Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 24 » мая 2023 г., № 10

Зав. кафедрой Сарычева Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
«Иностранный язык» (немецкий язык)»

Направление подготовки: 46.03.01 История

Профиль: Исторические науки

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…..
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью ***Уметь:*** общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Проект (защита	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала

			при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	презентации) Аннотация Деловое письмо Устный ответ	оценивания устного ответа, шкала оценивания проекта (защита презентации), шкала оценивания тестирования, шкала оценивания аннотации
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций ***Уметь:*** понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме;	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Проект (защита презентации) Аннотация Деловое письмо Устный	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания проекта (презентации), шкала оценивани

			написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности ***Владеть***: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ответ	я тестирования, шкала оценивания аннотации

Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений

	Критерии оценивания		
Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Шкала оценивания проекта (защита презентации)

Критерий оценки	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***

Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Шкала оценивания устного ответа

Критерий оценки	**Баллы**
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже	2

программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая.	5

Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего	8

отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Шкала оценивания аннотации

Критерий оценки	**Баллы**
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Шкала оценивания делового письма

Критерий оценки	**Баллы**
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	**2**
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	**3**
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	**3**
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	**2**
Итого	**10**

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4. **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).**

Знать: **базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью**

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

1 семестр

Лексико – грамматические упражнения

Выберите правильный вариант ответа.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
   a) ist
   b) seid
   c) sind
2. Monika . . 11 Jahre alt.
   a) ist
   b) bin
   c) sind
3. Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr heute sehr fleißig."
   a) bist
   b) seid
   c) bin
4. Wir ... schon groß und gehen in die Schule.
   a) sind
   b) bin
   c) ist
5. Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heißt du?" Er antwortet: "Ich ...

Hans Müller."

a) seid
b) bin
c) ist

6. Sabine ist klein, ... lernt nicht, spielt.

a) er
wir sie

7. Monika und Georg gehen in die Schule. lernen sehr gut.

a) es
b) sie
c) er

8. Das Buch auf dem Tisch ist dick. . . ist sehr interessant.

a) sie
b) es
c) er

9. Der Junge heißt Olaf. …ist schon 12 Jahre alt.

a) er
b) sie
c) es

1 0. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.

a) eine
b) eins
c) ein

11. Da liegt .....Bleistift. Der Bleistift ist lang.

a) ein
b) einer
c) eine

12. Das ist …Mädchen. Das Mädchen heißt Irma..

a) eins
b) eine
c) ein

Тестирование

Olaf und Stephan sind Freunde. Olaf ist schon zwei Tage krank und geht in die Schule nicht. Stephan besucht ihn, bringt die Hausaufgaben und erzält über die Schule. Olaf fragt Stephan: "Was habt ihr heute gemacht?" "Oh, wir haben heute viel gearbeitet. In der Mathematikstunde haben wir gerechnet, die Russischlehrerin hat ein Diktat diktiert, in der Deutschstunde haben wir die Hausaufgabe kontrolliert und Vokabeln gelernt, in der Turnstunde haben alle sehr gut geturnt", ..antwortet Olafs Freund. "Hast du die Hausaufgaben mit?" — fragt Olaf weiter. "Ja, natürlich. Hier bitte!"

Was stimmt?

a) Die Kinder haben in der Schule nur gespielt.

b) Olaf ist der Bruder von Stephan.
c) Stephan bringt keine Hausaufgaben .
d) Stephan besucht seinen Freund nicht.
e) Stephan erzält Olaf viel über ihre Klasse.
f) Stephans Freund Olaf ist krank und geht schon drei Tage in die Schule nicht.

2 семестр

Лексико – грамматическое упражнение

Marias Arbeitstag

Maria _____ (1) ein Jahr in Deutschland. Sie kommt aus Polen, aber Sascha, _____ (2) Mann, hat die deutsche Staatsangehörigkeit. Irina und Sascha haben zwei Kinder. Pawel geht schon in die Schule und Anna_____ (3). Jetzt hat Maria Zeit, sie möchte Deutsch lernen. „Ich spreche ein paar Wörter, aber jetzt lerne ich Deutsch richtig in einer Sprachschule—, sagt sie. Maria geht schon drei Wochen zum Deutschkurs, fünf Tage in der Woche, von Montag bis Freitag, jeden Tag vier Stunden. Wie sieht ein Tag von Irina aus? Irina steht _____ (4) sechs Uhr mit ihrem Mann auf. Jetzt räumt sie die Wohnung auf und putzt. Danach hat sie endlich Zeit und lernt. Sie macht die Hausaufgaben und lernt neue Wörter. Das ist schwierig, aber es macht auch Spaß. „kupowa´c heißt kaufen—, sagt sie und sieht in ihr Wörterbuch. Dann _____ (5) sie schnell ein Butterbrot. Kurz vor eins fährt sie zur Schule

1. a) lebt b) leben c) lebte
2. a) ihre b)sein c) ihr
3. a) in den Kindergarten b) ins Kindergarten c) im Kindergarten
4. a) am b) um c) an
5. a) iss b) esst c) isst

Тестирование

1. …Winter ist das Wetter kalt und es schneit oft.
   a) am
   b) im
   c) auf
2. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist….Monat.
   a) der einste
   b)' die erste
   c) der erste
3. ... Samstag und ... Sonntag lernen wir nicht, wir spielen und gehen viel spazieren.
   a) im
   b) am
   c) auf dem
4. Donnerstag ist Tag der Woche.
   a) vier
   b) der vierte
   c) das vierte
5. . September gehen alle Schüler in Rußland in die Schule.
   a) am

b) 'aus
c) Im

6. An der Haltestelle stehen drei Damen und sprechen. ... Dame heißt Frau Kuhn.
a) das dritte
b) die drei
c) die dritte

7. Meine Schwester Vera …. Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.
a) wollt
b) wollen
c) will

8. Alle Schüler … aus unserer Klasse fleißig lernen.

a) Will
b) willst
c) wollen

9. Ich ... im August nach Deutschland fahren und dort drei Wochen in Berlin Deutsch lernen.

a) wolle
b) wollt
c) will

10. "Friedrich, ... du jetzt Hausaufgaben machen oder gehst du spazieren?" — fragt die Oma.

a) willst
b) will
c) wollst

11. Die Verkäuferin fragt: "Na, Kinder,…ihr Cola oder Limonade?"

a) wollen
b) wollt
c) will

12. Wir ... viel wissen und lernen viel und fleißig.
a) will
b) wollt
c) wollen

3 семестр

Лексико – грамматическое упражнение

Ich habe mich über deine Ansichtskarte aus Petersburg sehr gefreut, danke schön! Diese Stadt ist wunderschön, sie gefällt mir und ich möchte sehr gerne einmal dorthin einmal fahren, um die Stadt kennenzulernen und die Ermitage zu besuchen. Ich war noch nie in Rußland, aber ich weiß: St. Petersburg liegt am Fluß Newa, stimmt das? Und ich war im Sommer in Berlin. Es ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin liegt weit von Hamburg, im Osten der Bundesrepublik. Es ist groß, alt und schön.

Ich habe in Berlin viele Museen und Sehenswürdigkeiten bewundert: das Brandenburger Tor, den Alexander-Platz, den Kurfürstendamm, den Reichstag und vieles andere. Alles war sehr interessant und schön.

Nun, jetzt will ich schließen. Grüsse Deinen Vati, Deine Mutti und Deine Großeltern von mir ! Schreibe bitte bald, ich freü mich schon auf Deine Antwort. Tschüs! Deine Freundin Monika

Was stimmt?

a) Monika hat in Berlin die Ermitage bewundert.
b) Berlin ist die Hauptstadt des Landes Bayem.
c) Monika schreibt ihrer Freundin Sascha einen Brief aus Deutschland.
d) Monika war schon zweimal in Moskau.
e) Die Hauptstadt Deutschlands Berlin liegt im Osten der Republik.

Тестирование

1. Johann Wolfgang von Göthe wurde in .. geboren.
   a) Moskau
   b) Bern
   c) Frankfurt

2. "Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Alexanderplatz?" "Sie müssen in den Bus Linie 5 ... und zwei Stationen fahren."
   a) aussteigen
   b) umsteigen
   c) einsteigen

. "... ?"— fragte mich die Frau in der Straßenbahn? "Nein, ich fahre weiter."
   a) Steigst du aus
   b) Steigst du ein
   c) Einsteigst du

4. Meine Eltern und ich sehen Video gern. Unsere Videothek ist ... vielen interessanten Filmen reich.
   a) auf
   b) aus
   c) an

5. Unsere Geographielehrerin interessiert sich: ist Deutschland reich ?"
   a) woran
   b) an was
   c) worauf

6. In der deutschen Stadt Dresden befindet sich... .
   a) der berühmte Zwinger
   b) der berühmte Kölner Dom
   c) die berühmte Deutsche Bücherei

7. Im Sommer ... die Tage länger und die Nächte kürzer.
   a) wird
   b) werden
   c) werdet

8. Herr Wild ist in diesem Sommer in der Schweiz in Basel… , jetzt errinert er sich oft daran.
   a) gewerdet
   b) gewurden

c) geworden

9. Unser großer Dichter Alexander Puschkin … im Dorf Michailowskoje geboren.
   a) wurde
   b) wurdet
   c) werdte

10. Das Gras auf den Wiesen ist jetzt im Sommer grün, aber im Herbst ... es gelb.
   a) geworden
   b) wurde
   c) wird

11. "Otto, sprich bitte lauter, man ... dich nicht!"
   a) höre
   b) hört
   c) hören

Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции

Примерная тематика проектной деятельности

1 семестр

1. Национальный флаг Германии.

2. Национальная одежда немцев.

3. Символика разных частей Германии.

4. Особенности немецкой кухни.

5. Немецкий национальный характер и особенности менталитета.

6. Немецкий юмор.

7. Роль Германии в Евросоюзе.

8. Братья Гримм и их творчество.

9. Творчество известных немецких писателей.

11. Театры Германии.

12. Дворцы и резиденции Германии.

13. Роль канцлера в Германии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций

1 семестр

Лексико – грамматическое упражнение

mit – dann – die – das – wenn – der – in dem – dass – außer – deren

Klassische Musik in Österreich

Wenn ein Land auf der ganzen Welt als „Land der Musik“ gilt, _____ (1) muss das einen guten Grund haben. In Wahrheit hat es viele gute Gründe – und der historische ist nur einer davon. Vieles zeugt von der ruhmreichen Rolle, die Österreich in der Musikgeschichte gespielt hat – und immer noch spielt: Bedeutende Komponisten wurden hier geboren und schufen ihre Meisterwerke: Mozart, Haydn, Schubert, Bruckner oder Mahler. Schon damals galt Wien als „Weltstadt der Musik—. Später waren es Komponisten wie Schönberg oder Gottfried von Einem, _____ (2) als „moderne— Klassiker gelten, deren musikalische Heimat Wien war. Aus Salzburg stammt der Ausnahmedirigent Herbert von Karajan, _____ (3) unter anderem die Salzburger Festspiele nachhaltig geprägt hat. Die Wiener Sängerknaben möchte man natürlich einmal in ihrer Heimat gehört haben, auch _____ (4) es anderswo dazu genug Gelegenheit gibt: Rund 300 Konzerte bestreiten die Sängerknaben jedes Jahr weltweit. Ein paar Semester älter, aber um nichts weniger berühmt, sind die Wiener Philharmoniker – ein Orchester, _____ (5) als eines der besten seines Fachs gilt und seit 160 Jahren wie kein anderes das musikalische Geschehen prägt. Auch das Tonkünstler Orchester verknüpft seine reiche Tradition mit Zukunftsorientiertheit. _____ (6) neuen Genres, kreativen Konzepten und 51 außergewöhnlichen Solisten versucht das Ensemble unentwegt, neben dem Stammpublikum auch neue, jüngere Publikumsschichten anzusprechen. Überrascht es noch, _____ (7) selbst die Akustik der Wiener Konzertsäle überragend ist? Allen voran steht dabei natürlich der „Große Saal— im Wiener Musikverein: Er gilt klangtechnisch als wahres Wunderwerk, was allerdings weniger einem Wunder als viel architektonischer Raffinesse zu verdanken ist. Auch im Wiener Konzerthaus finden regelmäßig Veranstaltungen von Weltformat statt. _____ (8) den klassischen Konzerten bietet Österreich natürlich auch Operngenuss auf höchstem Niveau. Neben der Wiener Staatsoper und der Wiener Volksoper sind vor allem die charmante Grazer Oper, _____ (9) Zuschauerraum mit seiner an Barock und Rokoko angelehnten Ausstattung als einer der schönsten weltweit bezeichnet werden, sowie das architektonisch und akustisch herausragende Musiktheater Linz hervorzuheben. Ganz der Oper widmet sich auch das Theater an der Wien, _____ (10) 12 Monate im Jahr Oper im Stagione-System gespielt wird.

Тестирование

1. Im Norden der Bundesrepublik Deutschland liegen drei Hansestädte: Hamburg, ... und Lübeck.
   a) Rostock

b) Bremen
c) Hannover

2. Ich kann sagen, daß ... , als mit der Bahn oder mit dem Flugzeug.

a) die Reise ist per Anhalter viel billiger
b) die Reise per Anhalter ist viel billiger
c) die Reise per Anhalter viel billiger ist

3. Es ist interessant, .
a) es ob in diesem Hotel freie Zimmer gibt
b) ob es in diesem Hotel freie Zimmer gibt
c) ob es gibt in diesem Hotel freie Zimmer

4. Meine Familie weiss jetzt noch nicht, wir im nächsten Sommer fahren werden.
a) wohin
b) warum
c) daß

5. Jeden Touristen interessiert immer das Problem, wo . . . .
a) man in einem fremden Ort kann übernachten
b) in einem fremden Ort kann man übernachten
c) man in einem fremden Ort übernachten kann

6. Die Eltern haben Nina gefragt, . ihr bei der Großmutter im Dorf besonders gefallen hat.
a) daß
b) was
c) worüber

7 die Russen ihren Uhrlaub lieber zu Hause machen, als an der See, in den Bergen oder in den Ferienheimen?
a) ob
b) daß
c) wie

8. Ich weiß noch nicht, wir mit der Familie in den nächsten Sommer aufs Land oder in den Ferienlager fahren.
a) wohin
b) daß
c) ob

8. Als ... , freute ich mich sehr.
a) ich habe gestern Deinen lieben Brief bekommen
b) Deinen lieben Brief bekam ich gestern
c) ich Deinen leiben Brief gestern bekam

9. Nimm warme Sachen mit, wenn .
a) du in den Winterferien in die Berge fährst
b) du in den Winterferien fährst in die Berge
c) du fährst in den Winterferien in die Berge

2 семестр

Лексико – грамматическое упражнение

Viele Menschen sammeln Briefmarken. Das Sammeln von Briefmarken ist weltweit verbreitet. Die Zahl der Sammler schätzt man auf mehr als 60 Millionen.

Seit wann gibt es eigentlich Briefmarken? In früheren Zeiten mußte man jeden einzelnen Brief bezahlen, bevor ihn die Post annahm. Das machte viel Arbeit. Und im Jahre 1840 wurde von der englischen Regierung die erste Briefmarke entwickelt und eingeführt. Als erste Briefmarke der Welt erschien eine I-Penny-Marke. Bald erschienen Briefmarken auch in anderen Ländern.

In Deutschland, das damals in einzelne Staaten eingeteilt war, wurde die erste Briefmarke am 1. November 1849 von der bayerischen Post herausgegeben. Es war der "Schwarze Einser". Diese Breifmarke ist heute noch sehr berühmt, Die Sammler bezahlen dafür zwischen 2000 und 5000 DM, obwohl diese Briefmarke gar nicht so selten ist: der "Schwarze Einser" wurde insgesamt 832000 mal von den bayerischen Postämten verkauft.

Was stimmt?

a) In Deutschland erschien die erste Briefmarke früher als in anderen Ländern.
b) Der "Schwarze Einser" kostet heute tolles Geld.
c) Die erste Briefmarke der Welt hat man 1849 gedruckt.
d) Es gibt nicht viele Briefmarken "Der schwarze Einser"in der Welt.
e) Viele Menschen haben das gleiche Hobby-Briefmarkensammeln.
f) England ist die Heimat der Briefmarke.

Тестирование

1. In Oberbayern an der Grenze nach Österreich befindet sich ... — der höchste Berg Deutschlands.
   a) der Harz
   b) die Zugspitze
   c) der Ural

2. Auf dem Reichstagsgebäude in Berlin weht die .. Staatsfahne der Bundesrepublik Deutschland.
   a) weiß — blau — rote
   b) schwarz — blau — goldene
   c) schwarz rot — gelbe

3. Wir haben uns mit Monika in Berlin . . verabschiedet und ich bin am Abend nach Moskau abgefahren.
   a) am Alexanderplatz
   b) am Marienplatz
   c) am Roten Platz

4. erkennen — Nenne das Synonym!
   a) erzählen
   b) erhalten
   c) erfahren

5. Wir fuhren in den Ferien in die Stadt mein Vater in seiner Kindheit gelebt hatte.
   a) in die
   b) an die
   c) in der

6. Ich bekam einen Brief von meinem besten Freund Paul, . . ich erfuhr, dass er in diesen Sommerferien an der Ostsee gewesen war.
   a) aus dem
   b) auf dem
   c) aus den

7. Der Herr, neben so viele Jungen und Mädchen stehen, ist unser Deutschlehrer.
   a) den
   b) denen
   c) dem

8. Der Platz, ... du dich setzen willst, ist schon besetzt.
   a) auf den
   b) auf der
   c) auf dem

9. Meine Schulfreunde haben in Deutschland viele Sehenswürdigkeiten bewundert, auch die Münchener Alte Pinakothek und das Nikolai Viertel in Berlin sind.
   a) unter die
   b) unter den
   c) unter denen

10. Die Dresdener Gemäldegalerie, in die Gemälden der berühmten Maler ausgestellt werden, wird von Touristen aus aller Welt besucht.
   a) die
   b) der
   c) deren

11. Der Zug, ... wir nach Sankt Petersburg fahren werden, ist ein D-Zug.
   a) damit
   b) in dem
   c) mit dem

3 семестр
Лексико – грамматическое упражнение

1. Besser ein eckiges Etwas, ...
   a) das hat man
   b) als ein rundes Nichts
   c) als gar nicht

2. Die Schweiz befindet sich in den Alpen im Herzen Europas und grenzt an Österrech, .
   a) Deutschland
   b) Rußland
   c) Italien
   d) Frankreich
   e) Slowenien

3. Die Schweizer sprechen vier Landessprachen: Deutsch, ...
   a) Lateinisch
   b) Rätoromanisch
   c) Französisch
   d) Englisch
   e) Italienisch
   f) Polnisch

4. Die Hauptstadt der Schweiz ... hat etwa 136 292 Einwohner.

a) Zürich
b) Genf
c) Bern

5. Das Territorium der Republik Schweiz besteht aus den . . . .
a) Bundesländern
b) Rayonen
c) Kantonen

6. In der Schweiz werden und ... hergestellt, die in der ganzen Welt bekannt sind.
a) Autos
b) Uhren
c) Schiffe
d) Bücher
e) Käse
D Flugzeuge

7. , wo sich die Schweizer und Ausländer erholen, liegt an der Grenze nach Deutschland und Österreich.
a) Der Nordsee
b) Der Genfer See
c) Der Bodensee

8. Ich freü mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli ... reise.
a) an die Bundesrepublik
b) auf die Bundesrepublik
c) in die Bundesrepublik

Тестирование

1. Wer hat "Das Buch der Lieder verfasst?"
a) Johann Wolfgang Göthe
b) Heinrich Heine
c) Friedrich Schiller

2. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus... .
a) sechzehn Kantonen
b) sechs Kantonen
c) sechzehn Ländern

3. Da ... heute so stark regnet, gehe ich natürlich nicht spazieren und faulenze zu Hause.
a) er
b) es
c) man

4. In der Republik Österreich spricht ... wie in Deutschland und in der Schweiz Deutsch.
a) es
b) man
c) alle

5. Die Mutter sagt streng: "Ida, ziehe dich warm an, bevor du auf die Straße gehst ... wird heute viel kälter als gestern."
a) man
b) es

c) alles

6. Meine Großmutter hat immer Angst vor dem Gewitter, weil . . blitzt und donnert.
   a) was
   b) man
   c) es

a) es
b) niemand

7. Es ist beqüm, mit einem Zug ... , denn man schaut ins Fenster hinaus und bewundert schöne Landschaften
   a) gefahren
   b) zu fahren
   c) fahren

8. Am Wochenede gehe ich sehr gerne in die Disco . . . .
   a) tanzen
   b) zu tanzen
   c) zu getanzt bin

9. Meine Tante hat geschrieben, daß sie uns besucht, und wir freün uns, sie bald sehen... .
   a) können
   b) zu können
   c) gekönnt

10. In diesem Sommer können wir uns endlich irgendwo im Süden ... .
   a) erholen
   b) erzuholen
   c) zu erholen

11. Mein Freund Wowa lernt nicht besonders gut, aber er beruhigt sich und seine Eltern: "Es ist natürlich unmöglich, ...”
   a) alles zu wissen
   b) alles gewußt haben
   c) alles wissen

12. Nicht alle Schüler unserer Klasse können diesen Text ohne Wörterbuch …— so schwer ist er.
   a) zu übersetzen
   b) übersetzt werden
   c) übersetzen

Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности

Balzac, ein berühmter französischer Schriftsteller, interessierte sich sehr für Handschriften und ihre Deutung.

Eines Tages brachte ihm eine alte Dame ein Schulheft und fragte ihn: "Herr Balzac, können Sie mir sagen, welche Zukunft — glücklich oder nicht besonders — dieser Schüler haben wird?"

"Sind Sie Mutter dieses Schülers?" fragte der Schriftsteller.

"Nein, ich bin nicht seine Mutter."

"Nun, dann kann ich Ihnen die Wahrheit sagen: dieses Kind ist dumm und faul. Es wird aus ihm im Leben nichts werden."

Da mußte die Dame lachen: "Herr Balzac, ich bin Ihre ehemalige Lehrerin, Sie haben mich nicht erkannt. Sie haben auch Ihr eigenes Schulheft nicht erkannt, es ist von Ihnen geschrieben worden !"

Balzak war sehr überrascht und wusste nicht, was er sagen sollte.

Was stimmt nicht?

a) Honore de' Balzac wurde einmal von einer alten Dame besucht.

b) Aus der Handschrift konnte der Schriftsteller erfahren, ob der Mensch klug oder dumm, fleißig oder faul war.

c) Das Schulheft wurde Balzac einmal von seiner Mutter gezeigt.

d) Balzac hat sein Heft gleich erkannt und freute sehr, es zu sehen.

e) Das Schulheft zeigte, das Balzac in der Schule sehr klug und fleißig gewesen war.

Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

"Dem Gehirn ist das Wurscht"

Immer früher sollen Kinder Sprachen lernen, am besten schon ____ (1) Kindergarten. International ist schick, Eltern hoffen _____ (2) rasante Karrieren ihrer polyglotten Alleskönner. Passt so viel Sprachwissen in so kleine Köpfe? Hirn- und Lernforscher geben eine glasklare Antwort. 30 Sprachen spricht der Schotte Derick Herning, 10 davon praktisch akzentfrei _____ (3) ein Muttersprachler. (...) Sein Sprachtalent bescherte ihm einen Job beim britischen Geheimdienst und einen Eintrag ins Guiness-Buch der Rekorde. Hernick war erster Preisträger des "Polyglot of Europe"- Wettbewerbs. (...) 43 _____ (4) solchen Karrieren träumen Eltern kaum, wenn sie _____ (5) Kinder an einer internationalen Grundschule anmelden. Doch auf eine rosige berufliche Zukunft für polyglotte Alleskönner spekulieren sie oft schon. (...) Überall in Deutschland _____ (6) in den vergangenen Monaten internationale Grundschulen hochgezogen. Immer mehr Direktoren brüsten sich mit dem Stempel "mehrsprachiger Unterricht" - von Hamburg bis Stuttgart, von Magdeburg bis Köln. Und Englisch oder Französisch ab der dritten Klasse sind inzwischen Standard an deutschen Grundschulen. In Baden-Württemberg werden die Lehrer seit 2003 sogar ab der ersten Klasse mit "Good morning" _____ (7). Auch die ersten internationalen Kindergärten _____ (8) Fremdsprachen. Doch bei allem Ehrgeiz machen sich viele Eltern auch Sorgen und befürchten babylonische Sprachverwirrung: _____ (9) mein Kind überfordert? Entwickelt sich eine Generation überforderter Halbsprachler? "Die Sorge ist unbegründet", sagt Georges Lüdi von der Universität Basel. "Im Gegenteil, _____ (10) man früh eine andere Sprache lernt, dann profitiert auch die Muttersprache davon."

1. a) ins b) im c) in der
2. a) auf b) mit c) ---
3. a) denn b) als c) wie
4. a) von b) auf c) mit
5. a) seine b) ein c) ihre
6. a) wurden b) sind c) werden
7. a) gesagt b) salutiert c) begrüβt
8. a) unterrichten b) lernen c) halten
9. a) wenn b) ob c) wann
10. a) wann b) als c) wenn

Промежуточная аттестация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4

Список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 курс, 1 семестр

1. Иностранный (немецкий) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Германии.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

1 курс,2 семестр

1. Система образования в России, Германии.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

2 курс, 3 семестр

3 семестр

1. Этапы становления истории как науки. Течения.

2. Выдающиеся историки России и страны изучаемого языка.

3.Основные исторические события в Германии.

4.Основные исторические события в России.

5.Война и мир.

1 семестр ***Тексты социокультурной направленности***

Meine Sommerferien

Im Sommer gehen die Schüler nicht in die Schule. Sie haben Sommerferien, die drei Monate dauern. Die Kinder müssen nicht früh aufstehen, keine Hausaufgaben machen und nichts für die Schule vorbereiten. Deshalb gefallen ihnen die Sommerferien.

Ich habe gerne Sommerferien, weil ich dann viel Freizeit habe. An hellen Sommermorgen bleibe ich niemals lange im Bett. Nach dem Aufstehen gibt es ein leckeres Frühstück. Danach spiele ich draußen mit Freunden. Wenn es regnet, spiele ich Computer oder mit Lego. Manchmal gehe ich nachmittags mit Freunden ins Kino oder spiele im Hof einfach Fußball.

Jeden Sommer fahre ich aufs Dorf, um meine Großeltern zu besuchen. Ich helfe ihnen im Garten oder passe auf ihre Kücken und Enten auf. Im Dorf mache ich oft weite Radtouren mit meinem Vater. Manchmal fahren wir zum Angeln an den Fluss. Mir gefällt es, morgens an den Strand zu gehen, wenn es noch nicht so heiß ist. Ich schwimme, sonne mich und spiele mit den Freunden am Flussufer.

Wenn mein Onkel nicht sehr beschäftigt ist, geht er mit uns in den Wald, um Pilze zu sammeln. Abends sitze ich gern am Lagerfeuer, singe Lieder und schlafe im Zelt.

Für mich dauern die Sommerferien niemals lang genug! Trotzdem bin ich froh, wenn die Schule wieder anfängt und ich alle meine Freunde wiedersehe.

Musik in unserem Leben

Der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Musik ist eine Sprache, die jeder versteht.

Musik ertönt überall, sogar im Wald können wir das Singen der Vögel hören. Es gibt klassische Musik

und Unterhaltungsmusik. Klassische Musik hört man am besten in einem Konzertsaal, gespielt von einem Sinfonieorchester. Es gibt viele berühmte Komponisten, deren Musik ewig ertönen wird. Das sind Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, J. Sebastian Bach, Haydn, Tschaikowski, Verdi und Johann Strauß.

Der größte Teil der Menschen bevorzugt leichte Musik. Man hört sie im Radio, im Fernsehen. Die moderne Musik teilt sich in Pop, Rock, Disko und andere Musik.

Die Menschen der älteren Generation lieben Jazz–, Rock– und Popmusik. Alle kennen die Begründer der Rockmusik: die Beatles und Elvis Presley.

Die jungen Menschen gehen gern in die Disko und hören dort Techno– und Diskomusik und tanzen zu dieser Musik.

Es hängt von der Stimmung ab, welche Musik man hört.

Die Musik ist in der Lage die Menschen in ihrem Kummer zu trösten und ihre Freude zu verdoppeln!

Sport

Menschen auf der ganzen Welt Sport treiben. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (укрепить), andere Menschen sind professionelle Sportler.

Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist". Und die sportlichen Menschenhaben wirklich genug Kraft und Energie. Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Morgens und abends kann man Menschen durch Parks und in den Stadien und Straßen laufen sehen.

Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und kein Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehestand sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt.

Tipps für eine gesunde Lebensweise:

- Achten Sie auf Ihre Ernährung. Essen Sie mittags leichte Speise und Salaten. Für den kleinen Hunger stellen sie für sich immer eine Schale mit frischem Obst. Verzichten (откажитесь) sie auf Süßigkeiten, Salzgebäck und ähnliche Naschereien (лакомств).
- Nehmen Sie viel Flüssigkeit zu sich. Trinken sie täglich 2 bis 3 Liter frisches Wasser, Obstsäfte. Vermeiden (избегайте) Sie aber Kaffee und alkoholische Getränke.
- Rauchen Sie nicht.

- Sorgen Sie für Bewegung. Fahren Sie möglichst mit dem Fahrrad zur Arbeit oder gehen Sie zu Fuß. Gehen Sie auch während Ihrer Mittagspause an die frische Luft. Steigen Sie Treppen.
- Achten Sie auf die richtige Sitzhaltung, besonders auch die richtige Tisch- und Stuhlhöhe.

Es gibt viele Möglichkeiten Sport zu treiben. In jeder Stadt gibt es viele Stadien, Sportplätze, Fußballfelder und so weiter. Groß ist die Zahl der Sportarten, jeder kann etwas seinem Geschmack nach wählen.

Berlin

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Berlin ist eine Stadt und auch ein Bundesland, wie Hamburg oder Bremen. Mit rund 3,5 Millionen Einwohnern ist Berlin die zweitgrößte Stadt der EU.

Die Metropole an der Spree ist über 770 Jahre alt. Nach 1949 war die Stadt in zwei Teile geteilt. Das waren West- und Ostberlin. Die Grenze zwischen zwei Teilen war seit 1961 die Berliner Mauer. Nach dem Fall der Mauer 1989 und nach der Wiedervereinigung 1990 wurde Berlin wieder Hauptstadt des Landes.

Wenn Sie die Stadt kennen lernen wollen, beginnen Sie Ihren Spaziergang am Alexanderplatz oder Alex. Dieser riesige Platz ist ein beliebter Treffpunkt der Berliner. Auf dem Alexanderplatz befinden sich das Hotel Park Inn Berlin, die berühmte Weltzeituhr und einige große Kaufhäuser.

Die Tag und Nacht geöffnete Metropole ist heute eine Stadt von Weltrang. In Berlin ist immer viel los. Hier findet jeder etwas für sich. Wenn Sie sich für Kunst interessieren, gehen Sie zur Museumsinsel. Sie liegt hinter dem Berliner Dom und ist der größte Museumskomplex Europas mit 17 Museen. Wenn Sie Ruhe und Natur mögen, gehen Sie in den Tiergarten, den größten und den schönsten Stadtpark Berlins, spazieren. Wenn Sie sich für Technik interessieren, besuchen Sie unbedingt das spannende Deutsche Technikmuseum. Und wenn Sie ein Tierfreund sind, liegt Ihr Weg in den Berliner Zoo. Viel Spaß!

Mein Lebenslauf

Unsere deutschen Freunde begrüßen uns und erzählen etwas über sich selbst. Heute möchten wir euch etwas über uns selbst erzählen. Hört uns bitte aufmerksam zu und macht euch Notizen. Fangen wir an! * * * Ich bin Martina. Ich bin in einem Dorf im Kreis Schönebeck am 24. September 1971 geboren. Mein Vater ist Schlosser in einem Betrieb. Meine Mutter ist Krankenschwester von Beruf. Mit 6 Jahren kam ich in die Schule. Ich interessierte mich besonders für Sport. Nach dem Unterricht spielte ich oft Handball. Schon seit meiner Schulzeit interessiere ich mich für Sprachen und arbeite gern mit Kindern zusammen. Ich begann im Jahre 1989 das Lehrerstudium an der Pädagogischen Universität Potsdam. Das Studium macht mir viel Spaß. Jetzt bin ich im 4. Studienjahr. Ich interessiere mich für Psychologie. In 2 Jahren werde ich als Lehrerin arbeiten. * * * Ich heiße Reiner. Ich bin am 16. März geboren. Meine Heimatstadt ist Templin. Sie befindet sich nicht weit von Berlin. Mein Vater arbeitet als Richter. Meine Mutter ist Sekretärin in einem Büro. Im Jahre 1997 kam ich in die Schule. Ich interessiere mich für Geschichte und Politik. Einmal in der Woche arbeitete ich im Klub der internationalen Freundschaft. Schon immer wollte ich Jurist werden. Deshalb begann ich 1989 mit dem Studium an der Juritischen Universität in Passau. Ich studiere sehr gewissenhaft. Gegenwärtig bin ich im 4. Studienjahr. Ich interessiere mich für

Gerichtsbarkeit. In 2 Jahren bin ich mit dem Studium fertig. Abschlißend folgt der juristische Vorbereitungsdienst, kurz Refendarzeit genannt. Es dauert zweieinhalb Jahre. Ich werde in Justiz und Verwaltung als Referendar verschiedene praktische Ausbildungsstationen durchwandern. Am Ende dieses Ausbildungsabschnittes steht die zweite Juristische Staatsprüfung. Im Universitätsstudium beschäftigt sich der zukünftige Jurist mit den drei großen Rechtsgebieten: Zivilrecht, Staatsrecht-und Verfassungsrecht und Strafrecht. Ich habe Zivilrecht gewählt. * * * Mein Name ist Sybille. Ich bin im Jahre 1970 in Rathenow geboren. Mein Vater ist Dreher von Beruf. Meine Mutter arbeitet als Lehrerin. 1976 kam ich in die Schule. Ich interessiere mich für Zeichnen und Musik. In der Schule arbeitete ich im Klub der internationalen Freundschaft mit. Schon seit meiner Kindheit wollte ich Russischlehrerin werden. 1989 begann ich dann mit dem Lehrerstudium an der Pädagogischen Hochschule in Potsdam. Ich studiere sehr fleißig. Jetzt bin ich im 4. Studienjahr. Ich interessiere mich für die russische klassische Literatur. In zwei Jahren werde ich als Lehrerin tätig sein

Arbeits-und Freizeit eines Studenten

Jeden Tag habe ich viel zu tun. Um alles rechtzeitig zu erledigen, muss man systematisch und nach einem Plan arbeiten. Gewöhnlich beginnt mein Werktag früh, denn früh aufstehen ist gesund. Meine Mutter ist schon längst auf. Sie brüht den Tee auf und macht uns belegte Brötchen. Punkt sieben klingelt jeden Morgen unser Wecker. Dann sehe ich auf die Uhr und stehe auf. Es ist schon halb acht. Man muss aufstehen, das fällt mir schwer, aber nichts zu machen, man muss rechtzeitig zum Unterricht kommen. Um halb neun beginnt der Unterricht. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und mache Turnübungen immer fleißig. Ich fühle mich gesund und munter. Schnell mache ich das Bett und bringe das Zimmer in Ordnung. Dann laufe ins Bad. Ich muss mich beeilen: ganz schnell wasche ich mich gründlich mit einem Schwamm und mit Seife und dusche ich mich kalt, putze mich die Zähne und ziehe mich an. Ein kurzer Blick in den Spiegel – ich muss mich kämmen. Also zum Frühstück bleibt wenig Zeit. Schnell werfe ich ein paar Bücher in die Tasche und ein belegtes Brot. Meine Uni liegt nicht weit von meinem Haus und manchmal gehe ich dorthin zu Fuß. Jetzt habe ich keine Zeit. Fünf Minuten später steige ich in den Bus ein. Mein Weg nimmt 10 Minuten in Anspruch. Der Bus hält zum Glück vor der Uni. Ich springe aus dem Büß und laufe die Treppe hinauf in den vierten Stock. Alle Studenten sind schon um 8.30 Uhr an Ort und Stelle. Fast jeden Tag haben wir drei oder vier Doppelstunden. Mit dem Klingelzeichen betrete ich den Hörsaal. Der Unterricht beginnt. Danach kommt ein Seminar. Nach dem Seminar habe ich richtigen Hunger. In der großen Pause bin ich in der Studentenmensa oder im Büffet. Ich aß zugleich mein Frühstück und Mittag. Nach der Mittagspause geht der Unterricht weiter und um 15 Uhr ist er zu Ende. Ich ging in die Bibliothek und setzte mich in den Lesesaal. Ich musste nicht nur einen Vortag für das Seminar in Geschichte ausarbeiten sondern auch die jüngsten Zeitschriften und Zeitungen lesen. Um 16 Uhr bin ich fertig. Ich habe noch eine Stunde Zeit bis zum Fußballtraining und gehe zu Fuß zum Stadion. Mein Training dauerte zwei Stunden. Danach fuhr ich mit der Straßenbahn nach Hause. Am Abend esse ich Abendbrot. Das Essen zu Hause schmeckt viel besser. Unseren Haushalt führt meine Mutter, aber wir alle helfen ihr. Der Vater macht Einkäufe nach der Arbeit, meine Schwester wäscht das Geschirr ab, gießt die Blumen, wischt den Staub, wäscht die Wäsche und bügelt, und ich hole Brot aus der Bäckerei und räume das Zimmer auf. Abends ist unsere ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Wir hören Musik oder unterhalten uns über das Studium, über das Leben, über interessante Ereignisse und sehen wir uns Fernsehprogramme an. Um halb elf habe ich Zeit Kriminalromane zu lesen und Nachrichtungen zu

hören. Dann packe ich meine Tasche und um 23.00 Uhr gehe ins Bett. Ich stelle meinen Wecker und schlafe ein. 62 Am Sonntag bleibe ich bis 10 Uhr im Bett. Ich freue mich auf das Wochenende. Manchmal besuche ich mit meinen Freunden ein Kino oder Konzert oder faulenze einfach. Gerade heute ist das der Fall, mich mit meiner Freundin Olga vor dem Kino zu treffen. Nach zwei Stunden ist der Film aus. Dann gehen wir zusammen in ein Cafe. Dort sitzen wir gemütlich, trinken Kaffe, hören Musik und unterhalten wir uns über das Studium. Man muss doch den Wochenstress loswerden. Ich stelle Olga meinen Freund Kiril vor. Er ist mein Studienfreund. Eine Stunde später verlassen wir das Cafe. Ich begleite meine Freundin nach Hause. Wir verabschiedenen uns herzlich. Sonntags sind wir gewöhnlich mit der Familie zusammen, wir besuchen oft Kunstausstellungen, Konzerte, Theater. Wir verbringen unsere Freizeit besonders interessant und oft zusammen im Sommer. Wir fahren ins Grüne und freuen wir uns über das Treffen, zelten und sitzen am Feuer, machen Ausflüge durch die Städte Russlands, Auslands und lernen die Sehenswürdigkeiten, die Geschichte der Länder kennen.

Natur und Nationalparks Deutschlands

Deutschland liegt in der mitteleuropäischen Zone der sommergrünen Laubwälder. Im NW – Deutschland herrschen, abgesehen von den Hochmooren, Eichen – Birken – Wälder vor. Auf sandigen Böden des Norddeutschen Tieflands dominiert ein Kiefern – Eichenwald. Von Menschen zerstörte Waldgebiete werden heute weitgehend von Heidegebieten eingenommen (Lüneburger Heide). Die Waldgebiete der Mittelgebirge zeigen eine starke Artendifferenzierung. Vielfach folgen auf Buchenwälder Mischwälder (Buchen und Fichten). Die Kammlagen, vereinzelt mit Hochmoorbildung, sind vielfach waldfrei. Zum Typ der Bergmischwälder zählt die Vegetation des von zahlreichen Niedermooren durchsetzten Alpenvorlandes; auf Kalkschotten findet sich hier auch die Kiefer. Die Mischwälder setzen sich in den nördlichen Kalkalpen fort mit Buche, Bergahorn und Fichte, die bis zur natürlichen Waldgrenze in etwa 1800 m Höhe immer mehr in den Vordergrund tritt. Über dem Krummholzgürtel folgt die Zwergstrauchstufe, darüber alpine Matten.

