Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры экономической теории
Протокол от «10» июня 2021 г. № 12
Зав.кафедрой _____(С.В. Шкодинский)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Основы финансово-экономической грамотности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-10– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - основные категории и понятия теории принятия экономических решений *Уметь:* - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.	Устный опрос (контрольные вопросы). Творческий проект. Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - основные категории и понятия теории принятия экономических решений *Уметь:* - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности	Устный опрос (контрольные вопросы). Доклад с презентацией. Зачет .	61-100 баллов

			экономических решения на основе выбранных критериев. *Владеть:* − инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Типовые темы контрольных вопросов

1. Понятие финансов, их место в системе экономических отношений.
2. Функции финансов, как проявление их сущности.
3. Финансовые ресурсы как материальный носитель финансовых отношений.
4. Понятие финансовых ресурсов.
5. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов.
6. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений.
7. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и взаимозависимость.
8. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы.
9. Финансовая система Российской Федерации на современном этапе.
10. Финансовые системы за рубежом.
11. Сферы финансовой системы: финансы организаций, финансы домохозяйств, государственные и муниципальные финансы.
12. Финансы конкретной сферы финансовой системы.
13. Государственные финансы.
14. Муниципальные финансы.
15. Финансы организаций (предприятий).
16. Финансы домохозяйств.
17. Личные финансы
18. Понятие финансовой политики.
19. Субъекты и объекты финансовой политики.
20. Содержание и значение финансовой политики.
21. Объекты и субъекты управления финансами.
22. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
23. Понятие и содержание финансового механизма.
24. Характеристика основных составляющих финансового механизма.
25. Понятие управления финансами, его функциональные элементы.
26. Объекты и субъекты управления финансами.
27. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
28. Характеристика банковской системы.
29. Рынок потребительского и ипотечного кредитования на современном этапе.
30. Особенности государственного кредита.
31. Риски в финансовой деятельности домохозяйств
32. Формы осуществления инвестиций и сбережений
33. Движение и структура финансов домашнего хозяйства
34. Современные методы сбора и обработки информации для финансового анализа
35. Методы анализа экономических явлений и процессов, характеризующих финансовое положение экономики в целом, организаций.
36. Расчет и анализ экономических показателей, характеризующих финансовую деятельность домохозяйства. Финансы домохозяйств. Личные финансы
37. Понятие управления личными финансами.
38. Особенности формирования и использования личных финансовых ресурсов.
39. Основы финансовой грамотности.
40. Характеристики профессий финансовой сферы.
41. Финансовое образование в РФ.
42. Структура творческого проекта.

Примерные темы рефератов

Темы рефератов

1. Современные концепции сущности финансов.
2. Состав и структура финансовой системы в различных странах.
3. Содержание, принципы и особенности функционирования финансов некоммерческих организаций.
4. Роль целевого капитала в расширении источников финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
5. Перспективы развития финансов государственных корпораций в РФ.
6. Финансы домохозяйств, их специфика.
7. Особенности функционирования финансов индивидуальных предпринимателей.
8. Модели организации государственных и муниципальных финансов в разных странах.
9. Правовые основы функционирования государственных и муниципальных финансов в РФ.
10. Формирование и использование (государственных) муниципальных финансовых ресурсов в РФ.
11. Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, их взаимодействие.
12. Финансовое прогнозирование в Р Ф.
13. Государственный финансовый контроль в современной России.
14. Система индикаторов, определяющих положение финансов разного уровня.
15. Общая характеристика финансовой системы РФ и ее место составляющих в данной системе.
16. Финансовая система домашнего хозяйства
17. Взаимодействие домохозяйств с финансовыми организациями
18. Институты финансового управления в РФ
19. Понятие базового актива, финансовые аспекты развития и жизненного цикла
20. Доходы домохозяйств: понятие, структура, расходы на получение
21. Расходы домохозяйств: понятие, структура, расходы на осуществление
22. Место страхования в финансовой системе домашнего хозяйства
23. Пенсионная система РФ
24. Необходимость и функции финансового контроля
25. Основные факторы формирования и развития института финансов домохозяйств
26. Современные проблемы налогообложения физических лиц.
27. Финансовая репутация физического лица.
28. Тема по выбору студента

Темы докладов

1. Анализ финансовой системы РФ.
2. Анализ современного состояния финансового рынка в РФ.
3. Перспективы развития финансового рынка в РФ.
4. Влияние государственного регулирования на процесс функционирования финансового рынка в современных условиях.
5. Проблемы разработки и реализации государственной финансовой политики РФ в современных условиях.

6. Анализ российского и зарубежного опыта финансовой политики правительства.
7. Государственная финансовая политика в РФ.
1. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии РФ.
2. Пенсионный фонд РФ, современные проблемы его функционирования.
3. Анализ доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования РФ.
4. Фонды медицинского страхования в РФ.
5. Анализ поведения домохозяйств на финансовом рынке РФ.
6. Управлениеличнымифинансами.
7. Принципы финансового планирования разного уровня.

Темы творческих проектов

Творческие проекты разрабатываются на единой основе с целью формированиянаучного понимания финансовых отношений в экономике РФ, учета ситуацийв современной и будущей жизнедеятельности физического лица, и развития уменийпринятия обоснованных финансовых решений.

Типовые темы творческих проектов:

1. «Разработка личного финансового плана (стратегический подход)».
2. «Разработка личного бюджета на конкретный период времени» (по выбору студента).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие финансов, их специфические признаки, отличия от других экономических категорий.
2. Финансовые ресурсы, их состав и структура, основные формы формирования и использования финансовых ресурсов.
3. Финансовые резервы, их назначение.
4. Финансовая система, основные сферы и звенья финансовой системы Российской Федерации.
5. Финансы коммерческих организаций, понятие и принципы организации.
6. Финансовые ресурсы коммерческих организаций, их состав и источники формирования.
7. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческих организаций.
8. Особенности организации финансов некоммерческих организаций
9. Особенности источников и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
10. Особенности финансового механизма государственных и муниципальных учреждений.
11. Финансовый механизм бюджетных, казенных и автономных учреждений.
12. Финансы домохозяйств, их содержание и особенности.
13. Финансов индивидуальных предпринимателей, их особенности по сравнению с другими субъектами хозяйствования.
14. Основные источники формирования финансовых ресурсов домохозяйств, направления их использования.
15. Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов.
16. Состав и источники формирования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.
17. Экономическое содержание бюджета государства.

18. Общая характеристика доходов федерального бюджета РФ
19. Общая характеристика расходов федерального бюджета РФ.
20. Механизм воздействия бюджета на социально-экономическое развитие государства.
21. Государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации, общая характеристика доходов и расходов их бюджетов.
22. Характеристика доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
23. Характеристика доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.
24. Экономическая сущность и роль финансового рынка.
25. Финансовый рынок РФ, его особенности и основные проблемы.
26. Государственное регулирование финансового рынка РФ, цели, задачи, проблемы.
27. Цели, задачи и методы финансового регулирования.
28. Прямое и косвенное государственное финансовое регулирование.
29. Финансовая политика. Субъекты и объекты финансовой политики, взаимосвязь экономической и финансовой политики.
30. Цели и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики РФ на современном этапе.
31. Понятие управления финансами, его функциональные элементы. Особенности финансов как объекта управления.
32. Субъектов управления финансами, характеристика их полномочий.
33. Финансовое планирование и прогнозирование, их место в системе управления финансами.
34. Основные этапы и методы финансового планирования и прогнозирования.
35. Виды финансовых планов и прогнозов, их назначение.
36. Содержание финансового контроля, его цели и задачи.
37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие управление финансами в разных сферах финансовой системы Российской Федерации.
38. Финансы домохозяйств, их содержание и особенности.
39. Роль финансового рынка в благосостоянии физического лица.
40. Управления личными финансами: теория и практика.
41. Государственный, региональный, муниципальный и семейный бюджеты.
42. Финансовая грамотность в РФ.
43. Финансовое образование в РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос (контрольные вопросы), реферат, доклад, творческий проект.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Не зачтено	**0-40**
Зачтено	**41-100**

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	**количество баллов**
Реферат	до 10 баллов
Устный опрос (контрольные вопросы)	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 20 баллов
Творческий проект	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

5.4.1. *Реферат* оценивается от 0 до 10 баллов

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Грамотно подобрать литературу по теме с теоретической и практической информацией	0-4
Самостоятельно и аргументировано проанализировать отечественные и зарубежные источники информации по выбранной теме.	0-4
Оформить реферат с использованием структуры аналитического обзора.	0-2

5.4.2Устный *опрос* оценивается от 0 до 10 баллов.

Освоение компетенций зависит от результата устного *опроса*:

7-10 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне; 4-6 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне; 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Самостоятельно и аргументировано подготовить ответ на контрольный вопрос	0-2
Умение составить полный и правильный ответ на основе изученного научного теоретического и статистического материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-4
Понимание сущности основных понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-4

5.4.3 Подготовка *доклада с презентацией* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Освоение компетенций зависит от результата разработки и защиты*доклада*:

17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне; 10-16 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне; 0-9баллов - компетенции считаются не освоенными.

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Объем и качество используемых источников	0-3
5. Оформление текста и презентации, грамотность речи	0-5
6. Защита доклада	0-5

5.4.4. Шкала оценивания *творческого проекта*

Творческий проект оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Освоение компетенций зависит от результата разработки и защиты творческого проекта:

17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне; 10-16 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне; 0-9 баллов - компетенции считаются не освоенными.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
7. Степень раскрытия темы	0-2
8. Личный вклад автора	0-3
9. Структурированность содержания	0-2
10. Объем и качество используемой информации	0-3
11. Качество текста и презентации	0-5
12. Защита творческого проекта	0-5

5.4.5. Шкала оценивания *зачета*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	32-40
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	26-31
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	20-25
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не	0-19

способствуют более продуктивному ответу студента.	

Уровень сформированности компетенций у студентов оценивается в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО		Сумма баллов, набранных в семестре				ИТОГО 100 баллов
		Реферат до 10 баллов	Творческий проект до 20 баллов	Устный опрос до 10 баллов	Доклад с презентацией до 20 баллов	Зачет до 40 баллов	
1							
2							
3							

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
кафедра предпринимательского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры предпринимательского права
Зав. кафедрой_____(Куркина Н.В.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины
"Планирование и развитие карьеры"

Направление подготовки
40.03.01 – Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-3- Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-8- Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**: - мировоззренческие основы юридического мышления; - методологические основы юридического мышления. **Уметь:** - применять философские принципы и законы в юридической деятельности; - применять философские формы и	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание конспект реферат Промежуточная аттестац	41-60 баллов

			методы познания в юридической деятельности. **Владеть:** - навыками философского анализа различных типов правового мировоззрения навыками философского анализа теоретических основ права, правопонимания и правоприменения.	ия: зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** - основные ролевые позиции членов коллектива, принципы взаимодействия с коллегами; - сущность и методы управления персоналом с учетом социально-психологических и культурных особенностей. **Уметь:** - определять необходимые условия функционирования коллектива с учетом многообразия его членов; - диагностировать проблемы в организационном поведении и разрабатывать управленческие решения, направленные на его улучшение; - использовать навыки кооперации с коллегами, различными способами взаимодействия в коллективе, организации и координации взаимодействия между	**Текущий контроль:** решение практических задач, опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	61-100 баллов

			людьми, **Владеть**: - методами формирования и поддержания этичного климата в организации.		
УК-11	Пороговый	**1.** Работа на учебных занятиях. **2.** Самостоятельная работа.	**Знать:** - право как определенная универсальная целостность, состоящее из правовой сущности и форм внешнего проявления права (правовых явлений); - концепции различения и сочетания сущности и явления в праве, права и закона, этических основ права. **Уметь:** - применять знания о единстве права в юридической деятельности применять знания о конкретных формах проявления права и правовой этики в юридической деятельности. **Владеть:** - навыками философского анализа правового универсума - навыками философского анализа форм внешнего проявления права, его этической составляющей.	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание конспект реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях.	**Знать:** - роль и место управления персоналом	**Текущий контрол**	**61-100** **баллов**

