

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

И.В. Смирнова
2020 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

***«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

 Председатель ПЦК

 А.С. Толстопятова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.

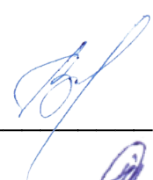
 Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин
«27» августа 2020 г.

Составитель: Пятакова О.А., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для воспитателей ДОУ, старших воспитателей, психологов.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	84
- Тематическая картотека журнальных статей по теме исследования	6
- Оформление плана, аннотации, конспекта методической статьи по теме исследования	12
- Реферат по избранному вопросу воспитательно-образовательного процесса.	16
- Расчетно-графическая работа	2
- Сбор информации по реализации проектно-исследовательской деятельности в ДООУ города и района, оформление статистического отчета	20
- Планирование работы над персональной КР, подбор литературы, составление тематической аннотированной картотеки, определение характера опытно-исследовательской работы и определение методологического аппарата исследования	28
Итоговая аттестация в форме (указать)	экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «*Методическое обеспечение образовательного процесса*» в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.4	Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	65	32	16	-	18	-	8	7
ПК 5.3	Раздел 2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	53	24	10		12		7	8
ПК 5.2, ПК 5.5	Раздел 3. Методический кабинет. Содержание методической работы в ДОУ	33	12	8		6		7	7
ПК 5.5	Раздел 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ	64	33	16		20		7	7
ПК 5.1., ПК 5.3	Раздел 5. Основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании	93	51	25		28		7	7
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							
	Всего:	308	152	75	-	84	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения			65	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			236	
Тема 1.1. Нормативная методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного воспитательного учреждения.	Содержание		16	1,2
	1.	Нормативная методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного воспитательного учреждения		
	2	Организация образовательного процесса в ДОУ		
	3	Государственный образовательный стандарт.		
	4	Образовательная программа ДОУ (ООП)		
	5	Примерные и вариативные (парциальных) программы		
	6	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ		
	7	Годовой план ДОУ		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия		16	
	1. Структура Типового положения			
	2. ФГОС ДО.			
	3. Краткое содержание каждого раздела.			
	4. Документ, утверждающий статус дошкольного образовательного учреждения.			
	5. Основные программы для ДОУ. Анализ примерных и вариативных (парциальных) программ в соответствии с ФГОС ДО.			
	6. Планирование образовательного процесса в ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей детей.			
6. Структура годового плана.				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы			18	

1. Общие понятия об организации и управлении ДОУ 2. Нормативные документы, передающие специфику ДОУ 3. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения 4. Управление педагогическим коллективом дошкольного учреждения 5. Структура управления ДОУ. 6. Организационно-правовая база управления ДОУ (Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Положение о порядке лицензирования» и др.). 7. Организация дошкольного учреждения. 8. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация ДОУ. 9. Составить глоссарий основных понятий			
Учебная практика Изучить литературу и нормативно-правовые документы, сделать тезисы ответов на вопросы темы.		8	
Производственная практика Виды работ		7	
Раздел ПМ 2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения		53	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		236	
Тема 2.1. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Содержание	14	2
	1. Нормативно – правовая база методической деятельности воспитателя.		
	2. Методическая деятельность воспитателя ДОУ.		
	3. Содержание методической деятельности воспитателя		
	4. Создание в группе предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность, динамичность, комплексный подход. Основные требования.		
	5. Педагогический опыт, методика его обобщения.		
	6. Понятия «педагогический опыт» и «передовой новаторский опыт»		
	7. Методическая служба ДОУ		
	8. Цель, функции и задачи методической службы ДОУ.		
	9. Повышение квалификации педагога ДОУ.		
	10. Портфолио воспитателя ДОУ		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	10	

	1.Содержательная сторона компетенций воспитателя .		
	2.Источники , используемые в процессе самообразования.		
	3.Рейтинговая оценка методической деятельности педагога		
	4. Оборудование и материалы методического кабинета ДОУ.		
	5.Показатели наличия передового опыта.		
	6.Опишите в каких областях и какие современные образовательные технологии используются в работе с детьми в ДОУ, где вы проходите производственную практику.		
	7.Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ (по материалам периодической печати и сайтов ДОУ)		
	8. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы 1. Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования 2. Разработка и оформление плана организованной образовательной деятельности с использованием проектной технологии в области дошкольного образования. 3. Написание реферата на педагогическую тему. 4. Составление плана профессионального и личностного развития. 5. Создание презентаций для педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6. Разработка и презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе».		12	
Учебная практика 1. Разработка плана педагогического исследования в области дошкольного образования.		7	
Производственная практика (по профилю специальности) 1. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		8	
Раздел ПМ 3. Методический кабинет. Содержание методической работы в ДОУ		33	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		236	
Тема 3.1. Методический кабинет. Содержание методической работы в ДУ	Содержание	4	2
	1. Методический кабинет. Функции методического кабинета.		
	2. Содержание методической работы в ДОУ.		
	3. Содержание методической работы старшего воспитателя.		
	4. Формы организации методической работы с педагогическим		