Der ursprüngliche Bestand hat sich weitgehend verändert. Viele Großtiere sind ausgerottet (Auerochse), auf wenige Individuen beschränkt oder werden nur noch in Naturschutzgebieten gehegt (Elch, Adler, Uhu, Luchs, Fischotter). Gemsen werden im Schwarzwald, Muffelwild in vielen Gegenden Deutschlands erfolgreich angesiedelt. Jagdbar sind u.a. Hirsch, Reh, Wildschwein, Feldhase. sehr vielfältig ist die Vogelwelt. Zahlreiche Kulturflüchter werden durch Kulturvogel ersetzt. Der Fischbestand ging durch Verschmutzung und Erwärmung der Gewässer zurück.

Das gefährliche Essen

Es ist fast allen der Ausdruck bekannt, dass wir sind, was wir essen. Aber die Menschen legen darauf in der Regel keinen Wert. Es gibt ein ganz anderes Problem parallel mit der Situation mit dem Hunger in einigen Regionen und mit dem Mangel an Trinkwasser. Die modernen Menschen essen zu viel. Dabei wird die Qualität der Nahrung stark gelitten. Viele Wissenschaftler und Ernährungswissenschaftler wiederholen ständig, dass die moderne Kost in ihrer Zusammensetzung solche Elemente hat, die allmählich zur Zerstörung des Körpers führen. Heute braucht man zu den schädlichen Lebensmitteln jene Art der Nahrung zuzurechnen, die falsch angebaut, hergestellt, mit der Verletzung der Technologie zubereitet, deren Speicherweisen nicht erfüllt werden.

Und doch, welche Produkte eine besondere Bedrohung für den Organismus einbringen? In der Liste der 10 meist schädlichen Produkten befinden sich genau solche Produkte, die wir essen, ohne zu darüber nachzudenken, was für ein Schaden den Körper aufgetragen wird. Die ersten Feinde unserer Gesundheit sind die Produkte der raffinierten Art. Man kann sicher ihnen Zucker, ein von vielen geliebtes Öl, weißes Mehl verschiedener Sorten, aus dem die meisten Brotsorten und Gebäck gebacken sind.

Viele Menschen bevorzugen im Winter ständig Tomaten zu essen, die selbst zu Hause konserviert werden, aber sie haben keine Ahnung davon, dass gerade solche Tomaten die echten Feinde ihres Magens sind. Die eingemachten Tomaten, sowie alle Konserven in Dosen enthalten eine gefährliche Substanz Bisphenol, diese Säure hilft die Konzentration des Giftes zu erhöhen. Bisphenol enthält sich in der Zusammensetzung verschiedener Lacke und Harze, er ist auch für seine verderbliche Wirkung auf das menschliche Gehirn und das System der Geschlechtsorgane bekannt. Auch diese Substanz kann die Ursache für die Entstehung der Krebs-Erkrankungen der Hoden, der Gebärmutter- und Brustkrebs werden. In der Liste der wahrscheinlichen Folgen des Eindringens dieses Stoffs ins Blut steht Diabetes, mögliche Verzögerung der Entwicklung Autismus.
Die Tatsache, dass die gasierten Getränke für den Körper schädlich sind, ist auch fast allen bekannt, weil diese Getränke in großen Mengen die raffinierten Zucker enthalten. Der in der Zusammensetzung befindende Kohlendioxid kann Gastritis, Magengeschwüre und andere Probleme mit der Verdauung verursachen.
Chips – es ist ein Produkt, der auf Kosten des raffinierten Öls schädlich ist, mit dem sie sich fertiggemacht werden, und auch seine Schädlichkeit wächst durch die gefährlichen Nahrungsergänzungsmittel, die seinen Geschmack verbessern. Als Folge der systematischen Verwendung von Chips in der Ration können beim Menschen verschiedene onkologische Erkrankungen, die Steigerung der Inhalt des gefährlichen Cholesterins im Blut, die Entwicklung von Herz-Kreislauf-Krankheiten entstanden.
Die auf den Feldern erwachsene Agrotechnik kann durch den Einsatz von großen Mengen von stickstoffgehaltenden Dünger auch eine Gefahr für das Leben des Menschen einbringen. Durch solche einseitige Ernährung der Pflanzen werden sich in Gemüse und Obst gefährliche Nitraten gespeichert. Der regelmäßige Konsum von Gemüse, die an Nitraten reich sind, kann deutlich die Immunität reduzieren, die Aktivität der Schilddrüse wird feldgeschlagen, der Endokrin-Wechsel wird auch gestört.
Wenn sie in den Laden gehen, um nur nützliche Produkte zu kaufen, dann ist notwendig, in erster Linie an den Regalen mit allerlei Wurstwaren, mit der Wurst, diversen Aufstrichen und Würstchen vorbeizugehen. Ähnliche Produkte sind am Salzgehalt, allen Arten von Konservierungsstoffen und an schädlichen Zusatzstoffen für die Verlängerung des Verwahrungstermins reich. Es gibt hier gar nichts Nützliches. Es lohnt sich auch, den Konsum in der Nahrung von verschiedenen fertigen Saucen und Mayonnaise, weil sie in großen Mengen für den Körper gefährlichen Trans-Fette enthalten. Gerade sie bilden die Grundlage für die vom Volk geliebte Mayonnaise. Es wäre mehr gesünder, eine Mayonnaise zu Hause zu kochen oder es durch echte saure Sahne zu ersetzen, und eine natürliche Mayonnaise wird ja im Kühlschrank nicht länger als einen Tag gespeichert.
Als allerlei Kaugummis, Chupa-chups und unglaublich süße Schokoriegel sie gebeten würden, es sofort zu kaufen. Vor allem werden diese leckeren Süßigkeiten von den Kindern gefallen, aber hier gibt eigentlich überhaupt nichts Brauchbares, auch Schokoriegel enthalten kein Gramm der Schokolade in ihrer Zusammensetzung. Aber hier gibt es viele verschiedenen Arten von Farbstoffe, Aromen und genetisch veränderte Komponente. Infolge des regelmäßigen Konsums solcher Süßigkeiten können bei den Menschen die Verfettung, Diabetes, Gastritis und Karies enthalten werden. Als Ersatz für diesen gefährlichen Süßigkeiten kann man Konfekts aus getrockneten Früchten mit Nüssen kochen. Umso mehr, ist es so schön, alles mit seinen Händen zu tun! Von ganzer Seele wünsche ich ihnen Gesundheit und vernünftige Auswahl der Produkte im Supermarkt!

Die größten Erfindungen des 20. Jahrhunderts

Das 20. Jahrhundert ist durch den Fortschritt in allen Bereichen des Lebens bezeichnet. In dieser Zeit wurde der Mensch ein Zeuge der Geburt von einigen wunderbaren Schöpfungen. Genauso wie elektronische Gadgets, Fahrzeuge und Gegenstände des täglichen Lebens, die wir heute benutzen, waren

diese Erfindungen in jener Zeit für die Menschheit sehr wichtig. Heute können wir uns das Leben ohne sie kaum vorstellen.

RADIO

Die Erfindung von Radio war die Erste unter allen wichtigsten Erfindungen dieser Zeit (1900-2000). Daran arbeitete nicht ein einziger Mensch, sondern mehrere Wissenschaftler und Erfinder. Die Erfinder der Radio gelten Nikola Tesla und Guglielmo Marconi. Im Jahre 1901 übermittelte Marconi die erste telegrafische Nachricht aus England nach Kanada. Nach der Erfindung des Radios wurde Radiotelegrafie zu einem der am häufigsten verwendeten Methoden der Kommunikation.

FERNSEHER

Die Erfindung des Fernsehers war Sensation in der ganzen Welt. Heute ist das Leben ohne Fernsehen für mehr als die Hälfte der Bevölkerung der Welt nicht vorstellbar. Diese bedeutende Erfindung ist im Jahre 1926 von John Logi Berd gemacht. Ihm ist auch die erste TV-Sendung in der Welt zugeschrieben. Nach dieser Sendung hat Byrd die erste Transatlantische Rundfunk begangen.

COMPUTER

Der Computer ist die größte Erfindung des 20. Jahrhundert. Es ist unmöglich den einzigen Menschen, der über der Computererfindung arbeitete, aussuchen. An seiner Schaffung beschäftigten sich viele Wissenschaftler, Forscher und Mathematiker. Charles Babbage wurde den Begriff “Computer” zugeschrieben, obwohl nämlich Konrad Zuse den ersten programmierbaren Computer geschaffen hat. Weitere Erfindungen waren Desktop-Computer, Pentium-Prozessoren und Laptops. Eine weitere nützliche und der wunderbare Erfindung des 20. Jahrhunderts wurde das Internet. Heute benutzt man Computers in allen Bereichen: in Bildung, Verteidigung, Robotik, Telekommunikation, etc.

HANDY

Die Erfindung des Handys im Jahre 1977 machte die Kommunikation einfacher und komfortabler. Im Zusammenhang mit den sich ständig entwickelnden Technologien auf dem Markt, erscheinen regelmäßig verbesserte neue Versionen von Handys. Heute können Handys die Funktionen von Computer, Musik-Player, Kamera, Videorecorder und TV umfassen und sind daher sehr gefragt. Heute benutzt fast halbe Welt Handys; aber es wäre falsch zu sagen, dass sie völlig Festnetztelefone oder andere traditionelle Kommunikationsmitteln verdrängt haben.

Außer diesen Entdeckungen des 20. Jahrhunderts, waren auch die andere, die aber nicht weniger wichtig sind. Aus dem Bereich der Wissenschaft und Technik: die Rolltreppe, der Helikopter, der Roboter, das Radioteleskop, das Radar, das Düsentriebwerk, das elektronisches Mikroskop, die Atombombe, der Laser, das Raumschiff.

Deutschlands Architektur

Der Alter einiger Gebäude In Deutschland, die in verschiedenen architektonischen Stilen errichtet wurden, überschreitet 1200 Jahren. Das reiche architektonische Erbe Deutschlands erlitt erheblich während des

Zweiten Weltkriegs, wenn die aus Flugzeugen ausgeworfen Bomben haben die ganze Stadt dem Erdboden gleich gemacht. Viele wichtige Gebäude und Kirchen wurden zu Schutt und Asche. Einige Stadtzirkel, wie zum Beispiel die mittelalterlichen Städtchen, die sich entlang der Romantischen Straße befinden, sind unbeschädigt geblieben, aber im Ganzen, umfassten Zerstörungen fast das ganze Land. Nach dem Krieg wurden viele historische Gebäude rekonstruiert.

Baukunst der verschiedenen Epochen

Die karolingische Baukunst (9.–11. Jh.) Die frühesten Manifestationen der deutschen Architektur stammen aus der Zeit der Herrschaft von Karl der Große, König der Franken (768-814) und Kaiser des Westens (800-814). Erbaut etwa im Jahre 800, die Kapelle von Karl der Große oder Achteckige Kapelle in Aachen repräsentiert ein frühes byzantinisches zentrisches Modell des Gebäudes.

Die Architektur von sächsisch-ottonische Dynastie stellte komplexere Projekte dar. In dieser Zeit wurde ein sinnvolles System von Aufteilung der Kirchen auf einzelnen Gebäuden entwickelt — die Methode, die von der romanischen Baukunst ersetzt wurde.

Romanische Baukunst (11-12 Jh.) Ihre Besonderheiten sind einfache, scharfe Formen, dicke Mauern und runde Bogen. Die romanische Baukunst ist aus den früheren Modellen von römischen Gebäuden entlehnt. Der Mainzer Dom und Der St. Kiliansdom in Würzburg gehören zu den größten romanischen Kirchen in Deutschland.

Gotik (13-16 Jh.) Der Kölner Dom ist das größte deutsche Beispiel der gotischen Architektur. Diese Baukunst entstand in Frankreich und verbreitete sich später im ganzen Europa. Verglichen mit romanischer Baukunst, ist gotische Baukunst eine Verkörperung von Eleganz und Kühnheit. Spitzbögen und schwebe Gewölbe, Turmspitze und große Fenster sind ihre kennzeichnenden Merkmale. Einfachere und monumentale Gebäude der gotischen Architektur aus Ziegeln befinden sich überwiegend im Norden Deutschlands.

Die Renaissance (Ende 15.–17 Jh.) Augsburg ist eine der schönsten Städte Deutschlands. In der Stadt befinden sich viele Denkmäler der Renaissance Architektur. Diese Baukunst ist von geprüfter Genauigkeit, Sorgfalt der Linien und klassischem Dekor über den Fenstern und Türen geprägt. Die Architektur der Renaissance wurde nach Süddeutschland aus Italien mitgebracht.

Barock (17–18 Jh.) Dekorative Fülle vom prächtigen Barock unterscheidet ihn von der sachlichen Renaissance. Barock blühte in den katholischen Gebieten im Süden von Deutschland. Die Residenz in Würzburg und Schloss Sanssouci in Potsdam sind die besten Beispiele der Renaissance Baukunst.

Rokoko (18.Jh.) Entfernen Sie die Elemente des Barock und Sie erhalten die Rokoko, gekennzeichnete durch die geschwungenen Formen, atemberaubenden Mengen von Gold und modelliertes Stuck. Eines der bekanntesten Beispiele der kirchlichen Architektur des Rokoko ist Wieskirche in Bayern, Deutschland. In der Baukunst des Rokokos wurden einige Theater der damaligen Zeit errichtet. Eines der besten Beispiele dient altes Residenztheater in München.

Neoklassische Architektur (19. Jh.) In der neoklassizistischen Architektur drückt sich der Vorwurf gegen Barock und Rokoko. Im Laufe des Jahrhunderts überließ Neoklassizismus den Platz der mehr

schwerfälligen neoklassischen Architektur. Gerade in diese Zeit wurde das Schloss Neuschwanstein erbaut.

Neoklassische Gebäude in Berlin und München

Die neoklassizistische Architektur verwurzelt in der klassischen Epoche Griechenlands. In Berlin gibt es einige Meisterwerke, die vom preußischen Architekten Karl Friedrich Schinkel (1781-1841) geschaffen wurden. Das sind der neoklassische Avenue, bekannte als „Unter den Linden“ und die Museumsinsel. Der von griechischen Tempeln inspirierte Architekt Leo von Klenze (1784-1864) entwarf in München solche Museen wie das Glyptothek und solche Denkmäler wie die Propyläen auf dem Königsplatz. Diese architektonische Baukunst kann man “der griechischen Wiedergeburt“ nennen.

Der Jugendstil (Ende des 19 — Anfang des 20 Jh.) Jugendstil ist die europäische Bewegung des 20 Jahrhunderts, die glatte, asymmetrische, organische Formen betonte. In Hamburg schmücken die Straßen die gebaute im Jugendstil Villas.

Bauhaus Architektur (1913-1933). Das ist die strenge moderne Baukunst, die von Übermaß des Dekors frei ist. Das Bauhaus wurde von Walter Gropius (1883-1969) gegründet, der die Bauhaus Schule für die Bildung der funktionalen Gebäuden und Möbeln gestiftet hat. Die Schule war von den Nazis geschlossen, weil die der „deutschen“ Architektur nicht übereinstimmte. Die europäischen Auswanderer und ihre Schüler unterrichteten und praktizierten das Bauhaus in den USA. Die in Berlin in 1968 gegründete Neue Nationalgalerie ist das letzte Gebäude, das vom ehemaligen Lehrer des Bauhauses — Mies Van der Rohe, ist ein Beispiel für die zeitlosen Bauhaus Architektur.

Der Modernismus (seit 1948) Nach der Bombardierung der Städte in Deutschland während des Zweiten Weltkrieges stellte sich die Frage über die Rekonstruierung von Wohnhäusern und die Errichtung der neuen Häuser. Wenn man entlang der Straßen oder Fußgängerzonen von jeder größeren Stadt in Deutschland gehen wird, kann man um sich herum die Gebäude in diesem Baustil sehen. Es ist ein einfaches, funktionales Design mit geraden Linien und quadratischen Fenstern. Der große Einfluss auf dem Modernismus hat das Bauhaus gemacht. Einer der bekanntesten Architekten der Nachkriegszeit war Hans Scharunow. Im Jahre 1963 wurde nach seinem Projekt den Konzertsaal der Philharmonie gebaut.

Die Postmoderne (1980) Die Postmoderne — das ist der Baustil, der von Architekten benutzen wird, die Inspiration aus der Vergangenheit schöpfen und wenden ihn im Bau von modernen Gebäuden an. Neue Staatsgalerie von James Stirling in Stuttgart ist eine Erinnerung daran, wie langweilig und veraltet wurden die Mehrheit der postmodernen Gebäuden.

Fast Food

So wie Amerikaner, essen auch Deutsche Fast Food. Und wie in den USA, führt die Zunahme des Verbrauchs von Schnelles Essen zu einer Zunahme der Probleme von Übergewicht und Fettleibigkeit. Laut einer aktuellen Studie, geben jede Woche deutsche Kinder auf Fast Food etwa 15 Euro aus. Über ein Drittel aller jungen Männer und ein Sechstel von Frauen essen Fast Food mindestens einmal in der Woche.

Die typischen Gerichte der Fast Food sind Hamburger, Pizza und Kartoffeln, die man in solchen bekannten Fast Food Restaurants wie: McDonalds, Burger King und Pizza Hut kaufen kann.

In Deutschland ist Fast Food sehr beliebt. In der Tat, einige der häufigsten Varianten von Fast Food sind Fleisch- und Wurstwaren. Aber nicht nur das, die Deutschen haben Kartoffelpuffer, Muffins und belegte Brötchen mit Schinken und Käse gern.

In Deutschland ist Fast Food sehr vielfältig. Es gibt viele Restaurants, die Wurst anbieten und Imbisse, wo aus einer großen Auswahl kann man beliebiges Gericht wählen. Türkisches Fast Food ist auch sehr beliebt in Deutschland.

Deutsche Fast-Food-Industrie besteht aus Fast-Food-Restaurants, sowie aus mobilen Straßenverkäufern. Das Segment Des Fast-Food-Restaurants ist das größte Segment des Marktes in dem Land und macht fast 60 Prozent des gesamten Zweig.

Typisches "Imbiss" oder "Schnellimbiss" — das deutsche System von schnellem Essen oder wie man heute sagt – Fast Food kann sich sogar in einem Anhängewagen oder an der Wursttheke befinden. Man kann Fast Food in allen Städten und Dörfern und sogar in den Fußballstadien sehen. Also welche Produkte von Fast Food ziehen die Deutschen vor?

Bockwurst

Berühmte Bockwurst ist ein beliebter Snack. Es gibt buchstäblich Hunderte von Arten, aber im Grunde werden sie von Schweine- und Rindfleisch (vor kurzem wurde auch Putenfleisch populär) in Salzlake gekocht. Eine Art — klassischer Hotdog-Würstchen.

Bratwurst

Gegrilltes Würstchen, das in der Regel mit einer Scheibe des getrockneten Weißbrots serviert wird.

Bratwurst in einem Brötchen

Das Gleiche, nur wird die Wurst in ein knuspriges Brötchen eingebettet.

Karrywurst

Bratwurst (Siehe oben) wird mit einer speziellen Maschine geschnitten. Oben drauf wird eine kleine Menge von Ketchup Karry gegossen. Serviert ist die mit geröstetem Weißbrot. So wird die Bratwurst zu dem Karrywurst.

Mett

Dies ist die deutsche Version von Tartaleten, die von rohem mit Salz, Pfeffer und Muskatnuss gewürztem Schweinehackfleisch gekocht wird und mit rohem, gehackten Zwiebelringen bestreut wird. Gutes Mett ist recht teuer und wirklich köstlich. Aus verständlichen Gründen muss Mett sehr frisch sein und am besten soll man es sofort nach dem Kauf essen.

Pommes

Französisch frites, das man in Deutschland als “Pommes Frites” nennt, wird entweder mit Essig oder mit Mayonnaise und Ketchup serviert.

Wiener Schnitzel

Schnitzel befindet sich an der Spitze der deutschen Gastronomie. Man kann es fast überall kaufen. Schnitzel ist ein paniertes und frittiertes Schweinsteak. Viele mittelklasse Restaurants bieten viele Arten von Schnitzel an, wie "Hawaiian Schnitzel" (Schnitzel, der mit Käse und Ananas gestreut und unter dem heißen Grill geröstet wird) oder “Zwiebelschnitzel“ (ein mit den Röstzwiebeln bestreuter Schnitzel).

Schweinekeule

Gebackene Schweinekeule gelten als Delikatesse, vor allem in Bayern und im südlichen Deutschland. Die sind riesig, aber das Fleisch ist sehr schmackhaft.

Ein weiteres häufiges und sehr beliebtes Fast Food Gericht ist türkisches Kebab Döner. Das lässt sich an fast jeder Ecke in den großen Städten verkaufen.

Kebab wird aus fein gehacktem Fleisch (Kalb, Lamm oder Geflügel) gekocht, das auf einen rotierenden vertikalen Spieß aufgesetzt und geröstet wird. Das Fleisch wird heiß serviert und zusammen mit Salat, Zwiebeln, Gurken, Tomaten und Mayonnaise in einem Pitabrot gerollt.

Zoos Deutschlands

In Deutschland werden die Touristen angeboten, die verschiedenen Arten von Zoos zu besuchen: von typischen Flora und Fauna, bis auf die Wüstensafari mit seiner vielfältigen Tierwelt. Das Motto eines jeden Zoos klingt wie "Natur muss Natur sein"

In den besten deutschen Zoos kann man wilde Tiere sehen, die in nahezu jeder Ecke der Welt bewohnen. Damit Population erhalten, betreut man jedes Tier. Dafür wurde an den Ufern des Rheins tropische Atmosphäre geschafft. Hier an der Nordseeküste wohnen Giraffen, im südlichen Teil des Landes kann man Delfine sehen und australische Pandas leben in praktisch jedem Zoo.

Hier kann man das Klopfen des Schwarzspechts hören, die atemberaubende Landschaft, romantische Flusstäler und Buchenwälder genießen. Die deutschen Zoos werden den Besuchern viele Aktivitäten unter Berücksichtigung des Alters angeboten.

Der Nationalpark Eifel, dessen Fläche 100 Quadratkilometern beträgt, bezieht sich auf den neuesten deutschen Zoos, da er an 1. Januar 2004 gegründet wurde. Der Park liegt inmitten einer Bergkette im nördlichen Tal von Eifel Region. Aufgrund seiner Nähe zu einer nahe legenden belgischen Grenze, stellt er der meist westlichen Zoo in Deutschland dar.

Im nördlichen Teil des Parks gibt es ausgedehnte Wälder und Flusstäler. Den Nationalpark Eifel bewohnen die bedrohten Arten von Tieren und Pflanzen, auch wurde in seinen Wäldern etwa 1.300 Käferarten gefunden. Der Zoo ist die Heimat von Rotwild, Wildkatzen, Biber, Schwarzstörche, Eulen und sogar Geckos.

Berliner Zoo liegt im Herzen von Berlin. Dieser Park könnte als Modell eines Zoos dienen. Berliner Zoo ist der größte Zoo Deutschlands, in dem es mehr als 13.000 Tieren gibt. Hier trifft man solche ungewöhnlichen seltenen Tiere wie die riesigen Pandas, Gorillas und Kiwis, die hinter lebensnahen Gehegen in den Häusern des exotischen Designs leben. Ein dreistöckiges Aquarium bietet den Besuchern eine Vielzahl von Rundschau an: von dem Great Barrier Reef mit seinen tropischen Riffhaie bis auf den Krokodilen des Amazonas Dschungels.

Kölner Zoo, der sich in Köln befindet, bietet einen tropischen Ausflug entlang des Rheins an zu machen. Nur hier springen Gibbons so geschickt von Ast zu Ast und exotische Vögel huschen über den Palmen und Farnen. Besucher werden eingeladen des Tropenhauses im Zentrum des Zoos zu besuchen. Hier kann es ihnen scheinen als ob sie im Herzen von den tropischen Dschungeln von Südostasien seien. Außerdem werden ihnen angeboten, die Idee der Rettung der Tropenwälder kennen zu lernen. Auch gibt es im Kölner Zoo ein sehr ungewöhnliches "Haus der Dschungel", in dem die Menschenaffen leben. Auf dem Territorium des Parks gibt es ein riesiges Aquarium, sowie ein neu eröffnete Park der Elefanten.

In dem Opel-Zoo, einem der wenigen Zoos, wird dem Besucher eingeladen, den Giraffen, Flusspferden, Elefanten und Zebras in ihrem natürlichen Lebensraum – in der Wüste angucken. Dieser Landschaftstiergarten liegt in Kronberg in der Nähe von Frankfurt. In diesem Zoo können Erwachsene und Kinder die Tiere füttern und streicheln, es gibt auch die Spielplätze. Darüber hinaus kann man in den Zoo einen Kamel oder wie er noch heißt "Schiff der Wüste" reiten.

In dem Zoo Hagenbeck, der sich in Hamburg befindet, kann man die indischen Elefanten streicheln. In dem Zoo werden etwa 2500 Tiere von 360 Arten aus der ganzen Welt gesammelt. Nur hier kann man in die Augen einer Giraffe schauen, steigend mit ihm auf dem gleichen Niveau und beobachten das Spiel der jungen Orang-Utans.

Hannover Zoo in Hannover, ist unter dem Namen "Afrika und Indien im Herzen von Deutschland" besser bekannt. Im Erlebnis-Zoo Hannover kann man mit dem Boot entlang des Flusses fahren, wo er von dem ziemlich nahen Abstand die Nashörner, Flamingos und Giraffen betrachten kann. Überdies ist es möglich durch ein Unterwasser-Fenster schwimmenden Hippos sehen.

In dem Leipziger Zoo stürzt das Wasser in dem Wasserfall zum Fuße der prächtigen Tempelruinen und gefallenen Spalten. Nur ein paar Meter von einem Hotel entfernt kann man einen riesigen planschenden Elefant sehen, um im herum huschen gerne Elefanten.

In dem Münchner Zoo kann man einfach einen Ausflug rum um die Welt in einem Tag machen, denn es gibt Kängurus aus Australien, Tiger aus Sibirien und Pinguine und Eisbären aus den Polargebieten! Es gibt hier sicherlich einen Vertreter jedes Kontinents der Erde zu finden.

Flughafen Frankfurt am Main

Deutschland ist eines der größten europäischen Länder, die jährlich viele Touristen in ihren komfortablen Flughäfen empfangen. Dort gibt es viele Flughäfen, fast jede große Stadt verfügt über einen modernen Lufthafen, der eine riesige Menge der täglich ankommenden Menschen empfangen kann.

Ich möchte ihnen meine Eindrücke über den berühmten Flughafen in Frankfurt-am-Main mitteilen, auf denen die deutschen Bürger sehr stolz sind. Dieser Flughafen besetzt genau eine starke Position unter den zehn größten Flughäfen der Welt. Der Verkehrsstrom ist hier wirklich erstaunlich – etwa 60 Millionen Euro pro Jahr. Zum Nutzen der ankommenden und abfliegenden Gäste arbeiten mehr als 70 Tausend Menschen. Dieser geräumige Flughafen von Frankfurt nimmt in der Anzahl der Passagiere den dritten Platz in Europa ein, er räumt nur den Flughäfen Heathrow in London und Charles-de-Gaulle in Paris ein.

Vor kurzem hatte ich eine Möglichkeit, diesen Ort zu besuchen: dort hatte ich ein Umsteigen, dann sollte ich weiter fliegen. Ich hatte nur ein paar Stunden, um diesen überfüllten Ort ausführlicher kennenzulernen.

Ich muss zugeben, dass der Frankfurter Flughafen über ein modernes, gut ausgestattetes Bedingungssystem für Passagiere und Flugzeuge verfügt. Der Flughafen in Frankfurt ist groß genug – seine Gesamtfläche beträgt 2160 ha. Er liegt ziemlich weit, dorthin kann man mit speziell organisierten Bussen und Bahnen gelangen. Ich blickte mich um, herum herrschte ein reges Leben. Er bleibt immer in der Lebhaftigkeit, weil jemand dort jede Minute gekommen oder gesendet wird. Die geräumigen Start- und Landebahnen ergänzen die zwei modernen Terminals perfekt, sie sind in der Lage, ihn ins Haupttor des Luftverkehrs in Europa zu verwandeln.

Ich habe einen Spaziergang durch den ersten internationalen Terminal gemacht, dadurch geht der wichtigste Verkehrsstrom der internationalen Flüge. Hier befinden sich viele verschiedenen Servicedienste, gemütliche Geschäften und schöne Cafes. Dieses Terminal ist mit der Betreuung der Hauptflüge von Lufthansa und ihre wichtigsten Partner in der Star Alliance beschäftigt, hier empfängt man auch einige Flüge von Aeroflot. Dieser Flughafen gilt auch als zweite Plattform für eine so große Fluggesellschaft wie Air India. Das Terminal ist sehr geräumig, hat drei Stufen. Hier gibt es auch Frisiersalons der Luxusklasse und gemütliche Duschen, prächtige Maniküre- und Massagesalons, die moderne chemische Reinigung, eine gemütliche Bar mit ihrem herrlichen Sauerstoffcocktail. Dort gibt es eine reale Chance, sich zu entspannen und über das Aussehen zu sorgen.

Ich bin noch dazugekommen, durch einige Bekleidungsgeschäfte spazieren zu gehen, hier gibt es mehr als 300 ähnliche Geschäfte und Boutiqen. Da kann man sinnvolle Einkäufe während des Wartens auf ihren Flug machen. Natürlich konnte ich nicht an der berühmten Duty-free-Shop vorbeigehen, um dort ein Parfum für meine Mutter, einen Wein für meinen Mann und andere Geschenke für unsere große Familie zu erwerben. Hier kann man für sich selbst zu einem zollfreien Preise kaufen.

Außerdem, gibt es alles, um die Kinder sich dort wohl fühlen zu können und lustig Zeit des Wartens zu verbringen: schöne Spielplätze, gemütliche Kinderzimmer, viele Fachgeschäfte und Restaurants, wo man alles für Kinder kaufen und sie der sättigenden Mahlzeit füttern kann.

Es ist auch interessant, dass hier mehr als 108 Fluggesellschaften wöchentlich 4575 regelmäßige Direktflüge nach 295 verschiedenen Richtungen landen.

Weiter bin ich zum zweiten Terminal für Innlandflüge gegangen, dort war ich mich einfach von den atemberaubenden Panoramablicken auf Start- und Landebahnen begeistert, die in der großzügigen Terrasse geöffnet werden. Dort beobachten viele Touristen die Fliegen. Übrigens, der Eintritt kostet dort für Erwachsene 5 Euro.

Der Flughafen ist sehr schön nicht nur von außen, sondern auch von innen, es fühlt sich hier gerade wie eine historische Erbe, die eine futuristischen Elemente und geräumigen unterirdischen Gänge perfekt ergänzen, die sehr schön mit der weicht Neonlicht beleuchtet sind.

Wenn sie auf die Straße gehen, dann können sie atemberaubend schöne Landschaften beobachten: schöne Dörfer in der Kombination mit einer Fülle von Pflanzen, wunderschöne Wälder. Alles ist einfach begeistert! Das alles hat mir sehr gefallen.

Das Geld in Deutschland

Was ist Geld?

Das Geld kam früher nicht aus einem Bankautomaten. Es hat eine lange Geschichte hinter sich und hat sich im Laufe von Tausenden Jahren entwickelt. Zusammen mit der Entwicklung der menschlichen Gesellschaft wuchs die Notwendigkeit nach entsprechenden Zahlungsmitteln. Das wird im Folgenden dargestellt. Die historische Betrachtung des Geldes zeigt, dass es heute ein universelles Tauschmittel für den Handel ist. Es kann als Tauschmittel dienen, weil es seinen eigenen Wert hat, dem jeder Mensch vertraut.

Das Geld wird auch dazu gebraucht, einen Wert für die Zukunft aufzubewahren. So sparen wir zum Beispiel Geld, um etwas Teures dafür zu kaufen. Geld ist schließlich auch eine Rechnungseinheit. Man kann einfach zählen. Dabei hat eine Ware dank dem Geld einen genauen Wert.

Zuerst gab es nur Umtausch. Allmählich haben die Menschen gelernt, Metalle herzustellen. In erster Linie Gold, dann auch Silber und Eisen galten als wertvoll. Der Mensch konnte jetzt das Vieh gegen ein bestimmtes Gewicht von Metall eintauschen, sowie mit Metall die Steuern bezahlen. Dadurch wurden die wertvollen Metalle ein bequemes Tauschmittel sowie eine Geldanlage.

Bevor der Euro in den europäischen Staaten eingeführt wurde, hatten diese ihre eigene Währung in Form von Münzen und Banknoten. Die Münzen erschienen in Asien vor mehr als 2500 Jahren. Dann übernahmen die Griechen diese Handelsgegenstände. Alte Münzen wurden aus Silber und Bronze gemacht. Das war praktisch. Man musste sie nicht abwiegen, sondern nur zählen. Deshalb wurden sie auch auf dem ganzen europäischen Raum verbreitet. Die Münzen bekamen ihre Namen.

Taler

Das Wort „der Taler“ (zuerst als Thaler geschrieben) ist eine große silberne Münze seit der alten Zeit. Und bis zum 19. Jh. blieb sie im Gebrauch. Er Taler entsprach dem Wert einer großen goldenen Guldenmünze. Taler wurde 1484 in Tirol, später im Erzgebirge geprägt. Seine wirtschaftliche Bedeutung bekam die Münze um 1500 im deutschen Gebiet. Die Münze war teuer. Man sagte sprichwörtlich: seinen hübschen Taler verdienen (einen großen Gewinn erzielen). Der Taler blieb auf dem deutschen Boden bis zur Einführung der Mark 1871 die wichtigste Geldmünze. Ein Taler war 3 Mark wert.

Mark

Das Wort „Mark“ ist in der altgermanischen Periode erschienen. Als Münzenbezeichnung existiert es seit dem 15. Jh. Seit 1924 bis 1948 ist die Reichsmark die offizielle Währung in Deutschland. Das war die Zeit der Weimarer Republik und des 3. Reichs. Sie hat die Papiermark während der Krise ersetzt. Der Kurs der Reichsmark zur Papiermark betrug von Anfang an eine eins zu Billion. Während des Zweiten Weltkrieges lag die Reichsmark als die deutsche Währung zerrüttet. Sie bekam kein Vertrauen der Bevölkerung. In der Zeitperiode von 1948 bis 1998 funktionierte in 3 westlichen Besatzungszonen und später in der BRD als Hauptwährung die Deutsche Mark (DM). Es gab Münzen und Scheine (d.h. Banknoten). Eine DM enthielt 100 Pfennig. Auch Münzen zu 10, 5, 2 und 1 Pfennig wurden herausgegeben. Hergestellt wurden Sie aus Kupfer, Messing. Es gab Münzen als Legierung

Kupfer-Nickel zu 50 Pfennig und 5, 2, 1 Mark. 1972 anlässlich von Olympischen Spielen hat Deutschland Gedenkmünzen ausgegeben. Banknoten wurden in 4 Serien gedruckt.

1999 wurde die Europäische Union errichtet. Danach 2002 wurde der Euro als die einzige Währung in Deutschland eingeführt. Das alte Geld verschwand aus dem offiziellen Verkehr. Die DM-Scheine und Münzen wurden unbegrenzt und gebührenfrei umgetauscht. Heute wünschen einige Politiker Deutschlands die Abschaffung vom Euro und die Wiedereinführung der alten D-Mark. Die Unzufriedenheit wächst während der Krisenzeit an. Diese Frage wird periodisch in Medien diskutiert. 2010 wollten mehr als die Hälfte von befragten Leuten, dass der Euro zurücktrete. Die meisten Bürger meinen, dass dies unvernünftig wäre und negative Folgen in der Wirtschaft haben könnte.

Schulen in Deutschland

In Deutschland gehen die Kinder mit 6 Jahren in die Schule. Zuerst gehen sie in die Grundschule. Dort lernen sie vier Jahre. Die vier Jahre Grundschule sind für alle gleich. Dann können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium.

Die Hauptschule umfasst fünf oder sech
s Klassen. Danach können die Kinder noch 3 Jahre eine Berufsschule besuchen und einen Beruf in Handwerk und Industrie erlernen. Oder sie können sechs Jahre die Realschule besuchen.Der erfolgreiche Abschluss der Realschule öffnet den Weg zu einer Fachschule oder Fachoberschule. Die meisten Schüler machen nach der Realschule eine Lehre und möchten so bald wie möglich arbeiten und Geld verdienen.

Der dritte Bildungsweg führt ins Gymnasium. Dort müssen die Kinder neun Jahre lang lernen. Im letzten Jahr des Gymnasiums muss man eine Prüfung ablegen, das Abitur. Wenn man das Abitur gemacht hat, kann man direkt zur Universität gehen.

Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist kostenlos.

In einigen Bundesländern sind diese drei Schultypen in der Gesamtschule vereinigt. Das ist eine Kombination von allen drei Schulen der Sekundarstufe, also der Hauptschule, der Realschule und dem Gymnasium. In diesen Schulen können die Kinder und ihre Eltern den Bildungsweg leicht wechseln. An allen Schulen gibt es Noten von 1 bis 6. Die Note 1 bedeutet sehr gut, 2 — gut, 3 — befriedigend, 4 — ausreichend, 5 — mangelhaft, 6 — ungenügend.

Gute Noten spielen eine wichtige Rolle im Leben eines Schülers, denn sie bestimmen, ob er nach Schulabschluss eine Lehrstelle oder einen Studienplatz bekommt.

Manchmal bekommen Schüler auch Noten für Betragen, Fleiß, Ordnung, Aufmerksamkeit.

Die Schule beginnt gewöhnlich um 8 Uhr. Die Schüler haben bis zu sechs Stunden am Tag. Die Schule ist gegen 13 Uhr vorbei.

Mein Arbeitstag

Gewöhnlich stehe ich um sieben Uhr am Morgen auf. Aber ich ziehe den Wecker auf zwanzig Minuten vor sieben (6.40). Ich kann nicht sofort aufstehen. Manchmal stehe ich später auf. Ich schalte das Licht ein, ziehe mich an, gehe in das Badezimmer und wasche mich kalt in dem Sommer und warm in dem

Winter, trockne mich an und putze mir die Zähne. Dann beginne ich das Zimmer aufräumen. Zuerst bringe ich das Zimmer in Ordnung, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Morgens fühle ich mich schläfrig.

Ich verlasse das Haus gegen zwanzig Minuten vor acht (7.40) und gehe zum Studium zu Fuß denn ich wohne nicht war von der Universität. Manchmal fahre ich mit dem Bus oder mit dem Trolleybus und steige an „Universität“ aus. Ich verspäte mich niemals. Gewöhnlich haben wir drei Doppelstunden. Unser Studium fängt um acht und zwanzig Minuten Uhr an.

Wenn die Stunde beendet hat, gehen wir nach Hause. Ich gehe nach Hause mit meiner Freundin. Ich trete das Haus ein, lege ab und esse Mittag. Dann erhole ich mich eine Stunde und mache die Hausaufgabe für Morgen. Daraufhin höre ich Müsik und gehe schlafen.

Die russische Sprache.

Im Vergleich zu Deutschland, gibt es in Russland nicht so viele Dialekte. Es gibt natürlich Besonderheiten in der Aussprache. Das Land kann man in drei Gruppen teilen: Nordrussisch, Südrussisch und Mittelrussisch. Hochrussisch basiert auf dem in Moskau gesprochenen Mittelrussisch. Alle Dialekte sind für uns verständlich. Es hängt damit zusammen, dass es in Russland immer eine starke Zentralisierung gab.

Die Unterschiede der Dialekte bestehen vor allem in der Satzmelodie oder in der Betonung. Für Süd- und Mittelrussisch ist das sogenannte „Akanje“ typisch (die Aussprache von «o» in unbetonten Silben als «a»), in dem Nordrussischen Dialekt gibt es das „Okanje“. Aber man muss sagen, dass sogar diese kleinen Unterschiede nach und nach verschwinden.

Russisch hat viel Gemeinsames mit südslawischen Sprachen: Bulgarisch, Serbisch usw. In Bezug auf westslawische Sprachen sind die Unterschiede viel größer. Es gibt viele Wörter, die gleich klingen, aber ganz verschiedene Bedeutungen haben. Es sind so genannte falsche Freunde. Wir haben viele Entlehnungen aus dem Französischen und Deutschen. Heutzutage verwendet man auch viele englische Wörter.

