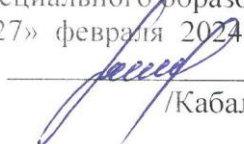


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803dab65597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«27» февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое сопровождение дошкольного образования

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и
начального образования

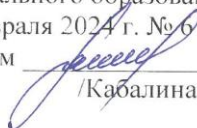
Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.И./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Прищепа Светлана Семеновна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистров профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- познакомить с организационно-правовыми основами, задачами, формами, методами психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО;
- рассмотреть приемы организации учебной деятельности и способы психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста;
- научить отбирать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также выбирать способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- освоить технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

СПК-1 - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4 – Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами - «Современные технологии дошкольного образования», «Педагогическое сопровождение начального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
------------------------------	-------------------------

Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	22,2
Лекции	6
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	42
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	1	4
Тема 2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	2	4
Тема 3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями.	2	4
Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста	1	4
Итого:	6	16

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Ко ли чес тв о ча	Формы самостоя тельной работы	Методическо е обеспечение	Форм ы отчет ности

		с о в			
Тема 1. Теоретические основы психолого- педагогическог о сопровождения субъектов образования	Обратитесь к интернет-источникам и познакомьтесь с основными Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Проанализируйте информацию. Подготовьте устный комментарий к этой таблице	10	изучение рекомендаций источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Инфографика
Тема 2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	Разработайте педагогический проект: «РППС детского сада будущего».	10	изучение рекомендаций источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями.	Разработайте программу педагогического сопровождения семьи с ребенком раннего возраста в период адаптации к ДОО	10	изучение рекомендаций источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Программа
Тема 4. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста	Составить комплексную программу мониторинга. Подобрать методики изучения психомоторной сферы развития дошкольников, методики изучения когнитивной сферы развития дошкольников, методики изучения социально-личностного развития дошкольников.	12	изучение рекомендаций источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Комплексная программа мониторинга

Итого:		42			
--------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-1 - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-4 – Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

			базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет умениями определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты.	Презен- тация	Шкала оценива- ния презента- ции
ОПК- 5	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга	Устные опрос	Шкала оценива- ния устного проса

			Умеет: -собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; -осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна работа.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы Умеет: -собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; -осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. Владеет: - методами и способами выполнения критического анализа сложных ситуаций в процессе коммуникации; -навыками применения современного инструментария для решения педагогических задач; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	Презен тация	Шкала оценива ния презента ции
ОПК- 7	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна работа.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей	Устны й опрос	Шкала оценива ния устного про са

			обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна работа.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации	Презен тация	Шкала оценива ния презента ции

			взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		
СПК-1	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	Знает Организационно-правовые основы, задачи, формы, методы психолого- педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе Умеет отбирать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывая возрастные и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос	Шкала оценива ния устного проса
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна	Знает Организационно-правовые основы, задачи, формы, методы психолого-	Презен тация	Шкала оценива ния презента ции

		я работа.	педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе Умеет отбирать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывая возрастные и Владеет – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения индивидуальных особенностей обучающихся		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает приемы организации учебной деятельности и способы психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста; Умеет учитывать технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает приемы организации учебной деятельности и способы психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста; Умеет учитывать технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе Владеет способами взаимодействия с другими субъектами	Презентация	Шкала оценивания презентации

			образовательного процесса		
--	--	--	---------------------------	--	--

Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Шкала оценивания
Устный опрос	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала
Презентация	20 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	15 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	10 баллов - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	0 баллов - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.
3. Какие нормативные документы составляют основу ведения практики психолого-педагогического сопровождения?
4. Дайте характеристику направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению.
5. педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
6. Каким образом в дошкольном образовании реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?
7. Назовите варианты психолого-педагогического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями ребенка.
8. Раскройте доминирующие позиции воспитателя и его стили общения с ребенком.
9. Соотнесите формы и методы психолого-педагогического сопровождения с уровнями образования и видами образовательных учреждений.
10. В чем сходство и отличия понятий «индивидуальной траектории развития ребенка в системе образования» и «индивидуальный образовательного маршрут»?
11. Как обеспечивается развивающая направленность среды в дошкольном образовании?