		2.Самостоятельная работа.	в общеорганизационном управлении в туристском бизнесе, ключевые задачи HR-менеджера в процессе реализации кадровой по литики в рамках избранной корпоративной культуры; - технологии подбора, отбора, деловой оценки, приема, расстановки и высвобождения персонала в России и за рубежом в организациях; - процесс организации адаптации, аттестации, оценки, обучения, служебно-профессионального продвижения, развития, зачисления в кадровый резерв, мотивации и стимулирования персонала в организациях; - инструменты и технологии управления корпоративной культурой, организационным поведением, неформальными отношениями в коллективе, регулированием конфликтов. **Уметь:** - разрабатывать систему мероприятий по реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом в организациях; применять различные подходы к формированию корпоративной культуры	**ь:** решение практических задач, опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	

			в организациях; - применять на практике современные технологии найма и высвобождения персонала, адаптации, аттестации, обучения, оценки, развития карьеры, мотивации и стимулирования персонала, управлять организационным поведением и регулировать деятельность неформальных лидеров и групп, ориентируясь на современные подходы к управлению персоналом и сформированную корпоративную культуру в организациях. **Владеть:** - навыками формирования и развития корпоративной культуры, формирования и оценки кадровой политики в организациях навыками разработки и применения технологий управления персоналом в организациях**.**		
СПК-3	Пороговый	**1.** Работа на учебных занятиях. **2.** Самостоятельная работа.	**Знать:** - сущность права и государства в культурном, этическом и психологическом аспектах влияние сущности государства на взаимоотношения с социумом и индивидом. **Уметь:** - раскрывать ценность права в обществе на основе анализа правовых явлений: обосновывать	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание конспект реферат Промежуточная аттестац	41-60 баллов

			значимость права в обществе. **Владеть**: - навыками анализа правовых явлений; - навыками обоснования взаимосвязи права с различными сферами общественной жизни.	ия: зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - организацию трудовой деятельности, повышение эффективности своей профессиональной деятельности; - решение практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности; - основные понятия и принципы планирования профессиональной карьеры; - особенности формирования рынка труда; - специфику планирования карьеры в рыночных условиях; - способы управления карьерой; - качества личности и способности, влияющие на карьерный рост. - оценивание себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для	**Текущий контроль:** решение практических задач, опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	**61-100 баллов**

			возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда. **Уметь:** - оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей; - планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда; - уточнять и корректировать профессиональные намерения; - обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства; - ориентироваться в многообразии стратегий карьеры; - оценивать текущую ситуацию на рынке труда; - использовать различные источники для поиска информации; - анализировать объявления работодателей и подготавливать необходимые для трудоустройства документы; - разбираться в специфике отбора и		

			оценивания персонала при приеме на работу. **Владеть:** - способностью научить молодых специалистов планировать свою карьеру, как за весь трудовой период, так и на отдельных этапах трудового пути; - пониманием о принципах построения деловой карьеры, эффективного поведения в условиях рынка труда; - формированием личных целей и планов собственной карьеры; - понятийным аппаратом, приемами и методами планирования карьеры; - навыками стратегического планирования карьеры; - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной карьеры.		
СПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать**: - понятия, характеризующие карьерные стратегии; - основные этапы и закономерности развития карьерных стратегий; - основные виды карьерных стратегий; - основы социального и правового статуса ; - основные навыки	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание конспект реферат Промежуточная аттестац	41-60 баллов

			самоорганизации **уметь:** - анализировать персональную эффективность - применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования. **владеть:** - технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства и предпринимательства; - методами исследования моделей успешного профессионального поведения	ия: зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** – основы делового общения и нормы поведения в обществе; – социально-психологические особенности руководства; – способы профилактики и разрешения конфликтов. **уметь:** – применять ранее полученные знания на практике; – управлять своим эмоциональным состоянием в ходе коммуникаций; – применять механизмы нейтрализации стресса;	**Текущий контроль:** решение практических задач, опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	**61-100 баллов**

			– планировать свою самостоятельную работу **Владеть:** - инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста		

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация- зачет

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тем для эссе:

1. Содержание деятельности по управлению деловой карьерой. Формирование карьеры и управление карьерой.
2. Субъекты управления карьерой: общество, государство, организация, индивид.
3. Направления деятельности и практические мероприятия государства и общества по управлению карьерными процессами.
4. Концепции развития и управления карьерой персонала: производственная, продуктовая, торговая, традиционная маркетинговая, социальная, профориентационная, коммуникативная, сервисная, современная. Стратегический подход к управлению карьерой.
5. Цели и задачи управления карьерой.

Примерные варианты тем для докладов:

1.Сущность понятий: "карьера", "трудовая карьера", "деловая карьера". Назовите и охарактеризуйте виды трудовой карьеры.
2. Охарактеризуйте этапы карьеры.
3. Мотивы карьеры.
4. Сущность понятия "динамичность карьеры".
5. Сущность и содержание управления карьерой персонала предприятия.
6. Охарактеризуйте виды и модель обучения персонала предприятия.
1. Специфика оценки эффективности обучения персонала предприятия.
8. Содержание управления мобильностью кадров.
9. Сущность и типы кадрового резерва.
10. Этапы работы с резервом управленческих кадров.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Какую категорию иллюстрирует перечень: соответствующий уровень образования и профессиональной подготовки, опыт практической работы, организаторские способности, личностные качества, возраст, состояние здоровья?

1. Основные критерии отбора кадров в резерв.
2. Банк данных для кадрового планирования.
3. Вторичная адаптация.
4. Причины текучести кадров.

2. Список кандидатов для участия в выборах и основные сведения о них доводятся до коллектива не позднее _____ к выборам:

1. Одна неделя.
2. Три недели.
3. Две недели.
4. Пять дней.

3. Перевод работника на другую работу в организации происходит:

1. При возникновении неотложности замены отсутствующего работника.
2. При болезни работника.
3. Когда необходимо выполнить работы по недопущению кризисного состояния.
4. При ликвидации стихийного бедствия.

4. Временным замещением считается выполнения служебных обязанностей на должности временно отсутствующего работника в случае:

1. Все ответы верны.
2. Временной нетрудоспособности.
3. Отпуска.
4. Командировки.

5. Какое определение карьеры является наиболее исчерпывающим?

1. Это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении трудовой жизни человека.
2. Это непрерывное и постоянное продвижение по организационной иерархии.
3. Это разные стадии развития в профессиональной деятельности: обучение, наем на работу, продвижения, увольнения.
4. Это границы и скорость продвижения работника на более высокие ступени иерархической лестницы.

6. Трудовой договор, заключенный на определенный срок, может быть не продлен по инициативе администрации когда-либо с письменным предупреждением у работника по:

1. 2 месяца.
2. 12 дней.
3. 1 месяц.
4. 3 месяца.

7. Законодательством предусмотрены следующие виды профессионального обучения:

1. Подготовка новых работников, ротация, повышение квалификации.
2. Самообразование, переподготовка, обучение смежным профессиям.
3. Подготовка новых работников, переподготовка, обучение смежным профессиям, повышение квалификации.
4. Все указанные варианты.

8. Формы повышения квалификации персонала являются:

1. Самообразование, профориентация, основанная на стандартах и программах.
2. Внутренняя и внешняя, организованная и не организована, профессионально ориентированная, основанная на стандартах и программах.

3. Внутренняя и внешняя, общая, организованная и неорганизованная, основанная на стандартах й программах.

4. Нет верного ответа.

9. Карьера в управлении персоналом - это:

1. Постепенное продвижение лица в любой сфере деятельности, изменение навыков, квалификационных возможностей и тому подобное.

2. Это продвижение вперед по выбранному пути деятельности, достижение признания, славы и обогащения.

3. Последовательное занятия должностей в пределах одной организации.

4. Перемещение работника на высшие должности через реализацию потребности в самоутверждении.

10. Существуют такие типовые модели деловой карьеры:

1. "Трамплин", "лестница", "дерево", "пересечение путей".

2. "Ступени", "спуск", "змея", "паутина".

3. "Трамплин", "лестница", "змея", "перепутье".

4. "Вертикальная", "горизонтальная", "ступенчатая", "центральная".

Примерный вариант для решения практических заданий на практических занятиях:

Задание 1.

Проанализируйте факторы сдерживающие карьеру, на примере «Кодекса неофрита».

Внимательно ознакомьтесь с Кодексом. Подумайте, каких пунктов в нем не хватает, а какие являются лишними. «Отредактируйте» этот Кодекс так, чтобы он стал полезными и помог сделать успешную карьеру.

Кодекс неофита

1.Не давай невыполнимых обещаний.

2.Не ручайся за других.

3.Проверять:

а) правильно ли понял задачу; б) знает ли твой босс, что работу сделал именно ты; в) доволен ли босс тобой.

4.Если босс не интересуется твоим мнением или не высказывай его, или сначала заинтересуй босса слушать тебя.

5.Если босс не доволен, проси его объяснить, чем именно.

6.Держись подальше от племени «глазеющих из окон» (шатающихся без дела, курильщиков, буфетных завсегдатаев).

7.Не стесняйся задавать вопросы умным сотрудникам.

8.Задавай вопросы, как правило, после того, как сам сделал попытку ответить на них.

9.Научись «отстреливать «хронофагов»» (это двуногие бесперые с мягкой мочкой уха существа, живущие в основном в больших организациях и производящие кучи мусора из слов и бумаги).

10.Тщательно отбирай собеседников.

11.Будь дружелюбным не только с собакой, которая крутится возле офиса.

12.Старайся понять:

а) зачем нужно отделу то, что ты лично делаешь, б) какова роль отдела в жизни всей организации; в) какова миссия организации в обществе.

13. Старайся узнать, что думает босс по поводу пункта 12.

Примерный перечень вопросов к зачѐту:

1. Социально-экономическая эффективность кадровой работы.

2. Управление человеческими ресурсами в подготовке высококвалифицированных специалистов для кадровых служб предприятий. 3. Классификация персонала в России.

4. История развития отношения к персоналу на предприятии.

5. Цели управления ЧР через экономическую и социальную эффективность в области управления персоналом.

6. Текущие и долгосрочные компоненты экономической эффективности в области управления персоналом.

7. Психологические требования к менеджеру по персоналу.

8. Понятие кадровой политики и ее содержание. Аксиомы управления персоналом.

9. Современная кадровая политика в России и ее особенности.

10. Основные этапы разработки кадровой политики предприятия.

11. Методы проведения маркетинговых исследований рынка труда.

12. Анализ информации о состоянии трудовых ресурсов.

13. Сегментация рынка труда.

14. Конкурентоспособность на рынке труда. Маркетинговый контроль.

15. Планирование потребности в персонале.

16. Процесс подбора персонала: определение требования к кандидатам, требования к критериям подбора персонала, источники подбора персонала. 17. Этапы процесса отбора персонала.

18.Понятие адаптации. Первичная и вторичная адаптация. Основные виды адаптации.

19. Принципы и методы расстановки персонала.

20. Сущность и содержание мотивации.

21. Цели системы оценки персонала.

22. Методы оценки персонала

23. Природа группы. Характеристики группы. Формальные и неформальные группы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и

рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет.