Unsere Freizeit

Unser Leben ist ohne Arbeit undenkbar. Wir können uns unser Leben 11 auch ohne angenehm verbrachte Freizeit nicht vorstellen. Jeder gestaltet seine Freizeit nach seinem Geschmack. Man kann sich entspannen, viele Menschen gehen ihrer Lieblingsbeschäftigung nach. Die anderen treiben Sport, lesen, hören Musik, sehen fern, spielen am Computer, quatschen mit den Freunden. Am Wochenende kann man die Strapazen des Alltags vergessen. Wenn das Wetter schön ist, fahren viele Städter ins Grüne. Man macht einen Ausflug, ein Picknick im Freien oder verbringt das Wochenende auf dem Lande. Es ist gesund, ein paar Stunden mitten in der Natur zu verbringen, frische Luft einzuatmen und für einige Zeit den Stadtlärm zu vergessen. Wenn es aber kalt oder regnerisch ist, macht man sich zu Hause gemütlich. Man kann diese Zeit mit seinen Freunden oder im Kreis der Familie verbringen. Manchmal verbringt man seine Freizeit mit sich allein. Es ist angenehm, sich nach der Hektik in den gemütlichen Sessel zu setzen und ruhige Musik zu hören oder ein Buch zu lesen. In den Städten gibt es viele Möglichkeiten, die Freizeit

zu gestalten. Man kann ins Theater oder ins Konzert gehen. Uns stehen zahlreiche Kinos, Ausstellungen, Museen zur Verfügung. Zu den beliebtesten und erlebnisreichsten Freizeitbeschäftigungen gehören Wandern und Reisen. Dabei lernen wir viel kennen, erweitern unseren Horizont und bekommen viele neue Eindrücke.

„Iss was, Deutschland?“

Eine Studie der Techniker Krankenkasse Wie essen die Deutschen? Was ist den Deutschen beim Essen wichtig? Das hat eine Studie der Techniker Krankenkasse untersucht. Hier sind einige Ergebnisse: In nur 50 Prozent der Haushalte in Deutschland kochen die Menschen jeden Tag selbst. In jedem dritten Haushalt kochen die Menschen nur drei- bis fünfmal pro Woche. Warum? Keine Zeit, sagen viele. Andere kochen nicht gern. Oder sie denken: Das ist zu viel Arbeit. In vielen Familien gibt es ein- bis zweimal pro Woche Fertiggerichte wie Tiefkühlpizza, Tütensuppe oder Konserven. Essen ist Nebensache. Bei jedem Dritten läuft beim Essen der Fernseher oder der Computer. Besonders junge Menschen haben nicht viel Zeit – oder wollen sich keine Zeit nehmen. Beim Essen sehen 40 Prozent der Menschen unter 25 Jahren fern oder sie surfen im Internet. Ist Essen allein langweilig? Fast 60 Prozent der jungen Menschen sagen: Essen muss lecker sein. Sie essen oft Fertiggerichte und Fastfood: 60 Prozent essen mindestens einmal pro Woche ein Fertiggericht. 33 Prozent essen mindestens dreimal pro Woche im Schnellimbiss – Burger, Pommes oder Currywurst. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren sagen: „Wir essen nicht sehr gesund.

München ist immer eine Reise wert!

München ist die Landeshauptstadt des Freistaates Bayern. Sie ist die größte Stadt Bayerns und die drittgrößte Stadt Deutschlands. München ist eines der ältesten deutschen Länder und ein bedeutendes deutschen Kunst- und Kulturzentrum. In der Stadt gibt es sehr viele Museen, z.B. Alte und Neue Pinakothek, die Alte Pinakothek ist eine der größten Gemäldesammlung der Welt, die neue Pinakothek besitzt Gemälde- und Skulpturensammlung. Das bekannteste Wahrzeichen von München sind die beiden Kuppeltürme der Frauenkirche1 . Die Kirche wurde im spätgotischen Stil im 15. Jahrhundert gebaut. Seit 1810 feiert man in München das Oktoberfest. Viele deutsche und ausländische Touristen kommen nach München, um das Oktoberfest mitzuerleben. Dieses Fest dauert 2 Wochen. Die Stadt ist auch ein bedeutendes Zentrum von Wissenschaft und Forschung.

Berlin sehen

Der Alexanderplatz heißt kurz „Alex—. Der Platz ist im Berliner Stadtteil Mitte. Er liegt sehr zentral. Viele Touristen besuchen den Alexanderplatz. Täglich kommen mehr als 360.000 Menschen. Er ist eine wichtige Sehenswürdigkeit der Stadt Berlin. Sein Name kommt von Alexander I. von Russland. Am Alexanderplatz gibt es einen Bahnhof. Der Bahnhof ist groß. Viele Züge, S-Bahnen, U-Bahnen, Straßenbahnen und Busse fahren hier. Auch der Bus Linie 100 fährt zum Alexanderplatz. Auf dem Alexanderplatz gibt es viele Geschäfte und Einkaufszentren. Man kann hier gut bummeln. Es gibt auch Hotels am Alexanderplatz. Ein Hotel ist sehr groß. Es heißt Park Inn. Auf dem Platz steht auch die Weltzeituhr. Sie ist zehn Meter hoch. Auf der Uhr kann man die Namen und Uhrzeiten von 148 Städten sehen. Und: Auf dem Alex steht der Fernsehturm. Er ist 365 Meter hoch. Kein Gebäude in Deutschland ist so groß. Der Alexanderplatz ist auch in der Kunst berühmt. Ein Buch von Alfred Döblin heißt „Berlin Alexanderplatz— (1929). Es gibt auch einen Film (1980) zum Roman von Döblin: Die Regie hat Rainer Werner Fassbinde

Der erste Weltkrieg

Der Erste Weltkrieg ist die Zäsur des beginnenden 20. Jahrhunderts: Er zerstörte alle naiven Fortschrittshoffnungen und offenbarte die Zerstörungspotentiale der industriellen Moderne. Diese "Urkatastrophe" (George F. Kennan) des 20. Jahrhunderts erfasste alle Bereiche von Staat, Gesellschaft, Wirtschaft und Kultur – und prägte den weiteren Verlauf der neueren Geschichte maßgeblich. Die europäische Landkarte wurde umgestaltet, die regierenden Monarchien in Rußland, Österreich-Ungarn und Deutschland wurden revolutionär umgestürzt, die sozialen Verhältnisse und kulturellen Orientierungen wandelten sich grundlegend. Durch den amerikanischen Kriegseintritt 1917 und die russische Revolution zeichnete sich schon früh auch die Systemkonkurrenz ab, die die Blockkonfrontation der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts ausmachte. Im Zentrum des "Zweiten Dreißigjährigen Krieges" in Europa während der ersten Hälfte des Jahrhunderts stand das Deutsche Reich. Es hatte die Auslösung des Ersten Weltkriegs wesentlich mit zu verantworten, vermochte die Kriegsniederlage nicht zu verarbeiten und unternahm nach der NSMachtergreifung schließlich den radikalisierten Versuch, die Niederlage zu revidieren und die Vorherrschaft in Europa zu erobern. Dabei stützte es sich auf seine Lehren aus dem Ersten Weltkrieg, auf den "totalen Staat", die "totale Mobilmachung" und den "totalen Krieg"

Wilhelm Richard Wagner

Wilhelm Richard Wagner wird am 22. Mai 1813 als jüngstes von neun Kindern in Leipzig geboren. Sein Vater stirbt sechs Monate später an Typhus. 1814 heiratet seine Mutter den Schauspieler, Dichter und Maler Ludwig Geyer. Die Familie zieht nach Dresden. Ab 1825 hat Richard Wagner Klavierunterricht. Er

besucht das Nikolai-Gymnasium und die Thomasschule in 52 Leipzig, macht aber keinen Abschluss. Bei seinem Onkel Adolph Wagner, der Übersetzer war, liest Wagner unter anderem Shakespeare und E. T. A. Hoffmann. Er fängt an zu schreiben. Mit 16 Jahren hört Wagner in Leipzig zum ersten Mal Ludwig van Beethovens Oper „Fidelio—. Jetzt ist er sicher: Er will Musiker werden. Ab Februar 1831 studiert er an der Universität Leipzig Musik und beginnt zu komponieren. 1833 wird Wagner Chordirektor in Würzburg, 1834 geht er nach Magdeburg. Am 24. November 1836 heiratet er die Schauspielerin Minna Planer in Königsberg. Dann arbeitet er als Musikdirektor zuerst in Königsberg, später in Riga. 1839 muss er Riga verlassen – mit vielen Schulden. Auf der Reise nach England hat er die Idee für seine Oper „Der fliegende Holländer—. Im April 1842 ziehen die Wagners von Paris nach Dresden. Dort wird im Oktober die Uraufführung der Oper „Rienzi— ein großer Erfolg . Im Januar 1843 folgt die Uraufführung der Oper „Der fliegende Holländer— am Dresdner Hoftheater. Es ist die erste Oper, für die Richard Wagner den Text und die Musik geschrieben hat. Am 19. Oktober 1845 wird seine romantische Oper „Tannhäuser— in Dresden zum ersten Mal aufgeführt3 . Von 1849 bis 1858 lebt Wagner in Zürich. Hier schreibt er wichtige Texte über Kunst und Musik: „Die Kunst und die Revolution— und „Das Kunstwerk der Zukunft—. Sein theoretisches Hauptwerk heißt „Oper und Drama— (1851). Hier beschreibt Wagner das Musikdrama als Gesamtkunstwerk. Anfang 1853 ist der Text von Wagners „Ring des Nibelungen— fertig. Daraus macht Wagner vier Opern, die zusammengehören: „Das Rheingold— (1853), „Die Walküre— (1856), „Siegfried— (1871) und „Götterdämmerung" (1874). Der „Ring— ist sein größtes Werk. 1858 trennt er sich von seiner Frau Minna. 1862 beginnt Wagner seine Arbeit an der Oper „Die Meistersinger von Nürnberg—. König Ludwig II. von Bayern holt den Komponisten 1864 nach München. Im Juni 1865 findet dort die Uraufführung von „Tristan und Isolde— statt. Im Dezember soll Richard Wagner aus München weggehen. Rund 4.000 Münchner Bürger protestieren gegen das unmoralische und teure Leben Wagners. Am 21. Juni 1868 ist die Uraufführung 53 der „Meistersinger von Nürnberg— in München, am 22. September 1869 kommt dort zum ersten Mal „Das Rheingold— auf die Bühne. Am 25. August 1870 heiratet Wagner Cosima von Bülow, die Tochter des Komponisten und Pianisten Franz Liszt. Sie haben zusammen drei Kinder. 1872 zieht die Familie nach Bayreuth um. Dort beginnt im Mai 1872 der Bau des Festspielhauses, das Wagner geplant hat. 1875 ist es fertig. Die Akustik in diesem Haus ist besonders gut. Vom 13. bis 17. August 1876 findet hier die Uraufführung vom ganzen „Ring des Nibelungen— statt und im Juli 1882 Uraufführung von Wagners letzter Oper „Parsival—. Heute finden im Festspielhaus auf dem Grünen Hügel jedes Jahr im Sommer die berühmten Wagner Festspiele statt. Die Karten sind dafür schon Jahre im Voraus verkauft. Sieben Jahre lang lebt die Familie Wagner im Haus Wahnfried in Bayreuth, bis Richard Wagner im September 1881 aus gesundheitlichen Gründen nach Italien reist. Am 13. Februar 1883 stirbt er in Venedig an einer Herzattacke. Drei Tage später wird sein Leichnam5 nach Bayreuth gebracht, wo er am 18. Februar im Garten der Villa Wahnfried beerdigt6 wird. Dort kann man heute noch das Grab7 sehen. Im Haus Wahnfried ist heute das Richard-Wagner-Museum.

Klimawandel

In der Geschichte des Landes, verändert sich das Klima ständig. Satelliten und andere moderne technologische Fortschritte haben den Wissenschaftlern erlaubt, ein aus verschiedenen Quellen gesammeltes Bild von unserem Planeten und seinem Klima im globalen Maßstab sehen. Diese für viele Jahre gesammelte Daten, zeigen darauf, dass das Klima sich ständig wechselt.

Über die thermischen Eigenschaften von Kohlendioxid und anderen Gasen wurde noch in der Mitte des 19. Jahrhunderts bekannt. Sie haben die Fähigkeit, die Übertragung von Infrarotenergie durch die Atmosphäre zu beeinflussen. Es gibt kein Zweifel, dass Erhöhung von Konzentrationen von Treibhausgasen Erwärmung auf der Erde verursacht.

Die aus Grönland, Antarktis, und dem tropischen Gebirgsgletscher genommene Eisbohrkernen zeigen an, dass das Klima der Erde auf Änderungen der Treibhausgas-Konzentrationen reagiert. Sie zeigen auch, dass Veränderungen des Klimas sehr schnell erfolgt sind, in der Sprache der Geologie heißt es, innerhalb Jahrzehnten, nicht innerhalb Millionen Jahren oder sogar Tausende.

Der Nachweis des raschen Klimawandels ist überzeugend:

1. Meeresspiegelanstieg

Im vergangenen Jahrhundert, ist der globale Meeresspiegel um etwa 17 cm gestiegen. Aber im letzten Jahrzehnt hat sich die Wachstumsgeschwindigkeit nahezu verdoppelt, als im ganzen vorigen Jahrhundert.

Meeresspiegelanstieg ist vor allem auf zwei Faktoren mit der globalen Erwärmung verbunden. Die Weltmeere sind mit dem Wasser aus dem schmelzenden Eis bedecken den Boden, und Meerwasser, das erhitzt wird, dehnt sich aus.

2. Erhöhung der globalen Temperatur

Die meisten Klimatologen sind sich einig, dass die Hauptursache für die gegenwärtige globale Erwärmung ein "Treibhauseffekt" ist — die Erwärmung, die erfolgt wenn Atmosphäre die Wärme abhält, die die durch die Sonne erwärmte Erde in den Raum abgibt.

3. Die Erwärmung der Ozeane

Die Ozeane absorbieren große Mengen an Wärme. Auf diese Weise verkleinert sich die Masse der Eisschilde des Grönlands und des Antarktis. Laut NASA, in der Zeitraum zwischen 2002 und 2006, hat Grönland 150 250 Kubikkilometer Eis verloren, während der Antarktis etwa 152 Kubikkilometer Eis zwischen 2002 und 2005 verloren hat.

4. Das Schmelzen des arktischen Eis

Im Laufe der letzten Jahrzehnte haben sich die Größe und Dicke des Meereises der Arktis deutlich reduziert. Weltweit ziehen sich die Gletscher fast überall zurück — einschließlich in den Alpen, den Himalaja, in den Anden, in den Rocky Mountains, in Alaska und in Afrika.

5. Ozeanversauerung

Seit Anfang der Geburt der industriellen Revolution hat sich der Säuregehalt des Ozeanoberflächenwassers um 30% erhöht. Dieser Anstieg ist ein Ergebnis der Tatsache, dass die Menschheit emittiert große Mengen an Kohlendioxid, die durch den Ozean absorbiert wird. Derzeit ist die Menge an Kohlendioxid, das durch die obere Schicht des Ozeans absorbiert wird, erreicht etwa 2000000000 Tonnen pro Jahr.

6. Der Klimawandel führt zu Korallenbleiche

Da Korallen sehr empfindlich zu Änderungen der Temperaturen sind, führt ihr Aufstieg, der durch den Klimawandel verursacht wird, zur Stress der Korallen. So, wenn die Wassertemperatur hält höher als normal für viele Wochen, werden die Zooxanthellae, von denen siech die Korallen abhängen, sich zersetzen beginnen. Von Zooxanthellen entbehrenden Korallen werden weiß, weil die Zooxanthellen den Korallen ihre Pigmente geben. Weiße, ungesunde Korallen nennt man verfärbt. Gebleichten Korallen werden schwach und unfähig, Krankheiten abzuwehren.

Im Jahre 1998 beobachtete man weltweit auf Korallenriffen die Korallenbleiche. Auf einigen pazifischen Inseln, tritt eine natürliche Verfärbung jeden Sommer; jedoch gab es die Zeiten, in denen die Verfärbung in der Gegend massiv war. Zum Beispiel, im Nationalpark von Amerikanischen Samoa abnormale Verfärbung trat im Jahr 1994, 2002 und 2003. Als sich das Klima weiter verändert, wird das Bleichen häufiger werden und die allgemeine Gesundheit der Korallenriffe wird sich noch verschlimmern.

7. Die Reduzierung der Schneedecke

Satellitenbeobachtungen zeigen, dass in den vergangenen fünf Jahrzehnten hat die Höhe der Frühlingsschneedecke in der Nordhalbkugel abgenommen, aber der Schnee begann sich früher zu schmelzen.

2 семестр ***Тексты социокультурной направленности***

KOCHEN

Die Küche ist einer der Lieblingsräume praktisch in jeder Familie, in jedem Haus. Die Küche ist üblicherweise ein Raum, wo sich alle Familienangehörigen zum Frühstück, zum Teetrinken etc. versammeln. Aber jede Küche ist in erster Linie für Kochen bestimmt. Aus diesem Grund ist die Küche immer mit den für Kochen notwendigen Sachen — einem Waschbecken, einem Herd, einem Kühlschrank, einem Tisch etc. ausgerüstet. Wir alle haben in unseren Küchen auch andere kleine und grosse Küchenhelfer. Das können Mikrowellen, Halogenöfen, Kaffemaschinen, Wasserkocher, Küchenmaschinen, Eierkocher, Allesschneider, Toaster, Küchenwaagen, Fritteusen, Backautomate, Geschirrspülmaschinen und andere Küchengeräte. Verschiedene Produkte können auf verschiedene Weisen zubereitet werden. Wenn wir beispielsweise Gemüse nehmen, so kann es gekocht, gebraten, gedünstet oder überbacken werden; man kann auch Püree, Bouletten und andere leckere Gerichte zubereiten. Viele Gemüsesorten isst man auch roh. Fisch, Fleisch, Geflügel und Wild können gebraten, gekocht, überbacken, gegrillt etc. werden. Für diverse Salate schneiden wir und vermischen verschiedene Produkte und bereiten entsprechende Sossen dazu. Sehr beliebt sind verschiedene Kuchen, Torten und Plätzchen. Um diese Gerichte zuzubereiten, muss man zuerst den entsprechenden Teig

einknetten. Danach teilt man den Teig entsprechend dem gewünschten Gericht in Teile und bäckt. Einige Teigwaren werden sofort mit der Füllung gebacken, die anderen beschmiert man mit Marmelade, wenn sie schon gebacken sind. Oft schmückt man fertige Kuchen, Torten und Plätzchen mit Creme, Schokolade, geriebenem Kokosnuss oder Kräutern, Käse, Gemüse und ähnlichen Sachen, wenn die Kuchen nicht süss sind. Bei der Zubereitung vom Gebäck kann man immer phantasieren.

Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe ist der größte deutsche Dichter. Wir kennen Goethe als Schöpfer vieler poetischer, prosaischer und wissenschaftlicher Schriften.

Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Seine Familie war reich und in der Stadt geachtet (уважаемая). Seine Eltern waren in ihrem Wesen (по характеру) grundverschieden (в корне различались). Die Mutter jedenfalls hatte einen viel größeren Einfluss (влияние) auf den jungen Goethe als der Vater. Sie liebte ihren Sohn über alles. Ihre bunten Märchenerzählungen inspirierten (воодушевляли) ihn.

Goethe besuchte keine Schule, er wurde von Hauslehrern unterrichtet.

Schon im Kindesalter schrieb er erste Gedichte. Seine Gefühle und Ängste verarbeitete er in seinen Werken.

Goethe studierte Jura zuerst in Leipzig und dann in Straßburg. Außerdem studierte er Naturwissenschaften und Medizin. In Leipzig verbrachte er drei Jahre. Hier entstanden die lyrischen Gedichte, die als «Lieder für Käthchen Schönkopf» bekannt sind. Sie sind klangvoll und leidenschaftlich.

In der Zeit von 1768 bis 1777 erkrankte Goethe schwer. Aber er hatte Glück, wurde wieder gesund und konnte seine Ausbildung fortsetzen. In dieser Zeit schrieb er viele Gedichte. Das war die Zeit der großen Lyrik. Lieder im Volkston wechselten mit Hymnen in freien Rhythmen.

Seit 1775 lebte Goethe in Weimar. Dort war er am Hof des Fürsten tätig, wo er Staatsminister war. In der Weimarer Zeit machte Goethe Bekanntschaft mit Friedrich Schiller. Goethe war zehn Jahre älter und half Schiller, der zu jener Zeit wenig Geld und gesundheitliche Probleme hatte. Einmal schrieben die beiden Dichter Balladen um die Wette. Es entstanden die Meisterwerke «Der Erlkönig» von Goethe und «Der Handschuh» von Schiller. Ihre freundschaftliche Beziehung dauerte bis zu Schillers Tod im Jahre 1805.

Die Jahre in Weimar waren sehr fruchtbar (плодотворные). Hier entstanden zahlreiche Gedichte, Dramen und Romane, darunter «Faust». Goethes literarische Nachlass ist sehr reich.

Das Gedicht «Wanderers Nachtlied» hat Goethe auf die Wand seines Weimarer Gartenhauses geschrieben. Goethe fühlte sich zu jener Zeit einsam. Dieses Gedicht wurde von Michail Lermontow ins Russische übersetzt. Das Gedicht heißt im Russischen «Горные вершины».

Sehr populär ist auch der Roman «Die Leiden des jungen Werthers». Dieser Roman machte Goethe über Nacht berühmt. Der Roman erschien 1774. Mit diesem Roman hat Goethe ein schönes Buch über Menschen und Natur geschaffen. Hier kontrastiert die Harmonie der Natur mit der Ungerechtigkeit in der menschlichen Gesellschaft. Der

Roman enthält (содержит) autobiographische Züge (черты). Goethe schrieb: «Ich habe Werther... mit dem Blute meines eigenen Herzens geschrieben». Das Ende des Romans ist tragisch. Der Held des Romans scheitert an der bestehenden Gesellschaftsordnung. Er findet keinen Ausweg. Wegen seiner unglücklichen Liebe zu Lotte nimmt sich Werther das Leben.

Das wichtigste Werk Goethes ist aber «Faust». In Deutschland wird «Faust» auf vielen Bühnen aufgeführt. Besonders gut ist es in Weimar inszeniert. «Faust» ist in viele verschiedene Sprachen übersetzt worden.

Die Gebrüder Grimm

Jakob Grimm wurde 1785, Wilhelm - 1786 in Hanau geboren. Ihr Vater war Amtsmann. Der Vater starb früh und die Mutter blieb allein mit sechs unmündigen Kindern.

Jakob und Wilhelm haben das Bett und das Brot, die Schule und die Universitat, den Bibliothekdienst und die Leidenschaft für die poetischen und sprachlichen Altertümer miteinander geteilt. Sie wurden zusammen erzogen und haben beide in Marburg Jura sludiert. Hier wurden sie von ihrem Lehrer Savigny in die Welt der Forschung eingeführt.

Wilhelm heiratete 1825 und hatte drei Kinder, Jakob blieb unverheiratet.

Sie haben als einfache Bibliothekare gearbeitet. Das war die Entscheidung Jakobs, er verzichtete auf die aussichtsreiche Laufbahn eines Diplomaten. Er wollte sich als bescheidener Bibliothekar in Kassel ganz dem Studium des deutschen Altertums widmen. Wilhelm folgte ihm. Sie haben auf diesem Gebiet hervorragende wissenschaftliche Leistungen erreicht. Sie haben mehr als 200 deutsche Märchen gesammelt, bearbeitct und 1812 unter dem Titel «Kinder- und Hausmärchen» veröffentlicht.

Die Brüder haben alle Märchen, die sie seit 1807 gesammelt hatten, in der schlichten Sprache des Volkes aufgeschrieben und publiziert. Dadurch haben sic die Märchen von dem Vergessen gerettet.

Der Stil der Märchen war sehr einfach und volksnah. Die Brüder haben in den Märchen den echten klassischen Volkston bewahrt.

Solche Märchen wie «Rotkäppchen», «Der Wolf und die sieben Geiβlein», «Hänsel und Gretel», «Frau Holle», «Das tapfere Schneiderlein» sind überall in der Welt von Kindern und Erwachsenen beliebt, auch in Ruβland. In Ruβland werden die Märchen der Brüder Grimm vieI veröffentlicht und gelesen. Viele Leute glauben, dass es russische Märchen sind.

In den Märchen kommt die naive Lebensansicht zum Ausdruck. Das Bose wird bestraft, das Gute siegt. Der Struktur nach sind die Märchen verschieden: es gibt Zaubermarchen, Tiermärchen, Lügengeschichten, Schwänke.

Sie haben auch andere hervorragende Leistungen erzielt. Dazu gehört das Monumentalwerk «Deutsches Wörterbuch» in 32 Bänden. Auβer den Märchen haben die Brüder Grimm auch 585 deutsche Sagen gesammelt. Die Sagen wurden auch veröffentlicht.

Ihre wissenschaftliche Bedeuiung ist sehr groβ. Jakob Grimm hat auch die bekannte «Deutsche Grammatik» geschrieben, die von den Fachleuten sehr hoch geschätzt wird. Mit diesem Werk begründete Jakob Grimm die historische Bedeutung der germanischen Grammatik. Diese fundamentale Grammatik ist dem Sprachforscher noch heute unentbehrlich.

Die Brüder haben in einem Haus gewohnt, liebten einander sehr. Ihr Leben war einfach und bescheiden. Die Brüder Grimm waren zwei Individualitäten von reicher und klarer Prägung. Jakob war kühn, bahnbrecherisch, schöpferisch und erkannte die Tiefe der Dinge. Wilhelm folgte dem Bruder, er war aber mehr zur Poesie neigend, ats Jakob.

Jakob starb 1863, Wilhelm 1859 in Berlin. Durch ihr schweres und schöpferisches Leben haben die Brüder Grimm eine epochale wissenschaftliche Leistung gemacht.

Das war im Zeitalter der Reaktion, der nationalen Uneinheil und der allgemeinen Rückständigkeit eine politisch wie gesellschaftlich gleich bedeulsame Tat.

Internetabhängigkeit

Der Computer ist eine psychologische Abhängigkeit geworden. Jetzt vergleichen die Psychologen die Symptome der Computer-Sucht mit Alkoholismus. Die maßlose Computerbenutzung verursacht Probleme am Arbeitsplatz, Beziehungskrisen, Nervosität, Pflichtversäumnis. Unter einer Computersucht versteht man einen Drang, sich täglich, möglichst oft und meist stundenlang mit dem Computer zu beschäftigen.

Das Internet hat in der letzen Zeit für die Menschen immer mehr Bedeutung gewonnen. Viele Menschen verbringen jetzt ihre Freizeit im Internet. Das Internet wird oft benutzt um einzukaufen, ohne das Haus zu verlassen. Man vergisst die normalen Lebensgewohnheiten. Die virtuelle Welt ersetzt das Realleben. Man verliert die freundschaftlichen Kontakte, man vergisst sogar zu essen und zu schalaffen, verliert die Kontrolle und kann die online Zeit nicht mehr kontrollieren. Der User muss immer mehr Zeit im Netz verbringen, um sich wohl zu fühlen. Wenn der Computer defekt ist, kommt es zur schlechten Laune, Nervosität, Schlafstörungen. Für manche wird das Leben ohne Computer sinnlos. Dies kann zu dem Suizid führen.

Besonders verbreitet ist Internetsucht unter 18 Jahren, weil man heute den ersten Kontakt mit dem Computer bereits im Kindesalter erlebt. Solche Lebensweise, wenn man viel Zeit am Computer verbringt, hat ihre Folgen. Man wird von übriger Welt isoliert. In Folge der Bewegungsmangel bekommt der User Übergewicht und manchmal Untergewicht. Längeres Sitzen vor dem Computer führt zu den Rückenschmerzen, Epileptischen Anfälle, zu den Problemen mit den Augen und Hörschaden auch, wenn der User laut Musik mit Kopfhören hört. Es gibt Leute, die viel Computerspiel spielen, Internet surfen, aber ganz gesund sind, und ein großes sozialles Umfeld haben.

Geldprobleme

Das Geldproblem ist immer sehr aktuell. Die Rolle des Geldes ist sehr groß im Leben der Menschen. Ohne Geld kann man jetzt nicht leben, weil alles seinen Preis hat. Der Mensch muss essen, sich anziehen, lernen um zu leben. Dafür braucht man Geld. Man braucht Geld auch um zu reisen und die Welt zu sehen, um unabhängig zu sein.

Ohne Geld kann der Mensch seine Arbeit nicht schaffen. Zum Beispiel, wenn der Künstler ein Bild malen will, braucht er Papier, Faber, einen Pinsel und s.w. Er will geistig schaffen, aber braucht materielle Sachen um seine Pläne zu verwirklichen. Das Geld hilft uns Güte schaffen, glücklich werden, deswegen sagen wir, daß das Geld das Wohl ist.

Wenn der Mensch sehr viel Geld hat, fühlte er sich allmächtig. Er kann fast alles kaufen und machen: reisen, viel Wohnungen, Autos und viel anderes kaufen. Er kann schön leben. Aber solcher Mensch kann auch unglücklich

sein, weil die Liebe und Freundschaft nicht kaufen kann. Geld verdirbt den Menschen, er fühlt sich allmächtig und leichtsinnig, er hat keine echten Freunde und andere Menschen wollen sich nicht mit ihm verkehren. Zum Schluss bleibt er mit seinen Geld allein. Das ist sehr traurig, deshalb schaut nie auf andere Leute und seid nicht neidisch!

Ich bin der Meinung, daß Geld erwerben Klugheit erfordert. Man braucht eine gewisse Weisheit um Geld zu bewahren. Außerdem ist Geld ausgeben eine Kunst, die nicht jeder Mensch besitzt. Man muß sparsam sein um Schulden nicht zu machen.

Heute gibt es viele Jugendlichen, die von ihren Eltern Geld geschenkt bekommen und als Ergebnis schätzen sie Geld nicht. Diese Jugendlichen können sich weiter dem Leben schwer anpassen um unabhängig zu wohnen. Ich glaube, daß die Eltern ihre Kinder finanziell unterstützen müssen, aber sie sollen nicht zu freigebig sein. Zum Beispiel, früher kriegte ich 200 Rubles Taschengeld im Monat. Ich hielt das Geld zusammen und gab es nur für Notwendiges aus. Jetzt drehe ich jeden Pfennig nicht um und es gelingt mir auch Geld zu sparen.

Ich verstehe die Menschen nicht, die Geld für Alkohol ausgeben. Ich finde es absolut sinnlos. Es ist besser Geld für etwas wichtiges auszugeben. Leider, habe ich unterdessen keine Lebensversicherung, keinen Bausparvertrag, kein fettes Konto, aber ich glaube, das alles erreichbar ist.

Wenn ich eine Menge Geld hätte, möchte ich Asien und Afrika besuchen. Ich glaube, diese Orte sind magisch und geheim. Ich bin sicher, dass wenn man Asien und Afrika besucht, verkehrt man mit anderer Welt. Afrikas Geschichte sind sehr reich und hat viele interessante Tatsachen. Ich möchte, in erster Linie, Japan besuchen, weil die Kultur, Sitten und Traditionen dieses Landes mir sehr anziehen

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord (мировой рекорд) mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein.

Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder im Berlin seine Vorteile (выгоды): soziale Sicherheit (безопасность), deutsche Tageszeitungen (газеты), keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung (в движении). Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z.B. Windsurfen, Segeln (плавание под парусом), Golf. Und das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen (аренда) der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennen zu lernen. Man kann einen Erholungsurlaub (очередной отпуск) und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Mitglieder (члены) meiner Familie reisen sehr gern. Wir freuen uns auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen (достигнуть) kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel (транспортные средства) benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter (автостопом). Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so

reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung (закрепления) von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch sehr wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen (следовать) muss. Z.B. ist es nützlich eine List der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alles eingepackt hat oder nicht. Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen (тащить) als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sache nach Gewicht schichten (укладывать). Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher, Kulturbeutel (косметичку) werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen (чувствительные, деликатные) Sachen, die leicht Falten (складки, помятости) bekommen, werden nach oben (наверх) gelegt. Dann können Sie Ihre Reisegarderobe in dünne Plastikhüllen (пластиковые чехлы) packen.

Beim Arzt

Es kann vorkommen, dass man krank wird. Wenn man krank ist, muss man zum Arzt gehen.

Wir haben frei denjenigen Arzt wählen dürfen, zu dem wir das größte Vertrauen haben. Mein Hausarzt heißt Anton Ivanovich. Er hat viele Patienten. Er hat am einen Tag vormittags, am anderen Tag nachmittags Sprechstunde. Er ist Facharzt für innere Krankheit, wie es die meisten Hausärzte sind. Er ist sehr gewissenhaft, deshalb haben ihn so viele gewählt.

Der Arzt untersucht den Kranken gründlich. Man muss den Oberkörper frei machen, er horcht Herz und Lungen ab, misst den Blutdruck und fühlt den Puls. Man muss den Mund öffnen, er schaut sich die Mandeln, die Zunge, den Hals und die Augen an. Er verschreibt etwas gegen die Krankheit.

Die Medikamente muss man in der Apotheke kaufen und vorschriftsgemäß (по инструкции) einnehmen. Einige Tage später muss man zur Nachuntersuchung zurückkommen, wenn es der Arzt anordnet. Wenn er die Krankheit nicht eindeutig feststellen kann, schickt er den Patienten ins Laboratorium. Dort nimmt man eine Blut- und Urinprobe. Mit den Befunden geht der Patient zurück und der Arzt schickt ihn weiter zur Fachambulanz. Dort arbeiten Fachärzte. Der zuständige Facharzt untersucht den Patienten und wenn er nicht helfen kann, muss der Kranke ins Krankenhaus.

In einer Poliklinik arbeiten Internisten, Chirurgen, Frauenärzte, Rheumatologen, HNO-Ärzte, Augenärzte und Zahnärzte. Wir gehen jedes Jahr zum Zahnarzt. Man hat oft Angst davor, denn die Behandlung (лечение) kann schmerzhaft sein. Man muss sich jeden Tag mindestens zweimal die Zähne richtig putzen und wenig Süßigkeiten, dafür (вместо этого) aber viel Obst essen. Die Vorbeugung (профилактика) ist sehr wichtig.

Wenn man sich gesund ernährt, nicht raucht, nicht viel Alkohol trinkt, dafür aber viel Sport treibt und sich viel an der frischen Luft aufhält, wird man nicht so leicht krank. Vorsicht ist besser als Nachsicht! In Russland werden auch die kleinen Kinder gegen Tuberkulose, Masern, Mumps, Pocken und Kinderlähmung geimpft.

Es gibt lebensgefährliche Krankheiten wie AIDS und Krebs. Es gibt leichtere Krankheiten, die auch zu Hause geheilt werden können, wie zum Beispiel Halsschmerzen, Kopfschmerzen, Bauchschmerzen,

Magenschmerzen, Erkältung oder Grippe. Im Winter sind die Leute oft krank, meistens haben sie Grippe. Die typischen Symptome dieser Krankheit sind: man fühlt sich unwohl, der Hals wird rot, die Zunge ist belegt und man hat Fieber.

Ich bin nicht oft krank, aber manchmal bekomme ich eine Grippe. Ich bin dann schwach und müde. Der Arzt empfiehlt mir viel Vitamine zu essen, Tee zu trinken und eine Woche lang das Bett zu hüten.

Umweltschutz

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff bekommen wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der sauere Regen tötet die Wälder , auch Tiere und Vögel sterben .Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen. Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

Ein weiteres Problem stellt der Müll dar. Es gibt einfach zu viel Abfall! Sehr oft wird sinnlos Müll produziert. Papier wird z.B. aus Holz gemacht. Zur Herstellung werden Chemikalien und Energie verbraucht. Papier sparen ist also wirklicher Umweltschutz. Auβerdem gehören alte Hefte nicht in die Mülltonne, sondern zum Altpapier . Es kann dann wieder verwertet werden . Original-Umweltschutzpapier wird aus vollständig aus Altpapier und ohne jegliche Chemikalien hergestellt. Recycling- Papier wird aus Altpapier , aber mit Hilfe von Entfärbungschemikalien hergestellt. Es ist wesentlich umweltfreundlicher , aber etwas teurer als weiβes Papier, aber billiger als Umweltschutzpapier. Plastikumschläge sind aus Kunststoffen angefertigt , bei deren Herstellung die Umwelt belastet wird und die auf der Müllkippe kaum verrotten. Bei der Verbrennung entstehen giftige Gase. Der Nutzen dieser

Umschläge ist relativ gering. Auβerdem werden sie schon nach kurzer Zeit brüchig . Besser wären die Umschläge aus Papier.

Alles Mögliche kommt auf die Mülldeponien. Etwa ein Drittel des Mülls wird verbrannt. Dabei entstehen giftige Gase, die in unsere Luft, in unseren Boden und in das Grundwasser kommen.

Jahreszeiten

Es gibt vier Jahreszeiten: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst. Fast jeder Mensch hat eine Lieblingsjahreszeit, einige auch mehrere. Jede Jahreszeit hat ihren Reiz, aber in jeder Jahreszeit gibt es auch Unannehmlichkeiten. Heutzutage sieht man im Winter kaum Schnee. Der Winter ist sehr schneearm. Es gibt weder Eis noch Schnee, dafür aber dichten Nebel. Die Temperatur schwankt zwischen 10 Grad Wärme und 10 Grad Kälte. Man muss sich warm anziehen. Die Wintermonate sind Dezember, Januar und Februar. Wenn es Schnee gibt, kann man Wintersport treiben, Schlitten fahren, Schlittschuh laufen, Schneebälle werfen, einen Schneemann bauen und Schi laufen.

Der Frühling ist vielleicht die schönste Jahreszeit. Die Frühlingsmonate sind März, April und Mai. Man kann den Wintermantel zu Hause lassen. Man kleidet sich nicht so warm. Die ersten Blumen sind die Schneeglöckchen. Der Goldregen, das Gänseblümchen und das hellgrüne Gras sind die ersten Boten des kommenden Frühlings. Auf den Feldern und in den Gärten beginnt die Frühlingsarbeit. Man sät Gemüse- und Blumensamen aus und pflanzt Setzlinge ein. Im Garten blühen Tulpen, Rosen, Nelken und Flieder. Wir haben in den Gärten viel zu tun. Wir graben den Garten um, hacken und rechen. Wir säen Samen, Radieschen, Salat, Zwiebeln und Erbsen. Wir pflanzen Paprika und Tomaten. Wir machen Ausflüge in den Wald. Die Tage werden länger, die Nächte kürzer. Die Störche und die Schwalben kommen zurück. Die Vögel, die Amsel und die Lerche singen und zwitschern. Wir haben im April Frühlingsferien und wir feiern Ostern. Der Frühling ist eine schöne Jahreszeit.

Der Sommer ist auch sehr gut. Es ist sehr warm, manchmal über 30 Grad, es regnet selten und auch die Nächte sind warm. Manchmal kommt ganz plötzlich ein Gewitter, es blitzt und donnert. Die Kleidung bedeutet auch kein Problem im Sommer. Man kann ein leichtes Sommerkleid, ein T-Shirt und kurze Hosen anziehen. Bei schönem Wetter kann man ins Freibad gehen und den ganzen Tag dort verbringen. Man kann dort schwimmen, in der Sonne liegen, Federball spielen oder mit den Freunden tratschen.

Der Herbst ist eine farbige Jahreszeit. Die Herbstmonate sind September, Oktober und November. Das Wetter ist nicht so heiß, aber noch angenehm warm. Die Nächte sind schon kühl. Das Laub der Bäume beginnt sich zu färben, der Wald wird bunt. Jeder Baum hat eine andere Farbe, der eine ist gelb, der andere braun und orange. An Früchten gibt es Äpfel, Birnen, Trauben, Nüsse, Pflaumen und Pfirsiche, an Gemüse Paprika, Tomaten, Kohl, Möhren, Petersilie, Blumenkohl, Kartoffeln und Zwiebeln. Sie werden geerntet. Wir pflücken bzw. ernten sie. Im September beginnt das neue Schuljahr. Die Vögel fliegen in wärmere Länder. Nachts gibt es schon oft Fröste. Im Herbst trägt man Übergangsmäntel, warme Pullover, Westen, Mützen und wasserdichte Schuhe. Man bereitet sich auf den Winter vor.

