

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «16» июня 2021 г., № 16  
Зав кафедрой И.В. Борисова [И.В. Борисова]

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Элективные курсы по физической культуре и спорту  
(легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)**

Направление 45.03.01 Филология

Профиль Русский язык как иностранный (для иностранных граждан)

Мытищи  
2021

## **Авторы-составители**

Егоров Максим Игоревич, доцент кафедры физического воспитания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**УП 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Общие положения.                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 8 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01.Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения бакалавром учебного материала.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК -7:<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Примерные темы устного опроса:**

#### **Тема 1**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Спорт - явление культурной жизни.
3. Компоненты физической культуры:
  - физическое воспитание;
  - физическое развитие;
  - профессионально-прикладная физическая подготовка;
  - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
  - средства физической культуры.
4. Физическая культура в структуре профессионального образования.
5. Физическая культура личности студента.
6. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физической культуры.
8. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
10. Основы организации физического воспитания в вузе.

#### **Тема 2**

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
3. Здоровый образ жизни студента.
4. Наследственность и ее влияние на здоровье.
5. Содержательные характеристики, составляющие здоровый образ жизни.
6. Режим труда и отдыха.
7. Организация сна.
8. Организация режима питания.
9. Организация двигательной активности.
10. Личная гигиена и закаливание.

**Примерные темы рефератов:**

- Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих учителей;
- Роль физической культуры и спорта в повышении устойчивости организма человека к психологическому стрессу, умственному перенапряжению, различным заболеваниям;
- Формирование здорового образа и стиля жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни;
- Роль движений в жизни человека. Закономерности образования двигательных навыков;
- Возрастные особенности развития детей школьного возраста и влияние физических упражнений на динамику возрастного развития;
- Общая физическая подготовка в системе физического воспитания студентов вузов;
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста;

- Профилактика заболеваний (на примере своего заболевания) средствами физической культуры;
- Физическая культура и спорт как социальные феномены общества;
- Основные этапы развития физической культуры и спорта в стране;
- Деятельная сущность физической культуры в разных сферах жизни;
- Физическая культура как учебная дисциплина высшего педагогического образования и всестороннего развития будущего специалиста.

#### **Примерный перечень тем презентаций:**

- Развитие основных физических качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств;
- Варианты приема и передачи мяча. Тактические варианты ведения футбольного мяча;
- Организация и проведение соревнований по художественной гимнастике;
- Легкая атлетика – эстафетный бег 4x100 метров;
- Основные принципы методики судейства в мини-футболе;
- Формирование контрольно-оценочных действий учащихся старших классов при выполнении акробатических упражнений;
- Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста;
- Применение игровых технологий на уроках физической культуры и внеурочной деятельности;

#### **Примерные требования по профессионально-педагогической подготовке:**

- Составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики;
- Организация и проведение старта в беге на 100м.
- Составление конспекта занятия по подвижным играм;
- Оценка физического состояния по показателям индексов.
- Составление конспекта подготовительной части занятия по избранному виду спорта;
- Оценка физического состояния по показателям тестов и функциональных проб.
- Составление конспекта основной части занятия по избранному виду спорта;
- Судейство соревнований по избранному виду спорта;
- Составление положения о соревновании по избранному виду спорта.
- Ведение и анализ дневника недельного двигательного режима.

#### **Зачет (в соответствии с выбранным видом спорта):**

Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

Легкая атлетика - мужчины

- Бег 100 м;
- 12 – минутный беговой тест Купера;
- Силовой переворот на перекладине;
- Прыжок в длину с места;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- Подтягивание на перекладине;

- Бег на дистанцию 3000м.

#### Легкая атлетика – женщины

- Бег 100 м;
- Прыжок в длину с места;
- Поднимание, опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой;
- 12 – минутный беговой тест Купера;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу;
- Бег 2000м.
- Приседания на двух ногах (кол-во раз/мин.)

#### Художественная гимнастика

- Мост из положения сидя на полу и поворотом в упор присев;
- Равновесие «низкое»;
- Прыжок взмахом вперед с поворотом;
- Танцевальные связки: шаги вальсовые вперед, в сторону, с поворотом;
- Упражнения без предмета;
- Упражнения с мячом;
- Упражнения с обручем.