Шкала оценивания зачета

Баллы	**Критерии оценивания**
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления зачета

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой_____(Л.Т. Чихладзе)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Правовое обеспечение миграции

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
ОПК-3 – способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)
ОПК-6 - Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	1.Работа на лекциях, практических занятиях 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	**Знать:** нормативные требования по осуществлению взаимодействия с гражданами и организациями в сфере своей профессиональной деятельности **Уметь:** применять формы и методы организации взаимодействия с физическими и юридическими лицами, а также с другими государственными органами и организациями	**Текущий контроль:** доклад, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Пороговый уровень 41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на лекциях, практических занятиях 2.Самостоятельная работа	**Владеть:** навыками и умениями работы в команде единомышленников; навыками организации сотрудничества с различными субъектами права.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое	Продвинутый уровень 61-100 баллов

		(домашние задания)		задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	Пороговый	1.Работа на лекциях, практических занятиях 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	**Знать:** нормативную основу выявления, пресечения, профилактики различных правонарушений; полномочия по применению мер юридической ответственности в соответствии с своей профессиональной деятельностью. **Уметь:** осуществлять правоприменительную деятельность; квалифицировать противоправные действия субъектов права; выявлять юридические факты, свидетельствующие о совершении правонарушений.	**Текущий контроль:** доклад, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Пороговый уровень 41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на лекциях, практических занятиях 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	**Владеть:** приемами и навыками правоприменительной профессиональной деятельности; навыками составления процессуальных документов.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	Продвинутый уровень 61-100 баллов
СПК- 7 Способен оказывать правовую	Пороговый	1.Работа на лекциях, практических занятиях	**Знать:** формы и методы профессиональной деятельности; условия и требования профессиональной	**Текущий контроль:** доклад,	Пороговый уровень 41-60 баллов

помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных формах юридической деятельности		2.Самостоятельная работа (домашние задания)	деятельности; нормативное правовое регулирование деятельности по оказанию юридических услуг. **Уметь:** анализировать, толковать и применять нормы права; принимать управленческие решения; составлять юридически грамотные процессуальные документы; давать юридически выверенные заключения.	тестирование Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвинутый	1.Работа на лекциях, практических занятиях 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	**Владеть:** навыками консультационной и экспертной работы; соответствующими формами юридической деятельности.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	Продвинутый уровень 61-100 баллов
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликт	Пороговый	1.Работа на лекциях, практических занятиях 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	**Знать:** формы и методы ведения переговорной работы; способы разрешения различных конфликтов, в том числе примирительных процедур; **Уметь:** организовывать и проводить деловые переговоры; разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере;	**Текущий контроль:** доклад, тестирование Промежуточная	Пороговый уровень 41-60 баллов

ующих сторон и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности				аттестация: зачет	
	Продвинутый	1.Работа на лекциях, практических занятиях 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	**Владеть:** навыками разрешения конфликтов в профессиональной сфере; навыками организации деловых переговоров; навыками применения примирительных процедур при разрешении конфликтов в профессиональной деятельности.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: **зачет**	Продвинутый уровень 61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для докладов

1. Миграция как социальное явление.
2. Правовые основы противодействия незаконной миграции.
3. Субъекты государственного управления в сфере миграции.
4. Международное сотрудничество в сфере миграции.
5. Полномочия МВД России в сфере миграции.
6. Вопросы взаимодействия МВД России с другими государственными органами в сфере миграции.
7. Административные правонарушения в сфере миграции.
8. Государственные услуги в сфере миграции.
9. Сравнительный анализ административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина с реадмиссией иностранного гражданина.
10. Процедура содействия переселения соотечественников.

Тестовые задания.

1. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 января 2007 г. № 9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», территориальный орган Министерства внутренних дел Российской Федерации фиксирует в своих учетных документах сведения о нахождении иностранного гражданина в месте пребывания и в установленном порядке вносит необходимую информацию в государственную информационную систему миграционного учета, в течение:

а) одного дня;

б) трех дней;

в) пяти дней;

г) семи дней.

2. За совершение административных правонарушений не может быть назначена:

а) предупреждение;

б) административный штраф;

в) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

г) депортация.

3. Участник Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом - это:

а) соотечественник, достигший возраста 18 лет, обладающий дееспособностью и соответствующий требованиям, установленным Государственной программой;

б) соотечественник, достигший возраста 16 лет, обладающий дееспособностью и соответствующий требованиям, установленным Государственной программой;

в) соотечественник, достигший возраста 18 лет, обладающий правоспособностью и соответствующий требованиям, установленным Государственной программой;

г) соотечественник, достигший возраста 21 лет, обладающий дееспособностью и соответствующий требованиям, установленным Государственной программой.

4. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 июля 1997 г. № 828 «Об утверждении положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации:

а) достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации;

б) достигшие 16-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации;

в) достигшие 15-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации;

г) достигшие 18-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации.

5. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 июля 1997 г. № 828 «Об утверждении положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» в паспорт не вносятся следующие сведения о личности гражданина:

а) фамилия, имя, отчество;

б) пол;

в) дата рождения;

г) национальность (по желанию).

6. **В соответствии с постановлением Российской Федерации от 17 июля 1995 г. № 713 «Об утверждении правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня лиц, ответственных за прием и передачу в органы регистрационного учета документов для регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации» документом, удостоверяющим личность граждан Российской Федерации, необходимым для осуществления регистрационного учета, не является:**

а) паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации;

б) свидетельство о рождении - для лиц, не достигших 14-летнего возраста;

в) паспорт, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации, - для лиц, постоянно проживающих за пределами Российской Федерации.

г) служебный паспорт, для лиц, осуществляющих свою трудовую деятельность за пределами Российской Федерации.

7. Решение вопроса о приеме в гражданство Российской Федерации является прерогативой:

а) уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;

б) председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

в) министра юстиции Российской Федерации;

г) Президента Российской Федерации.

8. Совершеннолетний, дееспособный иностранный гражданин М. подал заявление о приеме в гражданство Российской Федерации. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

а) гражданин М. не имеет документа об образовании российского образца;

б) гражданин М. не проходил военную службу в Российской Федерации;

в) гражданин М. не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной Российской Федерацией;

г) гражданин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в Российской Федерации.

9. К принципам гражданства Российской Федерации относится:

а) гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения;

б) проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации;

в) гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его;

г) все вышеперечисленное.

10. В соответствии с частью 1 ст. 20 Гражданского кодекса Российской Федерации место жительства гражданина - это:

а) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает;

б) место, где гражданин зарегистрирован по месту жительства;

в) место, где гражданин имеет регистрацию;

г) место, где гражданин зарегистрирован по месту пребывания.

11. В соответствии с частью 2 ст. 20 Гражданского кодекса Российской Федерации местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, или граждан, находящихся под опекой, признается:

а) место регистрации по месту пребывания;

б) место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов;

в) место регистрации по месту жительства;

г) место наиболее комфортного проживания несовершеннолетнего (малолетнего).

12. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 января 2007 г. № 9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» основанием для постановки на учет по месту пребывания иностранного гражданина является:

а) получение территориальным органом Министерства внутренних дел Российской Федерации уведомления установленной формы о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания;

б) наличие у иностранного гражданина или лица без гражданства недвижимого имущества, находящегося в собственности на территории Российской Федерации;

в) получение иностранным гражданином или лицом без гражданства патента на право осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации;

г) желание иностранного гражданина постоянно проживать
на территории Российской Федерации

13. Административное выдворение - это:

а) принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации;

б) принудительное и контролируемое перемещение иностранного гражданина или лица без гражданства через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, контролируемый самостоятельный выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации;

в) принудительная высылка иностранного гражданина или лица без гражданства из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания)
в Российской Федерации;

г) добровольное и контролируемое перемещение иностранного гражданина или лица без гражданства через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, контролируемый самостоятельный выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации.

14. В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» срок действия разрешения на временное проживание иностранного гражданина составляет:

а) три года;

б) один год;

в) пять лет;

г) десять лет.

15. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» без учета утвержденной Правительством Российской Федерации квоты разрешение на временное проживание не может быть выдано иностранному гражданину:

а) родившемуся на территории РСФСР и состоявшему в прошлом в гражданстве СССР или родившемуся на территории Российской Федерации;

б) признанному нетрудоспособным и имеющему дееспособных сына или дочь, состоящих в гражданстве Российской Федерации;

в) имеющему в собственности жилое помещение на территории Российской Федерации (в субъекте нахождения жилого помещения);

г) имеющему хотя бы одного нетрудоспособного родителя, состоящего в гражданстве Российской Федерации.

16. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» до получения вида на жительство иностранный гражданин обязан прожить в Российской Федерации:

а) не менее одного года на основании разрешения на временное проживание;

б) не менее трех лет на основании разрешения на временное проживание;

в) не менее пяти лет на основании разрешения на временное проживание;

г) не менее семи лет.

17. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» вид на жительство выдается иностранному гражданину на:

а) пять лет;

б) три года;

в) бессрочно;

г) семь лет.

18. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» документом, удостоверяющим личность лица без гражданства в Российской Федерации, не является:

а) документ, выданный иностранным государством и признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства;

б) разрешение на временное проживание;

в) патент на осуществление трудовой деятельности;

г) вид на жительство.

19. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» членами семьи высококвалифицированного специалиста не признаются его:

а) супруг (супруга);

б) дети (в том числе усыновленные);

в) супруги детей, родители (в том числе приемные);

г) родные братья и сестры.

20. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» в случае, если срок проживания или временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации сокращен, данный иностранный гражданин обязан выехать из Российской Федерации в течении:

а) трех дней;

б) пяти дней;

в) семи дней;

г) пятнадцати дней.

21. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» в случае, если разрешение на временное проживание или вид на жительство, выданные иностранному гражданину, аннулированы, данный иностранный гражданин обязан выехать из Российской Федерации в течении:

а) пятнадцати дней;

б) семи дней;

в) пяти дней;

г) трех дней.

22. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» основанием для проведения внеплановой проверки работодателя, использующего труд иностранных граждан, не может являться:

а) истечение срока исполнения работодателем, заказчиком работ (услуг), принимающей (приглашающей) стороной выданного органом государственного контроля (надзора) предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований;

б) поступление в орган государственного контроля (надзора) обращений и заявлений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, профессиональных союзов, из средств массовой информации о фактах нарушений работодателем, заказчиком работ (услуг), принимающей (приглашающей) стороной обязательных требований;

в) выявление факта возможного нарушения работодателем, заказчиком работ (услуг), принимающей (приглашающей) стороной обязательных требований в результате проводимого органом государственного надзора мониторинга соблюдения таких требований;

г) оперативная информация, полученная в установленном законом порядке, о незаконном осуществлении иностранными гражданами трудовой деятельности.

23. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» срок проведения плановой проверки организаций (учреждений), использующих иностранную рабочую силу, не может превышать:

а) двадцать рабочих дней;

б) десять рабочих дней;

в) тридцать рабочих дней;

г) семи рабочих дней.

24. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» срок проведения внеплановой выездной проверки организаций, использующих иностранную рабочую силу, не может превышать:

а) двадцать рабочих дней;

б) семь рабочих дней;

в) десять рабочих дней;

г) тридцать рабочих дней.

25. В соответствии с Федеральным законом от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» право гражданина Российской Федерации на выезд из Российской Федерации не может быть временно ограничено в случаях, если он:

а) в соответствии с законодательством Российской Федерации призван на военную службу или направлен на альтернативную гражданскую службу, - до окончания военной службы или альтернативной гражданской службы;

б) в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации является подозреваемым либо привлечен в качестве обвиняемого, - до вынесения решения по делу или вступления в законную силу приговора суда;

в) осужден за совершение преступления, - до отбытия (исполнения) наказания или до освобождения от наказания;

г) проходит государственную службу (работает) в органах внутренних дел, - до окончания срока соответствующего контракта (трудового договора).

26. В соответствии с Федеральным законом от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» виза на въезд в Российскую Федерацию не может быть:

а) однократной;

б) двукратной;

в) годовой;

г) многократной.

27. Иммиграционная квота - это:

а) суммарное количество эмигрантов и иммигрантов за год;

б) установленное законом предельное количество иммигрантов, которое могут въехать в какую-либо страну;

в) доля эмигрантов в численности постоянного населения страны;

г) разница между количеством иммигрантов и эмигрантов за год.

28. Стать полицейским в России иностранный гражданин:

а) не может;

б) может;

в) может, если получит специальный патент;

г) может, если сдаст квалификационный экзамен.