Heute ist das Wetter endlich schön, der Himmel ist klar, die Sonne scheint, der Wind weht nicht, die Temperatur liegt bei 13 Grad. Ich mag den Sommer am liebsten, wenn es heißt ist, wenn die Tage lang sind und wenn die Vögel singen.

Feste und Bräuche in Deutschland

Feste muss man feiern können. Es ist sehr wichtig, lustig und interessant, Feiertage zu verbringen, weil sonst das Leben ausschließlich aus dem Alltag besteht, ist farblos und bringt wenig Freude mit sich.

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man ißt an diesem Tage immer Schweinefleisch. Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland. Vier Sonntage vor Weihnachten heißen Advent. Alle machen einen Kranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen. . Am ersten, am zweiten, am dritten, und am vierten Sonntag brennen alle vier Kerzen. Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Alle Menschen zünden die Kerzen, singen die Weihnachtslieder. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Die Frauen backen viele gute Sachen. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die große und kleine Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nukolausstiefel. Dieser Tag bringt den Jungen und Mädchen viel Freude. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, Äpfel. Im Nikolausstiefel finden die Kinder auch kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

Deutschland als EU Mitglied

Zur Europäischen Union (EU) gehören siebenundzwanzig Staaten, nämlich: Belgien, Dänemark, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Portugal, Schweden und Spanien.

Am 1. Mai 2004 wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen, nämlich folgende: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechien, Ungarn und Zypern. Die EU bestand damit bis zur neuerlichen Erweiterung um Bulgarien und Rumänien (am 1. Januar 2007). Weitere Länder Europas stehen auf der Warteliste und möchten gerne Mitglieder der EU werden.

Die EU hat ein gemeinsames Parlament. Dort sitzen Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten, die von den jeweiligen Bürgern gewählt werden. An der Spitze der EU steht der Ministerrat, dessen Sitz in Brüssel in Belgien ist.

Der Zusammenschluss dieser 25 Staaten zur EU hat das Ziel, im gemeinsamen Gebiet bestimmte Dinge für alle verbindlich zu regeln. Und zwar Dinge, die sich besser im Großen – also auf europäischer Ebene – regeln lassen als im Kleinen – also in den einzelnen Staaten.

Dazu gehören zum Beispiel Umweltgesetze. Denn weder Abgase noch Abwasser lassen sich an einer Grenze stoppen; sie sind kein Problem eines einzelnen Landes. Auch der Verbraucherschutz ist ein europäisches Problem. Das hat sich in den letzten Jahren am Beispiel der BSE – Erkrankung von Rindern gezeigt.

Häufig versucht die EU auch Gesetze einzelner Länder zu vereinheitlichen. So geschieht es jetzt im Fall

des Verbots von Tabakwerbung. Die EU will außerdem gemeinsam gegen Verbrecherbanden vorgehen, sie plant Programme zur Bildungspolitik, zur Gesundheitspolitik und vieles andere mehr.

Das Wichtigste aber ist eine gemeinsame Wirtschaftspolitik. Die Mitgliedsstaaten haben innerhalb der EU die Möglichkeit, ihre Waren überall zu verkaufen. Bald soll auch eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt werden, damit die Abwicklung von europäischen Geschäften noch einfacher wird.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Diese Mittellage ist ausgeprägter seit der Wiedervereinigung Deutschlands am 3. Oktober 1990.

Die BRD besteht aus 16 Ländern: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen.

Das Territorium der BRD ist 357.048 Quadratkilometer groß.

Deutschland zählt rund 80 Millionen Einwohner und ist somit nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas.

In der BRD leben weit über fünf Millionen ausländischer Arbeitnehmer mit ihren Familien. Davon: Türken – 30 Prozent, Jugoslawen – 12 %, Italiener – 10%. Fast 60 % der Ausländer halten sich schon zehn Jahre und länger in Deutschland auf.

Die Bundesrepublik Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union. Deutschland trägt mit 26,6 Milliarden Euro etwa 20 Prozent zum EU-Haushalt bei und ist damit größte Beitragszahler. Seit 1973 ist Deutschland Vollmitglied der Staatengemeinschaft der Vereinten Nationen.

Mode

Die Mode hat 2 Bedeutungen. Im weiteren Sinne bedeutet Mode wandelnde Geschmack in Kultur, Zivilisation und Lebensweise. Mode wird kurzfristig verursacht. Sie wird oft von einzelnen Produzenten gemacht und gesteuert. Die Mode äußert sich nicht nur in Sprache, Kleidung, Tanz, manchen Konsum – und Freizeitgewohnheiten, aber auch in der Lebensweise. Die Soziologie der Mode beschäftigt sich vor allem mit den Fragen, wie bestimmte Neuerungen in kurzer Zeit zu einer weit verbreiten Mode werden, inwieweit Moden einen sozialen Wandel signalisierten.

Im engeren Sinn werden "Mode" und "Kleidung" oft synonym verwendet. Die Mode wurde immer nur von einer kleinen Schlicht im jeweiligen Zeitalter bestimmt. Das Entstehen einer Mode-Industrie und die Verwendung von Kunststoffen ließen immer mehr Menschen am schnellen Wechsel der Mode teilhaben.

Die Depression beeinflusst die Mode der dreißiger. Zum Beispiel, Damenkleider wurden nüchterner(разумный), waren oft einfarbig, die Röcke wurden wieder länger.

Zeit des Minirocks bleiben. Und die Männer-mode erlebte in den 60er Jahren einen radikalen Wandel. Die Anzüge und Krawatten bleiben im Schrank, und man kombinierte beispielweise Hosen mit Lederjacke und Rollkragenpullover(свитер с высоким воротником). Die Losung der 90er Jahre war „Getragen wird, was gefällt". Individualismus steht im Vordergrund.

Während die Mode Industrie für ständige Neuerungen im Material der Kleidung sorgt, ist der Wandel der modischen Linie das Werk des Modeschöpfers. Die bekanntesten Häuser waren Dior, Chanel, Gucci.

Und ich glaube, der Stil ist der Mode überlegen. Niemand mit Stilbewusstsein würde seine Art, sich zu kleiden, nur um der Mode willen radikal ändern. Was Still von Mode unterscheidet, ist die Qualität. Aber anderseits sind Stil und Mode verbunden. Sie können ohne einander nicht existieren.

Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule.

Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hautsächlich im Betrieb.

In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums.

Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten.

In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen.

Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

Aspekte der Freizeitgestaltung

Unser heutiges Leben wird immer schneller. Das Lebenstempo (ритм жизни) ist sehr rasch (быстрый). Die Menschen müssen immer etwas für das Überleben (выживания, существования) tun. Es ist heutzutage in der Kriesenzeit noch schlimmer geworden, deswegen haben die Menschen aller Altersgruppen (возрастные группы) kaum oder gar keine Freizeit. Die Studenten zum Beispiel. Sie sind an den mehreren Aktivitäten beteiligt. Sie sind jung, aktiv, haben Lust zu studieren, Sport zu treiben, zu arbeiten, sich mit den Freunden zu unterhalten. Dafür braucht man natürlich Zeit. Die ganze Woche ist, in der Regel, geplant so dass für das Privatleben und für die Freunde keine Zeit bleibt. Was die jungen Eltern angeht, sie haben noch weniger Freizeit. Die junge Mutter kümmert sich den ganzen Tag um das Kind und führt den Haushalt. Ab und zu muss sie die Zeit finden, um den Kinderarzt aufzusuchen. Der junge Vater, seinerseits versorgt die ganze Familie, muss aber auch die Zeit mit dem Kind verbringen. Als Ergebnis haben die jungen Eltern kaum Zeit für Shopping oder für ein Maß Bier) mit den Freunden.

Die Menschen haben immer viel zu tun, besonders heutzutage in den wirtschaftlichen Zeiten. Es gibt kaum Arbeitsplätze und man muss gut und viel arbeiten um seinen Arbeitsplatz festzuhalten und das Geld

zu verdienen. Das Problem ist besonders für die jungen Menschen in den Großstädten aktuell. Sie versuchen selbstständig ohne Hilfe der Eltern, zu leben und müssen alles selbst bezahlen. Sie haben 2, manchmal 3 Jobs.
Es kann sein, dass sie sogar keinen Urlaub haben, von der Freizeit, ob es sich überhaupt so viel zu arbeiten.

Aber um genug Freizeit zu haben muss man sich richtig organisieren. Dafür dient Zeitmanagement. Selbst die Freizeit ist noch nicht alles. Man muss seine Freizeit richtig gestalten. Für mich ist es zum Beispiel, immer schade wenn ich einen schönen sonnigen Tag zu Hause vor dem Fernseher verbringe. Meiner Meinung nach, gehören die Reisen zu den interessantesten Freizeitaktivitäten. Wenn man genug Zeit und Geld hat – ist es überhaupt kein Problem – alles, was man dann braucht – nur eine Reisetour zu bestellen und sich auf dem Weg zu machen. Für die Menschen mit den Sprachkenntnissen ist die ganze Welt geöffnet. Aber die Studenten haben in der Regel (как правило) nicht so viel Geld. Hier gibt es aber auch eine Lösung: man kann arbeiten und reisen, zum Beispiel im Ausland arbeiten, da kann man nicht nur neue Eindrücke bekommen, sehen, sondern auch etwas verdienen.

Es ist auch möglich das Wochenende mit den Freunden in Freien zu verbringen. Die Hauptsache: Freizeit muss richtig geplant und organisiert werden, dann verliert man die wertvolle (драгоценное) Zeit nicht und bekommt man eine gute Möglichkeit, sein Leben zu genießen.

Weimar

Weimar liegt in der malerischen Gegend des Thüringen Waldes. Dieser Wald wird "das grüne Herz" Deutschlands genannt.

Weimar ist auch die Stadt der Museen. In Weimar lebten und schufen ihre Werke die Klassiker der deutschen Literatur J. W. Goethe und F. Schiller. Im Zentrum der Stadt, auf einem kleinen Platz steht ein zweistöckiges Haus. In diesem Haus verbrachte 50 Jahre seines Lebens J. W. Goethe. Seine Arbeits– und Wohnzimmer, Bücher und sogar alle Kleinigkeiten sind bis heute erhalten geblieben.

Im großen alten Park an beiden Ufern des Flusses Ilm steht das Haus, in dem Goethe lebte, als er nach Weimar kam. In einem anderen Haus lebte und arbeitete der große deutsche Dramatiker F. Schiller. Jetzt ist in diesem Haus das Schiller–Museum.

Auf dem Weimarer Stadtfriedhof wurden die beiden Dichter in der ehemaligen Herzoggruft begraben. In den wissenschaftlichen Forschungs instituten Weimars erforscht man das literarische Erbe Deutschlands.

Am Fuß des Ettersberges errichteten die Faschisten ein KZ–Lager, wo Tausende Freiheitskämpfer vernichtet wurden. Jetzt ist dort ein Nationalmuseum, das der heutigen Generation als Warnung dient.

Weimar ist eine Gartenstadt. Dort kann man das ganze Jahr frische Blumen, Obst und Gemüse bekommen. Sie wachsen in zahlreichen Treibhäusern der Stadt. Und im Sommer sieht Weimar wie ein wunderbarer blühender Garten aus.

Weimar ist eines der Zentren des geistigen Lebens des Landes. Hier gründete Goethe sein Theater, in dem er selbst als Schauspieler mitwirkte.

Weimar ist Anziehungspunkt vieler Touristen, weil seine Sehenswürdigkeiten weltberühmt sind, und weil man sich in seinen Umgebungen gut erholen kann.

Russische Malerei

In Russland war die Ikonenmalerei schon früh weit verbreitet; dagegen entstanden erste weltliche Portraits – anfangs noch ziemlich ikonenhaft gemalt - erst relativ spät im 17. Jahrhundert. Im 18. Jahrhundert hat sich unsere Malerei stark an europäischen Einflüssen orientiert, obwohl es natürlich auch in Russland schon originelle Künstler gab.

Für die Entwicklung der russischen Malerei von großer Bedeutung war die Sankt-Petersburger Kunstakademie. Diese wurde im 18. Jahrhundert unter der Zarin Ekaterina II gegründet und existiert noch heute. Die Akademie förderte die Prinzipien des Neoklassizismus; als Vorbilder dienten ihr die Kunst der Antike und der Renaissance. Die talentiertesten Studenten schickte man zur Fortbildung nach Italien und Frankreich. Diesem Umstand verdanken wir noch heute so manches bedeutende russische Kunstwerk.

An die Stelle antiker Motive und fremder Landschaften traten dann allmählich andere Objekte. Der Interessenschwerpunkt der einheimischen Künstler verlagerte sich mehr und mehr auf die sie umgebende Natur und Motive der eigenen Landesgeschichte. So entstand die “Wanderer” – Bewegung. Sie bestand aus Künstlern, die sich für den Realismus in der Malerei einsetzten, und vereinigte die besten Künstler des 19. Jahrhunderts.

1870 schuf der Maler Jwan Karamskoi die “Gesellschaft der künstlerischen Wanderausstellungen”. Es wurden insgesamt 48 Ausstellungen organisiert, nicht nur in St. Petersburg, sondern auch in Moskau, Kiew und anderen Städten. Diese Künstler kämpften für die realistische Malerei; deshalb kann man in ihrem Schaffen oft Lebensmotive sehen. Sie zeigen das Stadtleben, die Traditionen des Volkes. Viele Gemälde hatten historische Sujets.

Deutsche Filmkunst

Die deutsche Filmkunst hat immer sich geändert. Obwohl der jährliche Output der Spielfilme relativ klein ist, waren ihre ersten 50 Jahre nicht so bescheiden. Während der ersten Hälfte des zwanzigsten Jahrhunderts war die deutsche Filmindustrie an die vorderste Reihe von Neuerung und hat neue Genres des Films entwickelt. Die Zeit der Weimarer Republik ist oft die Blütezeit des deutschen Films bedacht. Während dieser Zeit produzierte die deutsche Filmindustrie Hunderte von Filmen pro Jahr und war ein ernster Konkurrent zu Hollywood.

Deutsche Filmmacher haben mit vielen neuen Filmstilen experimentiert. Besonders bekannt was Expressionismus. Typisch hat dieser Stil unrealistische Sets benutzt, um Gefühle auszudrücken. Ein anderer Filmtyp, der in Deutschland entwickelt wurde, war der Bergfilm. In solchem Film ging es um Bergsteiger, Skifahrende und Lawinen. „Der heilige Berg" ist das einflussreichste Beispiel dieses Filmtyps.

Die Erfindung der Tonfilme hat die deutsche Filmindustrie nicht aufgehalten. Der erste deutsche Tonfilm, „Der blaue Engel", war sehr bekannt in Amerika und hat Marlene Dietrich einen internationalen Superstar gemacht.

Obwohl die deutsche Filmindustrie heute klein ist, will die Regierung das ändern. Die „Filmförderungsanstalt" ist eine Organisation, die das Output der deutschen Filmindustrie zu stärken

versucht und auch finanziert die deutschen Filmmacher. Auch gibt es viele Filmfeste, zum Beispiel Berlinale in Berlin. Bei der Berlinale 2006 wurden „Requiem, Der freie Wille, und Elementar Teilchen".

Das Bildungsystem in Deutschland

Deutschland ist das Land der Bildung und der Wissenschaften.

Der Anfang des deutschen Bildungswesens *(народное образование)* liegt im frühen Mittelalter. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft *(рыцарское сословие)* bildete eine eigene Erziehung aus. So wurde die erste Universität auf dem heutigen deutschen Staatsgebiet, die Universität Heidelberg, 1386 gegründet.

Das heutige Bildungssystem in Deutschland hat folgende Besonderheit. Nach 4 Jahren Grundschule muss man sich entscheiden zwischen 3 möglichen Schulformen: der Hauptschule , der Realschule oder dem Gymnasium.

Der Vielfalt menschlicher Begabungen entspricht eine Vielfalt moglicher Bildungswege. Die Hauptschule *(main school)* ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre *(профобразование ПТУ)* machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden. Die Hauptschule dauert neun Jahre. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss.

In der Realschule *(intermediate school)* können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler einer Realschule berufsbezogener *(получить профессиональную ориентацию)* ausgebildet.

Schüler, die auf das Gymnasium *(grammar school)* gehen, besuchen diese Schule neun Jahre lang, bevor sie die Abschlussprüfung *(выпускной экзамен)*, das Abitur, ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet.

Nach einem Hauptschulabschluss oder einem Realschulabschluss gibt es viele Möglichkeiten, weiter auf die Schule zu gehen und die allgemeine Hochschulreife (das Abitur) zu bekommen.

Zurzeit gibt es ungefähr *(приблизительно)* eine Millionen ausländische Kinder, die in Deutschland zur Schule gehen. Da ihre Anzahl in den letzten Jahren gestiegen ist, werden zusätzliche Deutschkurse in Schulen angeboten. Ausländische Kinder, die nicht in Deutschland geboren wurden oder die Deutsch als Zweitsprache gelernt haben, haben oft Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache. Ausländer, deren Kinder in Deutschland geboren und aufgewachsen sind, befürchten *(опасаться)* oft, dass ihre Kinder ihre kulturellen Wurzeln *(корни)* verlieren. Deshalb bieten deutsche Schulen jetzt auch Unterricht in Sprachen wie Polnisch oder Türkisch an.

Behinderte *(физически неполноценные)* Schüler gehen in Deutschland häufig in eine Sonderschule, wo es besondere Lernbedienungen gibt.

Die Freizeit

Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommt man einen Eindruck (впечатление), dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben Sie die Freizeit?" – antworten sie: „Welche Zeit? Ist das Ernst (серьёзно)?" Aber einige sagen darüber nichts. Die restliche Zeit brauchen sie für die Arbeit oder für das Studium. Es ist sehr wichtig, einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann (специалист) auf seinem Gebiet (отрасли) werden.

Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Der Computer ist überhaupt das andere Thema. Für manche ersetzt (заменяет) der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und das ist, sozusagen, die Norm. Ich hoffe, dass es sich eines Tages verändern wird.

Was mich angeht, habe ich nicht so viel Freizeit. Ich studiere an der Universität, deshalb bin ich immer beschäftigt. Aber ich habe ein paar Hobbys. Ich male gern, besonders male ich Leuten und Landschaften. Es scheint mir, dass es interessant ist. Ich male Bilder fur meine Mutti. Das macht ihr Spass. Ausserdem laufe ich Rollschuhe gern. Ich glaube, es ist auch wichtig, Sport zu treiben. Zudem interessiere ich mich fur die Lichtbildnerei (искусство фотографии). Ich möchte gute Fotos zu machen. Ich hore Musik auch gern. Moderne Musik macht mich lustig. Die Musik ist so eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, weil die Musik unser Leben schöner macht. Am Wochenende spielen meine Freunde und ich Karten oder gehen spazieren oder gehen in die Disko. Ich tanze gern. Manchmal surfe ich etwas im Internet. Aber mein Lieblingsbeschäftigung (любимое занятие) ist das Lernen. Ich weihe (посвящаю) mein Leben dem Studium.

Ludwig van Beethoven

Ludwig van Beethoven wurde 1770 in der kleinen Stadt Bonn am Rhein als Sohn eines Choristen geboren. Sein Groβvater war auch Musiker. Ludwig van Beethoven wurde nach seinem Groβvater Ludwig genannt. Sein Porträt begleitete den Komponisten bis in seine letzte Wohnung.

Seine musikalische Begabung zeigte sich sehr früh. Der Kleine wurde gezwungen, täglich stundenlang am Klavier zu silzen, um als Wunderkind Aufsehen zu erregen, damit der Vater aus dem Talent des Kleinen Nutzen ziehen konnte.

Als Beethoven sechs Jahre alt war, spielte er zum erstenmal in einem Konzert, und schon im Alter von 13 Jahren wurde er im Theaterorchester fest angestellt. Er spielte Orgel, Klavirzimbel, Geige und machte Versuche, zu komponieren.

1786 wurde in Bonn die Universitat eröffnet. Beethoven begann dort zu studieren. Die Musik füllte sein Leben nicht vollstandig aus. Um seinen Geist auszubilden, studieite er Philosophie und machte sich mil den Klassikern des Altertums und den deutschen Dichtern bekannt. Der soziale Kampf der Epoche war für Beethoven von groβer Bedeutung.

In Frankreich hatte die Revolution begonnen, und der junge Beethoven begrüβte freudig den Sturm der Bastille.

Aber die Musik siegte und 1787 unternahm Beethoven eine Studienreise nach Wien zu Mozart, den er bewunderte. Er kehrt aber vorzeitig zurück, denn seine Mutter war todkrank. In dieser Zeit hatte er bereits vierundzwanzig Tonwerke geschaffen.

1792 kommt er wieder nach Wien und wird Schüler von Joseph Haydn. In seinen Werken entwickelte Beethoven die Traditionen von Haydn und Mozart.

Das erste Jahrzehnt des neunzehnten Jahrhunderts war für Beethoven die fhuchtbarste Periode seines Lebens. In dieser Periode entstanden zahlreiche Klaviersonaten, darunter die «Appassionata». In dieser Zeit komponierte er drei Sinfonien. 1805 wurde seine Oper «Fidelio» aufgeführt. Die Uraufführung der Oper hatte aber keinen Erfolg. Nicht alle Menschen konnten damals Beethovens Größe begreifen. Aber die führenden Persönlichkeiten des deutschen Geisteslebens in dieser Zeit waren von Beethovens Musik begeistert.

Wien war damals der Mittelpunkt der musikalischen Kultur in Europa. Hier schuf Beethoven seine besten Werke. Aber Wien war zu dieser Zeit auch der Mittelpunkt der politischen Reaktion in Westeuropa. Die Gesellschaft stand unter dem Einfluss des Adels und war Beethoven fremd.

Dazu kam ein persönliches Unglück: eines der größten musikalischen Genies der Welt konnte nicht mehr hören, was er schuf; denn er wurde allmählich taub. Deshalb zog er sich von den Menschen zurück und wurde immer einsamer. Trotz seiner Taubheit komponierte er weiter. Er wurde kein Pessimist, die Musik verband ihn mit der Welt. Der kranke und einsame Mann preist in seinen Tonwerken das Leben, den Sieg über das Unglück.

Er vertont mehrere Gedichte von Goethe und komponierte Musik zu seinem «Theaterstück» «Egmont». In der Ouvertüre zu «Egmont» zeigt Beethoven, wie Musik Träger der Philosophie und Lebensweisheit sein kann.

Die drilte Sinfonie wurde von Beethoven die «heroische» genantit; sie ist ein Anruf an die neue bürgerliche Demokratie zum Kampf.

Es ist kaum zu glauben, dass die 9. Sinfonie von dem tauben Komponisten komponiert wurde. Sein letztes Werk heiβt «Messa solemnis».

Beethoven starb im März 1827 in Wien.

Deutsche Dialekte

Der deutschsprachige Raum umfasst neben Deutschland auch Österreich und Teile der Schweiz. Als Spätfolge der Auswanderungswellen im 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts werden sogar in einzelnen Regionen Nord- und Südamerikas noch heute vereinzelt deutsche Dialekte gesprochen.

Das geschriebene Deutsch ("Schriftdeutsch" oder "Amtsdeutsch") ist durch das wohl bekannteste deutsche Wörterbuch, den DUDEN, de facto genormt. Im Gegensatz dazu ist das gesprochene Deutsch extrem variantenreich; da es gar nicht so einfach ist, die unerschöpfliche Vielfalt an unterschiedlichen Wörtern und grammatikalischen Eigenheiten und Besonderheiten systematisch zu ordnen, greift man gerne zu einer Faustregel, die trotz grober Vereinfachung dennoch ein halbwegs realistisches Bild zeichnet. So geht man davon aus, dass jedes Bundesland (D, A) bzw. Kanton (CH) sein eigenes Dialekt bzw. seine eigene Mundart hat (die Begriffe Dialekt und Mundart werden sehr oft synonym benutzt).

Damit aber nicht genug. Innerhalb eines Bundeslandes (z.B. Saarland, Hessen, Schleswig-Holstein usw.) gibt es ja wieder zahlreiche eigenständige Städte und Gemeinden, wobei auch die Gemeinden wiederum in mehrere Ortsteile zerfallen. Es ist absolut keine Seltenheit, dass zumindest einzelne Begriffe oder auch grammatikalische Regeln von Ortsteil zu Ortsteil variieren.

Im Hochdeutschen unterscheidet man die drei Großdialektgruppen: Oberdeutsch, Mitteldeutsch und Niederdeutsch. Der Begriff Oberdeutsch umfasst die fränkischen, die schwäbisch-alemannischen und die bairischen Mundarten. Die wichtigsten mitteldeutschen Mundarten sind Moselfränkisch, Rheinfränkisch, Hessisch, Thüringisch und Sächsisch. Zum niederdeutschen Sprachbereich zählen z.B. Nordfriesisch, Ostfriesisch und Westfälisch.

Die Deutschen mögen ihre Sprachvielfalt, und obwohl Hochdeutsch landesweit gesprochen wird, benutzen viele Menschen im Alltag den eigenen Dialekt. Nicht nur viele Regionen, sondern auch manche Städte haben eine eigene Mundart. Besonders bekannt sind Dialekte aus Köln (Köllsch) und Berlin (Berlinerisch). Vor alters her war die deutsche Hauptstadt multikulturell, was die Widerspiegelung in Berlinerisch gefunden hat. Diese Mundart hat viele Entlehnungen aus verschiedenen Sprachen, vor allem aus dem Französischen und Jiddischen.

Tourismus.

Im Zeitalter der Globalisierung wollen mehr und mehr Menschen reisen, um andere Länder zu besuchen und neue Kulturen zu entdecken. Heutzutage gibt es viele Möglichkeiten, und wir können nicht nur direkte Nachbarn, sondern auch entfernte exotische Länder besuchen.

Der Tourismus gehört inzwischen zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen, da ausländische Gäste dem Staat Devisen bringen und Arbeitsplätze schaffen. Für Entwicklungsländer ist das von großer Bedeutung. Um Urlauber anzulocken, ist es nicht nur wichtig, eine gute Infrastruktur vorzuhalten; auch ein attraktives kulturelles Angebot kann mit dazu beitragen, die Reisestatistik von Jahr zu Jahr zu verbessern.

Ein weiterer positiver Aspekt ist darin zu sehen, dass das gegenseitige Verständnis für fremde Sitten und Gebräuche gefördert und damit ein nicht zu unterschätzender Beitrag zur Völkerverständigung geleistet werden kann.

Bei aller Euphorie soll nicht verschwiegen werden, dass es natürlich auch eine Kehrseite der Medaille gibt. So kann es z.B. durchaus passieren, dass bei einem ungeregelten, übermäßigen Zustrom von Touristen in Verbindung mit behördlichen Planungsfehlern und Korruption überdimensionierte Hotelbauten das natürliche Landschaftsbild verschandeln oder unzureichend geklärte Abwässer Fauna und Flora zerstören.

Im touristischen Sektor gibt es keine Patentrezepte. Es ist die Aufgabe der kommunalen und regionalen Politiker, gemeinsam mit der örtlichen Hotellerie sowie anderen Fachleuten für den eigenen Verantwortungsbereich maßgeschneiderte Konzepte zu entwickeln und umzusetzen. Ziel muss es dabei sein, die jeweils vor Ort vorhandenen Stärken zu nutzen und zugleich erkennbare Risiken zu vermeiden.

Wie jede Hauptstadt hat auch Berlin sein eigenes Gesicht; über seine Geschichte gibt es viel Spannendes zu erzählen.

Erstmals in den Chroniken erwähnt wird die Stadt zu Beginn des 13. Jahrhunderts. Der Name ist höchstwahrscheinlich von „Bär“ abgeleitet. Die Vermutung liegt nahe, dass die einst waldreiche Gegend von zahlreichen Wildtieren bewohnt war. Und eins davon, nämlich der Bär, ziert nicht zufällig heute das Berliner Stadtwappen.

1871 entstand durch die Zusammenlegung der vielen deutschen Fürstentümer das Deutsche Kaiserreich mit Berlin als Hauptstadt. Dieser Zustand sollte allerdings nicht lange dauern. Infolge des Zweiten Weltkriegs teilten die Siegermächte Deutschland unter sich in sogenannte Besatzungszonen auf, was schließlich zur Teilung Berlins und zur „Berliner Mauer“ führte. Dieses Bauwerk kostete zwischen 1961 und 1989 zahlreichen Menschen durch Schusswaffen das Leben. Die Teilung von Ost- und Westdeutschland hatte erhebliche soziale, wirtschaftliche und kulturelle Folgen, die mit der

Wiedervereinigung im November 1989 keineswegs mit einem Schlag beendet waren und sich teilweise bis heute auswirken.

Berlin zieht mit seinen Sehenswürdigkeiten jedes Jahr Millionen von Touristen an. Dazu zählen Schlösser, Kirchen und Museen sowie zahlreiche andere kulturelle Angebote. Eine Spezialität allerdings ist allein den Einheimischen vorbehalten: die typische Sprache, den ganz speziellen Dialekt, beherrschen nur „waschechte“ Berliner!

Die Unterkunft während des Studiums

Das Haus ist nicht nur unsere Wohnstätte, in der wir viel Zeit verbringen, sondern auch ein wichtiger Teil unseres Lebens sowie ein Platz, der unsere Persönlichkeit und unseren Geschmack widerspiegelt. Häufig sind unsere ersten Kindererinnerungen mit dem Haus verbunden: die Farben, die Gerüche und Geräusche bleiben für immer in unserem Gedächtnis.

Das Haus kann sehr viel über den Charakter des Menschen erzählen. Sogar sein Äußeres kann uns offenbaren, ob sein Besitzer ordentlich oder nachlässig ist, ob er einen klassischen Stil mag oder sein Geschmack spießbürgerlich ist.

Noch aussagekräftiger ist jedoch die Gestaltung des Innenraums. Seine Einrichtung und Ausstattung spiegeln den Charakter seiner Bewohner wider. Umso wichtiger ist es, dass sie zu den Neigungen und Gewohnheiten passen. Nicht unbedingt modisch und teuer, sondern in erster Linie gemütlich sollten sie sein, damit man sich darin wohl fühlt.

Die Psychologen sagen, dass unter anderem auch die farbliche Gestaltung von großer Bedeutung ist; so ist zum Beispiel erwiesen, dass grün und blau auf uns beruhigend wirken, während rot, gelb und orange eher gegenteilig wirken.

Die Frage nach der Unterkunft während des Studiums ist für viele Studierende sehr aktuell. Es gibt verschiedene Möglichkeiten: Man kann in einem Studentenwohnheim wohnen, eine Wohnung mieten oder weiter im Elternhaus bleiben.

Viele Studenten sind der Meinung, dass es besser ist, ein selbständiges Leben zu führen. Wenn junge Menschen in einer Großstadt studieren wollen, müssen sie in vielen Fällen das Elternhaus verlassen, obwohl dieses Leben im Elternhaus viel Positives beinhaltet. Als Vorteil kann man folgendes nennen: der Student muss keine Miete bezahlen. Für viele ist auch von Vorteil, dass sie in der vertrauten Umgebung bleiben. Wer im „Hotel Mama“ wohnt, muss sich nicht um den Haushalt kümmern. Die Wohnung wird geputzt und das Essen gekocht. So hat der Student viel Zeit, um sich intensiv dem Studium zu widmen. Aber das Leben im Elternhaus hat auch Nachteile. Häufig benötigt man viel Geld und Zeit, um täglich zur Universität zu kommen. Auch finden es viele junge Leute viel interessanter, in einem Studentenwohnheim zu leben und von der Familie unabhängig zu sein. Wer in einem Wohnheim lebt, lernt schneller, selbständig und verantwortlich zu handeln, was für „Nesthocker“ nicht immer einfach ist.

Es ist somit nicht leicht, in dieser Diskussion zu einem einheitlichen Ergebnis zu kommen, da es für beide Positionen gute Argumente gibt. Viele Faktoren sind für den Einzelnen entscheidend, so dass jeder Student individuell prüfen muss, wofür er sich letztendlich ausspricht.

Jugendliche heute

Man sagt, dass die Jugend die beste Lebenszeit sein müsste; Jung zu sein bedeutet Romantik, Liebe, neue Entdeckungen und so weiter und sofort. Aber diese Zeit ist auch die komplizierteste Zeit, denn man braucht einige sehr wichtige Entscheidungen zu treffen, die auf ihr ganzes weiteres Leben beeinflussen werden.

Unter **Jugend** versteht man die Zeit zwischen Kindheit und Erwachsensein. In dieser Lebenszeit teilt man die Pubertät (von lat. *pubertas*, „Geschlechtsreife"), das Ende der Schulzeit, der Beginn der Berufsausbildung, das Verlassen des Elternhaus und die Identitätsfindung. Während dieser Zeit treffen sowohl Eltern als auch Jugendliche viele Probleme und merken,dass sie sich einander nicht mehr so nahe fühlen. Ein Grund für die auftretenden Probleme zwischen Kind und Eltern kann das Werden vom Kind sein. Wobei mit koerperlichen und geistlichen Reife veraendern sich die Rollen der Jugendlichen in ihrem Leben und sie wollen als Erwachsene behandelt werden.

Die Heranwachsenden wollen auch für ihren Freizeitbereich mehr Verantwortung übernehmen. Die Eltern wollen ihre Kinder jedoch vor Schaden bewahren und nehmen so eine Gegenposition ein. Jungen halten ihre Eltern oft für altmodische, ahnungslos vom spätesten Stil. Als für ihre Eltern machen sie ihr Bestes, um ihren Kindern die bessere Chance zu geben, als sie hatten. Nach der Beendigung der Schule, versuchen oft die Kinder vollständige Unabhängigkeit zu bekommen, sie verlassen ihre Familien und manchmal ihre Heimatstädte. Das Bleiben bei Eltern hat seine negativen und positiven Aspekte, aber Kinder müssen verstehen, dass die Eltern ihnen keine Verletzung machen wollen. Darum müssen junge Leute manchmal Kritik von ihren Eltern zuhören. Um seine Identitaet zu finden tretten die Jugendliche in verschiedenen Cliquen ein. Rock, Hippie, Emo, Punk, Gothik, Popper- das ist nur der kleine Anteil der Vielfalt des Lifestyles von Jugendlichen. Die sind zersplittert in Kulturen und Subkulturen. Charakteristisch sind provozierendes Aussehen, oft rebellisches Verhalten. Das ist so zu sagen, einen Protest gegen Erwachsenen und Gesellschaft. Jede Generation hat seine eigene Kultur. Ältere Leute können es nicht verstehen: sie glauben, dass die Röcke von Mädchen zu kurz oder zu lang sind. Sie betrachten unsere Kleider, als ob sie zu bunt sind. Sie mögen nicht, dass wir unser Haar machen. Sie glauben, dass es eine schlechte Idee ist, dass Haare verschiedene Farben haben. Außer ihnen mag nicht, wenn Jungen lange Haare haben. Das, was Erwachsene böse und nervös macht, ist unsere Musik. Ältere Leute betrachten Hart-Rock, Rave und Rap, sondern als Kombinationen schrecklicher Klänge. Bestimmt ist es schwierig, Musik ihrer Zeiten mit heutiger zu vergleichen. Und die Jugendliche glauben, dass ihre Musik stumpf ist, nicht aktiv genug. Der Weg, den wir tanzen, wirkt auf unsere Eltern Nerven. Aber wir mögen unsere Tänze, weil sie uns helfen zu entspannen und geben Optimismus. Sie sagen, dass junge Leute ihre eigene Sprache haben. Es ist nicht so, weil wir gerade eine Anzahl von Wort-Zusammenschlüssen haben, die außergewöhnliche Bedeutung haben.

Die Väter und die Mütter sagen, dass es unmöglich ist zu verstehen, wenn die Jugendliche so sprechen. Die Jugendlichen sind heute viel unabhaengiger und selbstbewusster geworden. Es ist wichtig, dass sie auch einen großen Wert auf die Familie, Freundschaft Glauben, Verantwortlichkeit legen. Auch die Liebe spielt eine große Rolle in ihrem Leben. Laut der Forscher, diesen geistigen Werte gegenuber stehen die materielle Werte, wie Reichtum, Egoismus und das Streben nach dem Macht. Ausbildung ist auch wichtig für unsere jungen Leute. Sie sind auch besser auf die Zukunft vorbereitet als fruehere Generationen. Viele Jugendliche haben gelernt aktiv zu sein und ihre Angelegenheiten selbst in die Hand zu nehmen. Die heutigen Jugendlichen genießen den Vorteil einer besseren Bildung. Schon auf der Schulbank beginnen

sich heutzutage die meisten Jugendlichen auf den kuenftigen Beruf vorzubereiten. Es ist fuer sie sehr wichtig, die richtige Berufswahl zu treffen, weil die Jugendlichen von heute die Zukunft der ganzen Welt bestimmen werden. Von Ihnen haengt also unser Leben und unser Schicksal, die Zukunft der Menschheit in den naechsten Jahrzehnten ab.

Der bekannte deutsche Dichter Rainer Maria Rilke hat einmal gesagt: "Die Zukunft zeigt sich in uns". Man muss schon heute fuer die Zukunft sorgen. Von unseren Taten und Worten haengt unser Schicksal, die Zukunft unserer Freunde, vieler Menschen in der Welt ab. Jeder soll sich auf die Zukunft heutzutage vorbereiten, um sich selbst, seine Verwandten, seine Freunde, andere Leute gluecklich zu machen. Jugendliche-sind unsere Zukunft! Wir alle sollen mehr Aufmerksamkeit deshalb zu vielen Problemen schenken, wir müssen Streit vermeiden und müssen Zustimmung suchen. Wir müssen uns an geistige Werte allen Leuten erinnern, wir müssen in Frieden und Harmonie leben. Wir sind der Gang in der Zukunft , die haengt von uns! Von jedem…

Der Bundespräsident

Staatsoberhaupt *(глава государства)* der Bundesrepublik Deutschland ist der Bundespräsident *(бундеспрезидент или федеральный президент)*. Er wird von der Bundesversammlung *(федеральным собранием)* gewählt *(выбирается)*, einem Verfassungsorgan *(высший орган государственной власти)*, das nur zu diesem Zweck *(цель)* zusammentritt *(созывается)*. Es besteht *(состоит)* aus den Bundestagsabgeordneten sowie *(а также)* einer gleich großen Zahl von Delegierten, die von den Länderparlamenten gewählt werden.

Wählbar ist jeder Deutsche *(Баллотироваться может каждый немец)*, der das 40. Lebensjahr vollendet hat. Gewählt wird der Bundespräsident mit der Mehrheit *(большинство)* der Stimmen der Bundesversammlung für eine Amtszeit *(срок пребывания на должности)* von fünf Jahren. Eine einmalige Wiederwahl ist zulässig *(допустима)*.

Bei der Konstruktion der Bundesversammlung hat sich der Parlamentarische Rat von zwei grundlegenden *(основополагающие)* Prinzipien der Verfassungsordnung leiten lassen:

- dem repräsentativen Prinzip - der Bundespräsident wird durch Volksvertreter gewählt;
- föderalistischen Prinzip - an der Wahl sind die Parlamente des Bundes und der Länder gleichermaßen beteiligt.

Das Amt des Präsidenten erhielte damit eine eigene, vom Parlament unabhängige *(независимый)* Legitimation, die vom Grundgesetz *(основной закон)* nicht gewollt ist. Der Bundespräsident vertritt die Bundesrepublik Deutschland völkerrechtlich *(согласно международному праву)*. Er repräsentiert die Einheit *(единство)* des Staates.

Der Parlamentarische Rat hat nach den Erfahrungen der Weimarer Republik die Befugnisse *(право)* des Präsidenten bewusst *(осознанно)* beschränkt *(ограниченный)*. Der Bundespräsident der Bundesrepublik Deutschland hat die üblichen Funktionen eines Staatsoberhauptes *(главы государства)*. Dazu gehören:

- die Repräsentation *(представление)* der Bundesrepublik Deutschland nach innen und außen: nach innen durch sein öffentliches Auftreten *(выступлений)* bei staatlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Veranstaltungen *(мероприятия)*, durch Reden bei besonderen Anlässen, durch Besuche *(визиты)* in den Bundesländern und Gemeinden; nach außen durch Staatsbesuche

(государственные визиты) und den Empfang *(прием)* ausländischer *(иностранных)* Staatsgäste;

- die völkerrechtliche Vertretung *(представление)* der Bundesrepublik Deutschland: durch Unterzeichnung *(подписание)* der Verträge *(договоров)* mit anderen Staaten; durch förmliche Bestellung (Beglaubigung - *удостоверение*) der deutschen diplomatischen Vertreter *(представителей)* und die Entgegennahmen *(принятие)* der Beglaubigungsschreiben der ausländischen Diplomaten.

