

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803a61b5391609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 23 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____

/М.А. Миленкова/


Рабочая программа дисциплины

Организация инклюзивного образования для детей с расстройствами
аутистического спектра

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
и психолого-педагогической реабилитации психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психологии и психолого-педагогической реабилитации психологии
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Автор-составитель

Бетанова Светлана Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике актуальных проблем воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими и практическими основами клинико-педагогических знаний, основанных на достижениях отечественной науки об аутизме и интеллектуальных нарушениях;
- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей при различных формах нарушенного развития психики и личности;
- изучение концептуальных основ воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Данная дисциплина направлена на овладение теоретическими и практическими основами клинико-педагогических знаний, основанных на достижениях отечественной науки об аутизме и интеллектуальных нарушениях; на ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2

Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	48

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Проблемы формирования коммуникации и речи.	2	2
Раздел 2. Экспресс-оценка аутистических проявлений - ADOS (Давид Гродберг, 2011). Интерактивная форма: проведение методик в микрогруппах с последующим обсуждением результатов, групповая дискуссия по вопросам наблюдением за детьми с РАС.	-	4
Раздел 3. Подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра. PECS (Picture Exchange Communication System – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок). Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей. Методы арт-терапии в работе с детьми с РАС.	2	2
Раздел 4. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Принципы обучения аутичного ребенка. Содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС. Групповая работа с родителями.	-	4
Итого	4	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество о часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Диагностика особых образовательных потребностей	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего	24	Анализ научно-методической литературы. Подготовка к	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка доклада, тестирование

обучающихся с РАС	возраста M-CHAT [Robins,Fein & Barton,1999];		тестированию и доклад		
Изучение коммуникативных возможностей детей с РАС	Социально-коммуникативный опросник - SCQ1 (Майкл Раттер (Michael Rutter), РЕР (Psychoeducation Profile), E. Schopler и R. Reichler, 1979 г.; «Childhood Autism Rating Scale» – CARS [Schopler E.et al., 1988].	24	Анализ научно-методической литературы. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка презентации
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: признаки проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: признаки проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками применения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков.</p>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

ОПК-3	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
-------	-----------	--	--	---------------------------	---

	<p>продвинутый</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть навыками: (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Устный опрос, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации</p>
--	--------------------	--	---	----------------------------------	--

ОПК-6	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
-------	-----------	--	--	----------------------------	---

продвинутый

1. Работа на учебных занятиях
2. Самостоятельная работа

Знать:

психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных

Устный опрос, тестирование

Шкала оценивания устного опроса
Шкала оценивания теста

Шкала оценивания устного опроса

8-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	21-30
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	16-20
В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	10-15
В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-9

Шкала оценивания презентация

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-6
Наглядность: - используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов	0-6

презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-6

Максимальное количество баллов - 30

Шкала оценивания теста

11-25 баллов – более 50 % правильных ответов

0-10 баллов – менее 50 % правильных ответов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы докладов

1. Особенности игровой деятельности при РДА и расстройствах аутистического спектра.
2. Индивидуальные программы обучения и воспитания для детей с РАС.
3. Коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка.
4. Диагностические критерии РАС, сформулированные М.Раттером.
5. Анализ анамнестических данных об особенностях развития ребенка. Параметры наблюдения за ребенком с РАС.
6. Игровая терапия страхов в системе коррекционной работы с детьми с РАС.
7. Холдинг-терапия - эффективная методика по преодолению основных эмоциональных проблем при аутизме.
8. Принципы обучения аутичного ребенка.

Примерные темы презентаций

1. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения аутичного дошкольника.
2. Виды и причины страхов при аутизме.
3. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
4. Проблемы поведения аутичного ребенка.
5. Трудности социализации аутичного ребенка.
6. Методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS (Picture Exchange Communication System).
7. Использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями и интеллектуальными нарушениями.
8. Междисциплинарное взаимодействие (межпрофессиональное сотрудничество) при ведении коррекционной работы с детьми с РАС.

Примерный тест

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а. психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б. бюро медико-социальной экспертизы;
- в. образовательная организация;

3. Ранний детский аутизм был выделен как отдельный клинический синдром в:

- а. 1943 г.
- б. 1965 г.
- в. 1973 г.
- г. 1988 г.

5. Причины возникновения раннего детского аутизма:

- а. имеют органическое происхождение
- б. имеют соматическую природу
- в. имеют социальную природу и связаны с искаженным воспитанием
- г. до конца не выявлены и достаточно противоречивы

7. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:

- а. недоразвитие
- б. задержанное развитие
- в. поврежденное развитие
- г. искаженное развитие

9. Одним из признаков РАС и РДА является:

- а. эмоциональная лабильность
- б. стереотипность в поведении
- в. беспокойство в движениях
- г. плаксивость

11. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- а. детский психолог
- б. врач педиатр
- в. логопед
- г. психиатр

13. Для детей с задержкой речевого развития создаются специальные коррекционные образовательные учреждения какого вида:

- а. 5 вида
- б. 7 вида
- в. 8 вида

15. Сколько групп детей с РАС выделены в классификации О.С. Никольской:

