

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 16:31:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20 г. № ____
Председатель 



Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по новейшей истории России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

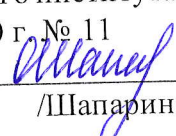
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

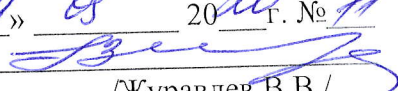
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом 
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новейшей исто-
рии России

Протокол от « » 20 г. № ____
Зав. кафедрой 
/Журавлев В.В./

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Аксютин Юрий Васильевич

доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины **Спецкурс по новейшей истории России. (Из истории советской номенклатуры: Кремлёвские заговоры)** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению педагогическое образование 44.03.05 (приказ № 125 от 22.03.18).

Дисциплина входит в Блок Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.09.01)

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спецкурс по новейшей истории России. (Из истории советской номенклатуры: Кремлёвские заговоры)» является: усвоение специфики политического развития нашего Отечества в послевоенный период его истории. Понимание происходивших тогда в стране политических процессов и изменений. При этом обучающиеся должны иметь представление об основных источниках и литературе, а также знать современные дискуссии по поднятым в спецкурсе проблемам.

Задачи дисциплины:

- выработать умение ориентироваться в истоках политики советского и российского руководства, особенностях мышления основных политических деятелей СССР-России, особенностях их подходов к религиозной, социально-экономической и политической программам развития страны;
- развить критическое мышление и умение формулировать аргументированную точку зрения по актуальным и спорным проблемам отечественной истории.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование квалификации бакалавр дисциплина «Спецкурс по новейшей истории России. (Из истории советской номенклатуры: Кремлёвские заговоры)» Дисциплина входит в Блок Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.09.01)

Это учебная дисциплина исторического цикла, изучаемая бакалаврами исторических факультетов высших учебных заведений по выбору. Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами Истории России (после 1917 г.), Новейшей истории стран Европы и Америки, Источниковедения, Историографии новейшей истории России, Политологии, Социологии, Теории и методологии истории и содействует улучшению усвоения знаний, умений и навыков по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	12
Практические	42
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Формой контроля является: для очной формы обучения – зачет в 8 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
1.	4.	5.
Тема 1. Перипетии послевоенного соперничества Маленкова и Берии со Ждановым. “Ленинградское дело”. Дело авиаторов, замена Маленкова Кузнецовым на посту секретаря ЦК ВКП(б) по кадрам, опала Жукова. Вмешательство Сталина в дискуссию по генетике, организованную заведующим отделом науки ЦК ВКП(б) Юрием Ждановым. Смерть А.А. Жданова. «Ленинградское дело» – его составные части: фальсификация выборов на Ленинградской партийной конференции, Всероссийская оптовая ярмарка залежалых товаров, арест Вознесенского, Кузнецова, Родионова и других ждановских выдвиженцев, чистка Ленинградской организации.	2	4
Тема 2. Опала Молотова, Ворошилова и Кагановича. Убийство Михоэлса и роспуск Еврейского антифашистского комитета. Кампания против «безродных космополитов» и её отражение на партийном олимпе. Нападки Сталина на Молотова и Микояна при выборах Президиума ЦК КПСС 16 октября 1952 года и создание им неуставного бюро Президиума ЦК как своего рода артиллерийская пристрелка к новой грандиозной чистке.	-	4