Bei der Wahrnehmung *(соблюдение)* weiterer Rechte kann der Bundespräsident nicht selbständig *(самостоятельный)*, sondern nur im Zusammenwirken *(содействие)* mit anderen Verfassungsorganen handeln. Einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers schlägt *(предлагает)* der Bundespräsident dem Bundestag vor. Er ernennt und entlässt auf Vorschlag *(рекомендацию)* des Kanzlers die Bundesminister.

3 семестр ***Тексты социокультурной направленности***

Unsere Wohnung

Wir haben eine moderne Dreizimmerwohnung in einem Hochhaus. Das Haus liegt in einer breiten und grünen Straße. Unsere Wohnung liegt im 6. Stockwerk. Wir haben ein Wohnzimmer, ein Gastzimmer und ein Schlafzimmer. Natürlich gibt es bei uns eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist am größten, etwa 23 Quadratmeter. Es ist sehr geräumig, sonnig und warm, weil seine Fenster auf den Süden gehen. Auf dem Fensterbrett stehen Töpfe mit Blumen. Diese Pflanzen sind ein Hobby von meiner Schwester. Im Wohnzimmer stehen neue Polstermöbel, in der Mitte gibt es einen Tisch und in der Ecke – einen Fernseher. Um den Tisch stehen einige Stühle. Während der Feiertage versammelt sich die ganze Familie gerade an diesem Tisch. Unser Gästezimmer ist nicht groß, aber hell und gemütlich. Da steht ein gemütliches Sofa. Rechts in der Ecke ist ein Nachttisch. In der anderen Ecke steht ein Kleiderschrank. Auf dem Fußboden liegt ein weicher Teppich. Über dem Sofa hängt ein Bild. Wenn zu uns Gäste oder Verwandte kommen, machen wir uns hier gemütlich und unterhalten uns miteinander. Das nächste Zimmer ist das Kinderzimmer. Die Ausstattung des Zimmers ist modern, alles ist hier schlicht und vernünftig, es gibt nichts Überflüssiges und deshalb scheint das Zimmer noch geräumter zu sein. Da ist mein Computer in der Ecke auf dem Arbeitstisch, daneben ist ein bequemer drehbarer Sessel. Da ist mein Bett, das am Tage zum Sofa wird. Eine Wand ist ganz mit den Büchern belegt. Hier gibt es, was jeder 8 gebildete Mensch braucht: sowohl schöngeistige Literatur, als auch zeitgenössische Bücher noch nicht besonders bekannter Schriftsteller. Meine Mutter ist besonders mit unserer Küche zufrieden. Hier gibt es alles, was eine Hausfrau braucht. Hier stehen ein Küchenschrank, ein Gasherd und ein Kühlschrank. In der Mitte der Küche steht ein Esstisch, um den Tisch stehen fünf Stühle. Über dem Tisch hängt eine moderne Leuchte. An der Wand ist eine Anrichte mit Geschirr. Das sind Teller, Tassen, Glaser, Löffel, Messer, und Gabeln. Wir mögen unsere Wohnung. Ich helfe meiner Mutter immer die Wohnung in Ordnung bringen. Wir machen alles, damit unsere Wohnung immer gemütlich und sauber ist.

Am Wochenende

Jeden Tag habe ich einige Stunden frei. Ich liebe sehr diese Stunden. Man kann sich nach dem schweren Arbeitstag entlassen. Lesen, Fernsehen, Computer, Musik, Sport sind meine Lieblingsbeschäftigungen am Abend. Ab und zu treffe ich meine Freunde. Wir gehen gern durch die Stadt spazieren. Desto mehr freue ich mich über die Freizeit am Wochenende. Der Sonntag ist ein herrlicher Tag. Ich schlafe länger als gewöhnlich. Den Sonntag widme ich meinem Hobby. Die Menschen haben verschiedene Interessen und

verschiedene Hobbys. Einige treiben Sport, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Münzen, Bücher. Über Geschmacke lässt sich aber nicht streiten. Es ist nicht wichtig, welches Hobby der Mensch hat, er hat dadurch immer die Möglichkeit, seine Kenntnisse zu vertiefen. Bernard Show hat gesagt: ”Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann.” Hobby ist etwas, was man gern tut, wenn man mit der gewöhnlichen Arbeit nicht beschäftigt ist und etwas freie Zeit hat. Es ist eben das, was nur für das Vergnügen gemacht wird. Ich bin ein echter Bücherfreund. Eine richtige Erholung für mich ist das Lesen. Die Liebe zu den Büchern haben mir meine Eltern beigebracht. Wir haben eine reiche Familienbibliothek. Ich bin der Meinung, dass die Bücher die Quelle der Kenntnisse sind. Die Bücher bereichern meine Lebenserfahrungen, lehren mich das Schöne verstehen, helfen mir sehr oft einige Probleme lösen und den Ausweg aus komplizierten Situationen finden. Aber mein Bruder verbringt seine Freizeit mit dem Computer. Er interessiert sich für Informationstechnik und studiert an der Fakultät für 12 Informationstechnologien. Zum Geburtstag hat Peter ein modernes Gerät bekommen. Er arbeitet mit dem Computer sehr schnell und kann ein Computerprogramm selbst schaffen. Wenn etwas am Gerät nicht in Ordnung ist, repariert Peter es selbst. Oft besucht mein Bruder die Ausstellung “Moderne Computer”. Viele Internetanbieter besuchen jährlich die Computermesse in Hannover. Das ist die größte Computermesse der Welt, ihre Ausstellungsfläche beträgt über 380000 Quadratmeter. Peter hat Traum, diese Ausstellung zu besuchen. Manchmal können wir zusammen im Internet surfen oder Computerspiele machen. Sehr oft verbringe ich meinen Ruhetag mit den Freunden. In der Sommerzeit erholen wir uns am Fluss nicht weit von unserer Stadt. Die Autofahrt zum Fluss nimmt etwa 30 Minuten in Anspruch. Dort fahren wir Boot, liegen in der Sonne. Es ist auch schön, die freie Zeit im Walde zu verbringen. Wir gehen in den Wald nicht nur im Sommer, sondern auch im Winter, weil wir dort gern Schi laufen. Ich verbringe auch gern den freien Abend im Familienkreis beim Tee. Zum Tee laden wir öfters unsere Freunde ein.

Reisen

Die Menschen reisen seit den alten Zeiten. Die ersten Reisenden waren die Forscher, die mit dem Ziel reisten, einen Schatz zu finden, zu Ruhm und Ehre zu gelangen. Ihre Reisen waren riskant, aber die Menschen versuchten trotzdem, das gelobte Land zu finden. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ermöglichte den Menschen, Zeit und Entfernungen zu bezwingen, im Nu riesige Weiten unseres Planeten zu bewältigen. Jetzt steht die ganze Welt offen. Mit der Hilfe der modernsten Organisationen können Sie um die ganze Welt reisen. Millionen von Menschen in der ganzen Welt reisen gern. Es ist eine Art der Erholung und Abwechslung. Außerdem kann man durch Reisen die Welt besser kennen lernen. Unterwegs kann man viel Neues sehen und erfahren, anderen Menschen begegnen, sich mit der Geschichte und Kultur anderer Länder bekanntmachen und neue Landschaften erleben. Reisen bringt viele neue Eindrücke und Erlebnisse, und sie machen unser Leben inhaltsreicher, mannigfaltiger und schöner. Viele Menschen planen ihre Reisen im Voraus. Dazu gibt es Reisebüros. Jeder Reisende kann sein Reiseziel selbst wählen. Er kann auch die Dauer seiner Reise bestimmen sowie entscheiden, womit er am günstigsten reist. Den Menschen, die beabsichtigen, eine Reise zu machen, stehen verschiedene Arten der Verkehrsmittel zur Verfügung. Die Reisebüros machen alles für ihre Kunden, damit ihre Wünsche aufs Beste in Erfüllung gehen. Das schnellste Verkehrsmittel ist das Flugzeug. Am besten ist es, Flugkarten im Voraus zu buchen. Eine Zugfahrt dauert länger als ein Flug, aber der Zug hat seine Vorteile. Während der Zugfahrt sieht man 18 umgehende Landschaften, sondern auch Ihr Urlaub hat schon begonnen. Eine Seereise unternehmen die Leute, die zum Erholungsort fahren oder eine angenehme Reise unternehmen möchten. An Bord eines großen Touristendampfers durchkreuzen die Menschen Ozeane und besuchen andere Länder. Die Schifffahrt über den Ozean ist eine herrliche lange Reise. Der einzige Nachteil ist die Seekrankheit. Aber nicht alle können sich eine weitere Auslandsreise leisten, weil sie teuer ist. Die Reisebüros bieten auch interessante Reisen durch das Inland und Städtereisen mit dem Bus an, der jetzt das günstigste Verkehrsmittel ist. Die Autoreisen sind nicht teuer und erfreuen sich eine große Popularität. Es gibt dabei die Möglichkeit, viele Sehenswürdigkeiten zu besichtigen und sich zugleich gut zu erholen.

Tourismus ist jetzt ein gewinnbringendes Geschäft, weil viele Menschen bereit sind, viel Geld ausgeben, um Ihre Freizeit zu genießen.

Die Mahlzeiten. Einkäufe

Im Allgemeinen werden täglich vier Mahlzeiten eingenommen: der Morgenkaffee (das Frühstück) etwa um 8 Uhr, das Mittagessen (gegen 15 Uhr), der Nachmittagskaffee (um 16 Uhr) und das Abendessen (meist um 19 Uhr). Das Frühstück ist meistens einfach. Zu einer oder zwei Tassen Kaffee, Kakao oder Tee wird ein Brötchen mit Butter, Honig oder Marmelade gegessen. Zum Kaffee isst man auch Schwarzbrot, gekochte Eier, kalten Braten, Schinken, Wurst und Käse. Die Hauptmahlzeit ist das Mittagessen. Es wird in der Regel durch eine Suppe (Fleischbrühe, Erbsen-, Linsen-, Bohnen-, Kartoffel-, Reis-, Grießsuppe) eingeleitet. Das Hauptgericht besteht aus einem Fleischgang mit Beilagen und Tunke. Etwa einmal in der Woche gibt es Fisch. Häufig steht eine Flasche Tafelwasser (Mineralwasser, Sprudel) auf dem Tisch. Als Beilage zu den Fleisch- und Fischgerichten gibt es Kartoffeln, Klöße oder Knödel (aus Kartoffeln, Mehl oder Semmel); Teigwaren (Nudeln, Makkaroni) und vor allem Gemüse und die verschiedensten Salate. Als Nachtisch (Dessert) isst man Obst (Äpfel, Birnen, Bananen, Apfelsinnen), eine süße Speise (Pudding, Auflauf) oder ein Stück Obstkuchen. Nachmittags gibt es Kaffee oder Tee mit etwas Brot, Zwieback, Butter und Marmelade oder ein Stück Kuchen, Obsttorte, etwas Teegebäck. Zum Abendessen (Abendbrot) gibt es in Norddeutschland häufig kalte Küche: Butterbrot mit Aufschnitt (Schinken, Wurst, Käse, Eier, Braten), in Süddeutschland liebt man auch warme Speisen. Die Deutschen frühstücken gewöhnlich zu Hause. Zu Mittag essen sie nicht immer zu Hause. In vielen großen Betrieben gibt es Kantinen. In der 25 Kantine kann man gut essen. Den Studenten steht die Mensa zur Verfügung. In manchen Schulen werden in einer Unterrichtspause warme Getränke (Milch oder Kakao) ausgegeben. Das Abendbrot essen sie zu Hause, aber manchmal laden sie ihre Freunde und Bekannten ein, oder gehen sie zu ihnen. Wo kann man Lebensmitteln und Geschenke kaufen? In Deutschland gibt es viele Kaufläden. Dazu gehören der Bäckerladen, die Spezereiwarenhandlung, das Modewaren- und Konfektionsgeschäft, das Goldwarengeschäft, das Schreibwarengeschäft, die Buchhandlung, die Möbelhandlung usw. Im Bäckerladen kann man Schwarzbrot und Weißbrot kaufen. In der Konditorei verkauft man Kuchengebäck, Torten und anderes Backwerk. Hier kann man auch eine Tasse Kaffee, Kakao, Schokolade und trinken. In der Spezereiwarenhandlung sind Kaffee, Tee, Zucker, Reis, Mehl Essig, Flaschenbier, Zündhölzer abgegeben. Das Gemüsegeschäft ist für frische Gemüse, Kartoffeln, Obst vorgesehen. Im Modewaren- und Konfektionsgeschäft kann man Mäntel, Anzug kaufen; das Manufaktur-, Weiß- und Wollwarengeschäft ist für Kleiderstoff und Wäsche vorgesehen. Das Goldwarengeschäft bietet reiche Auswahl an goldenen und silbernen Ringen, an Uhren, Uhrketten, Armbändern, Broschen, Ohrringen, Halsketten usw. Parfüme, Puder kann man bei jedem Friseur kaufen

Geschichte der Pädagogischen Universität von Belinski

Die Pensauer Universität ist eine Pädagogische der ältesten Hochschulen Russlands. Sie liegt in der Lermontow Straße 37. Sie wurde im Jahre 1939 als Lehrerbildungsanstalt für die Herausbildung der Lehrer von 5 bis 7 Klassen gegründet. Damals waren nur 3 Fakultäten: physikalisch-mathematische Fakultät, die Fakultät für Geschichte und die Fakultät für die russische Sprache und Literatur, wo 180 Direkt- und über 300 Fernstudenten studierten. Im Jahre 1941 wurde das staatliche pädagogische Institut gegründet. Beide Institute wirkten zusammen. Nach dem Großen Vaterländischen Kriege wurden neue Fakultäten geöffnet: die Fakultät für Naturkunde (1946), für Körperkultur (1956), für Unterstufenlehrer (1977), für Fremdsprachen (1962). Seit dem Jahre 1948 trägt das Institut den Namen unseres Landsmannes Belinski. In den 90er Jahren wurde es als Universität von Belinski umgestaltet. Die Universität hatte 11 Fakultäten: die Fakultät für Naturkunde, für Körperkultur und Sport, für Unterstufenlehrer, für Ökonomik, für Jurisprudenz, für Psychologie, für Soziologie und Sozialarbeit, für Geschichte, für Fremdsprachen, für die russische Sprache und Literatur, auch die physikalisch-

mathematische Fakultät. Außer dem traditionellen pädagogischen Profil besitzt die Universität viele verschiedene Abteilungen: Management, Finanzlage und Kredit, Jurisprudenz, Journalistik, Psychologie, Sozialarbeit, Soziologie. Gegenwärtig ist die Pädagogische Universität ein Mitglied der Staatlichen Universität. Die Universität hat alles Notwendige für die Herausbildung hochqualifizierter Kader. Moderne ausgerüstete Kabinette, Laboratorien, 34 Übungsräume, Hörsäle, Seminarsräume, Aula und Turnhallen, ein Wasserbecken, zwei Studentenheim und zwei Studentenmensa, einige Bibliotheken und Lesesäle stehen den Studenten zur Verfügung. Das Studium dauert 4 oder 5 Jahre. Am Ende jedes Semesters legen die Studenten einige Vorprüfungen und Prüfungen ab. Für gute Leistungen erhalten die Studenten ein Stipendium. Das Studium an der Universität ist schwer aber interessant.

Studentenschaft

Laut der Verfassung hat jeder Bürger unseres Landes das Recht auf Bildung. Aber das ist nicht nur das Recht, sondern auch die Pflicht. Nach der erfolgreichen Absolvierung der Mittelschule, der Berufsschule oder eines Gymnasiums, eines Colleges können die jungen Leute anfangen zu arbeiten oder an einem Institut oder einer Universität und einer Akademie für Rechtswissenschaft oder für Landwirtschaft usw. studieren. Bildungspolitik Russlands hat die Hochschulen weiten Bevölkerungsschichten geöffnet. Die einen bilden Lehrer aus, andere Ärzte, Architekten, Ingenieure, Schauspieler, Juristen. Den höchsten Status des Hochschulwesens haben Universitäten und ihnen gleichgestellte Hochschulen und Fachhochschulen. Was die Hochschulen betrifft, so gibt es in unserem Land und im Ausland sehr viele. Mit Recht hat man die Lomonosow Universität Russlands “einen Palast der Wissenschaft“ genannt. Das Bildungsideal Deutschlands ist die Humboldt-Universität zu Berlin, die den Namen der Bruder Alexander und Wilhelm von Humboldt trägt. Sie sind eine Stätte der reiner Wissenschaft, zweckfreier Forschung und Lehre. Die Fachhochschulen sind jüngster, aber attraktiver Hochschultyp. Sie bieten vor allem folgende Bereichen: Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sprachen, Design, Sozialwesen, Informatik, Medizin und Jurisprudenz. Die Technische Universität von Baumann, medizinische Universität von Pirogow, Pädagogische Universität von Lenin, die Linguistische Universität in der Stadt Moskau und viele andere sind eine der populärsten Fachhochschulen sowohl im Russland als auch im Ausland. 37 Gegenwärtig haben die jungen Leute die Möglichkeit, im Ausland zu studieren. Die ältesten Universitäten der Welt entstanden schon im 11. Jahrhundert. Das waren die Universitäten in Italien, Frankreich, Spanien und England. In der Stadt Salerno um 1000; in Parma 1065; Bologna 1119; Paris „Sorbonne“ Mitte des 12. Jahrhunderts; Oxford 1163; Cambridge und Toulouse 1229; die Universität Heidelberg Deutschlands 1386. An diesen Universitäten studieren die Vertreter aller Völker und Nationalitäten der Welt. Das Forschungsprofil dieser Universitäten umfasst alle grundlegenden Wissenschaftsdisziplinen: in der Mathematik, der Naturwissenschaften, Geistes, Sozial- und Kulturwissenschaften. Die Aufgabe der Universitäten besteht in der Ausbildung von qualifizierten Fachleuten. Oxford erobert jedes Jahr die Spitzen der internationalen Ranglisten der Top- Universitäten. Der akademische Erfolg der Universitäten steht an erster Stelle. Mit einem Studienabschluss an diesen Universitäten öffnen sich so manche Türen im Leben. Die Universitäten haben alles Notwendige für die Herausbildung: modern ausgerüstete Computerkabinette, modern eingerichtete Arbeitsräume, Hörsäle, Labors, Studentenheime, Sportpaläste, Stadien, Wasserbecken, Bibliotheken und Lesesäle stehen den Studenten zur Verfügung. Ausgestattete Laboratorien dienen dem Studium und unterstützen den Lernprozess. An der Bibliothek und im Lesesaal können die Studenten nötige Fachliteratur, methodische Anleitungen für das Selbststudium erhalten und sich auf das Seminar vorbereiten. Die Universitäten besitzen die Aula, die Studentenklubs nach jeder Fakultät. Zu den Lehrkräften der Uni gehören Akademiker, Professoren, Dozenten, Lektoren. Die Dozenten halten Vorlesungen, leiten Seminare, 38 prüfen die Studenten, und sorgen nicht nur für die Wissensvermittlung sondern auch für die Erziehung der Studenten. Sie unterrichten verschiedene allgemeinbildende Fächer und Fachdisziplinen wie z.B.: Fremdsprache, Vaterländische Geschichte, Philosophie, Körperkultur, Defektologie, Psychologie, Finanzen, Strafrecht, Familienrecht und andere. Alle sind hervorragende Gelehrte, Preisträger. Sie bringen und haben den internationalen Ruf der

Universitäten gebracht. Das Studium dauert gewöhnlich 4 oder 5 Jahre für Direktstudium, 6 Jahre für Fernstudium, 3,5 Jahre für die Zweitenhochschulbildung. Am Ende jedes Semesters legen die Studenten Prüfungen und Zwischenprüfungen ab. Am Ende des Studiums schreiben die Studenten Diplomarbeiten und verteidigen sie. Das Studium verläuft in engster Verbindung mit dem gesellschaftlichen, kulturellen und wissenschaftlichen Leben. Die Studenten leisten selbständige wissenschaftliche Arbeit. Die Listen der Forschungsarbeiten umfassen alle Gebiete und Fachrichtungen. Die Universität hat unmittelbare Verbindung mit den Schulen, den Kindergärten (für Pädagogen), den Betrieben und Banken (für den Studenten der ökonomischen Fakultät), mit den Gerichten und mit den Organen für Innere Angelegenheiten (für den Studenten der Jurafakultät), wo die Studenten ein Praktikum machen werden. Das Studium an der Uni ist interessant. Einigen Studenten fällt es leicht, anderen schwer. Für gute Leistungen erhalten die Studenten entweder ein Stipendium und Zuschläge oder werden sie mit dem Preis und mit der kostbaren Reise ausgezeichnet. Die Administration der Universitäten ist daran interessiert, dass die Studenten nicht nur studieren, sondern auch sich erholen. Im Laufe des 39 Studiums treiben die Studenten verschiedene Sportarten: Volleyball, Handball, Gymnastik, Schilaufen und Leichtathletik. Sie nehmen aktiv an den Sportwettkämpfen– und Festen zwischen Fakultäten teil. Diese Kontakte bieten vielfältige Möglichkeiten Freundschaft zu machen, besonders im ersten Studienjahr. An den Universitäten schafft man optimale Bedingungen für die Veranstaltung der Kulturmaßnahmen. Jedes Jahr im Frühling werden Konzertaufführungen jeder Fakultät als Tradition zu einem zentralen Thema „Talente der Fakultät“ oder „Studententische Frühling“. An diesem „Konzerttoto“ kann man verschiedene Arten der Musik- und Tanzkunst und auch die Schauspielmeisterschaft der Studenten bewundern. Diese Maßnahmen machen allen große Freude, Spaß und die Begeisterung. Die Absolventen der Universitäten werden sowohl in zahlreichen Gebieten der Wissenschaft als auch in der Wirtschaft, in Jurisprudenz, in den Medienzentren als Pädagogen, Defektologen und Soziologen, als Richter und Staatsanwälte, als Journalisten, Programmierer und Buchhalteren, als Ärzten und Architekten und als anderen Fachleuten arbeiten.

Die Rolle der Fremdsprachen

Man lernt Fremdsprachen seit vielen Jahrhunderten. Man lernte Fremdsprachen schon in Ägypten und im Römischen Reich. In Russland begann man Fremdsprachen im 10. Jahrhundert zu lernen. Aber warum lernt man Fremdsprachen? Welche Rolle spielen Fremdsprachen im Leben der Menschen? Das Erlernen der Fremdsprachen entwickelt viele gute Eigenschaften. Um eine Fremdsprache zu erlernen, muss man arbeitsam, tüchtig und zielbewusst sein und an der Sprache jeden Tag, dass heißt systematisch arbeiten. Das Erlernen der Fremdsprachen erfordert also von dem Menschen hartnäckige und systematische Arbeit. Faule und undisziplinierte Menschen haben gewöhnlich keinen Erfolg beim Erlernen von Fremdsprachen. Man muss auch an der Sprache viel selbstständig arbeiten, und das entwickelt das Bedürfnis nach der Selbstbildung und nach der Weiterbildung. Alle diese Eigenschaften sind wichtig und helfen im Leben. Beim Erlernen von Fremdsprachen entwickeln sich alle Arten des Gedächtnisses und verschiedene Denkoperationen. Man muss doch logisch sprechen können, um den Gesprächspartner zu überzeugen. Das alles spricht davon, dass das Erlernen von Fremdsprachen eine große Rolle für die Entwicklung der Persönlichkeit spielt. Das Erlernen der Fremdsprachen ist sehr interessant. Denn man erfährt viel Neues und Interessantes über andere Länder, über ihre Geschichte und Kultur, über Sitten um Bräuche anderer Völker, über die berühmten Persönlichkeiten, die zur Entwicklung der Literatur, der Wissenschaft, der Kunst ihrer Länder beitrugen. 46 Es ist toll, über Schriftsteller, Dichter, Komponisten, Künstler Deutschlands, Österreichs und der Schweiz zu erfahren, neue Städte und Sehenswürdigkeiten kennen zu lernen. Das Erlernen der Fremdsprachen erweitert unseren Gesichtskreis und bereichert uns. Außerdem festigen sich jetzt freundschaftliche Beziehungen zu verschiedenen Ländern der Welt. Internationale Partnerschaften mit Deutschland, Österreich, England, Frankreich u. a. geben die

Möglichkeit, die Sprachkenntnisse zu vertiefen, die Kultur dieser Länder näher kennenzulernen. Jeder gebildete Mensch, jeder gute Fachmann (Spezialist) muss unbedingt eine Fremdsprache beherrschen. Denn er muss wissen, was in anderen Sprachen über die letzten Erkenntnisse auf seinem Fachgebiet geschrieben ist. Ein Ingenieur muss technische Literatur lesen, ein Arzt - medizinische, ein Lehrer - pädagogische usw. Kurz gesagt, muss ein guter Fachmann immer Fachliteratur in verschiedenen Fremdsprachen lesen. Zum Schluss kann man sagen; dass die Fremdsprachenkenntnisse im Beruf helfen. Darum muss man Fremdsprachen lernen

Das Leben in der Stadt und auf dem Lande

Einige Leute wissen es ganz genau: «Natürlich kann man mit Kindern nur auf dem Land leben. Die Großstadt macht krank, verrückt, kriminell…» Andere Leute wissen es ebenso genau: «Nur in der Großstadt gibt es richtige Schulen, Anregung, Abwechslung.» Ich wohne in der Stadt. Das Leben der Stadt ist sehr rasch und aktiv. Die Straßen unserer Stadt sind breit und gerade. Viele sind mit Kopfsteinen gepflastert, andere betoniert oder asphaltiert. Im ältesten Teil meiner Heimatstadt gibt es auch enge Gassen mit alten Häusern, die aus vergangenen Jahrhunderten stammen. Das sind sehr malerische historisch bemerkenswerte Häuser. Die verschiedenen Straßen haben besonderen Namen. Zur Verbesserung der Luft gibt es sehr viele Grünanlagen in unserer Stadt. Die meisten Straßen sind mit Bäumen (Linden, Kastanienbäumen, Akazien, Ulmen) bepflanzt. Auch haben wir einen großen Park. Im Zentrum der Stadt liegt der Marktplatz. Auf dem Marktplatz findet sonnabends Wochenmarkt statt. Die Bauerfrauen von den kleinen Dörfern der Umgegend verkaufen hier Gemüse, Eier, Geflügel und Obst. Zu den öffentlichen Gebäuden unserer Stadt gehören mehrere Kirchen, ein Amtsgericht, ein Postgebäude, ein Bahnhofsgebäude, mehrere Schulen, Krankenhäuser, ein kleines Theater. Wir haben mehrere Sportplätze, Fußballplätze und einen Tiergarten. Tagsüber und bis zum späten Abend, herrscht in unserer Stadt auf den Hauptstraßen ein reges Leben. Fußgänger, Autos, Straßenbahnen verkehren bis in die späte Nacht. Aber es gibt schlechte Luft, chloriertes Wasser, ständige Lärm. Auf der anderen Seite, in einer großen Zahl von Unterhaltung: Theater, Kino, 49 Sportclubs. Meine Großeltern wohnen im Dorf. Sie sagen immer, dass das Leben im Dorf sehr still ist. Die Gegend ist hier sehr malerisch. Herum sind Wälder, Felder, Wiesen. Es gibt auch Flüsse und einen schönen See. Meine Großeltern haben hier einen Obst- und Gemüsegarten. Ich glaube, dass das Leben im Dorf sehr schön ist. Im Dorf kann man jeden Tag saubere Milch trinken, Obst und Gemüse essen. Man kann es auch in der Stadt machen, aber es ist besser, wenn man frisches Obst von Baum pflückt. Dort gibt es auch einen großen Wald. Die Luft im Wald ist frisch und rein. Die meisten Menschen auf dem Lande haben viel zu tun. Im Frühling muss man die Erde pflügen, Beete machen, Gemüse säen. Im Sommer muss man alles jäten und gießen. Im Herbst bringt man die Ernte ein. Ich gieße und jäte Beete. Ich helfe auch Kartoffeln säen und sie ausgraben. Aber gibt es die Nachteile des Landlebens. In den öffentlichen und privaten Versorgungsbereichen, dazu gehören z. B. Kindergarten und Schule, Geschäfte, Kinos, ist man benachteiligt. Die Versorgungsleistungen, also ärztliche Behandlung, Krankenhäuser sind schlechter als in der Stadt. Die Berufs- und Einkommenschancen sind wesentlich geringer.

Traditionen

Spezielle Bräuche und Traditionen, die sich über Jahrhunderte hinweg entwickelt haben, zeichnen einen Kulturraum aus. Bräuche sind ein Spiegelbild der jeweiligen Kultur und ein wichtiger Bestandteil im Leben der Menschen. Traditionen sind meist an bestimmte Jahreszeiten gebunden und haben häufig religiöse Grundlagen. In Deutschland wie auch in Russland gibt es viele Feste und Bräuche. Mit dem ersten Advent beginnt ein neues Kirchenjahr. Advent ist die Zeit des Wartens auf das Wiederkommen von Jesus Christus aber auch des Wartens auf Weihnachten. In dieser dunklen Zeit brennen viele Kerzen.

An jedem Sonntag im Advent zündet man eine Kerze an einem Adventskranz an. Wenn alle vier Kerzen brennen, ist es bald Weihnachten. Viele Kinder freuen sich auf das Nikolausfest am 6. Dezember. Nikolaus war ein christlicher Bischof, der wegen seiner Freigebigkeit sehr geliebt wurde. Heute werden an diesem Tag die Kinder mit Süßigkeiten beschenkt. Am 24. Dezember ist dann endlich Heiligabend. Unter dem Tannenbaum werden die Geschenke verteilt. Viele Menschen gehen in die Kirche, singen Lieder und hören auf die gute Nachricht, dass Jesus Christus, der Sohn Gottes, auf diese Erde kam und Mensch wurde. Dies wird dann auch an Weihnachten gefeiert. Weihnachten ist ein richtiges Familienfest. Am 31. Dezember ist das Jahr zu Ende. An Silvester feiert man mit Freunden und der Abschluss ist immer ein buntes Feuerwerk. Das neue Jahr hat begonnen. Am 1. Januar ist Neujahr. Man wünscht einander Glück und Segen. 52 Besondere Rolle spielt solches Fest wie Ostern. Das Ei hat im Glauben und in den Bräuchen vieler Völker eine lange Tradition, so der Ägypter, Perser, Griechen und Römer. Es galt bei ihnen als das Symbol der Geburt. In den slawischen Völkern wurde das Ei mit der Fruchtbarkeit des Bodens verbunden, mit dem Wiedererwachen der Natur nach dem Winter. Gefärbte Eier, die heutigen Ostereier, gab es bei den Slawen wahrscheinlich bereits vor der Annahme des Christentums. Nach einer russischen Version sind die Ursprünge der Tradition für gefärbte Eier mit den Regeln zur Fastenzeit in der griechisch-orthodoxen Kirche verbunden. Danach dürfen die Menschen in dieser Zeit viele Lebensmittel und auch Eier nicht essen. Um die Eier zu erhalten, wurden sie von den Menschen gekocht. Damit die gekochten Eier nicht mit rohen verwechselt werden konnten, wurden sie vor allem mit natürlichen Farbstoffen eingefärbt. Aus dem dringenden Bedürfnis der Menschen entstand eine Tradition, die bis heute das russische Osterfest begleitet. Traditionell nimmt man Osterkuchen und Eier in die Kirche, um sie zu weihen. Schon am Samstagabend versammeln sich festlich gekleidete Menschen, Gläubige und Atheisten, Kinder und Erwachsene zu der festlichen Messe. Diese Tradition stammt von sehr alten Zeiten, wenn man geglaubt hat, dass die Teufelskreaturen in der Nacht vor Ostern besonders böse wurden. Nach dem Sonnenuntergang trauten sich die Leute nicht mehr auf die Straße, weil sie in jeder Katze eine Hexe und in jedem Hund einen Teufel sahen. Die Kirche war dagegen ein sicherer Zufluchtsort. Diese Tradition konnte erstaunlicherweise sogar die Sowjetischen Zeiten überleben, wenn alles "kirchliches" verboten war. Am Ostersonntag feiern die Menschen im Kreise der Familie. Und zusammen mit allen 53 Verwandten wird der (geweihte) Kulitsch oder Osterbrot angeschnitten. Die Menschen müssen mit den Worten begegnen: „Christus ist auferstanden“. Die Antwort muss lauten: „Er ist tatsächlich auferstanden“. In Deutschland ist Ostern ein fröhliches Frühlingsfest. Der letzte Freitag vor Ostern ist Karfreitag, der ein hoher kirchlicher Festtag ist. Es wird in den Kirchen Gottesdienst abgehalten. Im Radio hört man nur ernste meist kirchliche Musik; es findet kein Tanz statt. Der festlich gedeckte Tisch wird mit Blumen und bunten Eiern geschmückt. Das Ei gilt schon seit uralten Zeiten als Symbol der Schöpfung und der Fruchtbarkeit. Am Ostersonntag findet der traditionelle Osterspaziergang statt. In Deutschland kennt jedes Kind den Osterhasen und glaubt gern an ihn. Eine Legende erzählt, dass der Osterhase die Ostereier bringt und versteckt. Den beliebten Hasen gibt es für die Kinder zu Ostern auch als Schokoladenfigur. Im Sommer feiern die Deutschen das Pfingsten. Das Pfingstfest ist das letzte große Fest im Kalender der Kirche und wird 50 Tage nach Ostern gefeiert. Eigentlich wird hier der Geburtstag der Kirche oder Gemeinde gefeiert. Nachdem Jesus zu seinem Vater in den Himmel zurückgekehrt ist, schickte er den Heiligen Geist auf die Erde. Durch ihn ist Jesus in der Gemeinde und in jedem, der an ihn glaubt, gegenwärtig. Der Heilige Geist gab den ersten Christen die Kraft und den Mut, auch anderen Menschen von Jesus weiterzusagen. In Deutschland gibt es zwei Pfingstfeiertage, so dass viele auch an diesen Tagen Urlaub machen, in der Natur wandern oder sich zu Hause erholen. Der Oktober ist nicht nur eine Zeit für die Erntefeste. An vielen Orten feiert man ein beliebtes und lange bekanntes Fest, das Fest der Kirchweih. 54 Es erinnert an den alten Brauch der katholischen Kirche, den Jahrestag der Einweihung einer Kirche zu feiern. So ist auch heute noch in

manchen Gegenden der gemeinsame Kirchgang am Sonntag ein wichtiger Teil des Festes. Immer mehr wurde das Kirchweihfest aber zu einem beliebten Volksfest, das oft drei bis vier Tage dauert, von Samstag bis Dienstag. Eigentlich war es ein Dorf- und auch ein Familienfest. Man aß und trank viel und war vergnügt. Im Freien und auf der Tenne wurde getanzt, und man machte viele Spiele und Wettspiele gemeinsam.

Die Globalisierung

Einerseits ist die Globalisierung ein Prozess für die zukünftige Entwicklung der Weltwirtschaft. Anderseits bedroht dieser Prozess den Lebensstandard und verhindert den sozialen Fortschritt. Die Globalisierung ist keineswegs ein junges Phänomen. Einige Analytiker argumentieren, dass die Weltwirtschaft vor 100 Jahren genauso globalisiert war wie heute. Heute sind Handel und Finanzdienstleistungen jedoch viel weiter entwickelt und tiefer integriert als zur damaligen Zeit. Der auffallendste Aspekt in diesem Zusammenhang ist die Integration der Finanzmärkte, die durch moderne elektronische Kommunikation ermöglicht wurde. Die Globalisierung bietet große Möglichkeiten für eine wirklich weltweite Entwicklung, sie verläuft jedoch nicht gleichmäßig. Einige Länder integrieren sich schneller in die Weltwirtschaft als andere. Wirtschaftliche ,,Globalisierung" ist ein historischer Prozess, das Ergebnis menschlicher Innovation und technologischen Fortschritts. Sie bezieht sich auf die steigende Integration der Volkswirtschaften auf der ganzen Welt, insbesondere durch Handel und Finanzströme. Der Ausdruck bezieht sich manchmal auch auf die Bewegung von Menschen (Arbeitskräften) und Wissen (Technologie) über internationale Grenzen hinweg. Es gibt auch breitere kulturelle, politische und ökologische Dimensionen der Globalisierung. Der Informationsaustausch ist ein wesentlicher und häufig übersehener Aspekt der Globalisierung. So führen ausländische Direktinvestitionen nicht nur zu einem Wachstum des materiellen Kapitalstocks, sondern auch zu technischer Innovation. Im allgemeinen 57 steht Wissen über die Produktionsmethoden, Managementtechniken, Exportmärkte und Wirtschaftspolitiken zu sehr niedrigen Kosten zur Verfügung und stellt eine sehr wertvolle Ressource für die Entwicklungsländer dar. Globalisierte Finanz- und Warenmärkte, weltweite Medienstrukturen und Migrationsströme haben zu einer exponentiellen Zunahme kultureller Austauschprozesse geführt. Klar, im Zuge dieser Kontakte verschwinden zahlreiche traditionelle Lebensformen und Denkweisen, doch führt der Globalisierungsprozess auch zur Entstehung neuer Kulturformen und Lebensweisen. Diese Durchmischung hat es auch schon immer gegeben. Durch Institutionen wie Archive, Museen und Schulen geht zugleich immer weniger Wissen verloren und neue Kommunikationstechnologien wie das Internet erleichtern den Zugriff auf Informationen. Dazu kommt, dass kulturelle Besonderheiten vor dem Hintergrund globaler Strukturen schärfere Konturen annehmen oder überhaupt erst geschaffen werden.