- а. 2
- б. 4
- в. 5
- г. 6

2. Термин впервые «аутизм» предложил использовать в психиатрии:

- а. В. Ковалев
- б. Д. Исаев
- в. Э. Блейер
- г. Л. Каннер

4. Кто из отечественных ученых занимался проблемой работы с аутичными детьми:

- а. В.Г. Петрова
- б. Л.С. Выготский
- в. О.С. Никольская
- г. В.С. Мухина

6. Какая диагностика используется для постановки диагноза РДА или РАС:

- а. тест Векслера
- б. тест Амтхауэра
- в. тест ADOS
- г. нет диагностических методик

8. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК, для определения образовательного маршрута имеет право:

- а. только директор образовательной организации
- б. консилиум школы или школьная ПМПК
- в. родители

10. Развитие психических функций аутичных детей имеет искажения с:

- а. дошкольного возраста
- б. младенческого возраста
- в. подросткового возраста

12. Зачисление ребенка в коррекционное учреждение возможно:

- а. по заявлению родителей
- б. по направлению врача
- в. на основании заключения ПМПК

14. Укажите программу ДОО, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- а. «Детство»
- б. «Детский сад-дом радости»
- в. «Сообщество»
- г. «Триз»

16. Возможно ли обучение ребенка с РАС в общеобразовательной школе, выберите наиболее подходящий ответ:

- а. нет
- б. да
- в. зависит от группы и тяжести нарушения

17. Что предполагает использование системы PECS:

- а. использование слов
- б. использование карточек
- в. использование игр

19. При каком варианте проявления РАС чаще диагностируется одаренность ребенка:

- а. при синдроме Ретта
- б. при синдроме Аспергера
- в. при синдроме Каннера

21. Основоположителем холдинг-терапии является:

- а. М. Вэлч
- б. М. либлинг
- в. О. Никольская

23. «Полная отрешенность», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей:

- а. 1 группы
- б. 2 группы
- в. 3 группы

25. «Захваченность аутистическими интересами», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей:

- а. 1 группы
- б. 2 группы
- в. 3 группы.

18. На исследованиях в рамках какого направления базируется одно из самых популярных направлений работы с детьми с РАС:

- а. аналитическая психология
- б. психоанализ
- в. бихевиоризм

20. В каких справочниках выделены и описаны основные критерии постановки диагноза РАС:

- а. МКБ-10
- б. DSM-V
- в. DSM-IV
- г. все варианты верны

22. Какое сокращенное название у прикладного анализа поведения:

- а. холдинг
- б. АВА
- в. ВАВ

24. «Активное отвержение окружающего», согласно классификации О.С. Никольской характерна для детей:

- а. 1 группы
- б. 2 группы
- в. 3 группы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Аутизм как расстройство нарушения развития головного мозга.
2. Эпидемиология расстройств аутистического спектра.
3. Факторы риска развития расстройств аутистического спектра.
4. Признаки аутизма.
5. Дефицит социального взаимодействия и общения.
6. Интересы ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями.
7. Ограничения интересов при РАС и интеллектуальными нарушениями.
8. Повторяющиеся стереотипные действия при РАС и интеллектуальными нарушениями.
9. Организация помощи детям с РАС и интеллектуальными нарушениями за рубежом.
10. Организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России.
11. Качество жизни больных с РАС и интеллектуальными нарушениями и их родственников.
12. Программы лечения и реабилитации больных.
13. Проекты по совершенствованию помощи больным с РАС и интеллектуальными нарушениями.
14. Скрининг заболеваний аутистического спектра.
15. Обучающие семинары среди врачей амбулаторной сети.
16. Межведомственные планы по комплексной помощи детям с РАС и интеллектуальными нарушениями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос на практических занятиях, выполнение тестирование, доклад, презентация, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению, профессиональные навыки. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним докладом. Активные студенты, желающие постоянно участвовать в практических занятиях, могут подготовить 2 и более доклада, 2 и более презентации. Баллы, полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, -80 баллов. Минимальное количество - 21 балл.

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- Связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации к презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Требования к оформлению презентации

Оформляется в виде слайдов (программа MicrosoftOfficePowerPoint) на 12-15 слайдах, включает в себя титульный лист, заголовки, схемы, таблицы, иллюстрации, рисунки, графики. На последнем слайде представлен список литературы.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

1. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.
2. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране.
3. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала и критерии оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-5

Максимальное количество баллов - 20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - Москва : Теревинф, 2019. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205661.html>
2. Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 484 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126940.html>
3. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>
4. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер - Москва : Теревинф, 2019. - 513 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html>
5. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд. - Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html>
6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
8. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - Москва : Теревинф, 2019. - 225 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html>
9. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми. - Москва : Теревинф, 2019. - 209 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html>
10. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Hth: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1.shtml/

2. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run/ru/](http://www/iling-run.ru/)
3. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
4. <http://lib.ru/>
5. www.mirod.ru
6. <http://www.defectology.ru/>
7. <http://www.alleng.ru/>
8. <http://www.psychology-online.net/>
9. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.