

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b599fcd9e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новейшей истории России

Согласовано

деканом факультета

«27» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная история России

**Направление подготовки**

46.03.01 История

**Профиль:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

новейшей истории России

Протокол от «23» 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/Журавлев В.В./

Мытищи

2023

**Автор-составитель:**

Федоренко Александр Александрович

кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальная история России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Социальная история России»** является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по специальности 46.03.01 – История, в области социальной истории России как одной из важных основ профессиональной подготовки историков исследователей и усвоения студентами других дисциплин. Понимание особенностей социальной структуры российского общества на различных этапах исторического развития страны. Представление о сути модернизационных процессов развития страны в социальной сфере и их влияния на взаимоотношения власти и общества. Умение критически мыслить, формулировать аргументированную точку зрения по актуальным проблемам социальной истории России.

#### **Задачи дисциплины:**

- объективное осмысление исторического опыта российского прошлого;
- изучение всей цепи политических, социально-экономических и культурных событий и процессов в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития социальной структуры российского общества;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей окружающего общества.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических и культурных явлений, и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа эволюции социальной структуры российского общества, послужат к собственным размышлениям и выводам.

Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами: История России, Источниковедение, Теория и методология истории. Изучение курса «Социальная история России» является важной основой для полноценного приобретения знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности выпускников, закрепляет выработанные ранее навыки научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72(72) <sup>1</sup>	72(72) <sup>2</sup>
Контактная работа:	44,2	18,2
Лекции	18(18) <sup>3</sup>	6(6) <sup>4</sup>
Практические занятия	26(26) <sup>5</sup>	12(12) <sup>6</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2(0.2) <sup>7</sup>	0,2(0.2) <sup>8</sup>
Самостоятельная работа	20(20) <sup>9</sup>	46(46) <sup>10</sup>
Контроль	7,8(7.8) <sup>11</sup>	7,8(7.8) <sup>12</sup>

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения – зачет в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации заочной формы обучения – зачет в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практич. занятия
<b>Тема 1. Социальная структура средневековой Руси и России в раннее новое время (IX-XVII вв.).</b> Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории. Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории	6 <sup>13</sup>	8 <sup>14</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

древнерусского государства. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири. Социальные последствия Смуты. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как социальное явление. Процесс закрепощения населения. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.		
<b>Тема 2. Социальная структура России в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</b> Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые акты, периодика, источники личного происхождения. Социальные корни народных восстаний XVIII в. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата. Нарастание социальной напряженности и усиление революционных настроений в начале XX в.	6 <sup>15</sup>	8 <sup>16</sup>
<b>Тема 3. Социальная структура России в XX – начале XXI вв.</b> Изменение социальной структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922 гг.). Источники изучения социальной истории советского общества. Социальная структура общества в период НЭПа. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации. Социальные последствия Великой Отечественной войны. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг. Источники изучения социальной истории Российской Федерации. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.	6 <sup>17</sup>	10 <sup>18</sup>
<b>Итого:</b>	<b>18(18)<sup>19</sup></b>	<b>26(26)<sup>20</sup></b>

### по заочной форме обучения

	<b>Количество часов</b>
--	-------------------------

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p align="center"><b>Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</b></p>	<p align="center"><b>Лекции</b></p>	<p align="center"><b>Практич. занятия</b></p>
<p><b>Тема 1. Социальная структура средневековой Руси и России в раннее новое время (IX-XVII вв.).</b>  Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории.  Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории древнерусского государства. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири. Социальные последствия Смуты. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как социальное явление. Процесс закрепощения населения. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.</p>	<p align="center">2<sup>21</sup></p>	<p align="center">4<sup>22</sup></p>
<p><b>Тема 2. Социальная структура России в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</b>  Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые акты, периодика, источники личного происхождения. Социальные корни народных восстаний XVIII в. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата. Нарастание социальной напряженности и усиление революционных настроений в начале XX в.</p>	<p align="center">2<sup>23</sup></p>	<p align="center">4<sup>24</sup></p>
<p><b>Тема 3. Социальная структура России в XX – начале XXI вв.</b>  Изменение социальной структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922 гг.). Источники изучения социальной истории советского общества. Социальная</p>	<p align="center">2<sup>25</sup></p>	<p align="center">4<sup>26</sup></p>