Stellengesuch

Jeder Mensch ist mindestens einmal im Leben ein Stellsucher. Nach dem Studium möchte jeder einen guten Arbeitsplatz finden. Ein Stellgesuch ist eine aktive, direkte Form, sich an einen potentiellen neuen Arbeitgeber zu wenden. Der Arbeitgeber stellt im Inserat spezielle Angaben zur Person: Alter, besondere Praxisleistungen, Schwerpunkte der beruflichen Tätigkeit, des Studiums an. Die Bewerber um eine offene Stelle müssen neu denken und umdenken, sich auf die neuen Arbeitsverhältnisse einstellen. Arbeitsmarkt verlangt fachübergreifendes Denken, hohe Flexibilität und Anpassung an der jeweils erforderlichen, hohen fachlichen Qualifikation. Internationaler Wettbewerb und technischer Fortschritt erfordern über die Fachkompetenz hinaus verstärkt folgende Eigenschaften und Verhaltensweisen: Leistungsbereitschaft, Einstellung zur Arbeit, Zuverlässigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Konzentrationsfähigkeit, Teamfähigkeit, logisches Denken, Initiative, selbständiges Lernen, Zielstrebigkeit, kommunikatives Verhalten…… Gut bezahlte Berufsarbeit gilt derzeit in der Gesellschaft

als extremes wertvolles Gut mit hohem Image. Unbezahlte Arbeit findet wenig Anerkennung in der Gesellschaft. Arbeit im Betrieb bildet das Fundament für die von Arbeitnehmern und Arbeitgebern gemeinsam getragene Finanzierung des sozialen Sicherungssystems, vor allem von Arbeitslosen-, Kranken- und Rentenversicherung. Bildung wird die neue soziale Frage des 21. Jahrhunderts. Der Arbeitnehmer von morgen ist vielfach Mitunternehmer. Lebenslanges Lernen wird zur Alltagspraxis. Neue Weiterbildungssysteme im Beruf und 60 Alltag, eine neue Lernkultur ermöglichen auch Menschen mittleren und höheren Alters, berufsfit zu bleiben. 15 % der Deutschen glauben, den falschen Beruf gewählt zu haben, weil sie sich über ihren Berufswunsch nicht im Klaren waren. Die Bewerber wissen oft nicht, was sie wollen und vor allem, was sie können. Vor der Bewerbung und Jobsuche muss man Selbstanalyse machen, Antwort auf folgende Fragen finden: Wer bin ich? - Was treibt mich an? - Was kann ich? - Was will ich? Man muss seine Schwachen kennen und Stärken einsetzen. In der Regel sucht man Stellenanzeigen in der Zeitung oder im Internet, man liest sie genau und wählt die passende. Der nächste Schritt ist es, eine Bewerbung vorzubereiten. Die schriftliche Bewerbung besteht meistens aus drei Teilen: 1. Das Anschreiben. Das ist ein Brief, den der mögliche Arbeitgeber zuerst liest. Dieser Brief ist sehr wichtig. Er ist die Eingangstür zu Ihrer Bewerbung. Sie möchten, dass man Sie zu einem Gespräch einlädt. In diesem Brief können Sie zeigen, dass ein Gespräch mit Ihnen lohnt. Im Anschreiben müssen Sie zeigen, warum Sie die richtige Person für die Stelle sind. 2. Der Lebenslauf. Im Lebenslauf führen Sie alle Stationen Ihres Lebens auf, die für die Bewerbung relevant sind. Oft möchte der Arbeitgeber ein Foto. 3. Die Zeugnisse. Diese Dokumente zeigen, was Sie in Ihrem Leben gelernt haben und wie man Ihre Arbeit bewertet hat (Schulzeugnis, Ausbildungszeugnisse, Arbeitszeugnis…..) 61 Ziel der schriftlichen Bewerbung ist die Einladung zum Vorstellungsgespräch. Das Bewerbungsgespräch ist sehr wichtig, weil der potentielle Arbeitgeber sich ein erstes Bild von dem Bewerber macht. Der Arbeitsvertrag regelt die Rechte und Pflichten zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer. Der Arbeitsvertrag für Arbeiter und Angestellte enthält Vereinbarungen über: 1. Beginn des Arbeitsverhältnisses 2. Probezeit 3. Tätigkeit, Vergütung 4. Arbeitszeit 5. Erholungsurlaub 6. Krankheit 7. Kündigung

Die Weiterbildung

Technischer Fortschritt, Globalisierung und die sich ständig wandelnde Gesellschaft… alle diese Aspekte und viele mehr führen zu ständig wachsenden Anforderungen in Beruf und Alltag. Oft können die hohen Ansprüche nur durch den Erwerb von Zusatzqualifikationen nach der beruflichen Erstausbildung auf Dauer erfüllt werden. Dadurch wird eine stetige Weiterbildung immer unumgänglicher. Neben den beruflichen Gründen für eine Weiterbildung wie der Verbesserung der Aufstiegs- und Entwicklungschancen oder dem erleichterten Neueinstieg für Menschen, die länger in ihrem Beruf pausiert haben, bietet „lebenslanges Lernen“ vor allem die Möglichkeit, sich selbst weiterzuentwickeln und seine Begabungen und Interessen neu auszuloten oder zu vertiefen. Die Erweiterung des eigenen Horizontes und das Entdecken neuer Interessen nach oft routinierten, langjährigen Berufsjahren führen dadurch oft zu einer tiefen, persönlichen Befriedigung. Vor allem die Weiterbildung neben der beruflichen Tätigkeit bietet sehr viele Vorteile. Neben dem Aspekt, weiterhin über einen sicheren Arbeitsplatz und über ein sicheres Einkommen zu verfügen, sprechen vor allem die freie Zeiteinteilung und die Unabhängigkeit von einem bestimmten Lehrgangsort für diese Form der Fortbildung. Die Weiterbildung neben dem Beruf ist somit eine ideale Möglichkeit um sich beruflich, aber vor allem auch persönlich weiterzuentwickeln. Prinzipiell kann die Weiterbildung in zwei Arten beschrieben werden. Es gibt die Fortbildung, die vom Arbeitgeber finanziert wird und unmittelbar notwendig ist, um die Aufgaben am Arbeitsplatz zu lösen. 66 Diese Art der Weiterbildung erfolgt in Form von Coaching durch Seminare und Kurse, in der Regel auf Initiative des Arbeitgebers, kann aber auch selbst vorgeschlagen werden. Die Kosten für diese Art der Bildung übernimmt in der Regel der Arbeitgeber. Die andere

Bildungsmaßnahme beinhaltet die Weiterbildung auf privater Initiative, wobei auch die Unkosten für diese Fortbildung aus dem privaten Budget zu finanzieren sind. Das berufsbegleitende Fernstudium oder die bekannten Kurse sind hier zu nennen und stehen in der Rangliste ganz oben. Je spezialisierter die Kenntnisse jedoch sein müssen, umso teurer sind in der Regel auch die Weiterbildungsangebote. Oft werden diese Sachverhalte durch private Schulen bzw. Akademien vermittelt. Die Weiterbildung hilft natürlich nicht nur bei der Weiterentwicklung der beruflichen Qualifikation. Die Weiterbildung kann vor allem auch bei der Suche nach einem neuen Beschäftigungsverhältnis von entscheidender Bedeutung sein. Wer sich weiterbilden möchte, findet zahlreiche Möglichkeiten dazu. Die private Weiterbildung spielt dabei eine sehr große Rolle. Die Weiterbildung kann dabei durch die Teilnahme an bestimmten Kursen erfolgen oder durch die Aufnahme von einem Studium. Ob es sich dabei um ein Vollstudium oder um ein Studium über eine Fernschule bzw. an einer Abendschule handelt, spielt dabei keine Rolle. Die Weiterbildung kann also eine entscheidende Rolle bei der beruflichen Entwicklung spielen, aber auch die Erfolgsaussichten bei einer Bewerbung auf eine freie Stelle erhöhen.

Die akademische Mobilität

Die moderne Gesellschaft zeichnet sich durch immer weitergehende Differenzierung aus. Soziale Aktivitäten wie beispielsweise Wohnen, Arbeiten, Bildung und Erholung sind oft räumlich voneinander getrennt. Da der Mensch nicht an mehreren Orten gleichzeitig sein kann, muss er räumliche Distanzen überwinden, sofern die Teilnahme an bestimmten Ereignissen gewünscht ist. Die Mobilität fällt so die Funktion zu, Menschen zu integrieren, die durch die Differenzierung entfettet wurden. Gleichzeitig ist die Mobilität notwendig zur Inklusion in wichtige soziale Systeme wie Bildung und Arbeit. Die Mobilität entsteht aber nicht nur aus dem Zwang, räumlich getrennte Aktivitäten wahrzunehmen. Es gibt auch ein intrinsisches Bedürfnis nach Mobilität. Das Unterwegssein dient dann der Identitätsstiftung und ist Ausdruck eines Lebensstils. Die Mobilität ist die Möglichkeit, sich frei und ungehindert zu bewegen. Sie ist ein Grundbedürfnis für die Menschen in unserem Land und ein wesentlicher Eckpfeiler unseres Wohlstandes. Die Mobilität ist aber auch die wesentliche Voraussetzung für Wirtschaftswachstum und Beschäftigung. Im Zusammenhang mit Barrierefreiheit bezeichnet der Begriff Bewegungsvorgänge von Menschen in räumlichen und sozialen Bereichen. Es gibt virtuelle Mobilität: Austausch von Informationen über das Internet; geistige Mobilität: Fähigkeit, flexibel und in Alternativen zu denken; informationelle Mobilität: Austausch von Informationen ohne räumliche Bewegung und andere. Insbesondere im Hochschulbereich, wo immer mehr Mobilität der Studierenden erwartet und durch den Bologna-Prozess gefördert wird, 70 eignen sich solche Technologien, um zu erreichen, dass Studierende auch Ressourcen von Fremdhochschulen nutzen können. Die Studentische Mobilität trägt unmittelbar zur Verbesserung akademischer Qualität bei. Sie steigert die Qualität von Lehre und Forschung durch vergleichende, aber unterschiedliche Herangehensweisen an den Lernprozess und bringt auf diese Weise die Vorzüge der Vielfalt zur Geltung. Sie erhöht die individuelle Beschäftigungsfähigkeit. Die Mobilität von Hochschullehrern und Forschern hat ähnlich positive Auswirkungen. Damit der Europäische Hochschulraum Wirklichkeit wird, sollten die Regierungen die gegenwärtigen Mobilitätshürden beseitigen, die gesetzlichen Regelungen für die Förderung von Studierenden ergänzen (um die Mitnahme von Stipendien und Darlehen ins Ausland zu ermöglichen) und die Bestimmungen zur Kranken- und Sozialversicherung sowie zur Arbeitserlaubnis verbessern. Die Regierungen und Hochschulen müssen zusammen Mobilitätsanreize schaffen, indem sie die Unterstützung für Studierende (einschließlich sozialer Dienstleistungen, Unterbringung und Gelegenheiten zu Teilzeitarbeit), die akademische und berufliche Beratung, den Fremdsprachenunterricht und die Anerkennung von Abschlüssen verbessern. Die Hochschulen müssen die richtige und umfassende Anwendung von mobilitätsfördernden Instrumenten stellen. Auch sollten mehr Möglichkeiten für

Kurzzeitmobilität sowie für die Mobilität von Teilzeit- und Fernstudenten und ältere Studierende geschaffen werden.

Die Unterkunft während des Studiums

Die Frage nach der Unterkunft während des Studiums ist für viele Studierende sehr aktuell. Es gibt verschiedene Möglichkeiten: Man kann in einem Studentenwohnheim wohnen, eine Wohnung mieten oder weiter im Elternhaus bleiben.

Viele Studenten sind der Meinung, dass es besser ist, ein selbständiges Leben zu führen. Wenn junge Menschen in einer Großstadt studieren wollen, müssen sie in vielen Fällen das Elternhaus verlassen, obwohl dieses Leben im Elternhaus viel Positives beinhaltet. Als Vorteil kann man folgendes nennen: der Student muss keine Miete bezahlen. Für viele ist auch von Vorteil, dass sie in der vertrauten Umgebung bleiben. Wer im „Hotel Mama“ wohnt, muss sich nicht um den Haushalt kümmern. Die Wohnung wird geputzt und das Essen gekocht. So hat der Student viel Zeit, um sich intensiv dem Studium zu widmen. Aber das Leben im Elternhaus hat auch Nachteile. Häufig benötigt man viel Geld und Zeit, um täglich zur Universität zu kommen. Auch finden es viele junge Leute viel interessanter, in einem Studentenwohnheim zu leben und von der Familie unabhängig zu sein. Wer in einem Wohnheim lebt, lernt schneller, selbständig und verantwortlich zu handeln, was für „Nesthocker“ nicht immer einfach ist.

Es ist somit nicht leicht, in dieser Diskussion zu einem einheitlichen Ergebnis zu kommen, da es für beide Positionen gute Argumente gibt. Viele Faktoren sind für den Einzelnen entscheidend, so dass jeder Student individuell prüfen muss, wofür er sich letztendlich ausspricht.

Schloss Sans-Soussi

Das Schloss Sans-Soussi gehört zu den bekanntesten Schlössern Deutschlands. Sein Gründer war der Preußische Kaiser Friedrich der Große. Dieser Kaiser mochte die französische Kultur, deshalb wollte er in seinem Land ein prachtvolles Schloss bauen, das an Versailles erinnern sollte. Friedrich verbrachte viel Zeit in Berlin, aber die Hauptstadt hat ihm nie gefallen. Im Jahre 1745 hat er begonnen, eine Sommerresidenz nicht weit von Berlin zu bauen. Für das Schloss hat der Anbeter der französischen Sprache auch einen französischen Namen gewählt. „Sans-Soussi“ bedeutet auf Französisch wortwörtlich „ohne Sorgen“. Das Bauen dauerte viele Jahrzehnte, und auch die Nachfolger von Friedrich haben einen Beitrag geleistet, aber die wichtigsten Gebäude wurden unter diesem Kaiser gebaut. Das sind zwei Schlösser im Barockstil, zahlreiche Pavillons im Park und

Orangerien. Der Kaiser verehrte die Natur, und in seiner Residenz wurden viele seltene Blumen gepflanzt. So wurde auf seinen Befehl, Kartoffeln zum ersten Mal in Deutschland angepflanzt, und diese Landwirtschaftskultur verbreitete sich später in ganz Europa. Als Erinnerung an diese Tatsache kann man Kartoffelknollen auf Friedrichs Grab sehen.

Das Schloss haben viele berühmte Gäste besucht. So hat Voltaire lange Zeit in Sans-Soussi gewohnt und mit dem Kaiser gern philosophische Gespräche geführt.

Der Ruhm des Schlosses sind auch seine Fontänen, von denen Zeitgenossen des Kaisers begeistert waren und die auch heute mit ihrer Pracht beeindrucken.

Menschen. Ausländische Mitbürger. Regionale Unterschiede

Deutschland wird von 81,8 Mio. Menschen (darunter 7,2 Mio. Ausländer) bewohnt. Die Bevölkerungsdichte beträgt von 229 Menschen pro Quadratkilometer. Die Bevölkerung in Deutschland ist räumlich sehr unterschiedlich verteilt. Die Region Berlin umfasst 5,5 Mio. Menschen. Im Industriegebiet an Rhein und Ruhr, wo die Städte ohne deutliche Abgrenzung in einander übergehen, leben mehr als 11 Mio. Menschen — etwa 1200 pro Quadratkilometer. Weiter sind das Rhein-Main-Gebiet mit den Städten Frankfurt, Wiesbaden und Mainz, die Industrieregion im Rhein-Neckar-Raum mit Mannheim und Ludwigshafen, das Wirtschaftsgebiet um Stuttgart sowie die Einzugsbereiche von Bremen, Dresden, Hamburg, Köln, Leipzig, München und Nürnberg. Der Westen Deutschland ist wesentlich dichter besiedelt als der Osten. Mit 10,5 Geburten auf 1000 Einwohner pro Jahr zählt Deutschland trotzdem zu den Ländern mit der niedrigsten Geburtenrate der Welt. Der Aufstieg der Bevölkerungszahlen nach dem zweiten Weltkrieg war im Wesentlichen durch Zuwanderung bedingt. Deutschland ist ein ausländerfreundliches Land, 7,2 Mio. sind Ausländer. Sie sind gern nach Deutschland gekommen und im Land geblieben. Jahrzehntelang war das Zusammenleben unproblematisch. Der Kreis der ersten Gastarbeiter, zu den die Italiener, Spanier und Portugiesen, sowie Jugoslawen und Türken gehörten, weitete sich. Es gaben gelegentliche Spannungen im Alltag. Die aber wurden kollegial und freundlich aufgewogen. Das Zusammenwachsen der Europäischen Union (EU) und des Westens, die Auflösung des Ostblocks sowie die Zuwanderung aus asiatischen und afrikanischen Ländern bedingte eine deutliche Zunahme von Ausländern verschiedenster Hautfarbe in Deutschland. Seit langem bilden die Türken mit mehr als 2 Mio. die größte Gruppe unter den Ausländern. Die Zahl der Jugoslawen beträgt 798 000 Menschen. Das deutsche Volk ist im Wesentlichen aus verschiedenen deutschen Stämmen wie Franken, Sachsen, Schwaben und Bayern zusammengewachsen. Heute sind diese alten Stämme in ihrer ursprünglichen Gestalt längst nicht mehr vorhanden, doch leben ihre Traditionen und Dialekte in diesen regionalen Gruppen fort. Unterschiedliche charakteristische Eigenschaften werden der Volksgruppen von

alters her zugeschrieben. So gelten die Mecklenburger als verschlossen, die Schwaben als sparsam, die Rheinländer als lebenslustig und die Sachsen als fleiβig und pfiffig

Studiengebühren

Das Thema „Studiengebühren“ ist sehr aktuell und darüber wird gegenwärtig oft diskutiert.

Die Befürworter von Studiengebühren sind der Meinung, dass sie nötig und unerlässlich ist. Dafür kann man die folgenden Argumente vorbringen: Hochschulausbildung verursacht dem Staat hohe Kosten. Es ist gerecht, dass Studierende einen Teil der Kosten tragen sollen. Wenn Studenten ihr Studium bezahlen, können sie auf diese Weise die Lernbedienungen verbessern: So kann die Universität sich bessere Professoren leisten. Es gibt noch einen Vorteil der Studiengebühren: Das Zahlen motiviert Studenten, und sie messen dem Studium mehr Bedeutung bei.

Die Gegner von Studiengebühren behaupten dagegen, dass das Geld oft dazu genutzt wird, um Haushaltslöcher der Univerwaltung zu stopfen. Um Studiengebühren richtig einzuteilen, braucht man eine Kontrolle, die nicht immer möglich ist. Außerdem haben nicht alle die Möglichkeit, ihr Studium zu bezahlen. Deshalb werden Studiengebühren jungen Menschen aus den einkommensschwachen Schichten der Gesellschaft den Zugang zum Studium erschweren.

Es ist nicht so einfach, in dieser Diskussion eine Entscheidung zu treffen, da es für beide Positionen gute Argumente gibt.

Zusammenfassend kann man sagen: Die Universitäten sollten auch kostenlose Plätze und Haushaltsfinanzierung anbieten, um den jungen Leuten aus den armen Familien den Zutritt zum Studium zu ermöglichen.

Musik als Lernhilfe

Unter allen Kunstgattungen ist es wohl die Musik, die uns Menschen von der Wiege an begleitet (Schlaflieder) und auch am stärksten beeinflusst. Musik weckt Emotionen, Musik berührt. Der enormen Vielfalt ihrer Erscheinungsformen entsprechend ist sie in der Lage, eine ganze Reihe unterschiedlicher Aufgaben und Funktionen zu erfüllen. Je nach Stilrichtung kann Musik z.B. entspannend oder aufputschend wirken. Man denke hier nur an die beiden Extreme Kirchenlied einerseits und Militärmärsche andererseits!

Ob Musik bei geistiger Arbeit eher förderlich oder hinderlich ist, muss jeder für sich selbst entscheiden. Musik kann dabei durchaus hilfreich sein — falls es die richtige ist. Alles, was zu schnell oder zu laut ist oder zu viel Text hat, regt eher auf und lenkt ab und ist deshalb ungeeignet. Dagegen kann Instrumentalmusik in angemessener Lautstärke und im richtigen Tempo (ca. 60 Schläge pro Minute — das entspricht dem menschlichen

Herzschlag im entspannten Zustand) durchaus beruhigend wirken und die Konzentration fördern.

Geeignete Musik kann nach Expertenmeinung das Lernen unterstützen, indem sie entspannt und ein angenehmes Lernumfeld schafft. Lernen mit Hilfe verschiedener Sinne beschleunigt den Aufnahmeprozess. Ob man sich allerdings für eine solche Lerntechnik entscheidet, hängt einzig und allein von der persönlichen Einstellung und den Erfahrungen ab, die man bereits mit Lernen und Musikhören gemacht hat. Ganz nach dem Motto "Versuch macht klug".

Deutsche Weihnachtsküche

Die deutsche Küche ist sehr lecker und sättigend, und jede Region des Landes hat eigene Spezialitäten. Aber zu Weihnachten bereitet man ganz bestimmte Speisen zu, die landesweit bekannt sind. Am Heiligabend ist es üblich, Fisch anzurichten. Fisch ist ein altes christliches Symbol, und obwohl viele Leute heutzutage sich kaum zu den Gläubigen zählen, bleibt immerhin diese Tradition. Zu dem Fischgericht serviert man sehr oft Kartoffelsalat.

Am 25. Dezember essen viele Familien eine Weihnachtsgans mit Rotkohl und Klößen. Viele Hausfrauen haben ein eigenes Rezept, aber besonders bekannt ist es, die Gans mit Äpfeln und Backpflaumen zu füllen.

Auch das Weihnachtsgebäck ist abwechslungsreich und köstlich. Besonders beliebt ist Stollen, das ist ein Kuchen mit Rosinen, Mandeln und vielen Gewürzen, wie Nelken, Zimt und Vanille. Der Kuchen hat eine Zuckerglasur. Das Rezept wurde im 14. Jahrhundert erfunden, und seitdem ist der Weihnachtsstollen die „Visitenkarte“ des Feiertags. Es ist auch gebräuchlich, Plätzchen und Pfefferkuchen zu backen. Ein selbstgebackener und schön bemalter Pfefferkuchen ist ein gutes Geschenk!

Was die Weihnachtsgetränke betrifft, so gibt es hier keine bestimmte Tradition. Auf dem Weihnachtsmarkt trinkt man gern Glühwein, aber auf dem Festtagstisch sind oft Wein und Bier zu sehen.

In der Buchhandlung

Ich bin ein großer Bücherfreund. Was mich betrifft, liebe ich Buchhandlungen besuchen, weil das Buch eine sehr große Rolle in meinem Leben spielt. Ein interessantes Buch kann ich stundelang lesen. Die Bücher helfen mir nicht nur in meinem Studium, sondern auch im Leben. Ich blättere in Büchern gern, weil ich liebe wie die neuen Bücher riechen.

Ich besuche selten Buchhandlungen, weil es jetzt viele gute elektronische Bibliotheken gibt. Aber in den Buchhandlungen gibt es auch immer eine große Auswahl von Büchern.

In der Buchhandlung sieht man Schilder „Schöne Literatur“, „Wörterbücher“, „Fremdsprachige Literatur“, „Lehrbücher“, „Neuerscheinungen“, „Schreibwaren“ und andere. Hier kann man Lieblingsschriftstellers Werke kaufen. Auf den Regalen sind Romane, Erzählungen, Novellen und Kriminalromane.

Die Verkäuferin kann das nötige Buch raten. Ich kaufe Bücher nicht dem Schutzumschlag nach, sondern blättere ich einige Seiten und lese sogar etwas daraus. Nachdem wähle ich das Buch aus, gehe zur Kasse und bezahle meinen Einkauf.

Stil und Mode

Wie wir uns kleiden, sagt eine Menge darüber aus, wer wir sind.

Zunächst gilt es, sich über die Bedeutung der Begriffe „Stil“ und „Mode“ im Klaren zu sein. Während Mode von sogenannten Trendsettern bestimmt wird und damit einem ständigen Wandel unterliegt, ist Stil individuell und normalerweise relativ konstant. Kurz gesagt: Moden kommen und gehen, Stil bleibt.

Stil ist nicht nur eine Frage der Kleidung, sondern der Geisteshaltung. Modetrends hinterherzurennen und anzuziehen, was die Werbung vorgibt, kann jeder. Einen eigenen Stil zu entwickeln und geschmackvoll umzusetzen, ist dagegen eine Kunst. Neben dem Finanzbudget geht es hier vor allem um das eigene Selbstbild. Wie möchte ich von meiner Umwelt wahrgenommen werden? In welchen Kleidern fühle ich mich wohl?

Ich bin keine Modenärrin und kann nicht sagen, dass ich der Mode blind folge. Ich glaube, es ist sinnlos, in der Bekleidung immer den letzten Schrei der Mode zu zeigen und nur die Sachen zu tragen, die heute „in“ sind. Das führt häufig zu unnötiger Geldverschwendung.

Eine starke Persönlichkeit lässt sich nicht von außen lenken und fremdbestimmen, sondern entwickelt mit den Jahren ihren eigenen Lebensstil – auch im Bereich der Bekleidung. Der Spruch „Kleider machen Leute“ gilt also auch umgekehrt: „Leute machen Kleider.“

Ein Job für Studenten

Es wird gegenwärtig oft diskutiert, ob ein Job für Studenten nötig ist. Heutzutage gibt es für Studierenden viele Möglichkeiten, während des Studiums zu jobben. Studenten können im Call-Center oder im Restaurant arbeiten, als Eisverkäufer oder Pizzalieferant Geld verdienen.

Bei einer Diskussion über Studentenjobs werden kontroverse Meinungen vertreten.

Die Befürworter eines Studentenjobs vertreten die Meinung, dass eine solche Arbeit viel Positives beinhaltet. Zum einen kann der Job die finanzielle Situation des Studenten verbessern, was besonders wichtig ist, wenn der Student keine Unterstützung durch die Eltern hat. Zum anderen erlaubt ein Job, erste Erfahrungen im Berufsleben zu sammeln,

auch wenn der Student später in einer anderen Branche arbeiten wird. Der Job kann auch helfen, Kontakte zu knüpfen, die für die Karriere nützlich sein könnte.

Im Gegensatz dazu behaupten die Gegner, dass ein Studentenjob viele Nachteile mit sich bringt. Zum einen ist es sehr stressig, gleichzeitig zu studieren und zu arbeiten. Nicht alle können diese Doppelbelastung bewältigen und im Ergebnis leiden die Leistungen im Studium. Zum anderen bleibt kaum noch Freizeit, was aber für junge Menschen oft wichtig ist.

Zusammenfassend kann man sagen, dass ein Job während des Studiums mehr Nachteile aufweist.

Der Kölner Dom

Die Zahl der wunderschönen Kathedralen in Deutschland ist wirklich beeindruckend. Viele Städte wollten früher nicht nur kleine Kirchen, sondern auch prachtvolle Kathedralen mit Glasmalerei und Statuen bauen. Bis heute dienen diese zur Zierde Deutschlands, und sie werden nicht nur von Gläubigen besucht. Im 11. Jahrhundert entstand in Europa der Stil „Gotik“, der in Deutschland besonders beliebt war. Landesweit gibt es viele Kirchen und Gebäude im Gotik-Stil.

Zu den bekanntesten gotischen Kathedralen gehört der Kölner Dom, der eine jahrhundertlange Geschichte hat. Die Bauarbeiten wurden im Jahre 1248 begonnen, aber das Bauvorhaben war so anspruchsvoll und kompliziert, dass die Errichtung verzögert wurde. Erst 1880 war der Bau vollendet.

Der Kölner Dom gehört zu den höchsten Kirchengebäuden, seine Höhe beträgt mehr als 157 Meter. Alle Portale sind reich mit Statuen geschmückt, nicht nur von außen, sondern auch im Inneren. Aber der Kölner Dom ist nicht nur durch seine majestätische Architektur berühmt. In der Kathedrale befinden sich viele Sakramente der christlichen Welt, wertvolle Manuskripte und andere Schätze. Das bekannteste Reliquiar ist der Dreikönigsschrein, ein richtiges Kunstwerk aus dem Mittelalter. Das goldene Kästchen ist reich geschmückt.

Während des Zweiten Weltkrieges wurde Köln durch Bombardierungen zerstört. Sehr verwunderlich ist die Tatsache, dass der Kölner Dom nicht zum Schaden gekommen war. Man sagt, dass die Piloten diese Kathedrale bewahrten, um sie als Orientierungspunkt zu benutzen.

Kunstsprachen

Besonders bekannt ist Esperanto, das 1887 von dem polnischen Arzt Ludwig Zamenhof erschaffen wurde. Sein Pseudonym war „Doctoro Esperanto“, was auf Latein "Der hoffende Doktor" bedeutet, und das Pseudonym wurde bald zum Namen der Sprache. Ludwig Zamenhof wurde in einer kleinen Stadt an der russisch-polnischen Grenze

geboren, in der Russen, Polen, Juden, Deutsche und Litauer wohnten. Er träumte immer davon, eine Sprache zu schaffen, die für alle einfach und verständlich ist. Er arbeitete an der Sprache mehr als zehn Jahre. Die Grammatik besteht aus 16 Faustregeln und hat keine Ausnahmen. Der größte Teil der des Wortschatzes besteht aus romanischen und germanischen Wörtern, es gibt viele internationale Lehnwörter, die aus dem Lateinischen und Altgriechischen übernommen wurden. Es ist schwer zu sagen, wie viele Leute heute Esperanto beherrschen. Die Anzahl der Sprecher kann nur annährend geschätzt werden.

Noch eine bekannte Kunstsprache heißt Volapük, die von einem deutschen Pfarrer Johann Schlyer geschafft wurde. Er erzählte, dass die Idee, die neue Sprache zu schaffen, ihm im Traum gekommen ist. Die ganze Nacht hindurch hat er die Grammatik geschieben. 1880 hat er das 1. Lehrbuch über Volapück veröffentlicht. Die Sprache war sehr populär, es gab viele Volapük-Klubs und Periodika, die man in die Sprache verlegte. Es gab sogar eine Volapük-Akademie, in der viele Professoren unterrichteten. Aber später hat die Sprache an Bedeutung verloren. Es ist interessant, dass heutzutage das Wort „Volapük“ im Dänischen etwas Unverständliches bedeutet.

Jede Sprache ein Schlüssel zu einer anderen Kultur. Und eine Kunstsprache, die mit keinem Land und keiner Kultur in Verbindung steht, hat keinen Charme. Es ist eine Illusion, dass es möglich ist, eine universelle und für alle einfache und verständliche Kunstsprache zu schaffen. Die Grammatik und der Wortschatz fast aller Kunstsprachen basieren auf germano-romanischen Sprachen, die für Menschen einer anderen Sprachgruppe nicht besonders verständlich sind.

Advent

Weihnachten ist bestimmt der schönste und der beliebteste Feiertag in Deutschland. Kein Wunder, dass die Vorbereitungen auf dieses Fest schon Anfang Dezember beginnen. Diese Vorbereitungszeit heißt Advent und dauert drei Wochen. Das Wort „Advent“ stammt aus dem Latein und bedeutet wortwörtlich „Ankunft“, weil die Gläubigen sich in dieser Zeit an die Ankunft des Christkindes in die Welt erinnern.

Das wichtigste Attribut dieser Periode ist der Adventskranz, der aus Nadelzweigen und vier roten Kerzen bestehet. Mit diesem Kranz dekoriert man Häuser, Türen und Tische, die in der Adventszeit besonders schön und festlich aussehen sollen. Die Symbolik des Lichtes spielt in dieser Zeit eine wichtige Rolle, deshalb sind nicht nur Häuser, sondern auch Straßen mit Lichterketten geschmückt.

Für Kinder macht man den sogenannten Adventskalender. Das ist eine Schachtel, die 24 Türchen hat. Hinter jedem Türchen ist ein kleines Geschenk zu finden. Diese Tradition ist schon ziemlich alt, sie entstand im 19. Jahrhundert und wurde im deutschsprachigen Raum beliebt. Auf diese Weise können Kinder die Tage bis Weihnachten zählen. Früher hat man

Adventskalender selbst gebastelt, aber heutzutage kann man diese schönen Kalender kaufen.

Die Adventszeit ist auch mit einer anderen Tradition verbunden. Das sind die Weihnachtsmärkte, die in jeder Stadt finden sind. Auf dem Weihnachtsmarkt kann man schöne Geschenke kaufen, traditionelle Gewerbe kennen lernen und heißen Glühwein trinken.

Recycling

Was ist typisch Deutsch? Pünktlichkeit? Zuverlässigkeit? Rauhaardackel? Dirndl? Oder doch eher das Müll-Recycling? Ich weiß, für viele Menschen aus anderen Ländern wirkt es seltsam, was wir mit unserem Müll machen. Seit vielen Jahren wandert immer weniger davon in die Mülltonne, und immer mehr davon wird von uns gesammelt. Es gibt viele verschiedene Systeme, in jedem Bundesland ist das anders, manchmal sogar von Gemeinde zu Gemeinde unterschiedlich. Ich erzähle Euch jetzt mal, wie ich hier in München mit meinem Müll umgehe.

Zunächst einmal gibt es die Möglichkeit, direkt im Supermarkt zum Beispiel die Cornflakes-Tüte aus der Karton-Verpackung zu nehmen und den Karton gleich dort wegzuschmeissen. Ich kann auch die Folie von der Gurke direkt dort lassen oder andere Verpackungen. Wenn ich diese lieber mit nach Hause nehme, kann ich sie zu Hause sammeln. Ich selber sammele vor allem Papier. Vor meiner Haustür ist ein großer Container, in den ich das Papier werfen kann. Einmal pro Woche wird diese Tonne geleert. Dann gibt es in meinem Haus noch eine braune Tonne für Biomüll. Das sind Bananenschalen, Teebeutel oder anderer biologischer Müll. Dieser Müll wandert in den Kompost und wird wieder zu Erde.

Natürlich gibt es in meinem Haus auch noch eine so genannte Restmülltonne, aber da landet nicht mehr viel drin. Denn ich sammle zum Beispiel Dosen aus Aluminium und bringe sie zu einem Wertstoffcontainer um die Ecke. Dort kann ich auch alle Folien und Plastikbehälter hinbringen, oder grünes, weißes und braunes Glas. Um den Überblick nicht zu verlieren, haben viele Küchen verschiedene Müllbehälter, damit man das gleich dort sortieren kann.

Holz, Halogenlampen, Metallreste oder alte Möbel kann ich zu einem Wertstoffhof bringen, also einem Platz, wo diese Dinge dann entsorgt werden. Für manche Geräte muss man Geld bezahlen, um sie dort hinzubringen.

Und dann gibt es natürlich noch Second-Hand-Läden, wo man alte Bücher, CDs oder ähnliches hinbringen kann. Und die Dropshops, wo andere Menschen für einen Gegenstände bei eBay verkaufen. Aber das kennt Ihr bestimmt aus Eurer Heimat auch.

Sind wir Deutschen also verrückt? Ich weiß es nicht. Immer wieder hört man, dass es hier mittlerweile zu wenig “normalen” Müll gibt, die Heizkraftwerke, das sind große Kraftwerke, in denen Müll verbrannt wird, bleiben also leer. Manche Deutsche recyceln daher mittlerweile keinen Müll mehr. Ich selber habe das schon in der Grundschule gelernt und kann nicht anders – mir tut es in der Seele weh, wenn ich Glas oder Papier in die normale Mülltonne werfe.

Тексты профессиональной направленности

Alexander der Große

ALEXANDER DER GROSSE (356–323 v. Chr.) wurde 336 v. Chr. König von Makedonien und war einer der bedeutendsten Feldherren der Geschichte. In nur elf Jahren schuf er ein mächtiges Weltreich, indem er Kleinasien, Ägypten, Persien und andere Länder eroberte. Er drang bis nach Indien vor, musste dort aber umkehren, weil das Heer wegen der unermesslichen Strapazen entmutigt war. Mit der Verschmelzung des griechischen und des orientalischen Kulturguts leitete ALEXANDER die sogenannte „hellenistische Epoche“ ein, die für die folgenden 300 Jahre die alte Welt prägte. Er starb mit 33 Jahren in Babylon.

ALEXANDER III. war König von Makedonien und eroberte in nur elf Jahren ein immenses Gebiet, das in etwa folgenden heutigen Ländern entspricht: Griechenland, Türkei, Syrien, Libanon, Israel, Jordanien, Ägypten, Irak, Iran, Afghanistan, Pakistan und Kaschmir. Er war einer der bedeutendsten Feldherren und Staatsmänner der Geschichte; nach seinem Tod gab man ihm den Beinamen „der Große“.

ALEXANDER war eine eindrucksvolle Persönlichkeit, geprägt von strategischem Instinkt und einem unbezwingbaren Willen zur absoluten Macht. Als genialer Heerführer setzte er sein eigenes Leben bei den Schlachten ein und lieferte damit seinen Soldaten ein Vorbild an Mut und Tatkraft. Gegenüber Gefolgsleuten und Gegnern konnte er ebenso großmütig wie grausam sein, ebenso ehrenhaft wie kaltblütig.

Perserkriege – der Kampf der Griechen um Unabhängigkeit

Im Zeitraum zwischen 490 und 480/479 v. Chr. erreichten die kriegerischen Auseinandersetzungen zwischen Persern und Griechen, die Perserkriege, ihre Höhepunkte. Die Perser wollten nach der Niederschlagung des Ionischen Aufstandes wieder ganz Griechenland unterwerfen und bedrohten es mehrfach mit großen Heeren und Flotten. Die Angreifer wurden jedoch von den Griechen in fünf bedeutenden Schlachten, drei zu Lande und zwei zu Wasser, besiegt und schließlich zum endgültigen Rückzug gezwungen:

den Schlachten bei Marathon, an den Thermopylen und bei Platää und den Seeschlachten bei Salamis und Mykale.

Nach ihren Niederlagen gaben die Perser ihre Eroberungspläne endgültig auf. Die verbündeten Staaten der Griechen hatten ihre Unabhängigkeit verteidigt. Athen befand sich nach der Niederlage der Perser auf dem Weg zur Großmacht und entwickelte sich zu einer Wiege der europäischen Kultur.

Die Feldzüge der Perser

Unter ihrem König DAREIOS wurde von den Persern der Ionische Aufstand der an der Küste Kleinasiens liegenden griechischen Städte gegen das Persische Großreich niedergeschlagen. Im Jahre 494 v. Chr. wurde die reiche Handelsstadt Milet völlig zerstört.

Nach diesem Sieg wollten die Perser ihre Herrschaft auf das europäische Festland ausdehnen. Dabei sollten auch griechische Städte, wie Athen und Eretria, exemplarisch bestraft werden, die den Ionischen Aufstand unterstützt hatten.

Im Zeitraum zwischen 490 und 480/479 v. Chr. sandten die persischen Großkönige, zunächst DAREIOS I. und nach seinem Tod sein Sohn XERXES, mehrere gewaltige Heere und mächtige Flotten zur Unterwerfung der Griechen. Die Perserkriege erreichten in diesem Zeitraum ihren Höhepunkt.

Leben in Sparta

Die Lebensweise Spartas war ausschließlich auf militärische Ziele ausgerichtet, um die Herrschaft Spartas auf dem Peloponnes zu sichern. Erziehung, Ehe, Kinderzeugung, Lebensform und Gesetzgebung folgten der militärischen Ausrichtung. Vom vollendeten 7. Lebensjahr an lebten die Jungen in Gemeinschaften und wurden hart und streng erzogen. Dort übten sie Gehorsam, Disziplin, Genügsamkeit und Ausdauer vor allem durch sportliche Ertüchtigung und durch Überwindung von Hunger, Durst und Körperstrafen. Die Mädchen wurden besonders dazu erzogen, ihren Körper kräftig zu halten, damit sie gesunde Kinder gebären konnten, denn schwächliche Kinder wurden ausgesetzt.

Bevölkerungsgruppen

Dorische Stammesverbände siedelten im 11. Jh. auf der Halbinsel Peloponnes und schlossen einige eroberte Dörfer zu Sparta zusammen. Die Bevölkerung Spartas bestand aus drei Gruppen (vgl. Bild 1). Die herrschende Gruppe waren die Spartiaten (die „Gleichen“). Sie allein hatten die politischen Rechte, stellten aber nur den geringsten Anteil der Bevölkerung – anfangs einige Tausend, in hellenistischer Zeit nur noch einige Hundert. Die Bewohner der umliegenden Gemeinden wurden Periöken („Herumwohner“) genannt. Sie hatten keine politischen Rechte und mussten für die Spartiaten Kriegsdienst leisten, doch waren sie persönlich frei und besaßen Selbstverwaltung. Die größte Gruppe mit mehr als 70 % stellte die unterworfene ansässige Bevölkerung Lakoniens, später auch Messeniens, die sogenannten Heloten. Sie waren unfrei und wurden von den Spartiaten gezwungen, deren Landgüter zu bewirtschaften und einen Großteil des Ertrages an sie abzugeben. Dadurch ermöglichten sie den Spartiaten das ausschließlich auf das Militärische ausgerichtete Gemeinschaftsleben. Andererseits war wegen der Unzufriedenheit der Heloten die Gefahr eines Aufstandes so groß, dass sich die Spartiaten beständig darauf konzentrieren mussten, die Heloten im unterdrückten Zustand zu halten. Die Abwehr von Helotenaufständen, vor allem aber die Sicherung der Vorherrschaft auf der peloponnesischen Halbinsel, gelang den Spartiaten allein

durch ihre strenge Gemeinschaftsform, die von dem Verfassungsgeber LYKURGOS begründet worden sein soll.

Erziehung der Mädchen

Mädchen erhielten zwar keine militärische Ausbildung, unter staatlicher Aufsicht wurden sie aber dazu erzogen, ein anspruchsloses Leben zu führen und die militärische Lebensordnung mit zu tragen. Sie übten sich in Laufen, Ringen, Diskus- und Speerwerfen sowie in Reigentanz, denn nach spartanischer Auffassung gewährleistete ein tüchtiger Körper, dass gesunde und kräftige Kinder geboren wurden.

Viele Bräuche und Gesetze wie auch die Wertschätzung der Frauen Spartas richteten sich darauf, dass sie dem Staat viele Krieger gebären konnten. Im Gegensatz zu anderen griechischen Staaten durften die Spartiaten erst im Alter von 20 Jahren, wenn die Körper voll ausgebildet waren, heiraten und eine Familie gründen. Die Ehe trat erst durch eine Probe der Fruchtbarkeit in Kraft: Wenn die Frau schwanger war, wurde die Ehe endgültig beschlossen. Zum Zwecke der Kinderzeugung musste auch die monogame Ehe nicht eingehalten werden: An einen anderen Mann, dessen Frau keine Kinder bekommen konnte, wurde auch die eigene Ehefrau ausgeliehen. Umgekehrt konnten nicht zeugungsfähige Männer andere Männer dazu bestimmen, ihnen Kinder zu zeugen. Es galt als ehrenvoll, wenn Frauen die Geburt mit Kraft und Stärke durchstanden; Schmerzen zu zeigen war als Weichlichkeit verpönt.

