Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета ГУП
Протокол от «21» апреля 2023 г. № 14
И.о.ректора _____ /И.А. Кокоева/

Образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

Одобрено решением Учебно-методического совета ГУП
Протокол «23» июня 20 23 г. № 5
Заместитель председателя _____ М.А. Миненкова

Разработчики:

Виттенбек В.К.	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования, доцент
Кабалина О.И.	Кандидат филологических наук, доцент заведующая кафедрой дошкольного образования, доцент
Суслова Т.Ф.	Кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, доцент
Коренева М.Р.	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры начального образования
Кобзев Е.А.	Старший преподаватель кафедры начального образования

Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы……4
1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам ……...4
1.2. Направленность (профиль) образовательной программы……4
1.3. Объем образовательной программы высшего образования……4
1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения……..4
2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы…….4
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы……..5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса……6
4.1 Календарный учебный график……6
4.2. Учебный план……..7
4.3. Рабочие программы дисциплин……7
4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы……..38
4.5. Фонды оценочных средств……...41
4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы……..41
5. Ресурсное обеспечение образовательной программы……125
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО…….125
5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО……125
5.3. Материально-техническое обеспечение……127
6. Характеристика среды Государственного университета просвещения ……128
6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения ……128
6.2. Социально-бытовые условия обучающихся ……129
7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО……129
7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества……129
7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе……130
8. Государственная итоговая аттестация выпускников……130
9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……131

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Начальное образование и дошкольное образование (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация Бакалавр.

1.2. Профиль образовательной программы

Образовательная программа утверждена Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» (Государственный университет просвещения).

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование» представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную Государственным университетом просвещения с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки) (уровень бакалавриата) (далее – ФГОС ВО).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Объем образовательной программы высшего образования

Объем образовательной программы высшего образования: 300 зачетных единиц

1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

Форма обучения – очная. Срок освоения образовательной программы высшего образования **по очной форме обучения составляет 5 лет.**

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

Нормативные документы для разработки ОП ВО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Министерства образования Московской области;
- Устав Государственного университета просвещения;

- иные локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу академического бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, - 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

В рамках освоения программы академического бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

В результате освоения программы академического бакалавриата у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета Государственного университета просвещения и являются неотъемлемой частью ОП ВО. (Приложение № 8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденный календарный учебный график прилагается к образовательной программе (приложение № 1).

4.2. Учебный план

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОП ВО.

Образовательной программой предусмотрена реализация факультативных дисциплин.

Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
История России
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5
2. Содержание дисциплины
Введение. Основы методологии исторической науки. Методы изучения истории и современная историческая наука. Тема 1. Народы и государства в древности. Первобытное общество. Общие проблемы истории Древнего Востока. Ключевые проблемы развития Древней Греции. Древний Рим: основные вехи исторического развития. Народы и государства на территории России в древности. Этногенез восточных славян. Тема 2. Средние века. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья. Эпоха классического средневековья в Европе. Средневековье на Востоке в V-XIII вв. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX-XIII вв. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. - первая половина XIII в. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. Культура Древней Руси. Тема 3. Эпоха позднего средневековья (XIV-XV вв.) Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья. Средневековый Восток в XIV-XV вв. Русские земли и возвышение Москвы. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель. Особенности русского феодализма в XIV-XV вв. Международные отношения в Восточной Европе в XIV-XV вв.: Русь, Литва и Орда. Русская культура в XIV-XV вв. Тема 4. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI–XVII вв. Западноевропейские государства в XVI–XVII вв. Восточная Европа в XVI-XVII вв. Государства Азии и Америки в XVI-XVII вв. Московское государство в XVI в. Смутное время. Россия после Смуты (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в. Социально-экономическое развитие России XVII в. Русская культура в XVI-XVII вв.

Тема 5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первая половина XIX вв.

Век просвещения в Европе и Америке. Европа и Америка в первой половине XIX в. Государства и народы Азии и Африки в XVIII- XVII в. первой половине XIX в. Основные этапы и особенности преобразование Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой половине XIX вв. Внешнеполитический курс российской империи в XVIII в. - первой половине XIX в. Русская культура в XVIII в. - первой половине XIX в.

Тема 6. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.).

Европа и Америка во второй половине XIX в. Мир в начале XX в. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие российской империи во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.- начале XX в. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.- начале XX в. Русская наука и культура во второй половине XIX в.- начале XX в.

Тема 7. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918 – 1921 гг.).

Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире. Восток между двумя мировыми войнами (1918 – 1921 гг.). Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Новая экономическая политика (НЭП). Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг.

Тема 8. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время.

Вторая мировая война. Европа и Америка в послевоенном мире. Азия и Африка после Второй мировой войны. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие Советского Союза (1945-1964 гг.). Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964-1991 гг.). Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Советская наука и культура во второй половине XX в.

Тема 9. Современная Россия: новая модель государства и общества.

Установление в России новой системы власти. Основные тенденции развития Российской экономики на рубеже XX-XXI вв. Социальные преобразования на рубеже XX-XXI вв. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

Заключение. Общее и особенное российской истории, место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Попытки фальсификации истории и противодействия им.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	118.5
Лекции	40
Практические / лабораторные занятия	76
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	8
Контроль	17.5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Философия

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-5

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как мировоззренческая система

Генезис философского знания. Основные задачи и назначение философии. Философия как мировоззренческая система. Культурно-исторические типы философии. Миф и религия как способы философского осмысления действительности.

Место философии в системе духовной культуры человечества. Гуманистическая и эстетическая ориентация философии. Практическая составляющая философского знания. Моральная функция философии. Влияние философии на развитие конкретно-научной теории и практики. Роль философии в формировании личности бакалавра социальной работы.

Тема 2. Философия как наука

Философия, её объект, предметы и роль в жизни общества. Сущность и становление философии как науки. Специфика и структура философского знания. Главные вопросы философии и их освещение в различных философских школах.

Мировоззренческая и методологическая функции философии. Философские методы осмысления действительности. Связь частных наук и философии. Роль философии в жизни человека. Социальные функции философии.

Тема 3. Философские представления в древних цивилизациях

Периодизация развития мировой философской мысли.

Начало философии в Древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Древнеиндийские философские школы, их характеристика. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие Древней Индии и современность.

Тема 4. Античная философия

Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма.

Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Зарождение социально – философских и государственно-правовых учений. Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты и значение античной философии.

Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Теоцентризм. Монотеизм. А. Аврелий как представитель религиозной патристики.

Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.
Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Основные идеи и характерные черты средневековой философии. Соотношение философии и теологии.
Антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия. Характерные черты философии Возрождения — антропоцентризм, гуманизм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира, борьба со схоластикой.
Тема 6. Европейская философия XVII - XIX веков
Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Р. Декарта.
Философия французского просвещения (Ш. Мотескье, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо) и французского материализма (Гольбах и другие).
И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.
Философия Г. Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.
Материализм Фейербаха.
Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления посредством пролетарской революции, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии.
Позитивистская традиция в Х1Х веке: О. Конт, Г. Спенсер.
Нарастание иррационалистических тенденций в философии Х1Х века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
Тема 7. Современная западная философия
Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше.
Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии Хайдеггера, Сартра, Ясперса, Камю. Разногласия Хайдеггера и Сартра по поводу гуманизма.
Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии.
Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.
Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд,

его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).
Основатели аналитической философии Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма.
Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.
Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.
Тема 8. Русская философия
Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.
Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.
Русское Просвещение XУ11-XУ111 вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). М. Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.
П. Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.
Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин). Советская философская мысль.
Тема 9. Человек, его бытие и сознание
Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Антропологический поворот в философии XX в. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций. Человек в системе социальных связей.
Человек и исторический процесс. Личность и массы.
Природа психических функций человека. Структура сознания. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Эмоции. Воля. Вера. Сомнение. Самосознание. Общественная природа сознания.
Тема 10. Гносеология
Понятие познания. Виды познания. Теория познания как теория отражения: характерные черты. Познание и его формы: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Память и воображение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Объяснение, понимание как формы познания.
Диалектика как философский метод познания. Учение о развитии. Изменение, движение, развитие. Идея развития и ее исторические

изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
Категории, принципы и законы развития.
Всеобщая связь и взаимная обусловленность явлений. Взаимовлияние и активность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.
Принцип системности. Упорядоченность бытия. Синергетика как новое понимание детерминизма. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация.
Определенность и неопределенность.
Единство и борьба противоположностей. Общее и единичное. Сущность и явление. Часть и целое, элемент и система. Структура и функция, форма и содержание. Причина и следствие.
Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Взаимодействие диалектики и метафизики.
Истина. Шкала истинности: относительность истины и заблуждения.
Философия языка. Обзор исторических интерпретаций природы языка. Формализованный и машинные языки, их природа и роль в жизнедеятельности социума.
Тема 11. Человек в мире культуры
Философия практики. Практика как деятельность человека. Структура практики: цель, целесообразная деятельность, средства, результат деятельности и его оценка. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования. Разновидности практики.
Философия культуры. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры. Законы развития культуры. Проблемы массовой и элитарной культуры.
Философия как аксиология. Проблема единства истины, добра и красоты. Ценность и оценка. Идеал.
Эстетические ценности. Природа красоты. Различение художественного и эстетического. Прекрасное и возвышенное.
Нравственные ценности. Добро и зло. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблемы свободы и ответственности. Классическая и неклассическая концепция ответственности. Философские вопросы образования и воспитания. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о “праве человека на смерть”.
Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести.
Тема 12. Онтология как учение о бытии
Философский смысл и структура бытия. Основные аспекты проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира.
Материя как философская категория. Материя, ее структура и свойства. Атрибуты материи – движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
Природа как объект философского осмысления. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этико-гуманистические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.
Тема 13. Философия общества
Понятие общества. Общество как системное целое, социальный организм. Структура общества. Элементы социума в рамках формационного и цивилизационного подходов. Природа и общество.

Специфика философского осмысления общественной жизни. Особенности изучения общества в статике и динамике. Развитие общества как естественно-исторический процесс. Роль рациональности в развитии общества. Проблема закономерностей общественного развития.

Тема 14. Философия истории

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. История как деятельность преследующего свои цели человека. Специфика социального детерминизма. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, элита и интеллигенция, лидеры и выдающиеся личности. Духовность как движущая сила общественного развития. Понятие социального прогресса и проблема его критериев.

Тема 15. Философия и футурология

Научно-техническая революция XX в.: ее сущность, этапы развития и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука – их роль в функционировании современного социума. Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники.

Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Социогуманитарные аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета указанных ценностей и интересов.

Человек во Вселенной. Человек перед лицом глобальных проблем. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	56.3
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	36
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9.7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Финансово-экономический практикум

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-9

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину.

Потребности и ресурсы. Понятие рынка. Проблема выбора. Экономические системы. Типы экономик. Поведенческая экономика. Понятие финансов. Поведенческие эффекты и финансы. Модель принятия экономических решений. Проблемы восприятия данных. Особенности восприятия денег и ментальный учет. Экономическое мышление и его элементы. Экономическая культура.

Тема 2. Государственное регулирование экономики.

Бюджет и налоги. Кредитно-денежная система. Валовой внутренний продукт и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Необходимость государственного регулирования рынка. Деньги и их функции. Сущность и формы кредита. Структура современной кредитно-денежной системы. Ставка рефинансирования. Налоговая система, принципы налогообложения, виды налогов. Налоговые льготы юридическим и физическим лицам. Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения. Налоговая декларация. Ответственность за налоговые нарушения.

Тема 3. Маркетинг образования Образование как отрасль экономики, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Субъекты маркетинга в сфере образования и их основные функции. Сущность маркетинговых коммуникаций. Конкуренция образовательных учреждений и продвижение их брендов. Продвижение образовательных услуг на рынке. SWOT, PEST анализы, многоугольник конкурентоспособности и другие аналитические методы.

Тема 4. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции

Цена и качество. Инфляция и дефляция. Доходы. Виды доходов. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы. Заработная плата. Измерение реальных доходов. Расходы: виды, структура и последствия. Личный бюджет и его значимость. Технология ведения личного бюджета. Жизненный цикл человека и его влияние ни личный бюджет. Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их. Управление безналичными деньгами. Природа сбережений. Пенсии в РФ. Значение и виды инвестиций. Инвестиционный портфель

Тема 5. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество Чем можно расплачиваться. Технические проблемы при расчетах и платежах. Финансовое мошенничество и его виды: фишинг, претексинг, скримминг, кража денег с банковских карт. Способы защиты от мошенников. Валюта, операции с валютой.

Тема 6. Защита прав потребителей и страхование Покупка и ее последствия.

Права потребителей. Закон о правах потребителей. Право потребителя на информацию. Право потребителя на выбор. Право быть услышанным. Право на безопасность. Право на возмещение ущерба. Право на удовлетворение базовых потребностей. Право на потребительское образование. Случайность и неопределенность. Финансовые риски. Страховой случай: что можно и нельзя застраховать. Страховая премия. Страховая сумма и ущерб. Цена страховки. Страховой полис. Страхователь, застрахованный и выгодоприобретатель. Страховые агенты и брокеры. Принятие решений о страховании. Обязательные и добровольные страховки. Личное страхование. Автомобильное страхование.

Тема 7. Кредиты и займы Сумма, ставка, срок, платеж.

Профессиональные и непрофессиональные кредиторы. Заемные отношения между гражданами. Кредитование в банках. Микрофинансовые организации. Кредитные потребительские кооперативы. Ломбарды. Взаимное кредитование (P2P lending). Кредитная история. Ипотечные кредиты и займы. Автокредиты и другие потребительские целевые кредиты и займы. Потребительские нецелевые кредиты и займы. Образовательные кредиты. Займы «до зарплаты» и «карточные» кредиты.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2

Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; УК-10; ОПК-1
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Государственная политика в области образования. Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Управление образовательными организациями. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Права ребенка и формы их правовой защиты Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных

организациях.
Общие требования к реализации образовательных программ. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Право на занятие педагогической деятельностью и механизм его реализации. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников. Оплата труда работников образовательного учреждения.
Тема 5. Коррупция как социальное явление.
Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции. Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм). Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).
Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений Содержательные особенности, основные виды и формы коррупционных правонарушений; Наиболее распространенные способы маскировки коррупционной деятельности.
Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений.
Источники, причины, объективные условия и субъективные факторы формирования и развития коррупционных отношений, масштабность их негативных социально-экономических последствий.
Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности.
Сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности; Условия успешности и высокого синергетического эффекта реализации стратегии и обеспечения должной антикоррупционной безопасности страны.
Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.
Правовые основы антикоррупционной деятельности; Сущность и основные составляющие организационно-правового механизма эффективного противодействия коррупции; Новеллы, тенденции и перспективы развития российского антикоррупционного законодательства и соответствующей правоприменительной практики.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы российской государственности
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5
2. Содержание дисциплины
Раздел 1. Что такое Россия Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Раздел 2 Российское государство цивилизация Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Концептуализация понятия «цивилизация». Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Раздел 4 Политическое устройство России Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и

демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны
Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Русский язык и культура речи

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; УК-4

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Культура речи как научная дисциплина.
Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Понятие культуры речи. Становление культуры речи как научной дисциплины. Риторика как наука. Предмет риторики и виды красноречия. Основные аспекты культуры речи. Основные качества речи.
Раздел II. Современный русский литературный язык – основа культуры речи. Современный русский литературный язык
Тема 2. Понятие современного русского литературного языка. Современный русский литературный язык как объект изучения культуры речи. Основные признаки

литературного языка. Язык и речь. Понятие «культура языка» и «культура речи». Разделы науки о языке. Русский национальный язык и литературный язык. Нелитературные элементы русского языка.

Раздел III. Понятие литературной нормы. Типы норм современного русского литературного языка.

Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы. Понятие нормы. Нормы строгие и вариантные. «Младшая» и «старшая» нормы. Нормы постановки ударения. Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Произношение гласных и согласных в иноязычных словах.

Тема 4. Лексические нормы. Понятие лексической нормы. Лексическое значение слова. Нарушение лексической сочетаемости. Оксюморон. Понятие о стилистической и эмоционально-экспрессивной окраске слова. Употребление синонимов. Употребление омонимов. Употребление паронимов и многозначных слов. Речевая избыточность: и речевая недостаточность. Понятие лаконизма. Плеоназм и тавтология. Использование иноязычных слов в речи. Лексика ограниченной сферы употребления и ее использование в речи.

Тема 5. Морфологические нормы. Понятие о морфологической норме. Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Колебания в грамматическом роде имён существительных (род несклоняемых нарицательных и собственных имён существительных, составных наименований, аббревиатур, лиц по профессии). Вариантность падежных окончаний имен существительных (Р.п., мн.ч., Р.п., ед. ч., Им.п. мн.ч., Тв.п, мн.ч., П.п. ед.ч.). Трудности в употреблении имен прилагательных. Образование и употребление кратких форм имён прилагательных, степеней сравнения имён прилагательных. Трудности в употреблении форм собирательных и количественных числительных. Образование и употребление местоимений. Правильное употребление форм лица, наклонения, времени глагола.

Тема 6. Синтаксические нормы. Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования (определений и приложений, подлежащих и сказуемых). Нормы управления (Управление при однокоренных словах, при словах-синонимах, при однородных членах, при предлогах). Употребление причастных и деепричастных оборотов. Порядок слов в простом предложении. Нормы построения сложных предложений (сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных; предложений с различными видами связи).

Раздел IV. Функциональные стили русского литературного языка.

Тема 7. Функциональные стили русского языка. Разговорный стиль. Литературно-художественный стиль. Сфера функционирования разговорного стиля, основная функция Стилеобразующие признаки разговорного стиля. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля. Анализ текста с выявлением особенностей разговорного стиля. Вопрос о литературно-художественном стиле. Употребление нелитературных элементов в языке художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Основные виды тропов (метафора, метонимия, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, ирония, сравнение). Стилистические фигуры и их функции (анафора, эпифора, градация, антитеза, инверсия, упреждение).

Тема 8. Функциональные стили русского языка. Научный стиль. Публицистический стиль. Стилеобразующие признаки научного стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Понятие термина. Основные требования к термину. Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы. Стилеобразующие признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля. Клише и штампы в публицистическом стиле. Чередование экспрессии и стандарта.

Тема 9. Официально-деловой стиль. Культура деловой речи. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, основная функция, основная форма речи). Подстили, основные

жанровые разновидности официально-делового стиля. Стилеобразующие признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля. Клише и штампы. Языковые и текстовые нормы делового стиля. Понятие реквизита. Анализ особенностей резюме. Составление резюме. Заявление, доверенность, расписка, объяснительная и докладная записки.
Раздел V. Культура дискутивно-полемической речи
Тема 10. Культура спора. Понятие спора, дискуссии, полемики. Структура спора. Доказательство и опровержение. Основные логические законы. Логические ошибки в споре. Логические и психологические приемы полемики. .Типы спора. Понятие эристики, диалектики и софистики. Запрещенные приемы ведения полемики. Поведение полемистов. Искусство отвечать на вопросы.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	32.3
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Контроль	9.7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Технологии цифрового образования

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-2; ОПК-9

2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Информационные технологии
Тема 1 Основные понятия предметной области
Информация. Информационные процессы. Устройства ввода и вывода Компьютерные сети. Программное обеспечение персонального компьютера. Виды программного обеспечения. Базовые информационные технологии: телекоммуникационные технологии, технологии создания и обработки текста, технологии создания и обработки электронных таблиц, технологии создания и обработки графической информации, мультимедиа технологии. Прикладные информационные технологии.
Тема 2 Технологии обработки информации
Технологии обработки текстовой, графической, табличной и мультимедиа информации. Программы для обработки видеоинформации. Классификация программ для аудиообработки.
Модуль 2. Информатизация образования и цифровое общество
Тема 3 Информатизация образования
Особенности применения информационных технологий в современном образовании в

соответствии с социальным заказом в условиях информационного общества. Задачи ИТ для образования, основные направления ИТ для образования, типология, используемых в образовании технологий. Цели и задачи; этапы информатизации образования; тенденции информатизации образования на современном этапе; мультимедиа технологии в образовании; интеллект карта. Поколения X, Y, Z; цифровое поколение; цифровая грамотность и цифровая компетентность; новые системы обучения. Электронная форма учебника, порталы электронных образовательных ресурсов.

Тема 4. Общение в цифровом обществе

Информационное общество, виды информации в Интернете, социальные сети, потребность в информации, информационная перегрузка, информационная грамотность и медиакомпетентность. Агрессия в Интернете, троллинг и кибербулинг, груминг, закрытые сообщества.

Модуль 3. Информационная безопасность и защита информации

Тема 5 Основы кибербезопасности

Понятие информационной безопасности. Важность и сложность проблемы информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.

Тема 6 Современные компьютерные угрозы

Основные определения и критерии классификации угроз. Наиболее распространенные угрозы доступности. Некоторые примеры угроз доступности. Вредоносное программное обеспечение. Основные угрозы целостности. Основные угрозы конфиденциальности.

Тема 7 Технологии защиты информации

Технологии защиты информации. Антивирусные программы. Классификация антивирусных программ. Антивирусы двойного назначения. Современные антивирусные программы. Функциональные возможности антивирусных программ.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	36
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Иностранный язык (английский язык)
Иностранный язык (французский язык)
Иностранный язык (немецкий язык)
Иностранный язык (русский язык)

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4

2. Содержание дисциплины

Английский язык

Тема 1. Погода. Времена года. Лексика: Weather in Britain Грамматика: Порядок слов в предложении. Конструкции There is /are - It is / these are. Безличные предложения. Существительное. Единственное и множественное число. Падеж существительных.
Тема 2. Рабочий день. Лексика: Выходные и каникулы. Свободное время. Информационные технологии. Телевидение, компьютер, интернет в современной жизни. Week-end. Грамматика: Существительное. Артикль. Прилагательное и наречие. Порядок слов прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.
Тема 3. Студенческая жизнь. На материале домашнего чтения. Webster, Daddy-Long-Legs Грамматика: времена Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
Тема 4. Внешность. Лексика: Черты характера. Портретная характеристика героев. Грамматика: времена Past Indefinite, Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous
Тема 5. Национальные праздники России и Великобритании. Рождество и Новый Год. Грамматика: Конструкция to have smth done. Future Tenses (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Cont.). Косвенная речь.
Тема 6. Семья. Семейные отношения. Семейные ценности. Взаимоотношения с родителями. Грамматика: Согласование времен
Тема 7 Дом. Квартира. Лексика: A Room with a View. Грамматика: Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места и направления. Предлоги времени.
Тема 8. Писатели Великобритании. Лексика: Роберт Бернс. Вальтер Скотт. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времен
Тема 9. Достопримечательности Москвы. Лексика: Музеи. Подмосковные усадьбы Act as a Guide: Экскурсии по Москве Грамматика: Пассивный залог. Complex Object. Постановки на английском языке.

Французский язык

Тема 1. Цели, задачи курса. Особенности языка делового общения. Сравнение иностранного языка для общих целей, иностранного языка для специальных целей и языка делового общения. Характеристика основных лексических, стилистических и грамматических особенностей общения в деловой и профессиональной сферах.
Тема 2.Культура делового общения. Межкультурная компетентность и ее роль в деловом общении. Национальные стереотипы. Деловой этикет. Невербальные средства общения: мимика, жестика, физиогномика, проксемика.
Тема 3. Планирование и организация встречи. Таймменеджмент. Общение по телефону. Лингвистические особенности устного делового общения. Переговоры. Вертикальные и горизонтальные отношения участников переговоров. Стратегии общения на переговорах.
Тема 4. Письменное деловое общение. Формы письменной деловой коммуникации. Деловое письмо. Виды деловых писем, особенности оформления, грамматические структуры и речевые клише, характерные деловой переписке.Электронное письмо и сообщение. Особенности электронной коммуникации и нэтикет
Тема 5. Лидерство и эффективное управление командой. Стили лидерства. Черты личности лидера. Формирование имиджа человека. Лидер и руководитель – стили руководства. Социальная группа. Формальные и неформальные коллективы. Командообразование. Эффективное управление командой. Конфликтологическая компетенция в менеджменте.
Тема 6. Современная политика: политические системы. Республика и монархия, другие формы организации правления. Парламент и Государственная дума. Политические партии. Выборы – избирательная кампания, электорат. Предвыборная гонка.
Тема 7. Компания: организационная структура. Анализ деятельности фирмы, ее сильных, слабых сторон, возможных угроз и перспектив развития. SWOT анализ.
Тема 8. Карьера и профессиональное развитие. Перспективные профессии и мягкие

навыки современного специалиста. Поиск работы: поисковые сайты и стратегии поиска вакансии. Составление резюме и сопроводительного письма.Собеседование – стратегии поведения, анализ вопросов, невербальное общение и его роль в трудоустройстве. План личного развития. Массовые открытые онлайн курсы и непрерывное развитие.
Тема 9. Проектная деятельность. История развития проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Сущность исследовательской деятельности. Методы исследования и работы с информацией. Информационные технологии в бизнесе и проектной деятельности. Bigdata.
Тема 10. Формы представления результатов проектной деятельности: презентации и инфографика. Виды презентаций. Этапы подготовки и структура презентаций. Речевые, лексико-грамматические и стилистические компоненты публичного выступления. Виды несплошного текста: график, таблица, диаграмма, схема. Особенности составления текстаописания графика. Инфорграфика в деловой коммуникации.
Тема 11. СМИ: роль информации для современного человека. Печатные и электронные СМИ. Качественная пресса. Российская пресса. Функция воздействия и функция информирования СМИ. Особенности текстов СМИ: языковые, заголовок, синтаксис. Слэнг. Реферирование газетной статьи. Лонгриды.
Тема 12. Медицина и вопросы здорового образа жизни. Опасные болезни: Эбола, Covid 19, испанка, чума. Тесты ДНК и перспективы их использования. Новые способы лечения заболеваний.
Тема 13. Преступление и наказание. Виды преступлений. Уголовные преступления и гражданские правонарушения. Виды наказаний. Военные конфликты. Терроризм в современном мире.
Тема 14. Искусство: от античности до современности. Направления искусства: реализм, сюрреализм, экспрессионизм, импрессионизм, поп-арт. Характерные черты и представители. Музеи и выставки. Архитектура и скульптура. Музыка.
Тема 15. Современная литература. Жанры литературы. Проза и поэзия – особенности, представители. Античная литература, литература 19 и 20 века. Современные представители мировой литературы. Литературная критика. Экранизация произведений литературы. Эссе.
Тема 16. Успех и достижения. Научные открытия. Разработки в области нанотехнологий. Инновации в различных областях знания. Спортивные победы, соревнования.

Немецкий язык

Вводно-фонетический курс.
Понятие о звуковом строе немецкого языка. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой русского языка. Влияние артикуляционных баз русского и английского языков на немецкое произношение носителей русского языка. Пути его устранения.
Звуки немецкого языка и буквы, их обозначающие. Соотношения между звуками и буквами, буквами и звуками: таблицы «от звука к букве» и «от буквы к звуку». Наименования букв немецкого алфавита. Правила чтения гласных в открытом, закрытом и условно-закрытом слогах. Правила чтения удвоенных гласных и согласных букв. Правила чтения гласных букв со знаком долготы *e* и *h*. Правила чтения буквосочетаний *ei, ai, ay, au, eu, äu, ch, st, sp, sch, chs, tsch, ng, nk, tz, ck, qu, th, pf,* буквы *„g“* в суффиксе *-ig.* Правила чтения неслогового *i* в заимствованных словах перед гласными *a, o, u* и в суффиксах *-ion, -tion.* Правила чтения буквы *„g“* во французских словах перед *e, i* и *j* перед гласными *a, o, u.* Правила чтения буквосочетания *sh.* Исключения из правил чтения.
Длительность, высота, сила, тембр звуков немецкого языка в сравнении с аналогичными характеристиками звуков русского языка.
Состав немецких гласных фонем по сравнению с составом гласных фонем русского языка. Транскрипционное изображение. Артикуляция гласных. Фонологически существенные признаки немецкого вокализма. Долгие и краткие гласные. Гласные закрытые и открытые.

Лабиализация. Варьирование немецких гласных. Твердый (новый) приступ гласных как произносительная характеристика вариаций немецких гласных фонем в начале слова, морфемы. Отсутствие качественной редукции в безударных слогах. Количественная редукция долгих гласных в безударных слогах. Исключения из правил длительности гласных в словах, входящих в лексический минимум курса. Дифтонги.

Состав немецких согласных фонем по сравнению с составом согласных фонем русского языка. Транскрипционное изображение. Артикуляция согласных. Фонологически существенные признаки немецкого консонантизма. Глухие и звонкие согласные. Напряженные и ненапряженные согласные. Придыхательность глухих согласных и их напряженность. Слабая звонкость немецких согласных. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция согласных по глухости. Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными. Отсутствие палатализации большинства согласных. Морфологическая обусловленность геминации согласных. Позиционная вокализация.

Слог. Виды слогов в немецком языке: ударные и безударные слоги, открытые, закрытые и условно-закрытые слоги. Слогоделение в фонетике и орфографии.

Словесное ударение в немецком языке. Основные характеристики немецкого словесного ударения. Главное и второстепенное ударение. Место ударения в многосложных словах. Безударные слоги.

Интонация. Акцентно-мелодическая структура фразы и ее элементы. Графическое изображение интонации на шкале и в тексте. Особенности фразового ударения и его функции в немецком языке. Соотношение между фразовым и словесным ударением в основных коммуникативных типах предложения.