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>23</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>24</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>25</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>26</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>структура общества в период НЭПа. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации. Социальные последствия Великой Отечественной войны. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР.</p> <p>Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг. Источники изучения социальной истории Российской Федерации. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.</p>		
<b>Итого:</b>	<b>6(6)<sup>27</sup></b>	<b>12(12)<sup>28</sup></b>

<sup>27</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>28</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Социальная структура средневековой Руси и России в раннее новое время (IX-XVII вв.).	<p>1. Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории.</p> <p>2. Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории древнерусского государства.</p> <p>3. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России.</p> <p>4. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири.</p> <p>5. Социальные последствия Смуты.</p> <p>6. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как социальное явление. Процесс закрепощения населения.</p> <p>7. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России.</p> <p>8. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.</p>	6 <sup>29</sup>	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 2. Социальная структура России в Новое время	<p>1. Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв.</p> <p>2. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые</p>	6 <sup>30</sup>	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

<sup>29</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>30</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

(XVIII – начало XX вв.).	<p>акты, периодика, источники личного происхождения.</p> <p>3. Социальные корни народных восстаний XVIII в.</p> <p>4. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление.</p> <p>5. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока.</p> <p>6. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>7. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата.</p> <p>8. Нарастание социальной напряжённости и усиление революционных настроений в начале XX в.</p>		Интернете.		
Тема 3. Социальная структура России в XX – начале XXI вв.	<p>1. Изменение социальной структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922 гг.).</p> <p>2. Источники изучения социальной истории советского общества.</p> <p>3. Социальная структура общества в период НЭПа.</p> <p>4. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации.</p> <p>5. Социальные последствия Великой Отечественной войны.</p> <p>6. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период.</p>	8 <sup>31</sup>	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

<sup>31</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	7. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР. 8. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг. 9. Источники изучения социальной истории Российской Федерации. 10. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.				
<b>Итого:</b>		<b>20(20)<sup>32</sup></b>			

### По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Социальная структура средневековой Руси и России в раннее новое время (IX-XVII вв.).	1. Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории. 2. Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории древнерусского государства. 3. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России. 4. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири. 5. Социальные последствия Смуты. 6. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как	15 <sup>33</sup>	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

<sup>32</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>33</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	<p>социальное явление. Процесс закрепощения населения.</p> <p>7. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России.</p> <p>8. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.</p>				
<p>Тема 2. Социальная структура России в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</p>	<p>1. Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв.</p> <p>2. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые акты, периодика, источники личного происхождения.</p> <p>3. Социальные корни народных восстаний XVIII в.</p> <p>4. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление.</p> <p>5. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока.</p> <p>6. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>7. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата.</p> <p>8. Нарастание социальной напряжённости и усиление революционных настроений в начале XX в.</p>	15 <sup>34</sup>	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
<p>Тема 3. Социальная</p>	<p>1. Изменение социальной структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922</p>	16 <sup>35</sup>	Работа с источниками и	Основная и дополнительная	Устный опрос, доклад, реферат,

<sup>34</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>35</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>структура России в XX – начале XXI вв.</p>	<p>г.).  2. Источники изучения социальной истории советского общества.  3. Социальная структура общества в период НЭПа.  4. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации.  5. Социальные последствия Великой Отечественной войны.  6. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период.  7. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР.  8. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг.  9. Источники изучения социальной истории Российской Федерации.  10. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.</p>		<p>литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>ая литература, интернет-ресурсы.</p>	<p>презентация</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>46(46)<sup>36</sup></b></p>			

<sup>36</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа на учебных занятиях</li><li>2. Самостоятельная работа</li></ol>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать особенности социального развития российского общества на разных исторических этапах; уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам социальной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере социально-исторического развития России.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;

**Шкала оценивания устного опроса**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации;	4

	недостаточная эстетичность в оформлении	
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории.
2. Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории древнерусского государства.
3. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России.
4. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири.
5. Социальные последствия Смуты.
6. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как социальное явление. Процесс закрепощения населения.
7. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России.
8. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.
9. Охарактеризуйте особенности социальной структуры древнерусского общества в XI-XII вв.
10. В чем социальная сущность процесса закрепощения населения России в XVI-XVII вв.?