29. К конституционной обязанности иностранных граждан, находящихся на законных основаниях в России, относится:

а) не наносить ущерба интересам России, законным интересам граждан и других лиц;

б) несение военной обязанности в армии Российской Федерации;

в) участие в выборах в федеральные органы государственной власти Российской Федерации;

г) осуществление государственной службы.

30. Иностранный гражданин, въехавший в Российскую Федерацию в безвизовом порядке не имеющий вида на жительство или разрешения на временное проживание, имеет правовой статус:

а) временно проживающего в Российской Федерации иностранный гражданин;

б) временно пребывающего в Российскую Федерацию иностранный гражданин;

в) постоянно проживающего в Российской Федерации иностранный гражданин;

г) иностранный гражданин, транзитом проезжающий через территорию Российской Федерации.

Примерный перечень вопросов для презентаций

1. Миграционное право: предмет, объект, принципы.
2. Порядок приобретения гражданства РФ.
3. Процедура регистрации иностранного гражданина по месту пребывания и месту жительства.
4. Разрешение на временное проживание.
5. Вид на жительство.
6. Категории иностранных граждан.
7. Миграционная ситуация в России.
8. Виды административных процедур в сфере миграции.
9. Административно-юрисдикционная деятельность подразделений по вопросам миграции МВДД России.
10. Концепция миграционной политики РФ.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Принципы миграционной политики.
2. Характеристика Концепции миграционной политики в РФ.
3. Миграционные правоотношения.
4. Работодатель как субъект административной ответственности за правонарушения в сфере миграции.
5. Правовое регулирование миграции.
6. Субъекты миграционных правоотношений.
7. Взаимодействие органов государственной власти в сфере миграции.
8. Юридические факты как основа возникновения, изменения, прекращения миграционных правоотношений.
9. Полномочия МВД России в сфере миграции.
10. Союзное государство и миграционные правоотношения.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные положения Концепции миграционной политики Союзного государства.

2. Правовое регулирование паспортной системы Российской Федерации. Паспорт гражданина российской Федерации, как основной документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации.

3. Порядок и сроки выдачи, замены паспорта гражданина Российской Федерации.

4. Правовые основы процедуры регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации.

5. Правовое регулирование порядка предоставления адресно-справочной информации.

6. Административно-правовой статус беженца и вынужденного переселенца.

7. Административно-правовой статус иностранного гражданина и лица без гражданства.

8. Организация работы с беженцами и вынужденными переселенцами в подразделениях по вопросам миграции.

9. Реализация Государственной программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом. Государственная миграционная политика Российской Федерации.

10. Анализ миграционной ситуации в современной России.

11. Правовое регулирование административно-юрисдикционной деятельности подразделений по вопросам миграции МВД России.

12. Особенности процессуальных полномочий сотрудников подразделений по вопросам миграции.

13. Правовое регулирование порядка приема в гражданство Российской Федерации в общем порядке.

14. Правовое регулирование порядка приема в гражданство Российской Федерации
в упрощенном порядке.

15. Основания приобретения гражданства Российской Федерации.

16. Основания отказа в приобретении гражданства Российской Федерации.

17. Отличие административного выдворения от депортации и реадмиссии.

18. Правовое регулирование меры административного принуждения, применяемых в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.

19. Понятие незаконной миграции и факторы, влияющие на нее.

20. Зарубежный опыт организации противодействия незаконной миграции.

21. Правовые и организационные основы деятельности подразделений по вопросам миграции.

22. Системе органов исполнительной власти, осуществляющих деятельность в сфере миграции.

23. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства убежища на территории Российской Федерации.

24. Основания и порядок признания вынужденным переселенцем. Обеспечение указанной категории граждан социальными правами и гарантиями.

25. Правовое регулирование процедуры выдачи разрешения на временное проживание иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

26. Миграционный учет, понятие, сроки и основания постановки на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства.

27. Приглашение на въезд в Российскую Федерацию. Основания для выдачи визы и порядок ее оформления.

28. Понятие квоты на выдачу иностранным гражданам, пребывающим в Российскую Федерацию на основании визы, разрешений на работу и приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности, порядок их формирования и распределения.

29. Порядок осуществления трудовой деятельности отдельными категориями иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность в Российской Федерации на основании разрешения на работу.

30. Порядок осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами и лицами без гражданства, прибывающими на территорию Российской Федерации в порядке, требующем получения визы, на основании разрешения на работу.

31. Порядок осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами и лицами без гражданства трудовой деятельности на территории Российской Федерации на основании патента.

32. Лицензирование деятельности, связанной с оказанием услуг по трудоустройству граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации.

33. Осуществление трудовой деятельности в Российской Федерации отдельными категориями иностранных работников без получения разрешительных документов.

34. Государственные услуги в сфере миграции.

35. Правовое регулирование процедуры оформления, выдачи, продление срока действия визы.

36. Юридическая ответственность работодателя в сфере миграции.

37. Выдача вида на жительство: условия, процедура.

38. Основные положения Государственной программы переселения соотечественников.

39. Оформление заграничного паспорта гражданину Российской Федерации.

Международное сотрудничество в сфере миграции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Подготовка доклада	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов

зачет	до 20 баллов

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников

является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20

13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Зачет

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Описание шкалы оценивания зачета

Шкала оценивания зачета

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	**Оценка**
0-40	незачет
41-100	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. Зав. кафедрой _____(Левушкин А.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Правовые основы защиты прав несовершеннолетних

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформир-о-ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 2	Порого-вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: международные акты и правовые акты РФ, регулирующие защиту прав несовершеннолетних Уметь: проектировать решение конкретных задач при осуществлении защиты прав несовершеннолетних, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	конспект, реферат, практическое задание, дискуссия, эссе зачет	41-60

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: международные акты и правовые акты РФ, регулирующие защиту прав несовершеннолетних Уметь: проектировать решение конкретных задач при осуществлении защиты прав несовершеннолетних, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способностью определять круг задач в рамках защиты прав несовершеннолетних для достижения поставленной цели	конспект, реферат, практическое задание, дискуссия, эссе зачет	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность и уровни нормотворческого процесса, выделять стадии нормотворческой процедуры; Уметь : Выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, регулирующего защиту прав несовершеннолетних и определять способы их преодоления и устранения;	конспект, реферат, практическое задание, дискуссия, эссе зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность и уровни нормотворческого процесса, выделять стадии нормотворческой процедуры; Уметь : Выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, регулирующего защиту прав несовершеннолетних и определять способы их преодоления и устранения; Владеет: способностью аргументировать нормативное решение , в рамках нормативного правового регулирования защиты прав несовершеннолетних и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	конспект, реферат, практическое задание, дискуссия, эссе зачет	61-100 баллов

СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: специфику и особенности деятельности органов прокуратуры в защите прав несовершеннолетних; специфику и особенности защиты прав несовершеннолетних в жилищных правоотношениях; специфику и особенности защиты прав несовершеннолетних в семейных правоотношениях; специфику и особенности защиты прав несовершеннолетних в трудовых отношениях; сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних; Уметь: анализировать правоприменительную практику, в сфере защиты прав несовершеннолетних, в целях решения профессиональных задач, выполняемых в целях защиты прав несовершеннолетних;	конспект, реферат, практическое задание, дискуссия, эссе зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: специфику и особенности деятельности органов прокуратуры в защите прав несовершеннолетних; специфику и особенности защиты прав несовершеннолетних в жилищных правоотношениях; специфику и особенности защиты прав несовершеннолетних в семейных правоотношениях; специфику и особенности защиты прав несовершеннолетних в трудовых отношениях; сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов в сфере защиты прав несовершеннолетних; Уметь: анализировать правоприменительную практику, в сфере защиты прав несовершеннолетних, в целях решения профессиональных задач, выполняемых в целях защиты прав	конспект, реферат, практическое задание, дискуссия, эссе зачет	61-100 баллов

			несовершеннолетних; Владеть: способностью применять нормативные правовые акты, регулирующие защиту прав несовершеннолетних, и принимать правоприменительные акты.		
СПК-3	Порогового	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: международные и национальные правовые нормы в области защиты прав несовершеннолетних Уметь: системно анализировать нормативные правовые акты, в области защиты прав несовершеннолетних, в целях принятия профессиональных решений	конспект, реферат, практическое задание, дискуссия, эссе зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: международные и национальные правовые нормы в области защиты прав несовершеннолетних Уметь: системно анализировать нормативные правовые акты, в области защиты прав несовершеннолетних, в целях принятия профессиональных решений Владеть: способностью обосновывать принимаемые решения, связанных с защитой прав несовершеннолетних в пределах должностных обязанностей	конспект, реферат, практическое задание, дискуссия, эссе зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовые основы защиты прав несовершеннолетних» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся

установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовые основы защиты прав несовершеннолетних» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным темам и промежуточной аттестации обучающихся.

Темы рефератов

1. Обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного здоровья;
2. Профилактика и снижение детской и подростковой заболеваемости, инвалидностии смертности;
3. Создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России;
4. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми, защита прав и интересов детей;
5. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
6. Проведение эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
7. Обеспечение полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции в общество;
8. Профилактика социального сиротства, постепенный переход от содержания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Обеспечение профессиональной подготовки и социальной защищенности выпускников, детских интернатных учреждений, развитие системы социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
10. Основные цели и задачи Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.

Практическое задание: Дайте определение понятиям:

1. Сирота
2. Безнадзорный
3. Беспризорный
4. Социально опасное положение
5. Трудная жизненная ситуация
6. Несовершеннолетний правонарушитель
7. Социальное сопровождение несовершеннолетнего
8. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего
9. Ювенальная технология

Дискуссия: Государственная политика предупреждения преступлений срединесовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

Правовой статус несовершеннолетнего как субъекта семейного права.Права детей по семейному законодательству.

Осуществление несовершеннолетними своих гражданских

прав и свобод.Обязанности детей по отношению к своим родителям.

Обязанности родителей, в том числе алиментные в отношениинес

Основные вопросы профилактики нарушения прав детей в семье.Общая характеристика проблем насилия в семье.

Жестокое обращении (насилие) с детьми: понятие основные методологические,практические и правовые аспекты.

Виды насилия над детьми

Эссе

1. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
3. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
4. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
5. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетнихработников.
6. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные нормативные акты, регламентирующие статус несовершеннолетних врамках семьи. Семейный кодекс РФ.
2. Государственная семейная политика.
3. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться всемье.
4. Родительские права и обязанности.
5. Форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Право ребенка на алименты.
7. Право ребенка на защиту.
8. Обязанности несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений.
9. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
10. Содержание правоспособности и дееспособности несовершеннолетних.
11. Право несовершеннолетних в области применения труда.
12. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних.
13. Международно-правовые акты в сфере ювенального права.
14. Международный суд по правам человека как гарант прав и законных интересовнесовершеннолетних.
15. Опыт ювенального права в зарубежных странах.
16. Современное правосудие по делам несовершеннолетних на примере зарубежныхстран.
17. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерациии механизмы их реализации.
18. Система органов РФ уполномоченных защищать права несовершеннолетних иправовые основы деятельности субъектов социальной работы с несовершеннолетними.
19. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка: статус, компетенция,деятельность
20. Процессуальные нормы, регулирующие судебную защиту несовершеннолетних.
21. Право лиц на обращение в суд за защитой права ребенка и их полномочия.
22. Правовое положение несовершеннолетнего как участника

гражданскогопроцесса.

