

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29 » июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Филологические проблемы начального образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация

Магистр

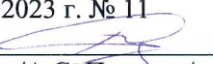
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

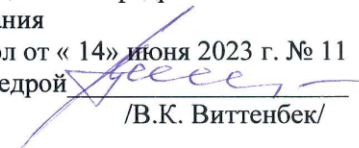
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Филологические проблемы начального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов умений выявлять проблемы начального филологического образования и готовности организовывать процесс обучения младших школьников русскому языку литературному чтению с учетом достижений методической науки.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о содержании и структуре современных курсов русского языка и литературного чтения в начальных классах;
- создать условия для приобретения выпускником опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности,
- формировать интерес к методическим исследованиям, содействовать становлению профессионального отношения к методическим рекомендациям, посвящённым актуальным проблемам обучения русскому языку
- развивать умение самостоятельно работать с учебной, научной, методической и справочной литературой.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе знаний, полученных на таких дисциплинах магистерской подготовки, как: «Современный русский язык», «Язык художественного текста», «Методика преподавания русского языка в начальной школе». Последующими дисциплинами являются: «Система оценивания учебных достижений по русскому языку», «Современные концепции развития речи».

Для освоения дисциплины «Филологические проблемы начального образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические основы начального филологического образования. Филология как совокупность наук, изучающих духовную культуру народа, выраженную в слове и закреплённую в тексте. Филологические науки. Лингвистика как базовая научная дисциплина методики. Актуальные вопросы лингвистических исследований, научные открытия в области лингвистики. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Теория текста как основа методики развития речи. Текст как предмет изучения и как средство обучения. Стилистика. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Литературоведение. Основы анализа художественного текста на уроках литературного чтения.	4	4
Тема 2. Научные основы методики обучения грамоте и орфографии. Организационно-методическая система обучения грамоте. Проблемы обучения младших школьников фонетике, отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Трудные случаи русской орфографии. Обучение орфографии в начальной школе.		2
Тема 3. Освоение языковых понятий в начальной школе: методические проблемы. Лингвистические основы и задачи изучения морфемики в начальной школе. Причины трудностей и ошибок младших школьников в морфемном анализе, приемы их устранения. Трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Освоение языковых понятий в начальной школе: методические проблемы. Вопросы теории и практики обучения морфологии и синтаксису. Проблемы обучения синтаксису.		4
Тема 4. Проблемы формирования текстовой деятельности младших школьников. Психолингвистические и лингвистические основы обучения младших школьников устному общению и созданию письменных высказываний. Лингвистические основы словарной работы. Формирование лексикографической культуры учащихся. Актуальные вопросы методики развития речи на грамматическом		4

уровне. Вопросы обучения младших школьников культуре речи. Знакомство с понятием «текст» в курсе русского языка. Тексты в учебниках русского языка. Формирование коммуникативной компетенции и культуроведческой компетенций учащихся начальных классов. Проблема становления языковой личности. Формирование текстовых умений учащихся при работе по разным учебникам.		
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методологические основы начального филологического образования.	Филологические науки, актуальные направления лингвистических исследований.	18	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа
Тема 2. Научные основы методики обучения грамоте и орфографии.	Анализ современных учебников (букварей), учебников русского языка о пропедевтической работе и работе над формированием орфографической зоркости.	20	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа
Тема 3. Освоение языковых понятий в начальной школе: методические проблемы.	Анализ учебников по русскому языку для начальной школы, определение этапов изучения	20	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа
Тема 4. Проблемы формирования текстовой деятельности	Изучение методов работы над текстом в начальной	20	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Контрольная работа

младших школьников.	школе. Анализ текстов упражнений учебников русского языка. Памятки и инструкции в учебниках русского языка.				
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: теоретические основы начального языкового образования уметь: - выполнять	Конспект, реферат, презентация, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата,

			фонетический, лексических, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; Владеть: методикой разбора языкового явления (звука, слова, морфемы, частей речи, простого предложения)		Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	знать: - теоретические основы современного русского языка - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

			языковых единиц и их функции; Владеть: - навыками поиска, отбора и использования научной информации по актуальным проблемам филологии		
УК-3	пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы руководства командой. Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия Владеть: способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства	Конспект, реферат, презентация, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса

			командой и достижения поставленной цели.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы руководства командой. Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации и результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия Владеть: способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличнос	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

			тнюю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.		
СПК – 4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: языковые понятия, изучаемые в начальных классах уметь: - находить в тексте и определять роль языковых единиц; составлять памятки для языковых разборов для начальной школы; Давать определения изучаемым понятиям - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос.	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы языкового образования младших школьников; - основные подходы к обучению	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания

			русскому языку; - правила. уметь: - пользоваться научной лингвистической, педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; владеть: различными способами представления лингвистических знаний.		презентации, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
УК – 5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности обучения русскому языку в поликультурной школе. Уметь: организовывать обучение русскому языку в поликультурной школе Владеть: способами обучения русскому языку в поликультурной школе.	Конспект, реферат, презентация, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	Знать: основы обучения детей-билингвов	Конспект, реферат, презентация, устный опрос,	Шкала оценивания конспекта, Шкала

			Уметь: организовывать обучение русскому языку в поликультурной школе; Соблюдать этические нормы взаимодействия Владеть: способами устанавливать разные виды коммуникации в поликультурной среде.	доклад, контрольная работа	оценивание реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
СПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные направления методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах; - содержание и структуру учебных курсов русского языка и литературного чтения начальной школы. Уметь: - анализировать программы и учебники по	Конспект, реферат, презентация, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса

			русскому языку и литературному чтению для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно использовать приобретенные сведения; - выявлять проблемы обучения младших школьников в русском языке и литературному чтению в практике современной начальной школы Владеть: навыком самостоятельного поиска и работы с научной (лингвистической, литературоведческой, методической) и учебной литературой; - содержанием и способами организации учебной деятельности детей.		
--	--	--	---	--	--

	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - лингвистические закономерности, лежащие в основе методических решений по обучению младших школьников русскому языку, совершенствованию их речевой деятельности; - терминологию методики обучения русскому языку и литературному чтению. Уметь: проектировать и проводить уроки русского языка и литературного чтения, выполнять методический самоанализ уроков; анализировать собственную методическую и филологическую подготовку, выявлять ее слабые места, осуществлять мероприятия	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

			по ее совершенство ванию Владет ь: навыком самостоятель ного поиска и работы с научной (лингвистичес кой, литературове дческой, методической) и учебной литературой; содержанием и способами организации учебной деятельности детей.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад подготовлен по теме ВКР	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа выполнена правильно	10
Контрольная работа отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и	8

владение текстом доклада	
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	2

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу.

- 1) Представление о системе языка.
- 2) Каковы пути пополнения русской лексики?
- 3) 2) Что изучает фразеология?
- 3) Что изучает лексикография? Перечислите известные вам виды словарей и в чем их значения при изучении русского языка?
- 4) Какой способ словообразования, по вашему мнению, самый продуктивный в русском языке и почему?
- 5) Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
- 6) Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы их классификации.
- 7) Характеристика единиц фонетического уровня языка.
- 8) Характеристика единиц синтаксического уровня языка.
- 9) Лексическое и грамматическое значение слова.
- 10) Текст, признаки текста. Стили речи.

Примерные темы конспекта

1. Язык, речь, речевая деятельность как базовые лингвистические понятия, изучение языка, развитие речи, совершенствование речевой деятельности детей как методические понятия.
2. Умения, обеспечивающие организацию содержания текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал.

Примерные темы доклада

Доклад выполняется по теме исследования (теме ВКР)

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Методика организации детского словесного творчества.
2. Жанры письменных работ учащихся.
3. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.
4. Методика проведения изложений различных видов.
5. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её роль, место, содержание и способы ведения.
6. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению. Характеристика различных видов упражнений.
7. Специфика работы над художественными произведениями разных жанров (на 1-2-х примерах).
8. Изложение как речевое упражнение. Виды изложений, особенности их проведения.
9. Сочинение как речевое упражнение. Виды сочинений.
10. Современные подходы к обучению сочинениям; их реализация в разных учебниках.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие о научной проблеме и способах ее решения.
2. Проблемы обучения русскому языку в начальных классах.
3. Основные разделы лингвистики: предмет изучения.
4. Актуальные вопросы лингвистических исследований, научные открытия в области лингвистики.
5. Теория текста как основа методики развития речи младших школьников.
6. Литературоведение как основа анализа художественного текста на уроках литературного чтения.
7. Содержание и структура программы по русскому языку в начальной школе.
8. Структура программы по литературному чтению.
9. Основные направления методики совершенствования речевой деятельности учащихся.
10. Освоение языковых понятий в начальной школе: методические проблемы.
11. Развитие синтаксического строя речи учащихся.
12. Тексты в учебниках русского языка.
13. Этапы формирования научных понятий.
14. Современная детская литература на уроках литературного чтения.
15. Обучение письменно-речевой деятельности учащихся.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, презентация, контрольная

работа, конспект, реферат.

Минимальное количество баллов, которое магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
--	-----------------------------

81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд. - М. : Академия, 2019. - 464с. – Текст: непосредственный
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под ред.Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 468 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

6.2.Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>
6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>
7. Обучение и развитие детей младшего школьного возраста / Мурзакова О.Г.,ред. - М. : МГОУ, 2018. - 180с. – Текст: непосредственный
8. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518979>
9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

– помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.