Тема 3. “Дело врачей” и “большой мингрел”. Арест министра государственной безопасности Абакумова и группы кремлёвский врачей. Мингрельское дело. Сообщение ТАСС от 13 января 1953 года, «убийцы в белых халатах». Сталин при просмотре проекта обвинительного заключения: «Ищите большого мингрела». Отчего умер Сталин? – тогдашние слухи и сегодняшние домыслы.	-	4
Тема 4. Борьба за власть после смерти Сталина: “заговор” Берии, отеснение Маленкова. Тандем Берия–Маленков+Хрущёв+Булганин. Обсуждение германского вопроса и начало сговора против Берии, его арест 26 июля 1953 года на заседании Президиума ЦК и обсуждение его дела задним числом на пленуме ЦК 2-7 июля того же года. Снижение в два раза сельскохозяйственного налога и обещание накормить, одеть и обуть народ за три года, оглашённые Маленковым в Верховном Совете СССР 8 августа. Доклад Хрущёва о радикальном изменении аграрной политики на сентябрьском пленуме ЦК КПСС и его избрание первым секретарём ЦК. Разная трактовка им и Маленковым концепции мирного сосуществования и «оттепели» в области культуры. Отстранение Маленкова от председательствования в Президиуме ЦК КПСС, а затем и замена его Булганиным на посту председателя Совета министров СССР.	2	4
Тема 5. Последняя “антипартийная” группа (Маленков, Молотов и Каганович). Почему Хрущёв отказался от мысли провести пленум ЦК КПСС, посвящённый дальнейшему разоблачению сталинских преступлений? Обострение отношений внутри высшего партийного руководства к лету 1957 года. Обвинения и защита Хрущёва на четырёхдневных заседаниях Президиума ЦК КПСС в середине июня, неожиданное вмешательство рядовых членов ЦК и последовавший затем пленум ЦК, на котором вчерашнее большинство членов Президиума объявлены заговорщиками, членами «антипартийной группы» и на этом основании подвергнуты различного рода наказаниям.	-	4
Тема 6. Антихрущёвский манифест 1962 г. Рост недовольства Хрущёвым в аппарате. Поиски им крайних: удаление Беляева и Кириченко из Президиума ЦК КПСС в 1960, Аристов, Игнатов и Фурцевой в 1961. 300 адресов анонимного послания, отправленного 19-20 февраля 1962 года. Почему чекисты так и не нашли его авторов?	2	4
Тема 7. “В Москве хорошая погода”: снятие Хрущева в октябре 1964 г. Верхи не могут... Вызревание заговора: начало осторожных разговоров Брежневым и Подгорным о невозможности дальше работать с Хрущёвым, присоединение «комсомольской команды», вопрос о применении спецсредств, охота за большинством членом ЦК, утечка информации, пароль заговорщиков: «В Москве хорошая погода». Вызов Хрущёва с отдыха в Пицунде на заседание Президиума ЦК КПСС и единодушное предъявление ему «списка грехов». Предрешённая отставка.	2	6
Тема 8. Укрепление позиций Брежнева: удаление “комсомольской” команды, отеснение Косыгина, устранение Подгорного. Недолгое двоевластие первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совмина. Миф о либерале Косыгине. Замена «чужих» и амбициозных политиков (Шелепин, Семичастный, Полянский, Шелест) на близких и доверенных лиц (Андропов, Гречко, Устинов, Черненко). Изменение Конституции как предлог для занятия поста председателя Президиума Верховного Совета СССР.	2	6
Тема 9. Чекист у власти: Андропов, его путь в кресло генсека. Костыли Черненко.	2	6

Пятна в биографии. Венгерский синдром. «Души прекрасные порывы!» - это про него как гонителя инакомыслящих. Изощённые способы дискредитации потенциальных конкурентов. Борьба с коррупцией. Чекист-реформатор: могли Ю.В. Андропов стать «русским Дэн Сяопином». Смерть Андропова – версии событий. Личный секретарь-письмоводитель Брежнева, доросший до секретаря ЦК и члена Политбюро. Почему не Черненко, а Андропов? Почему он, а не Горбачёв? Следственные «дела Андропова» и причины их прекращения при Черненко: Узбекское дело, «Бриллиантовое дело» Галины Брежневой. Следственное дело бывшего министра внутренних дел Н. А. Щёлокова – особенности процесса. Восстановление в партии 94-летнего В. М. Молотова – «Черненко готовит себе преемника».		
Итого:	12	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Перипетии послевоенного соперничества Маленкова и Берии со Ждановым.	1. Дело авиаторов. 2. «Трофейное дело» и опала маршала Жукова. 3. Смерть А.А. Жданова и новый виток борьбы за место у «трона».	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект: «Дискуссия по генетике, организованная Ю. Ждановым и реакция Сталина».
Опала Молотова, Ворошилова и Кагановича.	1. Убийство Михоэлса и роспуск ЕАК. 2. Борьба с «безродным космополитизмом». 3. Борьба в президиуме ЦК КПСС 16 октября 1952 г.	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект: «Характерные черты борьбы с «безродным космополитизмом» в СССР.
«Дело врачей» и «большой мингрел».	1. Мингрельское дело. 2. Дело врачей. 3. Смерть Сталина – тогдашние слухи и сегодняшние домыслы.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Схема-конспект «Логика действий Сталина в «деле врачей».
Борьба за власть после смерти Сталина: «заговор» Берии, оттеснение Маленкова.	1. События 26 июля 1953 г. – законный арест или незаконный захват. 2. Противостояние Маленков-Хрущев по аграрным вопросам. 3. Отстранение Маленкова.	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Таблица: «Сравнение «программ» Берии, Маленкова, Хрущева».
Последняя «антипартийная» группа (Маленков, Молотов и Каганович).	1. Причины обострения внутри высшего партийного руководства к лету 1957 г. 2. Июньский (1957 г.) Президиум ЦК и попытка отстранений Хрущева. 3. Поражение «антипартийной группы» на пленуме ЦК летом 1957 г.	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект по теме: «...и примкнувший к ним Шепилов», по воспоминаниям Д.Т. Шепилова.
Антихрущевский манифест 1962 г.	1. Причины удаления Беляева и Кириченко из Президиума ЦК КПСС.	2	Работа с источниками и литературой по теме	Учебники, монографии	Конспект текста анонимного послания

	2. Рост недовольства Хрущевым в партаппарате: судьба Аристов, Игнатова и Фурцевой. 3. Анонимное послание 19-20 февраля 1962 г. Почему чекисты так и не нашли авторов?		в библиотеке и Интернете.	(библиотеки) (интернет)	19-20 февраля 1962 г.
“В Москве хорошая погода”: снятие Хрущева в октябре 1964 г.	1. Заговор против Хрущева – «комсомольская команда». 2. Вопрос о возможности применения спецсредств для устранения Хрущева. 3. Октябрьский пленум Президиума ЦК КПСС – предreshенная отставка.	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект стенограммы заседания Президиума ЦК КПСС (октябрь 1964 г.)
Укрепление позиций Брежнева: удаление “комсомольской” команды, оттеснение Косыгина, устранение Подгорного.	1. Миф о «либерале» Косыгине. 2. Борьба «в верхах»: замена Шелепина, Семичастного, Полянского и Шелеста на Андропова, Гречко, Устинова и Черненко. 3. Конституция 1977 г. как отражение новых амбиций «дорогого Леонида Ильича».	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект воспоминаний современников по теме «...и лично дорогого Леонида Ильича».
Чекист у власти: Андропов, его путь в кресло генсека.	1. «Венгерский синдром» Ю.В. Андропова. 2. Борьба КГБ с инакомыслием – «души прекрасные порывы». 3. «Реформатор» Андропов – миф или нереализованная возможность?	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Тезисы по теме «Андропов и борьба с коррупцией в СССР».
Седьмой и последний генсек КПСС Горбачев.	1. «Ошибка» Романова и председатель КГБ Виктор Чебриков. 2. Речь Горбачёва в ООН (1988 г.) – «дворцовый заговор» маленькой группы лиц против вооружённых сил. 3. Долгий путь к ГКЧП. Фактор Ельцина.	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект речи М.С. Горбачёва в ООН (1988 г.)
Противостояние Кремля и Белого дома в 1992-1993 гг.	1. Шоковая терапия и раскол новой российской элиты. 2. Попытки импичмента и референдум 25 апреля 1993. 3. Сентябрьско–октябрьское противостояние Ельцина и Съезда народных депутатов, кто сорвал договорённости, достигнутые, было, при посредничестве	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Таблица: «Результаты референдума 25 апреля 1993 г.»

	патриарха Алексия?				
Кому передать наследство Ельцина?	1. «Семья» и приближенные к ней олигархи и госчиновники. 2. Информационная война между ОРТ Березовского и НТВ Гусинского. 3. Операция «преемник» – Немцов, Степашин или Путин? 4. Уроки выборов 1999 г., отставка Ельцина.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект по материалам СМИ: «Основные обвинения сторон в информационной войне между ОРТ и НТВ».
ИТОГО:		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1	Тема 1. Перипетии послевоенного соперничества Маленкова и Берии со Ждановым. Тема 4. Борьба за власть после смерти Сталина: “заговор” Берии, оттеснение Маленкова. Тема 11. Противостояние Кремля и Белого дома в 1992-1993 гг. Тема 12. Кому передать наследство Ельцина? Тема 2. Опала Молотова, Ворошилова и Кагановича. Тема 7. “В Москве хорошая погода”: снятие Хрущева в октябре 1964 г. Тема 10. Седьмой и последний генсек КПСС Горбачев.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей ДПК-3	Тема 4. Борьба за власть после смерти Сталина: “заговор” Берии, оттеснение Маленкова. Тема 7. “В Москве хорошая погода”: снятие Хрущева в октябре 1964 г. Тема 8. Укрепление позиций Брежнева: удаление “комсомольской” команды, оттеснение Косыгина, устранение Подгорного.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные этапы развития внутрипартийной борьбы в советском руководстве	задания и дискуссии к практическим занятиям доклад тезисы таблицы по темам зачет	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи борьбы различных элитарных групп на современном этапе развития общества	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат презентация таблицы по темам зачет	20 баллов
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности,	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать истоки и причины политического противостояния в руководстве нашей страны послевоенного периода	задания и дискуссии к практическим занятиям доклад тезисы таблицы по темам зачет	30 баллов

инициативы и творческих способностей	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать объективные условия развития политического курса страны под влиянием личностных факторов	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат презентация таблицы по темам зачет	20 баллов
--------------------------------------	-------------	--	--	--	-----------

В ходе преподавания дисциплины «Спецкурс по новейшей истории России. (Из истории советской номенклатуры: Кремлёвские заговоры)» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и семинарских занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к семинарским занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и семинары).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях;
5. промежуточный контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Перипетии послевоенного соперничества Маленкова и Берии со Ждановым. “Ленинградское дело”.

Основные вопросы

1. Дело авиаторов.
2. «Трофейное дело» и опала маршала Жукова.
3. Смерть А.А. Жданова и новый виток борьбы за место у «трона».
4. «Особенности» выборов на Ленинградской партийной конференции.
5. Арест Вознесенского, Кузнецова, Родионова.
6. Чистки «ленинградцев» по всей стране.

Задания

1. Составление тезис-конспекта: «Дискуссия по генетике, организованная Ю. Ждановым и реакция Сталина».
2. Таблица: «Основные этапы «Ленинградского дела».

Вопросы для дискуссии

1. Смерть А.А. Жданова и причины «Ленинградского дела».
2. Всероссийская оптовая ярмарка залежалых товаров, повод для репрессий или осознанная провокация?

Тема 2. Опала Молотова, Ворошилова и Кагановича.

Основные вопросы

1. Убийство Михоэлса и роспуск ЕАК.
2. Борьба с «безродным космополитизмом».
3. Борьба в президиуме ЦК КПСС 16 октября 1952 г.

Задания

1. Составить тезис-конспект: «Характерные черты борьбы с «безродным космополитизмом» в СССР.

Вопросы для дискуссии

1. Кампания против «безродных космополитов» и её отражение на партийном олимпе.
2. Нападки Сталина на Молотова и Микояна при выборах Президиума ЦК КПСС 16 октября 1952 года и создание им неуставного бюро Президиума ЦК как своего рода «артиллерийская пристрелка» к новой грандиозной чистке.

Тема 3. “Дело врачей” и “большой мингрел”.

Основные вопросы

1. Мингрельское дело.
2. Дело врачей.
3. Смерть Сталина – тогдашние слухи и сегодняшние домыслы.

Задания

1. Составить схему-конспект: «Логика действий Сталина в «деле врачей»..

Вопросы для дискуссии

1. Причины ареста министра государственной безопасности Абакумова и группы кремлёвский врачей.

2. Сообщение ТАСС от 13 января 1953 года, «убийцы в белых халатах» – мифы и реальность.

Тема 4. Борьба за власть после смерти Сталина: “заговор” Берии, оттеснение Маленкова.

Основные вопросы

1. События 26 июля 1953 г. – законный арест или незаконный захват.
2. Противостояние Маленков-Хрущев по аграрным вопросам.
3. Отстранение Маленкова.

Задания

1. Составить таблицу: «Сравнение «программ» Берии, Маленкова, Хрущева».