23. Участие органов опеки и попечительства в суде по делам несовершеннолетних.
24. Особенности судебного разбирательства дел, связанных с защитой прав иинтересов несовершеннолетнего.
25. Международно-правовые акты в сфере ювенального права.
26. Декларация прав ребенка (1959 год): общая характеристика
27. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год): общая характеристика
28. Международные контрольные механизмы и процедуры в области прав ребенка.
29. Право несовершеннолеbтнего на жилище.
30. Защита прав несовершеннолетних в сделках с недвижимостью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Эссе	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Дискуссия	20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:
5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примерыприведены не в полном объеме.
0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
20–25 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы,

отстаивать собственную точку зрения.
14–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
8–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–7 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания
практического задания

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	10
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	5

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Эссе	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Аргументированность выводов. Соответствие текста теме эссе. Оригинальность и самостоятельность аргументации.	20
	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Аргументированность выводов. Соответствие текста теме эссе.	15
	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Соответствие текста теме эссе.	10
	Соответствие текста теме эссе.	5

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение	0-40 /0-1	Не зачтено
	выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. Зав. кафедрой _____(Левушкин А.Н.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Правовые основы защиты прав потребителей

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
СПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: законодательство в области защиты прав потребителей. Международные договоры Российской Федерации. Соотношение норм Закона РФ «О защите прав потребителей» с ГК РФ, другими нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей и отраслями права. Правила, обязательные при заключении и исполнении	Текущий контроль: доклад, презентация, опрос, кон-спект. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			публичных договоров (договоров розничной купли-продажи, энергоснабжения, договоров о выполнении работ и оказании услуг). Основные понятия Закона РФ «О защите прав потребителей». Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении защиты прав потребителей.		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: законодательство в области защиты прав потребителей. Международные договоры Российской Федерации. Соотношение норм Закона РФ «О защите прав потребителей» с ГК РФ, другими нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в области защиты	Текущий контроль: доклад, презентация, опрос, конспект. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			прав потребителей и отраслями права. Правила, обязательные при заключении и исполнении публичных договоров (договоров розничной купли-продажи, энергоснабжения, договоров о выполнении работ и оказании услуг). Основные понятия Закона РФ «О защите прав потребителей». Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении защиты прав потребителей. Владеть: способностью выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений при осуществлении защиты прав потребителей.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная);доклады и их обсуждение, подготовка презентаций; проведение опроса.. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Вопросы для опроса

1. Становление законодательства в области защиты прав потребителей.
2. Международные договоры Российской Федерации.
3. Соотношение норм Закона РФ «О защите прав потребителей» с ГК РФ, другими нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей и отраслями права.
4. Правила, обязательные при заключении и исполнении публичных договоров (договоров розничной купли-продажи, энергоснабжения, договоров о выполнении работ и оказании услуг).
5. Система защиты прав потребителей.
6. Виды отношений в области защиты прав потребителей.
7. Отношения, на которые законодательство о защите прав потребителей не распространяется.
8. Участники отношений в области защиты прав потребителей.
9. Права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу).
10. Порядок представления информации об изготовителе (исполнителе, продавце), о режиме их работы, о товарах (работах, услугах).
11. Безопасность товара (работы, услуги).
12. Сроки выполнения работ (оказания услуг).
13. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).
14. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).
15. Право выбора способа защиты прав потребителей.
16. Сроки удовлетворения требований потребителей и ответственность за их нарушение.

17. Выполнение работы из материала (с вещью) потребителя.
18. Обязанность исполнителя информировать потребителя об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество выполняемой работы (оказываемой услуги) или повлечь за собой невозможность ее завершения в срок.
19. Порядок и формы оплаты выполненной работы (оказанной услуги)
20. Сущность и содержание государственной защиты прав потребителей.
21. Статус и полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
22. Статус и полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ, услуг.
23. Формы реагирования органов государственной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ, услуг.
24. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.
25. Правовой статус общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов).
26. Защита интересов неопределенного круга потребителей.

Темы презентаций

1. Понятие и виды ответственности за нарушение прав потребителей.
2. Способы защиты прав потребителей.
3. Потребительский экстремизм.
4. Особенности продажи технически сложных товаров бытового назначения;
5. Особенности продажи парфюмерно-косметических товаров;
6. Особенности продажи автомобилей, мототехники, прицепов и номерных агрегатов;
7. Особенности продажи изделий из драгоценных металлов и драгоценных камней;
8. Особенности продажи оружия и патронов к нему;
9. Особенности продажи продовольственных товаров;
10. Особенности продажи текстильных, трикотажных, швейных и меховых товаров и обуви;
11. Особенности продажи животных и растений.
12. Правила торговли на оптовом продовольственном рынке.
13. Правила продажи дистанционным способом.
14. Правила оказания услуг общественного питания.
15. Правила предоставления коммунальных услуг
16. Правила предоставления услуг по вывозу твёрдых и жидких бытовых отходов.
17. Правила предоставления туристических услуг.
18. Правила предоставления гостиничных услуг.
19. Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд на частном и государственном транспорте.
20. Правила предоставления платных медицинских услуг населению частными медицинскими учреждениями.
21. Правила бытового обслуживания населения

Темы докладов

1. Понятие, содержание, виды потребительских правоотношений. Объекты и
2. субъекты потребительских правоотношений.
3. Понятие недостатка товаров, существенный недостаток товаров.

4. Договор как основа обязательств в потребительских отношениях. Условия,
5. ущемляющие права потребителей (правовые последствия).
6. Право потребителей на информацию. Ответственность за ненадлежащую
7. информацию о товаре (работе, услуге).
8. Формы и порядок оплаты при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг).
9. Право потребителей на безопасность товаров, работ, услуг.
10. Понятие и сущность гарантийного срока, срока службы, срока годности.
11. Право потребителей на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы, услуги.
12. Права потребителей при продаже некачественных товаров.
13. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.
14. Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной
15. организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером)
16. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.
17. Порядок предъявления и рассмотрения требований потребителей по поводу качества приобретенного товара.

Вопросы для зачета

1) Международные акты о защите потребителей: Руководящие принципы для защиты интересов потребителей.

2) Становление и развитие законодательства о защите прав потребителей в России.

3) Правовые акты, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей. Соотношение норм ГК РФ и Закона о защите прав потребителей.

4) Понятие, содержание, виды потребительских правоотношений. Объекты и субъекты потребительских правоотношений.

5) Понятие недостатка товаров, существенный недостаток товаров. Толкование данных понятий Верховным Судом Российской Федерации.

6) Договор как основа обязательств в потребительских отношениях. Условия, ущемляющие права потребителей (правовые последствия).

7) Право потребителей на информацию. Ответственность за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге).

8) Формы и порядок оплаты при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг).

9) Право потребителей на безопасность товаров, работ, услуг.

10) Понятие и сущность гарантийного срока, срока службы, срока годности.

11) Право потребителей на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы, услуги.

12) Права потребителей при продаже некачественных товаров.

13) Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.

14) Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером)

15) Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

16) Порядок предъявления и рассмотрения требований потребителей по поводу качества приобретенного товара.

17) Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю.

18) Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества.

19) Дистанционный способ продажи товара.

20) Сроки выполнения работ и оказания услуг и последствия их нарушения исполнителем.

21) Права потребителей в случае обнаружения недостатков в выполненной работе, оказанной услуге.

22) Выполнение работы из материала исполнителя. Выполнение работы из материала потребителя.

23) Смета на выполнение работы (оказание услуги).

24) Право потребителя на отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг).

25) Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителей. Возмещение материального и морального вреда. Неустойка. Убытки.

26) Виды административных правонарушений, нарушающих права потребителей.

27) Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

и благополучия человека (ее территориальных управлений).

28) Полномочия органов местного управления.

29) Полномочия общественных организаций и объединений.

30) Защита интересов неопределенного круга потребителей.

31) Система защиты прав потребителей.

32) Досудебный порядок разрешения споров с участием потребителей. Правовые последствия несоблюдения обязательного претензионного порядка урегулирования споров.

33) Судебная защита прав потребителей.

34) Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

вид работы	**кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспекты	20
Опрос	20
Презентация	20
Доклад	20

зачет	20

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций по темам 1-4	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	20
	В содержании конспектов не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	10
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	5
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	20
	Достаточное усвоение материала	10
	Поверхностное усвоение материала	5
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	5
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	**0**

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не	5

учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**0**

зачет оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи**.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения	0

	понятий.	

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41 – 100	зачтено
0 – 40	не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «25» 06 г. № 11
И.о. зав. кафедрой _____ (Левушкин А.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Правозащитная деятельность государственных институтов власти и неправительственных организаций

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-4 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая	41-60 баллов

			достижению целей управления своим временем в процессе	игра Зачет Курсовая работа	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия, эссе Зачет Курсовая работа	61-100 баллов
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные государственные организационные структуры, способные организовывать правозащитную деятельность; способы и формы защиты прав человека **Уметь:** оперировать	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра Зачет Курсовая работа	41-60 баллов

			юридическими понятиями; взаимодействовать с лицами, чьи права были нарушены; работать в команде и реализовывать свою роль в команде		
	Продвинутый		**Знать:** основные государственные организационные структуры, способные организовывать правозащитную деятельность; способы и формы защиты прав человека **Уметь:** оперировать юридическими понятиями; взаимодействовать с лицами, чьи права были нарушены; работать в команде и реализовывать свою роль в команде **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими защиту прав граждан	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия, эссе Зачет Курсовая работа	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях.	**Знать:** специфику и особенности	Опрос, практиче	41-60 баллов

		Самостоятельная работа.	конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы **Уметь:** Анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;	ское задание, кейс-задание, ролевая игра Зачет Курсовая работа	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; сущность контрольно-	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия	61-100 баллов

			надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы **Уметь:** Анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; **Владеть:** способностью понимать значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;	Зачет Курсовая работа	
СПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** правовые источники информаации **Уметь:** выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра Зачет	41-60 баллов

			профессиональных решений	Курсовая работа	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** правовые источники информаации **Уметь:** выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений **Владеть:** Способностью обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия Зачет Курсовая работа	61-100 баллов
УК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** Способы и формы защиты прав человека. Судебная защита прав человека. **Уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при осуществлении защиты прав человека различными способами, логически верно,	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра Зачет Курсовая работа	41-60 баллов

			аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** Способы и формы защиты прав человека. Судебная защита прав человека. **Уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при осуществлении защиты прав человека различными способами, логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь **Владеть:** юридической терминологией, а также навыками публичных выступлений.	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия Зачет Курсовая работа	61-100 баллов
СПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** специфику и виды правоохранительной деятельности; **Уметь:** различать компетенций, функций и полномочий государственных	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра	41-60 баллов

			органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка,	Зачет Курсовая работа	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** специфику и виды правоохранительной деятельности; **Уметь:** различать компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, **Владеть:** способностью демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Опрос, практическое задание, кейс-задание, ролевая игра, дискуссия Зачет Курсовая работа	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правозащитная деятельность государственных институтов власти и неправительственных организаций» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правозащитная деятельность государственных институтов власти и неправительственных организаций» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным темам и промежуточной аттестации обучающихся.

Тема 1. Понятие и сущность правового статуса органа государственной власти

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Взгляды российских ученых на понятие «государственный орган».
2. Правовой и конституционно-правовой статус органов государства.
3. Принципы построения и деятельности органов государственной власти.
4. Полномочия органов государственной власти в механизме реализации правозащитной деятельности.
5. Понятие и принципы правозащитной деятельности.

Задание № 1.

Проанализировать определение правового статуса Президента в Конституциях республик, входящих в состав Российской Федерации.

Задание № 2. Эссе - небольшая по объему письменная работа, сочетающая субъективные авторские рассуждения по заданной теме с элементами научного анализа. Основная задача автора заключается не в комплексном и последовательном раскрытии темы, а в оригинальном раскрытии проблемы, выборе своеобразного ракурса ее рассмотрения, формулировке своего мнения. Ход размышлений может также подкрепляться яркими цитатами, интересными примерами, аналогиями и ассоциациями. Текст эссе должен быть легко читаем, но необходимо избегать разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Вывод эссе не обязательно формулируется в качестве заключения, но нужно помнить об эффекте «последней фразы».

Задание: В учении Махатмы Ганди описывается семь социальных грехов, в которых отражается непосредственная связь прав с ответственностью. В эссе автору необходимо поразмышлять об одном из приведенных ниже грехов:

- политика, лишенная принципов

- коммерция, лишенная морали

- образование, лишенное качества

- богатство, лишенное труда

- наука, лишенная гуманности

- удовольствие, лишенное совести

- поклонение, лишенное жертвенности.

