

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и  
восточных языков

Протокол от 10.06.2021 №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **«Практикум по культуре речевого общения изучаемого языка  
(китайский язык)(реализуется на китайском языке)»**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Мытищи

2021

**Назначение**

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» (реализуется на китайском языке)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» (реализуется на китайском языке) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

**Разработчик(и):**

Скрипник Ксения Васильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-4</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на практических 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками	Посещение занятий Иероглифический диктант Контрольная работа Зачет с оценкой	Шкалы оценивания: Посещение занятий Иероглифический диктант Контрольная работа .
	Продвинутый	1. Работа на практических 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические	Посещение занятий Иероглифический диктант Контрольная работа Зачет с оценкой	Шкалы оценивания: Посещение занятий Иероглифический диктант Контрольная работа

			<p>положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>способностью</p>		
--	--	--	---	--	--

			анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на практических 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);;</li> </ul>	Посещение занятий Иероглифический диктант Контрольная работа Зачет с оценкой	Шкалы оценивания: Посещение занятий Иероглифический диктант Контрольная работа

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на практических 2. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Знает:</i> - особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; - современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> - применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический</p>	<p>Посещение занятий Иероглифический диктант Контрольная работа Зачет с оценкой</p>	<p>Шкалы оценивания: Посещение занятий Иероглифический диктант Контрольная работа</p>
--	--------------------	---	---	---	---

			<p>потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>-применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

#### Описание шкал оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекционных и практических занятий)	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% <b>0-1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. выполнение иероглифического диктанта	«отлично»	<b>15 баллов</b> , если студент написал 90% от всех диктантов
	«хорошо»	<b>10 баллов</b> , если студент написал 70% от всех диктантов
	«удовлетворительно»	<b>7 баллов</b> , если студент написал 50% от всех диктантов
	«неудовлетворительно»	<b>4 балла</b> , если студент написал менее 30% от всех диктантов
3. Контрольная работа	«отлично»	<b>14-20 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%

	«хорошо»	<b>11-15 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80%
	«удовлетворительно»	<b>5-10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	«неудовлетворительно»	<b>4 балла</b> , если студент выполнил как минимум 40% заданий
		<b>3 балла</b> , если студент выполнил как минимум 30% заданий
		<b>2 балл</b> , если студент выполнил как минимум 20% заданий

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Примерные задания для контрольной работы**

##### 1. Составьте предложения

- (1) 看, 图书馆, 晚上, 书, 你, 没有, 到, 了
- (2) 去, 的, 看, 时候, 家, 我, 呢, 正在, 昨天, 他, 电视, 他
- (3) 我们, 飞机, 飞机, 就, 了, 起飞, 上, 了
- (4) 歌曲, 唱, 我, 他们, 一个, 让, 中国
- (5) 注意, 他, 妈妈, 学习, 身体, 家, 努力, 要, 不要, 想
- (6) 大家, 茶, 服务员, 中国, 得, 喝, 漂亮, 穿, 的, 两个, 请, 很

##### 2. Вставьте служебное слово « 的 »

- (1) 休息时候我常听音乐.
- (2) 参观工厂人很多.
- (3) 这是妈妈给我买裙子.
- (4) 我买这本书非常好.
- (5) 他认识新朋友是中国人.

##### 3. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下儿».

- (1) 这个问题很早, 请让我想一\_\_\_\_\_.
- (2) 他最近进了三\_\_\_\_城.
- (3) 今天的汉字老师让我们写两\_\_\_\_\_.
- (4) 请你帮助我\_\_\_\_\_.
- (5) 我们听了三\_\_\_\_\_新闻.
- (6) 去年我爸爸来过一\_\_\_\_北京.

##### 4. Заполните пропуски подходящими модальными глаголами: «要», «想», «可以», «能».

«会», «应该».

明天我们\_\_\_参观图书馆, 我\_\_\_问我朋友和我一起去. 我打电话给他, 问他\_\_\_去. 他说, 他真的很\_\_\_去, 但是上午他有事, 不\_\_\_去. 我说这个图书馆很大, 很有意思, 他\_\_\_去参观参观, 以后\_\_\_去那儿看书. 他问我, 明天下午去, 好吗? 我说, 下午去也\_\_\_, 我哥哥\_\_\_开车, 下午我们一起坐车去. 我朋友很高兴, 说: «好!»

#### 5. Переведите предложения на китайский язык

- (1) Она готовится добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
- (2) Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком многопельменей.
- (3) Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.
- (4) Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
- (5) Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
- (6) Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).

### **3.2 Список основных вопросов для зачета с оценкой**

#### **Содержание зачета с оценкой:**

1. Монологическое высказывание по теме.
2. Перевод 15 предложений на китайский язык.

#### **Монологическое высказывание:**

1. 第一天.
2. 入乡随俗.
3. 家乡.
4. 去还是留?
5. 工作狂.
6. 学校社团.
7. 请客.
8. 退货.

#### **Примерный перевод:**

1. Ты классно говоришь по-китайски.
2. Поужинав, людям нравится выходить на улицу подвигаться.
3. Он немного любопытный, поэтому задает так много вопросов.
4. Я так волнуюсь, что есть не могу и спать не могу.
5. Китай – самая густо населенная страна в мире.
6. В Китае так много достопримечательностей.
7. Люди, приходящие в чайную, очень любят оживленность.
8. Время цветения достаточно долгое.
9. На стене висят картины, на полках стоят древние книги.
10. Мы сможем познакомиться со здешними обычаями.
11. Я обнаружил немало ресторанов, где люди говорят очень громко.
12. Мы высказали свои точки зрения.
13. Что касается меня, то это нормально.
14. Я думаю мы почти одинакового возраста.

15. Я почти всеми достопримечательностями налюбовался.
16. Ты работаешь в интернет компании, зарплата, наверняка, высокая.
17. Снаружи аккуратненько стоят цветы.
18. Чтобы научиться каллиграфии, нужно больше читать, больше упражняться.
19. Учитель и ученик должны учиться друг у друга.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 60 баллам.

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области академического письма.

#### **Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой**

<b>Дескрипторы</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
<b>Итоговый балл</b>	<b>0-40</b>	<b>41-60</b>	<b>61-80</b>	<b>81-100</b>

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное

знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.

**«Хорошо»** (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

**«Удовлетворительно»** (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

**Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»**

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выполнение иероглифического диктанта	15	11	7	4
	Выполнение теста	20	15	10	4
Зачет с оценкой		60	50	40	30
<b>Итого</b>		<b>81-100</b>	<b>61-80</b>	<b>41-60</b>	<b>0-40</b>