Die Frauen in Sparta besaßen mehr Freiheit als in anderen griechischen Staaten. Ein Großteil der Ländereien gehörte ihnen. Sie verwalteten die Landgüter selbstständig und führten die Aufsicht über die auf dem Land arbeitenden Heloten.

Die Spartanerinnen teilten die kriegerischen Einstellungen der Männer. Nach einer verlorenen Schlacht zeigten die Witwen der Gefallenen Zufriedenheit, die Frauen der Überlebenden jedoch schämten sich. Mütter wünschten sich eher einen toten als einen feigen Sohn. Nach PLUTARCH überreichte eine Mutter ihrem Sohn den Schild mit den Worten:

„Lieber Sohn! Komm mit ihm wieder zurück oder auf ihm!“

Das bedeutet, dass sie ihn lebendig oder tot wiedersehen wollte, doch nicht ohne den Schild.

Gaius Julius Caesar

GAIUS JULIUS CAESAR war Staatsmann und Feldherr zur Zeit der römischen Republik. Er schloss sich 60 v. Chr. mit POMPEIUS und CRASSUS zum 1. Triumvirat zusammen und schränkte damit die Macht des Senats ein. Mit einem außerordentlichen Kommando eroberte CAESAR 58–51 v. Chr. ganz Gallien. Während der jahrelangen Feldzüge gegen Helveter, Germanen, Gallier, Belger und sogar Britannen schlug er auch immer wiederkehrende Aufstände nieder. Dabei schreckte er auch vor überaus brutalen Strafexpeditionen nicht zurück.

Nach CRASSUS' Tod 53 v. Chr. brach das Triumvirat auseinander; POMPEIUS näherte sich politisch der Senatspartei. Den Beschluss des Senats, dass CAESAR sein Heer und seine Provinzen abzugeben habe, beantwortete dieser mit dem Marsch gegen Rom und begann 49 v. Chr. den Bürgerkrieg. POMPEIUS und viele Senatsmitglieder flohen, und CAESAR konnte seine Macht innerhalb kurzer Zeit sichern. Mit der

Niederschlagung der letzten Pompejaner in Afrika und Spanien endete 45 v. Chr. der Bürgerkrieg. CAESAR wurde Diktator und erhielt ungeheure Ehrungen, die einer göttlichen Verehrung nahekamen. Er konnte jedoch nicht die Republikaner für sich gewinnen, und so wurde er am 15. März 44 v. Chr. („Iden des März“) von republikanischen Senatsmitgliedern ermordet.

CAESAR steht für das Ende der römischen Republik, nach seinem Tod begann das Zeitalter des Kaisertums.

Der römische Feldherr und Staatsmann GAIUS JULIUS CAESAR wurde am 13. Juli 100 v. Chr. in Rom geboren. Sein Vater GAIUS JULIUS CAESAR war Quästor, später Proprätor. Er starb, als CAESAR etwa 15 Jahre alt war. CAESARS Mutter AURELIA war Plebejerin, aus dem Geschlecht der Aurelier.

CAESARS Abstammung

CAESAR stammte aus dem vornehmen patrizischen Geschlecht der Julier. Deren legendärer Stammvater JULIUS war der Sohn des trojanischen Königssohnes ÄNEAS, der nach dem verlorenen Trojanischen Krieg nach Italien geflohen war. Die Julier begründeten ihre göttliche Abstammung darin, dass ÄNEAS' Mutter die Liebesgöttin Aphrodite (Venus) war. Sie gehörten zwar zu den ältesten Adelsfamilien Roms, waren aber zu der Zeit, als CAESAR geboren wurde, verarmt, bekleideten nur selten wichtige Ämter und waren daher wenig einflussreich.

Römische Grenzbefestigungen – Limes und Hadrianswall

Der Norden des Römischen Reiches wurde ständig durch Stämme der Germanen bedroht. Im Jahre 9 n. Chr. legten sich germanische Truppen unter Führung des Cheruskerfürsten Arminius (deutsch: Hermann) in einem schwer zugänglichen Gebiet zwischen Mooren und Wäldern in einen Hinterhalt und vernichteten drei römische Legionen vollständig. Daraufhin nahmen die Römer Abstand von der Eroberung Germaniens und begannen stattdesssen, ihre Reichsgrenzen gegen die Einfälle germanischer Stämme zu sichern. Ab dem 1. Jh. n. Chr. wurden sogenannte Limes errichtet. Die bekanntesten Limesanlagen sind in Süddeutschland der obergermanisch-rätische Limes und im nördlichen England an der Nordgrenze des Römerreiches der Hadrianswall.

Rom muss seine Grenzen sichern

Im Norden wurde das Römische Reich ständig durch Stämme der Germanen bedroht. Nicht zuletzt auch deshalb wollte der römische Kaiser Augustus nach der Zeitenwende weite Teile Germaniens von römischen Legionen erobern lassen. Nach anfänglichen Erfolgen fand aber die scheinbar unbesiegbare römische Heeresmacht ihre „Meister“:

Im Jahre 9 n. Chr. legten sich germanische Truppen unter Führung des Cheruskerfürsten Arminius (deutsch: Hermann) in einem schwer zugänglichen Gebiet zwischen Mooren und Wäldern in einen Hinterhalt und vernichteten drei römische Legionen vollständig. Die Niederlage in der auch als Varusschlacht bezeichneten Auseinandersetzung war wohl der Anlass, der Augustus und seine Nachfolger letztlich von dem Plan abbrachte, Germanien weiter zu erobern. Dafür begannen die Römer mit der Sicherung ihrer Reichsgrenzen gegen die Einfälle germanischer Stämme. Ab dem 1. Jh. n. Chr. wurden sogenannte Limes errichtet.

Die Limes

Als Limes wurde bei den Römern ursprünglich der Grenzweg zwischen zwei Grundstücken bezeichnet. In der römischen Kaiserreich war er dann die Bezeichnung für die durch Wehrbauten gesicherte Reichsgrenze. Solche Grenzanlagen waren meist tief gestaffelte Systeme mit Wachtürmen, Kastellen und Truppenlagern an der Grenze und im Hinterland sowie mit gut ausgebauten Straßen zum Transport der Truppen. Es gab sie in unterschiedlichen Formen an allen Grenzen des Römischen Reichs.

Die bekanntesten Limesanlagen sind aber:

in Süddeutschland der obergermanisch-rätische Limes

im nördlichen England an der Nordgrenze des Römerreiches der Hadrianswall.

Der obergermanisch-rätische Limes

Diese Befestigungsanlage war die bedeutendste ihrer Art im heutigen Deutschland und sicherte einen besonders gefährdeten Abschnitt der Grenzen des Römischen Reiches. Sie erhielt ihre Bezeichnung nach den römische Provinzen Germania östlich des Rheins und Rätia nördlich der Donau, die sie zu Germanien hin beschützen sollte.

Germanen

Germanische Stämme zogen während der Völkerwanderung über die Grenzen des Römischen Reiches, den Limes, weil das kriegerische Reitervolk der Hunnen sie seit ca. 370 aus ihren angestammten Siedlungsgebieten vertrieben hatte. Bedeutende Germanenvölker waren
Germanische Stämme zogen während der Völkerwanderung über die Grenzen des Römischen Reiches, den Limes, weil das kriegerische Reitervolk der Hunnen sie seit ca. 370 aus ihren angestammten Siedlungsgebieten vertrieben hatte.

Diese Wanderungsbewegung beschleunigte den Untergang des Römischen Reiches. Als erstes fiel dem Hunnensturm 375 n. Chr. das Reich der Ostgoten (im Gebiet der heutigen Ukraine) unter ihrem König ERMANERICH zum Opfer. Dies löste eine Abwanderung der Ostgoten über die Grenzen des zerbrechenden Römischen Reiches aus. Sie ließen sich nach dem Tod des Hunnenkönigs ATTILAs (des Königs ETZEL im Nibelungenlied) in der Pannonischen Tiefebene nieder und plünderten unter ihrem Anführer THEODERICH den Balkan.

Nachdem THEODERICH 488 zum Schutzherrn über Italien (Patricius Italiae) ausgerufen wurde, bezwang er ODOAKER, den letzten durch 476 germanische Söldner ausgerufenen Heerkönig und zerstört dessen Reich. THEODERICH eroberte die Hauptstadt des Weströmischen Reiches, Ravenna, und tötete den bereits entmachteten ODOAKER eigenhändig.

Die Westgoten wurden von Kaiser VALENS (364–378) im östlichen Teil des Römischen Reiches angesiedelt, fügten den Römern 378 in der Schlacht von Adrianopel eine vernichtende Niederlage bei und wurden nach Thrakien umgesiedelt.

Unter König ALARICH (370–419) zogen sie plündernd über den Balkan und die peloponnesische Halbinsel, um schließlich zwischen 401 und 403 einen Angriff auf Italien zu unternehmen. Dieser scheiterte zunächst scheitert, endete dann aber 408 mit der Belagerung Roms. Während sich die Westgoten 408 noch mit der Zahlung von Lösegeld zufriedengaben, eroberten und plünderten sie in einem zweiten Anlauf im Jahre 410 die alte Hauptstadt des römischen Weltreiches. Von dort aus wandten sie sich in das Gebiet des heutigen Spanien, wo ein Teil verblieb. Ein anderer Teil setzte nach Afrika über.

Die Wandalen gehörten zu den germanischen Völkerstämmen, die durch die Goten aus ihren alten Siedlungsgebieten (wahrscheinlich Südjütland sowie Mittelschweden) verdrängt wurden. Sie suchten neue Siedlungsgebiete

ADOLPH MENZEL: Das Eisenwalzwerk

„Das Eisenwalzwerk“, gemalt von ADOLOPH MENZEL, vermittelt uns einen genauen Einblick in das Geschehen in einer Fabrikhalle der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Beim Anblick des Gemäldes werden wir in die damalige Zeit versetzt. Der Maler will nicht den technischen Fortschritt anpreisen. Er stellt das Zusammenspiel der Arbeiter, ihr Geschick, ihre Kraft und Konzentration dar, mit der sie die Walzstraße bedienen. Als Kunstwerk war das Gemälde, das 1875 fertiggestellt wurde, für die damalige Zeit außergewöhnlich. Kein anderer Künstler dieser Zeit hat die Arbeitswelt zu Beginn der Industrialisierung so eindrucksvoll und anregend gemalt; wie es MENZEL mit diesem großen Gemälde tat.

Das Gemälde „Das Eisenwalzwerk“ war schon wegen seines Gegenstandes ein außergewöhnliches Kunstwerk in der damaligen Zeit. Nur wenige Künstler nahmen sich die industrielle Arbeitswelt zum Thema, und keiner hat dieses Thema so gestaltet wie ADOLPH MENZEL.

Stadt, in der er gelebt hatte. Bereits zu seinen Lebzeiten war MENZEL ein angesehener Maler und wegen seiner thematischen und stilistischen Vielfalt beachtet. Dennoch galt er eher als Außenseiter, denn seine Bilder entsprachen oft nicht der damals herrschenden Kunstauffassung und dem bürgerlichen Kunstgeschmack.

Am Eisenwalzwerk malte MENZEL von 1872 bis 1875. Das war kurz nach der Reichsgründung. Die Industrialisierung in Deutschland lief auf Hochtouren.

Zur Vorbereitung dieses Gemäldes hielt er sich mehrere Wochen im Walzwerk Königshütte in Oberschlesien auf, wo er eingehende Studien betrieb und Skizzen anfertigte. MENZEL wusste, dass die Eisenverarbeitung für den Prozess der Industrialisierung eine „Schlüsselindustrie“ war. Sie war wichtig, weil sie – wie z. B. die Königshütte – Eisenbahnschienen fertigte. Vom Bau der Eisenbahnen hing ganz wesentlich der Ausbau der Industrialisierung ab. MENZEL hat sich also für seine Darstellung eine für die Epoche charakteristische Fabrik zum Vorbild genommen.

Die Bildbeschreibung ist eine in Sprache umgesetzte bildliche Darstellung (eines gemalten Bildes, einer Grafik usw.), die genaue Nachzeichnung dessen, was auf dem Bild zu sehen ist.

Wir sehen eine Fabrikhalle, in der viele Männer auf engem Raum arbeiten. Von der Seitenfront kommt Tageslicht in die Halle. In der Mitte der Halle befindet sich die Walzstraße. Unser Blick trifft schnell das

Zentrum des Bildes. Menzel hält einen bestimmten Moment des Arbeitsprozesses fest: Ein weiß glühendes Eisenstück ist gerade von zwei Männern an die erste Walze herangefahren worden. Sie hantieren noch mit der Wagendeichsel, damit das Stück in die Walze gleiten kann. Die anderen drei Arbeiter bemühen sich, mit Zangen das Eisenstück in die richtige Position zu bringen. Hinter der Walze warten schon andere, um das grob gewalzte Stück mittels Zangen und Hebestangen, die an der Decke durch Ketten befestigt sind, in Empfang zu nehmen. Die Männer stehen barfuß in ihren Holzpantinen und haben fast alle die Hemdsärmel hochgeschlagen. Ihre schweren, großen Schürzen und die Hüte sollen sie vor den umfliegenden Funken schützen. Sie arbeiten hoch konzentriert, ihre Kraft und ihre Geschicklichkeit setzen sie im Zusammenspiel miteinander ein.

In der Halle findet noch vieles andere statt. MENZEL zeigt uns nicht nur den Produktionsprozess, sondern auch die damit verbundene soziale Organisation. Es muss gerade Schichtwechsel gewesen sein. Links im Bild wäscht sich eine Gruppe. Rechts vorne, im Schatten der Walze, nur notdürftig vom gefahrvollen Walzprozess getrennt, hockt eine kleine Gruppe, die isst. Das junge Mädchen, das aus dem Bild zu uns her schaut, hat das Essen in einem Korb gebracht.

Evolution und Evolutionstheorie

Die Evolutionstheorie, die die stammesgeschichtliche Entwicklung der Lebewesen erklärt, wird heute kaum noch infrage gestellt. Kennzeichnend für ihre Entstehung war aber, dass es eines sehr langen historischen Prozesses mit vielen Irrtümern und Umwegen bedurfte, ehe sie sich durchsetzen konnte: Die Entwicklung der Evolutionstheorie begann mit Schöpfungsmythen. Bis ins Mittelalter hinein wurden dann zweifelhafte Auffassungen des antiken Philosophen ARISTOTELES zur Erklärung der Entwicklung des Lebens herangezogen. Erst im 19. Jahrhundert erfuhr die Evolutionstheorie deutliche Entwicklungsimpulse, u. a. durch LOUIS PASTEUR und JEAN BAPTIST LAMARCK. Der eigentliche Schöpfer der Evolutionstheorie ist aber CHARLES DARWIN, dessen Lehren gegen heftigste Anfeindungen schließlich allgemein anerkannt wurden. In Deutschland trug ERNST HAECKEL zu dieser Anerkennung bei, indem er die Evolutionstheorie um die Erklärung der stammesgeschichtlichen Entwicklung des Menschen erweiterte.

Unter Evolution wird der Prozess der stammesgeschichtlichen Entwicklung der Organismenarten verstanden. Dabei wird davon ausgegangen, dass sich die heutige Vielfalt der Organismenarten in langen Zeiträumen aus wenigen einfach organisierten Arten entwickelt hat.

Die Evolutionstheorie erklärt die Entstehung und Umbildung der heute lebenden Organismen aus früheren primitiveren Vorfahren. Für diesen Prozess der stammesgeschichtlichen Entwicklung der Pflanzen, Tiere und des Menschen nimmt sie sehr lange Zeiträume sowie das Wirken von Evolutionsfaktoren wie Isolation, Auslese, Mutation und Neukombination an.

Geschichte der Evolutionstheorie

Die Evolutionstheorie wird heute kaum noch infrage gestellt. Das war nicht immer so. Kennzeichnend ist vielmehr, dass die Entwicklung der Auffassungen zur Stammesentwicklung ein sehr langer historischer Prozess mit vielen Irrtümern und Umwegen war.

Schöpfungsgeschichte

Die ältesten überlieferten Vorstellungen über die Entstehung der Lebewesen fanden ihren Niederschlag in Schöpfungsmythen. Nach einem solchen Mythos wurden Pflanzen, Tiere und Menschen von Gott erschaffen; und zwar in ihrer endgültigen Form. Alle von Gott geschaffenen Lebewesen wurden in der Arche Noah über die in der Bibel dargestellte Sintflut hinweggerettet. Danach waren alle Tier- und Pflanzenarten in einer begrenzten Zahl ein für alle Mal festgelegt.

Das Metallzeitalter

Die Kupfer-, Bronze- und Eisenzeit werden zusammengefasst als das Metallzeitalter. Etwa um 4000 v. Chr. beginnt die Kupferzeit in Ägypten und Mesopotamien. Entdeckt wurde das Kupfer bei der Erfindung der Fayenceglasur mit kupferhaltiger Malachitfärbung. Ab 3500 v. Chr. ist in Ägypten und Babylonien Zinn bekannt, das Metall, das zur Herstellung von Bronze notwendig ist. Die älteste Bronze wurde zu dieser Zeit in einem Mischungsverhältnis von 9 (Kupfer) : 1 (Zinn) hergestellt. Etwa um 3200 v. Chr. ist der Bronzeguss in Kleinasien bekannt.

Um 1800 v. Chr. beginnt die Bronzezeit in Europa. Um 1200 v. Chr. erreicht die Bronzezeit in Europa ihren Höhepunkt. In Ägypten setzt sich zu dieser Zeit bereits die Verwendung von Eisen gegenüber Bronze durch. Um 950 v. Chr. setzt die Eisenverwendung im griechischen Kulturkreis ein. Etwa seit 700 v. Chr. beherrschen die Kelten die Eisenbearbeitung. Keltische vierrädrige Prunkwagen mit Speichenrädern, die sich bis nach Dänemark verbreiten, Schwerter aus Eisen, Hufeisen aus der Hallstattkultur Frankreichs werden gefunden. Bis 500 v. Chr. werden in der Hallstattzeit Messer verschiedener Form, Schwerter, Helm und Teilpanzer die Hauptgegenstände aus Eisen. Der Bronzeguss tritt immer mehr zurück und endet etwa um 800/700 v. Chr. In Europa beginnt die La-Tène-Zeit, benannt nach dem Schweizer Fundort. Der Bronzezierstil geht in einen relativ rohen Eisenstil über.

Um 400 v.Chr. ist die keltische Eisenkultur hoch entwickelt. Um 350 v.Chr. erstreckt sich die keltische La-Tène-Kultur von Nordfrankreich bis Mittelungarn.

Im Metallzeitalter schreitet die Arbeitsteilung und hierarchische Staatenbildung weiter voran. Ausgedehnter Handel, Gründung von Städten, Entwicklung

Ludwig der Deutsche

LUDWIG DER DEUTSCHE war der dritte Sohn KAISER LUDWIGS DES FROMMEN. Nach dessen Tod einigten sich die Brüder LOTHAR I., KARL DER KAHLE und LUDWIG II. 843 auf eine Teilung des Reiches (Vertrag von Verdun). LUDWIG erhielt das ostfränkische Gebiet. Unter seiner Herrschaft entwickelte sich ein Zusammengehörigkeitsbewusstsein der verschiedenen Völkerstämme. Das brachte ihm später den Beinamen „DER DEUTSCHE“ ein. Aus dem von LUDWIG regierten Gebiet ging später das deutsche Reich hervor.

Die Brüder LOTHAR I., KARL DER KAHLE und LUDWIG II. einigten sich 843 im Vertrag von Verdun auf eine Teilung des von LUDWIG DEM FROMMEN hinterlassenen Reiches. LOTHAR erhielt das Mittelreich und den Kaisertitel, KARL Westfranken und LUDWIG das ostfränkische Gebiet. Diese Teilung bildete die Grundlage für die spätere Entstehung eines französischen und eines deutschen Staates.

Unter LUDWIGS Herrschaft entwickelte sich bereits ein Zusammengehörigkeitsbewusstsein der verschiedenen Völkerstämme. Das brachte ihm im 18. Jh. den Beinamen „DER DEUTSCHE“ ein.

LUDWIG DER DEUTSCHE wurde um 805/806 wahrscheinlich in Aquitanien geboren. Er war der dritte Sohn KAISER LUDWIGS DES FROMMEN und seiner Gemahlin IRMINGARD. Seine Brüder waren KAISER LOTHAR I. und PIPPIN I. Sein Halbbruder war der westfränkische König und spätere Kaiser KARL DER KAHLE.

LUDWIG verbrachte seine Kindheit bis 814 am Hofe des Vaters, den KARL DER GROßE als Unterkönig in Aquitanien eingesetzt hatte. Nach dem Thronfolgegesetz wurde dem noch minderjährigen LUDWIG Bayern samt den slavischen Grenzgebieten zugewiesen. Er sollte dort als Teilkönig unter der Oberherrschaft seines Vaters regieren. 826 wurde er nach Bayern entsandt. Mit dem Zentrum Regensburg war hier während seiner ganzen Regierungszeit die wichtigste Machtbasis.

Zur Festigung seiner Macht und zum Aufbau des Landes stützte sich LUDWIG auf den ihm ergebenen GRAFEN ERNST (bis etwa 860) und auf die bayerische Kirche. Dieser bediente er sich auch bei der Slavenmissionierung. LUDWIG DER DEUTSCHE wurde mit der Welfin HEMMA verheiratet. Sie war die jüngere Schwester der zweiten Gemahlin des Kaisers LUDWIGS DES FROMMEN.

An den ersten Zwistigkeiten der Großen und seiner Brüder mit dem Kaiser wegen der Erbausstattung des Halbbruders KARL nahm LUDWIG wenig Anteil. Auf einer Reichsversammlung in Aachen - vermutlich 831 - wurde seinem Bruder PIPPIN eine Vergrößerung des aquitanischen Herrschaftsbereichs zugesagt, LUDWIG wurden neben Bayern auch Thüringen, Franken und Sachsen als weitere Erbschaftsanteile in Aussicht gestellt. Da aber auch der nachgeborene Bruder KARL DER KAHLE in dieser Erbschaftsteilung mit einem Gebiet von der Mosel bis hin zur Provence bedacht werden sollte, wehrten sich PIPPIN und LUDWIG dagegen. LUDWIG besetzte Schwaben und drang bis zum Rhein vor. Die Auseinandersetzungen mit dem alten Kaiser wurden schließlich mit dessen Sturz beendet.

LUDWIG erhielt außer Bayern wahrscheinlich Neustrien und alle rechts des Rheins liegenden Gebiete zugesprochen. Es ist belegt, dass er ab 19. Oktober 833 als selbständiger König in seinem Reich wirkte.

Die mittelalterliche Burg

Im späten 11. Jh. begann die Blütezeit des Burgenbaus in Deutschland. Man schätzt, dass im Mittelalter knapp 20 000 Burgen errichtet wurden, von denen heute immerhin noch 6 500 ganz, meist aber nur noch als Burgruinen erhalten sind. Burgen waren das Herrschaftssymbol des Rittertums, Mittelpunkt des ritterlichen Lebens und erfüllten eine wirtschaftliche Funktion. Die Burgherren verwalteten Besitzungen, trieben von abhängigen Bauern Abgaben ein und sicherten Straßen und Brücken, wofür sie Zölle erhielten. So unterschiedlich die Lage von mittelalterlichen Burgen auch war, so relativ einheitlich waren ihre Baubestandteile, zu denen Burggraben, Ringmauer, Torbau, Bergfried und Palas gehörten. Das resultierte aus der gemeinsamen Funktion aller Burgen, der Wehrfunktion. Seit der Wende zur Neuzeit an der Schwelle zum 15. Jh. wurden keine Burgen mehr gebaut. Das hing mit dem Aufkommen der Feuerwaffen zusammen. An ihre Stelle traten die Schlösser des Adels, die allerdings keine Wehrfunktion mehr hatten.

Burgen entstehen

Befestigte Anlagen zum Schutz vor Feinden sind schon aus der Steinzeit bekannt. Die Vorläufer der mittelalterlichen Burgen waren bei den Kelten, Germanen und Slawen durch Wälle, Wassergräben, Mauerwerk oder Palisaden geschützte Zufluchtsorte für die Stammesbevölkerung in Kriegszeiten. Diese Fliehburgen waren in friedlichen Zeiten meist unbewohnt.

Bereits im 9. und 10. Jh. begannen dann mächtige Adelsgeschlechter zunächst in Franken befestigte Wohnsitze zu errichten, von denen aus sie das umliegende Land beherrschen konnten. Angesichts der ständigen Übergriffe benachbarter Adliger und der häufigen kriegerischen Wirren konnte die Herrschaft nur noch mithilfe von Burgen ausgeübt werden.

Die Katharer

Die Katharer waren eine religiöse Sekte des Mittelalters. Als Albigenser kannte man sie in Südfrankreich.

Das Wort Katharer geht auf das griechische „katharos“ = „rein“ bzw. „Katharoi“ = „Die Reinen“ zurück. Die Katharer selbst nannten sich „Gläubige“, „Christen“ bzw. „Gute Christen“ oder „Vollkommene“. Aus dem Lateinischen „hereticus perfectus“ für „Vollkommener“ wurden die Begriffe Häretiker und Häresie abgeleitet. Während des Albigenserkreuzzuges und der Inquisition wurden die Katharer grausam verfolgt. In Carcassone gab es 1329 die letzten Scheiterhaufen für Kartharer.

Das Wort Ketzer leitet sich von einer mittelalterlichen christlichen Sekte in Südfrankreich, den Katharern, ab, die sich auf das Neue Testament beriefen.

Der katharische Glaube ist von manichäischen Vorstellungen beseelt. Der persische Weise MANI (etwa 216 bis 276) ging von der dualistischen Teilung des Universums in

aus. Deshalb leitete sich der Gottesbegriff der Katharer von der Vorstellung ab, dass Gott als Schöpfer des Lichts lediglich das „Gute“ hervorbringt, während der Teufel als Fürst der Finsternis das „Böse“ repräsentiert. Durch die Überwindung der Begierden vermag die menschliche Seele ins Reich Gottes emporzusteigen. Deshalb lebten die Katharer streng asketisch.

Das Wort Katharer geht auf das griechische „katharos“ = „rein“ bzw. „Katharoi“ = „Die Reinen“ zurück. Die Katharer selbst nannten sich „Gläubige“, „Christen“ bzw. „Gute Christen“ oder „Vollkommene“.

Aus dem Lateinischen „hereticus perfectus“ für „Vollkommener“ wurden die Begriffe Häretiker und Häresie abgeleitet.

Katharische Sekten

Katharische Sekten (bzw. Diözesen, d. h. ein christlicher Bezirk, dem ein Bischof vorstand, der durch Diakone vertreten wurde) gab es in Nach der südfranzösischen Stadt Albi wurden die Katharer auch die Albigenser (frz: Albigeois) genannt. Die Katharer wandten sich als christliche Sekte von der katholischen Kirche ab. Papst INNOZENZ III. wollte die Einheit der Kirche Roms wiederherstellen. Deshalb rief er 1209 zum Kreuzzug gegen die Katharer auf. Innerhalb von 20 Jahren wurde Südfrankreich seit dem 24.

Juni 1209 im sogenannten „Albigenserkrieg“ verwüstet und gebrandschatzt. Die Untaten nahmen ein solches Ausmaß an, dass manche Forscher vom Katharer-Kreuzzug

Hans Böheim, der Pfeifer von Niklashausen

Im Jahre 1476 behauptete ein junger Hirte namens HANS BÖHEIM (auch Böhm oder Behem) vor der kleinen Wallfahrtskirche von Niklashausen, er solle im Auftrag der Mutter Gottes die Welt bekehren. Dabei kritisierte er scharf die Missstände in der katholischen Kirche und die katastrophale wirtschaftliche Lage der Bauern. Zur Überwindung dieser Missstände wollte das Pfeiferhänslein, wie er auch genannt wurde, das Gottesreich auf Erden errichten. Als der Zulauf von Gläubigen immer größer wurde, ließ ihn der Fürstbischof von Würzburg schließlich ergreifen und auf dem Scheiterhaufen als überführten Ketzer verbrennen.

Zur Lage der Bauern im ausgehenden Mittelalter

Seit der Zeit der Karolinger gab es kaum noch freie Bauern, die frei von grundherrschaftlichen Bindungen den eigenen ererbten Grund und Boden bewirtschafteten. Die großen Grundherrschaften hatten die ehemals freien Bauern nach und nach „aufgesogen“. Die meisten Bauern hatten aus unterschiedlichsten Gründen Besitz und Freiheit an den Grundherren verloren. Sie lebten und wirtschafteten als unfreie Hörige auf demselben Hof, den sie zuvor als Eigentum besessen hatten, und mussten dem Grundherren dafür Abgaben und Dienste leisten.

Im ausgehenden Mittelalter war die Lage der Bauern in den verschiedenen Teilen des Reiches zwar sehr unterschiedlich. Dennoch hatten die unfreien Hörigen überall ähnliche Lasten zu ertragen.

Zunächst musste der Grundzins an den Grundherrn gezahlt werden. Dabei handelte es sich um eine Art Pacht für den Grund und Boden. Dazu kam noch der Kopfzins, ein pro Person zu zahlender Betrag. Schon im frühen Mittelalter war der Zehnt eingeführt worden. Er bedeutete, dass von allen Erträgen jeweils ein Zehntel an den Grundherren gehen musste.

Durch Unbilden der Witterung oder durch Schädlingsbefall gab es überdies häufig Missernten mit sehr geringen Ernteerträgen. Die Grundherren waren aber an gleichmäßigen Einkünften interessiert und setzten die Abgaben für das Jahr schon vor der Ernte fest. Das führte in schlechten Erntejahren viele Bauern in den Ruin und bedeutet für sie Hunger, Elend und Tod.

Über die regelmäßigen Abgaben hinaus mussten die Bauern verschiedene zusätzliche Leistungen für den Grundherren erbringen. Zu diesen Diensten und Leistungen gehörten:

RUDOLF I. von Habsburg

RUDOLF I. VON HABSBURG war das Patenkind FRIEDRICHS II. 1237, als sein Vater in Palästina gestorben war, wurde er Graf von Habsburg. 1241 begleitete RUDOLF seinen Patenonkel nach Italien und wurde dort zum Ritter geschlagen. Seine Wahl zum Deutschen König am 1. Oktober 1273 in Frankfurt am Main beendete das sogenannte Interregnum. Er legte auch die Grundlage für die spätere Macht des Hauses Habsburg. So gelang es Herzog FRIEDRICH V., als FRIEDRICH III. römisch-deutscher Kaiser zu werden.

RUDOLF I. von Habsburg wurde am 1.5.1218 auf Schloss Limburg im Breisgau geboren. Er war das Patenkind FRIEDRICHs II. 1237, als sein Vater in Palästina gestorben war, wurde er Graf von Habsburg. 1241 begleitete RUDOLF seinen Patenonkel nach Italien und wurde dort zum Ritter geschlagen. Seine Wahl zum Deutschen König am 1. Oktober 1273 in Frankfurt am Main beendete das sogenannte Interregnum. RUDOLF war mit GERTRUD VON HOHENBERG verheiratet.

Das Ende des Interregnums

Als im Jahre 1272 RICHARD VON CORNWALL starb, hatte das Reich zwar nominell in ALFONS VON KASTILIEN noch einen König, der zunächst auch keineswegs bereit war, zu verzichten; dennoch drängte Papst GREGOR X. die Kurfürsten zur Neuwahl, da er sich mit dem Gedanken eines allgemeinen Kreuzzuges trug, der nur Erfolg versprach, wenn ein einhellig gewählter römisch-deutscher König die Führung übernahm.

Am 1. Oktober 1273 traten die Kurfürsten in Frankfurt am Main zur Wahlhandlung zusammen. Die Wahl fiel auf den Grafen RUDOLF VON HABSBURG, obwohl auch andere mächtige Kandidaten - unter ihnen der König von Frankreich und König OTTOKAR II. PREMYSL VON BÖHMEN – ihr Interesse angemeldet hatten. RUDOLF wurde vom Kölner Erzbischof ENGELBERT II. am 24. Oktober 1273 im Aachener Münster gekrönt und gesalbt. Am 26. September 1274 anerkannte GREGOR X. die Krönung. Wenn auch die spätere böhmische Propaganda RUDOLF als „armen Grafen“ verspotten sollte, so sah die Wirklichkeit doch etwas anders aus. Obwohl nicht dem Reichsfürstenstand angehörend, galt RUDOLF, der über umfangreichen Besitz und ausgedehnte Herrschaftsrechte

Wahrscheinlich schon vor seiner Wahl hatte sich der neue König den Kurfürsten gegenüber durch Eid verpflichtet, die im Laufe des Interregnums entfremdeten Güter dem Reich zurückzuerstatten und dessen Herrschaftsrechte wiederherzustellen. Bereits auf seinen ersten Hoftagen nahm sich RUDOLF dieser Aufgabe an, die bald zu einer gefährlichen Konfrontation mit dem mächtigen Böhmenkönig OTTOKAR führte, da dieser sich nach dem Tod Kaiser FRIEDRICHs II. ohne ausreichende Legitimation in den Besitz der Herzogtümer Österreich und Steiermark gebracht hatte. Die Auseinandersetzung endete mit der Ächtung OTTOKARs (24. Juni 1275) und dessen Tod, nachdem König RUDOLF das böhmische Heer und seine Verbündeten in der Schlacht auf dem Marchfeld bei Dürnkrut vernichtend geschlagen hatte (26. August 1278). Damit war der Weg für RUDOLF frei, die Herzogtümer Österreich und Steiermark zunächst unter Reichsverwaltung zu stellen, um sie dann im Jahre 1282 mit Zustimmung der Kurfürsten als erbliche Reichslehen an seine Söhne zu vergeben.

Die Hanse

Die Hanse war kein Städtebund im eigentlichen Sinne mit politischer Zwecksetzung. Sie war vielmehr ein Zusammenschluss von Fernkaufleuten, der allein wirtschaftliche Ziele verfolgte. Unter Führung des 1159 gegründeten Lübeck vollzog die Hanse 1356 den Schritt vom lockeren Zusammenschluss als Handelshanse zur Städtehanse. Zu ihrer Blütezeit im 14. und 15. Jh. gehörten der Hanse etwa 200 Städte an, die auch im Binnenland lagen. Zentren waren jedoch die großen Hafenstädte an der Nordsee, insbesondere aber an der Ostsee.

Die Vormachtstellung der Hanse im Nord- und Ostseeraum wurde im 15. Jh. durch das Vordringen von englischen und holländischen Kaufleuten gebrochen. Damit begann der Niedergang der Hanse als Wirtschaftsmacht, obwohl sie formell noch bis ins 17. Jh. hinein bestand.

Das Wesen der Hanse

Die deutsche Hanse ist eine in der mittelalterlichen Geschichte einzigartige Verbindung:

West- und niederdeutsche Fernkaufleute gründeten die genossenschaftliche Vereinigung. Vom 12. bis zum 14. Jh. beherrschte sie die Regionen um die Nordsee und die Ostsee als einen Handelsgroßraum. In ihrer Blütezeit gehörten der Hanse ungefähr 200 Hafen- und Binnenstädte zwischen London und Brügge im Westen, Bergen im Norden und Nowgorod im Osten an.

Dennoch war die Hanse kein Städtebund, wie er z. B. in Deutschland in Gestalt des 1376 gegründeten Schwäbischen Städtebundes oder des Rheinischen Städtebundes existierte. Die Hanse verfolgte ganz eigene andere Interessen und Ziele als diese Städtebünde:

Die Städtebünde hatten vor allem politische Ziele. So wurde der erwähnte Schwäbische Städtebund vor allem im Interesse der Erhaltung des Landfriedens und der Sicherung der Unabhängigkeit der verbündeten Städte vom deutschen Kaiser gegründet.

Die Aktivitäten der Hanse verfolgten dagegen rein wirtschaftliche Ziele. Sie schützte ihre Kaufleute im Ausland vor Ungesetzlichkeiten und Willkür. Außerdem suchte sie die bestehenden Handelsverbindungen ständig weiter auszudehnen.

Gleichwohl verfügte die Hanse auch über ein erhebliches politisches Gewicht und militärisches Potenzial. Sie führte sogar Krieg, wenn es die Wahrung der Handelsinteressen erforderte. So behaupteten sich die verbündeten hanseatischen Städte in überlegener Weise gegen den dänischen König WALDEMAR IV. ATTERDAG. Dieser hatte Privilegien der Hanse bestritten und die Ostseeinsel Gotland mit der Hansestadt Visby erobert. Nach dessen Niederlage zwangen sie ihm 1370 den sogenannten Frieden von Stralsund auf, der die Vorherrschaft der Hanse in ihrem Handelsgroßraum fortdauernd festigte.

Dennoch unterhielt die Hanse in ihrer Geschichte niemals ein Heer oder eine Flotte.

Die Stellung der Juden im Mittelalter

Jüdische Siedlungen in Europa gab es rund um das Mittelmeer bereits in den ersten Jahrhunderten n. Chr. Als im Jahr 391 das Christentum römische Staatsreligion wurde, verschlechterte sich die Lage der Juden im Römischen Reich. Eine erste Blütezeit erlebte das europäische Judentum im 9. und 10. Jahrhundert. In Spanien entstand unter der Herrschaft der islamischen Mauren mit dem sefardischen Judentum eine eigenständige Kulturrichtung. Auch in Mitteleuropa führte die wirtschaftliche Bedeutung der Juden zu einer verbesserten Rechtssituation. Worms, Speyer und Mainz, die „Drei Heiligen Gemeinden“ bildeten den Ausgangspunkt für die Entstehung des aschkenasischen Judentums. Während des 1. Kreuzzugs 1096–99 vernichteten christliche Freischärler die meisten der jüdischen Gemeinden Mitteleuropas.

Im Mainzer Reichslandfrieden von 1103 erklärte HEINRICH IV. die Juden zu besonders schutzbedürftigen Personen und entzog ihnen das Recht, Waffen zu tragen. Aus den gegen die Juden gerichteten Beschlüssen des 4. Laterankonzils von 1215 leitete FRIEDRICH II. 1236 das Judenregal ab, das neben Schutzgeldern weitere Sonderabgaben beinhaltete. Ende des 13. Jahrhunderts setzte die Vertreibung der Juden aus weiten Teilen Europas ein. Nach der Pest 1348/49 wurden sie aus den meisten deutschen Städten verstoßen. Nur in Prag, Frankfurt am Main, Worms und Friedberg erhielten sich jüdische Stadtgemeinden.

Erste jüdische Siedlungen in Europa

Die ersten in Europa lebenden Juden waren mit den Phöniziern nach Spanien gelangt. Durch die Ausdehnung des Römischen Reiches enstanden jüdische Siedlungen auch in weiteren Teilen Europas. Urkunden aus dem 1. und 3. Jh. belegen ihre Anwesenheit im Süden des heutigen Frankreich. Ihr Siedlungsgebiet umfasste die Regionen rund um das Mittelmeer. Außer in Gallien und auf der Iberischen Halbinsel ließen sie sich auf dem Balkan und in Italien nieder, wo sie als Schiffer, Bäcker, Olivenpflanzer oder Händler tätig waren. Aus der von Kaiser KONSTANTIN im Jahr 321 erlassenen gesetzlichen Regelung zum Umgang mit Juden geht hervor, dass es in Köln ebenfalls schon früh eine jüdische Gemeinde gab.

Das Konstanzer Konzil und Jan Hus

Am 5. November 1414 begann in Konstanz am Bodensee das Konstanzer Konzil. Das Konzil, an dem insgesamt etwa 70 000 Teilnehmer, kirchliche Würdenträger, Theologen, aber auch weltliche Herrscher, aus ganz Europa teilnahmen, war die größte „internationale Konferenz“ des Mittelalters.