12. Охарактеризуйте процесс проектирования образовательной программы: этапы проектирования и отбор содержания, методов, форм работы с ребенком.

Примерные темы презентаций.

1. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста
2. История становления теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе образования
3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и перспектива обучения
4. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям
5. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста
5. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
6. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия в детском саду.
7. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в процессе индивидуального психологического сопровождения развития ребенка-дошкольника.

Примерные вопросы для зачета с оценкой:

1. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.
3. Какие нормативные документы составляют основу ведения практики психолого-педагогического сопровождения?
4. Дайте характеристику направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению.
5. В чем состоит содержание гуманизации образования?
6. В чем суть ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии? Каковы пути ее осуществления в дошкольном образовании?
7. Назовите факторы риска в развитии дошкольников и индивидуальные варианты развития детей.
8. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе?
9. Каком образом в дошкольном образовании реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?
10. Психологическая адаптация детей к условиям начальной школы: понятие и процесс
11. Назовите варианты психолого-педагогического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями ребенка.
12. Раскройте доминирующие позиции воспитателя и его стили общения с ребенком.
13. Соотнесите формы и методы психолого-педагогического сопровождения с уровнями образования и видами образовательных учреждений.
14. В чем сходство и отличия понятий «индивидуальной траектории развития ребенка в системе образования» и «индивидуальный образовательный маршрут»?
15. Как обеспечивается развивающая направленность среды в дошкольном образовании?

16. В чем суть метода экспертных оценок?

17. Каковы нормативные и ценностные основания экспертизы образовательных программ дошкольного образования?

18. Правила выполнения экспертизы рабочих программ на предмет выявления обучающей, диагностической, прогностической, коррекционной функций.

19. В чем суть экспертизы учебных пособий для дошкольников как направления психолого-педагогического сопровождения.

20. В чем состоят основные черты комплексного подхода к изучению развития ребенка дошкольного возраста?

21. Каковы особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. 22. Назовите методы психолого-педагогического изучения семьи детей дошкольного возраста.

23. Как составляется программа диагностического обследования особенностей развития дошкольников?

24. Приведите примеры методик изучения психомоторной сферы развития детей дошкольного возраста.

25. Приведите примеры методик изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного возраста.

26. Приведите примеры методик изучения социально-личностного развития детей дошкольного возраста

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому

периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 40
Реферат	до 20
Сообщение	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	30–40 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	20–30 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	10–20 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	5–10 балла

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное,	16-20	Зачтено

	грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.		
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с. (15 экз.)
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / Н. Н. Михайлова [и др.]; под ред В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой - М. : Академия , 2006 .- 288 с.
- Пидкасистый П.И., Загвязинский В.И. и др. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2008. – 576 с. (16 экз.)
3. Савенков А.И. Педагогическая психология В 2 томах. Том 1 /А.И. Савенков. – М.: Академия, 2009. – 416 с. (15 экз.)
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008 – 256 с. (15 экз.)
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Д.А. Ягофаров. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399с. (15 экз.)
6. Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы / И.С. Якиманская. – М.: МОДЭК, 2008. - 648 с. (10 экз.)

6.2. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентность современного дошкольника. - М., Прометей , 2013 .- 138с. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240131
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаикасинтез, 2013. -40с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2004. - 349 с. <https://obuchalka.org/2015120587596/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei-evladova-e-b-loginova-lg-mihailova-n-m-2004.html>
4. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.- Берлин: Лирект-Медиа, 2014. -138. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=273462
5. Общее образование: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова, О.А. О.А. Александрован, С.А. Белвновский, Т.Л. Клячко. –М: Дело РАНХ иГС, 2015 – 471 с

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Журнал для руководителей ДОО, старших воспитателей и методистов. Режим доступа: <http://kizilyrtguo.dagschool.com/>
- 2.Справочник руководителями дошкольного учреждения. Режим доступа. <http://www.menobr.ru/-справочник>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
- www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.