Тема 2. Гражданское общество и правовое социальное государство

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Гражданское общество, государство и личность.
2. Правовое государство и права человека.
3. Условия обеспечения прав и свобод человека в России.
4. Правовая культура.
5. Правовое образование.

Практическое задание.

На сегодняшний день существует два подхода к построению образовательного процесса: консервативный и прогрессивный. Студентам предлагается заполнить таблицу по определенным критериям в соответствии с их мнением о том, что должно происходить в образовании при консервативном и прогрессивном преподавании.

Поход	Обычный (консервативный)	Прогрессивный (нестандартный)
Цель		
Стиль		
Поведение студентов		
Отношение студентов к преподавателю		
Метод преподавания		
Наиболее важные		

концепции подхода		

Дискуссия «Правовая культура».

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы. Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно «оппонентом». У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается 34 момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность. Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Задачи: достижение определенной степени согласия участников.

Студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Что понимается под правовой культурой?
2. Уровень правовой культуры населения в г. Москве и в Московской области?
3. Может ли влиять степень совершенствования законодательства на правовую культуру населения?
4. Каким образом можно повысить правовую культуру?
5. С какого возраста необходимо прививать правовую культуру?

Тема 3. Государственно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие механизма правозащитной деятельности.
2. Правовые способы механизма правозащитной деятельности.
3. Методы и средства механизма правозащитной деятельности.
4. Понятие способа защиты прав личности.
5. Обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления.
6. Публичные выступления граждан в защиту своих прав.
7. Юрисдикционные формы защиты прав человека.

Практическое задание.

Проанализируйте приведенные ситуации:

- гражданка А. обратилась в орган записи актов гражданского состояния для регистрации для получения свидетельства о рождении;

- гражданин Н. обратился в органы социальной защиты с заявлением

о назначении ему пенсии;

- прокурор города проверил работу с письмами и жалобами граждан

и издал по результатам проверки приказ;

- мэр города Ш. своим распоряжением передал здание, являющееся

объектом муниципальной собственности в ведение ИП Мухина;

- гражданин Б. обратился с жалобой на неправильно назначенное ему

административное наказание в суд;

- студент И. не уступил место А. в автобусе;

- работница буфета обратилась к директору с жалобой на «приставание» к ней повара Д.;

- гражданин С. обратился к прокурору на предмет привлечения к

ответственности гражданина Ц., нанесшего ему побои;

- гражданка О. обратилась к Уполномоченному по правам ребенка с жалобой на директора школы по поводу некачественного питания.

Определите и обоснуйте, какие из названных правоотношений можно отнести к числу гражданско-правовых, административно-правовых?

Кейс-задание № 1.

Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было

конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

3. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи?

4. Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?

Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на

действия Иванова.

Кейс-задание № 2.

После смерти обоих родителей, Аня Михайлова проживала в полученной по наследству двухкомнатной квартире вместе со своей тетей, которая была назначена ей попечителем. По достижении 17 лет Аня решила вступить в брак с 19-летним Стасом Хомченко. Местная администрация в установленном порядке дала разрешение на регистрацию брака и снижение брачного возраста.

В связи с переездом на новое место жительства к будущему супругу Аня решила продать квартиру. В качестве попечителя Ани ее тетя дала письменное согласие на продажу квартиры. Однако регистрационная служба отказала зарегистрировать переход права собственности на том основании, что Аня – несовершеннолетняя и не вправе продавать квартиру.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Правомерно ли поступил Росреестр, исходя из условий задачи?
3. Есть ли у Ани Михайловой юридические основания для обжалования решения регистрационной службы?

Дополнительное задание. Составьте письменное согласие тети Ани на заключение договора купли-продажи.

Кейс-задание № 3.

Гражданин А. с целью отомстить своему соседу по лестничной клетке Г., который никогда не убирал за своей собакой и ставил в общем коридоре старую мебель с помойки, вызвал из телефона – автомата к нему пожарную команду. Затем, через полчаса – машину скорой помощи, а еще через час – работников газовой сети. С помощью сотрудников полиции имя хулигана было установлено.

Оцените действия гражданина А. с точки зрения обеспечения прав каждой личности на уважение человеческого достоинства. Рассмотрите вопрос о том, может ли гражданин Г. обратиться в суд за компенсацией морального вреда? Могут ли городские службы выдвинуть иск о возмещении убытков или иным образом привлечь к ответственности гражданина А.?

Кейс-задание № 4.

На выборах депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти Новосибирской области военнослужащие пяти войсковых частей, место постоянной дислокации которых является г. Горняк Новосибирской области, находились в длительной (7 месяцев) служебной командировке в г. Березовая роща Иркутской области и с учетом специфики военной службы они были не вправе покидать расположение своих частей.

Для реализации всеобщего избирательного права в соответствии с законами о выборах соответствующая избирательная комиссия в местах временного пребывания избирателей правомочна образовать избирательные участки. Однако в месте временного пребывания военнослужащих и членов их семей в г. Березовая роща Иркутской области избирательный участок не был образован.

В связи с этим прокурор Новосибирской области по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах обратился в суд с заявлением о защите избирательных прав граждан Российской Федерации неопределенного круга лиц с требованием обязать Горнякскую территориальную избирательную комиссию образовать избирательный участок в г. Березовая роща Иркутской области в месте временного пребывания военнослужащих и членов их семей.

Горнякский городской суд Новосибирской области отказал в удовлетворении заявления прокурора на том основании, что военнослужащие в течение 7 месяцев проживали в Иркутской области и поэтому участвовать в выборах депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти Новосибирской области не могли.

Проанализируйте ситуацию. Основано ли на законах о выборах решение суда?

Тема 4. Защита прав человека органами государственной власти

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Роль Президента РФ в защите прав граждан.
2. Парламент в системе органов по защите прав человека.

3. Правозащитные функции органов исполнительной власти.
4. Правозащитная функция органов юстиции.
5. Защита прав человека органами местного самоуправления.

Ролевая игра «Защити свои права».

Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок.

Цель ролевой игры — создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению.

Студентам раздаются карточки с проблемой, которую необходимо проанализировать и определить орган, в который им необходимо обраться для защиты своих прав. Также им необходимо определиться с тем, что дальше делать в случае, если им будет отказано в удовлетворении их требований.

Варианты игровых ситуаций:

Вариант 1. На уроке литературы учащимся было задано сочинение на тему «Иисус Христос — спаситель мира». Один из ребят, воспитывающийся в атеистической семье, отказался писать сочинение, мотивируя свой поступок тем, что не верит в Бога. Учитель поставил «2» и на уроке, анализируя сочинения, в грубой форме высмеял ученика, заставил переписывать сочинение и не оригинальничать.

Вариант 2. В обществе с ограниченной ответственностью генеральный директор установил график работы с 9.00 до 20.00. Сотрудница отдела закупок обратилась к директору с просьбой установить ей 8-ми часовой рабочий день, поскольку, во-первых – это соответствовало трудовому законодательству, а во-вторых она воспитывает одна несовершеннолетнего ребенка. Генеральный директор готов был удовлетворить просьбу сотрудницу, но на условии уменьшения при этом заработной платы на 40%. После того, как сотрудница отдела закупок написала жалобу в трудовую инспекцию, она была немедленно уволена.

Вариант 3. Ученик-сирота стал плохо учиться, пропускать уроки, драться с одноклассниками, грубить учителям. Однажды он пришел в класс с серьгой в ухе. Классный руководитель подозвала его к себе и стала отчитывать за серьгу, затем схватила с силой за ухо и потянула. От обиды и боли мальчик закричал, вырвался и обругал учительницу. Учитель потребовал исключения ребенка из школы.

Вариант 4. Первокурсницу школы бизнеса (16 лет), обучающуюся по специальности «повар-кондитер», послали в столовую на производственную практику. Практика состояла в том, чтобы перед приходом проверки «отдраить» столовую до блеска. Девушке велели вымыть электромясорубку, которая не была отключена от сети. В момент, когда она промывала внутренний винт, электромясорубка автоматически включилась, и девушка лишилась пальцев руки.

Вариант 5. Четыре раза в год, органы местного самоуправления поселка Яхонты устраивала благотворительную акцию для пенсионеров. Студенты местного колледжа собрали 10 кг продуктов питания и передали в местную администрацию. Через несколько

дней выяснилось, что пенсионерам в рамках акции передали всего три килограмма продуктов, а остальные продукты были розданы работникам местной администрации. Студенты обратились с жалобой в местную полицию, однако, начальник полиции отметил, что они участвовали именно в «благотворительной акции» и не их дело «куда ушли их продукты» потом.

Тема 5. Правозащитная деятельность институтов гражданского общества

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Организация правозащитной деятельности, посредством приема граждан. Правовое консультирование.
2. Организация правозащитной деятельности в дистанционной и электронной форме.
3. Понятие публичных юридических услуг и публичной юридической помощи.
4. Правозащитная деятельность общественных организаций.
5. Защита прав человека в деятельности СМИ.

Практическое задание.

Проанализируйте следующие ситуации, определив, каким образом, возможно решить данную проблему с помощью институтов гражданского общества:

1. На месте снесенного детского сада, ООО «Все хорошо» собирается строить торговый центр.
2. Пострадавшим гражданам от наводнения местная администрация отказывается выплачивать субсидии.
3. Возле домов 15-24 по ул. Волоколамская образовалась «стихийная» помойка.
4. В лицее № 1580 директор заставляет родителей сдавать деньги на ремонт спортивного зала.

Примерные вопросы к зачету

1. Порядок и особенности осуществления правозащитной деятельности.
2. Права и свободы личности как объект правозащитной деятельности.
3. Система правовых гарантий как средство правовой защиты.
4. Принципы правозащитной деятельности.
5. Ограничения прав и свобод человека.
6. Понятие и сущность механизма правозащитной деятельности.
7. Административно-правовой способ механизма правозащитной деятельности.
8. Гражданско-правовой способ механизма правозащитной деятельности.
9. Конституционно-правовой способ защиты прав, свобод и законных интересов граждан.

10. Обращение граждан в государственные органы и органы местного самоуправления, как способ защиты прав граждан.
11. Обжалование в суд действий (бездействий) должностных лиц, нарушающих права граждан, как способ защиты прав граждан.
12. Метод убеждения и метод принуждения в механизме правозащитной деятельности.
13. Юридическая ответственность и ее роль в механизме правозащитной деятельности.
14. Обращения в средства массовой информации, как способ защиты прав граждан.
15. Обращения в правозащитные организации, как способ защиты прав граждан.
16. Правовое государство и права человека.
17. Роль общественных объединений в защите прав и законных интересов граждан.
18. Роль государства в организации правозащитной деятельности.
19. Имущественные права граждан, порядок и особенности их реализации и защиты.
20. Источники изучения правового обеспечения прав человека.
21. Объективное право и правозащитная деятельность.
22. Субъективное право и правозащитная деятельность.
23. Самозащита как вид правозащитной деятельности.
24. Гражданское судопроизводство в сфере защиты прав личности.
25. Президент Российской Федерации, как гарант прав человека и гражданина.
26. Понятие гражданского общества и его роль в правозащитной деятельности.
27. Роль правовой культуры в области прав человека.
28. Роль образования в области прав человека.
29. Роль судебной системы РФ в защите прав граждан.
30. Внесудебные способы защиты прав граждан.
31. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
32. Место и роль неправительственных организаций в правозащитной деятельности.
33. Социальное государство и права человека.
34. Правовой статут Уполномоченного по правам человека.
35. Роль Парламента в системе защиты прав человека в России.
36. Правозащитные функции органов исполнительной власти.
37. Правозащитная функция прокуратуры.
38. Защита прав человека в деятельности общественных палат.
39. Юридические клиники в системе защиты прав граждан.
40. Общественные советы при органах государственной власти.