		коллективом		
	5	Педагогический совет. Работа над единой педагогической темой.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1.	Работа с библиотечным и электронным каталогами.		
	2.	Написание рецензии на статью педагогических периодических изданий.		
	3.	Выявление проблем в области дошкольного образования.		
	4.	Выбор темы проекта. Определение актуальности, содержания, цели и задач проекта.		
5.	Выбор методов исследования. Планирование проектной деятельности по выбранной теме.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы 1.Проектирование учебно-воспитательной работы всего ДОУ и каждого педагога, специалиста; 2.Моделирование педагогической деятельности коллектива; 3.Корректировка образовательного процесса в ДОУ; 4.Анализ педагогической деятельности; 5. Контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса. 6. Виды планирования в ДОУ. 7. Значение видов планирования. 8.Календарное и перспективное планирование работы специалистами. 9. Структура годового плана. Основные разделы, их содержание 10. Диагностические методики			6	
Учебная практика Месячное планирование работы всего ДОУ. Годовое планирование работы в ДОУ.			7	
Производственная практика Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДОУ			7	
Раздел ПМ 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ			64	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			236	
Тема 4. 1.	Содержание		17	

Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	1.	Изменение системы планирования в связи с введением в действие ФГОС ДО к структуре ООП		2	
	2.	Рекомендации к планированию Минобразования РФ			
	3	Применение рекомендаций в опыте практической работы ДОУ.			
	4	Варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы.			
	5	Виды планирования.			
	6	Анализ годового, месячного и ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса (по одной из групп – по выбору обучающихся)			
	7	Взаимодействие с представителями родительского комитета.			
	Лабораторные работы			Не предусмотрено	
	Практические занятия				
	1	Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (младший дошкольный возраст , вид деятельности по выбору обучающегося)		16	
	2	Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (старший дошкольный возраст , вид деятельности по выбору обучающегося)			
	3.	Предложите свою форму плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в течении дня, который позволит эффективно решать задачи, поставленные ФГОС ДО			
	4.	Спланируйте организованную совместную деятельность группы ДОУ и родителей на месяц (полугодие, год). Изучите опыт ДОУ, принимавших участие в областных конкурсах по данному направлению.			
	5.	Принципы создания предметно-развивающей среды в старшей и подготовительной группе ДОУ.			
	6.	Самодельные наглядно-дидактические материалы. Дидактические игры, их классификация и назначение.			
	7.	Развивающие игры по разным направлениям развития дошкольника.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.				20	
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы					
1.Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе вопросы выписки.					
2. Выписать принципы построения развивающей среды из книги Петровского В. А.					
3. Изучить и выписать из методических рекомендаций Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. основные изъяны организации педагогического процесса и изменения в направлении гуманизации повышения развивающего эффекта, требования к альтернативной организации учебно-воспитательного процесса и выполнению социального заказа.					
4. Раскройте особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении.					

5. Как реализуется ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах?			
6. В чем особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком?			
7. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?			
8. Раскройте новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.			
9.. Как вы понимаете, что такое педагогическая технология?			
10.. Сущностные характеристики программы?			
11. Кем реализуется задача организации регламентированной, нерегламентированной деятельности детей в современных программах?			
12. Концептуальные направления процесса обновления дошкольного образования?			
13.. Основное содержание методических рекомендаций по планированию воспитательно-образовательного процесса.			
Учебная практика			
Ознакомление с методической документацией воспитателя ДОУ и ее оформлением		7	
Производственная практика			
Портфолио воспитателя ДОУ. Содержание.		7	
Раздел ПМ 5. Основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании		93	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		236	
Тема 5.1. Наука и научное познание. Классификация наук.	Содержание учебного материала		3
	1	Принципы научности.	
	2	Система научного познания	
	3	Наука как социальный институт	
	4	Представления о научном исследовании. Требования к научному исследованию.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		Не предусмотрено
Тема 5. 2. Методология научного исследования.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие методологии. Уровни методологии. Методология педагогики.	
	2	Принципы и требования педагогического исследования. Ценности и нормы науки	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено

	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 5.3. Особенности научного исследования в психологии и педагогике	Содержание учебного материала		
	1 Признаки научного знания. Специфика научного подхода в педагогике и психологии.	2	2
	2 Структура научного исследования		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 5.4. Методы психолого-педагогического исследования.	Содержание учебного материала		
	1 Понятия о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	6	2
	2 Методы исследования психологии(наблюдение , психологический эксперимент, метод опроса , анализ документов).		
	3 Понятия о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		
	4 Методы исследования психологии(наблюдение , психологический эксперимент, метод опроса , анализ документов).		
	5 Методы исследования в педагогике. Методы сбора и накопления данных(наблюдение, беседа, анкетирование). Методы контроля и измерения(шкалирование, срезы, тесты). Методы обработки данных(математические, статистические, графические, табличные). Методы оценивания. Методы изучения и обобщения педагогического опыта.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1 Методы исследования в психологии и обработка полученного материала	7	
	2 Методы исследования в педагогике и обработка полученного материала.		
	3 Разработка плана педагогического исследования в области дошкольного образования		
	4 Составление индивидуального плана профессионального развития педагога.		
	5 Разработка и презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе»+		
Тема 5.5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала		
	1 Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи гипотеза.	3	3