Sein Anliegen bestand u. a. in der Überwindung von Irrlehren. Die Auseinandersetzung mit Irrlehren konzentrierte sich vor allem auf die Forderungen des Kirchenreformators JAN HUS aus Böhmen zur Überwindung von Missständen in der Kirche. HUS wurde vorgeladen und sollte seinen Irrlehren abschwören. Als HUS sich weigerte, dieser Forderung nachzukommen, wurde er der Ketzerei beschuldigt, zum Tod durch Verbrennen verurteilt und am 6. Juli 1415 öffentlich auf dem Scheiterhaufen verbrannt.

In Böhmen entstand daraufhin die Hussitenbewegung, die einen wichtigen Beitrag zur Herausbildung des tschechischen Nationalbewusstseins geleistet hat.

Das Konstanzer Konzil (1414 bis 1418)

Am 5. November 1414 begann in Konstanz am Bodensee das Konstanzer Konzil. Die Initiatoren des Konzils, das rund 4 Jahre dauern sollte, waren ein Papst und der deutsche König Sigismund. Das Konzil, an dem insgesamt etwa 70 000 Teilnehmer, kirchliche Würdenträger, Theologen, aber auch weltliche Herrscher, aus ganz Europa teilnahmen, war die größte „internationale Konferenz“ des Mittelalters. Die Anliegen des Konzils bestanden u. a. in der Beseitigung der Kirchenspaltung und in der Überwindung von Irrlehren.

Um die Einheit der Kirche ...

Die Überwindung der Kirchenspaltung gelang dem Konzil mit der Wahl eines neuen gesamtkirchlichen Papstes durch die versammelten kirchlichen Würdenträger und weltlichen Herrscher.

Damit wurde eine Zeit beendet, in der zwei bzw. drei untereinander konkurrierende Päpste die Anerkennung als Oberhäupter der Kirche beanspruchten. Jeder der Päpste erhob eigene Steuern, beanspruchte Erlöse aus dem Ablasshandel und versuchte, sich eine „Hausmacht“ für die Ausdehnung seines Einflusses zu schaffen. Die Folge war, dass Ämterhandel und „Vetternwirtschaft“ blühten, was die Missstände in der Kirche noch deutlicher hervortreten ließ.

Mit der Wahl eines neuen Papstes ging das Konzil deshalb nicht nur einen wichtigen Schritt zur Überwindung der Kirchenspaltung und zur Einheit der Kirche, sondern auch zur Bekämpfung von kirchlichen Missständen.

... gegen ketzerische Irrlehren

Die Auseinandersetzungen mit Irrlehren bzw. mit strittigen Glaubensfragen konzentrierte sich in nicht geringem Maße auf die Auseinandersetzung mit den Forderungen des Kirchenreformators JAN HUS aus Böhmen (Bild 1).

Giordano Bruno

1565 trat er in den Dominikanerorden ein und erhielt den Ordensnamen GIORDANO. Den Orden verließ er 1580 wegen seines Konflikts mit den kirchlichen Autoritäten.

Der Mensch solle nach der Erkenntnis der Natur streben und nicht nach der Erkenntnis eines übernatürlichen Wesens. BRUNO wurde von der katholischen Kirche zeitlebens verfolgt und gehetzt.

1575 entzog sich BRUNO durch Flucht einer Anklage wegen Ketzerei und lehrte in vielen europäischen Ländern an Universitäten seine Naturphilosophie.

Nach einem langen Prozess, in dem ihm die Inquisition der Gotteslästerung beschuldigte, wurde er am 17. Februar 1600 in Rom auf dem Scheiterhaufen verbrannt. 1889 wurde auf der Hinrichtungsstätte eine Statue BRUNOS errichtet.

GIORDANO BRUNOS Naturphilosophie beeinflusste unter anderem SPINOZA, GOETHE, HERDER, JACOBI, SCHELLING und LEIBNIZ, der das Monaden-Modell übernahm.

Der Mord an GIORDANO BRUNO wurde von der katholischen Kirche bis heute mit keinem Wort bedauert und BRUNO bis heute nicht rehabilitiert.

Die Jugendjahre

FILIPPO BRUNO, italienischer Naturphilosoph, wurde 1548 in Nola in Kampanien (bei Neapel) als Sohn des Soldaten GIORDANO BRUNO und von FLAULISA SAVOLINO geboren. In Nola ist er aufgewachsen, allerdings ist über seine Kindheit wenig bekannt.

Mit 15 Jahren trat er in Neapel dem Dominikanerorden bei und erhielt den Ordensnamen GIORDANO. 1572 erhielt er die Priesterweihe und studierte Theologie. Er geriet jedoch bald in Konflikt mit der

Klosterleitung, da er die christliche Heiligen- und Marienverehrung ablehnte. Der Ketzerei bezichtigt, verließ er den Orden und nahm eine damals recht übliche philosophische Wanderexistenz auf.

GIORDANOS Flucht durch Europa

Aus der nicht geplanten Flucht wurde der für ihn entscheidende Lebensabschnitt, in dem er sich voll seinen philosophischen Studien widmen konnte. Er befasste sich mit Kosmologie, Semiotik und Gedächtnistheorie.

BRUNO reiste durch Italien und Frankreich nach Genf. Aufgrund eines Streites mit den Calvinisten verließ er 1579 Genf, obwohl er sich kurz zuvor immatrikuliert hatte. Er ging zunächst nach Toulouse, wo er einen Lehrstuhl für Philosophie innehatte. Nachdem er 1581 in Paris kurzzeitig gewirkt hatte, fuhr er nach England, wo er sich allerdings mit anglikanischen Theologen in Oxford überwarf. In seiner in London veröffentlichten Schrift „Das Aschermittwochsmahl“ karikierte er schonungslos den Oxforder Gelehrtenstand und übte am Londoner Geistesleben heftige Kritik.

Jahre später gelangte er über Wittenberg, wo er sich erfolglos dem Protestantismus näherte, nach Prag. 1589 arbeitete er an der Universität in Helmstedt, wo er nach kurzer Zeit von Pastor BOETHIUS aus der lutherischen Gemeinde ausgeschlossen wurde, und 1590/91 in Frankfurt am Main.

Im Jahre 1591 erhielt er eine Einladung nach Venedig, die sich als Falle herausstellte und tragische Folgen hatte. In Venedig verhaftete ihn die Inquisition und beschuldigte ihn der Gotteslästerung. Papst CLEMENS VIII. ordnete am 20. Januar die Verurteilung BRUNOS an, die bereits am 8. Februar erfolgte. Am 17. Februar 1600 erfolgte dann die öffentliche Verbrennung des Nolaners auf dem Campo die Fiori unter großer Anteilnahme der aufgrund des Jubeljahres nach Rom gereisten Pilger.Auf demselben Platz wurde 1889 sein Denkmal enthüllt.

Der Mord an BRUNO wurde von der katholischen Kirche bis heute mit keinem Wort bedauert oder gar rehabilitiert.

Im Jahr 2000 entschuldigte sich der Papst für die Gräueltaten, die von Mitgliedern der Kirche (also nicht von der Kirche als Institution!) vollbracht wurden.

Jakob Fugger

JAKOB FUGGER, auch FUGGER, der Reiche genannt, war Reichsgraf von Kirchenberg (seit 1514), Handelsherr und Bankier. Er galt als der reichste Europäer seiner Zeit und war der bedeutendste Angehörige der Augsburger Kaufmannsfamilie FUGGER. Unter der Leitung von JAKOB FUGGER erwarb das Familien-Handelshaus Weltgeltung. Er hatte großen Einfluss auf die Reichspolitik. Durch Finanzgeschäfte, seine Beteiligung am ostindischen Gewürzhandel sowie sein Kupfermonopol in Europa und die Rechte über den Silberabbau steigerte er das Geschäftskapital von 60 Gulden (1474) auf rund zwei Millionen Gulden (1497-1527). Mit den Silberrechten gelang FUGGER der Einstieg in den Münzhandel. Er engagierte sich auch als Mäzen, indem er u.a. die Fuggerkapelle Sankt Anna in Augsburg stiftete. Mit der Fuggerei in Augsburg schaffte FUGGER die erste Sozialsiedlung der Welt.

Die Herkunft

Im Jahre 1367 siedelte der Weber HANS FUGGER sich in Augsburg an. Viele Menschen verließen zu dieser Zeit die Dörfer, um sich dem Frondienst und der Willkür der Lehnsherren zu entziehen. In den freien Städten erhofften sie ein besseres Leben.

Den FUGGERn gelang der Aufstieg in das Bürgertum sowohl durch Heirat als auch durch ihre Mitgliedschaft und Arbeit in der Zunft. Indem sie die Produktion von Textilien um den Handel erweiterten, legten sie den ersten Grundstock ihres Reichtums. Die Söhne und Enkel des HANS FUGGER handelten bereits europaweit.

Während die Geschäfte des LUKAS FUGGER (Bruder von HANS FUGGER) im Konkurs endeten, entwickelten sich die Geschäfte JAKOB FUGGERS, dem Älteren (Sohn des HANS FUGGER) stabil.

Entwicklung der Firma unter Jakob Fugger dem Reichen

JAKOB FUGGER (Sohn von Jakob, dem Älteren) wurde am 6. März 1459 in Augsburg geboren. Als jüngster Sohn von sieben Jungen sollte er in den Dienst der Kirche treten. Er wurde in einem Kloster erzogen und hatte bereits die niederen Weihen erhalten, als er durch den Tod seiner Brüder sich gezwungen sah, in die elterliche Firma einzutreten. Gemeinsam mit seinen verbliebenen älteren Brüdern, Ulrich und Georg, leitete er 19-jährig die Firma.

Sein erstes Geschäftsjahr verbrachte er in Italien. Rom, Florenz und Venedig waren die führenden Plätze in der Geschäftswelt. Vor allem im Handelshof der Deutschen in Venedig lernte JAKOB ein neuartiges System der Buchführung und die komplizierte Art der Handelsbeziehungen zwischen Fürstenhäusern, Kirche und Kaufmannschaft kennen.

Während der Inspektion der Firma mit ihren Außenstellen (Faktoreien) lernte JAKOB die Filialleiter mit ihren weitreichenden Entscheidungsbefugnissen und diplomatischen Aufgaben im Interesse der FUGGER kennen.

FUGGER stieg in die Wachstumsbranche Erzhandel und Bergbaugeschäft ein (um 1450 waren ca. 10 000 Menschen im Bergbau tätig, 1550 waren es bereits 100 000). JAKOB FUGGER kaufte die Salzburger Firmen des Silberbergbaus auf, und es gelang ihm mit der Ausbeutung des Tiroler Silbers der Einstieg in den Münzhandel.

Die Tiroler Silbergruben bekam FUGGER für Kredite, die er Herzögen und Fürsten gab.

FUGGER weitete außerdem seine Geschäfte nach Ungarn aus. Für die reichen Kupfervorkommen hier verschaffte sich FUGGER über Strohmänner die Abbaurechte. Damit erreichte er die Vormachtstellung auf dem internationalen Metallmarkt.

FUGGER baute seine Firma dahingehend aus, dass er 1495 mehrere Schmelz- und Hüttenwerke errichtete (z.B. Schloss Fuggerau bei Villach, eine Kombination aus Verhüttungsbetrieb, Waffenschmiede und Wehranlage).

Einen besonderen Stellenwert nahmen FUGGERS Geschäfte mit der katholischen Kirche ein. Reiche Kirchenmänner konnten diskret ihr Geld anlegen, indem sie es gegen Zinsen in das Unternehmen

investierten. Der Kirche stellte FUGGER auch Kredite zur Verfügung, sorgte für Überweisungen der Kirchengelder aus Nordeuropa nach Rom. Der Ablasshandel wurde ebenfalls ein Geschäft für FUGGER, indem er das Geld in seinen Faktoreien einsammelte und einen Teil des Geldes dann nach Rom überwies. So kam FUGGER zu dem Namen „Bankier der Päpste“.

MAXIMILIAN I., König des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation seit 1493, war einer der größten Schuldner JAKOB FUGGERS. Für seine Kriegszüge und seinen Lebensstil musste er Kredite aufnehmen, wodurch die Stellung der FUGGERS bei Hofe stabil und einflussreich war. JAKOB ließ sich die Kredite mit Rechten am Bergwerk und Landbesitz bezahlen sowie mit Titeln übertragen.

Nach MAXIMILIANS Tod sorgte die FIRMA FUGGER dafür, dass KARL V., König von Spanien, von den deutschen Fürsten zum Nachfolger MAXIMILIANS gewählt wurde. Auf diesem Weg erlangte FUGGER auch noch die Rechte an den spanischen Quecksilbergruben.

Die Heiratspolitik der Habsburger

Die Steigerung des Ansehens und die Vergrößerung ihres Territoriums war für die meisten Könige und Fürsten ein Hauptziel ihrer Politik. Um dies zu erreichen, führten sie unzählige Kriege. Gleichzeitig heirateten sie Töchter anderer Könige und Fürsten. Die eigenen Nachkommen wurden entsprechend verheiratet. Man hoffte (irgendwann einmal) Territorien zu erben. Höchst erfolgreich in dieser Heiratspolitik waren die Österreicher, genauer gesagt, das Haus Habsburg.

Aufstieg des Hauses Habsburg

Die Habsburg, der Stammsitz der Dynastie der Habsburger, liegt im Aargau (Nordschweiz), am rechten Ufer der Aare, einige Kilometer südwestlich von Brugg. Der Bergfried, der zugleich Wohnturm war, wurde zu Beginn des 11. Jh. erbaut. Schon früh zählten Gebiete am Oberrhein und im Elsass zum Territorium dieses Herrschergeschlechts.

1273 wurde mit RUDOLF I. erstmals ein Habsburger zum König des Heiligen Römischen Reiches gewählt. Er regierte bis 1291. Einige seiner Nachkommen, darunter ALBRECHT I. (1298–1308) und FRIEDRICH DER SCHÖNE (1314–1330) waren deutsche Könige. 1282/83 belehnte RUDOLF I. seine beiden Söhne mit den Herzogtümern Österreich und Steiermark.

Im darauffolgenden Jahrhundert verloren die Habsburger fast ihren gesamten Besitz in der Schweiz, konnten im 14. Jh. aber Kärnten, Tirol, Triest und den Breisgau hinzugewinnen. Damit besaßen sie eine beträchtliche Hausmacht, die bis nach Oberitalien hinein reichte. Seit ALBRECHT II. (1438–1439) blieb die Kaiserkrone fast ohne Unterbrechung bis zum Jahre 1806 beim Haus Habsburg.

Hoffnungen auf den Erbfall

Das Hauptinteresse mittelalterlicher Herrscher bestand in der Regel darin, ihre Macht, ihr Ansehen und ihr Territorium zu vergrößern. Eine Gebietserweiterung erfolgte entweder durch Kriege oder durch einen Erbfall.

Daher wurde, von Ausnahmen abgesehen, nach dynastischen Erwägungen geheiratet. Fürsten und Könige ehelichten bevorzugt die Töchter anderer Fürsten und Könige, in der Hoffnung nicht nur auf friedliche Beziehungen, sondern vor allem darauf, vielleicht einmal deren Territorium zu erben. Man wartete auf den Erbfall. ALBRECHTS Sohn, Kaiser FRIEDRICH III. (1440–1493) begann mit der höchst erfolgreichen habsburgischen Heiratspolitik.

Ludwig XIV.

Im Jahre 1643 starb LUDWIGS Vater LUDWIG XIII. So wurde der erst 5-jährige LUDWIG 1643 zum König ernannt. Er wuchs unter der Regentschaft seiner Mutter heran, unterstützt durch den Premierminister, Kardinal MAZARIN. Nach dem Tod von Kardinal MAZARIN im Jahr 1661 erklärte der 22-jährige König LUDWIG XIV., dass er die absolute Macht übernehmen werde. Das war der Beginn der Entfaltung des Absolutismus in seiner für das Europa des 17. Jh. prägenden Form. LUDWIG XIV. versuchte Frankreich als europäische Hegemonialmacht zu etablieren.

Der Verherrlichung des Monarchen als „Sonnenkönig“ dienten der Bau des Riesenschlosses in Versailles. Unter seiner Herrschaft erfuhren Künste, Kultur und Wissenschaft ihre Blütezeit. LUDWIG erweiterte die militärischen, institutionellen und materiellen Machtgrundlagen der französischen Monarchie. Der aggressive Geist seiner Politik rief überall in Europa Gegenkräfte hervor, die sich schließlich gegen Frankreich zusammenschlossen (1689 und 1701, große Allianz).

LUDWIG erreichte die nationale Selbstständigkeit der französischen Kirche und kämpfte gegen die Hugenotten.

Viele Kriege und ein aufwendiger Lebensstil führten nach 62 Jahren absoluter Regierung fast zum Staatsbankrott. Schulden und die Aufrechterhaltung immer unhaltbarer werdender gesellschaftlicher Strukturen sollten eine Hauptursache der Französischen Revolution werden.

LUDWIG wird mit fünf Jahren König von Frankreich

LUDWIG XIV. wurde am 5. September 1638 in Saint-Germain als Sohn von LUDWIG XIII. und ANNA VON ÖSTERREICH geboren. Im Jahre 1643 starb sein Vater.

Das 5-jährige Kind wurde 1643 König und wuchs unter der Regentschaft seiner Mutter heran, unterstützt durch den Premierminister, Kardinal MAZARIN. Bestimmender politischer Jugendeindruck war die Erschütterung der monarchischen Autorität. Besonders bedrohlich für den König wurde der Aufstand des PRINZEN VON CONDÉ und seines Bruders zwischen 1648–1653, der als die „Fronde“ bekannt wurde.

Gestützt durch die großen außenpolitischen Erfolge der Minister-Kardinäle RICHELIEU und MAZARIN (Westfälischer Friede 1648, Pyrenäenfriede 1659), entwickelt sich LUDWIG XIV. zum absoluten Regenten.

LUDWIG war zweimal verheiratet. Nach dem Tod seiner spanischen Gemahlin MARIA THERESIA schloss LUDWIG 1684 eine zweite, aber geheime Ehe mit Madame DE MAINTENON.

Absolute Monarchie und europäische Hegemonie LUDWIGS XIV.

1661 stirbt MAZARIN, und der 22-jährige König LUDWIG übernimmt die absolute Macht ohne leitenden Minister. Dies war der Beginn der Entfaltung des Absolutismus in seiner für das Europa des 17. Jh. prägenden Form.

Absolutismus ist eine Form der Königsherrschaft, in der ein König alle Herrschaftsmittel in seiner Hand vereinigt. Er allein erlässt die Gesetze, denen er selbst nicht unterworfen ist. Gleichzeitig ist er oberster Richter.

LUDWIG beschränkte das Parlament und den Adel in ihren politischen Kompetenzen, verstärkte gleichzeitig die königliche Verwaltung (zentralistische Verwaltung) und organisierte die Armee neu, indem er ein stehendes Heer schuf..

Er entwickelte in einer für ganz Europa vorbildhaften Weise den Absolutismus durch Zentralisation des Staates allein auf die Krone.

Der Merkantilismus

Der Ausdruck Merkantilismus, abgeleitet vom französischen „mercantile“ (kaufmännisch, den Handel betreffend), stammt erst aus dem 19. Jahrhundert, bezeichnet aber eine Wirtschaftsform, die sich während des Absolutismus durchsetzte. Insbesondere das absolutistische Frankreich LUDWIGS XIV. prägte durch seinen Wirtschafts- und Finanzexperten JEAN-BAPTISTE COLBERT die merkantilistische Politik (auch Colbertismus genannt). Das Ziel dieser staatlichen Wirtschaftslenkung war eine aktive Handelsbilanz. Durch die Steigerung der inländischen Produktion sollten im Außenhandel Überschüsse erwirtschaftet werden, um die Edelmetall-Reserven des Staates aufzustocken. Der Hauptvertreter des englischen Merkantilismus war THOMAS MUN. Im Deutschen Reich konnten eine eigenständige Wirtschaftspolitik wirkungsvoll nur die beiden großen Monarchien Preußen und Österreich verwirklichen. Auch hier wurde, unter dem Namen der Kameralistik, eine merkantilistisch beeinflusste Finanz- und Wirtschaftspolitik betrieben.

Der Ausdruck Merkantilismus wurde erst im 19. Jahrhundert eingeführt. Als Ableitung vom französischen „mercantile“ (kaufmännisch, den Handel betreffend) geht er auf das lateinische „mercari“ (Handel treiben) zurück. Doch bezeichnet er eine bereits im Mittelalter praktizierte Wirtschaftsform, die dann im französischen Absolutismus durch JEAN-BAPTISTE COLBERT (Bild 1) (Colbertismus) voll entfaltet wurde.

In Abkehr von der Feudalwirtschaft, deren ökonomische Basis das Grundeigentum (Lehnwesen) war, sprach sich der Merkantilismus für eine staatlich gelenkte Förderung des Handels aus. Das Ziel dieser staatlichen Wirtschaftspolitik war eine aktive Handelsbilanz. Durch die Steigerung der inländischen Produktion sollten im Außenhandel Überschüsse erwirtschaftet werden, um die Staatskasse aufzufüllen. Sofern die Ausfuhr (Export) von Waren ins Ausland die Einfuhr ausländischer Güter übertrifft, wird mehr Edelmetall (vor allem Gold) eingenommen, das aus merkantilistischer Sicht den Reichtum eines Landes bzw. seines Monarchen ausmacht. Diese Einnahmen an Edelmetallen ermöglichten dem (absolutistischen) Staat, seine aufwendigen innen- und außenpolitischen Maßnahmen zu finanzieren.

Friedrich II.

FRIEDRICH II. eroberte in den beiden ersten schlesischen Kriegen das bis dahin Österreich unterstehende Schlesien. Im Siebenjährigen Krieg behauptete er Schlesien gegen eine erdrückende Übermacht, und wurde dadurch zum größten Feldherrn seiner Zeit. Preußen stieg unter FRIEDRICH II. zur Großmacht auf. Als klassischer Vertreter des aufgeklärten Absolutismus baute er das Schloss Sanssouci, wo er einen Kreis von Gleichgesinnten geistvollen Männern um sich versammelte. Von den humanitären Forderungen der Aufklärung geleitet, baute er das Bildungswesen aus, schaffte die Folter ab und schuf bessere wirtschaftliche Rahmenbedingungen für Preußen.

FRIEDRICH II., DER GROSSE, König von Preußen, wurde am 24.01.1712 als ältester Sohn von FRIEDRICH WILHELM I. und SOPHIE DOROTHEA von Hannover in Berlin geboren.

Der Kulturmäzen FRIEDRICH II.

Im Gegensatz zu seinem Vater, dem Soldatenkönig, pflegte FRIEDRICH II., auch der „ALTE FRITZ“ genannt, großes Interesse an Kunst und Wissenschaft. Er litt darunter, Französisch nicht als wirkliche Muttersprache erlernt zu haben, und sprach Deutsch, wie er es selbst formulierte, „wie ein Kutscher“. Zudem liebte er die Musik und komponierte als begabter Flötist etliche Stücke. Sein besonderes Interesse galt der französischen Kultur, weshalb er die Preußische Akademie der Wissenschaften zu einer zentralen Forschungs- und Lehrstätte des neuen aufklärerischen Gedankenguts ausbaute. Mitglieder der Akademie wurden unter anderem D´ALEMBERT, CONDORCET und DIDEROT. Am 08.08.1736 begann FRIEDRICH II. seinen Briefwechsel mit dem berühmten französischen Philosophen VOLTAIRE.

„Unter Ihrem Schutz wird Berlin das Athen von Deutschland werden, vielleicht von Europa“ antwortete VOLTAIRE in seinen zweiten Brief an FRIEDRICH II. erwartungsvoll.

Umgehend nach seinem Regierungsantritt 1740 lud FRIEDRICH II. VOLTAIRE und andere französische Aufklärer an die Akademie ein. VOLTAIRE hielt sich 1743 am preußischen Hof auf, danach erneut von 1750 bis 1753.

In Potsdam veranlasste FRIEDRICH II. 1745 den Bau des Rokokoschlosses Sanssouci und des Neuen Palais. Die Hedwigskirche in Berlin baute er als Ausdruck seiner religiösen Toleranz.

Die französische Sprache und Literatur zog er der deutschen vor. FRIEDRICH II. selbst verfasste 30 Bände, die im Zeitraum von 1846 bis 1857 herausgegeben wurden.

In einer Abhandlung aus dem Jahr 1739, die von VOLTAIRE als Antimachiavell betitelt wurde, äußerte sich FRIEDRICH II. über eine friedliche und von den Prinzipien der Aufklärung geleitete Herrschaft. Der Herrscher als der „erste Diener seines Staates“ sei unbeschränkt souverän, müsse sich jedoch stets dem Wohl seines Landes unterordnen.

Konflikt mit dem Vater

Intellektuell und musisch hochbegabt, dazu gegenüber den Ideen der Aufklärung offen, kam es bereits früh zu Auseinandersetzungen mit seinem Vater, der FRIEDRICH II. mit militärischer Strenge erzog. Die Differenzen gipfelten am 05.8.1730 in einem Fluchtversuch des achtzehnjährigen Kronprinzen

FRIEDRICH II. nach England, da er der strengen Erziehung und den Demütigungen durch seinen Vater nicht mehr standhalten konnte.

Er wurde jedoch bald entdeckt und kam mit seinem Vertrauten und Fluchthelfer HANS HERMANN VON KATTE in Küstrin in Festungshaft. FRIEDRICH II. wurde eine Zeit lang der Status als Kronprinz aberkannt, und man zwang ihn, der Hinrichtung seines Freundes KATTE am 6.11.1730 zuzusehen.

Nach der Einwilligung FRIEDRICHS II. in die von seinem Vater erzwungene Heirat mit ELISABETH CHRISTINE VON BRAUNSCHWEIG-BEVERN wurde er im Februar 1732 schließlich aus der Festungshaft entlassen.

Maria Theresia

MARIA THERESIA, Erzherzogin von Österreich, Königin von Ungarn und Böhmen sowie Gräfin von Tirol, war eine der größten Persönlichkeiten Europas. Ihre Herrschaft vereinigte und stärkte die österreichische Monarchie des 18. Jahrhunderts. Sie begründete das Haus Habsburg-Lothringen und stand als einzige Frau jemals an dessen Spitze. Im Österreichischen Erbfolgekrieg behauptete sie sich unter anderem gegen Bayern, Preußen und Spanien. Mit der „theresianischen Staatsreform“ prägte MARIA THERESIA für nahezu 100 Jahre das österreichische Staatswesen.

MARIA THERESIA, Erzherzogin von Österreich und Königin von Ungarn und Böhmen, wurde am 13.05.1717 als älteste Tochter von Kaiser KARL VI. und ELISABETH CHRISTINE VON BRAUNSCHWEIG-WOLFENBÜTTEL in Wien geboren. Ein Jahr zuvor kam ihr Bruder, der erhoffte Erbprinz, zur Welt. Da er jedoch noch im Babyalter verstarb, wurde MARIA THERESIA Erbprinzessin.

Sie verlebte eine glückliche Kindheit und war in jungen Jahren sehr impulsiv und lebenslustig. MARIA THERESIA sprach Deutsch, Latein, Spanisch, Französisch und Italienisch.

Heirat und Glauben

Bereits im Alter von zehn Jahren bestimmte man ihren Mann, den neun Jahre älteren FRANZ STEPHAN VON LOTHRINGEN. Die Heirat am 12.02.1736 war eine politische Entscheidung, denn Habsburg fürchtete sonst Lothringen an Frankreich zu verlieren. FRANZ STEPHAN tauschte mit der Vermählung das Großherzogtum Toskana gegen Lothringen. Zusammen hatten sie 16 Kinder (elf Mädchen, fünf Jungen), von denen drei im Kindesalter und drei als Jungendliche starben.

MARIA THERESIA war die Stammmutter des Hauses Habsburg-Lothringen und blieb mit ihren Kindern zeitlebens in engen Kontakt. Zu ihren Nachkommen zählten die späteren Kaiser JOSEPH II. und LEOPOLD II., der Kurfürst-Erzbischof MAXIMILIAN FRANZ VON KÖLN sowie die spätere französische Königin MARIE ANTOINETTE.

Der österreichische Barockkatholizismus gab MARIA THERESIA ihr starkes Gottvertrauen. Sie stiftete vielen Kirchen Ornate. Gegenüber Unsittlichkeit kannte sie keinen Gnaden und war ebenso streng bezüglich Unterhaltung und Theater. Sie litt sie an Übergewichtigkeit und im Alter fiel ihr das Gehen zunehmend schwerer. MARIA THERESIA liebte die Musik und hatte einen Hang zum Glücksspiel.

Die Pragmatische Sanktion

Infolge des frühen Versterbens seines einzigen Sohnes kämpfte KARL VI. seit seiner Krönung zum Kaiser für die Durchsetzung der weiblichen Erbfolge in der habsburgischen Monarchie. Mit der Pragmatischen Sanktion vom 19.04.1713 setzte KARL VI. die Unteilbarkeit der habsburgischen Erbbande sowie die Thronfolge nach dem Erstgeburtsrecht im männlichen und weiblichen Stamm fest.

Erst nach langen Verhandlungen gaben die europäischen Großmächte ihr Einverständnis zur Pragmatischen Sanktion, und sicherten MARIA THERESIA als älteste Tochter von KAISER KARL VI. den Anspruch auf den Thron des römisch-deutschen Reiches. Am 20.10.1740 starb Kaiser KARL VI. und MARIA THERESIA übernahm die Regierung der habsburgischen Gesamtlande. Sie erbte das ungeteilte und untrennbare Kaisertum Habsburg.

Die Polnischen Teilungen

Die innere Schwäche des vom Adel dominierten und von einem weitgehend machtlosen König regierten Polen machte das Land zu einer leichten Beute seiner machtbesessenen Nachbarn. Preußen, Russland und Österreich teilten das Territorium und die Bevölkerung von Polen in drei Polnischen Teilungen unter sich auf. Die dritte Polnische Teilung bedeutete zugleich das Ende des Staates Polen.

Mit der Auflösung des Staates Polen konnten die Teilungsmächte jedoch die polnische Nation zu keiner Zeit auslöschen. Vielmehr belasteten die Teilungen in späteren Zeiten, in denen nationalistische Denkweisen vorherrschten, zunehmend das Verhältnis zwischen Nachbarvölkern im östlichen Mitteleuropa.

Polen versinkt im Chaos

Nach dem Ende des Dreißigjährigen Krieges (1648) hatten sich in den europäischen Ländern die Herrschaftsstrukturen verändert:

In den meisten Staaten, u. a. in Frankreich, Spanien, Portugal und Dänemark, setzte sich das Königtum gegenüber den Ständen, Adel, Klerus und Bürgertum, durch. Die Monarchen übten fortan mehr oder weniger die alleinige und nahezu uneingeschränkte Macht in ihren Territorien aus.

Polen dagegen hatte sich seit dem Aussterben des Königsgeschlechts der Jagellonen zu einer „ Adelsrepublik “ entwickelt. Dabei handelte es sich um eine Wahlmonarchie. An ihrer Spitze stand ein weitgehend entmachteter König. Auf dessen Wahl nahmen in zunehmendem Maße ausländische Mächte, vor allem Russland, Preußen und Österreich, Einfluss.

Im Inneren herrschte Chaos. Die unbegrenzten Freiheiten des Hochadels und der höchsten Würdenträger, der sogenannten Magnaten, und des übrigen Adels lähmten jedes Staatsleben. Die Ursache dafür war vor allem der polnische Reichstag, der Sejm. Im polnischen Sejm konnten Beschlüsse nur nach dem Prinzip der Einstimmigkeit gefasst werden. Das bedeutete in der Praxis, dass der Reichstag meist auseinanderging, ohne dass Beschlüsse gefasst worden waren. Wechselnde Adelskonföderationen brachten nahezu jede Beschlussvorlage, auch die des Königs, zu Fall.

Der 9. November 1918

Im Herbst 1918 erlebte das deutsche Reich eine Welle von Aufständen und revolutionären Aktionen. Überall bildeten sich Arbeiter- und Soldatenräte, die ein Ende des Krieges forderten. Da der Kaiser einem solchen Friedensschluss im Wege zu stehen schien, forderten sie dessen Abdankung. Am 9. November 1918 spitzte sich die Lage in der Hauptstadt Berlin zu. Linkssozialistische Kräfte organisierten einen Generalstreik, der von der MSPD und den Gewerkschaften unterstützt wurde, die Angst hatten, die Kontrolle über die revolutionäre Bewegung zu verlieren. Der kaiserliche Reichskanzler Prinz MAX VON BADEN versuchte vergeblich den Kaiser zum Thronverzicht zu bewegen und verkündete dann eigenmächtig die Abdankung WILHELMS II., als er keinen anderen Ausweg mehr sah. Die Regierungsgeschäfte übergab er FRIEDRICH EBERT (MSPD), der sich sogleich bemühte, zusammen mit der USPD eine provisorische Regierung zu bilden, um die linkssozialistischen Kräfte zu isolieren. Unterdessen hatte PHILIPP SCHEIDEMANN (MSPD) die Republik ausgerufen, da er die Nachricht erhalten hatte, dass der Linkssozialist KARL LIEBKNECHT (Spartakusbund) beabsichtigte, eine sozialistische Republik zu proklamieren, was dieser auch zwei Stunden nach SCHEIDEMANN tat.

Die Novemberrevolution

Der Matrosenaufstand, der am 29. Oktober in Wilhelmshaven begonnen hatte, löste weitere Meutereien aus. Erst in den anderen Hafenstädten (3. November 1918 in Kiel), kurze Zeit später auch in den Garnisonen und Städten im Inland. Auch die Arbeiter in den Industriestandorten fingen an zu streiken. Überall im Deutschen Reich bildeten sich Arbeiter- und Soldatenräte, die die sofortige Beendigung der Kampfhandlungen forderten. Außerdem verlangten sie die Abdankung des Kaisers und der Landesfürsten, da sie nach ihrer Auffassung einem Friedensschluss im Weg standen. Die Alliierten hatten nämlich die Bedingung gestellt, dass sie nur mit einer vom Volk getragenen Regierung über einen Waffenstillstand verhandeln würden. Am 7. November wurde die Dynastie der Wittelsbacher in München gestürzt und ganz Deutschland blickte nun gespannt nach Berlin und wartete auf die Reaktion des Kaisers, den viele als den Hauptschuldigen des Krieges ansahen. WILHELM II. hielt sich unterdessen im belgischen Spa auf und besprach die Lage im Reich und an der Front mit den Generälen der Obersten Heeresleitung (OHL).

Versailler Vertrag – Friede ohne Versöhnung

Der Versailler Vertrag war das offizielle Dokument, das den Kriegszustand zwischen Deutschland und den Alliierten und damit den Ersten Weltkrieg beendete. Dieser Friedensvertrag war ohne die Beteiligung des besiegten Deutschland ausgearbeitet worden, das dennoch keine andere Möglichkeit hatte, als dem Vertrag zuzustimmen. Der Versailler Vertrag enthielt umfangreiche Bestimmungen zu den neuen Grenzen des Deutschen Reichs, zu Wiedergutmachungsauflagen und zur militärischen Abrüstung. Unterzeichnet wurde er am 28. Juni 1919 im Schloss von Versailles. Da der Versailler Vertrag von den meisten Deutschen als ungerecht empfunden wurde, legte er den Grundstein für weitere innen- und außenpolitische Auseinandersetzungen. Der Versailler Vertrag galt bis zum 30. Januar 1937, er wurde einseitig von der NS-Regierung aufgekündigt.

Versailler Vertrag – völkerrechtlich verbindliche Beendigung des Ersten Weltkrieges

Der Versailler Vertrag ist der wichtigste Vertrag der sogenannten „Pariser Vorortverträge“. Mit diesen Verträgen wurde 1919/20 der Erste Weltkrieg völkerrechtlich verbindlich beendet. Der Versailler Vertrag wurde auf der Pariser Friedenskonferenz von den Vertretern der Siegerstaaten ausgearbeitet. Die wichtigsten Staaten waren dabei die USA, Frankreich, Großbritannien und Italien. Die besiegten Staaten Deutschland und Österreich durften sich nicht an den Verhandlungen beteiligen. Unterzeichnet wurde der Vertrag am 28. Juni 1919 von den Vertretern des Deutschen Reichs und der Siegerstaaten. Ort der Unterzeichnung war der Spiegelsaal des Versailler Schlosses, wo das Deutsche Reich 1871 ausgerufen worden war. Mehrere Länder verabschiedeten den Vertrag jedoch nicht in ihren Parlamenten oder beendeten, wie 1921 die USA, den Kriegszustand mit Deutschland mittels eigener Verträge.

Inflation und Dawesplan

1923 war das Krisenjahr der Weimarer Republik, denn das Land geriet in den Strudel einer schwindelerregenden Inflation. Die Geldentwertung nahm im Oktober 1923 astronomische Ausmaße an, für einen US-Dollar musste man 4,2 Billionen Mark bezahlen. Die Ursachen der Inflation lagen vor allem in den riesigen Schulden, die das Kaiserreich während des Kriegs gemacht hatte, und in den enormen Kosten, die der sogenannte „Ruhrkampf“ verschlang. Mit der Einführung der „Rentenmark“ wurde die Inflation beendet, aber weite Bevölkerungskreise hatten alle Ersparnisse bereits verloren, während einige wenige sich bereichert hatten.

Das Krisenjahr 1923

Das Jahr 1923 war das Krisenjahr der jungen Weimarer Republik. Im Laufe dieses Jahres stieg die Inflation, d. h. die Entwertung der Mark, in schwindelerregende Höhen. Die Geldentwertung war schon im Vorjahr auf einem hohen Niveau, so musste man im Juli 1922 für einen US-Dollar etwa 490 Mark bezahlen. Anfang 1923 musste man bereits knapp 18 000 Mark für einen Dollar bezahlen, im August 4 620 500 Mark und im Oktober die unvorstellbare Summe von 4 200 000 000 000 Mark, das sind 4,2 Billionen Mark für einen einzigen Dollar.

Das brachte natürlich enorme Probleme mit sich. Denn kaum wurde einem Arbeiter das Gehalt ausgezahlt, war es schon fast nichts mehr wert, sodass er sich nicht einmal das Nötigste zum Leben kaufen konnte. Leute, die Schulden hatten, waren jetzt in der glücklichen Lage, alle ihre Schulden auf einen Schlag zurückzahlen zu können, da der Reichsbankpräsident angeordnet hatte, dass gilt: „Mark ist gleich Mark“. Gläubiger hingegen verloren plötzlich ihr ganzes Vermögen, und so erging es auch den Sparern und Rentnern. Viele Menschen wurden bettelarm und mussten von der staatlichen Wohlfahrt leben. Hunger war ein ständiger Begleiter.

Die Reichen wurden dagegen noch reicher, denn sie kauften dem Mittelstand für lächerlich geringe Beträge Grundbesitz und andere Sachwerte ab und sorgten so für die Verarmung eines großen Teils der Mittelschicht. Der Großindustrielle HUGO STINNES kaufte sich auf diese Weise während der Inflation ein riesiges Imperium an Bergwerken, Stahlwerken, Banken, Zeitungen und Hotels zusammen. Nach der Inflation brach dieses „Herzogtum Stinnes“ allerdings wieder zusammen.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, проект (защита презентации), аннотация, деловое письмо, устный ответ, текст с социокультурной и профессионально-ориентированной направленностью.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80/70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Зачет и экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачёт может проводиться по билетам. Вопросы охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Зачёт состоит из двух вопросов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

1. Содержание зачета (1 семестр 80 баллов текущий контроль, 20 баллов зачет)

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

2.Содержание зачета (*II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)*

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

3.Содержание экзамена (*III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)*

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Шкала оценивания зачета

Баллы	**Критерии оценивания**
20	Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной): • произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений. • умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления. • при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения. • способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.
16	Студент демонстрирует хорошее знание предмета: • произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной; • демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений; • владеет навыками письменной речи. • способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое

	поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.
10	Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения: • делает ошибки в произношении и речевой интонации; • не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки; • при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи. • может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.
6	Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения: • при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки; не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено

41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Баллы	**Критерии оценивания**
30	Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной): • произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений. • умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления. • при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения. • способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.
22	Студент демонстрирует хорошее знание предмета: • произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной; • демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений; • владеет навыками письменной речи. • способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

14	Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения: • делает ошибки в произношении и речевой интонации; • не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки; • при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи. • может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.
6	Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения: • при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки; не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно