

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29 » июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

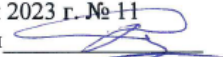
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование младших школьников

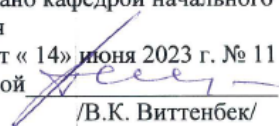
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры начального образования,
Мельцаев Дмитрий Михайлович,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России №126 от 22.02.2018 г.

Практика входит в обязательную часть блока Б2 «Практика» учебного плана образовательной программы высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание Практики	6
5. Формы отчетности по Практике	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы	13
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики.....	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
9. Описание материально-техническое обеспечение Практики	24

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, образовательные организации, организация дополнительного образования, образовательные центры и т.п.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 зачетных единиц), в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 ч.;

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 2 семестре.

2. Перечень планируемых обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи Практики

Целями Практики являются:

освоение технологических процессов, реализуемых в ходе образовательной деятельности;

повышение у обучающихся уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса и его совершенствования;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности и развитие личностно-профессиональных качеств;

развитие проектно-технологической культуры, освоение навыков проектирования педагогических процессов и систем.

Задачи Практики

Задачами Практики в рамках освоения образовательной программы являются:

развитие профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя в практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

развитие культуры управления проектами в сфере образования, разработкой программы мониторинга результатов образования обучающихся, дополнительных и основных образовательных программ, в том числе инклюзивные;

развитие способностей проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

апробация освоенных знаний, выработанных умений и навыков в сфере практической деятельности, при осуществлении профессионально-педагогической деятельности;

освоение навыков профессиональной коммуникации при решении задач организации, обеспечения и осуществления профессионально-педагогической деятельности;

освоение инновационных подходов к совершенствованию педагогического процесса;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в сфере профессионально-педагогической деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения Практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа Практики входит в обязательную часть блока Б2 «Практика» учебного плана.

Практика проводится в рамках учебного процесса параллельно с освоением иных учебных дисциплин, что позволяет углубленно освоить сферу практической деятельности, закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение Практики необходимо для прохождения последующих практики, государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

4. Содержание Практики

По очной форме обучения

№	Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией учебной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Инструктаж.	<i>Дневник практики</i>
2	Основной (деятельностный) этап	1. Изучение специфики проектно-технологической деятельности персонала на базе практики: • изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.); • изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-исследовательской, и др); • ознакомление с методическими материалами; • посещение занятий и мероприятий. • изучение урочных и внеурочных мероприятий с учащимися. • анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов; изучение потенциала для проектно-технологической работы	
		2. Участие в организации и проведении мероприятий по освоению проектно-технологического опыта: • посещение и проведение уроков по различным предметам в начальной школе; • участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником);	Опрос. Анализ мероприятий. Самоанализ.

№	Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
		- участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов; - изучение занятий и внеурочных мероприятий проектно-технологической направленности; - анализ индивидуальной и групповой работы с обучающимися; - участие в разработке материалов проектно-технологической работы педагогов; - участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов	
		3. Исследовательская работа: - анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности; - анализ проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов; - изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе (проектно-технологический аспект); - выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности; - сбор, обработка, анализ, систематизация, получаемых материалов	Опрос. Анализ планов и мероприятий. Самоанализ.
3	Отчётно-аналитический этап	1. Обработка диагностического материала. 2. Анализ и самоанализ деятельности. 3. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. 4. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. 5. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	Дневник практики. Анализ мероприятий. Самоанализ Отчет по форме.
		Итоговая конференция	Дискуссия
		Защита отчета	Собеседование

5. Формы отчетности по Практике

Форма контроля прохождения Практики – зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап (изучение специфики проектно-технологической деятельности персонала на базе практики; участие в организации и проведении мероприятий по освоению проектно-технологического опыта) Отчетно-аналитический этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Основной (деятельностный) этап (изучение специфики проектно-технологической деятельности персонала на базе практики; участие в организации и проведении мероприятий по освоению проектно-технологического опыта)
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап (изучение специфики проектно-технологической деятельности персонала на базе практики; участие в организации и проведении мероприятий по освоению проектно-технологического опыта)
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной (деятельностный) этап (изучение специфики проектно-технологической деятельности персонала на базе практики; участие в организации и проведении мероприятий по освоению проектно-технологического опыта)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Основной (деятельностный) этап (участие в организации и проведении мероприятий по освоению проектно-технологического опыта; исследовательская работа)
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап (изучение специфики проектно-технологической деятельности персонала на базе практики; участие в организации и проведении мероприятий по освоению проектно-