Членение фразы на более мелкие интонационные единицы. Паузы и их распределение в потоке речи.

Виды немецкой фразовой мелодии (мелодия завершенности, мелодия незавершенности, вопросительная мелодия). Схемы акцентно-мелодического оформления отдельных синтагм в зависимости от их положения во фразе и различных типов предложений:

а) повествовательных предложений (интонация утверждения, перечисления, вводности, обращения, интонация слов, стоящих перед прямой речью и после нее);

б) вопросительных предложений (интонация общего, частного, альтернативного вопроса);

в) побудительных предложений;

г) сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Взаимодействие интонации и порядка слов при разном актуальном членении фраз. Различие между немецкой фразовой интонацией и фразовой интонацией русского языка.

Орфография и пунктуация.

Немецкая орфография и графика. Начертание заглавных и строчных букв немецкого языка. Написание существительных с заглавной буквы. Основные правила немецкой орфографии: обозначение долготы и краткости гласных на письме, употребление согласных букв и их сочетаний. Морфологический принцип немецкой орфографии (*Tag – Tage, Bad – Bäder*). Обозначение звуков: [ε] графемами *ä, e*; [y:], [y] графемами *ü, y*; [s] графемами *s, ss, ß*; [v] графемами *v, w*; [f] графемами *f, v, ph*; [к] графемами *c, k, ck*; [ts] графемами *z, tz, ts*; [ʃ] графемами *s, sch, ch*; [t] графемами *t, th*; [ß] графемами *j, g*. Правописание суффиксов *-ig, -lich*. Слогоделение в орфографии, правила переноса многосложных слов.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Точка при записи порядкового числительного в дате. Запятая при перечислении однородных членов предложения, при их противопоставлении перед союзами *запрет*. Отсутствие запятой между однородными членами предложения перед союзами *sondern*. Отсутствие запятой между однородными членами предложения перед союзами *und, oder*. Запятая после *ja, nein, doch, danke,* перед завершающим предложение *bitte,* при обращении. Отсутствие запятой при модальных словах, которые в русском языке соответствуют вводным словам. Запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном

предложениях. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Русский язык

Фонетический материал:
Вокализм. Сопоставление ударных гласных по подъему и ряду, по наличию и отсутствию лабиализации. Степени редукции безударных гласных. Аккомодация гласных.
Консонантизм. Двухчленные и многочленные сочетания согласных. Удвоенные согласные. Сочетание шумных согласных. Сочетания сонантов, а также глухих и звонких с сонантами и *в*.
Акцентологические характеристики имен существительных.
Акцентологические характеристики глаголов.
Произношение словоформ: качественная и количественная редукция безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов.
Произношение предлогов с последующим словом.
Семантико-синтаксическая, интонационная и смысловая завершенность и незавершенность синтагм. Понятие обязательного и дополнительного синтагматического членения, его вариативность в зависимости от коммуникативных намерений говорящего.
Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний.
Безударные и слабоударяемые слова. Основное и побочное ударение в сложных словах.
Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперед по сравнению с инфинитивом.
Звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания. Использование синтагматического членения, центра ИК и различных типов ИК.
Последовательное выделение в самостоятельные синтагмы смысловых частей высказывания.
Синтагмы значительной степени распространенности.
Интонационное оформление многосинтагменных предложений.
Соответствие пунктуации и интонации.
Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК.

Грамматический материал:
Понятие о системе склонений имён существительных, местоимений и прилагательных в единственном числе.
Основные значения предложного падежа: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время.
Местоимение *свой* в предложном падеже.
Сложноподчинённое предложение со словом *который* в предложном падеже.
Основные значения винительного падежа: 1) объект; 2) конструкция кто похож на кого; 3) время; 4) направление движения.
Местоимение *свой* в винительном падеже.
Глаголы движения: пойти/поехать, прийти /приехать, уйти/уехать; идти/ходить, ехать/ездить.
Прямая/косвенная речь.
Сложноподчинённое предложение со словом *который* в винительном падеже.
Основные значения родительного падежа: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными).
Местоимение *свой* в родительном падеже.
Сложноподчинённое предложение со словом *который* в родительном падеже.
Сложноподчинённое предложение с союзом *чтобы*. Выражение желания, цели, необходимости действия.
Основные значения дательного падежа: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3)

выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта.
Местоимение *свой* в дательном падеже.
Прямая/косвенная речь (продолжение).
Сложноподчинённое предложение со словом *который* в дательном падеже.
Основные значения творительного падежа: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с); 7) время.
Прямая/косвенная речь (продолжение).
Сложноподчинённое предложение со словом *который* в творительном падеже.
Система склонений имён существительных во множественном числе.
Система склонений имён существительных, местоимений и прилагательных во множественном числе.
Обобщённо-личное предложение.
Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточным определительным (которые, которых...); 2) с придаточным условным (если...); 3) с придаточным уступительным (хотя...).
Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ.
Употребление глаголов с частицей *-ся*.
Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).
Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).
Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).
Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).
Краткая форма страдательных причастий.

Степени сравнения прилагательных и наречий.
Полная и краткая форма прилагательных.
Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.
Глаголы движения без приставок.
Глаголы движения с приставками (I группа).
Сопоставление видов глаголов движения с приставками.
Глаголы движения с приставками (II группа).
Переносные значения глаголов движения.
Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.
Числительные.
Деепричастия.
Выражение меры и степени в сложном предложении.
Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.
Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.
Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.
Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	6
Объем дисциплины: в часах	216
Контактная работа:	110.7
Лекции	-
Практические / лабораторные занятия	108
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	108

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.7
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0.4
Самостоятельная работа	80
Контроль	25.3
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестрах, экзамен в 3 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7; ПК-7
2. Содержание дисциплины
Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды История зарождения и основные этапы развития научного направления «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Ф.Ф. Эрисман, А.В. Мольков, Г.Н. Сердюковская и другие специалисты в этой области. Значение анатомии, физиологии и гигиены для педагогики, медицины, физического воспитания, психологии. Профессиональные задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития образования и значение дисциплины для его практической деятельности. Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности Организм как единое целое. Единство формы и функции. Единство организма и внешней среды. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности на основе принципа саморегуляции. Значение нервной системы. Морфологическое (центральный и периферический) и функциональное (соматический и вегетативный) деление нервной системы на отделы: их строение и функциональные особенности. Влияние симпатической и парасимпатической системы на деятельность органов. Центральный отдел вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция функций организма. Типы биологически активных веществ, имеющихся в организме человека. Понятия о клетках- мишенях и органах-мишенях. Внутренняя и внешняя секреция организма. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Особенности гормонального статуса новорожденного. Гормоны, регулирующие процессы роста. Гормональная регуляция полового созревания. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания. Различия нервного и гуморального механизмов передачи информации в организме. Связь нервной и гуморальной регуляции. Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики

Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата. Особенности химического состава костей, их свойства и возрастные изменения. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функций. Закономерности онтогенетического развития моторики. Мышечная деятельность, физические возможности ребенка и физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Средства физического воспитания. Плоскостопие. Причины. Объективные и субъективные признаки. Профилактика развития плоскостопия.

Раздел 2. Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков

Тема 4. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития

Морфологическое и функциональное деление нервной системы, единство нервной системы и ее функции. Строение и функции центрального и периферического; соматического и вегетативного отделов нервной системы. Нервные центры и их свойства: центральный отдел соматической и вегетативной нервной системы. Нервно-гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности (саморегуляция и поведение). Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов.

Рефлекторный и системный принципы регуляции процессов жизнедеятельности. Строение, развитие, функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора больших полушарий. Созревание мозга в онтогенезе ребенка. Формирование условных рефлексов в процессе индивидуального развития ребенка под влиянием факторов окружающей среды.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления

Условные рефлексы и динамические стереотипы как основа (физиологический механизм) высшей нервной деятельности. Объем и сложность условно-рефлекторной деятельности детей и подростков как критерий уровня их развития на определенном возрастном этапе.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

Речь и ее мозговая организация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи.

Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Работоспособность учащихся и организация учебного процесса. Биологические ритмы и работоспособность учащихся.

Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К. Анохин)

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические основы познавательной деятельности: восприятие, внимание, память, речь, мышление.

Готовность к обучению: интеллектуальное развитие (объем памяти, объем и устойчивость внимания).

Личностное развитие: самосознание и самооценка, психофизиологические особенности поведения детей и подростков, становление коммуникативного поведения.

Роль мотивации, памяти и обстановочной ориентации в становлении коммуникативного поведения.

Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

Готовность к обучению. Социальные факторы, определяющие развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. Состояние здоровья детей и подростков. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков и ее причины.

Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей

в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
Функциональные показатели дыхания: частота, глубина дыхания, жизненная емкость легких. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: частота пульса, величина АД, систолический и минутный объем. Функциональные показатели мышечной силы и выносливости.
Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем
Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем
Строение и функции дыхательной системы. Акт вдоха. Этапы дыхания. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели дыхания. Произвольная регуляция дыхания.
Строение и функции сердечно-сосудистой системы: система кровообращения, сердце и его функции. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Влияние сознания на работу сердечно-сосудистой системы.
Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков
Значение пищеварения для растущего организма. Строение и функции органов пищеварение Возрастные особенности строения органов пищеварения, ферментативного состава желудочного и кишечного соков детей и подростков. Структурный компонент пищевых веществ (углеводы, белки, жиры, макро и микро элементы, витамины). Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах и витаминах.
Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков: соответствие калорийности суточного рациона питания потребностям растущего организма, сбалансированность качественного состава рациона питания, соблюдение режима питания и доброкачественный состав пищевых продуктов.
Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции
Обмен веществ и энергии: виды обмена, возрастные и индивидуальные особенности обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Рабочий обмен и суточные энерготраты. Болезни обмена веществ.
Теплообразование и теплоотдача. Виды теплоотдачи. Терморегуляция, и ее особенности у детей и подростков. Развитие механизмов терморегуляции с возрастом.
Тема 11. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания
Строение и функции женских половых органов. Строение и функции мужских половых органов. Изменения в организме в период полового созревания (морфологические, функциональные, психологические).
Гигиенические требования полового воспитания девочки и девушки. Гигиенические требования полового воспитания мальчика и юноши.
Половое воспитание и вопросы планирования семьи: необходимость на современном этапе развития образования, принципы, методы и средства.
Тема 12. Возрастная анатомия физиология и гигиена анализаторных систем
Общая характеристика и значение сенсорных систем (анализаторов) для развития организма. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Рецепторы: понятие, виды, общие свойства и функции. Проводящие пути и нервные центры – их расположение, свойства и функции.
Зрительный анализатор: отделы и функции. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз.
Слуховой анализатор: отделы и функции. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.
Кожный анализатор: строение и функции, виды кожной рецепции. Закаливание: виды,

методы и принципы.
Раздел 4. Гигиена детей и подростков
Тема 13. Гигиенические основы проектирования, и благоустройства учебного учреждения. Гигиенические основы проектирования общеобразовательных учреждений. Основные принципы размещения детских и подростковых образовательных учреждений. Гигиенические требования к учебным, рекреационным, административно-хозяйственным помещениям. Особенности гигиенического проектирования ДОУ. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и организации учебных мест.
Тема 14. Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий
Работоспособность, её фазы, особенности динамики у детей и подростков разного возраста. Понятие об утомлении и переутомлении. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности.
Динамический стереотип. Гигиена учебного процесса, режима дня. Требования к составлению расписания учебных занятий.
Тема 15. Гигиенические требования к освещению и воздушно-тепловому режиму учебных помещений
Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат и его характеристики. Температурный режим учебных помещений, спортзалов, мастерских. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Гигиена использования технических средств обучения.
Искусственное освещение. Освещение учебных помещений. Механизмы возникновения школьной близорукости, профилактика.
Тема 16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков
Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к ассортименту реализуемой продукции Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.
Тема 17. Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.
Основы гигиенической сертификации предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации. Гигиенические требования к учебникам и книгам.
Тема 18. Гигиена трудового воспитания и профессионального образования
Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации
Тема 19. Здоровье сберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Гигиеническое обучение и воспитание. Медицинская профилактика.
Здоровье сберегающая деятельность образовательного учреждения. Эффективность здоровье сберегающего потенциала образовательного учреждения. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. Медицинская профилактика в общеобразовательных школах.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы медицинских знаний
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8; ОПК-3; ПК-7
2. Содержание дисциплины
Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп Тема 1. Организм как единое целое Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. Понятие о болезни и адаптации. Причины болезни. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие здоровье учащихся. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Физическое развитие и физиологические показатели здоровья. Группы здоровья. Роль наследственности и социальной среды. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся. Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных болезней Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об инфекционном заболевании. Этапы инфекционного процесса. Звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие «иммунитет» и его виды. Вакцины и сыворотки. Профилактика распространения инфекционного заболевания: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний Источники заболевания, факторы передачи, основные признаки кишечных инфекций, токсикоинфекций, паразитарных, грибковых заболеваний, дыхательных и детских инфекций. Противоэпидемические мероприятия. Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика Факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями. Источники и пути передачи возбудителя. Основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные принципы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем. Раздел 3. Неотложная помощь при острых состояниях Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи Основные биологические константы (артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура): показатели, техника измерения. Пути введения лекарственных веществ. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Меры воздействия на органы системы кровообращения: показания, противопоказания, техника использования горчичников, медицинских банок, грелки, пузыря со льдом, компрессов. Клизма: виды, показания и противопоказания, техника проведения манипуляции в домашних условиях. Промывание желудка: показания, противопоказания, правила проведения манипуляции в домашних условиях. Тема 7. Понятие о неотложных состояниях

Причины, факторы, признаки и неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической коме, приступе стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, коликах, приступе эпилепсии, истерическом припадке. Причины, симптомы и помощь при тепловом и солнечном ударах, укачивании.

Раздел 4. Неотложная помощь при травмах и повреждениях

Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях

Закрытые и открытые повреждения и их характеристика. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм. Первая помощь при разных видах закрытых травм: ушиб, растяжение и разрыв связок и мышц, вывих, перелом, краш-синдром. Десмургия. Транспортная иммобилизация.

Тема 9. Кровотечения

Виды, характеристика, способы остановки кровотечений. Техника использования жгута. Раны: виды, меры неотложной помощи. Понятие травматического шока: причины, противошоковые мероприятия. Понятие об асептике и антисептике.

Тема 10. Термические травмы

Ожоги и отморожения: виды, степени. Меры профилактики и первая помощь при ожогах и отморожениях. Общее замерзание: причины, симптомы, помощь пострадавшему.

Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация

Понятие клинической и биологической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.

Раздел 5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль семьи и учебно-воспитательных учреждений.

Тема 13. Факторы, формирующие здоровье

Физическая культура и ее оздоравливающее значение. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Характеристика периодов беременности и родов. Осложнения и последствия аборта. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.

Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье

Гиподинамия и ожирение. Алкоголь и табакокурение. Наркомания и токсикомания. Репродуктивное поведение и его безопасность. Современные методы контрацепции.

Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Положительные эмоции и их значение для профилактики болезней.

Профилактика вредных привычек. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Физическая культура и спорт
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7
2. Содержание дисциплины
Раздел I. Теоретический. Тема 1. Физическая культура в режиме трудового дня. Содержание. Влияние малоподвижного образа жизни на организм. Феноменальная картина гиподинамии. Влияние на обменные процессы в организме человека. Значение физических упражнений в режиме трудового дня. Производственная гимнастика. Периоды чередования физической работоспособности в процессе рабочего дня. Тема 2. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Содержание. Структура тренировочного процесса. Сочетание физических качеств. Базовые упражнения. Структура двигательных действий. Индекс Кетле. Тест К. Купера. Физическая работоспособность. Режимы работы мышц. Лечебная и специальная физическая культура. Раздел II. Практический. Тема 1. Общая физическая подготовка. Обучение основным принципам физического воспитания и спорта. Стартовые приемы и команды, построения и перестроения, размыкания и смыкания, общеразвивающие упражнения, упражнения без предметов и с предметами. Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по освоению упражнений, из комплекса ГТО (сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу, подтягивание из виса на высокой перекладине). Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу Подтягивание из виса на высокой перекладине Тема 3. Профессионально-педагогическая подготовка. 1. Конспект урока утренней гимнастики, проведение с группой 10-15 упражнений из комплекса. 2. Знать субъективные и объективные признаки самоконтроля. Уметь измерить пульс.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	62,2
Лекции	4
Практические / лабораторные занятия	58
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Безопасность жизнедеятельности
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8; ПК-7
2. Содержание дисциплины
Тема 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения» Научные основы и перспективы развития БЖД. Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Безопасность и устойчивое развитие. Взаимодействие человека со средой обитания. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Тема 2. «Классификация чрезвычайных ситуаций» Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, биологические, глобальные. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, режимы функционирования. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация оповещения населения. Тема 3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них. ЧС природного характера. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение безопасности при пребывании обучающихся в природной среде. Методы защиты в условиях ЧС природного характера. Оказание первой помощи при ЧС природного характера. Инфекционная заболеваемость людей, животных, поражение растений болезнями и вредителями. Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта), с изменением состава атмосферы, гидросферы, биосферы. Опасные природные явления и стихийные бедствия, характерные для России и ее отдельных регионов. Прогнозирование, источники, характеристики, последствия природных ЧС. Правила поведения населения при ЧС природного характера. Проблемы выживания в природной среде. Тема 4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование аварий и катастроф. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера. Тема 5. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм

человека, распределение и превращение вредных веществ, действие вредных веществ, чувствительность к ним.
Травмирующие и вредные факторы бытовой среды: физические, химические, биологические и психофизиологические факторы. Опасность бытовой химии. Предупреждение отравлений и борьба с последствиями. Потенциальная опасность бытовой техники. Опасность электрических бытовых приборов. Опасности при утечке газа.
Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Акустические колебания.
Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в бытовой среде. Оказание первой помощи при бытовых травмах: переломах, ушибах, отравлении, поражении электрическим током и т.п.
Воздействие человека на среду обитания. Основные загрязнители среды. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.
Тема 6. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
Прогнозирование возможной радиационной обстановки. Решение типовых задач: приведение уровней радиации к одному времени; определение возможных доз облучения; определение допустимой продолжительности пребывания людей и времени начала работы на радиоактивно загрязненной местности; расчет радиационной защити населения и производственной деятельности объекта.
Оценка химической обстановки прогнозированием и по данным разведки. Прогнозирование обстановки в районе пожар - или взрывоопасного объекта.
Тема 7.Опасности социального характера и защита от них.
Опасности социального характера. Понятие и классификация опасностей социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Федеральные, региональные и международные программы по обеспечении социальной безопасности.
Тема 8. Социальные опасности индивидуального характера.
Образ жизни как фактор истории человечества. Культура безопасности человека. Статистика рисков, связанных с образом жизни.
Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Профилактика девиантного и деструктивного поведения.
Интернет зависимость. Игровая зависимость. Онлайн-игры как средство информационно-психологической войны. Профилактика игровой и Интернет-зависимости среди обучающихся.
Суицидальные проявления и защита от них. Меры профилактики суицида у обучающихся.
Общественная опасность проституции. Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Борьба с проституцией.
Криминальные угрозы. Влияние телевидения на обучающихся.
Тема 9. Социальные опасности общественного характера.
Опасность в сфере духовной жизни общества. Социальная опасность деструктивных культов. Методы противодействия вовлечения обучающихся в деструктивный культ.
Опасности в сфере социальной жизни общества. Опасности в сфере семейной жизни. Социальные конфликты. Опасности семейного насилия. Проблемы неполных семей. Опасности детской беспризорности и безнадзорности.
Насилие в образовательных учреждениях. Меры противодействия насилию. Профилактики конфликтов в образовательных учреждениях.
Межэтнические и межнациональные конфликты. Стихийное массовое поведение людей. Массовые мероприятия и беспорядки. Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.
Тема 10. Терроризм экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе.

Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Особенности современного терроризма. Противодействие террористическим актам. Меры предупреждения терроризма. Противодействие терроризму в Российской Федерации и международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.

Действия при террористических актах. Поведение обучающихся при угрозе проведения террористического акта и меры безопасности. Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту.

Правила поведения при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения при захвате в заложники. «Синдром заложника» и другие психологические и поведенческие реакции захваченных людей. Тактика поведения заложника. Первая помощь пострадавшим от террористического акта.

Тема 11.Организация защиты населения в мирное и военное время

Индивидуальная защита от современных средств поражения людей.

Коллективная защита от современных средств поражения.

Коллективная защита от современных средств поражения

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.

Тема 12.Краткая характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Способы пожаротушения.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация объектов по степени огнестойкости и пожаро- и взрывоопасности. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Средства и методы обеспечения пожаро-взрывобезопасности: огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Опасность угарного газа. Пожарная безопасность образовательного учреждения.

Тема 13.Управление безопасностью жизнедеятельности.

Законодательные, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Характеристика, назначение, объекты регулирования и основные положения основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Структура законодательной базы - основные законы и их сущность.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Легкая атлетика
Художественная гимнастика
Футбол

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретический.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов вуза.

Содержание. Основные понятия теории и методики физической культуры. Понятийный аппарат как необходимое условие современных знаний о человеке. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра: как обязательная учебная дисциплина, как действенное средство организации досуга, сохранения и укрепления здоровья, профессионально-прикладной физической подготовки. Функции и формы физической культуры. Организация физического воспитания в вузе. Ценностные ориентации студентов к физической культуре. Спорт как явление культурной жизни. История, современное пре6дставление и нормативные документы комплекса ГТО.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Содержание. Здоровье – величайшая ценность, «наивысшее благо». Основные факторы здоровья человека. Физическое, психическое, социальное, профессиональное здоровье. Здоровый образ и стиль жизни студента, и его составляющие. Разумное чередование труда и отдыха. Рациональное питание, витамины. Профилактика вредных привычек. Оптимальная двигательная активность. Личная и общественная гигиена. Закаливание. Физическое самовоспитание, самоконтроль. Оценка физического развития, физической подготовленности и функционального состояния.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Содержание. Содержание и формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация и методика самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки. Энергозатраты в занятиях разной интенсивности. Режимы интенсивности нагрузки в самостоятельной двигательной активности. Примерный объем самостоятельной недельной двигательной активности студентов. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Содержание. Организм человека как единая биологическая система. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Закономерности образования двигательных навыков. Воздействие природных и экологических факторов на жизнедеятельность организма человека. Физиологические закономерности совершенствования основных систем организма под влиянием физических упражнений. Средства физической культуры и спорта в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, обеспечение умственной и физической работоспособности. Врачебный контроль, организация, цель.

Раздел II. Практический.

Учебно-тренировочные занятия в соответствии с выбранным видом спорта:

Легкая атлетика

Стартовые приемы и команды, построения и перестроения, размыкания и смыкания, общеразвивающие упражнения.

Бег на короткие дистанции: техника низкого старта, стартовый разбег, бег по прямой и

повороту, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения.
Бег на средние дистанции: техника высокого старта, бег на дистанции. Бег на длинные дистанции, кроссовый бег. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. Метание малого мяча, толкание ядра. Подтягивание на высокой перекладине (юноши), на низкой перекладине (девушки). Прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега. Подводящие и подготавливающие упражнения. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Тесты физической подготовленности.
Художественная гимнастика
Ходьба, бег, повороты, равновесия, пружинные движения, взмахи. Общеразвивающие упражнения у опоры, основные танцевальные упражнения, элементы ритмической гимнастики, упражнения с предметами, акробатические упражнения. Музыкальная подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Подвижные игры и эстафеты. Тесты физической подготовленности.
Футбол
Бег, прыжки с места и с разбега. Общеразвивающие упражнения. Техника игры в футбол. Техника перемещений. Передачи мяча стопой, головой. Остановка мяча стопой, бедром, грудью головой. Ведение мяча, обводка, обманные движения. Техника ударов по мячу. Техника отбора мяча. Техника игры вратаря: отбивание и ловля мяча, ввод мяча в игру ногой и рукой. Тактика игры. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в нападении. Специальные и подготовительные упражнения. Тренировочные игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Тесты физической подготовленности.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	-
Объем дисциплины: в часах	328
Контактная работа:	180.6
Лекции	-
Практические / лабораторные занятия	180
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.6
Зачет	0.6
Самостоятельная работа	124
Контроль	23.4

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2, 4 и 6 семестрах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы психологии.
Тема 1. Круг явлений, изучаемых психологией.
Толкование психического как особой формы активного субъективного отражения действительности. Психология занимается изучением психических явлений. Психика отражает четыре своеобразных «мира»: физический мир, социальный мир, мир культуры и психологический мир самого субъекта. Психологические феномены существуют как в субъективных формах, так и объективно во внешне регистрируемых изменениях ряда поведенческих показателей. Предметом изучения может быть процессуальная и

результативная стороны психологических явлений.
Тема 2. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
Житейское психологическое знание приобретается стихийно. Оно фрагментарно, противоречиво, не аргументировано, не систематизировано, обобщает явные факты. Научное психологическое знание результат применения научных методов. Оно целостно, систематизировано, аргументировано, обобщено. Три основных объяснительных принципа научного познания. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Научная психология опирается на житейский психологический опыт.
Тема 3. Психология в междисциплинарном пространстве.
Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Фундаментальные специальные отрасли психологии. Междисциплинарные специальные отрасли психологии. Прикладные отрасли психологии. Психология занимает центральное место в трех современных классификациях наук: нелинейной объективно-ориентированной классификации наук Б.М. Кедрова, классификация по Ж. Пиаже, классификация наук по Г. Саймону.
Тема 4. Методы психологии.
Специфика исследовательских процедур в психологии. Классификация методов психологических исследований. Научное наблюдение. Корреляционное исследование. Экспериментальный метод. Естественный, полевой или лабораторный эксперимент. Констатирующий, формирующий эксперимент. Частный случай эксперимента – тест. Виды тестов: индивидуальные, групповые; вербальные, действенные; проективные тесты. Психотехнические методы, метод беседы. Психотерапевтические методы.
Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Психологическая проблематика в Античности. Вопрос о природе души. Взаимоотношения души и тела. Материальный взгляд на душу атомиста Демокрита. Детерминизм в понимании Демокрита: все возникает по необходимости. Теория припоминания Платона. Диалогичность познания. Философские беседы Сократа. Теория основателя функционального подхода к психике Аристотеля. Душа как энтелехия. Уровневая структура души.
Тема 6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки
Классическая эмпирическая психология сознания. Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта, Э. Титченера. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики. Исследования «иллюзорного» движения М. Вертгеймера. Психика человека и животного как целостное феноменальное поле. Принцип целостного анализа психики.
Феномен «бессознательного» в психологии и психоанализ. Трехкомпонентная модель психики по З. Фрейду. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики. Изучение поведения живых существ, адаптирующихся в физической и социальной среде. Основной механизм поведения – связь между стимулом и реакцией. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Роль знаковых систем в становлении и функционировании психики. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.
Раздел 3. Психика и организм.
Тема 7. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
Четыре традиционные позиции, которые по-разному фиксируют «момент» перехода от непсихической формы отражения к психической: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Психика как особая форма взаимодействия с действительностью. В рамках деятельностного подхода, развиваемого российской психологией, выделены А.Н. Леонтьевым этапы развития психики в филогенезе. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 8. Проблема объективного критерия возникновения психики.
Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности как объективном критерии наличия психики. Раздражимость и чувствительность. Гипотеза П.Я. Гальперина, предложившего рассматривать в качестве объективного критерия психики, реакцию на измененное значение раздражителей, какого не было в прошлом опыте. Учение об ориентировочной деятельности как сущностной характеристике психики.
Раздел 4. Регулятивные процессы психики
Тема 9. Мотивация
Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Модель иерархии потребностей А. Маслоу. Деятельностный подход к изучению мотивации. Мотив как предмет потребности. Процесс опредмечивания потребности. Исследование динамики мотивации в гештальтпсихологии. Когнитивные концепции динамики мотивации. Мотивационные системы человека. Органические мотивационные системы. Надорганические мотивационные системы. Потребность в любви. Трехкомпонентная модель любви Р. Стернберга. Потребность в общении. Альтруистическая мотивация.
Тема 10. Эмоции и воля.
Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Периферическая теория эмоции Джеймса – Ланге. Механизм возникновения эмоций у животного и человека согласно теории Джеймса – Ланге. Теория мимической обратной связи. Проблема специфичности эмоций. Поворот от преимущественно физиологических воззрений на эмоции к учету когнитивного фактора. Уровневая модель функционирования эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Выражение и распознавание эмоций. Культурные различия в эмоциональной сфере. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта.
Тема 11. Внимание.
Специфика внимания как психического процесса. Объективные и субъективные явления внимания. Свойства внимания. Ошибки невнимания. Теории внимания. Ранние моторные теории внимания. Концепция волевого внимания Н.Н. Ланге. Внимание как «энергия» в гештальтпсихологии. Ресурсная теория внимания Д. Канемана. Внимание как селекция информации. Внимание как активный выбор. Внимание как интеграция содержаний сознания. Внимание как высшая психическая функция. Концепция Л.С. Выготского. Внимание как функция умственного самоконтроля, по П.Я. Гальперину.
Раздел 5. Познавательные процессы.
Тема 12. Ощущение и восприятие.
Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Модель перцептивного цикла У. Найссера. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Внутренние механизмы изменения чувствительности. Зрительные ощущения. Зрительное восприятие. Распознавание и категоризация объектов. Восприятие пространства и движения. Константность зрительного восприятия. Слуховые ощущения. Тактильная чувствительность. Восприятие времени.
Тема 13. Память.
Круг явлений памяти. Феноменальная память. Процессы памяти. Виды памяти. Амнезии. Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс. Мотивационный компонент памяти. Механизмы мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Проблема произвольной регуляции памяти. Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Многокомпонентная модель памяти в когнитивной психологии.