	2	Характеристика каждого из структурных компонентов.		
	3	Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	1	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		
	2	Определение сущности понятий тема, план, объект, предмет исследования. Характеристика понятий цель, задачи, проблема, гипотеза студенческого исследования.		
Тема 5.6. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		4	3
	1	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек содержащих литературу по теме исследования		
	2	Особенности работы с научной литературой по теме исследования(монография, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации и др.		
	3	Анализ научного текста, составление плана к тексту, тезирование и конспектирование, реферирование нужного текста		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1	Работа с библиотечным каталогом		
	2	Работа с научной литературой по теме исследования.		
Тема 5.7 Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала		4	2
	1	Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов.		
	2	Аналитическая деятельность студента при осуществлении эксперимента		
	3	Выявление проблем в области дошкольного образования. Выбор темы проекта. Определение актуальности, цели, задач проекта. Выбор методов исследования.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала		Не предусмотрено	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 5.8 Планирование работы по написанию реферата, курсовой работы, ВКР.	Практические занятия		7	
	1	Планирование работы по написанию реферата. Подбор литературы.		
	2	Аннотирование, составление тематических конспектов.		

	3	Планирование работы над персональной КР. Подбор литературы, составление тематической картотеки.		
	4	Определение возможностей опытно- исследовательской работы. Определение методологического аппарата исследования.		
	5	Планирование проектной деятельности по выбранной теме. Определение результатов и критериев эффективности проекта.		
Тема 5.9 Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной, квалификационной работ	Содержание учебного материала		2	
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характеров проведенного исследования.		3
	2	Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.				
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите. Подготовка рефератов по темам: «Формирование художественно-эстетического пространства в группе ДОУ»,			28	
Учебная практика «Оценивание успешности дошкольника в выполнении проекта или исследования»			7	
Производственная практика Разработка проекта занятия, отчета по результатам работы и презентации проекта			7	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			Не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			Не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю			Не предусмотрено	
Всего			308	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в Интернет; мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация программы модуля не предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники Для преподавателей

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. – М.: КноРус, 2018.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
4. «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-304 с.
5. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в ДОУ (Электронный ресурс). – М.: Флинта, 2015. (studentlibrary.ru)
6. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)
7. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления докладов, реферата, курсовой и ВКР: уч. пособие для СПО. – М.: Академия, 2016.
8. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2014.
9. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: уч. пособие / Т.Ф. Орехова. – М.: Флинта, 2015 (studentlibrary.ru)

Для студентов

1. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в ДОУ (Электронный ресурс). – М.: Флинта, 2015. (studentlibrary.ru)
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)
3. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: уч. пособие / Т.Ф. Орехова. – М.: Флинта, 2015 (studentlibrary.ru)

Дополнительные источники Для преподавателей

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. ; Под общ. Ред. Блинова В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Мандель Б. Р.. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2018.

4. Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование: Бакалавриат)
5. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

Для студентов

1. Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
- 5.Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6.Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shool.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7.Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 8.Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.
- 9.Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет.su – Pedsovet.su – Интернет-сообщество учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный. – Загл. с экрана.
- 10.Inter-Педагогика. Сайт Ирины Хоменко для учителей и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Электронная библиотечная система biblio-jnline.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» производится в соответствии с учебным планом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология». Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 10 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: обучение обеспечиваться

педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛПР: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умеет разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка методической разработки
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Умеет создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- Знает особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования - Сравнивает эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников - Владеет инструментами само-анализа и анализа педагогов, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании	Аннотация анализ
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым	Оценка оформления

	требованиям; соблюдение условий успешного выступления	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	Анализ и оценка практических работ. Оценка устных ответов. Оценка рецензий. Оценка докладов, сообщений, рефератов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; - наличие положительных характеристик от методистов, учителей базовых школ	- наблюдение и экспертная оценка в ходе проведения конкурсов, семинаров, конференций; - наблюдение и экспертная оценка методиста, учителя базовой школы при прохождении производственной практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики - собеседование по результатам производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ

	профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - экспертная оценка методистов и учителей базовых школ при прохождении практики; - оценка выполнения практических работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ - тестирование; - оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- применение различных способов мотивирования деятельности обучающихся	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- составление личного плана карьерного роста с учетом целей и ресурсов; - участие в студенческих конференциях, семинарах	- экспертная оценка плана; - оценка результатов участия
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - тестирование

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	