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологического опыта; исследовательская работа)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап (изучение специфики проектно-технологической деятельности персонала на базе практики; участие в организации и проведении мероприятий по освоению проектно-технологического опыта; исследовательская работа)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Продвину- тый	Организационно-подготовительный (ОПЭ), основной (деятельностный) этап (ОДЭ), отчетно-аналитическая работа (ОАР)	Все задания выполнены. Сформированы умения: к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, прогнозировать и планировать процессы; оценивать эффективность результатов деятельности; управлять процессами в социально-образовательных системах	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	61-100
	Пороговый	ОДЭ, ОДЭ, ОАР	В основном задания выполнены. Частично сформированы умения (имеет затруднения, умеет, но не способен в моделировании процессов): к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, прогнозировать и планировать процессы; оценивать эффективность результатов деятельности; управлять процессами в социально-образовательных системах. Имеются затруднения в системном рассмотрении педагогических ситуаций и при прогнозировании процессов	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	41-60
	Недостаточный	ОДЭ, ОДЭ, ОАР	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	Развитие способностей к анализу и про-	40 и менее

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				гнозированию	
ОПК-2	Продвину- тый	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	Все задания выполнены. Сформированы умения: проектировать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	61-100
	Порого- вый	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	В основном задания выполнены. Частично сформированы понимание (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать) как: проектировать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	41-60
	Недоста- точный	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	40 и менее
ОПК-3	Продвину- тый	ОПЭ, ОДЭ	Все задания выполнены. Сформированы умения проектировать, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями: совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся; индивидуальную и групповую воспитательную работу	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	61-100
	Порого- вый	ОПЭ, ОДЭ	В основном задания выполнены. Частично сформированы умения (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать): совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся; индивидуальную и групповую воспитательную работу	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	41-60
	Недоста- точный	ОДЭ, ОДЭ,	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	40 и менее
ОПК-4	Продвину- тый	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	Все задания выполнены. Сформированы умения: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	61-100
	Порого- вый	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	В основном задания выполнены. Частично сформировано понимание (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать) как создавать и реализовывать условия и	Развитие способностей к анализу и прогнозированию	41-60

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	<i>Недостаточный</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	40 и менее
ОПК-5	<i>Продвинутый</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	Все задания выполнены. Сформированы умения: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	61-100
	<i>Пороговый</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	В основном задания выполнены. Частично сформировано понимание (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать) как разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	41-60
	<i>Недостаточный</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	40 и менее
ОПК-6	<i>Продвинутый</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	Все задания выполнены. Сформированы умения проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	61-100
	<i>Пороговый</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	В основном задания выполнены. Частично сформировано понимание (имеет затруднения, умеет, но не способен реализовать) как проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	41-60
	<i>Недостаточный</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	40 и менее

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	<i>Продвину- тый</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	Все задания выполнены. Сформированы умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	61-100
	<i>Порого- вый</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	В основном задания выполнены. Частично сформировано понимание (имеет затруднения, умеет, но на интуитивном уровне) как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	41-60
	<i>Недоста- точный</i>	<i>ОПЭ, ОДЭ, ОАР</i>	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	<i>Развитие способностей к анализу и прогнозированию</i>	40 и менее

Описание шкал оценивания

Шкала баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Реферат	до 30
Эссе (научный жанр)	до 20
Сообщение	до 10
Опрос	до 10
Собеседование	до 30

Шкала оценивания реферата, эссе (научный жанр), доклада (сообщения)

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	
Суммарная оценка			30

Шкала оценивания отчета по Практике

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Максимальный балл по критерию
Полнота выполнения программы Практики	Соответствие содержания отчета программе прохождения Практики (степень выполнения)	0-20	40
	Характеристика с места прохождения Практики (оценка в соответствии с характеристикой)	2-5	
	Культура оформления отчета (стиль изложения и формат соответствуют требованиям, рекомендациям)	2-5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0-10	

Шкала итогового оценивания

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы

Этап практики	Вид деятельности
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференция. Инструктаж по технике безопасности. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием.
	Знакомство с представителями места проведения практики, с условиями проведения и организацией учебной практики, Производственный инструктаж.
Основной (деятельностный) этап	1. Изучение специфики деятельности места проведения практики
	2. Проведение мероприятий по освоению педагогического опыта: подготовка и проведение мероприятий с родителями

Этап практики	Вид деятельности
	обучающихся
	3. Исследовательская работа
Отчётно-аналитический этап	Обобщение и систематизация материалов, подготовка отчета и защита результатов выполнения практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится после завершения процедур прохождения Практики в объеме Программы.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в период прохождения Практики, а также оценка по отчету.

