Состояние и перспективы развития инфраструктуры поддержки малого бизнеса в регионе.

45. Трудовые ресурсы региона, их использование в современных условиях.

46. Территориальное планирование деятельности региона в социально-экономическом развитии страны.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет регионального управления. Основные методы исследования регионального управления.

2. Цели, задачи и основные этапы управления региональным развитием.

3. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства.

4. Административно-территориальное деление Российской Федерации.

5. Экономическое районирование. Федеральные округа.

6. Межрегиональные различия и структурный анализ.

7. Субъект и объект в теории регионального управления.

8. Федеральные инструменты регионального развития.

9. Показатели оценки управления региональным развитием.

10. Управление развитием хозяйственных комплексов. Системный анализ в стратегическом планировании.

11. Бюджетно-налоговый потенциал региона. Методы оценки потенциала.

12. Налогообразующая система региона. Стратегическое планирование развития налогового потенциала.

13. Формирование перспективного бюджета для финансирования программ социально-экономического развития.

14. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.

15. Состав и содержание документов территориального планирования.

16. Принципы оперативного и стратегического управления.

17. Территориальное планирование как функция управления регионом.
18. Закономерности и принципы размещения производительных сил в регионе.
19. Факторы размещения производительных сил, определение специализации региона.
20. Анализ природных условий и ресурсов региона. Оценка экономического потенциала региона.
21. Программно-целевой метод управления регионом. Региональные программы, их характеристика.
22. Определение и состав финансовых ресурсов региона, их территориальное планирование.
23. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
24. Планирование и принятие решений при осуществлении стратегического управления.
25. Сущность, виды и принципы региональной политики.
26. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
27. Принципы и методы управления экономикой региона.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятия «регион», «региональное управление». Главная цель регионального управления.
2. Основные характеристики региона как объекта регионального управления.
3. Приоритетные направления развития региона в зависимости от специфических особенностей региона.
4. Основные блоки системы управления развитием региона. Федеральные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы государственного управления в субъектах РФ.
5. Основные черты правового статуса субъекта РФ. Вопросы разграничения полномочий между федеральным центром и субъектом РФ.
6. Классификация правовых актов субъектов РФ.
7. Основной закон субъекта РФ (Конституция, устав): структура и

содержание.

8. Законы субъектов РФ, определяющие становление государственности в субъектах РФ. Законы субъектов РФ, регулирующие вопросы социального развития в регионах. Законы субъектов РФ, регулирующие вопросы экономического развития субъектов РФ.

9. Региональная власть в России: особенности становления.

10. Основные полномочия представительного (законодательного) органа власти субъекта РФ. Виды представительных (законодательных) органов власти субъектов РФ.

11. Виды правовых статусов высшего должностного лица в субъектах РФ. Основные полномочия высшего должностного лица в субъектах РФ.

12. Особенности организации исполнительных органов государственной власти в субъектах РФ. Администрация, как высший орган исполнительной власти в областях, краях.

13. Понятие «межрегиональная ассоциация». Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность межрегиональных ассоциаций.

14. Органы управления ассоциациями. Задачи, стоящие перед межрегиональными ассоциациями. Проблемы в деятельности ассоциаций и пути их решения.

15. Основные проекты, реализуемые ассоциаций «Большая Волга».

16. Оценка внутренних факторов (благоприятных и неблагоприятных) развития региона, с целью выявления резервов повышения эффективности управления регионом.

17. Оценка внешних факторов (благоприятных и неблагоприятных) развития региона, с целью выявления резервов повышения эффективности управления регионом.

18. Ресурсный потенциал развития региона и его использование.

19. Оценка социально-экономического состояния развития региона.

20. Макроэкономические показатели. Критерии, отражающие производственный потенциал развития региона. Критерии, отражающие финансовый потенциал развития региона. Критерии, отражающие развитие рынка товаров и услуг. Критерии конкурентоспособности региона. Критерии, отражающие социальный потенциал развития региона. Критерии, отражающие состояние окружающей среды в регионе. Критерии, отражающие общественно-политическую ситуацию в регионе.

21. Понятие «социальная защита». Главная цель управления развитием социальной сферы региона.

22. Основные методы управления. Метод программирования как основной инструмент управления.

23. Основные блоки системы управления развитием социальной сферы: блок формирования, блок ресурсов, блок реализации, блок контроля.

24. Сущность, содержание и задачи информатизации управления территориями.

25. Влияние информатизации на становление межрегиональных связей.

26. Основные функции и информационные ресурсы межрегиональных маркетинговых центров (ММЦ).

27. Направления повышения управляемости процессом информатизации.

28. Внедрение информационных технологий в систему регионального управления. Роль информационных технологий в реализации функций управления регионом.

29. Понятия «стратегический план», «стратегическое планирование».

30. Эволюция стратегического планирования. Стратегический подход к управлению как методология территориального управления.

31. Основные процедуры стратегического планирования.

32. Проектирование как этап стратегического планирования. Применение системного метода в стратегическом планировании.

33. Система показателей стратегического планирования. Требования к системе показателей стратегического планирования. Методы стратегического планирования.

34. Внешняя среда органов государственной власти.

35. Теоретические подходы к особенностям структурных характеристик государственных и частных организаций.

36. Конструирование организационных структур в органах власти (функциональные, гибридные, матричные и др. структуры).

37. Кластерный подход и его использование для аккумуляции эффекта локализации, как на отраслевом уровне, так и в аспекте размещения.

38. Особенности кластерной политики в странах Европы и Азии.

39. Преимущества и недостатки кластерного подхода.
40. Особенности России с позиций кластерного подхода. Стратегии и приоритеты регионального и кластерного развития в России.
41. Алгоритм стратегического планирования муниципального развития. Стратегический подход в планировании территорий: понятие.
42. Особенности стратегического планирования территории в России.
43. Преимущества стратегического маркетинга территорий.
44. Основные принципы развития с/х кластеров. Принципы формирования экономического кластера в составе агломерации.
45. Позиционирование как инструмент стратегического планирования развития региона.
46. Методика для оценки степени возможности экономической специализации того или иного района.
47. Общая характеристика теорий и концепций пространственного анализа социально-экономических систем и объектов: теории сравнительных и абсолютных преимуществ, интраотраслевой торговли, конкурентных преимуществ, новой экономической географии, модели пространственной конкуренции и др.
48. Принципы организации пространственной компьютерной системы города в целях экономического развития.
49. Пространственная компьютерная модель «Urban Net Opportunities». Применение пространственной компьютерной модели в целях стратегического планирования города.
50. Понятие и возможности интернет-маркетинга. Меры и задачи интернет-маркетинга. Функции интернет-маркетинга.
51. Примеры применения интернет-маркетинга в муниципальных образованиях.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются тест, доклад, презентация, курсовая работа, промежуточная аттестация, зачет и экзамен.

Проверка домашних заданий регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие

промежуточную аттестацию, не допускаются к зачету и экзамену.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 15 баллов
Презентация	до 15 баллов
Доклад/курсовая работа	до 20 баллов
Зачет/экзамен	до 30 баллов

1.4.1. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 18-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 15-17 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.2. Доклад/курсовая работа оценивается от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *курсовой работы/доклада*: 15-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых	15-20

результатов, грамотное изложение текста.	
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном усвоена; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-14
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-4

1.4.3 *Опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

1.4.4 Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита презентации	0-3

1.4.5. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

1.4.6 Шкала оценивания экзамена/зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей экзамена/зачета считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен/зачет 30). При неудовлетворительной сдаче экзамена/зачета (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен/зачет экзаменационная составляющая приравнивается к

нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен/зачет.

При пересдаче экзамена/зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1,2.

Таблица 1(7 семестр)

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО
		Посещение до 10 баллов	Доклад до 20 баллов	Опрос до 10 баллов	Тест до 15 баллов	Презентация до 15 баллов	Зачет до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Таблица 1(8 семестр)

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО
		Посещение до 10 баллов	Курсовая работа до 20 баллов	Опрос до 10 баллов	Тест до 15 баллов	Презентация до 15 баллов	Экзамен до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9