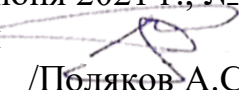


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Психодиагностика в психологическом консультировании
по проблемам развития личности

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
Специальные компетенции (СПК):	
СПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления и особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности на основании различных психологических школ и подходов; - порядок проведения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии; уметь: - исследовать психотерапевтический процесс, с учетом грамотного применения различных психодиагностических методик; - применять метод клинического интервью для исследования психотерапевтического процесса; - применять психодиагностические методики для анализа проблем развития личности клиентов.	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

СПК 3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления и особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности на основании различных психологических школ и подходов; - порядок проведения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии; - универсальные схемы построения исследований в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности; уметь: - исследовать психотерапевтический процесс, с учетом грамотного применения различных психодиагностических методик; - применять метод клинического интервью для исследования психотерапевтического процесса; - применять психодиагностические методики для оценки эффективности проводимого психологического консультирования. владеть: - навыками составления программы проведения психологического исследования по проблемам развития личности клиента; - навыками применения психодиагностических методик для анализа клинического случая; - навыками использования дифференциальной психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии; - функциональным анализом поведения клиента.	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
СПК 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления и особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности на основании различных психологических	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			школ и подходов; - порядок проведения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии; уметь: - исследовать психотерапевтический процесс, с учетом грамотного применения различных психодиагностических методик; - применять метод клинического интервью для исследования психотерапевтического процесса; - применять психодиагностические методики для анализа проблем развития личности клиентов.		
СПК 4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления и особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности на основании различных психологических школ и подходов; - порядок проведения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии; - универсальные схемы построения исследований в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности; уметь: - исследовать психотерапевтический процесс, с учетом грамотного применения различных психодиагностических методик; - применять метод клинического интервью для исследования психотерапевтического процесса; - применять психодиагностические методики для оценки эффективности проводимого психологического консультирования. владеть: - навыками составления программы проведения психологического исследования по проблемам развития личности клиента; - навыками применения психодиагностических методик	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			для анализа клинического случая; - навыками использования дифференциальной психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии; функциональным анализом поведения клиента.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину

«Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности».

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности».

Задание 3. Раскройте основные направления и задачи психодиагностики в консультативной психологии.

Задание 4. Раскройте основные этапы истории исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 5. Дайте общую характеристику основных проблем психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 2. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании по проблемам развития личности.

Задание 1. Дайте общую характеристику методологии проведения психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Раскройте основные положения психодиагностики в личности клиента консультировании и психотерапии.

Задание 3. Раскройте основные принципы и основные направления исследований по проблеме развития личности.

Задание 4. Раскройте особенности применения опросников для исследования изменений показателей клиентов в процессе психологического консультирования и психотерапии.

Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

Задание 1. Раскройте основные проблемы и направления психодиагностических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностям применения психоаналитической психодиагностики.

Задание 3. Дайте общую характеристику направлений психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств клиентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.

Задание 4. Раскройте особенности применения клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса.

Задание 5. Раскройте особенности применения психодиагностических процедур в психоаналитическом консультировании и психотерапии (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест).

Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании и психотерапии на основании поведенческого подхода.

Задание 1. Раскройте основные проблемы и направления психодиагностических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Раскройте особенности поведенческой психодиагностики в психотерапии и психологическом консультировании.

Задание 3. Раскройте особенности применения психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии: модель А-В-А.

Задание 4. Раскройте особенности основных методов поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям применения функционального анализа поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.

Задание 6. Дайте общую характеристику схемы анализа модальностей проблем клиентов психотерапии Р.Лазаруса, ее базовых модальностей: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные.

Тема 5. Психодиагностика личности клиента в консультативной психологии.

Задание 1. Раскройте основные направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии: задачи, виды психодиагностических процедур, возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур.

Задание 2. Дайте общую характеристику психодиагностического исследования личности клиента в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 3. Раскройте особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 4. Раскройте особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 6. Психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Раскройте основные проблемы и направления психодиагностики диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

Задание 2. Раскройте особенности психодиагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходов.

Задание 3. Раскройте особенности использования результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

Задание 4. Дайте общую характеристику психодиагностики выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Составить программы проведения исследования по проблемам психоаналитического психологического консультирования и психотерапии;
2. Составить программы проведения исследования по проблемам клиентцентрированного психологического консультирования и психотерапии;
3. Составить программы проведения исследования по проблемам поведенческого психологического консультирования и психотерапии;
4. Провести анализ записи сессии методикой анализа клинического случая Х.Кэхеле;
5. Провести анализ с использованием дифференциальной психодиагностики в психоаналитическом консультировании и психотерапии (по Н.Мак-Вильямс);
6. Провести анализ материала сессии с использованием схемы функционального анализа поведения клиента по Кэнферу.
7. Провести анализ материала сессии с помощью шкалы процесса К.Роджерса;
8. Провести исследование с использованием психодиагностической методики Q-сортировка в рамках клиентцентрированного психологического консультирования и психотерапии.

9. Провести исследование с использованием клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса;
10. Провести исследование с использованием схемы анализа модальностей проблем клиентов психотерапии по методике Р.Лазаруса;
11. Провести исследование с использованием методики «Смыслжизненные ориентации» Д.Леонтьева (СЖО) при исследовании личности клиента,
12. Провести исследование личности клиента с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;
13. Провести исследование с использованием теста депрессии А.Бека в психологическом консультировании и психотерапии для исследования личности клиента;
14. Провести психодиагностику выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: «История психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических исследований в психоаналитическом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических исследований в поведенческом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических исследований в клиентцентрированном психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Основные направления психодиагностических исследований личности клиента в психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Психологические факторы отношений «клиент – консультант» в процессе психологического консультирования»

Доклад: «История психодиагностических исследований взаимодействий участников психотерапевтического процесса»

Тематическое выступление: «Основные проблемы применения психодиагностических средств в психологическом консультировании и психотерапии»

Тематическое выступление: «Основные современные направления применения психодиагностических средств в психологическом консультировании и психотерапии»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет психодиагностических исследований в консультативной психологии по проблемам развития личности.
2. Основные направления и задачи исследований и психодиагностики в консультативной психологии.
3. Порядок проведения исследований в консультативной психологии по проблемам развития личности
4. Валидность исследований в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
5. История исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
6. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев.
7. Исследования взаимосвязи процесса и результатов психотерапии.
8. Позитивные изменения при отсутствии психотерапии (спонтанная ремиссия).
9. Основные направления современных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
10. Эксперимент Л.Люборски по исследованию прогностических показателей эффективности психотерапии.
11. Формула силы эффекта психотерапии Дж.Коэна.
12. Сравнительные исследования по эффективности различных психотерапевтических направлений.
13. Методология проведения экспериментальных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
14. Схема проведения исследования эффективности клиентцентрированной психотерапии.

15. Экспериментальные исследования процесса психологического консультирования и психотерапии.
16. Шкала процесса психотерапии К.Роджерса как психодиагностическое средство.
17. Диагностика в психологическом консультировании и психотерапии.
18. Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности клиентцентрированной психотерапии.
19. Основные проблемы и направления исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
20. Валидность экспериментальных исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
21. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.
22. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.
23. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
24. Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики.
25. Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.
26. Направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
27. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.
28. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии.
29. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии.
30. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Смысложизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО)).
31. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова).
32. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).
33. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека).
34. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея (ТАТ)).
35. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика Q-сортировка).
36. Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.
37. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.
38. Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.
39. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.
40. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	до 10
Выполнение контрольной работы	до 20
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).