На промежуточной аттестации целесообразно присутствие научных руководителей и руководителя магистерской программы на которую каждый обучающийся готовит презентацию и делает по ней доклад о текущем состоянии и выполнении запланированных заданий и мероприятий. Необходимо также предоставить отчет по всем его пунктам и характеристика на практиканта с места прохождения практики, подписанный руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости в процессе прохождения Практики может проводиться в следующих формах: устный опрос; заслушивание сообщений, докладов, рефератов, эссе, результатов исследования; собеседование; тестирование. Также в процессе прохождения Практики обучающимися могут быть подготовлены рефераты, эссе в научном жанре, сообщения, обобщены материалы исследования, которые будут оцениваться. По этим результатам, а также с учетом посещаемости происходит оценивание деятельности обучающегося в процессе прохождения практики, которая ложится в основу оценивания и расчета составляющей индивидуального суммарного рейтинга.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников

Эссе (научный жанр) – суждение автора по выявленным проблемам, их обоснованию и предложению о путях решения. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Сообщение (доклад) предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся).

ся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Собеседование – общение с целью понять степень выполнения заданий, в том числе индивидуальных, насколько усвоены знания, освоен практический опыт, получены навыки работы и разбирается обучающийся в изучаемых вопросах, а также обсудить детали дальнейшей работы.

Примерная тематика индивидуальных творческих заданий:

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики «...» (по выбранной или предложенной обучающимся теме).
2. Разработать проект «Тренинг: *свободная тема*» (тема проекта определяется самостоятельно, варианты раскрытия содержания которой должны учитывать: специфику (оригинальность) формы, место проведения, приемы организации работы с детьми, занимательный материал, индивидуальной или групповой работы, исследовательский аппарат, изучаемые вопросы и т.д.).
3. Разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и используемых методов исследования.
4. Составить программу психологического эксперимента на свободную тему (формулируется обучающимся).
5. Разработать план исследования детей с определением основных характеристик (научного аппарата).
6. Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогической диагностики. Алгоритм решения и результаты (цели) определяются самостоятельно в зависимости от решаемой проблемы).
7. Разработать проект по предмету (выбор темы и предмета самостоятельный)

Примерные темы эссе, рефератов, докладов, сообщений:

1. Анализ педагогической практики образовательного учреждения.
2. Проблематика учебной (воспитательной) работы в школе.
3. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты субъектов: *детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
4. Организация профилактической работы (варианты: *по видам и типам образовательных учреждений, видам социальной девиации*).
5. Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
6. Гармонизация инклюзивного и традиционного образования.
7. Стратегия проектирования социально-педагогической деятельности.
8. Потенциал социальной среды для социализации детей группы риска.
9. Перспективные проекты социально-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды.
10. Условия и факторы, способствующие девиантному поведению детей.
11. Предпосылки развития асоциальных тенденций у детей.
12. Современные тенденции в отношениях между детьми.
13. Пути решения проблем обеспечения безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
14. Предпосылки девиаций в социально-образовательной среде.
15. Источники методологического обеспечения исследования социально-образовательной сферы.
16. Составляющие поиска эффективных путей обучения и воспитания.

17. Жизненный цикл педагогических нововведений.
18. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные информационным влиянием.
19. Методологическая культура работника социально-образовательной сферы.
20. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
21. Проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
22. Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.
23. Общее и особенное методов исследования: метода анализа, дедуктивного метода.
24. Природа, функции, роль и место социальных инноваций.
25. Особенности исследования субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в социуме.
26. Источники обновления образования и воспитания в социальной среде.
27. Связи объекта и предмета исследования
28. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные социальными явлениями.
29. Информационные отношения в современном обществе.
30. Компоненты информационной культуры работника образовательной сферы.
31. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
32. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
33. Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
34. Методологические основы социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
35. Особенности кибернетического подхода при проведении исследований социальных систем.
36. Особенности кибернетического подхода при проведении психолого-педагогических исследований.
37. Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.
38. Исследования проблем социализации детей группы риска отечественными учеными.
39. Исследования проблем социализации детей группы риска зарубежными учеными.
40. Современные технологии педагогической деятельности.
41. Анализ источников по формированию социального опыта детей.
42. Исследования проблем социализации детей группы риска психологами.
43. Исследования проблем социализации детей группы риска педагогами.
44. Исследования проблем социализации детей группы риска социологами.
45. Анализ источников по решению проблем социализации личности.
46. Анализ источников по решению проблем адаптации личности к социальной среде.
47. Анализ источников по решению проблем адаптации личности к социальной среде.
48. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
49. Анализ источников по организации посреднической работы в образовательной среде.
50. Анализ источников по диагностике и профилактике конфликтов в образовательной среде.
51. Анализ источников по поддержке и сопровождению детей группы риска.
52. Анализ источников по правовому воспитанию детей.
53. Правовые основы социализации детей группы риска.

54. Анализ источников по организации профилактической и просветительской работы в школе.
55. Критерии и показатели оценки результатов исследования.
56. Разновидности проектов и их особенности.
57. Способы представления данных.
58. Методы статистической обработки данных.
59. Сущность статистической проверки научной гипотезы.
60. Сущность регрессионного анализа
61. Источники и условия современного исследовательского поиска.
62. Анализ этапов диагностики в психолого-педагогическом поиске.
63. Алгоритмы этапов опытно-экспериментальной работы
64. Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования.
65. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
66. Источники и условия исследовательского поиска.
67. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
68. Сущность регрессионного анализа.
69. Сущность факторного анализа.
70. Классификация методов исследования.
71. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
72. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска.
73. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
74. Психологические тесты и их виды.
75. Технология создания и адаптации тестовых методик
76. Требования к процедуре тестирования.
77. Психосемантические методики.
78. Проективные методики.
79. Критерии передового опыта.
80. Сущность эксперимента и особенности его видов.
81. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
82. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.
83. Структура и содержание изложения результатов работы.
84. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Примерные темы исследований (данные темы могут быть взяты за основу тем выпускной квалификационной работы или иных научных работ):

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.).
2. Организация профилактической работы ... (варианты формулировки темы: по видам и типам образовательных учреждений, видам социальной девиации).
3. Разработка системы диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
4. Устранение условий и факторов, способствующих девиантному поведению детей.
5. Обеспечение безопасности информационной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Формирование предпосылок к положительным девиациям в социально-образовательной среде.
7. Минимизация асоциальных тенденции, обусловленных влиянием современных информационно-технических средств.

8. Развитие методологической культуры учителя как способ обеспечения его профессиональной успешности.
9. Формирование исследовательской компетентности младших школьников.
10. Развитие информационной культуры работника образовательной сферы.
11. Совершенствование социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
12. Решение задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
13. Развитие у младших школьников бытовых навыков в процессе внеучебной деятельности.
14. Развитие у младших школьников социального опыта во взаимодействии с семьей.
15. Развитие коммуникативной компетентности как способ адаптации учащихся к обучению в школе.
16. Повышение эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
17. Посредническая работа в образовательной среде как способ обеспечения успешности учащихся начальной школы.
18. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Профилактика конфликтов среди младших школьников в адаптационный период.
20. Реализация психологических механизмов поддержки и сопровождения детей группы риска.
21. Реализация педагогических механизмов поддержки и сопровождения детей группы риска.
22. Формирование у учащихся начальной школы правовой культуры.
23. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
24. Социокультурное развитие личности как фактор мотивации к изучению иностранного языка учащимися начальной школы.
25. Организация коллективной деятельности учащихся начальной школы как предпосылка к успешному освоению иностранного языка.
26. Реализация игровых технологий для адаптации учащихся к изучению иностранного языка в начальной школе.
27. Использование социокультурной информации для развития познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка в начальной школе.
28. Использование социокультурного компонента страны изучаемого языка как фактор развития речевой коммуникации у учащихся начальной школы.
29. Создание предпосылок к освоению учащимися иностранного языка в условиях начальной школы.
30. Развитие системы сотрудничества учителей и родителей как условие социального воспитания младших школьников.
31. Развитие системы сотрудничества учителей и родителей как условие повышения продуктивности социального воспитания младших школьников.
32. «Реализация игровых технологий для адаптации учащихся к обучению в начальной школе».
33. «Расширение у учащихся начальной школы познавательных интересов на основе реализации игровых технологий обучения».
34. «Мотивация учащихся начальной школы к познавательной деятельности на основе реализации игровых технологий обучения».
35. «Совершенствование методики развития учащихся начальной школы на основе реализации игровых технологий обучения».
36. «Реализация игровых технологий как подход к развитию системы метапредметного обучения учащихся начальной школы».

37. Формирование условий адаптации младших школьников к жизнедеятельности в старших классах.
38. Актуализация познавательной деятельности учащихся начальной школы в период летних каникул.
39. Формирование компенсирующих мер противодействия негативному влиянию современных «гаджетов» как условие социально-личностного развития учащихся начальной школы.
40. Формирование системы мер преодоления состояния страха и тревожности младшими школьниками как условие активизации их познавательной деятельности.
41. Мотивация учащихся к познавательной деятельности в период их нахождения в летнем лагере.
42. Реализация системы обучения Л.В. Занкова для развития у учащихся начальной школы творческих качеств.
43. Нормализация эмоционального процесса у детей начальной школы в ситуациях страха, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
44. Формирование компенсирующих мер влияния на психику ребенка в интересах устранения страха и беспокойства у детей начальной школы.
45. Развитие у детей младшего школьного возраста с синдромом гиперактивности навыка самоконтроля средствами педагогики.
46. Мотивирование учащихся начальной школы к самоактуализации в социально-образовательном пространстве.
47. Гармонизация познавательной деятельности учащихся начальной школы при изучении различных предметов как условие продуктивности учебного процесса.
48. Развитие у обучающихся начальной школы восприятия окружающего мира средствами изобразительного искусства.
49. Формирование у младших школьников лингвистических способностей в процессе внеучебной деятельности.
50. Использование проектной деятельности на уроках русского языка на уроках русского языка как фактор интеллектуального развития младших школьников.
51. Проектная деятельность как средство формирования мотивов к учебной деятельности младших школьников.
52. Организация исследовательской деятельности младших школьников как фактор развития их познавательной сферы.
53. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника как условие их успешной социализации.
54. Реализация нетрадиционных подходов к обучению как фактор учебной успешности младших школьников.
55. Развитие самостоятельности учащихся начальных классов в процессе урочной деятельности.
56. Развитие у младших школьников системного мышления в процессе учебных занятий в интересах развития их самостоятельности.
57. Развитие у младших школьников системного мышления во внеучебное время как предпосылка к учебной успешности.
58. Использование дидактической игры на уроках русского языка с целью повышения грамотности младших школьников.
59. Содержательно интегрированные уроки как предпосылка к успешному освоению полипредметных знаний.
60. Активизация познавательной деятельности младших школьников в интересах успешного освоения математики. (Могут быть взяты другие предметы).
61. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка путем использования игровых методов обучения. (Могут быть взяты другие предметы).

62. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
63. Развитие творческой активности учащегося как фактор учебной успешности в освоении математики. (Могут быть взяты другие предметы).
64. Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащегося путем внедрения системы дополнительного оценивания результатов учебной деятельности.
65. Развитие у младших школьников воображения и представления как факторы учебной успешности.
66. Развитие у учащихся способностей к объективному оцениванию результатов деятельности как предпосылка к социально-личностному успеху.
67. Развитие у учащихся способностей к объективному оцениванию результатов деятельности как предпосылка к учебной успешности.
68. Система социально-психологических факторов, адаптирующих младших школьников к учебно-воспитательной среде.
69. Развитие у учащихся начальной школы внимания посредством изобразительной деятельности.
70. Развитие у учащихся начальной школы воображения как мотивационного фактора к познанию окружающей среды.
71. Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы посредством развития воображения.
72. Создание предпосылок к развитию у учащихся начальной школы интереса к обучению методами развития воображения.
73. Мотивация учащихся начальной школы к познавательной деятельности в процессе изобразительной деятельности.
74. Развитие у учащихся начальной школы внимания посредством творческой деятельности.
75. Развитие у учащихся начальной школы творческой компетентности в процессе учебной деятельности.
76. Развитие у учащихся внимания и воображения как предпосылок к актуализации творческих задатков и формирования способностей.
77. Развитие у учащихся внимания и воображения как фактора формирования универсальных учебных действий.
78. «Формирование психологической культуры у учащихся начальной школы как компонента общекультурной компетентности личности».
79. «Разработка системы начальных психологических знаний, усваиваемых учащимися начальной школы, как предпосылка к их успешности».
80. «Внедрение элементов занимательной психологии в подготовку учащихся начальной школы как метод их социализации».
81. Развитие у учащихся начальной школы социально-бытовых навыков в условиях образовательного процесса.
82. Формирование условий адаптации младших школьников к жизнедеятельности в старших классах
83. Использование творческих работ как средство развития речи у учащихся начальной школы
84. Развитие воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства
85. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе учебной деятельности.
86. Развитие у учащихся начальной школы интереса к освоению содержания предметов, изучаемых в старших классах.
87. Медиапроекты по сопровождению учебно-досуговой деятельности учащихся как способ активизации познавательного интереса к предметам начальной школы