Тема 14. Мышление и речь.
Общая характеристика мышления. Мышление как психический процесс. Функции мышления. Основные операции процесса мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс вывода нового знания. Источники ошибок в логических рассуждениях. Мышление как процесс решения задач. Взаимовлияние мыслительных задач. Виды мышления. Мышление как высшая психическая функция. Проблема соотношения мышления и речи, мысли и слова. Язык как система знаков. Две взаимосвязанные функции речи: коммуникативная, интеллектуальная. Виды значений. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта.
Тема 15. Психология личности.
Понятие личности. Классификации теорий личности. Теория личности З. Фрейда. Концепция периодизации развития личности Э. Эриксона. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Периодизация личностного развития по Д.Б. Эльконину. Теория развития личности К. Роджерса. Факторные модели личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Темперамент. Конституциональный подход к проблеме темперамента. Темперамент как проявление свойств нервной системы. Способности. Характер. Тип акцентуаций характера по А.Е. Личко.
Тема 16. Социальная психология групп.
Характеристика социальной группы. Групповые нормы: понятия и функции. Групповая сплоченность. Классификация социальных групп. Продуктивность групповой деятельности. Социальная роль как функциональная единица группы. Понятие социальной роли. Ролевые требования. Теории лидерства. Стили лидерства. Эффект ролевого стереотипа. Динамические процессы в малых группах. Конформизм и влияние меньшинства на большинство. Феномен подчинения. Динамические процессы в больших группах. Социальное познание. Понятие социальной установки. Общение. Ситуации межгруппового конфликта. Вербальная и невербальная коммуникация.
Раздел 6. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития.
Тема 17. Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка.
Закон развития высших психических функций (Л.С. Выготский).Опосредующая роль знаково-символических структур. Интериоризация как механизм развития. Неравномерность (гетерохронность) развития. Значимость сензитивных периодов развития. Системное и смысловое строение сознания.
Взаимосвязь обучения и психического развития. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии. Зона ближайшего развития. Основные линии психического развития: линия развития ориентации в смыслах человеческой деятельности и линия развития ориентации в способах человеческой деятельности. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
Тема 18. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Принципы построения возрастной периодизации психического развития: отражение внутренних закономерностей психического развития, социальный характер возрастных периодов, признание роли каждого возрастного периода в общем цикле психического развития, выбор адекватного основания периодизации.
Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии. Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии. Стабильные и критические периоды психического развития. Особенности протекания кризиса развития.
Тема 19. Теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже).
Генетическая психология Ж. Пиаже. Открытие эгоцентрического характера детской речи, качественных особенностей детской логики, своеобразных по своему содержанию представлений ребенка о мире. Эгоцентризм детского мышления. Открытие стадий

интеллектуального развития ребенка. Фактор равновесия как внутренний регулятор развития интеллекта. Классификация стадий развития интеллекта. Сенсомоторный интеллект. Резентативный интеллект и конкретные операции. Репрезентативный интеллект и формальные операции.

Тема 20. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.

Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Два типа ориентации: ориентация в системе отношений, ориентация в способах употребления предметов. Новое объяснение содержания кризисов развития. Стадии онтогенеза психики по Д.Б. Эльконину. Раннее детство, детство, отрочество. Критерии рассмотрения каждого психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности ребенка, основные новообразования развития, кризисы.

Тема 21. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

Симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты». Возникновение внутренней жизни. Три основные линии развития: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Л.И. Божович рассматривает два аспекта психологической готовности к школе: личностную и интеллектуальную готовность. Познавательные и социальные мотивы учения. Внутренняя позиция школьника. В концепции Е.Е. Кравцовой показателем психологической готовности к школе является уровень развития общения ребенка со взрослым и сверстниками с точки зрения сотрудничества и кооперации.

Тема 22. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Новая структура отношений по Д.Б. Эльконину. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется. Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Ведущая деятельность – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Психологические новообразования возраста. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Исследования Г.А. Цукерман о необходимости кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий ребенка.

Раздел 7. Педагогическая психология.

Тема 23. Обучение и развитие.

Обучение дает возможность ребенку приобрести знания, умения и навыки. Воспитание как воздействие на ребенка с целью формирования у него определенных свойств. В педагогике обучение и воспитание сознательно и целенаправленно организуемый процесс. Концепции научения. Отождествление научения и развития. Воспитание и развитие. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Ведущая деятельность. Обучение как фактор развития. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия.

Тема 24. Психология обучения.

Психология обучения – наиболее разработанная часть педагогической психологии. Целью обучения считается приобретение учеником знаний, умений и навыков. Изучение усвоения знаний детьми – общие закономерности и индивидуально-типические различия. Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний. Поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову. Дидактическая система Л.В. Занкова. Проблемное обучение. Программированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Вальдорфская школа. Система М. Монтессори. Модели совместных форм учебной деятельности. Особенности обучения в современной средней

школе.
Тема 25. Психология воспитания.
Мотивация и направленность личности. Учебные мотивы. Виды учебных мотивов. Развитие учебной мотивации. Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости. Проблемы школьной неуспеваемости. Становление характера и проблемы подросткового возраста. Характер и акцентуации. Типы акцентуаций характера. Личность и образовательная среда. Семейное воспитание. Типы семейного воспитания. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Эмоциональное переключение. Эмоциональное заражение и подражание. Сдвиг мотива на цель. Механизмы произвольного поведения.
Тема 26. Психология профессиональной деятельности учителя.
Взаимодействие учителя и ученика. Ролевые и межличностные отношения между учителем и учащимися. Стратегии взаимодействия учителя и ученика. Императивное воздействие, манипулирование и стратегия развития. Авторитарные и демократические отношения учитель – класс. Учитель как личность. Типология индивидуальных стилей деятельности на основе анализа их содержательных и динамических характеристик А.К. Марковой. Оценочные ситуации. Формы школьных оценок, классификация Б.Г. Ананьева. Разрешение конфликтов. Эффективность педагогической деятельности. Психологические показатели эффективности труда учителя. Уровни профессиональной компетентности (категории) учителя. Учитель и психолог в школе.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	7
Объем дисциплины: в часах	252
Контактная работа:	104.7
Лекции	34
Практические / лабораторные занятия	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.7
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0.4
Самостоятельная работа	122
Контроль	25.3

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогика

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики. Цель, объект, предмет, задачи педагогики как науки.
Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и её структура.
Объект педагогики как явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Предмет педагогики – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. Функции

педагогики как науки: теоретическая функция и технологическая функция.
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. Образование как педагогический процесс.
Основные категории педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики. Понятия педагогики, связанные с её объектом. Педагогические понятия, в которых раскрывается предмет педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Социокультурные функции образования. Единство образования и самообразования. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Сущность социализации.
Тема 3. Целостный педагогический процесс, его сущность и структура.
Сущность педагогического процесса и его структура. Главное интегративное свойство педагогического процесса – способность к осуществлению социально обусловленных функций. Целостность педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие социализация личности. Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса. Основные понятия и категории: педагогический процесс, учебно-воспитательный процесс, образовательный процесс, эффективность образовательного процесса, цели и результаты.
Тема 4. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.
Субъект-субъектная сущность взаимодействия педагога и воспитанника в целостном педагогическом процессе как основа личностно ориентированного образования. Определение сущности личностно ориентированного подхода. Личностно ориентированный подход как базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его последовательное отношение к учащемуся как к уникальной личности, самосознательному субъекту собственного развития и педагогического процесса. Персонализация педагогического взаимодействия. Личностно ориентированное образование. Личностно ориентированный подход как альтернатива социоцентрической модели педагогического процесса. Авторские концепции личностно ориентированного образования (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).
Тема 5. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
Личность учащегося (воспитанника) как объект педагогического процесса, развитие которого всей совокупностью условий организации и осуществления педагогического процесса. Роль педагогического процесса в специфическом отношении между личностью и культурой. Педагогическое воздействие и ответственность за развитие определённых качеств личности. Проблема развития личности в педагогике. Личность учащегося (воспитанника) как субъект педагогического процесса, его активный участник, ответственный за его результаты. Баланс между крайними позициями в отношении объекта и субъекта в педагогическом процессе (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Личность как объект и субъект педагогического процесса.
Тема 6. Понятие о методологии педагогической науки. Организация педагогического исследования.
Роль науки и инноваций в совершенствовании образования. Понятие о методологии науки. Методология как система знаний. Понятие о методологии педагогики и её уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений как основа методологии современной педагогики. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологическая культура педагога. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
Исследование в области педагогики как процесс и результат научной деятельности,

направленной на получение новых знаний о закономерностях образования. Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные и разработки. Организация педагогического исследования. Основные критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие о методах и методиках исследования. Система методов педагогического исследования. Специфика эмпирического и теоретического знания и методов его добывания. Методы эмпирического поиска. Методы теоретического поиска. Методики педагогического исследования. Роль передового опыта, опытно-поисковой работы и эксперимента в исследовательском поиске.

Тема 7. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические концепции.

Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Дидактическая система и её компоненты. Актуальные проблемы современной дидактики.

Тема 8. Становление дидактической системы. Сущность процесса обучения как целостной дидактической системы.

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.

Тема 9.Закономерности и принципы обучения. Преподавание и учение как виды педагогической деятельности в целостном педагогическом процессе.

Понятие закономерностей обучения. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.

Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения, их исторический характер. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Влияние целей обучения на содержание принципов. Исторический характер принципов обучения. Обогащение содержания образования новыми принципами в процессе развития дидактики. Различия во взглядах ученых на систему принципов обучения в современной дидактике. Совершенствование системы принципов обучения в современной дидактике. Интегративный характер системы принципов обучения. Содержание дидактических принципов: ценностные ориентиры в обучении; связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений; гуманизация

и демократизация процесса обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; наглядность; научность; доступность; последовательность; непрерывность и систематичность обучения; сознательность, творческая активность и трудность в обучении; прочность усвоения учебного материала. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения. Дидактические основы применения принципов обучения в практической деятельности учителя. Программа наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке как средство анализа и повышения эффективности учебного процесса.

Тема 10. Понятие и сущность содержания образования. Особенности содержания начального образования.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Образование как социальное явление. Принципы структурирования содержания образования. Структура содержания образования как взаимосвязь когнитивного опыта, опыта практической деятельности, творчества и отношений личности, составляющие ее базовую культуру. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный стандарт общего образования как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Особенности содержания начального образования.

Тема 11.Методы и средства обучения. Традиционные и инновационные методы обучения.

Метод деятельности как способ ее осуществления, который ведет к поставленной цели. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора (перцептивный, управленческий, гностический, субъектно-объектный, бинарный, логический, целостный подходы). Традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, демонстрация или показ, упражнение, лабораторная работа практическая работа). Инновационные методы обучения. Основные задачи применения инновационных методов обучения. Имитационные и неимитационные методы обучения. Дидактические средства как материальные или идеальные объекты, используемые в качестве источников получения знаний и формирования умений и навыков. Методы обучения в начальной школе.

Тема 12.Урок как основная форма организации обучения в школе. Современный урок в начальной школе: традиции и новации.

Форма организации обучения как специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения с позиций целостности педагогического процесса. Типология уроков. Обязательные элементы уроков – организационный этап и этап подведения итогов урока. Тенденции развития урока – тенденции развития педагогического процесса в направлении его целостности, наполнение урока жизненно важным содержанием. Нетрадиционные виды урока (путешествие, концерт, суд, диспут, брифинг, пресс-конференция, заочная экскурсия, КВН, конкурс «Что? Где? Когда?»). Требования к современному уроку (организационные, дидактические, требования к учителю). Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Тема 13.Воспитание как педагогическое явление. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс. Субъект-объектный и субъект-субъектный характер воспитания. Сущностные характеристики воспитания как явления и как процесса. Классификация видов воспитания. Типы воспитания (авторитарное, гуманно-личностное, свободное). Аксиологический,

деятельностный, культурологический, системный подходы к воспитанию. Основные категории воспитания: воспитательная работа, воспитательный процесс, воспитывающая деятельность, внеурочная, внеклассная и внешкольная деятельность учащихся.

Происхождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Общее и особенное в развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Типы школ в Древнем Египте. Воспитание и школы в Древней Индии. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае, влияние конфуцианства. Воспитание и школа в античном мире. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание в Древнем Риме.

Гуманистическое воспитание как гармоничное развитие личности и гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Развитие личности как процесс взаимосвязанных изменений в рациональной и эмоциональной сферах, характеризующих уровень гармонии её самости социумости. Определение самости социумости. Специфика цели гуманистического воспитания. Задачи гуманистического воспитания как фундамент гуманитарной культуры личности.

Тема 14. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Движущие силы процесса воспитания.

Обусловленность процесса воспитания взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой. Закономерности функционирования и развития воспитания в целостном педагогическом процессе. Ориентация на развитие личности как главная закономерность процесса воспитания. Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности как ведущий принцип в системе гуманистических метапринципов воспитания. Метапринципы воспитания (природосообразность, культуросообразность, деятельностный подход, личностный подход, персонализация педагогического взаимодействия, полисубъектный (диалогический) подход).

Движущая сила всякого развития как преодоление внешних и внутренних противоречий. Разрешение внешнего противоречия между интеграционными и дезинтеграционными процессами – движущая сила развития процесса воспитания. Этапы развития воспитания как процесса. Элементы процесса воспитания. Внутренние противоречия. Создание противоречий-ситуаций, посильных для разрешения учащимися начальной школы.

Тема 15.Роль воспитания в развитии и воспитании личности на современном этапе развития начального образования.

Базовая культура личности и ее компоненты. Формирование картины мира у младших школьников. Гражданское воспитание младших школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание младших школьников и культура самоопределения. Формирование эстетической культуры младших школьников. Воспитание физической культуры личности.

Сущность методов воспитания на современном этапе развития начального образования, их классификация и условия оптимального выбора. Метод воспитания и его элементы – методические приемы. Средства воспитания. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта социально поведения личности (приучение, упражнения, педагогическое требование). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание). Показатели воспитанности младших школьников – участие во всех основных видах деятельности, соответствующей их возрасту; общение и отношения в коллективе со сверстниками, старшими; информированность личности в нравственной, культурной, эстетической и других областях. Основные методы контроля: педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание ситуаций для изучения поведения

воспитуемых.	
3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	7
Объем дисциплины: в часах	252
Контактная работа:	104.7
Лекции	34
Практические / лабораторные занятия	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.7
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0.4
Самостоятельная работа	122
Контроль	25.3
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования: Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью. Методологические положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью (глубина и структура дефекта, принципы и положения концепции исторического развития личности Л.С. Выготского). Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (инклюзивное образование как феномен общего образования и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные положения концепции инклюзивного обучения; обеспечение психолого-медико-педагогических условий в ОО при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью). Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России. Инклюзивное образование детей за рубежом Миссия Саламанкской декларации (1994). Сущность инклюзивной школы. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация тьютерского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные конференции по инклюзивному образованию детей. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль). Тема 2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России: Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Значение деятельности ПМПК и

ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного образования. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова). Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию. Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей.

Инклюзивное обучение в ДОО. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына). Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева). Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева).

Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью:

Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка. Работа ПМПК (консилиума) в ОО. Диагностическая деятельность (содержание вопросов при анкетировании родителей, воспитателей, учителей, психологов; обработка и анализ результатов анкетирования);

создание психолого-педагогических условий для реализации инклюзивного образования;

взаимодействие ОО с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью (основные противоречия во взаимоотношениях между детьми и учителями и между родителями и учителями).

Тема 4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей.

Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. XX в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. XX века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время). Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Концепция инклюзии (Н.Н. Малофеев). Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова).

Условия и модели инклюзивного образования (внутренние и внешние условия успешной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические виды интеграции; интернальные и экстернальные виды интеграции; временная, частичная, комбинированная и полная интеграция; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции).

Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог). Организация деятельности дошкольных и школьных ОО при переходе ребенка с ОВЗ и инвалидностью в начальную школу. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад – центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции - школа».

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях:

Законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в международных документах. Подготовка педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования.

Тема 6. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии:

Взаимодействие ОО и окружной психолого-медико-педагогической комиссии; особенности включения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО и необходимые для этого условия; роль ОПМПК и ПМПК в разработке образовательного маршрута детей данной категории. Выявление ребенка с ОВЗ и инвалидностью в ОО. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с дефектологами,

родителями, психологами, учителями).
Тема 7. Организация и содержание работы ОО, реализующих инклюзивную практику:
Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта). Условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям общего образования). Педагогические технологии в инклюзии (понятие «педагогическая технология»: концептуальные основы, цели задачи в инклюзивном образовании; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы). Составление и условия реализации индивидуального плана обучения (форма и алгоритм разработки).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. УК-5; ОПК-1; ОПК-4

2. Содержание дисциплины

Тема 1 Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Содержание темы: Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Формирование поликультурного образовательного пространства в России. Этнические группы в мультикультурном обществе Российской Федерации. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России. Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы. Психология экстремизма: возможные объяснения. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
Тема 2 Национальная (этническая) политика.
Правовое регулирование религиозных отношений. Место национального вопроса в

государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений. Национальный вопрос в России до 1991 года. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. «Этнический сепаратизм». Правовой статус коренных народов, малочисленных народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Национальная политика в Российской Федерации. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Правовой статус религиозных групп и религиозных организаций. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.

Тема 3 Стратегия государственной национальной политики РФ.

Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Содержание темы: Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти .

Тема 4 Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

Актуальные вопросы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в регионах современной России. Модели государственно-конфессиональных отношений. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на современную модель государственно-конфессиональных отношений: религиозный плюрализм, изменение традиционных форм индивидуальной религиозности и исповедания религии; стремление религиозных объединений противостоять не религиозным «конкурентам». «Стандартизация» религиозных воззрений. смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.

Тема 5 Этническая идентичность.

Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Этническое самосознание. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Понятие идентичности. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность. Подходы к изучению национальной идентичности. Компоненты национальной идентичности. Национальная идентичность и национальное государство. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание). Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса. Укрепление гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия. Современный этнополитический конфликт: скрытый период накопления и развертывания межэтнических противоречий. Профилактика межэтнических конфликтов.

Тема 6 Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога.

Природа этнических стереотипов, субьективно-обьективные факторы, задачи и свойства. Понятие национального характера. Взаимосвязь этноса. Культуры и национального характера. Национальный характер в системе этноса и культуры; в структуре национальной психики. Комплексный этностереотип. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности. Культурные ассимиляторы. .

Тема 7 Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.

Воспитание культуры межнационального общения. Содержание темы: Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (принципы организации религиозных институтов). Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы. Роль этнических традиций. Развитие этнокультур в многонациональном государстве. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискрнмннационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений .

Тема 8 Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.

Появление христианства и его распространение. Символика, святыни, культ. Великий церковный раскол христианской церкви (схизма, 1054 г.). Вероучительные различия. Разница в языке, культуре и мировосприятии между мирами Востока и Запада. Вопрос о политической власти над верующими. Реформация и ее итоги: Аугсбургский религиозный мир (1555). Учреждение Московского Патриаршества (1589). Католическая и православная церкви. РПЦ РФ. Христианство и христианская культура в современной России и на постсоветском пространстве. Православная диаспора. Религиозная самоидентификация населения России. Молодежь и религия: этноконфессиональная принадлежность и личные поведенческие стратегии. Православное воспитание в школе. Православные праздники в российской школе. Понятие христианской педагогики. Православно-ориентированное образование в современной России. Устройство храма. Поведение в храме: православном, католическом, протестантском. Отношение к культовым сооружениям .

Тема 9 Ислам.

Распространение ислама. Арабский халифат: формирование государства. Принятие ислама, расцвет Халифата, VIII век. «Мухаммед» - «Восхваляемый», «Достойный хвалы». Завоевание и распространение ислама в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. Ислам (аль-ислам – предание себя Богу) – покорность Единому Богу; «верный» - муслим (мусульманство). Основы вероучения. Пять столпов ислама. Имам суннитов: духовное лицо, которое заведует мечетью; Имам шиитов - духовный лидер, потомок Мухаммеда. Шииты и сунниты на карте Ближнего Востока. Карта мира: исламский полумесяц. Течение «политического ислама». Глобальный фундаментализм. Кааба; Черный камень. Кааба в Мекке. Мечеть - религиозный и общественный центр. Паломничество: хадж и умра. Обряды, традиционный календарь, праздники и правила поведения в мечетях и других культовых сооружениях. Ислам в России. Союз мусульман России. Хиджаб в школе – исторически мусульманские регионы. Неотъемлемая часть неформальной

правовой системы: региональное обычное право (адат), в некоторых случаях – шариат. Понятие «традиционного ислама». Исламское религиозное воспитание и социализация детей. Исламская педагогическая система. Ислам и школа в России: границы светского и религиозного. Воспитательный потенциал ислама. Проблема внедрения религиозного воспитания исламского в систему современного образования .

Тема 10 Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.

Основные понятия: дхарма, карма, нирвана, бодхичита (в махаяне); самсара. Четыре благородные истины. Распространение буддизма (тхинаяна, тхеравада): северный и южный буддизм. Ваджраяна. Тибетский буддизм (ламаизм). Ареал распространения буддизма. Хинаяна- Бирма, Шри Ланка, Таиланд, Лаос. Махаяна – Тибет, Китай, Монголия, Индия. Россия: Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай и Забайкальский край. Буддийские общины в России. Буддийская ассоциация. Буддисты-миряне. Культ в направлениях махаяны и хинаяны. Ежедневные обряды. Мантра, мандала. Ступа - священное сооружение в буддизме. Особенности строения ступы в каждой стране распространения буддизма. Храмы буддизма. Обряды, традиционный календарь, праздники и правила поведения в культовых сооружениях. Психолого-педагогические идеи буддизма и возможное их использование в учебно-воспитательной работе. Буддийская этика. Самовоспитание, саморазвитие. Этический кодекс национальной педагогики («запрет» в учении буддизма). Гуманистические заповеди буддизма .

Тема 11 Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.

Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Тема 12 Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения.

Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология воспитательных практик

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2

2. Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические аспекты психологии воспитания школьников
Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ). Основные стратегии воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания.
Тема 2 Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.
Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности.
Тема 3 Психологические основы содержания воспитательных практик
Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Практики саморегуляция и ее формирование. Психологические практики формирования нравственности школьников. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
2. Содержание дисциплины
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет). Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания. Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года). Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности.

Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально трудовой компетенции.

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей. Потенциал деятельности общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи) его использование в работе классного руководителя. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы вожатской деятельности

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ОПК-4; ПК-2

2. Содержание дисциплины

Раздел 1.История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности

Тема 1.1. История вожатской деятельности

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.

Детский лагерь как социокультурный феномен. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.

Тема 1.2. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ.

Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого. Система должностного подчинения. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Документация деятельности вожатого. План смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.

Тема 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Правила проведения экскурсий и турпоходов, правила проведения купания детей, правила выхода отряда за территорию лагеря. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Требования безопасности перед проведением, во время проведения и после проведения массовых мероприятий. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушение целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Тема 1. 4. Профессиональная этика и культура вожатого
Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого. Рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого. Создание Кодекса поведения вожатого. Речевой этикет. Голос, тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой. Требования к профессиональным качествам вожатого Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности вожатого.
Раздел 2.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
Тема 2.1. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей
Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения. Изучение группы, методы, формы, приемы. Социальный статус ребёнка в отряде. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Стресс у вожатого. Общие понятия. Механизмы возникновения и защиты. Синдром профессионального выгорания. Методы релаксации.
Тема 2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений). Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом). Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение ее членов. Сплоченность малой группы и методы ее изучения. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Специфика детского воспитательного коллектива. Технология формирования команды и организации командного взаимодействия. Учет национальных и региональных особенностей детей и подростков в деятельности вожатого. Лидерство в детском коллективе. Лидерство в малых группах детского коллектива. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский стили лидерства. Конфликтология. Диагностика конфликтности. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций.
Раздел 3.Технологии вожатской деятельности
Тема 3.1. Технологии подготовки массовых мероприятий
Цель и задачи детского массового мероприятия. Подготовка детского массового мероприятия. Порядок организации массового детского мероприятия: место и время. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях школы и детского лагеря. Этапы организации и проведения массового мероприятия:

подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия. Реклама мероприятия. Виды рекламы. Наглядное оформление. Музыкальное сопровождение. Программа мероприятия: содержание деятельности, ответственные, сроки. Некоторые формы массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставки. Методика подготовки и проведения концерта. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады. Требования к ведущим. Актерское мастерство вожатого. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Тема 3.2. Технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Виды и формы отрядной работы. Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристкой деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация.

Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Создание банка КТД. КТД для детей разного возраста: младшего, среднего и старшего возраста Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Стадии организации коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие. Временная инициативная группа (ВИГ) как генератор идей, разработчик программы творческого дела, организатор микрогруппы, контролер и аналитик творческого дела. Подготовка и проведение тематических дней. Родительский день.

Тема 3.3. Технологии и методики организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.

Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для

творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по содержанию, по форме, по месту проведения, по количеству играющих. Структура игры. Специфика игр для детей разного возраста Организация различных видов игр в логике лагерной смены. Методика организации подвижной игры. Методика организации ситуационно-ролевой игры. Методика организации интеллектуально-познавательной игры. Методика организации игры на местности. Особенности спортивной игры, творческого конкурса, игровой творческой программы. Методика организации шоу-программы. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива и регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря. Методика награждения победителей. Методика организации тематического дня. Методика организации и проведения отрядных огоньков. История возникновения отрядного «огонька». Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере. Цель и задачи отрядного «огонька». Виды отрядных «огоньков» и их особенности. Огонек знакомств. Огонек — анализ дела (дня, смены). Огонек «Расскажи мне обо мне». Огонек - откровенный разговор. Гость на огоньке. Проблемный огонек. Прощальный огонек. Тематический огонек. Содержание вечернего огонька. Правила поведения на огоньке.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-9; ПК-5

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные педагогические технологии в начальной школе. Понятие о технологиях и их классификация

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н.

Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».
Тема 2. Игровые технологии
Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр. Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе.
Тема 3. Использование метода проектов и коллективного способа обучения
Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».
Тема 4. Информационные технологии обучения на уроках
Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.
Тема 5. . Подготовка учителя к уроку
Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка.
Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).
Тема 6. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках
Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
Тема Современные педагогические технологии: обзор
Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	36
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методы математической обработки данных

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-9

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Выборочный метод исследования.

Полное (сплошное) и выборочное исследование. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборочной совокупности

Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке при решении различных задач.

Условия репрезентативности выборки: случайность отбора, стратифицированность отбора, однородность выборки, объем выборки. Понятие «минимальный объем выборки».

Тема 2. Описательная статистика

Основные статистические показатели: меры среднего уровня и меры рассеяния. Среднее значение. Стандартное отклонение. Эксцесс. Асимметрия. Интервал. Минимальное значение. Максимальное значение. Медиана. Мода. Квантиль. Математическое ожидание. Уровень надёжности.

Меры рассеяния: дисперсия случайной величины, среднеквадратическое отклонение, размах вариации, интерквантильный размах, среднее абсолютное отклонение.

Тема 3. Параметрические и непараметрические критерии

Понятие параметрических и непараметрических критериев. Прямая и косвенная оценка различий в выборках и дисперсиях. Выявление тенденций изменения признака при переходе от условия к условию. Оценка взаимодействия двух и более факторов. Критерии Q Розенбаума, U Манна Уитни, ф* Фишера, корреляционный критерий Спирмена и Пирсона, t - критерий Стьюдента.

Тема 4. Формы представление данных

Текстовая форма представления данных. Табличная форма представления данных, понятие статистической таблицы. Правила построения статистических таблиц.

Графическая форма представления данных. Диаграммы, картограммы и картодиаграммы. Линейные графики. Плоскостные диаграммы.

Тема 5. Математико-статистическая обработка данных в Excel

Первичный анализ статистических данных. Описательная статистика в Excel. Проверка на условие нормальности распределения.

Расчет статистических критериев в Excel.

Графическое представление данных в Excel.

Тема 6. Специализированные программные пакеты статистической обработки данных

Программные пакеты Statistica и SPSS. Частотный анализ, расчет статистических характеристик, таблиц сопряженности, корреляций, построения графиков, t-тесты, многомерный линейный регрессионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, анализ надежности, многомерное шкалирование в программных пакетах статистической обработки данных.

Графические возможности специализированных программных пакетов статистической обработки данных

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	36
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методика и технологии обучения в начальной школе
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-6; ПК-9
2. Содержание дисциплины
Тема 1.Педагогический процесс в общеобразовательной школе. Педагогический процесс как целостная система. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «дидактическая система». Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования. Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе. Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле. Основные категории дидактики. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л. Занков, Д. Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин) Цели и функции обучения. Закономерности обучения. Прнципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование. Методы обучения. Содержание обучения. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное). Формы обучения дошкольников. Формы организации учебного процесса, их разновидности. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе. Виды и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы. Метапредметный характер обучения в начальной школе. Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе. Понятие методов и приемов обучения. Понятие «методика обучения». Общая характеристика частных методик. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методиках. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Специфика применения методов обучения в начальной школе. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе. Общая характеристика предметных методик в начальной школе. Понятие «педагогическая технология». Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы. Диагностика школьной успеваемости. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков младших школьников. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников. Концепция безотметочного обучения в начальной школе. Тема 4. Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты: гуманизация образования, информатизация образования, непрерывность образования,

гуманитаризация. Характеристики педагогического процесса, его функции. Принципы педагогического процесса.