#### Футбол (юноши/девушки)

- Прыжок в длину с места;
- Выпрыгивание из глубокого приседа;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- Бег 100 м;
- Бег 2000/3000 метров;
- Жонглирование мячом непрерывно в воздухе;
- Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 метров;
- Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек.

Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок), в соответствии с выбранным видом спорта:

1. Факторы, определяющие здоровье человека. Краткая характеристика каждого из них.
2. Понятия: физическая культура, спорт. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Понятия: физическое развитие, физическое воспитание. Задачи физического воспитания студентов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
4. Основные направления здорового образа жизни.
5. Физкультурное образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
6. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи, место в системе физического воспитания.
7. Двигательная активность, недельный объем, необходимые двигательные умения и навыки. Какие правила рационального питания используются вами в повседневной жизни.

8. Основные правила рационального питания. Какое значение для жизни человека имеют жиры, белки, углеводы, витамины.
9. Методические принципы физического воспитания.
10. Двигательные качества. Методы развития силы.
11. Физические и психические качества. Методы развития выносливости.
12. Влияние физических нагрузок на функциональные системы человека. Объем и формы двигательной активности.
13. Общая и специальная физическая подготовка. Методы развития скоростных качеств.
14. Организация самоконтроля за состоянием здоровья на занятиях физическим воспитанием. Оценка физического развития.
15. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия.
16. Определение уровня физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культурой. Функциональные пробы.
17. Спортивная подготовка и ее разделы: психическая, физическая, техническая, тактическая. Гибкость, методы ее развития.
18. Методы и средства формирования психофизической культуры.
19. Зоны относительной мощности физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Понятия об утомлении и перетренированности.
20. Оздоровительные системы и программы отечественных и зарубежных ученых, врачей, целителей. Краткая характеристика одной из них.
21. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
22. Самоконтроль функционального состояния и двигательной подготовленности.
23. Перечень и характеристика факторов, определяющих здоровье человека. Понятия: здоровье.
24. Слагаемые здорового образа жизни. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.
25. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.

#### **4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

- **Критерии оценивания текущего контроля успеваемости:**

Оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность умений и навыков. Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

#### **Распределение баллов по видам работ (в соответствии с выбранным видом спорта):**

| Название компонента                       | Распределение баллов |
|-------------------------------------------|----------------------|
| Посещение занятий                         | до 20                |
| Профессионально-педагогическая подготовка | до 20                |

|              |       |
|--------------|-------|
| Реферат      | до 10 |
| Устный опрос | до 5  |
| Презентация  | до 10 |
| Зачёт        | до 35 |

Студенты, систематически посещающие учебные занятия и выполнившие требования текущего контроля допускаются к промежуточной аттестации и сдаче обязательных тестов физической подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

### **Критерий оценивания Зачета (в соответствии с выбранным видом спорта):**

Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

#### **Легкая атлетика (юноши):**

| № | Виды испытаний (тесты)                              | «3 балла»* | «4 балла»* | «5 баллов»* |
|---|-----------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
|   |                                                     | Результат  |            |             |
| 1 | Бег на 100 метров (с)                               | 15,1       | 14,8       | 13,5        |
| 2 | 12 – минутный беговой тест Купера (км, м)           | 2,03       | 2,43       | 2,82        |
| 3 | Силовой переворот на перекладине (кол-во раз)       | 3          | 5          | 8           |
| 4 | Прыжок в длину с места (см)                         | 215        | 230        | 240         |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз) | 28         | 32         | 44          |
| 6 | Подтягивание на перекладине (кол-во раз)            | 10         | 12         | 15          |
| 7 | Бег на дистанцию 3000м                              | 14.00      | 13.30      | 12.30       |

