

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой __Фукс А.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные образовательные технологии
в преподавании истории и обществознания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Мытищи
20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-14	Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18	Готов к формированию	1. Работа на учебных занятиях

	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	занятиях 2. Самостоятельная работа
--	---	---------------------------------------

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет	4
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет	4
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные	4

			универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет	4
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседование по содержанию конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет	8
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, зачет	4

			возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.		
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, зачет	8
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет	6
ДПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий	устное собеседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов	8

			разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> навыками ИКТ	по истории, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности	проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, зачет	4
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории; составлени	8

			построения урока в соответствии с современными требованиями	я технологической карты урока, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, зачет	6
ДПК-14	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные методы исследования состояния образовательной организации и ее потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <i>Уметь:</i> проводить исследования состояния образовательной организации и ее потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками исследования состояния образовательной организации и ее потенциала ее развития в целях создания безопасной и	план мероприятий образовательной организации, в котором прослеживается создание безопасной и комфортной образовательной среды, экзамен	8

			комфортной образовательной среды		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> подходы к организации программ по созданию безопасной и комфортной образовательной среды <i>Уметь</i> использовать систему диагностики и оценки уровня сформированности безопасной и комфортной образовательной среды <i>Владеть</i> навыками поиска и сбора информации	Анализ программ образовательных организаций по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, экзамен	6
ДПК-18	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты урока с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	проверка конспекта урока зачет	8
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом <i>Уметь</i> проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с учетом разнообразных национальных	собеседование зачет	6

			ценностей Владеть навыками самообразования для расширения понимания особенностей развития многонационального государства		
--	--	--	---	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля:

1. Основные задачи использования ИКТ на уроках.
2. ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности.
3. Функции проблемного обучения.
4. Проблемные ситуации и пути их создания.
5. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения.
6. Структура проблемного урока.
7. Проекты: типы и характеристика.
8. Этапы исследовательской работы.
9. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи).
10. Взаимодействие учителя и учащихся в ходе проектной деятельности.
11. Типы игр и их характеристика.
12. Игры в учебной и внеклассной деятельности.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Характеристика индивидуальных и групповых форм работы.
15. Признаки групповой формы деятельности.
16. Формы интерактивного обучения.
17. Правила подготовки к дискуссии.
18. Дебаты как форма проведения занятий.
19. Технология развития критического мышления.

Примерные письменные задания

1. Разработайте цикл уроков с применением ИКТ.
2. Анализ опыта использования ИКТ на уроках на основе материалов сети Интернет.
3. Разработайте цикл уроков с применением проблемного обучения.

4. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.
5. Анализ проектных работ учащихся на основе материалов сети Интернет.
6. Разработайте цикл уроков с применением игровых технологий.
7. Разработайте игровые элементы в структуре современного урока на разных этапах.
8. Разработайте групповые задания по выбранной теме.
9. Разработайте цикл уроков на основе интерактивного обучения.
10. Разработайте цикл уроков с использованием дискуссии.
11. Покажите на примерах технологию развития критического мышления (на основе опыта учителей).

Примерная тема проектной работы для зачета

1. Современные образовательные технологии в преподавании истории обществознания: проблемы использования.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и

практической частях)

- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

Требования к зачету

Зачет проходит в 9 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«Зачтено» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При защите проектной работы на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.

4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценки проектной работы (максимально 41 балл):

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) (8 баллов)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы (8 баллов)
- Глубина проработки материала (8 баллов)
- Правильность и полнота использования источников (8 баллов)

- Практическая значимость работы (9 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (12 баллов посещение + 48 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	23
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	28

Всего за семестр:	0	60
-------------------	---	----

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки уроков (дает возможность набрать 18 баллов). Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами знаний основных исторических событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами; умение применять теоретические знания на практике при отборе содержания материала урока, разработке блока разноуровневых заданий, использовать современные образовательные технологии.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