Тема 5.Общеметодические подходы к обучению в начальной школе. Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения. Основные концепции обучения в школе, их характеристика. Виды и формы обучения. Особенности организации учебного процесса, формы и разновидности. Урок, его виды и структура.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	66.2
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	48
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1; ПК-2; ПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука.

Методика обучения русскому языку как наука. Функции методики как науки. Методы исследования в методике обучения русскому языку. Основные задачи методики. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Принципы обучения родному языку. Системное рассмотрение методики. Компоненты методической системы. Основные подходы к обучению русскому языку в начальной школе. Принципы и закономерности обучения русскому языку. Особенности современной методики обучения русскому языку, основы её развития.

Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку в начальной школе. Современный урок русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Анализ ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы начального образования Содержание ФГОС НОО. Требования к результатам освоения, к структуре (организация и содержание), к условиям реализации образовательных программ. Учебник как ведущее средство обучения. Внеурочная деятельность по русскому языку.

Тема 3. Методика обучения грамоте и письму

Общая характеристика процесса обучения грамоте. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму. Структура периода обучения грамоте, основные направления работы. Общая характеристика букварей. Содержание и способы фонетической работы. Особенности русской графики. Трудные вопросы освоения графики в период обучения грамоте и в курсе русского языка. Работа над способами обозначения мягкости согласных и звука [й`] при обучении грамоте и на уроках русского языка. Методика обучения письму. Формирование каллиграфического

навыка на уроках письма. Содержание речевой работы в период обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, ударение, звук. Способы ведения фонетической работы. Характеристика приемов звукового анализа на разных этапах обучения. Отбор слов и технология проведения. Работа над нормами речи в разные периоды обучения. Обучение первоклассников культуре речи на уроках русского языка.

Тема 4. Методика изучения орфографии.

Теоретические основы методики обучения орфографии, пути совершенствования, их реализация в современных учебниках. Ведущий принцип орфографии и вытекающий из него характер обучения. Понятие «орфограмма», разные трактовки и методические следствия. Орфографическая зоркость. Способы орфографического действия и орфографические умения. Новые подходы к обучению орфографии в современных учебниках. Методика знакомства с орфографическими правилами, работа над освоением способа действия. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Виды упражнений и их классификация по умениям, технология проведения и критерии выбора.

Тема 5. Методика изучения языковой теории. Понятие.

Этапы формирования понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Изучение темы «Имя существительное», «Глагол» и др. частей речи. Формирование морфологических умений учащихся. Формирование понятия «однокоренные слова» («приставка», «суффикс») и др. Знакомство со словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка. Знакомство младших школьников с понятием «предложение». Знакомство с членами предложения в начальных классах. Освоение пунктуации в начальных классах.

Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Совершенствование звуковой стороны речи. Словарная работа. Работа со словарями. Развитие синтаксического строя речи учащихся. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах. Знакомство с понятием «текст» в курсе русского языка. Задания на конструирование в системе работы по культуре речи. Обучение младших школьников письменному пересказу. Подробные изложения как речевые упражнения. Этюды на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе обучения письменной речи. Записка (поздравление, загадка, письмо, объявление и т. д.) как жанр школьного сочинения. Обучение выборочному изложению. Обучение подробному письменному пересказу (изложению). Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений. Обучение младших школьников грамматической правильности речи при изучении различных тем курса русского языка. Работа по культуре речи в связи с изучением состава слова; изучение морфологии, словосочетания. Повышение точности и богатства речи младших школьников при изучении различных тем курса русского языка. Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении русского языка в начальных классах.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	68.3
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	48

из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	102
Контроль	9.7
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методика обучения литературному чтению в начальной школе
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; ПК-1; ПК-2
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Методика обучения литературному чтению как наука. Методика литературного чтения. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведение как основа анализа художественного текста на уроках литературного чтения. Теория и практика читательской деятельности. Литература как искусство слова. Художественный образ, образность. Функции художественной литературы. Содружество искусств на уроках литературы. Теория формирования читательской самостоятельности. Методика формирования квалифицированного читателя. Формирование филологической культуры школьников. Формирование УУД на уроках литературного чтения. Урок литературного чтения. Структура уроков литературного чтения. Основные этапы урока знакомства с новым произведением. Тема 2. Обучение чтению как основная задача начального образования. Обучение чтению как основная задача современного литературного образования. Система обучения чтению в начальной школе. Чтение как эстетическая деятельность. Чтение как речевая деятельность. Литературное развитие младших школьников. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Младший школьник как читатель. Обучение чтению как социальная проблема. Чтение в современном мире. Чтение как предмет междисциплинарных исследований. «Чтение как труд и творчество» (Ф.М. Асмус). Кризис детского чтения. Социальные проекты в области обучения чтению. Виды анализа текста. Приемы анализа текста. Читательские умения. Речевые умения. Чтение как метапредметная деятельность. Виды чтения. Особенности чтения учебных текстов. Чтение научно-популярного текста. Чтение справочной литературы. Тема 3. Методика работы по формированию качеств навыка чтения. Формирование навыков чтения: правильности, беглости, сознательности, выразительности. Проблема раннего обучения чтению в дошкольном возрасте. Особенности восприятия художественного произведения в дошкольном возрасте. Значение художественной литературы в дошкольном возрасте. Обучение чтению в период обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух, увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Определение вида чтения (изучающее,

ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. Уровень восприятия ребёнком литературного произведения на основе анализа результатов читательской деятельности (ответов на вопросы к тексту, постановки вопросов и т.п.). Четыре уровня восприятия детьми младшего школьного возраста

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности. Особенности исполнения произведений разных жанров. Подготовка к выразительному чтению.

Тема 4. Методика чтения и анализа художественных произведений в начальных классах. Художественный текст и особенности его восприятия дошкольниками и младшими школьниками. Анализ художественного произведения. Подходы к анализу художественного произведения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. Анализ художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения в начальных классах: принцип целенаправленности; принцип опоры на целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие прочитанного; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия; принцип учета потребностей ребенка; принцип внимательного отношения к тексту произведения; принцип единства формы и содержания; принцип избирательности; принцип целостности; принцип направленности анализа на литературное развитие ребенка, на формирование системы читательских умений, на совершенствование навыка чтения. Обучение пониманию произведения на уроке чтения. Чтение произведений русского фольклора в начальных классах Обучение чтению лирических стихотворений (сказок, басен, рассказов) в начальных классах. Чтение драматических произведений в начальной школе. Обучение подробному (выборочному, краткому и др.) пересказу на уроках чтения. Творческие виды работ при чтении художественных произведений.

Тема 5. Формирование читательских умений младших школьников. Система читательских умений.

Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении. Представление о слове как о средстве создания художественного образа и выражения авторского отношения.

Умение воссоздавать в воображении картины жизни, изображенные писателем. Развитие активности воображения читателя с опорой на текст художественного произведения. Направление анализа произведения на особенности авторского изображение жизни.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику развития действия в эпическом произведении, динамику эмоций в лирике, движение конфликта в драме. Постижение композиции литературного произведения. Композиция как членение произведения на части, главы, абзацы, строфы, сцены, расстановка персонажей, порядок сообщения о ходе событий, смена приемов повествования. Динамика эмоций, зарождение и развитие конфликта. Сюжет и его элементами, их роль в раскрытии идеи.

Умение целостно воспринимать образ-персонаж в эпосе, образ – переживание в лирике, характер в драме как элементы, служащие для раскрытия идеи. Целостное восприятие персонажа через эмоциональное отношение к нему. Соотношение мотивов, поступков героя, развитие образа, становление характера персонажа. Изображение героев в произведении как высказывание авторской точки зрения на решение какого-либо вопроса.

Умение видеть авторскую позицию во всех элементах художественного произведения. Направление внимания читателя на постижение авторской позиции в тексте художественного произведения. Авторская позиция. Авторская оценка. Авторское

понимание жизни.

Умение осваивать художественную идею произведения. Освоение идеи произведения. Освоение идеи как установление связей между всеми элементами произведения. Принятие или непринятие авторской позиции.

Взаимосвязанное формирование читательских и речевых умений.

Система речевых умений: умение отбирать и использовать для воплощения собственного речевого замысла языковые средства, аналогичные изученным. Умение передавать свои жизненные впечатления с помощью создания словесного художественного образа. Умение выстраивать композицию собственного высказывания, исходя из речевой задачи. Умение раскрыть авторский замысел через введение в текст образа-персонажа, создание пейзажа. Умение подчинить авторскому замыслу все элементы текста. Умение раскрыть основную мысль текста.

Виды работ при работе над художественным произведением: различные виды пересказов, составление плана текста и другие. Словесное и графическое рисование, анализ иллюстрации, подбор синонимов с целью оправдания авторского выбора, составление диафильма, киносценария, подготовка к выразительному чтению и чтению по ролям, инсценирование, составление рассказа о герое, от лица героя, музыкальное иллюстрирование произведения и другие. Литературное творчество.

Тема 6. Формирование читательской самостоятельности. Понятие читательской самостоятельности. Законы формирования ребенка-читателя. Ценностные и социальные факторы чтения. Организация работы с детской книгой. Особенности детской литературы. Современная детская литература. Круг чтения младшего школьника. Детская книга как учебный материал. Педагогическая оценка детской книги. Рекомендации для чтения. Читательский дневник.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	6
Объем дисциплины: в часах	216
Контактная работа:	68.3
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	138
Контроль	9.7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика обучения математике в начальной школе

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ПК-1; ПК-2 ; ПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения математике – как науки и как учебный предмет.

Принципы построения начального курса математики. Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников для начальной школы

Наука об обучении математике. Теоретические основы методики обучения математике.

Круг проблем, решаемых методикой преподавания математики как наукой, объект и предмет ее исследования. Общая характеристика развития начального математического образования. Задачи методики обучения математике как учебного предмета. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий у младшего школьника средствами математики.

Тема 2. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике

Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение. Способы обоснования истинности суждений. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышлений младших школьников.

Тема 3. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.

Натуральное число. Счет. Взаимосвязь количественных и порядковых числительных. Цифра. Отрезок натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Смысл действий сложения и вычитания. Свойства сложения. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Число и цифра 0. Десятичная система счисления. Нумерация чисел. Смысл действий умножения и деления. Свойства умножения. Деление сумы на число. Деление с остатком.

Тема 4. Формирование вычислительных навыков.

Устные и письменные вычисления в начальном курсе математики. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующие случаи вычитания (таблица сложения и вычитания в пределах 20). Приемы устного сложения и вычитания чисел. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Приемы устного умножения и деления. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Изучение темы с помощью электронной образовательной платформы РЭШ.

Тема 5. Методика работы над величинами.

Величины. Этапы изучения величин. Измерение величин. Единицы измерения. Действия над величинами. Изучение темы с помощью электронной образовательной платформы РЭШ.

Тема 6. Методика обучения решению задач.

Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач в начальном курсе математики. Решение задач арифметическим способом. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Изучение темы с помощью электронной образовательной платформы РЭШ.

Тема 7. Методика изучения алгебраического материала.

Выражения: числовые и буквенные. Порядок выполнения действий в выражениях. Уравнения и буквенные выражения. Подготовительная работа к введению уравнений. Простые и усложненные уравнения. Составление уравнений при решении текстовых задач.

Тема 8. Методика изучения геометрического материала.

Геометрический материал в начальном курсе математики. Формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линия (прямая и кривая), луч, отрезок, ломаная, поверхность, угол, многоугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность, шар. Знакомство с многогранником и его изображением на плоскости. Изучение темы с помощью электронной образовательной платформы РЭШ.

Тема 9. Урок математики в начальных классах

Различные подходы к построению урока математики. Общий способ деятельности

учителя при планировании урока. Методический анализ урока математики. Изучение темы с помощью электронной образовательной платформы РЭШ.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	7
Объем дисциплины: в часах	252
Контактная работа:	98.5
Лекции	24
Практические / лабораторные занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	136
Контроль	17.5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ПК-1; ПК-2 ; ПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие методики преподавания естествознания в России.

Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания (дореволюционный, советский, современный).

Дореволюционный период. Зарождение методики преподавания естественнонаучных знаний в России. Преподавание географии в начале 18 века. Русские учёные и педагоги о необходимости комплексного изучения естествознания в учебных заведениях. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Методические рекомендации В.Ф. Зуева учителям естествознания. Описательно-систематическое направление в науке и его проникновение в школьное естествознания в начале 19 века. Особенности учебников А.М. Теряева, И.И. Мартынова, Е.Ф. Зябловского, К.И. Арсеньева и их критика. Филолого-естественное направление в преподавании естествознания. Взгляды К.Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. Вклад А.Я. Герда в методику преподавания естество-знания. Вклад Д.Д. Семенова в методику преподавания школьной географии. Представления Д.Н. Кайгородова о преподавании естествознания и критика его взглядов. Курс «Природоведение В.М. Шимкевича: особенности и структура.

Советский период. Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы. Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах. Применение активных методов («лабораторного» и «метода проектов»). Преимущества и недостатки комплексных программ. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознание в советской школе. Возвращение «Природоведения» в качестве самостоятельного предмета в 1932 году; программа курса. Вклад К.П. Ягодовского в методику преподавания естествознания. Значение деятельности А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в развитие школьной географии. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения. Развитие идей развивающего обучения в 60-70-е годы. Основы концепций развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова. Школьная реформа 1984 года.

Появление первого интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром» для 1-2 классов.

Современный период. Реформы образования в 90-е годы. Основные направления современного реформирования образования (гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, усиление вариативности, преемственность, инновационность, экологизация) и их проявления в преподавании курса «Окружающий мир».

Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»

Задачи преподавания окружающего мира. Образовательные задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Предметно-практические, общеучебные и интеллектуальные умения и навыки. Развивающие задачи преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

Содержание курса «Окружающий мир». Синтетический характер со-держания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 1988-1994 гг. Содержание современных образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».

Тема 3. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»

Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание».

Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.

Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.

Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке.

Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.

Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений.

Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

Тема 5. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

Тема 6. Формы обучения естествознанию. Уроки Окружающий мир.

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный,

контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.
Подготовка учителя к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Проектирование урока.
Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.
Внеурочная работа по окружающему миру. Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа.
Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.
Тема 7. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира
Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников
Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Чувства по отношению к природе, подлежащие формированию у младших школьников. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.
Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы. Формирование положительного отношения к «безобразным», «противным» животным.
Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы
Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.
Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Мы и окружающий мир». Цель, задачи, особенности отбора содержания и построения курса.
Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Программа Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир». Цели, задачи, принципы построения программы. Постановка и решение детьми системы учебных задач как основной метод обучения.
Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.
Курс А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Цель, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Особенности учебников «Мир вокруг нас». Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры

рассматриваемых вопросов.
Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». Цель, задачи, построение курса. Формы и методы преподавания курса. Понятие о дробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира.
Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек». Цель, задачи и принципы построения курса. Особенности курса. Принцип минимакса. Структура урока окружающего мира в программе. Особенности оценки знаний.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	68.3
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	48
из них, в форме практической подготовки	24
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0.3
Самостоятельная работа	66
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания технологии в начальной школе
Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников
Тема 2. Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Организация внеучебной деятельности младших школьников.
Тема 3.Теория и методика обучения изобразительному искусству
Значение изобразительного искусства для развития личности и его место в педагогическом процессе в начальной школе
Тема 4 Дидактические основы обучения изобразительной деятельности.
Тема 5. Способности к изобразительной деятельности. Определение способностей в трудах психологов
Тема 6.Методы преподавания обучения изобразительного искусства в начальной школе.
Тема 7.Содержание обучения предметному рисованию
Тема 8. Обучение рисованию на темы в начальной школе.
Тема 9. Обучение декоративному рисованию.
Тема 10. Обучение дизайнерскому искусству
Тема 11.Ознакомление с произведениями изобразительного искусства в начальной школе.
Тема 12.Планирование и анализ работы педагога по развитию
Тема 13.Изобразительной деятельности детей.
Тема 14.Вариативные программы обучения изобразительному искусству в начальной школе.
Тема 15.Организация внеурочной деятельности младших школьников

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	66.2
Лекции	18
Практические / лабораторные занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Русский язык
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-8
2. Содержание дисциплины
Раздел 1. Орфография Тема 1. Орфография. Принципы русской орфографии Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующий. Морфологический принцип как основной в русском правописании. Способы проверки написаний корня, приставки, суффикса, окончания. Традиционные написания исконно русских и заимствованных слов. Фонетические написания, их место в русском правописании. Дифференцирующие написания. Морфологические (проверяемые), традиционные (непроверяемые) написания корня, приставки, суффикса, окончания. Тема 2. Правописание гласных Проверяемые безударные гласные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. Гласные о – е(ё) после шипящих согласных ж, ч, ш, щ. Гласные после буквы ц. Буквы и – ы после приставок. Тема 3. Правописание согласных Звонкие и глухие согласные. Слова с проверяемыми и непроверяемыми (или труднопроверяемыми) согласными. Непроизносимые согласные. Написание слов с группой согласных вств, здн, ндск, стл, стн. Буквы щ, ч и сочетания согласных шч, жч, сч, зч, стч, здч. Двойные согласные. Тема 4. Правописание приставок. Правописание сложных слов Приставки по-, под-, об-, за-, со- и другие. Приставки на з и приставка с-. Приставки пре- и при-. Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Тема 5. Правописание частей речи. Правописание имен существительных, прилагательных, числительных. Правописание местоимений Падежные окончания имен существительных. Суффиксы имен существительных. Падежные окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Правописание имен числительных. Правописание местоимений. Тема 6. Правописание глаголов, причастий. Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий

Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий.

Раздел 2. Пунктуация

Тема 8. Знаки препинания. Знаки препинания в простом предложении

Употребление в русской пунктуации знаков: точка, точка с запятой, запятая, двоеточие, тире, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, кавычки, скобки.

Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.

Тема 9. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.

Тема 10. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Обособленные определения. Обособление распространенного определения, выраженного причастием или прилагательным с зависимыми от них словами. Обособление двух или более одиночных определений. Обособление распространенного или одиночного определения. Обособление несогласованного определения. Обособленные приложения. Обособление распространённого приложения. Одиночное приложение. Обособленные обстоятельства. Случаи, когда обособляются и не обособляются деепричастия и деепричастные обороты. Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными в косвенных падежах. Обособленные дополнения.

Тема 11. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения

Уточняющие члены предложения. Обособление слов и словосочетаний, уточняющих смысл предшествующих слов. Пояснительные члены предложения. Обособление слов, поясняющих смысл предшествующих членов предложения. Присоединительные члены предложения. Обособление присоединительных слов, содержащих дополнительные замечания и разъяснения.

Тема 12. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные предложения. Обращение. Междометие. Утвердительные, отрицательные и вопросительно - восклицательные слова.

Тема 13. Знаки препинания в сложном предложении

Сложносочиненное предложение. Запятая между частями сложного предложения, связанного союзами. Случаи, когда запятая перед союзами и, да (в значении «и»), или, либо в сложносочиненном предложении не ставится. Сложноподчиненное предложение. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения. Бессоюзное сложное предложение.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	11
Объем дисциплины: в часах	396
Контактная работа:	102,6
Лекции	30
Практические / лабораторные занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.6
Зачет с оценкой	0.6

Самостоятельная работа	270
Контроль	23.4
4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3,4, 6 семестрах	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Теория литературы и практика читательской деятельности
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8
2. Содержание дисциплины

Раздел I. Теория литературы – научная основа читательской деятельности.

Тема 1. Специфика литературы как вида искусства

Сущность искусства. Классификация искусств по средствам материализации художественного образа. Деление искусства на виды. Художественный вымысел (условность и жизнеподобие). Понятие литературного процесса. Проблема перевода словесного образа в сценический и кинематографический. Эстетический, познавательный, мировоззренческий аспекты художественной деятельности. Объективное и субъективное в эстетическом постижении мира. Целостность – главный источник и условие эстетического постижения мира Литература как искусство слова. Специфика словесного искусства. Слово и образ. Место художественной словесности в ряду искусств. Литература и мифология. Герменевтика. Генезис литературного творчества. Литературный процесс. Художественные модусы: обобщение, типизация. Типическое в жизни и в литературе. Общественная роль литературы. Функционирование литературы в обществе. Воспитательное воздействие литературного произведения на читателя. Взаимодействие литературы и других видов искусства. Взаимодействие литературы и СМИ. Литература и средства массовой информации.

Тема 2. Литературное произведение как сложное системное целое

Деление литературы на роды и виды. Понятие литературного рода. Философско-эстетическое обоснование разделения литературы на роды Понятие о родовидовом и жанровом синтезе. Художественные системы литературы XVIII – XXI вв. Литературное произведение как идейно-проблемно-тематическое единство. Система образов и конфликт литературного произведения. Сюжет и фабула литературного произведения.

Композиция литературного произведения. Художественная речь. Форма и содержание художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Целостный анализ литературного произведения. Принципы анализа литературного произведения.

Раздел II. Теоретические и технологические основы читательской деятельности

Тема 3. Чтение как социальный феномен.

Чтение как особая подсистема воспроизводства духовных коммуникаций общества. Специфика общественного отношения к чтению в различные эпохи. Социальные модели чтения различных эпох. Классификация современных парадигм чтения. Чтение как труд. (В.Ф. Асмус). Инфраструктура чтения (библиотеки, книгоиздание, литературное творчество, журналистика, печатные СМИ). Сущность и значение самообразовательного чтения. История и современное состояние организации самообразовательного чтения. Виды и формы самообразовательного чтения. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения. Электронная книга. Использование мобильного устройства в качестве электронной книги.

Тема 4. Читатель как литературоведческая категория

История читателя как литературоведческой категории. Типологии читателей на базе различных социологических и психологических критериев. Этапы раннего развития читателя, связанные с психофизиологическими основами речевой деятельности.

Образовательный уровень читателя и восприятие литературного произведения. Проблемы развития читателя в условиях активного информационного пространства. Роль читателя в интерпретации литературного произведения. Читатель и автор, потенциал восприятия произведения. Роль читателя в формировании «литературных репутаций» (И.Н. Розанов). Читатель-адресат и читатель-герой. Реальный читатель и художественное произведение. Читатель как категория текста: читатель как персонаж и точка зрения. Массовый читатель. Психологические основы научной организации труда читателя. Основы научной организации интеллектуального труда. Сбережение сил и времени. Гигиена чтения, организация рабочего места, температурный режим, освещенность, чередование труда и отдыха. Меры по сохранению и восстановлению зрения.

Раздел III Читательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 5. Основные понятия теории читательской деятельности. Психологические основы читательской деятельности дошкольников и младших школьников.

Основные понятия теории читательской деятельности: читательская самостоятельность; тип правильной читательской деятельности; логика правильной читательской деятельности; чтение-рассматривание книг (основной метод); квалифицированный читатель, книга как учебный материал для формирования читателя; круг чтения – возможный и доступный; чтение (как система действий). Понятие читательской деятельности. Различные типы читательской деятельности. Модель читательской деятельности. Чтение как психологический процесс. История становления и развития психологии чтения. Сущность чтения как психологического процесса. Психологические «механизмы» восприятия текста. Чтение как творческая деятельность.

Тема 6. Физиологические, психологические и социальные особенности чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Читатель – ребёнок, его возрастные особенности. Возрастная динамика читательского развития. Психологические методы изучения читателя-ребенка и взаимодействия с ним специалиста. Структура читательской деятельности ребенка: мотивационная, процессуальная и результативная фазы чтения. Психологические основы формирования и развития творческого чтения детей. Социальные факторы, влияющие на чтение детей. Влияние культурной среды и семьи на формирование читательских интересов младших школьников. Социальный портрет дошкольника и младшего школьника как читателя. Чтение и процессы социализации ребенка. История изучения детского чтения. Понятие круга детского чтения. Актуальные жанры в детском чтении: фольклорная сказка, литературная сказка, учебно-познавательная литература для детей, историческая проза, природоведческая тема, приключенческая литература, фантастические произведения, фэнтэзи.

Тема 7. Технологические основы читательской деятельности.

Навыки чтения, их группы: технические навыки чтения; умения и навыки смысловой переработки воспринимаемой информации. Виды чтения. Проблема классификации видов чтения. Виды чтения: по формам прочтения (про себя, вслух, по ролям); по целевым установкам (изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное); по использованию логических операций (аналитическое, синтетическое), по глубине проникновения в содержание (интенсивное или продуктивное (чтение с глубоким проникновением), экстенсивное (беглое, поверхностное). Выразительное чтение. Комментированное чтение. Процессы «квазичтения». Технологии обучения основным видам чтения. Основы методики выразительного чтения. Продуктивное чтение. Технология обучения продуктивному чтению.

Тема 8. Организационные основы читательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Поддержки и развития чтения в дошкольной организации и в школе. Организация семейного чтения как средство воспитания интереса ребёнка к книге. Формирование

традиций семейного чтения. Читательский дневник. Организация чтения и культурного досуга детей в летний период. Информационно-педагогическое и методическое сопровождение семейного чтения. Формы приобщения детей к чтению: уроки литературы, библиотечные уроки, литературные игры, инсценирование литературных произведений, выразительное чтение вслух, чтение по ролям, конкурсы чтецов, викторины, рисование, рукоделие). Социальная поддержка и стимулирование чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Правовые основы и реализация права ребенка на информацию и культурное развитие. Практика социальной поддержки детского чтения. Отечественный и зарубежный опыт. Государственные и общественные программы поддерживающего и развивающего чтения. Роль библиотеки как базы самообразовательного чтения.

Методы психологической поддержки чтения детей. Библиотерапия как аспект психологии и педагогики чтения. Формирование читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	9
Объем дисциплины: в часах	324
Контактная работа:	108.4
Лекции	24
Практические / лабораторные занятия	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4
Зачет с оценкой	0.4
Самостоятельная работа	200
Контроль	15.6

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 и 8 семестрах

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Математика и информатика

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств.

Способы задания множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение. Диаграмма Эйлера-Венна. Прямое произведение множеств. Алгебраические свойства операций над множествами. Соответствие между множествами. Функциональное отображение: сюръекция, инъекция, биекция.

Тема 2. Элементы математической логики.

Высказывания и основные логические операции. Логические формулы и таблицы истинности. Тавтологии, контрадикции и выполнимые формулы. Логическое следование и равнозначность формул. Понятие о предикатах. Кванторы.

Тема 3. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике.

Прямая и обратная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Обратная и обратная противоположной теоремы. Методы доказательства математических теорем. Дедуктивное и индуктивное умозаключения. Схемы дедуктивных умозаключений. Правильные и неправильные дедуктивные умозаключения.

Тема 4. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.

Понятие об аксиоматическом методе. Аксиомы Пеано. Отношения «непосредственно

следовать за» и «непосредственно предшествовать». Сложение и его свойства. Умножение и его свойства. Вычитание и деление. Деление с остатком.
Тема 5. Уравнения и неравенства.
Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Рациональное уравнение. Решение задач с помощью уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Графическое решение неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов.
Тема 6. Элементы теории вероятностей и комбинаторики.
Классификация случайных событий. Действия над событиями. Классическое определение вероятности события: классический опыт, случаи, благоприятствующие случаи. Элементы комбинаторики: схема выбора без повторений, схема выбора с повторениями. Примеры вычисления вероятностей случайных событий. Становление информатики как науки. Возникновение ЭВМ. Развитие информатики в 20 веке. Достижения науки в 21 веке.

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	8
Объем дисциплины: в часах	288
Контактная работа:	96.4
Лекции	24
Практические / лабораторные занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4
Зачет с оценкой	0.4
Самостоятельная работа	176
Контроль	15.6

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Искусство и технология

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности художественно-изобразительных материалов для создания работ. Подготовка и требования к подбору изобразительных материалов, инструментов и оборудования. Техника безопасности
Оснащение курса изобразительного искусства и технологии в начальной школе. Необходимые материалы и оборудование для создания наиболее выразительных творческих работ в графических, акварельных, живописных (гуашью) техниках; для выполнения аппликационных, конструктивных композиций из различных материалов.
Техника безопасности в подборе и применении материалов, инструментов и оборудования на уроках технологии и искусства в школе.
Значение и виды наглядно-дидактического материала, дидактических пособий.
Тема 2. Искусство графики, особенности и выразительные средства
Особенности графики как вида изобразительного искусства. История возникновения и развития в различные исторические периоды. Значение графики на современной этапе развития общества. Виды графики. Роль иллюстративной графики в формировании личности.
Ознакомление с материалами, техниками выразительного графического рисунка (бумага для создания графического образа, простые и цветные карандаши, пастель, сангина, уголь, соус, мел, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры и линеры и др.), определение основными свойств и особенностей (твёрдость-мягкость, сыпучесть-

бархатистость, плотность-жирность и др.), способами применения («по-сухому» и «по-сырому») различных графических материалов.
Ознакомление с основными средствами выразительности графики (линия, штрих, пятно и светотень). Выполнение студентами упражнений и зарисовок разными материалами, осваивая средства выразительности (линии, штрихи, смешивание цветов) для сравнения возможностей изобразительных материалов. Составление дидактических, динамических и вариативных таблиц, способствующие осуществлению процесса обучения рисованию. Познакомить с нетрадиционными графическими техниками (граттаж, фроттаж и многими другими).
Особенности и технология иллюстрирования литературных произведений на основе сюжета любой сказки по школьной программе (как пример – юбилейные произведения 2023 года: 165 лет (1858) сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова; по 100 лет (1923) сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище» К.И. Чуковского; 65 лет (1958) сказке «Незнайка в Солнечном городе» Н.Н. Носова; 50 лет в 2023 исполнилось книге «Дядя Федор, пес и кот» Э.Н. Успенского и мн.др.), в том числе с использованием национальных сказок (немецких народных или авторских).