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв.
2. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые акты, периодика, источники личного происхождения.
3. Социальные корни народных восстаний XVIII в.
4. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление.
5. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока.
6. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата.
8. Нарастание социальной напряженности и усиление революционных настроений в начале XX в.

#### **Примерные темы докладов:**

1. В чем заключаются социальные последствия петровских преобразований?
2. Как промышленный переворот повлиял на социальную структуру российского общества?
3. Основные источники изучения социальной истории России XVIII – начала XX вв.?
  1. Изменение социальной структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922 гг.).
  2. Источники изучения социальной истории советского общества.
  3. Социальная структура общества в период НЭПа.
  4. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации.
  5. Социальные последствия Великой Отечественной войны.
  6. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период.
  7. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР.

### **Примерные темы презентаций:**

1. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг.
2. Источники изучения социальной истории Российской Федерации.
3. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.
4. Особенности социального развития советского общества.
5. Социальные причины распада СССР.
6. Социальная структура российского общества в начале XXI в.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Социальная структура общества Древнерусского государства.
2. Феодалное общество: основные характеристики системы социальных отношений.
3. Феодализм в России и в Западной Европе: общее и особенное.
4. Социальный строй Московского государства.
5. Категории вотчинников в XV-XVII вв.
6. Формирование крепостного права в XVI-XVII вв.
7. Европеизация национального образа жизни в России и её последствия.
8. Российское общество в эпоху екатерининского Просвещения.
9. Социальная политика самодержавия в эпоху модернизации XIX века.
10. Сословия и классы. Основные концепции исторической социальной стратификации.
11. Роль государства в формировании сословной структуры в России.
12. Крестьянская община: роль, развитие, причины существования.
13. Отмена крепостного права и его социальные последствия.
14. Эволюция социального статуса дворянства в XVIII-XIX вв. Социальная стратификация дворянства. Источники благосостояния.
15. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации.
16. Купечество и предприниматели. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации.
17. Рабочие, Политика правительства в «рабочем вопросе» конце XIX – начале XX вв.
18. Семья в России XVIII-XIX вв.
19. «Женский вопрос» в России.
20. Конфессиональный фактор в социальной истории XVIII-XIX вв.
21. Национальная стратификация российского общества XVIII-XIX вв. Национализмы и национальная политика правительства.
22. Социальные революции в России XX в. и их причины: концепции и интерпретации.
23. Социальная стратификация в советской России 1920-1930-х гг.
24. Деревня в СССР.
25. Город в СССР.
26. Война как фактор социального развития в России XIX-XX вв.
27. Социально-экономическое развитие СССР в 20 - 30-е гг. XX века.
28. Советское общество в период Великой Отечественной войны.
29. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х - нач. 1980-х годов.
30. Социально-экономический кризис СССР.
31. Основные тенденции социально-экономического развития России в конце XX - нач. XXI вв.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентации.

### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта,

является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Требования к зачету.**

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено

61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451922> (дата обращения: 26.04.2021).
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.
3. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451556> (дата обращения: 26.04.2021).
4. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470976> (дата обращения: 26.04.2021).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477327> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Социальная справедливость в русской общественной мысли : монография / Ю. Б. Епихина [и др.] ; ответственный редактор Ю. Б. Епихина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10785-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473796> (дата обращения: 26.04.2021).

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. **Библиотека Альдебаран** раздел История ([http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/))
7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)

8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.