\* Балл указывается для результата по виду испытания

#### **Легкая атлетика (девушки):**

| № | Виды испытаний (тесты)                                                                                | «3 балла»* | «4 балла»* | «5 баллов»* |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
|   |                                                                                                       | Результат  |            |             |
| 1 | Бег на 100 метров (с)                                                                                 | 17.5       | 17.0       | 16.5        |
| 2 | 12 – минутный беговой тест Купера (км, м)                                                             | 1,87       | 2,19       | 2,66        |
| 3 | Поднимание, опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз/мин.) | 34         | 40         | 47          |
| 4 | Прыжок в длину с места (см)                                                                           | 170        | 180        | 195         |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)                                                   | 10         | 12         | 17          |
| 6 | Бег на дистанцию 2000м                                                                                | 11.35      | 11.15      | 10.30       |
| 7 | Приседания на двух ногах (кол-во раз/мин.)                                                            | 50         | 53         | 56          |

\* Балл указывается для результата по виду испытания

### Художественная гимнастика

| № | Виды испытаний (тесты)                                                         | «2 балла»* | «3 балла»* | «4 балла»* | «5 баллов»* |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
|   |                                                                                | Результат  |            |            |             |
| 1 | Мост из положения сидя на полу и поворотом в упор присев (балл/рез.)           | 6.5        | 7.5        | 8.5        | 9.5         |
| 2 | Равновесие «низкое» (балл/рез.)                                                | 6.5        | 7.5        | 8.5        | 9.5         |
| 3 | Прыжок взмахом вперед с поворотом (балл/рез.)                                  | 6.5        | 7.5        | 8.5        | 9.5         |
| 4 | Танцевальные связки: шаги вальсовые вперед, в сторону, с поворотом (балл/рез.) | 6.5        | 7.5        | 8.5        | 9.5         |
| 5 | Упражнения без предмета (балл/рез.)                                            | 6.5        | 7.5        | 8.5        | 9.5         |
| 6 | Упражнения с мячом (балл/рез.)                                                 | 6.5        | 7.5        | 8.5        | 9.5         |
| 7 | Упражнения с обручем (балл/рез.)                                               | 6.5        | 7.5        | 8.5        | 9.5         |

\* Балл указывается для результата по виду испытания

### Футбол (юноши):

| № | Виды испытаний (тесты)                                                                         | «3 балла»* | «4 балла»* | «5 баллов»* |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
|   |                                                                                                | Результат  |            |             |
| 1 | Прыжок в длину с места (см)                                                                    | 210        | 220        | 230         |
| 2 | Выпрыгивание из глубокого приседа (раз)                                                        | 25         | 30         | 35          |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз) – юноши                                           | 40         | 35         | 30          |
| 4 | Бег 100 м/сек (юноши)                                                                          | 15,1       | 14,8       | 13,5        |
| 5 | Жонглирование мячом непрерывно в воздухе (мин)                                                 | 0,5        | 1          | 1,5         |
| 6 | Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 м из 5 раз | 3          | 4          | 5           |
| 7 | Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек (сек.)                                 | 14,5       | 13,5       | 12,0        |

\* Балл указывается для результата по виду испытания

### Футбол (девушки):

| № | Виды испытаний (тесты)                       | «3 балла» | «4 балла» | «5 баллов» |
|---|----------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|   |                                              | Результат |           |            |
| 1 | Прыжок в длину с места (см)                  | 170       | 180       | 195        |
| 2 | Выпрыгивание из глубокого приседа (раз)      | 10        | 15        | 20         |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз) | 10        | 12        | 17         |
| 4 | Бег 100 м/сек                                | 17.5      | 17.0      | 16.5       |
| 5 | Жонглирование мячом                          | 0,5       | 1         | 1,5        |

|   |                                                                                                |      |      |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|   | непрерывно в воздухе (мин)                                                                     |      |      |      |
| 6 | Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 м из 5 раз | 3    | 4    | 5    |
| 7 | Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек (сек.)                                 | 14,5 | 13,5 | 12,0 |

\* Балл указывается для результата по виду испытания

**Критерий оценивания зачета, в соответствии с выбранным видом спорта**  
**Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок):**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал полный и правильно изложенный ответ, привел собственные примеры, правильно раскрыл те или иные положения, сделал обоснованный вывод.                                         | 26-35 |
| Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «35 баллов», но допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого. | 16-25 |
| Учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения вопросов указанных в билете, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.               | 6-15  |
| Учащийся не раскрыл понятие вопросов указанных в билете, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.                                                                                            | 0-5   |