88. Видеосопровождение учебно-досуговой деятельности учащихся как предпосылка к активизации познавательного интереса к предметам начальной школы.
89. Развитие у учащихся начальной школы мотивов к освоению социально-профессиональных знаний на основе диагностики их познавательной активности.
90. Формирование у учащихся начальной школы познавательной культуры в предметных областях средствами медиаискусства
91. Формирование у учащихся начальной школы предпосылок к осмыслению профессиональных ориентиров
92. Развитие у учащихся начальной школы речевой культуры (*культуры общения*) в процессе учебной и внеурочной деятельности.
93. Драматизация познавательных явлений как метод развития социально-учебных навыков у учащихся начальной школы
94. Формирование у учащихся начальной школы читательской грамотности в процессе внеурочной работы
95. Развитие у учащихся начальной школы читательской грамотности в целях метапредметного обучения
96. Мотивация личности к саморазвитию читательской грамотности в условиях начальной школы
97. Развитие у учащегося начальной школы читательской грамотности как компонента социокультурной компетентности личности
98. Развитие читательской грамотности у учащихся как основы успешности в освоении предметов начальной школы
99. Снижение уровня неуспеваемости учащихся начальной школы посредством развития у них любознательности и увлеченности.
100. Формирование у учащихся начальной школы способности к саморазвитию как компонент профилактики учебной неуспешности
101. Стимулирование учащихся начальной школы к освоению учебных предметов в процессе внеурочной работы.
102. Развитие у учащихся учебной культуры как фактор снижения уровня неуспеваемости в начальной школе
103. Повышение уровня успеваемости путем развития у учащихся начальной школы познавательного интереса.
104. «Развитие у младших школьников способности к рефлексии как регулятивного компонента учебной деятельности».
105. «Формирование у младших школьников способности к самооценке учебной деятельности».
106. «Развитие способности к самооценке деятельности как предпосылка к социальной и учебной успешности младшего школьника».
107. Условия активизации познавательной деятельности учащихся.
108. Психолого-педагогические условия социализации школьника.
109. Современные условия социального развития ребенка во взаимодействии «школы и семьи».
110. Создание портфолио учащегося как условие его успешного развития.
111. Портфолио как средство стимулирования познавательной сферы учащегося.
112. Портфолио как средство стимулирования мотивационной сферы учащегося.

Итоговая оценка

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики

7.1. Основная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. — Режим доступа: <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf>

7.2. Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
12. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
13. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://edu.gov.ru/> - Сайт Минпросвещения России.
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <https://www.garant.ru/> – Нормативно правовая база ГАРАНТ
4. <https://www.consultant.ru/> – Нормативно-правовая база КОНСУЛЬТАНТ
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
6. <http://cyberleninka.ru/> – Киберленинка.
7. <http://www.uroki.net> – Все для учителей.
8. <http://www.ug.ru/> – "Учительская газета".
9. <http://www.ychitel.com/> – "Учитель". Педагогический журнал.
10. www.pedopyt.ru – Медиатека педагогического опыта российских учителей
11. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. www.openclass.ru – Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
13. www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – Сайт журнала «Вестник образования».

8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Excel

Профессиональные базы данных

1. pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
2. www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
3. fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

9. Описание материально-техническое обеспечение Практики

В процессе прохождения Практики обучающиеся используют ресурсы материально-технической базы места прохождения Практики, а также в части реализации Программы на базе вуза предусмотрено использование следующих ресурсов:

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
4. Класно-аудиторная база и специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
5. Учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты и локальные акты.
6. Библиотека, предоставляющая доступ к печатным и электронным ресурсам.
7. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
8. Мультимедийные средства для подготовки и защиты отчета о прохождении Практики