Вопросы для дискуссии

1. Тандем Берия–Маленков+Хрущёв+Булганин.
2. Разная трактовка Хрущевым и Маленковым концепции мирного сосуществования и «оттепели» в области культуры.

Тема 5. Последняя “антипартийная” группа (Маленков, Молотов и Каганович).

Основные вопросы

1. Причины обострения внутри высшего партийного руководства к лету 1957 г.
2. Июньский (1957 г.) Президиум ЦК и попытка отстранений Хрущева.
3. Поражение «антипартийной группы» на пленуме ЦК летом 1957 г.

Задания

1. Составить тезис-конспект: «...и примкнувший к ним Шепилов», по воспоминаниям Д.Т. Шепилова.

Вопросы для дискуссии

1. Почему Хрущёв отказался от мысли провести пленум ЦК КПСС, посвящённый дальнейшему разоблачению сталинских преступлений?
2. Обвинения и защита Хрущёва на четырёхдневных заседаниях Президиума ЦК КПСС в середине июня 1957 г.

Тема 6. Антихрущевский манифест 1962 г.

Основные вопросы

1. Причины удаления Беляева и Кириченко из Президиума ЦК КПСС.
2. Рост недовольства Хрущевым в партаппарате: судьба Аристова, Игнатова и Фурцевой.
3. Анонимное послание 19-20 февраля 1962 г.

Задания

1. Составить конспект текста анонимного послания 19-20 февраля 1962 г.

Вопросы для дискуссии

1. Причины роста недовольства Хрущёвым в аппарате.
2. Анонимное послание 19-20 февраля 1962 г. Почему чекисты так и не нашли авторов?

Тема 7. “В Москве хорошая погода”: снятие Хрущева в октябре 1964 г.

Основные вопросы

1. Заговор против Хрущева – «комсомольская команда».
2. Вопрос о возможности применении спецсредств для устранения Хрущева.
3. Октябрьский пленум Президиума ЦК КПСС – предreshенная отставка.

Задания

1. Составить тезис-конспект стенограммы заседания Президиума ЦК КПСС (октябрь 1964 г.)

Вопросы для дискуссии

1. Вызревание заговора: начало осторожных разговоров Брежневым и Подгорным о невозможности дальше работать с Хрущёвым, присоединение «комсомольской команды».
2. Вопрос о применении спецсредств, охота за большинством членом ЦК, утечка информации, пароль заговорщиков: «В Москве хорошая погода».

Тема 8. Укрепление позиций Брежнева: удаление “комсомольской” команды, оттеснение Косыгина, устранение Подгорного.

Основные вопросы

1. Миф о «либерале» Косыгине.
2. Борьба «в верхах»: замена Шелепина, Семичастного, Полянского и Шелеста на Андропова, Гречко, Устинова и Черненко.
3. Конституция 1977 г. как отражение новых амбиций «дорогого Леонида Ильича».

Задания

1. Конспект воспоминаний современников по теме «...и лично дорогого Леонида Ильича».

Вопросы для дискуссии

1. Недолгое двоевластие первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совмина: причины и последствия.
2. Косыгинские «либеральные» реформы – мифы и факты.
3. Замена «чужих» и амбициозных политиков на близких и доверенных лиц: причины и последствия.

Тема 9. Чекист у власти: Андропов, его путь в кресло генсека. Костыли Черненко.

Основные вопросы

1. «Венгерский синдром» Ю.В. Андропова.
2. Борьба КГБ с инакомыслием – «души прекрасные порывы».
3. «Реформатор» Андропов – миф или нереализованная возможность?
4. Как секретарь-письмоводитель Брежнева стал Генеральным секретарем ЦК КПСС?
5. Следственные «дела Андропова» и причины их прекращения при Черненко.
6. Загадки дела Н.А. Щёлокова.

Задания

1. Составить тезисы по теме «Андропов и борьба с коррупцией в СССР».
2. Составить конспект: «Возможные причины восстановления В.М. Молотова в партии».

Вопросы для дискуссии

1. «Пятна» в биографии Ю.В. Андропова.
2. Андроповская борьба с коррупцией – реалии и домыслы.
3. Смерть Андропова – версии событий.
4. Восстановление в партии 94-летнего В. М. Молотова – «Черненко готовит себе преемника».

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов.

1. Дело авиаторов. «Трофейное дело» и опала маршала Жукова.
2. Смерть А.А. Жданова и новый виток борьбы за место у «трона».
3. «Особенности» выборов на Ленинградской партийной конференции.
4. Арест Вознесенского, Кузнецова, Родионова.
5. Чистки «ленинградцев» по всей стране.
6. Убийство Михоэлса и роспуск ЕАК.
7. Борьба с «безродным космополитизмом».
8. Борьба в президиуме ЦК КПСС 16 октября 1952 г.

9. Мингрельское дело.
10. Дело врачей.
11. Смерть Сталина – тогдашние слухи и сегодняшние домыслы.
12. События 26 июля 1953 г. – законный арест или незаконный захват.
13. Противостояние Маленков-Хрущев по аграрным вопросам.
14. Отстранение Маленкова.
15. Причины обострения внутри высшего партийного руководства к лету 1957 г.
16. Июньский (1957 г.) Президиум ЦК и попытка отстранений Хрущева.
17. Поражение «антипартийной группы» на пленуме ЦК летом 1957 г.
18. Причины удаления Беляева и Кириченко из Президиума ЦК КПСС.
19. Рост недовольства Хрущевым в партаппарате: судьба Аристов, Игнатов и Фурцевой.
20. Анонимное послание 19-20 февраля 1962 г. Почему чекисты так и не нашли авторов?
21. Заговор против Хрущева – «комсомольская команда».
22. Вопрос о возможности применения спецсредств для устранения Хрущева.
23. Октябрьский пленум Президиума ЦК КПСС – предпринятая отставка.
24. Миф о «либерале» Косыгине.
25. Борьба «в верхах»: замена Шелепина, Семичастного, Полянского и Шелеста на Андропова, Гречко, Устинова и Черненко.
26. Конституция 1977 г. как отражение новых амбиций «дорогого Леонида Ильича».
27. «Венгерский синдром» Ю.В. Андропова.
28. Борьба КГБ с инакомыслием – «души прекрасные порывы».
29. «Реформатор» Андропов – миф или нереализованная возможность?
30. Who is mister Chernenko? Как секретарь-письмоводитель Брежнева стал Генеральным секретарем ЦК КПСС?
31. Следственные «дела Андропова» и причины их прекращения при Черненко.
32. Загадки дела Н.А. Щёлокова.
33. «Ошибка» Романова и председатель КГБ Виктор Чебриков.
34. Речь Горбачёва в ООН (1988 г.) – «дворцовый заговор» маленькой группы лиц против вооружённых сил.
35. Долгий путь к ГКЧП. Фактор Ельцина.
36. Парад суверенитетов и новоогаревский процесс.
37. Фаросское «пленение» Горбачева – факты и домыслы.
38. Украинский референдум – Леонид Кравчук: в марте «за», в августе «против».
39. Беловежское соглашение – катастрофа или меньшее из зол?
40. Шоковая терапия и раскол новой российской элиты.
41. Попытки импичмента и референдум 25 апреля 1993.
42. Сентябрьско-октябрьское противостояние Ельцина и Съезда народных депутатов, кто сорвал договорённости, достигнутые, было, при посредничестве патриарха Алексия?
43. «Семья» и приближенные к ней олигархи и госчиновники.
44. Информационная война между ОРТ Березовского и НТВ Гусинского.
45. Операция «преемник» – Немцов, Степашин или Путин?
46. Уроки выборов 1999 г., отставка Ельцина.

5.3.3. Примерные вопросы к зачету

1. Дело авиаторов. «Трофейное дело» и опала маршала Жукова.
2. Смерть А.А. Жданова и новый виток борьбы за место у «трона».
3. «Особенности» выборов на Ленинградской партийной конференции. Арест Вознесенского, Кузнецова, Родионова. Чистки «ленинградцев» по всей стране.
4. Убийство Михоэлса и роспуск ЕАК. Борьба с «безродным космополитизмом».
5. Борьба в президиуме ЦК КПСС 16 октября 1952 г.
6. Мингрельское дело. Дело врачей. Смерть Сталина – тогдашние слухи и сегодняшние домыслы.

7. События 26 июля 1953 г. – законный арест или незаконный захват.
8. Противостояние Маленков-Хрущев по аграрным вопросам. Отстранение Маленкова.
9. Июньский (1957 г.) Президиум и пленум ЦК: попытка отстранений Хрущева и поражение «антипартийной группы».
- 10.
11. Рост недовольства Хрущевым в партаппарате: Причины удаления Беляева, Кириченко, Аристова, Игнатова и Фурцевой из Президиума ЦК КПСС.
12. Анонимное послание 19-20 февраля 1962 г. Почему чекисты так и не нашли авторов?
13. Заговор против Хрущева – «комсомольская команда». Вопрос о возможности применении спецсредств для устранения Хрущева.
14. Октябрьский пленум Президиума ЦК КПСС – предreshенная отставка.
15. Миф о «либерале» Косыгине.
16. Борьба «в верхах»: замена Шелепина, Семичастного, Полянского и Шелеста на Андропова, Гречко, Устинова и Черненко.
17. Борьба андроповского КГБ с инакомыслием – «души прекрасные порывы».
18. «Реформатор» Андропов – миф или нереализованная возможность?
19. Следственные «дела Андропова» и причины их прекращения при Черненко. Загадки дела Н.А. Щёлокова.
20. «Ошибка» Романова и председатель КГБ Виктор Чебриков.
21. Речь Горбачёва в ООН (1988 г.) – «дворцовый заговор» маленькой группы лиц против вооружённых сил.
22. Долгий путь к ГКЧП. Фактор Ельцина.
23. Парад суверенитетов и новоогаревский процесс.
24. Фаросское «пленение» Горбачева – факты и домыслы.
25. Беловежское соглашение – катастрофа или меньшее из зол?
26. Шоковая терапия и раскол новой российской элиты.
27. Попытки импичмента и референдум 25 апреля 1993.
28. «Семья» и приближенные к ней олигархи и госчиновники.
29. Операция «преемник» – Немцов, Степашин или Путин?
30. Уроки выборов 1999 г., отставка Ельцина.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы зачета; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения дисциплины; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы и обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание

программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи;

владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все в ы в о д ы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Новейшая история России** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.1. 1914-1941 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 270с.
Новейшая история России [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.2. 1941-2015 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 300с.
2. Новейшая история России: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
Часть 1. 1914—1941: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>.
Часть 2. 1941—2015 : <https://biblio-online.ru/bcode/436504>.
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.

6.2. Дополнительная литература

1. Аксютин, Ю.В. Леонид Ильич Брежнев [Текст]: человек в политике и политика в человеке / Ю.В. Аксютин, О.В. Волобуев, В.В. Журавлев. - М.: МГОУ, 2013. - 228с.
2. Аксютин, Ю.В. Постсталинское общество [Текст]: проблема лидерства и трансформация власти / Ю. В. Аксютин, А. В. Пыжиков. - М. : Науч.кн., 1999. - 413с.
3. Аксютин, Ю.В. Хрущевская "оттепель" и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг [Текст]. - М. : Росспэн, 2004. - 488с.
4. Зенькович, Н.А. Покушения и инсценировки [Текст]: от Ленина до Ельцина. - М. : Олма-Пресс, 2004. - 636с.
5. История России [Текст]: IX-XXI века : от Рюрика до Путина : учеб. пособие для вузов / Перехов Я.А., ред. - 2-е изд. - М. : МарТ, 2003. - 672с.
6. Новейшая история России [Текст]: учебник / Сахаров А.Н., ред. - М. : Проспект, 2014. - 480с.
7. Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства [Текст] / Захаров В.Н., ред. - М. : РОССПЭН, 2012. - 407с.
8. Шевякин А.П. Разгром советской державы [Текст] : от "оттепели" до "перестройки". - М. : Вече, 2005. - 448с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Викитека (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
3. Бесплатная электронная библиотека Военная литература (<http://militera.lib.ru>). Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. На сайте представлены: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>).
5. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>).

6. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014
2. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
8. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Спецкурс по новейшей истории России» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к семинарским занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области

ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным.

Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на семинарском занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Спецкурс по новейшей истории России».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Спецкурс по новейшей истории России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь ввиду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.