#### **Критерий оценивания посещения занятий**

| № | Оцениваемые параметры                              | Оценка в баллах |
|---|----------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Обучающийся посетил 90-100% практических занятий   | 16-20           |
| 2 | Обучающийся посетил 70-89% практических занятий    | 11-15           |
| 3 | Обучающийся посетил 50-69% практических занятий    | 6-10            |
| 4 | Обучающийся посетил менее 50% практических занятий | 1-5             |
| 5 | Обучающийся не посещал занятия                     | 0               |

#### **Критерий оценивания рефератов**

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|-------|-----------------------|-----------------|
|-------|-----------------------|-----------------|

|                                          |                                                                                                             |   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.                                       | <i>Качество реферата:</i><br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; | 3 |
|                                          | - тема недостаточно раскрыта;                                                                               | 2 |
|                                          | - тема не раскрыта;                                                                                         | 0 |
| 2.                                       | <i>Использование демонстрационного материала:</i><br>- автор использовал рисунки и таблицы;                 | 3 |
|                                          | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;                                             | 2 |
|                                          | - представленный демонстрационный материал не использовался и/или был оформлен плохо, неграмотно.           | 1 |
| 3.                                       | <i>Владение научным и специальным аппаратом:</i><br>- использованы общенаучные и специальные термины;       | 2 |
|                                          | - показано владение базовым аппаратом.                                                                      | 1 |
| 4.                                       | <i>Четкость выводов:</i><br>- полностью характеризуют работу;                                               | 2 |
|                                          | - выводы нечетки                                                                                            | 1 |
|                                          | - имеются, но не доказаны.                                                                                  | 0 |
| Итого максимальное количество баллов: 10 |                                                                                                             |   |

#### Критерий оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно.                                 |
| 4     | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                               |
| 3     | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно.                                              |
| 1     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

#### Критерии оценивания презентации

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|-------|-----------------------|-----------------|
|-------|-----------------------|-----------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.                                       | <i>Качество презентации:</i><br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;                                                                                                                                                | 2 |
| 2.                                       | <i>Содержание:</i><br>- достоверная информация по теме выступления;<br>- все заключения подтверждены достоверными источниками;<br>- язык изложения материала понятен аудитории;<br>- актуальность, точность и полезность содержания.                          | 4 |
| 3.                                       | <i>Оформление:</i><br>- Шрифт (читаемость);<br>- Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков);<br>- Грамматика;<br>- Наличие ошибок правописания и опечаток;<br>- Наличие списка литературных источников и их оформление в соответствии со стандартом. | 2 |
| 4.                                       | <i>Заключение:</i><br>- яркое высказывание - переход к заключению;<br>- повторение основных целей и задач выступления;<br>- выводы;<br>- короткое и запоминающееся высказывание в конце.                                                                      | 2 |
| Итого максимальное количество баллов: 10 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

#### Критерии оценивания профессионально-педагогической подготовки

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | В полном объеме владеет методологической базой;<br>Уверенно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>Правильно объясняет и показывает упражнения;<br>Умеет составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики и физкультурных минуток;<br>Подбирает и применяет комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий;<br>Подает команды для организации и проведения старта в беге на различные дистанции;<br>Проводит подвижные игры в различных частях учебно-тренировочного занятия;<br>Организует личный рациональный режим с использованием самостоятельных форм физкультурных занятий;<br>Составляет конспект и проводит занятия в отделении спортивной специализации;<br>Анализирует проведение отдельных упражнений. |
| 11-15 | Владеет знаниями, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки в «20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6-10  | обнаруживает знание и понимание основных положений изучаемого материала, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- слабая методологическая база;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- разрозненно излагает изученный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-5 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «5 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания зачета

| Оценка  | Балл     |
|---------|----------|
| Зачет   | 41 — 100 |
| Незачет | 0 — 41   |