Тема 3. Живопись. Виды, жанры, особенности и выразительные средства. Особенности художественно-изобразительных материалов для создания работ

Зарождение искусства в первобытном обществе (наскальная живопись) как выражение потребности человека в познании мира, художественном преобразовании. История развития живописи в различные периоды развития человечества, ее особенности основные виды, жанры и их развитие. Искусство как отражение эпохи. Собрание выдающихся произведений искусства в различных музеях мира (включая Пергамский музей, Дрезденский Цвингер и др./ Национальный музей искусства Китая, Шанхайский музей искусств и ремесел и др.).
Свойства, техники и особенности рисования акварелью и гуашью (прозрачность, непрозрачность). Выполнение студентами упражнений: заливка; растяжка цвета; лессировка; смешивание цвета и получение производных цветов (круг). Выполнение зарисовок в технике «по-сухому» и «по мокрому листу». Познакомить с техникой рисования «восковой мелок + акварель», техникой тонирования листов акварелью (заливка, набрызг, вливание цвета в цвет), техниками тонирования листа гуашью (по грунтовке белилами косым, прямым и концентрическим мазком); мозаичное рисование примакиванием, тычкование/ пастозная живопись гуашью, кистевой мазок; нетрадиционными техниками (монотипия, «сдвижная картинка», ниткография, пальчиковая живопись и др.).

Тема 4. Декоративно-прикладное искусство, его основные виды и выразительные средства. Основы декоративной композиции

Понятие, специфика и функции народного искусства. Декоративная роспись, декоративная пластика и аппликация как виды декоративно-прикладного искусства. Народные расписные изделия, игрушки (русские и народов России), их прошлое и настоящее. Специфика аппликационных орнаментов народов России. Аппликация из бумаги, мягких и твердых материалов.
Понятие декора. Изобразительные средства декора: сюжетное и символическое изображения, орнамент. Принципы украшения предметов узором, росписью, основные композиционные приемы. Понятие декоративности, ее средства.
Декоративная роспись. Виды росписи, их назначение. Способы украшения предметов декоративно-прикладного искусства в технике росписи. Виды росписи по дереву, по металлу и ткани, их особенности, средства выразительности. Особенные орнаменты и предметы ДПИ в немецком/ китайском искусстве.
Выполнение студентами упражнений: подготовка тонированной бумаги (чайная заварка, черная тушь), выполнение эскизов по мотивам Дымковского, Жостовского, Городецкого и др. узоров. Подготовка дидактических пособий (динамические таблицы городецкой

птицы, вариативные эскизы жостовских мотивов, дидактическая игрушка с «прорезью»: дымковские игрушки и др.). Роспись силуэтной формы по мотивам народных промыслов (Гжель, Хохлома, Матрёшки, Торжок и др.). Изучение изделий и орнаментов малоизвестных декоративных промыслов росписи керамики и по дереву (Мезенская, Борецкая, Семикаракорская, Владимирская и др.).

Зарисовка предмета декоративно-прикладного искусства с натуры, создание композиции рисунка.

Тема 5. Синтез искусств: живопись, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Цветоведение и колористика в искусстве и технологии

Роль цвета в формировании дизайнерского мышления. Цвет и его значение для создания выразительных поделок. Особенности подбора различных цветовых сочетаний. Особенности создания дизайнерских композиций.

Идея гармонизации цвета: цветовые круги (Исаака Ньютона, Гёте, Вильгельма Оствальда, Йоханнеса Иттена) как универсальный инструмент дизайнера. Правила составления равноступенчатого большого цветового круга В.Оставальда. Гармонизация хроматическая и ахроматическая посредством цветового квадрата. Выполнение студентами зарисовок семи классических цветовых сочетаний-гармонизаторов и создание двух абстрактных композиции как пример к разным гармониям по выбору.

К созданным композициям в выбранных цветовых сочетаниях подобрать в интернете аналоги цветовых сочетаний в живописи, в дизайне интерьеров/ одежды и т.п.

Изготовление дидактического пособия (игры) для ознакомления детей с цветовым кругом и правилами сочетания цветов.

Тема 6. Искусство скульптуры, его основные виды и выразительные средства. Технология преобразования различных пластических материалов

Искусство скульптуры, его основные виды, техники и выразительные средства.

Материалы используемые в начальной школе для создания скульптуры (глина., пластилин, тесто и др.). Подготовка изобразительных материалов и оборудования. Требования к подбору изобразительных материалов.

Лепка – как вид и техника искусства скульптуры. Способы создания пластических образов (животных, человека), технические приемы оформления и декорирования поделок (прищипывание, примазывание, сглаживание поверхности, украшение поверхности налепами, выбиранием, с помощью процарапывания узора различными приспособлениями.

Выполнение из пластилина объемно-пластических образов животных и человека различными способами лепки (конструктивным, комбинированным, пластическим, используя самые разные приемы лепки) на основе сюжета любой сказки по школьной программе (как пример – юбилейные произведения 2023 года: 165 лет (1858) сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова; по 100 лет (1923) Сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище» К.И. Чуковского; 65 лет (1958) сказке «Незнайка в Солнечном городе» Н.Н. Носова; 50 лет в 2023 исполнилось книге «Дядя Федор, пес и кот» Э.Н. Успенского и мн.др.), в том числе с использованием национальных сказок (немецких народных или авторских).

Выполнение изделия из пластилина в технике мелкой пластики (технология «кейн» или «миллефиори (millefiori)», жгутиковая филигрань или пластилиновой аппликации из жгутиков). Технология «обратной пластилинографии» (на прозрачном пластике (крышечке)).

Тема 7. Дизайн. Особенности, задачи, виды, выразительные средства. Технологии аппликации из различных материалов

Ознакомление с материалами, инструментами и техниками создания аппликации. История появления бумаги. Применение, виды, зависимость назначения от качества используемой бумаги. Виды художественных работ с использованием бумаги. Правила окрашивания, способы, технология. Красители, которые можно использовать для окрашивания бумаги.

Оборудование. Применение окрашенной бумаги в творческой деятельности.
Техника безопасной работы с материалами.
Технология обработки бумаги, способы, варианты (жатие, сминание, обрывание, отщипывание, вырезывание и т. п.). Способы выполнения аппликации (обрывание и вырезание различными способами (вырезывание: по контуру, силуэтное, симметричное, ажурное, прямолинейное, косоугольное, криволинейное, волнистое, округлых форм, из бумаги, сложенной гармошкой) и прикрепления элементов на основу (плоскостная, мозаичная, частичного приклеивания, объемная аппликация, нашивание).
Выполнение изделий в различных аппликационных техниках, создание технологической карты способов выполнения аппликации и примеров прикрепления на фон. Выполнение динамической таблицы создания аппликационного образа. Создание иллюстрации к литературному произведению (на выбор студента), используя разные аппликационные техники.

Тема 8. Архитектура. Основные стили, выразительные средства. Технологии создания объемно-пластической формы и моделирования из различных материалов. Особенности и специфика организации работы с разными материалами

Основные понятия, выразительные средства искусства архитектуры. Художественные средства выразительности искусства архитектуры, архитектурный стиль, язык архитектуры. Шедевры мировой архитектуры (немецкое/ китайское искусство архитектуры). Функциональность архитектурных сооружений. Архитектура как основа синтеза искусств.
Конструирование и моделирование как прообраз создания объемно-пластической формы (на основе цилиндра, конуса, шара, куба, параллелепипеда). Различие материалов для конструирования (бумага, картон, различные «бросовые» материалы и модули, конструкторы); техник (оригами, киригами, макетирование, конструирование из модулей, бумажная скульптура и др.).
Техника безопасной работы с инструментами и материалами.
Технология обработки разных видов бумаги, способы складывания. Варианты скрепления (оригами (складывание), склеивание, скрепление степлером, клейкими лентами (скотч, двусторонний скотч, малярная лента и т. п.). Способы выполнения и декорирования, дизайна конструкции.
Выполнение студентами конструкций (моделей, макетов) и поделок в разнообразных техниках. Тематика изделий в процессе занятий: архитектура в сказках, городская архитектурная среда, макеты малых архитектурных форм в ландшафтном дизайне; макет школьного класса, детской комнаты и др.

Тема 9. Синтез искусств: дизайн, декор, архитектура, скульптура. Дизайн функционального изделия. Особенности художественно-изобразительных материалов для создания работ. Технологии конструирования и моделирования из различных материалов

Понятие синтеза искусств. Создание изделий на основе использованного материала (вторичного использования, бросовый материал). Характеристика использованного материала, его особенности и выразительные средства. Сочетаемость материалов, способы и последовательность соединения отдельных деталей.
Дизайн функциональной поделки. Выполнение изделия практического назначения (карандашница, коробочка-шкатулка, коробочка-сюрприз, 3-D открытка, скетч-открытка, подвижная игрушка и др.).
Особенности природного материала и его использование в художественно-творческой деятельности. Виды и особенности художественных работ с природным материалом (флористика и фитодизайн, лесная скульптура). Материалы и инструменты для работы. Последовательность выполнения работы.
Изготовление студентами поделок из природного материала (объемная поделка способом достраивания и включения).
Конструирование выразительного образа из ткани (традиционные тканевые игрушки

разных народов мира, в том числе мягкие немецкие игрушки (мишка Тедди и Вальдорфская кукла, мягкие ёлочные игрушки и др.).	
3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы естествознания

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и культура.

Соотношение и взаимодействие науки и искусства в культуре. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия.

Тема 2. История естествознания.

Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Становление эволюционного естествознания. Типы научной рациональности, классический, неклассический, постнеклассический способы познания. Панорама современного естествознания.

Тема 3. Методология научного познания и его уровни.

Система теоретических и эмпирических методов в науке. Основные методологические понятия. Научный метод и моделирование. Относительность и абсолютность естественнонаучных знаний. Структура современного естествознания.

Тема 4. Представления о материи.

Корпускулярное и континуальное описание природы. Виды материи. Энергия как фундаментальная характеристика материи. Виды энергии. Современные концепции физической картины мира. Теория Великого объединения и Суперобъединения.

Тема 5. Естественнонаучные знания о веществе.

Физические и химические процессы. Структура химии. Периодический закон. Реакционная способность веществ. Синтез химических веществ. Современный катализ. Перспективные материалы. Химия в XXI веке.

Тема 6. Концепции пространства и времени.

Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Симметрия пространства и времени и законы сохранения. Специальная теория относительности. Инвариантность пространственно-временного интервала и массы. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности и ее основные следствия. Единство материи, пространства и времени.

Тема 7. Принципы эволюционно- синергетического описания природы. Самоорганизация

в природе. Базовые элементы теории самоорганизации. Необходимые условия для самоорганизации. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.

Тема 8. Эволюция на космологическом уровне.

Современные представления о Вселенной. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной А. Эйнштейна и А. Фридмана. Модели ранней эволюции Вселенной. Теория инфляции. Сценарий Большого взрыва. Эволюция и строение галактик. Звезды - основной структурный элемент Вселенной. Этапы эволюции звезд.

Тема 9. Эволюция живых систем.

Предбиологическая эволюция. Проблема происхождения жизни. Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого. Особенности структурных уровней живой природы: клетка, ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера. Синтетическая теория эволюции. Проблема направленности движущих сил эволюции.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы обществознания

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек в обществе.

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Язык как форма мысли. Понятие информации.

2. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Онтология и теория познания. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы.

3. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Факторы формирования личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

4. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.
5. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.
6. Мир общения: Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.
7. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Идентификация в межличностном общении. Конформность и нонконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление.
Раздел 2. Духовная культура в обществе.
1.Религия, искусство, право, мораль (нравственность) как структурные элементы духовной жизни личности.
2.Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
3.Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. 7 Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.
4.Образование как элемент духовной культуры личности. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
5.Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России.
6.Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.
Раздел 3. Общество.
1.Социум как часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революции и эволюция, реформы в историческом процессе.
2. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.
3. Системное строение общества. Структура общества. Социальная инфраструктура. Социальная система и ее среда. Социальные институты: понятие, виды и значение. Основные функции социальных институтов.
4. Прогресс и регресс в общественном развитии. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.
Раздел 4. Социальные отношения.
1. Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура

социологического знания. Основные вехи развития социологии.
2. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.
3. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.
4. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.
5. Социальные интересы и социальные конфликты. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. 6. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.
7. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
8. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
9. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
10. Психология социальных групп: Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Кооперация и конкуренция.
11. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.
12. Этнические и конфессиональные отношения: этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
Раздел 5. Политика.
1. Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование. Политика и власть: Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.
2. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, ее структура и функции. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических

систем. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.
3. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.
4. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.
5. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.
6. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
7. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
8. Личность в политической жизни: Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.
9. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
10. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.
11. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.
12. Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
Раздел 6. Экономика.
1. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Виды социальных отношений: экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.
2. Сущность рыночной экономики. Собственность. Предпринимательство.
3. Денежно-кредитная политика. Деньги и банки. Налоговая система.
4. Рынок труда. Безработица и ее виды.
5. Россия в системе международных экономических отношений.
Раздел 7. Право.
1. Теория государства. Происхождение государства и права. Сущность и функции государства. Государственный механизм (аппарат). Типы и формы государства. Государство и общество. Гражданское общество и его институты. Правовое государство: понятие, признаки, основы. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.

Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
2. Теория права. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права. Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды). Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность: Правовые отношения: понятие, признаки, структура. Цель правоотношений. Субъекты (участники) правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Предмет правоотношения. Юридические факты: как основание для возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правомерное поведение: понятие и основные виды. Правонарушение: понятие и основные признаки. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Система правового статуса личности. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Гражданство. Закон «О гражданстве РФ».
3. Конституция Р.Ф. – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика). Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство России: понятие и принципы. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Избирательное право.
4. Основы гражданского права (сделка, договор, обязательственное право), семейного права и трудового права.
5. Основы уголовного и административного права

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Работа по выявлению одаренности и развитию способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-6; ПК-3

2. Содержание дисциплины

Тема 1: Творчество как психолого-педагогическая проблема.
Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность». Специфика творческой деятельности, ее отличие от деятельности репродуктивной. Этапы творческой деятельности. Инсайт, воображение, фантазия в творческой деятельности. Взаимосвязь творческих способностей с интеллектом. Проблема творческого развития личности.

Тема 2: Основные подходы к проблеме творческих способностей
Проблема творческих способностей в истории психологии. Решение проблемы умственной одаренности на принципах энергетизма. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Развитие тестологии и ее роль в диагностике интеллекта. Коэффициент умственной одаренности. Факторный анализ умственных способностей. Дивергентное и конвергентное мышление в концепции Дж. Гилфорда. Концепция творчества Р. Стернберга. Понятие «интеллектуальная активность» в концепции Д.Б. Богоявленской. Типы творческих личностей.
Тема 3: Структура творческих способностей.
Роль умственных способностей в творческой одаренности. Обучаемость как критерий уровня общих умственных способностей. Параметры обучаемости. Роль саморегуляции в креативности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности.
Тема 4: Личностные факторы творчества
Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности.
Тема 5: Психологические проявления одаренности.
Многообразие определений одаренности. Основные понятия в теории способностей: задатки, способности, специальная одаренность, общая одаренность. Психологические особенности одаренных детей: особенности развития познавательной потребности, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке. Особенности детей, чьи особые возможности не сразу видны. Сензитивные периоды развития способностей.
Тема 6: Диагностика детской одаренности
Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. Проект «RAPYHT». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойская модель выявления одаренных. Диагностика креативности. Основные тесты, направленные на выявление творческой одаренности. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации. Перфекционизм одаренных детей. Социальная автономность одаренной личности, возможные проблемы, возникающие в связи с этой особенности. Особенности общения одаренных детей.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Введение в профессиональную деятельность дошкольного педагога

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Роль педагогической профессии в современном обществе. Предмет и задачи курса. Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии. Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая. Понятие о педагогических специальностях. Перспективы развития педагогической профессии. Тема 2. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. Сущность понятия «образование». Социокультурные функции образования. Тенденции развития образования в современном мире. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности. Понятие о системе и структуре образования в России. Дошкольное образование – первый уровень основного образования. Непрерывное педагогическое образование. Тема 3. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога. Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога. Источники самообразования. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура. Тема 4. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993). Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе. Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования. Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога 10 учреждения дошкольного образования. Компетентностный подход в подготовке педагога учреждения дошкольного образования. Тема 6. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога. Понятие «профессионально-педагогическая культура»: сущность, содержание, уровни. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры (социально-педагогические, групповые педагогические, личностно-педагогические ценности). Технологический компонент профессионально-педагогической культуры (педагогическая технология, технология педагогической деятельности, педагогические задачи). Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Проблема взаимоотношения личности, культуры и творчества. Понятие и особенности

педагогического творчества (В. И. Загвязинский, Н. Д. Никандров).

Тема 7. Педагогические способности.

Сущность понятий «способности» и «задатки». Способности общие и специальные. Уровни способностей. Компоненты педагогических способностей.

Тема 8. Педагогический артистизм.

Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Артистизм в структуре личности педагога. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности педагога.

Тема 9. Стиль педагогической деятельности.

Стиль как совокупность индивидуальной стратегии и тактики педагога. Классификация стилей педагогической деятельности. Авторитарный и демократический стили. Индивидуальный стиль как следствие направленности личности педагога. Классификация индивидуального стиля О. А. Лапиной. Классификация индивидуальных стилей педагога учреждения дошкольного образования (А. Г. Исмагилова, Е. А. Панько). Типы отношения педагога учреждения дошкольного образования к детям (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько). Имидж педагога: функции и структура (психофизиологические особенности личности, визуальный, профессиональный, социально-нравственный компоненты).

Тема 10. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.

Познавательная самостоятельность в истории дидактики. Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы студента. Культура самостоятельной работы

1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	32,6
Лекции	10
Практические занятия	20
из них, в форме практической подготовки	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	12
Контроль	27,4

4.Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Дошкольная педагогика
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1; ПК-2; ПК-8
2. Содержание дисциплины
Лекция 1. Тема: Дошкольная педагогика как наука.

Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи и и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. Суть основного противоречия педагогической науки, специфика предмета педагогики как науки (объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, педагогическая деятельность, особенности и условия организации педагогического процесса), проблемы науки на современном этапе развития. Дошкольная педагогика как наука имеет свой предмет, задачи, функции, источники, методы, категории. Дошкольная педагогика изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы социализации, технологию осуществления, влияние воспитания, обучения и образования на развитие личности ребенка. Цель дошкольной педагогики как науки — обоснование закономерностей образования (воспитания обучения и развития) детей от рождения до поступления в школу и прогнозирование перспектив развития образования. Предмет дошкольной педагогики — процесс образования (воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста), его закономерности, цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. Объект дошкольной педагогики — ребенок от рождения до школы.

Лекция 2. Тема: Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования

Педагогическая наука в межнаучной интеграции. Взаимосвязь, взаимовлияние, взаимопроникновение, синтез наук о человеке. Недопустимость сохранения педагогически "зауженного" мышления.. Место педагогики в системе наук о человеке. Методологическая основа педагогики. Взаимовлияние, взаимосвязь педагогики с философией. Педагогика в системе философских наук (этика, эстетика, социология). Педагогика в системе биологических наук о человеке (анатомия, физиология, нейрофизиология, нейропсихология, гигиена, педиатрия, медицина, генетика, нейропедагогика). Взаимосвязь педагогики с психологическими науками (педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, дифференциальная психология, инженерная психология). Связь педагогики с информатикой, этнологией, юридическими и экономическими науками. Специфика методов исследования дошкольной педагогики, уровни, этапы, принципы педагогического исследований. Педагогический опыт и его обобщение

Лекция 3. Тема: Становление и развитие дошкольной педагогики как науки

Источники развития дошкольной педагогики, история становления дошкольной педагогики как науки. народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, лучший опыт детских учреждений, экспериментальные исследования. Опыт первых детских садов в дореволюционный и послереволюционный периоды. Этапы становления системы дошкольного образования в советский период. В 1802 г. в России впервые было создано министерство народного просвещения, и начала складываться система образования. Первыми государственными образовательными учреждениями были: приходские училища (1 год), уездные училища (2 года), губернские гимназии (4 года), университеты (3 года). В первой половине XIX в. в России появился ряд общественных деятелей, просветителей культуры и педагогов, внесших вклад в развитие педагогики и дошкольной педагогики в частности (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский). В 60-е гг. XIX в. стали открываться первые платные частные детские сады, выходить специальный педагогический журнал «Детский сад», начинают разрабатываться теории и подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Е.И.Тихеевой создается оригинальная теория дошкольного воспитания. Основные идеи этой теории: преемственность воспитания в детском саду, семье, школе; особое место отводится методике развития речи дошкольников. Огромный вклад в развитие дошкольного воспитания вносят К.И.Корнилов, Е.А.Аркин. Определяется содержание деятельности ДОУ, разрабатываются первые проекты программ в ДОУ, даются рекомендации по основам планирования деятельности через «организующие моменты». В 1962 г. была утверждена и

рекомендована к использованию Министерством просвещения РСФСР единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду, затем в 1978 г. после доработки и дополнения она получила название , Типовой программы и применяется в настоящее время. Эта программа обеспечивает преемственность в обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Однако В конце XX в. дошкольная система обучения, воспитания и развития детей претерпела некоторые изменения. Так, дошкольные учреждения стали называться еще и образовательными. Главной задачей этих учреждений является социализация ребенка, воспитание, а затем уже подготовка к школе и только после этого «дошкольное образование».

Лекция 4. Тема Факторы развития ребенка дошкольного возраста Краткая аннотация к лекции. Факторы развития ребенка дошкольного возраста: наследственность, среда, воспитание и активность самой личности.

Лекция 5. Тема: Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста

Значение социального фактора в развитии ребенка, развитие и социализация. Мега, макро, мезо, микрофакторы социализации ребенка. Воспитание дошкольников в контекста микрофакторов социализации. Народная культура и социализация личности ребенка (этнопедагогика).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	1
Объем дисциплины: в часах	36
Контактная работа:	20,3
Лекции	6
Практические занятия	12
из них, в форме практической подготовки	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; ПК-1; ПК-2

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и практика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Программы ознакомления с воспитательно-образовательной деятельностью в ДОО. Изучение структуры ДОО в контексте СКРД. Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой, которая охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей и определяет содержание и формы работы с детьми по СКРД.

Тема 2. Взаимодействие детского коллектива в условиях дошкольной образовательной

организации Изучение программ в ДОО по СКРД. Повышение компетентности педагогов в процессе самообразования; в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями; совершенствование проектной культуры педагога как часть профессиональной компетентности педагогов в ДОО. Отличительные особенности воспитательно-образовательных программ.

Тема 3. Практикум по социально-коммуникативному развитию дошкольников Анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации. Наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	6
Объем дисциплины: в часах	216
Контактная работа:	110,3
Лекции	36
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре, зачет с оценкой в 5 семестре, экзамен в 9 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ПК-1; ПК-2 ; ПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Характеристика и своеобразие познавательного развития в дошкольном возрасте

Познавательные процессы у детей дошкольного возраста. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО. Разработка и реализация методик познавательного развития детей дошкольного возраста для реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Методы диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста. Направлениям взаимодействия с родителями в области познавательного развития детей.

Раздел 2. Развитие у детей дошкольного возраста познавательно-творческих способностей

Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях. Содержание педагогических условий, способствующих творческому развитию детей. Ознакомление детей с художественной литературой

Раздел 3. Теоретические и методические основы экологического образования

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Организация экологического образования. Современные концепции развития личности дошкольника в процессе общения с природой. Формы и методы экологического образования.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	6
Объем дисциплины: в часах	216
Контактная работа:	110,7
Лекции	36
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

4. Форма промежуточной аттестации: зачеты во 4 и 5 семестрах, экзамен в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ПК-1; ПК-2 ; ПК-8

2. Содержание дисциплины

Лекция 1. Тема: Научные основы теории развития речи

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Лекция 2. Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО - содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В.Ворошнина).

Лекция 3. Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми.
Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).
Лекция 4. Тема: Методика развития словаря в разных возрастных группах.
Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов). Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.
Лекция 5. Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах.
Приемы работы с детьми дошкольного возраста по обогащению и активизации словаря детей. Методы обогащения словаря детей. Методы активизация словаря детей. Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада. Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных групп
Лекция 6. Тема: Грамматический строй родного языка как система.
Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования). Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Исследования грамматики А.Н.Гвоздев, А.Г Тамбовцева (Арушанова), Л.Федоренко и др. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества). Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
Лекция 7. Тема: Методика формирования грамматического строя речи детей.
Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей. Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.
Лекция 8. Тема: Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи.
Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И Максаков. М.М.Алексеева, Х.Швачкин, Р.Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков). Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.
Лекция 9. Тема: Развитие диалогической речи детей.
Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (Виноградова, О.С.Ушакова, М.С. Лаврик и др.). Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи. Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы. Лекция 5. Тема: Развитие связной монологической речи детей. Краткая аннотация к лекции. Методы развития связной монологической речи. Пересказ

литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста). Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура. Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошниной).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	98,5
Лекции	24
Практические занятия	72
из них, в форме практической подготовки	
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и технология художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина Предмет теории и технологии художественного развития дошкольников - изучение и развитие закономерностей и условий развития художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников. Основные этапы развития (конец 19 - начало 20 века; 20 годы 20 века; 30-80 годы, 90 годы 20 века.)

Тема 2. Парадоксы теории и практики художественно- эстетического воспитания в современной России Государственная модель эстетического воспитания в современной России в 21 веке. Основные программы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. Достоинства и недостатки программ по художественноэстетическому воспитанию дошкольников.

Тема 3. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника Философские подходы к определению сущности, структуры и закономерностей художественной деятельности. Специфика художественного творчества. Основные категории эстетики. Положения искусствознания об общих законах искусства как специфической формы общественного сознания и отражения окружающей действительности.

Тема 4. Психологические основы художественного развития детей дошкольного. Эстетическое сознание, его особенности. Художественно-эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве. Детское художественное творчество, основные подходы к определению его сущности. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста. Роль обучения в развитии детского художественного творчества. Диагностика эстетического развития детей разных возрастных групп.

Тема 5. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности Понятие "художественное восприятие". Этапы, типы, структура художественного восприятия. особенности художественного восприятия детей дошкольного возраста. Роль восприятия детьми произведений искусства в развитии творчества дошкольников. Принципы отбора произведений искусства для детей. Музыкальная деятельность дошкольников

Тема 6. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства Цели, задачи, содержание и методы развития художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к изобразительному искусству (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура). Специфика художественного образа и средств выразительности графики. Особенности понимания и освоения графики дошкольниками. Содержание и методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. Специфика восприятия живописного образа детьми дошкольного возраста. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками. Специфика художественного образа в искусстве скульптуры. Методика ознакомления детей с разными видами и жанрами скульптуры. Методика ознакомления детей с декоративно- прикладным искусством. Освоение дошкольниками искусства архитектуры. Возможности музейной педагогики в развитии художественно-эстетического потенциала детей.

Тема 7. Мониторинг освоения образовательной области -Художественно- эстетическое развитие. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); Методика оптимизации работы с группой детей. Основные методы сбора информации о ребёнке Систематическое наблюдение; Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки,– аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, детские каракули работы ребёнка); Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения– (ключевые компетентности); Беседы с родителями, анкеты, опросники; Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед); Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей; Рассказы детей; Фотографии; Аудиозаписи и видеозаписи,– Портфолио, или "Папки достижений" Описание случаев и регистрация эпизодов - короткие описания конкретных– случаев; Дневниковые заметки.

Тема 8. Формы работы с родителями по образовательной области . Художественно-эстетическое развитие дошкольника. Выработка у родителей педагогических умений по художественно - эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. Тематические консультации. Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи. Родительские собрания. Семейные праздники.

Тема 9. Проблема соотношения обучения и творчества в отечественной и зарубежной педагогике Проблема соотношения обучения и творчества как основной вопрос методики художественного развития детей. Взгляды зарубежных исследователей на проблему детского творчества. Взгляды отечественных исследователей на развитие детского творчества. Современный период решения проблемы соотношения обучения и творчества в рамках личностно- ориентированной парадигмы.

Тема 10. Применение информационно- коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста Совмещение процесса художественно-эстетического воспитания детей с использованием информационных технологий. Сочетание разнообразных форм подачи информации мультимедиа может оснастить содержание союза литературы и живописи, книги и музыки, слова и художественной деятельности детей, что содействует художественному развитию и эстетическому воспитанию личности дошкольника.

Тема 11. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Специфика разных видов детской изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Рисование, лепка, аппликация, их виды по цели изображения (предметные, сюжетные, декоративные). Конструирование как вид изобразительной деятельности.

Тема 12. Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста Программа дисциплины "Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста"; 44.03.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Регистрационный номер 10142186119 Страница 7 из 34. Задачи обучения детей разным видам художественной деятельности. Содержание развития рисования, лепки, аппликации и конструирования в разных группах детского сада. Цели, задачи, содержание художественного развития детей дошкольного возраста. Принципы построения и отбора содержания в вариативных программах художественного развития дошкольников. Идеи интеграции видов художественной деятельности.

Тема 13. Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста Классификация и характеристика методов художественного развития дошкольников. Специфика применения методов и приемов художественного развития детей в зависимости от уровня общего и художественного развития детей, возраста и индивидуальных особенностей, вида художественной деятельности, задач обучения. Вариативные технологии эстетического и художественного развития дошкольников

Тема 14. Формы организации детской художественной деятельности Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности, задач обучения. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье.

Тема 15. Художественно- эстетическая развивающая среда Понятие художественно-эстетической среды, принципы ее построения, основные компоненты. Содержание и формы организации в ДОУ изобразительной, музыкальной студии, театральной гостиной и т.п. Использование детских работ в оформлении ДОУ. Предметно-развивающая среда художественно-эстетического развития и воспитания детей. Формирование творческих способностей

Тема 16. Художественно- эстетическому развитие детей средствами дидактических игр Дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами. Развитие художественно-познавательного интереса детей к приобретению художественно-эстетических знаний (хохлома, гжель, дымковская игрушка). Развитие способностей детей к осмыслению чувства прекрасного, умение высказывать эстетические суждения: "Составь хохломской узор", "Городецкие узоры", "Собери матрешек", "Найди домик матрешки", домино "Игрушки".

Тема 17. Народные промыслы. Художественная обработка изделий из дерева и глины. Городец. Хохлома. Гжель. Ознакомление с народными промыслами - Городец, Хохлома, Гжель. Отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной

промышленности. Единство практического значения изделия и его декоративного оформления. Упражнения в кистевой росписи по образцам народных мастеров-самостоятельное составление декоративных мотивов из народных узоров Хохломы, Городца, Гжели (акварель, гуашь). Самостоятельное составление эскиза росписи хохломской и гжельской посуды, кухонной разделочной доски (акварель, гуашь).

Тема 18. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников Роль планирования в решении задач художественного воспитания дошкольников. Виды планирования. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации. Диагностика уровня художественного развития детей. Основой для планирования педагогического процесса. Планирование педагогического процесса в группе

Тема 19. Преемственность в организации художественной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста Сущность и содержание преемственности по художественному развитию в работе детского сада и школы. Преемственность в целях, содержании, формах организации, способах, методах развития творчества у дошкольников и младших школьников. Возможности осуществления подготовки к школьной учебной деятельности на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду.

Тема 20. Проектная художественно- эстетическая деятельность детей Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.) Универсальные проекты: изготовление изделий и подготовку представлений. Комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	7
Объем дисциплины: в часах	252
Контактная работа:	122,7
Лекции	36
Практические / лабораторные занятия	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0.2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	104
Контроль	25,3

4. Форма промежуточной аттестации: зачет ы 3 семестре, зачет с оценкой в 5 семестре и экзамен в 6 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методическая система обучения математике в дошкольных

общеобразовательных учреждениях

Тема 2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста

Тема 3. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики

Тема 4. Формы организации обучения детей элементам математики

Тема 5. Роль дидактических средств в математическом развитии детей

Тема 6. Методы обучения элементам математики

Тема 7. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада

Тема 8. Математическое развитие детей раннего возраста (второй – третий год жизни)

Тема 9. Математическое развитие детей четвертого года жизни

Тема 10. Математическое развитие детей пятого года жизни

Тема 11. Математическое развитие детей шестого года жизни

Тема 12. Математическое развитие детей седьмого года жизни

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	82,5
Лекции	22
Практические / лабораторные занятия	58
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0.2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	17,5
3. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 и экзамен в 6 семестрах	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Развитие игровой деятельности дошкольника
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста

Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Тема 2. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б.Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Ролевые и реальные отношения детей во время игры. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Тема 3. Современная классификация детских игр по С.Л.Новоселовой

Отличие игровой деятельности от игры. Анализ игровой деятельности детей. Классификация детских игр. Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая. народная. Особенности организации игр в разных возрастных группах. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. Место игр с правилами в педагогическом процессе.

Тема 4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная

Виды, содержание и структура творческих игр. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр. Строительные игры в разных возрастных группах. Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.

Тема 5.Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации

Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Разработка компьютерных программ для дошкольников. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфортности в образовательной деятельности.

Тема 6. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО

Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Тема 7. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей. Варианты построения предметно-игровой среды. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки. Игровой компьютерный центр.

Тема 8. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной организации

Понятие диагностика. Метод исследования игровой деятельности детей по Н.Ф.Комаровой, группы показателей: содержание игры, способы решения детьми игровых задач, взаимодействие детей в игре, самостоятельность детей в игре.

Тема 9. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр. Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа. Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Тема 10. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности

Понятие детское сообщество. Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь. Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе. Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми. Трудности формирования детского сообщества.

Тема 11. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации

Понятие игровые технологии в обучении и воспитании. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д. Их применение в обучении и воспитании дошкольников.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы педиатрии и гигиены детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-6; ПК-3

2. Содержание дисциплины

1. Здоровье и физическое развитие детей Здоровье и физическое развитие ребенка, их медико-биологические и социальнопедагогические аспекты Компоненты развития ребенка Группы здоровья Влияние социальных факторов на физическое развитие детских контингентов Нормативно-правовые аспекты охраны здоровья
2. Гигиеническая организация внешней среды Гигиена как наука Адаптация организма к окружающей среде Закаливание, цель и принципы закаливания Воздушные ванны для детей дошкольного возраста Воздушные процедуры в летнее и зимнее время Температура воздуха и длительность воздушных процедур Значение солнечных лучей в формировании здоровья детей и подростков Противорахитическое действие утренних лучей Оценка уровня биологической зрелости детей и подростков
3. Гигиеническое воспитание и обучение в учреждениях для детей дошкольного возраста Теоретические аспекты гигиенического воспитания и обучения Гигиена различных видов учебной деятельности Содержание и формы работы по гигиеническому обучению и воспитанию в учреждениях для детей дошкольного возраста Структура и гигиенические требования к дошкольному учреждению Гигиенические требования к школьной мебели Гигиенические требования к рабочему месту Гигиенические требования к освещению Гигиенические нормативы воды, воздуха
4. Гигиена режима дня, питания и сна Организация режима дня детей и подростков Гигиена и режим сна Гигиенические основы питания Физиологические нормы питания детей и подростков Соотношение белков, жиров, углеводов и витаминов в пище Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях Гигиена и безопасность жизнедеятельности
5. Основы профилактической работы с детьми Формирование потребности в укреплении здоровья Психологические механизмы здорового поведения Личная гигиена, здравоохранение и здоровье Физическая умственная работоспособность и утомление Рациональное чередование умственной и физической деятельности Особенности профилактики травматизма детей и подростков
6. Инфекционные заболевания, кишечные болезни и пищевые отравления Закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей Инфекционный процесс и его развитие Эпидемический процесс Иммунитет и его виды Характеристика инфекционных болезней респираторного типа Характеристика инфекционно-воспалительных болезней мочевыделительной и половой систем Острые кишечные инфекции Гельминтозы Пищевые отравления детей
7. Аллергические состояния и гигиена кожи Аллергия Бронхиальная астма Атопический дерматит у детей Острая крапивница и отек Квинке Анафилактический шок Кожные болезни и их профилактика
8. Болезни органов дыхания, зрения и слуха Острые и хронические заболевания носоглотки и миндалин Острая пневмония и ее профилактика Профилактика нарушения зрения и слуха Гигиенические требования к освещенности, просмотру телевизионных фильмов и оформлению помещений образовательного учреждения
9. Профилактика нервных болезней и заболеваний опорнодвигательного аппарата Заболевания нервной системы Типы неврозов у детей Феномены патологического сна у детей Формирование правильной осанки Плоскостопие и его профилактика
10. Оказание первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при кровотечениях Первая медицинская помощь при переломах, ушибах и вывихах Первая медицинская помощь при электротравмах и ожогах различной степени тяжести Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении Первая медицинская помощь при утоплении Клиническая смерть

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72

Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Введение в педагогику младенческого, раннего и дошкольного возраста. Объект и предмет педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Основные категории педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Принципы личностно-ориентированной педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Педагогика раннего возраста в меняющемся мире. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Проблема профессиональной компетентности педагога. Компетенции педагога раннего возраста. Тема 2. Технология и программы организации педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Проектирование содержания образовательной работы с детьми раннего возраста в современных программах воспитания. Обзорная характеристика примерных общеобразовательных программ воспитания и развития детей раннего возраста (Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Л.А.Парамоновой; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.). Обзорная характеристика парциальных программа воспитания и развития ребенка раннего возраста («Кроха»; «Первые шаги», «Теремок»). Требования ФГОС к структуре, содержанию и технологиям образовательной программы воспитания и развития детей раннего возраста. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Тема 3. Модели организации образовательного процесса в группах младенческого, раннего и дошкольного возраста. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Учет возрастных особенностей детей раннего возраста в организации образовательной деятельности. Формы образовательной деятельности в режимных моментах. Игровая форма образовательной деятельности в группах раннего возраста. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста посредством интеграции. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2

Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Профессиональная этика
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики У(П) 8 (морали), их место в общей системе нравственности. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведение, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Структура, критерии и функции культуры корпорации. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Нравственнопсихологический климат педагогического коллектива. Этика и социальная ответственность организаций. Понятие социальной ответственности, ее виды (перед планетой, государством, местным сообществом) и

отличие от правовой, экономической ответственности. Преимущества и недостатки ведения активной социальной политики организации.

Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности
Этикет как средство общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Из истории российского этикета. Этикетные формы поведения в педагогическом общении Этикет приветствий и представлений. Формы приветствия: вербальные, невербальные и др. Этикет обращений в деловом общении. Роль педагога в этикокоммуникативной практике школьников. Воспитание культуры поведения учащихся: задачи и методы. Понятие об имидже и его структуре. Внешний облик делового человека. Понятие стиля, вкуса, элегантности. Основные требования к внешнему виду деловых людей. Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины. Модель поведения и критерии ее выбора. Проблемы культуры внешнего вида и одежды школьников в условиях современной социокультурной ситуации. Учитель как пример для учащихся в формировании культуры

Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики
Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики ссии. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории Т 9 педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет. Из истории развития педагогической этики. Роль и место педагогической этики в системе наук. Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции. Нравственно-психологический климат педагогического коллектива

Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты
Моральное измерение личности. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральная оценка и ценности. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе. Нравственный облик и требования к учителю XX1-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.

Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса
Общение как нравственная ценность. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения. Сферы педагогического общения. Этический характер педагогического общения. Понятие «коммуникативный барьер». Барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Специфические барьеры педагогической деятельности. Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная

компетентность учителя. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативная толерантность. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Понимание учителем индивидуального своеобразия каждого ученика. Дифференцированный подход. Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Социальное партнерство в образовательной среде.

Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога

Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения.Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Особенности психического развития детей младенческого, раннего дошкольного и младшего школьного возраста

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные факторы и движущие силы психического развития личности

Понятие психическое развитие личности, движущие силы развития ребенка, новообразования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Закономерности формирования психики ребенка по Л.С.Выготскому (культурно-исторический подход), основные условия развития психики и влияния на процесс становления личности в дошкольный период. Зарубежные и отечественные теории психического развития ребенка.

Тема 2.Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка

Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда. Биологические условия развития психики ребенка, взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии ребенка. Зарубежные и отечественные концепции о роли среды и наследственности в психическом развитии личности. Социализация личности ребенка на

современном этапе.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией

Психическое развитие личности ребенка согласно возрастному подходу. Возрастная периодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину. Общая характеристика основных возрастных периодов детства: младенчество (2 возрастных периода), ранний (3 возрастных периода) и дошкольный возраст (4 возрастных периода).

Тема 4. Раннее детство – 2 возрастных периода: характеристика младенчества и раннего возраста

Психолого-педагогические особенности развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте, взаимосвязь психического и физического развития. Младенчество - 2 возрастных периода: первое полугодие (до 6 мес.) и второе полугодие (от 6 мес. до года), основное содержание онтогенеза в младенчестве: эмоциональное общение со взрослым, манипулятивно- предметная деятельность, в процессе которых формируются зрительные и слуховые ориентировочные реакции. Кризис 1-го года, проявляющийся в активности ребенка. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте: 2-ой год жизни и 3-ий год жизни. Взаимосвязь психического и социального развития ребенка. Особенности игровой, познавательной деятельности. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение культурными способами предметной деятельности по Л.С.Выготскому. Развитие предметных действий: соотносящих и орудийных по Д.Б.Эльконину. Целевые ориентиры (достижения) ребенка в младенческий и ранний период развития по ФГОС ДО; диагностика развития.

Тема 5.Характеристика деятельности детей раннего возраста

Влияние деятельности на психическое развитие ребенка. Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Становление предметной деятельности и деловое общение ребенка со взрослым в совместной деятельности. Этапы развития игровой деятельности: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра. Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности. Развитие предпосылок трудовой деятельности. Особенности воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте: игры-занятия, игры-сценки, игровые ситуации общения. Воспитание в режиме дня. Создание развивающей предметно-пространственной среды – зонирование пространства. Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей.

Тема 6. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста

Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Роль эмоций в развития психических процессов.

Сенсорное воспитание – первая ступень познания, формирование разнообразных сенсорных способностей в процессе разных видов деятельности, характерных для детей раннего возраста (общение, игровая, продуктивная, самообслуживание).

Тема 7. Особенности развития личности в раннем детстве

Влияние общения на психическое развитие ребенка. Овладение речью в совместной деятельности со взрослым. Характеристика сферы самосознания у детей раннего возраста. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности в ранний период. Особенности нравственного развития детей раннего возраста. Возникновение стремления к самостоятельности: кризис 3 лет, проблема негативных проявлений в период кризиса.

Тема 8. Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте

Особенности и значение периода раннего детства в развитии. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания: общение, развивающая среда, зарождающие виды деятельности. Воспитание и обучение детей 1-го года жизни. Воспитание и обучение детей 2-го года жизни. Воспитание и обучение детей 3-го года жизни. Создание педагогических условий для психического развития детей, общение и

совместная деятельность со взрослым.

Тема 9. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте

Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном возрасте: младший, средний, старший дошкольный возраст (5-7 лет). Формирование психики ребенка в дошкольный период. Влияние деятельности и общения на психическое развитие ребенка.

Целевые ориентиры (достижения) ребенка в дошкольный период развития по ФГОС: формирование базиса личной культуры, успешная социализация и индивидуализация, формирование мотивационной готовности к обучению в школе; диагностика развития.

Тема 10. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста

Ребенок – субъект жизнедеятельности. Игровая деятельность дошкольника – ведущая деятельность. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве. Трудовая деятельность в дошкольном детстве. Образовательная деятельность в дошкольном возрасте. Воспитание в целостном образовательном процессе в ДОО; обучение с опорой на зону ближайшего развития.

Тема 11. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте

Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в дошкольном возрасте. Роль эмоций в развития психических процессов. Развитие познавательных действий в процессе исследований окружающего мира. Создание педагогических условий для психического развития детей в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности со сверстниками; моделирование алгоритма собственной деятельности.

Тема 12. Развитие личности детей в дошкольном возрасте

Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. Развитие сферы самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста. Принцип культуросообразности К.Д.Ушинского. Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.

Тема 13. Проблема готовности к школьному обучению

Преемственность дошкольного и начального образования в реализации целей российского образования. Понятие готовность ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к обучению в школе в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В.Запорожца. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая. Общая и специальность готовность к обучению в школе. Взаимодействие ДОО и семьи.

Тема 14. Кризис 7 лет – новые возможности ребенка

Источник возникновения кризиса, изменения в психической жизни ребенка, особенности и тактика поведения взрослых. Смена социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольников, новый тип отношений со взрослыми. Проблема и формы негативных проявлений в период кризиса 7 лет.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	26,5
Лекции	8
Практические / лабораторные занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5

Зачет	0.2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
4. Самостоятельная работа	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-8
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка Предмет теории и методики физического воспитания. Методы исследования в теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Физиологическая школа построения движения И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идея П. Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В. В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Вклад Л.И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой о создании системы физического воспитания детей.Современные исследования физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т. И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева и др. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения система физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей. Нормативно-правовые основы физического воспитания дошкольников. Директивные и локальные документы по физическому воспитанию дошкольников. Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания Особенности развития ребенка раннего возраста. Характеристика программ по физическому воспитанию. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Методика воспитания психофизических качеств. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической подготовленности, двигательной активности. Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов обучения. Дифференцированные двигательные задания, стимулирующие двигательную деятельность детей. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств. Этапы обучения физическим упражнениям. Физические качества. Методика развития физических качеств. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Наглядный метод. Приемы обучения зрительной наглядности: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные

пособия, помощь воспитателя. Словесный метод. Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, сюжетные рассказы, считалки, стихи, прибаутки, игровые зачины. Практические методы и приемы обучения: выполнение упражнения без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, метод круговой тренировки. Соотношение методов и приемов обучения с детьми разных возрастных групп в зависимости от двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Тема 3. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет)
Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет. Особенности развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста. Основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду. Формирование у дошкольников двигательных навыков. Обучение дошкольников двигательным действиям. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Развитие двигательных способностей в дошкольном возрасте на примере быстроты, силовых скоростно-силовых способностей. Развитие координационных способностей и гибкости в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте

Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
Гимнастика как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Гимнастика как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере ходьбы и бега. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере прыжков и метания. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере метания. Строевые упражнения. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Основные движения. Значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Общеразвивающие упражнения. Обща характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Обучение правильному дыханию. Подвижные игры. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение итогов игры. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с

детьми. Игры с элементами спорта. Городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Предупреждение травм. Особенности методики проведения игр с элементами спорта. Спортивные упражнения. Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки. Музыкально-ритмические упражнения (элементы аэробики). Условия для занятий спортивными упражнениями. Характеристика оборудования. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

Тема 5. Формы организации физического воспитания в ДОО

Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников. Содержание, значение, организация вводной части физкультурного занятия. Содержание, значение, организация основной части физкультурного занятия. Содержание, значение, организация заключительной части физкультурного занятия. Общая и моторная плотность физкультурного занятия. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Спортивные праздники. Физкультурные досуги. Физкультминутки. Оздоровительные и закаливающие мероприятия в режиме дня. Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы);самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии); секционно- кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.

Физкультурные занятия. Значение физкультурных занятий как основной формы организации физического воспитания. Структура и содержание занятий. Значение каждой части. Требования к подбору упражнений. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий. Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Ее значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо -физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики, е задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы

руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Дозировка физической нагрузки: количество упражнений, их повторность, общая длительность утренней гимнастики. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе. Использование музыки и песен при проведение утренней гимнастики. Физкультминутки. Необходимость проведения физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки. Типы физкультминуток. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность. Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Повторность и вариативность игр. Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Важность ее для своевременного физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и обеспечение целесообразного двигательного режима. Критерии оценки двигательной активности. Основные моменты, предусматривающие руководство самостоятельной двигательной деятельностью: организация физкультурно-игровой среды, закрепление в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности, владение воспитателем специальными опосредованными методами активизации движений детей. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки.

Обеспечение безопасности детей. Задания на дом. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и в проявлении у них творчества и инициативы. Физкультурные досуги. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Их место в режиме дня. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной по возрасте группе. Физкультурные праздники. Значение физкультурных праздников в решении задач физического воспитания. Содержание и план построения физкультурного праздника: выбор места проведения; составление сценария и программы; использование литературно-художественного материала; подбор игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального оформления; подготовка зрелищных номеров, сюрпризов и подарков, праздничного оформления. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Торжественное начало праздника. Роль ведущего и его помощников. Приемы руководства играми и соревнованиями. Проведение зрелищных номеров, экспромтов. Сюрпризные моменты. Дозировка физической и психической нагрузки. Награждение победителей. Прогулки и экскурсии («простейший туризм»). Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на велосипеде, на лыжах). Использование естественных условий дл совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка

спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий. Организация детей. Регулирование их двигательной активности. Преодоление препятствий, обеспечение страховки. Организация кратковременного отдыха или привала. Дни здоровья и каникулы. Значение, содержание дней здоровья и каникул.

Особенности режима дня. Специфика проведения в разное время года. Организация самостоятельной двигательной активности, туристических походов, подвижных игр, упражнений, конкурсов и других форм физического воспитания, способствующих повышению двигательной активности детей. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Домашнее задание по физкультуре как одна из форм работы с родителями – коллективной, дифференцированной, индивидуальной. Особенности домашних заданий и критерии их оценки. Помощь родителей в разучивании упражнений. Единство форм физкультурной работы в дошкольном учреждении.

Тема 6. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО

Должностные обязанности методиста по физической культуре. Оформление методической документации. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами. Условия развития творчества в двигательной деятельности дошкольников. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Рабочая программа инструктора по физической культуре ДОО. Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планов: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; план-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план; план-конспект физкультурного занятия.

Тема 7. Развитие двигательных способностей дошкольников

Теоретические аспекты развития двигательных способностей ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика понятия «двигательные способности». Виды двигательных способностей. Скоростные способности. Силовые способности. Скоростно-силовые способности. Выносливость. Координационные способности. Гибкость. Роль средовых и биологических факторов в развитии двигательных способностей. Средства, методы и организационные формы развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста. Онтогенез психомоторики. Анатомо-физиологические основы психомоторного развития ребенка от рождения до семи лет. Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников. Феномен психомоторной одаренности дошкольников. Исследования отечественных и зарубежных ученых в области изучения двигательных способностей дошкольников. Аппаратурные методы диагностики физиологических и функциональных показателей психомоторного развития ребенка. Методика диагностики психофизических способностей и задатков в дошкольном возрасте

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	26,5
Лекции	8
Практические / лабораторные занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100

Контроль	17,5
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 и экзамен в 4 семестрах	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Музыкальное искусство и художественная деятельность – основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие. Музыкальные способности. Структура музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Контроль за развитием музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры. Тема 2. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания. Музыкально-дидактические игры и пособия. Тема 3. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности. Развитие у детей музыкального восприятия. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Детское музыкальное исполнительство. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Тема 4. Музыкально-образовательная деятельность в ДОУ Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Виды музыкальных занятий. Тема 5. Основные вопросы музыкального воспитания в детском саду. Методика музыкального воспитания как наука. Содержание музыкального воспитания в детском саду. Тема 6. Развитие у детей музыкальных способностей. Структура музыкальности. Характеристика музыкальных способностей. Диагностика и развитие муз. способностей. Структура музыкальности. Развитие музыкальности. Тема 7. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Музыкально – эстетическое сознание дошкольника. Компоненты музыкально - эстетического сознания. Формирование у детей музыкально – эстетического сознания. Тема 8. Музыкальная деятельность детей. Виды музыкальной деятельности: восприятие, детское исполнительство, детское музыкальное творчество, музыкально – образовательная деятельность. Особенности музыкальной деятельности детей. Характеристика взаимосвязи обучения и творческого развития детей. Приемы педагогического воздействия на занятиях по творчеству. Тема 9. Детское музыкальное исполнительство Пение. Виды певческой деятельности. Цель и задачи певческой деятельности. Методика обучения пению. Ритмика. (музыкально – ритмические движения). Цель и задачи ритмики. Виды ритмики. Репертуар. Этапы и методика обучения ритмике в детском саду. Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика музыкальных инструментов. Методика обучения на музыкальных инструментах. Детский оркестр. Тема 10. Развитие у детей музыкального восприятия Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей

музыкального восприятия.
Тема 11. Детское музыкальное творчество.
Песенное творчество. Музыкально – игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.
Тема 12. Формы организации музыкальной деятельности детей.
Общая характеристика. Занятия. Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.
Тема 13. Виды музыкальных занятий.
Доминантные занятия. Тематические занятия. Комплексные занятия.
Тема 14. Музыка в повседневной жизни детского сада
Роль и место музыки в быту детского сада. Музыка и физкультура. Музыка и развитие. Музыка и праздник в саду.
Тема 15. Музыкальное воспитание детей в семье.
Характеристика условий для музыкального развития ребенка в семье. Задачи музыкального воспитания детей в семье. Используемый репертуар. Методы обучения в семье. Формирование организации музыкальной деятельности детей в семье.
Тема 16. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитания детей.
Функции заведующей детского сада и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.
Тема 17. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.
Задачи музыкального воспитания детей раннего возраста. Содержание и методика музыкальной работы с детьми раннего возраста. Музыкальная работа с детьми первого года жизни. Музыкальная работа с детьми второго года жизни. Музыкальная работа с детьми третьего года жизни. Планирование и учет музыкальной работы с детьми раннего возраста.
Тема 18. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей.
Понятие «система воспитания». Характеристика системы музыкального воспитания дошкольников (на основе типовой программы воспитание и обучения в детском саду). Системы музыкального воспитания З. Кодаи, К. Орфа, Ж. Далькроза. Современные программы музыкального развития детей дошкольного возраста.
Тема 19. Влияние музыки на развитие личности ребёнка
Влияние музыки и музыкальной деятельности на развитие личности ребёнка. Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру. Возрастные особенности музыкального развития детей. Характеристика задач музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	108.4
Лекции	24
Практические / лабораторные занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	40
Контроль	15.6

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 и экзамен в 6 семестрах

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация внеурочной деятельности младшего школьника

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-3; ПК-4 ; ПК-7

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.

Тема 2. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника. Федеральная образовательная программа начального образования. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022. № 992. Федеральный план внеурочной деятельности. ФГОС НОО. Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г., № 286. Изменения внесены 18 июня 2022 г., № 569.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях.

Тема 3. Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе, значение в воспитании младшего школьника и обучения иностранному языку.

Тема 4. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.

Раздел 3. Менеджмент как система планирования работы по внеурочной деятельности.

Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 5.Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.

Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.

Тема 7. Результат и эффективность программ (планов) по внеурочной деятельности обучающихся.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Тема 8. Формирование ценности научного познания у младших школьников.

Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Тема 10.Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе внеурочной деятельности.

Тема 11. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников.

Тема 13. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2

Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины	
Особенности преподавания информатики в начальной школе	
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.	
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8	
2. Содержание дисциплины	
Тема 1. История развития информационных технологий Становление информатики как науки. Возникновение ЭВМ. Развитие информатики в 20 веке. Достижения науки в 21 веке. Тема 2. Основные виды технических средств обучения и их характеристика Интерактивная доска. Mimio. Персональный компьютер. Макинтош. Различные операционные системы. Программное обеспечение для образовательного процесса. Тема 3. Использование информационных технологий в процессе обучения Программное обеспечение образовательного процесса. Использование различных информационных ресурсов на различных этапах урока в начальной школе.	
3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методика обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-8
2. Содержание дисциплины
1. Развитие методики обучения иностранным языкам как науки 1. Подходы в развитии методики как науки 2. Структура, цель и содержание общей методики обучения 3. иностранному языку 4. Задачи и назначение методики как науки 5. Базовые категории методики как науки *2. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам* 1. Становление методики раннего обучения иностранным языкам 2. Первый этап развития методики раннего обучения

3. иностранным языкам
4. Особенности развития методики на втором этапе
5. Развитие методики раннего обучения на третьем этапе
6. Проблемы современной методики раннего обучения иностранным языкам

3. Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам

1. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения
2. Натуральный и прямой методы обучения
3. Неопрямые методы обучения
4. Смешанные методы обучения
5. Суггестопедический метод
6. Коммуникативный метод обучения

4. Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам

Сознательно-сопоставительный метод обучения

1. Сознательно-практический метод обучения
2. Системно-структурный подход
3. Коммуникативный метод обучения
4. Коммуникативно-деятельностный метод обучения
5. Сознательно-практический метод коммуникативной направленности обучения
6. Интенсивный метод обучения

5. Технология обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков

1. Обучение иностранным языкам в контексте языкового образования
2. Требования государственных образовательных стандартов по иностранным языкам
3. Цели и содержание обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков
4. Иерархия принципов обучения иностранным языкам
5. Классификация средств обучения иностранным языкам
6. Методические ориентиры для выбора учебника
7. Приемы взаимодействия учителя и учащихся
8. Алгоритм конструирования системы упражнений

6. Технология коммуникативно-речевого развития учащихся средствами иностранного языка

1. Компетенция как цель и результат коммуникативно-речевого развития учащихся средствами иностранного языка
2. Технология развития языковых навыков и умений
3. Технология развития речевых и коммуникативных умений средствами иностранного языка.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	12
Объем дисциплины: в часах	432
Контактная работа:	219.3
Лекции	72
Практические / лабораторные занятия	144
из них, в форме практической подготовки	3.3
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2
Зачет	0.6
Самостоятельная работа	0.3
Контроль	0.4

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3, 5 и 7 семестре, зачет с оценкой в 4 и 6 семестре, экзамен в 8 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогический практикум
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогического процесса. Стратегия развития образования в России. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Участники педагогического процесса. Роль государства в развитии и поддержке педагогического образования. Программы. Проекты. ФГОС НОО. Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Анкетирование и тестирование. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социальности учащихся. Освоение методов изучения результатов и организации педагогического процесса. Проектирование возрастно-психологического исследования в конкретной психолого-педагогической ситуации. Определение запроса, цели и задач исследования. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Взаимовлияние различных параметров в психолого-педагогическом исследовании. Понятие зависимых и независимых переменных. Взаимосвязь теоретической модели и экспериментальных методик. Исследовательский инструментарий основных теоретических школ современной психологии. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования. Различные основания классификации современных методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. Составление протокола исследования. Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимозависимостей. Комплексный подход в организации диагностической и консультативной работы в школе. Классификация диагностических методик. Организация диагностической работы в школе, правила и формы проведения в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, учебная, обобщение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога. Тема 3. Организационно – коммуникативная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия и организации образовательного процесса.

Психологический аспект профессиональной деятельности педагога Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. Проблемы взаимодействия. Место анализа в решении проблем. Проявление аналитических умений в построении взаимодействия. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги.

Социально-психологический тренинг как средство активного обучения и развития (определение, специфические черты, требования к практической готовности ведущего, преимущества групповой формы работы для обучения и развития, общие методы, понятия «группа» и «групповая динамика», этапы тренинга и этапы развития группы, технология взаимодействия ведущего с группой).

Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Цели, задачи, методы работы по изучению дисциплины. Профессиограмма учителя начальных классов.

Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности учителя.

Сущность конструктивных умений – конструирование построение (планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока, воспитательной и индивидуальной работы со школьниками; планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательной работы. Виды планирования. Разработка и обоснование планов, конспектов уроков (занятий), внеучебной деятельности школьника и разнообразных видов деятельности дошкольника. Творческие умения в конструировании педагогического процесса: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулки, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.

Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.

Анализ педагогических ситуаций. Выявление психолого-педагогической проблемы. Определение позиций участников ситуаций, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуаций. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера, выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей; характера общения и взаимоотношений педагога и детей; обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок дошкольников.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы). Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий. Решение психолого-педагогических кейсов, ситуаций.

Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.

Контроль в педагогическом процессе - это процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и

методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется (выявление) и измеряется (измерение) тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается (учет). В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание (процесс оценки) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценивания могут быть выражены в баллах - отметках. Контроль и оценка – необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога: аттестация и повышение квалификации.

Методическая деятельность в образовательных учреждениях - часть системы непрерывного профессионального образования педагогов и развития мотивационно – профессионального потенциала личности педагога. Сущность самообразования педагога, повышения уровня дидактической и методической подготовленности к координированию учебно-воспитательной работой, освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения, обмен и передача накопленного педагогического опыта. Особенности повышения теоретического и практического уровня педагога в конкретной области знаний. В этом случае не усматривается специфика методической и обучающей деятельности по учебной дисциплине, а термины «методическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как синонимы. Активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, проведении научных исследований и других, посвященных актуальным вопросам развития профессионального образования. Сущность аналитических умений учителя. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка. Анализ педагогических ситуаций, социально-педагогических явлений, анализ образовательных задач. Анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов). Процесс анализа. Виды анализа. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Обзор итоговых работ студентов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Практикум по речевому развитию дошкольников

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет методики развития речи, естественно-научные и лингво дидактические основы теории и методики развития речи у детей

Теория и методика развития речи у детей как самостоятельная педагогическая дисциплина. Содержание и задачи методики как научной дисциплины. Связь методики с другими науками. Естественнонаучные основы методики. Анатомо-физиологическая основа овладения речью. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем. Особенности образования условных речевых рефлексов. Этапы развития речи детей (по Н.И. Красногорскому). Лингводидактические основы методики. Лингводидактика - общая теория обучения языку, теоретическая часть методики обучения детей речи. Онтогенез усвоения родного языка и овладения речью.

Тема 2. Задачи и методы развития речи детей дошкольного возраста. Задачи дошкольного учреждения по развитию речи и коммуникативных способностей ребенка.

Закономерности обучения детей родной речи. Методические принципы развития речи и обучения детей родному языку. Методы и приемы обучения устной речи в дошкольном возрасте.

Средства обучения родному языку: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, различные виды искусства.

Тема 3. Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста

Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Повседневная деятельность и занятия как формы обучения детей родной речи. Виды занятий по развитию речи, их характеристика. Дидактические требования к занятиям по развитию речи.

Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.

Анализ форм работы воспитателя по развитию речи дошкольников.

Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях

Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.

Методика развития слухового внимания и фонематического слуха у детей разных возрастных групп ДОУ. Формирование дикции. Развитие подвижности органов артикуляции, речевого дыхания, четкого произношения звуков в речевом потоке. Воспитание интонационной выразительности детской речи. Методика воспитания правильного произношения звуков. Виды занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их структура и методика проведения. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях в разных возрастных группах детского сада Индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий

Формы и методы воспитания звуковой культуры речи в повседневной жизни. Роль игровой деятельности в воспитании звуковой культуры речи. Требования к подбору дидактических игр по формированию звуковой культуры речи детей в разных возрастных группах. Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию звукопроизношения у детей. Диагностика уровня сформированности звуковой культуры речи. Оформление документации по результатам обследования состояния звуковой культуры речи у детей.

Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи.

Планирование работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

Тема 6. Теоретические основы словарной работы в детском саду

Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного

возраста. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах ДОУ. Принципы словарной работы с детьми дошкольного возраста. Психологические и лингводидактические основы методики работы над словом. Основные направления работы над обогащением, уточнением, активизацией словаря детей: выяснение значения слов путем использования различных способов сенсорного обследования предметов и материалов (действий с ними; лексический анализ языка художественных произведений; выполнение заданий на отбор слов с определенным значением; введение новых слов в предложения, тексты). Приемы словарной работы в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 7. Методы словарной работы, непосредственного и опосредованного ознакомления детей с окружающим

Методы словарной работы и непосредственного ознакомления детей с окружающим.

Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром, развития речевого общения и познавательной активности детей дошкольного возраста. Методика проведения наблюдений: подготовка воспитателя, детей. Методика рассматривания предметов. Сенсорное обследование предметов. Комплексные упражнения на дифференциацию, классификацию, сериацию предметов. Методика работы над усвоением лексического значения слов. Рассматривание предметов, ознакомление с качествами и свойствами предметов и материалов и действий с ними; формирование родовых и видовых обобщений. Занятия на сравнение предметов. Дидактические игры и методика их проведения.

Тема 8. Методика словарной работы на занятиях

Занятия по развитию словаря, их виды, структура. Требования к проведению занятий по развитию словаря. Своеобразие использования методических приемов работы в разных возрастных группах. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картин, игрушек, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.

Виды занятий по ознакомлению с окружающим. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром, развития навыков речевого общения и познавательной активности детей дошкольного возраста. Методика проведения экскурсий: подготовка воспитателя, детей, структура.

Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.

Тема 9. Методика словарной работы в повседневной жизни

Роль дидактических игр, загадок, художественной литературы в обогащении и расширении знаний детей об окружающем мире. Требования к речи воспитателя и детей. Задачи и содержание работы по изучению детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.

Тема 10. Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития речи детей.

Особенности и закономерности усвоения детьми грамматического строя родного языка.

Типичные грамматические ошибки в речи детей, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников. Формирование морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Условия, необходимые для усвоения детьми норм грамматики. Анализ задач и содержания программы по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	12,2

Лекции	4
Практические / лабораторные занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Практикум по художественно- эстетическому развитию в ДОО
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
Содержание дисциплины
1. Содержание художественно-эстетического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к общему школьному образованию. Задачи и содержание художественно-эстетического развития младших школьников в соответствии с ФГОС. Содержание предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с позиции ФГОС: выдвижение на первый план воспитательной функции искусства, реализация его развивающего, социализирующего, адаптационного потенциала в работе с детьми и молодежью. Направленность на развитие и формирование средствами искусства «целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства», возможности успешно адаптироваться в современном мире при выборе индивидуального направления культурного развития. Приоритетность деятельностного и практико-ориентированного подходов в обучении, тенденции к комплексному анализу и освоению искусств на занятии. Принципы построения и отбора содержания художественно-эстетического развития детей: развивающего образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования и др. 2. Вариативность содержания образовательных программ по художественноэстетическому развитию младших школьников Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста с позиции федеральных государственных требований (ФГОС). Задачи и содержание художественно-эстетической направленности развития детей в соответствии с ФГОС. Содержание образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество» в дошкольном образовании. Классификация задач обучения детей в художественно-эстетической деятельности. Понятие образовательных (изобразительных и технических), воспитательных и развивающих задач. Современные подходы к проблеме художественного развития школьников, определению содержания эстетического и художественного развития детей Анализ концепций художественного образования: «Концепция всеобщей графической грамоты» (Н. Н. Ростовцев, В.С. Кузин); «Концепция целостного подхода к обучению и воспитанию» (Б. П. Юсов); «Концепция приобщения к мировой художественной культуре» (Б.М.Неменский) и др. Принципы и методы организации учебного процесса в соответствии с различными концепциями художественного образования. Общее и различия в содержании образовательных программ. Музыкально-педагогические системы, ориентированные на игровую полихудожественную деятельность: опыт европейской, американской и отечественной педагогики. Метод относительной сольмизации

3. Кодаи. Опора на методику относительной сольмизации в массовом музыкальном воспитании стран Прибалтики, Венгрии. Методика относительной сольмизации в отечественной музыкальной системе . Традиции практического музицирования в Германии. Система элементарного музицирования К. Орфа. 3 Отечественная система подготовки грамотного любителя и слушателя музыки в общеобразовательной школе. Просветительская деятельность Д. Кабалевского и его методика музыкального воспитания в общеобразовательной школе.

3. Современные технологии творческого развития младших школьников в художественной деятельности Технологии творческого развития детей в изобразительной деятельности. Преподавание изобразительного искусства на принципах развивающего обучения. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод колористически стилевого постижения произведений изобразительного искусства. Метод содержательного анализа произведений изобразительного искусства различных видов и жанров. Практические «алгоритмы» содержательного анализа произведений изобразительного искусства. Игровые интегрированные технологии в преподавании изобразительного искусства. Технологии творческого развития детей в художественном конструировании. Характеристика концептуальных основ современных образовательных программ и их технологий способствующих развитию детского изобразительного творчества Разнообразие и единство подходов к содержанию изобразительного творчества детей Российских и зарубежных авторов. Современные технологии в преподавании мировой художественной культуры. Стилевой подход к анализу ценностного содержания произведений искусства. Раскрытие смысла исторических, социальных, национальных, педагогических аспектов художественного творчества. Интеграция искусств на уроках МХК. Технологии полихудожественного воспитания детей. Концепция полихудожественного образования школьников Б.П. Юсова. Ведущая идея концепции: опора на доминирующие в полихудожественном комплексе искусства на каждом возрастном этапе (в соответствии с типом художественного сознания ребенка данного возраста, способом художественного освоения мира и способами вхождения в культурную среду общества). Механизмы творческой деятельности на основе полихудожественного подхода: ассоциация, синестезия, идентификация и обособление. Характеристика каждого механизма в отдельности. Основной принцип создания художественного продукта на основе полихудожественности – взаимосвязь средств художественной выразительности.

4. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности Условия проведения мониторинга: комплексный характера исследования, длительность процесса; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам, многократность и многоэтапность обследования. проведение мониторинга в форме естественного эксперимента, анализ достижений в различных видах деятельности, Анализ современных методик психолого-педагогического мониторинга развития личностных качеств детей в художественной деятельности.

5. Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении Интенсификация образовательного процесса на основе интегративной междисциплинарной организации содержания художественно-эстетического развития детей. Современные подходы к созданию интеграционного образовательного пространства в образовательном учреждении: организация художественно-эстетической среды, содействующей целостному развитию личности ребенка (Л.Г. Савенкова, О.В. Стукалова, Л.П. Печко), использование методов искусства в общепедагогической практике (А.А. МеликПашаев, Б.М. Неменский), метода «резонансного взаимодействия на уроках искусства», направленного на развитие у ребенка умений устанавливать разнообразные связи с окружающим миром (Е.П. Кабкова), идеи полихудожественности (Б.П. Юсов) как основы интеграции предметов искусства в школе. Планирование педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию детей. Планирование как

управленческая функция. Виды планирования: по временному показателю: стратегическое, тактическое, оперативное; по форме представления (текстовой, 4 графический, бюрографический. компилятивный). Роль планирования в решении задач художественно- эстетического развития дошкольников. Принципы составления разных видов плана. Требования к структуре и содержанию конспектов занятий, экскурсий, бесед и других форм организации художественно-эстетической деятельности детей. Взаимосвязь разных видов планирования в художественно-эстетической деятельности детей. Компетентность педагога и руководителя в планировании художественно-эстетической деятельности детей. Контроль за эффективностью реализации художественно-эстетической деятельности в ОУ. Контроль как управленческая функция. Виды контроля в образовательном учреждении: по субъекту осуществления: коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль, административный; по времени осуществления: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, по содержанию: фронтальный, тематический, оперативный. Характеристика основных критериальных показателей результата художественно-эстетического развития детей: уровень сформированности личностных качеств ребенка и уровень освоения образовательных областей художественно- эстетического направления развития ребенка. Диагностический инструментарий для организации разных видов контроля за результатом художественноэстетического развития детей. Характеристика разных форм представления результатов художественно-эстетического развития детей в образовательных учреждениях разного типа.

2. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	26,5
Лекции	8
Практические / лабораторные занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

3. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 и экзамен в 9 семестрах

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Практикум по технике речи и ораторскому мастерству педагога ДОО

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Вопросы ораторского мастерства и педагогического взаимодействия педагогической деятельности: анализ работ современных педагогов.

Современные образовательные и педагогические способы взаимодействия, ориентированные на работу с "нестандартной" молодежью: педагогический анализ и оценка эффективности ораторского мастерства педагога. Речь как основная технология педагогического взаимодействия: способы совершенствования коммуникативных способностей педагога.

Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий ораторского мастерства и пед. взаимодействия.
Ораторское мастерство: значение, виды, особенности. Отражение словесной агрессии, словесных атак. Правильное восприятие. Элементы ораторского мастерства: самодиагностика профессиональных качеств. "Педагогический артистизм": ораторское мастерство педагогического взаимодействия (виды, стили, способы). Ораторское мастерство и педагогическое взаимодействие как фактор совершенствования профессионального мастерства педагога.
Тема 3. "Артистизм" - компонент творческой индивидуальности педагога.
Речевой компонент. Актерский компонент. Ораторский компонент
Тема 4. Методические основы организации и проведение тренинга по ораторскому мастерству и педагогическому взаимодействию.
Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ. Организация и проведение тренинга. Основные этапы тренинга. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки результативности)
Тема 5. Структурные характеристики тренинга по ораторскому мастерству и педагогическому взаимодействию. Групповая (индивидуальная) динамика в тренинговой группе.
Информационно-речевое воздействие педагога: публичное выступление и способы стимулирования педагогического взаимодействия. Ораторское мастерство при организации групповой и индивидуальной деятельности детей в образовательном и учебно-воспитательном процессе.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	14,3
Лекции	4
Практические / лабораторные занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Практикум по формированию элементарных математических представлениях

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины

1. Технологии ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью. Этапы развития понятия натурального числа. Аксиоматическое и теоретико-множественное построение. Натуральное число как результат измерения величины. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: представление натурального числа в системе счисления с основанием р, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Методика формирования у детей количественных представлений и представлений о счете. Характеристика программных задач по ознакомлению дошкольников с числом и вычислительной деятельностью в разных возрастных группах.
2. Технологии ознакомления дошкольников с формой предметов и геометрических фигур. Из истории возникновения и развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Плоские геометрические фигуры и их свойства. Объемные тела (многогранники и тела вращения) и их развертки. Геометрические преобразования. Характеристика программных задач по ознакомлению детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах. Особенности методики формирования у детей представлений от геометрических фигурах и форме предметов. Упражнения с геометрическим материалом.
3. Технологии ознакомления дошкольников с величинами и их измерением. Содержание понятия величины. Разнородные и однородные величины. Свойства однородных величин. Понятие измерения величины. Значение измерения. Связь величин и их численных значений. Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины отрезка, отношения между ними. Площадь фигуры. Способы измерения площадей фигур. Объем тела и его измерение. Масса тела, промежутки времени, их свойства, измерение. Зависимость между величинами. Изучение понятия величины в курсе математики для дошкольников. Виды величин, изучаемых в курсе математики для дошкольников. Характеристика программных задач по формированию величин и измерений в разных возрастных группах.
4. Технологии ознакомления дошкольников с временными отношениями. Формирование временных представлений. Ряд особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста. Формы восприятия времени (непосредственное восприятие временной длительности, собственно восприятие времени). Характеристика программных задач по формированию временных представлений в разных возрастных группах. Методика формирования у детей временных представлений (ознакомление с частями суток, ознакомление с календарем). Развитие чувства времени у старших дошкольников. Основные пути развития у детей представлений о времени. Игры и упражнения в игровой форме при ознакомление с временными отношениями.
5. Технологии ознакомления дошкольников с пространственными отношениями. Формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве. Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий - местоположения, удаленности пространственных отношений между предметами. Особенности пространственной ориентировки ребенка дошкольного возраста. Характеристика программных задач по формированию пространственных представлений в разных возрастных группах.Методика формирования у детей пространственных представлений.
6. Технологии ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Примеры алгоритмов в повседневной жизни и в математике. Формирование элементарных математических представлений: построение сегрегационного ряда, счета, решения арифметических задач, измерения величин и т.д. Поэтому уже в дошкольном возрасте возникает необходимость формирования умений понимать, выполнять и составлять алгоритмы. Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. Разветвляющий алгоритм.

7. Технологии ознакомления дошкольников с текстовыми задачами. Понятие текстовой задачи и ее структура. Способы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, графический. Основные этапы решения задач. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
8. Современные требования к организации занятий по математике в дошкольных образовательных учреждениях в разных возрастных группах. Формы, методы и средства обучения детей элементам математики. Методические принципы организации деятельности по формированию элементарных математических представлений. Структура, части, типы занятий. Игровые элементы в разных формах для развития предметно-чувственной, практической, познавательной деятельности детей с дидактическим материалом на математике. Классификация занятий. Активизация мыслительной деятельности на занятиях путем разнообразных средств и приемов.
9. Планирование и учет работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях в разных возрастных группах (виды планирования, схема плана и конспекта занятия, самоанализ занятий). Принципы перспективного планирования и календарно-тематического планирования. Условия, способствующие успешному планированию. Перспективное планирование. Календарное планирование. Нерегламентированная деятельность. Формы планирования. Виды деятельности вне занятий. Распределение видов деятельности по дням недели. Модели написания конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений. Самоанализ занятий.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	24,4
Лекции	8
Практические / лабораторные занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4
Зачет	0.4
Самостоятельная работа	64
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачеты в 7 и 8 семестрах

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Практикум по опытно- экспериментальной деятельности дошкольников

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины

1. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
2. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
3. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
5. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
6. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
7. Организация уголков экспериментирования в ДОО. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	12.2
Лекции	4
Практические / лабораторные занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы этнокультурной педагогики и краеведения

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этническая педагогика как отрасль педагогической науки.

Этнокультурная педагогика и ее особенности. Культура личности и социальной группы. часть культуры. Сущность, функции, основы, принципы этнокультурной педагогики. Э характеристики как основа понятийного аппарата этнокультурного образования.

Тема 2. Краеведение как научное направление и как деятельность.

Роль краеведения в дошкольном образовании. Краеведение, его сущность и зада Организационные формы краеведения: государственное, общественное и т.д. История развит краеведения. Развитие краеведения в родном крае.

Тема 3. Структура этнокультурной педагогики. Теории и концепции.

Структура содержания этнокультурного образования. Теории и концепции этнокультурн педагогики. Феномен этнокультуры как основа содержания этнокультурного образован Актуальные проблемы этнокультурной педагогики. Противоречивые тенденции в развит этнокультурного компонента в содержании дошкольного и школьного образования советско периода.

Тема 4. Организация работы этнокультурной и краеведческой направленности в ДОО.

Роль краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в образовательных программ ДОО. Виды и организационные формы. Краеведческой работы в детском саду. Роль родителе этнокультурном образовании детей дошкольного возраста. Развитие этнокультурного компонент методическом оснащении общеобразовательного процесса.

Тема 5. Психолого-педагогические особенности этнокультурной педагогики и краеведческо образования.

Направления совершенствования краеведческого образования. Специфика и особенно этнокультурной педагогики . Этнокультурное образование как средство развития креативност культурном поле дошкольника. Этнокультурное образование в формировании многоуровне идентичности личности.

Тема 6. Роль этнокультурной педагогики и краеведения в воспитании дошкольника.

Роль этнокультурного образования в культурном поле. Методика организации экскурсий: цели задачи экскурсии, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки дете экскурсии. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством игровых технолог Диалог этнокультурных и поликультурных компонентов в образовании как средство воспитан патриотизма и этнотолерантности.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Зачет с оценкой	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины
Проблемы семьи и семейного воспитания Психолого-педагогические основы семейного воспитания Половое воспитание в семье Семья в системе воспитательных институтов Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка Воспитательный потенциал семьи Специфика полового воспитания ребенка в семье Родительство как социокультурный феномен Педагогическое мастерство родителей Воспитательный потенциал семьи Проблемы семьи и семейного воспитания Психолого-педагогические основы семейного воспитания Половое воспитание в семье Специфика полового воспитания ребенка в семье Родительство как социокультурный феномен Педагогическое мастерство родителей Семья в системе воспитательных институтов Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Социальное партнерство в дошкольном и начальном образовании
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.

Тема 2. Основные базовые категории теории социального партнерства Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства

Тема 3. Особенности и специфика социального партнерства в области образования Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях. Особенности обмена ресурсами с социальными партнерами в области образования

Тема 4. Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи История развития партнерских отношений ДОО и семьи. Составление программ по социальному партнерству ДОО и семьи

Тема 5. Основные методы и формы организации социального партнерства ДОО и семьи Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность ДОО. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства ДОО и семьи. Методика ведения данных форм

Тема 6. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. Партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Тема 7. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы Основные проблемы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и школы. Проблема преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования. Пути и средства реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках технологии социального партнерства

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 2. Изучение личности ребенка.

Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении

Анализ теорий организации Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Система дополнительного образования в России. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. Модели маршрута дополнительного образования. Схемы дополнительного маршрута

Тема 5. Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования

Анализ теорий организации Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.

Тема 6. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию

Организация помощи детям с ограниченными способностями. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	36,.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теоретические основы взаимодействия педагога с семьями обучающихся

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Содержание дисциплины
Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения. Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества. Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания. Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Образовательные программы в ДОО и начальной школе
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная программа. История создания Программ.
Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно- методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.
Тема 2. Определение образовательной программы для
Дошкольников.
Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно- управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно- образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.
Тема 3. Типы и виды образовательных программ.
Виды дошкольных образовательных организаций (ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка.
Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования
Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам.
Тема 5. Структура программы
Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной
образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно- образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО.
Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмыреализации.
Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Нормативно-правовые обеспечение современного дошкольного и начального образования

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Компетенция федеральных, региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Тема 2. Нормативно-правовое поле дошкольного образования. Нормативный правовой акт. Правовая норма. Юридическая сила нормативного правового акта. Законы (законы Российской Федерации и законы субъектов Российской Федерации). Подзаконные акты. Международные договоры и соглашения. Внутригосударственные договоры. Акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти. Концепции.

Тема 3. Нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование, аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Ответственность дошкольной образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Тема 4. Права ребенка в международных документах и законах РФ.

Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223–ФЗ (с изменениями на 3 июня 2006 года). Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.).

Тема 5. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Устав ДОУ. Родительский договор. Локальные акты ДОУ. Профессиональный стандарт педагога.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	1
Объем дисциплины: в часах	36

Контактная работа:	22,2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	6
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Проектирование и оценка образовательной среды ДОО и начальной школе
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Определение понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как «центральной» или «периферической». Целостность восприятия среды. Тема 2. Типология и проектирование образовательных сред. Метод научного проектирования. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда». «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры». Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.

Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.

Тема 4. Методика проектирования и оценки образовательной среды детского сада.

Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в детском саду. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор психолого-педагогической модели для проектирования образовательной среды детского сада. Модель «проектного поля». Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования и оценки.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Практикум по физическому воспитанию дошкольников и детей младшего школьного возраста

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения

дисциплины:	
2. Содержание дисциплины	
Тема 1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Организация и проведение упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение основных видов движения; лазанье, упражнения в равновесии. Тема 2. Практикум по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольников. Организация и проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Тема 3. Педагогический контроль на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста. Хронометраж. Моторная плотность. Пульсометрия. Физиологическая кривая. Тренирующий эффект физкультурного занятия. Тема 4. Практикум по проведению подвижных игр и общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке. Тема 5. Практикум по ритмической гимнастике с дошкольниками. Составление комплекса ритмической гимнастики. Методика проведения. Разработка парциальной программы с использованием средств ритмической гимнастики.	
3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	12.2
Лекции	4
Практические / лабораторные занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Формы оценивания результатов учебной деятельности
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-6; ПК-8; ПК-9
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников Оценка - определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Параметры оценочной деятельности учащегося: качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных

качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Тема 2. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции.

Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов учебной деятельности младших школьников. Цель внутренней оценки как формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования. Принципы внутренней системы оценки (критериальность оценки результатов, приоритет самооценки младшего школьника, объективность оценки, открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), оценка динамики образовательных достижений младших школьников, сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании).

Тема 3. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий. Контроль за уровнем достижений учащихся по различным предметам (в форме письменных работ: контрольных списываний, изложений, тестовых заданий). Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.

Тема 4. Виды контроля результатов обучения требования к системе оценивания.

Базовые виды оценивания. Накопительная оценка («портфель достижений»). Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка. Порядок текущего оценивания. Взаимосвязь новых образовательных стратегий и систем оценки учебных достижений учеников общеобразовательных школ. Формы промежуточного и итогового контроля. Порядок выставления текущих отметок. Порядок итоговых оценочных процедур. Предметные и комплексные работы - основные инструменты итоговой оценки.

Тема 5. Формы, методы и способы безотметочного оценивания

Безотметочное оценивание – эффективный метод оценивания. Понятие, принципы безотметочного оценивания. Доступные для начальной ступени безотметочные формы оценивания. Наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе. Обобщение опыта применения безотметочных форм оценивания результатов в 1 классе. Основные принципы безотметочного обучения: критериальность, приоритет самооценки, гибкость и вариативность, естественность процесса контроля и оценки. Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении. Контроль и оценка знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания. Самоанализ и самооценка обучающихся. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3

Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	62.3
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	9.7
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Оценка достижений учащихся
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-6; ПК-8; ПК-9
2. Содержание дисциплины
Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе. Определение основных векторов развития современного образования. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. Критика традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания. Формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников. Место оценивания в образовательном процессе. Тема 2. Функции системы оценки. Нормативная функция как проверка соответствия утвержденным нормативом. Ориентирующая функция как осознание младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем. Информирующая функция дает информацию об успехах нереализованных возможностях младшего школьника. Корректирующая функция с позиции внесения поправок в действия младшего школьного возраста, корректировка его установок, взглядов. Воспитывающая функция как условие для воспитания личностных качеств, проявления чувств. Социальная функция как влияние на самооценку и статус младшего школьника в коллективе сверстников. Диагностическая функция, определяющая уровень знаний, сформированность надпредметных умений. Стимулирующая функция оценки. Тема 3. Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции. Особенности внутриклассного оценивания успеваемости обучающихся в начальной школе. Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы. Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. Перспективы и способы внедрения в учебный процесс формирующего внутриклассного оценивания. Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Карты понятий. Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату (продуктивное) оценивание. Техники внутриклассного оценивания, релевантные мотивационно ориентированным целям. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Техники

внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.	
3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	62.3
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	9.7
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины	
Компьютерные технологии в ДОО и начальной школе	
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.	
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4 ; ПК-8	
2. Содержание дисциплины	
Тема Основные виды технических средств обучения и их характеристика Интерактивная доска. Mimio. Персональный компьютер. Макинтош. Различные операционные системы. Программное обеспечение для образовательного процесса. Тема Использование информационных технологий в процессе обучения Программное обеспечение образовательного процесса. Использование различных информационных ресурсов на различных этапах урока в начальной школе. Тема Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Тема Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Тема Аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (статическая и динамическая). Тема Аудиовизуальные технологии: звукозапись (аналоговая и цифровая). Тема Аудиовизуальные технологии: телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Тема Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование. Тема Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства. Тема Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов Тема Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Тема Интерактивные технологии обучения.	
3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	62.3
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	48

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	9.7
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Технические средства обучения в ДОО и начальной школе
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательной для изучения.
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4 ; ПК-8
2. Содержание дисциплины
Тема: Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе. Информатизация образования как движение времени; Информационные процессы и техника; Новые информационные технологии обучения; Технические и аудиовизуальные средства. Аудивизуальная информация: природа, источники, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. 1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования. 2. Цели и направления внедрения аудиовизуальных технологий в образование. 3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. 4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий. 5. Реализация возможностей аудиовизуальных технологий в методической системе современного учителя. 6. Реализация возможностей экспертных систем для образования. 7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании. 8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов. 9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию современных аудиовизуальных технологий в образовании. 10. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов. Тема Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения Психофизиологические особенности восприятия аудио и видео информации учащимися различного возраста. Представление информации как совокупности зрительных образов и идей в сознании человека. Ассоциативная информация как информация, действие которой основано на ассоциациях, которые возникают под действием раннее усвоенной информации. Психологические особенности использования АТО. Дидактические принципы применения АТО. Роль и место АТО в организации учебного процесса и внеклассной работы. Виды АТО, их классификация и особенности использования в учебном процессе и внеклассной работе. Общие сведения об ощущении и восприятии. Виды ощущений Общие свойства ощущений. Понятие о восприятии и его свойствах. Функции анализаторов Тема: Классификация ТАСО. Экранные средства обучения и воспитания. Комбинированные средства обучения и воспитания Содержание: Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация. Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска). Средства новых информационных и коммуникационных технологий во внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в школе. Характеристика комбинированных средств обучения.

Тема: Звуковые и экранно-звуковая: Аудиоаппаратура. Мультимедийная аппаратура
Исторический аспект возникновения звуковых средств обучения. Характеристика звуковых средств обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий, методы их применения. Банки данных аудио-, видео-, и компьютерных учебных материалов. Технические аудиовизуальные средства обучения. Структура мультимедийной системы компьютера. Технические средства аудио и видеографической подсистем. Устройства для записи и воспроизведения звука (звуковые карты, акустические системы, микрофоны). Устройства для получения, преобразования и воспроизведения видеоизображения (видеокарты, видеобластеры, мониторы, видеокамеры). Устройства для чтения и записи аудио и видео компакт-дисков (CD-ROM, CD-R, CD-RW). Устройства сканирования изображений. Классификация печатающих устройств. Основные типы и принципы работы принтеров. Технология ксерографии. Программные аудиовизуальные средства обучения. Программные средства для записи и воспроизведения звука и видеоизображения. Форматы аудио, видео и графических файлов. Программные средства для перекодирования звуковых и видео форматов. Принципы компрессии аудио и видео данных. Программные средства для записи аудио и видео компакт-дисков. Особенности воспроизведения получаемой через Интернет аудио и видеоинформации.
Тема: Воспитательные технические и аудиовизуальные средства обучения
1. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. 2. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. 3. Использование аудиовизуальных технологий для создания и развития коммуникативных ситуаций. 4. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов. 5. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи.. 6. Развитие коммуникативной культуры школьника на основе использования технических средств обучения. 7. Отбор дидактических аудио-, видеоматериалов к урокам с учетом современных требований. 8. Организация познавательной деятельности на основе использования аудиовизуальных технологий. 9. Роль аудиовизуальных технологий обучения в формировании информационной культуры школьников. 10. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий в обучении детей с особенностями развития.
Тема: Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.
Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая);
ТВ и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Структура мультимедийной системы компьютера. Фотография и фотографирование: Принципы и технологии пленочной фотографии. Элементы конструкций фотоаппаратов. Цифровой фотоаппарат.
Тема: Аудиторные технические комплексы. Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.
Технические аудиовизуальные средства обучения. Структура мультимедийной системы компьютера. Технические средства аудио и видеографической подсистем. Устройства для записи и воспроизведения звука (звуковые карты, акустические системы, микрофоны). Устройства для получения, преобразования и воспроизведения видеоизображения (видеокарты, видеобластеры, мониторы, видеокамеры). Устройства для чтения и записи аудио и видео компакт-дисков (CD-ROM, CD-R, CD-RW). Устройства сканирования изображений. Классификация печатающих устройств. Основные типы и принципы работы принтеров. Технология ксерографии. Программные аудиовизуальные средства обучения. Программные средства для записи и воспроизведения звука и видеоизображения. Форматы аудио, видео и графических файлов. Программные средства для перекодирования звуковых и видео форматов. Принципы компрессии аудио и видео

данных. Программные средства для записи аудио и видео компакт-дисков. Особенности воспроизведения получаемой через Интернет аудио и видеоинформации.
Тема: Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в ОУ.
Общие правила безопасности при использовании компьютерной техники. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Правила противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы при использовании компьютеров.
Тема: Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
Дидактические принципы построения аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий, методы их применения. Банки данных аудио-, видео-, и компьютерных учебных материалов. Алгоритм создание электронных учебно-информационных материалов в программе PowerPoint.
Тема: Интерактивные технологии обучения.
Организация реальных и виртуальных лабораторных установок удаленного доступа. Тренажерные средства. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования. Дидактические принципы построения аудио и видеопособий. Особенности подготовки учебного занятия с использованием аудиовизуальных средств Конференции в режиме дистанционного обучения. Организация теле, аудио и видеоконференций. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников. Базы данных и знаний в глобальной сети Интернет. Перечень лабораторных работ. Получение аудиовизуальной информации из Интернет с использованием специализированных программных средств. Перекодировка форматов и воспроизведение звуковой информации с использованием специализированных программных средств. Запись компакт-дисков с использованием специализированных программных средств. Работа с графическими изображениями с использованием специализированных программных и технических средств. Разработка графических презентаций с использованием специализированных программных средств. Оценка стоимости дистанционного обучения через Интернет.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	62.3
Лекции	12
Практические / лабораторные занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	9.7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Инклюзивные практики в ДОО и начальной школе

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
Содержание дисциплины
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Тема 3. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Тема 4. Создание специальных условий в общеобразовательной организации Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса. Тема 6. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико- педагогической комиссии. Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Разработка специальной индивидуальной программы развития. Средства мониторинга и оценки динамики обучения детей с ОВЗ. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.

2. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	12.2
Лекции	4
Практические / лабораторные занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7.8
4.Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре	

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методики коррекционной работы в ДОО и начальной школе

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы коррекционной работы с детьми, в дошкольных образовательных организациях.

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

Тема 2. Методы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Тема 3. Современное содержание и направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду. Содержание

специальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционного воздействия. Они отражают её основное содержание. Диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	12.2
Лекции	4
Практические / лабораторные занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация предметно-развивающей среды ДОО

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины

1. Понятие предметноразвивающей среды ДОУ Понятие предметно-развивающей среды ДОУ. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности. Функции предметно-развивающей среды ДОУ. Задачи предметно-развивающей среды. Требования ФГОС к организации предметноразвивающей среды ДОУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования. Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.
2. Построение предметнопространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики Пространственная организация предметноразвивающей среды. Принципы: дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования , сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапности и учета возрастных особенностей ребёнка , безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности.
3. Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; уголок спортивного инвентаря и оборудования и т.д. Необходимое оборудование. Типы игрового материала. Методические приемы работы с предметноразвивающей средой.
4. Особенности организации предметноразвивающей среды для детей дошкольного возраста Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	12.2
Лекции	4
Практические / лабораторные занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация образовательной среды ДОО

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная среда дошкольного учреждения, её компоненты.

Дошкольное образовательное учреждение как педагогическая система. Основные образовательные программы дошкольного образования. Влияние образовательной среды на развитие детей дошкольного возраста. Понятие образовательной среды дошкольного учреждения, свойства образовательной среды: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость. Психолого-педагогические требования к образовательной среде. Требования ФГОС ДО к образовательной среде. Функции развивающей образовательной среды. Компоненты образовательной среды: 1)

взаимодействие участников образовательного процесса; 2) развивающая предметная среда; 3)

содержание образовательного процесса.

Тема 2. Взаимодействие участников педагогического процесса как первый компонент образовательной среды.

Участники образовательного процесса ДОО: педагоги, дети, родители. Требования к профессионально-личностной компетентности педагогов ДОО. Мотивационный компонент, теоретический компонент, технологический компонент, диагностический компонент. Стили общения педагога, коммуникативные умения педагога, профессиональное мастерство (такт, тон, имидж) педагога. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. Основные направления взаимодействия педагогов с родителями, формы взаимодействия. Дети как субъекты воспитания и обучения, условия для формирования субъектности у детей.

Тема 3. Предметно-развивающая среда в ДОО как второй компонент образовательной среды.

Понятие «предметно-развивающая среда» дошкольного учреждения. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды. Принципы построения предметной развивающей среды (В.А. Петровский): дистанции, позиции при

взаимодействия; активности, самостоятельности, творчества; стабильности, динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального

благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов

в эстетической организации среды; уважения к мнению ребенка; учета половых и возрастных различий детей; динамичности – статичности среды. Показатели развивающей направленности предметной среды. Компоненты предметной среды: 1) предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы и др.; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей), 2) его пространственную организацию и их 3) изменение во времени. Проектирование предметно-развивающей среды.

Тема 4. Образовательный процесс и его организация в ДОО.

Содержание образования как составной компонент образовательной среды. Организация

образовательного процесса в ДОО. Функции образовательного процесса: развивающая, целостно-ориентационная, просветительская, функция социальной адаптации. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Принципы и подходы к организации образовательного процесса в ДОО. Модели организации образовательного процесса в ДОО: организованная совместная деятельность взрослого и детей; совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей. Модели обучения: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, групповые, коллективные, самостоятельная деятельность. Типы обучения.

Тема 5. Теоретический аспект обучения детей дошкольного возраста.

Теория обучения детей дошкольного возраста (дошкольная дидактика), основные категории. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения: принцип воспитывающего обучения, развивающего обучения, принцип научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, принцип осознания процесса обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, фильмов и др. Наглядные приемы обучения: показ способов действий, показ образца. Практические методы обучения: упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация и др. Словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. Словесные приемы обучения: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Тема 6. Планирование образовательного процесса в ДОО. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.

Принципы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования в ДОО:

стратегическое, тактическое, текущее. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Образовательная ситуация, структура образовательной ситуации. Планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми в разных режимных моментах. Планирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду

3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	12.2
Лекции	4

Практические / лабораторные занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре	

Аннотация к программе практики	
Учебная практика (ознакомительная практика)	
входящей в блок 2. Практика	
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:	
УК-2; УК-4	
Объем практики:	
Показатель объема практик	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
В том числе контактная работа с преподавателем	4.2
Лекции	4
Практическая подготовка	48
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7.8
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.	

Аннотация к программе практики	
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
входящей в блок 2. Практика	
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:	
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	
Объем практики:	
Показатель объема практик	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
В том числе контактная работа с преподавателем	4.2
Лекции	4
Практическая подготовка	48
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7.8
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.	

Аннотация к программе практики
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
входящей в блок 2. Практика
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:
УК-2; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9

Объем практики:	
Показатель объема практик	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	6
Объем дисциплины: в часах	216
В том числе контактная работа с преподавателем	4.2
Лекции	4
Практическая подготовка	102
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	204
Контроль	7.8
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.	

Аннотация к программе практики	
Производственная практика (педагогическая практика)	
входящей в блок 2. Практика	
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:	
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-7	
Объем практики:	
Показатель объема практик	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	27
Объем дисциплины: в часах	972
В том числе контактная работа с преподавателем	25.2
Лекции	24
Практическая подготовка	450
Зачет с оценкой	0.6
Зачет	0.6
Самостоятельная работа	900
Контроль	46.8
Форма промежуточной аттестации: зачет в 4, 5, 6 семестрах, зачет с оценкой в 7,8,9 семестре.	

Аннотация к программе практики	
Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))	
входящей в блок 2. Практика	
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:	
УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	
Объем практики:	
Показатель объема практик	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
В том числе контактная работа с преподавателем	4.2
Лекции	4
Практическая подготовка	48
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7.8
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.	

А

Аннотация к программе практики	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
входящей в блок 2. Практика	
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:	
УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5	
Объем практики:	
Показатель объема практик	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	6
Объем дисциплины: в часах	216
В том числе контактная работа с преподавателем	4.2
Лекции	4
Практическая подготовка	102
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	204
Контроль	7.8
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 10 семестре.	

Аннотация к программе практики	
Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика))	
входящей в блок 2. Практика	
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:	
УК-3; ОПК-4; ПК-2	
Объем практики:	
Показатель объема практик	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	6
Объем дисциплины: в часах	216
В том числе контактная работа с преподавателем	4.2
Лекции	4
Практическая подготовка	102
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	204
Контроль	7.8
Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.	

Аннотация к программе практики	
Производственная практика (воспитательная практика)	
входящей в блок 2. Практика	
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:	
УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	
Объем практики:	
Показатель объема практик	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
В том числе контактная работа с преподавателем	4.2
Лекции	4
Практическая подготовка	48

Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7.8
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 8 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины	
Практика речевой коммуникации на русском языке	
входящей в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули)	
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4	
2. Содержание дисциплины	
Раздел IV. Методика языкового образования и речевого развития 1. Формирование морфологических умений учащихся. 2. Лексическая работа при изучении темы «Имя существительное», «Глагол». 3. Формирование понятия «однокоренные слова» («приставка», «суффикс»). 4. Знакомство со словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка. 5. Знакомство младших школьников с понятием «предложение». 6. Знакомство с членами предложения в начальных классах. 7. Освоение пунктуации в начальных классах. Раздел V. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников 1. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах. 2. Знакомство с понятием «текст» в курсе русского языка. 3. Задания на конструирование в системе работы по культуре речи. 4. Обучение первоклассников культуре речи на уроках русского языка. 5. Обучение младших школьников письменному пересказу. 6. Подробные изложения как речевые упражнения. 7. Этюды на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе обучения письменной речи. 8. Записка (поздравление, загадка, письмо, объявление и т. д.) как жанр школьного сочинения. 9. Обучение выборочному изложению. 10. Обучение подробному письменному пересказу (изложению).	
3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	72.2
Практические / лабораторные занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы искусственного интеллекта
входящей в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули)
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Искусственный интеллект - фундаментальная наука и технология комплексных технологических решений. Предпосылки и этапы развития ИИ. Предмет исследования. Междисциплинарная сущность ИИ и направления исследований. Национальная стратегия в области ИИ. Классификация систем ИИ. Риски и выгоды. Этика ИИ.

Тема 2. Инженерия знаний. Системы, основанные на знаниях. Базы знаний. Теоретические аспекты и технологии инженерии знаний. Поле знаний. Приобретение и структурирование знаний. Методы приобретения знаний. Источники знаний для интеллектуальных систем.

Тема 3. Представление знаний в интеллектуальных системах Системы, основанные на правилах (продукционные системы). Примеры решения задач. Формальные языки и формальные системы. Язык исчисления предикатов первого порядка. Исчисление предикатов первого порядка. Формальные алгебраические системы. Интерпретация. Выводимость и истинность. Основы логического программирования (Пролог).

Тема 4. Системы искусственного интеллекта.

Примеры использования и инструментальные средства их разработки. Экспертные системы и управление знаниями. Пример создания ЭС. Системы естественного языка и системы машинного перевода. Чат-боты и виртуальные ассистенты. Примеры разработки. Системы компьютерного зрения и визуализация обработки информации. Машинное творчество (создание компьютерной музыки, стихов, сказок, компьютерной живописи) и интеллектуальные компьютерные игры (детерминированные игры с полной информацией (шахматы, шашки)). Использование систем искусственного интеллекта в образовании.

Тема 5. Машинное обучение. Задачи машинного обучения. Приобретение знаний из примеров. Классы обучающих алгоритмов (нейронные сети и методы, основанные на знаниях). Поиск. Алгоритмы поиска. Деревья решений. Оценка обучающих алгоритмов. Генетические алгоритмы. Практическое применение методов машинного обучения. Понятие глубокого обучения.

Тема 6. Основы технологий обработки больших данных. Основные термины и определения. Bigdata аналитика в образовании. Использование корреляционного анализа для обработки данных. Визуализация больших данных. Решение задач с использование актуальных инструментальных средств.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические / лабораторные занятия	20
из них, в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	34
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы военной подготовки

входящей в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули)

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМи подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10.Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые

фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии. Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. Раздел 6. Военная топография
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Раздел 7. Основы медицинского обеспечения
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
Раздел 8. Военно-политическая подготовка
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
Раздел 9. Правовая подготовка
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	68.2
Лекции	26
Практические / лабораторные занятия	42
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7.8
4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.	

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагог будущего: введение в профессию

входящей в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули)

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы современного образования и пути их решения.

Роль педагогической науки в развитии системы образования. Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Проблема преемственности общего и педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Задачи и структура общего образования. Цели современного образования, задачи и функции. Принципы гуманизации и гуманитаризации в современном образовании. Роль образования в развитии человеческого потенциала.

Тема 2. Универсальные Квант-технологии и их использование в образовательном процессе.

Экспресс-метод «квант» и его характеристика. Требования к устному квант-сообщению, к письменному квант-сообщению, к презентации; к проведению «имитационного урока». Квант-технологии формирования перцептивных (смысловое аудирование и смысловое чтение), продуктивных (диалог, полилог, монолог), интерактивных и медиативных компетенций обучающихся в образовательном процессе.

Тема 3. Реализация личностного подхода в образовательном процессе в условиях информационного общества.

Общая характеристика информационного общества и его влияние на образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Статья 2. Основные понятия.). Личностный подход в образовании и его характеристика. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Образы ребенка в культуре и образовании.

Тема 4. Педагогические стратегии социального развития личности в семье и группе сверстников (в классе).

Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Характер семейных отношений и пути развития ребенка в разных моделях. Условия формирования социально активной и ответственной личности современного ребенка в образовании с учетом семейной модели.

Этапы формирования гармоничной системы отношений обучающихся в группе сверстников. Социальные позиции личности и уровни развития социальной активности

обучающихся

Тема 5. Стратегия персонального развития личности современного ребенка в образовательном процессе.

Компоненты смысловой сферы личности ребенка. Взаимосвязанное развитие личности, сознания и речевой деятельности обучающегося в образовательном процессе. Особенности развития речевой деятельности современного ребенка. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД). Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.

Тема 6. Профессиональная компетентность и культура педагога.

Важность педагогической профессии для развития личности обучающихся и социума. Мотивы выбора педагогической профессии. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя). Имидж современного педагога.

Профессиональный стандарт «Педагог». Кодекс профессиональной этики. Уровневая модель профессиональных компетенций педагога, отражающая требования к его личности и профессионализму.

Тема 7. Особенности организации педагогического процесса. Целостный педагогический процесс: определение понятия и его сущность. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования: личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный. Принципы организации образовательного процесса. Значение урока в системе обучения и его характеристика

Тема 8. Гуманистические основы образовательного процесса.

Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (общие положения). Сущность процесса воспитания в Российской Федерации. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной организации. Виды воспитания и их общая характеристика. Принцип учета детской субкультуры и подростковой субкультуры в процессе воспитания. Семейное воспитание как ценность. Классный руководитель, наставник, тьютор, воспитатель: общая характеристика, функциональные обязанности. Воспитательные мероприятия и требования к их проведению.

Тема 9. Дидактические основы образовательного процесса.

Дидактика как теория обучения. Понятие и функции процесса обучения. Требования СанПин и Базисный учебный план (БУП): их характеристика. Концепция развития УУД и ее реализация на уроке. Обучающая деятельность педагога и образовательная деятельность учащихся. Игровые методы и интерактивные технологии обучения. Теория и технология обучения: общая характеристика. Дидактические теории: Дидактика В.В. Краевского; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; теория развивающего обучения Л.В. Занкова; теория проблемного обучения И.Я. Лернера; теория проблемного обучения А.М. Матюшкина.

Тема 10. Педагогические взгляды и деятельность отечественных педагогов (18-19 в.в.)

Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и ее вклад в развитии отечественной педагогики. Теория педологии П.П. Блонского: общая характеристика. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4

Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	72.4
Лекции	24
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4
Зачет	0.4
Самостоятельная работа	56
Контроль	15.6
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Факультатив по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, русский язык)
входящей в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули)
1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4
2. Содержание дисциплины
Факультатив по иностранному языку (английский язык)
Тема 1. Погода. Времена года. Раздел 1. Лексика: Weather in Britain Раздел 2. Грамматика: Порядок слов в предложении. Конструкции There is /are - It is / these are. Безличные предложения. Существительное. Единственное и множественное число. Падеж существительных. Тема 2. Рабочий день. Раздел 1. Лексика: Выходные и каникулы. Свободное время. Информационные технологии. Телевидение, компьютер, интернет в современной жизни. Week-end. Раздел 2. Грамматика: Существительное. Артикль. Прилагательное и наречие. Порядок слов прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тема 3. Студенческая жизнь. Раздел 1. На материале домашнего чтения. Webster, Daddy-Long-Legs Раздел 2. Грамматика: времена Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous Тема 4. Внешность. Раздел 1. Лексика: Черты характера. Портретная характеристика героев. Раздел 2. Грамматика: времена Past Indefinite, Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Тема 5. Национальные праздники России и Великобритании. Раздел 1. Рождество и Новый Год. Раздел 2. Грамматика: Конструкция to have smth done. Future Tenses (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Cont.). Тема 6. Семья. Раздел 1. Семейные отношения. Семейные ценности. Взаимоотношения с родителями. Раздел 2. Грамматика: Согласование времен. Тема 7. Дом. Квартира. Раздел 1. Лексика: A Room with a View. Раздел 2. Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени. Тема 8. Одежда Раздел 1. Лексика: Clothes and shoes Раздел 2. Грамматика: Местоимения. Падежи местоимений. Косвенная речь. Тема 9. Писатели Великобритании.

Раздел 1. Лексика: Роберт Бернс. Вальтер Скотт.
Раздел 2. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времен
Тема 10. Достопримечательности Москвы.
Раздел 1. Лексика: Музеи. Подмосковные усадьбы Act as a Guide: Экскурсии по Москве
Раздел 2. Грамматика: Пассивный залог. Complex Object. Постановки на английском языке.

Факультатив по иностранному языку (немецкий язык)

1. Вводно-фонетический курс. Понятие о звуковом строе немецкого языка. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности.
2. Чтение и Письмо. Отдельные орфографические и пунктуационные правила обсуждаются по мере освоения соответствующего языкового материала.
3.Лексика. В течение каждого семестра студенты овладевают объемом словаря около 300 лексических единиц, относящихся к стилистически нейтральной и литературно-разговорной лексике.
4. Грамматика Занятия направлены на овладение студентами грамматическими явлениями немецкого языка, предусмотренными программой.
5. Домашнее чтение. Аспект предполагает обсуждение содержания неадаптированного литературного произведения.
6. Индивидуальное чтение Аспект предполагает чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных немецких писателей.

Факультатив по иностранному языку (французский язык)

Тема 1. Цели, задачи курса. Особенности языка делового общения. Сравнение иностранного языка для общих целей, иностранного языка для специальных целей и языка делового общения. Характеристика основных лексических, стилистических и грамматических особенностей общения в деловой и профессиональной сферах.
Тема 2.Культура делового общения. Межкультурная компетентность и ее роль в деловом общении. Национальные стереотипы. Деловой этикет. Невербальные средства общения: мимика, жестика, физиогномика, проксемика.
Тема 3. Планирование и организация встречи. Таймменеджмент. Общение по телефону. Лингвистические особенности устного делового общения. Переговоры. Вертикальные и горизонтальные отношения участников переговоров. Стратегии общения на переговорах.
Тема 4. Письменное деловое общение. Формы письменной деловой коммуникации. Деловое письмо. Виды деловых писем, особенности оформления, грамматические структуры и речевые клише, характерные деловой переписке.Электронное письмо и сообщение. Особенности электронной коммуникации и нэтикет
Тема 5. Лидерство и эффективное управление командой. Стили лидерства. Черты личности лидера. Формирование имиджа человека. Лидер и руководитель – стили руководства. Социальная группа. Формальные и неформальные коллективы. Командообразование. Эффективное управление командой. Конфликтологическая компетенция в менеджменте.
Тема 6. Современная политика: политические системы. Республика и монархия, другие формы организации правления. Парламент и Государственная дума. Политические партии. Выборы – избирательная кампания, электорат. Предвыборная гонка.
Тема 7. Компания: организационная структура. Анализ деятельности фирмы, ее сильных, слабых сторон, возможных угроз и перспектив развития. SWOT анализ.
Тема 8. Карьера и профессиональное развитие. Перспективные профессии и мягкие навыки современного специалиста. Поиск работы: поисковые сайты и стратегии поиска вакансии. Составление резюме и сопроводительного письма.Собеседование – стратегии поведения, анализ вопросов, невербальное общение и его роль в трудоустройстве. План личного развития. Массовые открытые онлайн курсы и непрерывное развитие.
Тема 9. Проектная деятельность. История развития проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Сущность исследовательской деятельности. Методы исследования

и работы с информацией. Информационные технологии в бизнесе и проектной деятельности. Bigdata.
Тема 10. Формы представления результатов проектной деятельности: презентации и инфографика. Виды презентаций. Этапы подготовки и структура презентаций. Речевые, лексико-грамматические и стилистические компоненты публичного выступления. Виды несплошного текста: график, таблица, диаграмма, схема. Особенности составления текстаописания графика. Инфорграфика в деловой коммуникации.
Тема 11. СМИ: роль информации для современного человека. Печатные и электронные СМИ. Качественная пресса. Российская пресса. Функция воздействия и функция информирования СМИ. Особенности текстов СМИ: языковые, заголовок, синтаксис. Слэнг. Реферирование газетной статьи. Лонгриды.
Тема 12. Медицина и вопросы здорового образа жизни. Опасные болезни: Эбола, Covid 19, испанка, чума. Тесты ДНК и перспективы их использования. Новые способы лечения заболеваний.
Тема 13. Преступление и наказание. Виды преступлений. Уголовные преступления и гражданские правонарушения. Виды наказаний. Военные конфликты. Терроризм в современном мире.
Тема 14. Искусство: от античности до современности. Направления искусства: реализм, сюрреализм, экспрессионизм, импрессионизм, поп-арт. Характерные черты и представители. Музеи и выставки. Архитектура и скульптура. Музыка.
Тема 15. Современная литература. Жанры литературы. Проза и поэзия – особенности, представители. Античная литература, литература 19 и 20 века. Современные представители мировой литературы. Литературная критика. Экранизация произведений литературы. Эссе.
Тема 16. Успех и достижения. Научные открытия. Разработки в области нанотехнологий. Инновации в различных областях знания. Спортивные победы, соревнования.

Факультатив по иностранному языку (русский язык)

Тема 1. Функциональные стили современного русского языка
Тема 2. Основные черты научного стиля.
Тема 3. Язык науки.
Тема 4. Языковые особенности научного стиля
Тема 5. Научный текст. Особенности научного текста. Сравнение художественного и научного текстов. Структура научного текста. Правила оформления.
Тема 6. Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов
Тема 7. Способы изложения в научном тексте.
Тема 8. Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики
Тема 9. Конспект, тезисы, научная статья.
Тема 10. Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия.
Тема 11. Научные жанры. Реферат.
Тема 12. Научные жанры. Резюме.
Тема 13. Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста.
Тема 14. Курсовая работа: структура, обязательные элементы, правила оформления.
Тема 15. Квалификационная выпускная работа.
Тема 16. Специфика проявления критериев текстуальности в официально- деловом общении. Специфика проявления законов связного текста. Стилевые черты официально-делового стиля.
Тема 17. Назначение и основные виды деловой переписки Оформление писем, направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи
Тема 18. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий
Тема 19. Лингвистические особенности документов разных жанров
Тема 20. Лексический анализ документа. Слово и словосочетание в деловом

тексте. Устойчивые обороты, шаблоны и клише. Тема 21. Морфологические особенности деловых писем. Употребление форм имен существительных и прилагательных. Употребление форм глаголов. Предлоги. Имена числительные. Тема 21. Синтаксические особенности делового письма. Тема 22. Особенности композиции деловых писем. Анализ основных видов и разновидностей деловых писем. Тема 23. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.	
3. Объем дисциплины:	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	10
Объем дисциплины: в часах	360
Контактная работа:	183.1
Лекции	-
Практические / лабораторные занятия	224
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.1
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0.8
Самостоятельная работа	136
Контроль	40.9
4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4, 5, 6, 7 семестрах, экзамен в 8 семестре	

4.5. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы (приложение № 6)

Методические рекомендации для выполнения курсовой работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Государственный университет просвещения располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Государственного университета просвещения, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Государственного университета просвещения обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Государственного университета просвещения обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Государственного университета просвещения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Государственный университет просвещения обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Государственного университета просвещения, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 % численности педагогических работников Государственного университета просвещения, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10% численности педагогических работников Государственного университета просвещения, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70% численности педагогических работников Государственного университета просвещения и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Государственного университета просвещения бакалавриата в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется научно-педагогическим работником Государственного университета просвещения, имеющим ученую степень кандидата педагогических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов

указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения.

6. Характеристика среды Государственного университета просвещения

6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения

Система воспитательной работы и молодежной политики в Государственном университете просвещения является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в Государственном университете просвещения инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций Государственного университета просвещения.

Система воспитательной работы и молодежной политики в Государственном университете просвещения предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в Государственном университете просвещения работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий: отдела воспитательной работы, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций Государственного университета просвещения, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в Государственном университете просвещения большой размах: активно работают студенческие советы факультетов,

расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Государственном университете просвещения работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся Государственном университете просвещения инициирует организацию обучающих программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В Государственном университете просвещения действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся Государственного университета просвещения имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре Государственного университета просвещения, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий Государственного университета просвещения.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения Государственного университета просвещения имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров обучающихся всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

Кроме того, для обучающихся Государственного университета просвещения организуется летом отдых на Черном море.

Для обеспечения питания в Государственном университете просвещения созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р 52614.2-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования;

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования (вместе с "Разъяснением новой структуры, терминологии и понятий", "Другими международными стандартами в области менеджмента качества и на системы менеджмента качества, разработанными ИСО/ТК 176");

– Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) ENQA;

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– Устав Государственного университета просвещения;

– Локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой государственный университет просвещения принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Государственного университета просвещения при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Государственном университете просвещения создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в Государственном университета просвещения.