Примерные темы курсовых работ

1. Европейские модели национальной безопасности.
2. Принципы правового положения личности: основные характеристики.
3. Человек и государство: либеральная и марксистская доктрины.
4. Права человека в политических учениях средних веков.
5. Права человека в политических учениях нового времени.
6. Права человека в учениях русских революционных мыслителей.

7. Права человека в трудах российских либералов.
8. Права человека в трудах российских религиозных философов.
9. Права человека в политико-правовой практике советского государства.
10. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина в контексте национальной безопасности.
11. Социально-экономические права и свободы человека и национальная безопасность.
12. Экономическая безопасность личности и ее обеспечение.
13. Политические права и свободы человека и национальная безопасность.
14. Личные права и свободы человека и национальная безопасность.
15. Права человека в истории международных отношений.
16. Устав ООН и Международный Билль о правах человека.
17. Основания и условия получения гражданами РФ социально-правовой помощи и защиты.
18. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19. Правозащитная и правоохранительная деятельность внутригосударственных судов.
20. Правозащитная и правоохранительная деятельность прокуратуры.
21. Правозащитная и правоохранительная деятельность адвокатуры.
22. Внесудебная правозащитная и правоохранительная деятельность государственных и муниципальных органов.
23. Институт омбудсмена в системе правозащитной и правоохранительной деятельности.
24. Нотариат в системе правозащитной и правоохранительной деятельности.
25. Правозащитные неправительственные организации в России.
26. Защита прав мигрантов, находящихся на территории России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспект	до 5 баллов
Практическое задание (кейс-задание)	до 20 баллов
Ролевая игра	до 20 баллов
Эссе	до 25 баллов
Дискуссия	20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания практического задания, кейс-задания

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	10
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	5

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Эссе	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Аргументированность	25

	выводов. Соответствие текста теме эссе. Оригинальность и самостоятельность аргументации.	
	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Аргументированность выводов. Соответствие текста теме эссе.	20
	Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом. Соответствие текста теме эссе.	15
	Соответствие текста теме эссе.	10

Шкала оценивания Ролевой игры

Критерии оценки:

- оценка «20 баллов» выставляется группе обучающихся, если задание выполнено правильно в соответствии с нормативными правовыми актами, материальными и процессуальными нормами, соблюдением требований и правил юридической техники;

- оценка «0 баллов» выставляется группе обучающихся, представивших неправильное решение задания, без ссылок на нормативные правовые акты, с использованием устаревшего законодательства, несоблюдением требований юридической техники.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1	Не зачтено

Итоговое оценивание курсовой работы

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Актуальность темы исследования	0-10
2. Степень раскрытия темы	0-10
3. Личный вклад автора	0-10

4. Структурированность материала	0-10
5. Постраничные ссылки	0-10
6. Объем и качество используемых источников	0-10
7. Оформление текста и грамотность речи	0-10
8. Наличие выводов	0-10
9. Защита курсовой работы	0-20
Общая сумма баллов:	100

Перевод баллов в шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Зачет**
81–100	Зачтено
61–80	
41–60	
0–40	Не зачтено

Мытищи
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(Надысева Э.Х.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Правозащитная деятельность и юридическое консультирование

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5- ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-8 - Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК -1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации. ***Уметь:*** Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам	Опрос на практических занятиях, презентация, практическое занятие Доклад	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельн	***Знать:*** алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной	Опрос на практических занятиях, презентация	61-100

		ая работа	информации. ***Уметь:*** Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам ***Владеть*** навыками аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	, практическое занятие Доклад Презентация эссе	
УК-11	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; ***Уметь:*** осуществлять толкование и применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Опрос на практических занятиях, презентация, практическое занятие Доклад	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; ***Уметь:*** осуществлять толкование и применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению **Владеть** навыками анализа толкования и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Опрос на практических занятиях, презентация, практическое занятие Доклад Презентация эссе	61-100
СПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации ***Уметь:*** Логично, аргументированно и	Опрос на практических занятиях, презентация, практическое занятие	41-60

			юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию;	Доклад	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации ***Уметь:*** Логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию; ***Владеть:*** Навыками корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Опрос на практических занятиях, презентация, практическое занятие Доклад Презентация эссе	61-100
СПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** организацию и технологии проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта; ***Уметь:*** выявлять интересы конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора	Опрос на практических занятиях, презентация, практическое занятие Доклад	41-60

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** организацию и технологии проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта; ***Уметь:*** выявлять интересы конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; ***Владеть:*** навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора;	Опрос на практических занятиях, презентация, практическое занятие Доклад Презентация эссе	61-100

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Зачтено (отлично)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-7, СПК-8.
4	61-80	Зачтено (хорошо)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-7, СПК-8.
3	41-60	Зачтено (удовлетворительно)	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций СПК-7, СПК-8.
2	до 40	Незачтено (неудовлетворительно)	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций СПК-7, СПК-8.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Адвокатура» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Адвокатура» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Примерное эссе

Проанализируйте деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ по правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека

Примерные тестовые задания:

1. В соответствии с каким актом в России учреждена должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?

1. в соответствии с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод
2. в соответствии с Конституцией РФ
3. в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека

2.Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации приостанавливается:

1. в случае введения режима военного положения на всей территории государства

2. в случае введения режима чрезвычайного положения на части территории государства

3. ни в одном из указанных случаев деятельность не приостанавливается

3.Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации имеет право:

1.обращаться в ЕСПЧ

2. беспрепятственно посещать все органы государственной власти

3. получать объяснения судей по вопросам, подлежащим выяснению в ходе рассмотрения жалоб

4. Принцип института прав человека, который имеет два аспекта: с одной стороны, государство не может изъять или ограничить без законных оснований права и свободы человека, признаваемые мировым сообществом, а с другой — сам человек не может отказаться от использования этих прав; такой отказ не является юридически действительным:

1.принцип равноправия

2.принцип неотчуждаемости

3.принцип законности

5. Какие полномочия отсутствуют у Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?
1.защита нарушенных прав и свобод в международных судебных органах

2. право на обращение в Конституционный Суд РФ по вопросам соответствия Конституции федеральных законов, актов Президента РФ и Правительства РФ

3.право законодательной инициативы

4.рассмотрение жалоб граждан РФ

6. _____учреждения института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации является обеспечение гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами (ст. 1 Федерального конституционного закона от 26 февраля 1997 г. № 1-ФЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»).
Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации рассматривает жалобы:
1.иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории РФ

2. всех иностранных граждан

3. всех лиц без гражданства

4. всех граждан РФ

Примерные практические задания

Задача № 1

Сотрудники одного из подразделений Федеральной миграционной службы России стали давать посетителям платные консультации по юридическим вопросам.

Вопрос

Оцените действия сотрудников ФМС России. Вправе ли они при оказании юридической помощи?

Задача № 2

Уполномоченный по правам человека, одновременно стало работать в юридической фирме, оказывая консультационные услуги.

Вопрос

Может ли Уполномоченный по правам человека *осуществлять такую трудовую деятельность?*

Задача № 3

В городе Москва была открыта юридическая фирма под названием «Уполномоченный по предпринимательской деятельности». Она оказывает консультационные услуги в сфере предпринимательства и банковской деятельности.

Вопрос

Имеет ли юридическая фирма право использовать такое наименование и осуществлять соответствующую деятельность?

Перечень вопросов для доклада

1. Правовой статус личности.
2. Институт прав и свобод.
3. Понятия прав человека и прав гражданина.
4. Понятие правозащитной деятельности
5. Отношение понятий правоохранительной и правозащитной деятельности
6. Предмет правозащитной деятельности.
7. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве.
8. Интервьюирование: основные этапы и их характеристика.
9. Алгоритм юридического консультирования. Особенности консультирования отдельных категорий граждан
10. .Понятие этики. Понятие и виды профессиональной этики.
11. Правовое регулирование этических норм в юридической деятельности.
12. Принципы профессиональной этики консультанта-правозащитника.

Перечень вопросов для презентации

1. Правовой статус личности.
2. Институт прав и свобод.
3. Понятия прав человека и прав гражданина.
4. Понятие правозащитной деятельности
5. Отношение понятий правоохранительной и правозащитной деятельности
6. Предмет правозащитной деятельности.
7. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве.
8. Интервьюирование: основные этапы и их характеристика.
9. Алгоритм юридического консультирования. Особенности консультирования отдельных категорий граждан
10. .Понятие этики. Понятие и виды профессиональной этики.
11. Правовое регулирование этических норм в юридической деятельности.
12. Принципы профессиональной этики консультанта-правозащитника.

Перечень вопросов для зачета

1. Правовой статус личности.
2. Институт прав и свобод.
3. Понятия прав человека и прав гражданина.
4. Понятие правозащитной деятельности
5. Отношение понятий правоохранительной и правозащитной деятельности
6. Предмет правозащитной деятельности.
7. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве.
8. Интервьюирование: основные этапы и их характеристика.
9. Алгоритм юридического консультирования. Особенности консультирования отдельных категорий граждан
10. .Понятие этики. Понятие и виды профессиональной этики.
11. Правовое регулирование этических норм в юридической деятельности.
12. Принципы профессиональной этики консультанта-правозащитника.
13. Разнообразие способов защиты интересов предпринимателей.
14. Судебные и внесудебные способы защиты прав предпринимателей.
15. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ по правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека
16. Правовой институт омбудсмена: функции, полномочия и организационное построение
17. Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий.
18. . Этические вопросы работы по обращениям граждан.
19. Интервьюирование клиента во время его приема.
20. Консультирование граждан во время его приёма.
21. Цели консультирования и задачи при его проведении.
22. Этапы консультирования.
23. Психологические и этические аспекты консультирования.
24. Сбор фактической информации по делу: значение, методы.
25. Правовой анализ фактических обстоятельств.
26. Анализ правовой квалификации дела.
27. Уполномоченный по правам человека в РФ как институт парламентского контроля в сфере защиты прав и свобод

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются опрос, эссе, практическое задание, доклад и презентация.

Шкала оценивания устного опроса студентов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление	10

	материала.	
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	6
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	2
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В

тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание эссе оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практических заданий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практические задания	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	20
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Тестовое задание оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных	Отметка	Количество баллов

ответов		
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов** **(максимальное значение)**
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
эссе	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тестовое задание	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно

уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала выставления зачета

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе Зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой_____(Надысева Э.Х)

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Адвокатура

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным

изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-7- Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-8 - Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
СПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** Общие вопросы организации адвокатуры, статуса адвоката и адвокатской деятельности; Специфику участия адвоката в гражданском процессе и уголовном процессе и представителя потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца или ответчика либо при оказании квалифицированной юридической помощи свидетелю; ***Уметь:*** - Работать с документами правового характера, заявлениями, нормативными актами, ориентироваться на исполнение законов в различных ситуациях адвокатской деятельности; Применять правовые акты при осуществлении представления интересов потерпевшего, гражданского истца или ответчика, свидетеля; Составлять документы адвокатской деятельности	конспект, презентация, Практические задания, доклад, тест, реферат, Экзамен	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных	***Знать:*** значения и сущности	конспект, презентаци	61-100

		занятиях Самостоятельная работа	представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях ; Общие вопросы организации адвокатуры, статуса адвоката и адвокатской деятельности; Принципы гражданского процесса, определяющие статус адвоката (принципы равноправия, состязательности сторон, свободы оценки доказательств, соблюдения и охраны прав и свобод человека и гражданина в гражданском судопроизводстве и др.); Профессиональные права и обязанности адвоката при его участии на предварительном этапе производства; ***Уметь:*** - Работать с документами правового характера, заявлениями, нормативными актами, ориентироваться на исполнение законов в различных ситуациях адвокатской деятельности; Применять правовые акты при осуществлении представления интересов потерпевшего, гражданского истца или ответчика, свидетеля; Составлять документы адвокатской деятельности; может дать письменные и устные разъяснения по правовым вопросам. ***Владеть:*** -Тактикой и методикой осуществления защиты по делам, представления интересов истца или ответчика, свидетеля, гражданского истца или ответчика; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; Навыками составления документов, исходящих от адвоката и документов,	я, Практические задания, доклад, тест, реферат, Экзамен	

			составляемых им		
СПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** •сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных отношений; •содержание основных уголовно-процессуальных институтов; ***Уметь:*** •оперировать юридическими понятиями и категориями; •анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы; •анализировать судебную практику по уголовным делам, принимать процессуальные решения в точном соответствии с УПК РФ; •осуществлять прием, проверку заявлений и сообщений о преступлении и принимать по результатам законные и обоснованные решения; •применять меры уголовно-процессуального принуждения; •проводить следственные и судебные действия; •давать квалифицированные юридические консультации по вопросам уголовного судопроизводства;	конспект, презентация, Практические задания, доклад, тест, реферат, Экзамен	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	***Знать:*** •сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных отношений; ***Уметь:*** •оперировать юридическими понятиями и категориями; •анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы; •анализировать судебную практику по уголовным делам, принимать процессуальные решения в точном соответствии с УПК РФ; •осуществлять прием, проверку заявлений и сообщений о преступлении и принимать по	конспект, презентация, Практические задания, доклад, тест, реферат, Экзамен	61-100

			результатам законные и обоснованные решения; •применять меры уголовно-процессуального принуждения; •проводить следственные и судебные действия; •давать квалифицированные юридические консультации по вопросам уголовного судопроизводства; ***Владеть:*** • Различает правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры ; юридической терминологией; навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; навыками организации и технологиями проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Адвокатура» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Адвокатура» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания:

1. Адвокатура, образовавшаяся в результате судебной реформы 1864 г., существовала в виде:

1) института присяжных и частных поверенных;
2) коллегий правозащитников;
3) адвокатских коллегий.

2. Адвокат:

1) помощник суда в установлении истины;
2) независимый советник по правовым вопросам;
3) субъект правоохранительной деятельности.

3. Адвокатура в РФ представляет собой:

1) государственный правоохранительный орган;
2) профессиональное сообщество адвокатов;
3) общественную организацию, объединяющую профессиональных юристов.

4. Задачами адвокатуры являются:

1) оказание юридической помощи доверителям;
2) защита прав и свобод физических и юридических лиц путем оказания квалифицированной юридической помощи;
3) обеспечение доступа к юридической защите;

5. Адвокатская деятельность – это:

1) юридическая помощь, оказываемая профессиональными юристами;
2) юридическая помощь, оказываемая лицами, имеющими лицензию на осуществление адвокатской деятельности;
3) юридическая помощь, оказываемая лицами, получившими статус адвоката.

6. Адвокатура в РФ осуществляет свою деятельность в соответствии с принципом:

1) централизации;
2) корпоративности;
3) гласности.

7. Юридический стаж, необходимый для приобретения статуса адвоката, не может быть менее:

1) 1 года;
2) 2 лет;
3) 3 лет.

8. Адвокат вправе:

1) совершать любые действия, установленные законом;
2) совершать любые действия, не запрещенные законом;
3) совершать любые действия, не запрещенные процессуальным законодательством.

9. Адвокатскую тайну составляют:

1) любые сведения, связанные с его профессиональной деятельностью;
2) любые сведения, касающиеся его доверителя;
3) любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

10. Адвокат обязан:

1) честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы своего доверителя;
2) оттаивать права и интересы своего доверителя;
3) отстаивать те интересы доверителя, которые нуждаются в защите.

11. Адвокат не может принимать поручение от доверителя, если он:

1) состоит в родственных отношениях с доверителем;
2) оказывал юридическую помощь лицу, интересы которого противоречат интересам доверителя;
3) состоит в родственных отношениях с лицом, интересы которого противоречат интересам доверителя.

12. Лица, не сдавшие квалификационный экзамен для приобретения статуса адвоката, допускаются к повторному экзамену не ранее, чем:

1) через полгода;
2) 1 год;
3) 2 года.

13. Адвокат не должен иметь:

1) судимости;
2) неснятой либо непогашенной судимости;
3) неснятой либо непогашенной судимости за совершение умышленного преступления.

14. Решение о присуждении статуса адвоката принимает:

1) квалификационная комиссия;
2) адвокатская палата субъекта РФ;
3) территориальный орган юстиции.

15. Основной вид деятельности адвоката:

1) оказание помощи доверителю;
2) осуществление адвокатской деятельности;
3) осуществление любой юридической деятельности, не противоречащей закону.

16. Может ли адвокат быть допрошен об обстоятельствах, связанных с оказанием юридической помощи своему доверителю?

1) да;
2) только с согласия адвоката;

3) нет.

17. Может ли стажер адвоката самостоятельно оказывать юридическую помощь доверителю?

1) да;
2) нет;
3) может выполнять отдельные поручения адвоката.

18. Адвокатом может быть лицо:

1) обязательно имеющее высшее юридическое образование;
2) обязательно имеющее высшее юридическое образование, полученное в ВУЗе, имеющем государственную аккредитацию.
3) имеющее высшее юридическое образование, полученное в ВУЗе, имеющем государственную аккредитацию, либо ученую степень по юридической специальности.

19. Адвокатская палата субъекта РФ вправе вести:

1) любую не запрещенную для некоммерческих организаций деятельность;
2) любую не запрещенную для некоммерческих организаций деятельность, кроме адвокатской деятельности;
3) любую, не запрещенную для некоммерческих организаций деятельность, кроме адвокатской и предпринимательской деятельности.

20. Учредителями адвокатского кабинета могут быть:

1) один адвокат;
2) не более 2 адвокатов;
3) 2 и более адвокатов.

21. Юридическая консультация учреждается:

1) адвокатской палатой субъекта РФ;
2) адвокатской палатой субъекта РФ по представлению территориального органа юстиции;
3) адвокатами.

22. Президент адвокатской палаты субъекта РФ:

1) назначается территориальным органом юстиции из числа адвокатов;
2) избирается советом адвокатской палаты субъекта РФ из числа членов совета;
3) избирается общим собранием (конференцией) адвокатов в субъекте РФ.

23. Статус адвоката присваивается:

1) на время, когда лицо осуществляет адвокатскую деятельность;
2) без ограничения срока;
3) до достижения адвокатом возраста 70 лет.

24. Совет адвокатской палаты субъекта РФ обновляется:

1) один раз в два года, не менее чем наполовину;
2) один раз в три года, не менее чем на одну треть;
3) один раз в два года не менее чем на одну треть.

25. Основным документом, регулирующим деятельность адвокатского бюро, является:

1) партнерский договор;

2) учредительный договор;
3) устав.

26. Стажер адвоката должен обязательно иметь:
1) высшее юридическое образование;
2) среднее юридическое образование;
3) неоконченное высшее образование.

27. Всероссийский съезд адвокатов созывается:
1) один раз в 2 года;
2) один раз в год;
3) не реже одного раза в два года.

28. Решение о приостановлении статуса адвоката принимает:
1) квалификационная комиссия;
2) совет адвокатской палаты субъекта РФ;
3) адвокатская палата субъекта РФ.

29. Адвокат обязан хранить адвокатскую тайну:
1) в любом случае;
2) в любом случае, за исключением смерти доверителя либо ликвидации юридического лица, которому оказывалась юридическая помощь;
3) всегда, за исключением случаев, когда сведения разглашаются адвокатом с согласия доверителя.

30. Коллегия адвокатов:
1) не может быть преобразована в коммерческую организацию;
2) не может быть преобразована в коммерческую и некоммерческую организацию;
3) не может быть преобразована в коммерческую и некоммерческую организацию, за исключением случаев преобразования в адвокатское бюро.

31. После прекращения действий партнерского договора члены адвокатского бюро:
1) не могут оказывать юридическую помощь и заниматься адвокатской деятельностью;
2) должны заключить новый партнерский договор и потом заниматься осуществлением адвокатской деятельности;
3) вправе оказывать юридическую помощь лишь по заключенным ранее соглашениям.

32. Адвокат не вправе принять поручение, ели он:
1) имеет самостоятельный интерес в деле;
2) его участие потребует защиты противоправного интереса;
3) сомневается в истинности представленных доверителем документов и материалов.

33. В юридической консультации работают адвокаты:
1) направленные в нее советом адвокатской палаты субъекта РФ;
2) направленные в нее территориальным органом юстиции;
3) избравшие данную форму адвокатского образования.

34. Лицо приобретает статус адвоката с момента:

1) принятия решения совета адвокатской палатой субъекта РФ;
2) принятия решения квалификационной комиссией;
3) принятия присяги адвокатом.

35. Отказ в присуждении статуса адвоката может быть обжалован:
1) в территориальный орган юстиции;
2) в совет адвокатской палаты субъекта РФ;
3) в суд.

36. Одной из мер дисциплинарной ответственности адвоката является:
1) порицание;
2) выговор;
3) отстранение от должности.

37. Оплата труда адвоката, участвующего в уголовном деле по назначению, осуществляется:
1) государством;
2) субъектом РФ;
3) судом.

38. Соглашение об оказании юридической помощи, заключаемое между адвокатом и доверителем по сути есть:
1) гражданско-правовой договор;
2) партнерский договор;
3) договор об оказании услуг.

39. Размер дополнительного вознаграждения адвоката, участвующего в уголовном судопроизводстве по назначению, устанавливается:
1) советом адвокатской палаты субъекта РФ;
2) территориальным органом юстиции;
3) общим собранием (конференцией) адвокатов.

40. Членом квалификационной комиссии может быть адвокат, чей стаж адвокатской деятельности не может быть менее:
1) 2 лет;
2) 3 лет;
3) 5 лет.

Практические задания:

Задача № 1

К адвокату обратился гражданин Б. за получением юридической помощи. Адвокат отказал ему на том основании, что ему невыгодно заниматься малозначительными делам, не приносящими большой прибыли.

Вопрос

Оцените действия адвоката. Заключается ли адвокатская деятельность средством получения прибыли?

Задача № 2

Сотрудники одного из подразделений Федеральной миграционной службы России стали давать посетителям платные консультации по юридическим вопросам, представляясь адвокатами.

Вопрос
Оцените действия сотрудников ФМС России. Вправе ли они при оказании юридической помощи представляться адвокатами?

Задача № 3
Адвокат удостоверил от своего имени договор купли-продажи, заключенный между двумя лицами в простой письменной форме.
Вопрос
Правомерно ли поступил адвокат?

Задача № 4
Лицо, обладающее статусом адвоката, одновременно стало работать в юридической фирме, оказывая консультационные услуги.
Вопрос
Может ли адвокат осуществлять такую трудовую деятельность наряду с деятельностью адвокатской?

Задача № 5
К адвокату за получением консультации обратился гражданин Н. Адвокат пояснил ему, что он будет в состоянии дать консультацию лишь после изучения всех материалов, представленных ему от Н., а для этого требуется заключить соглашение об оказании юридической помощи.
Вопрос
Оцените действия адвоката.

Задача № 6
Гражданин В. пришел в районную администрацию для решения вопроса о газоснабжении вместе с адвокатом. Должностное лицо администрации заявило, что все вопросы, связанные с газификацией, требуется решать только самому лицу, и попросило адвоката покинуть помещение.
Вопросы
Кто прав в данной ситуации?

Задача № 7
Гражданин Б., попав в дорожно-транспортное происшествие, сразу же по телефону вызвал адвоката. Прибывшего адвоката сотрудник ГИБДД не допустил к участию в осмотре, пояснив, что административное производство еще не начато.
Вопрос
Оцените действия адвоката и сотрудника ГИБДД.

Задача № 8
К адвокату обратился сотрудник одной из газет с предложением прокомментировать свое участие в производстве по уголовному делу. Адвокат отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Однако журналист сослался на то, что в отношении адвоката действует принцип гласности, предполагающий тесное сотрудничество со средствами массовой информации.
Вопрос
Должен ли адвокат сообщать журналисту сведения, связанные со своим участием в производстве по конкретному уголовному делу?

Задача № 9

Губрнатор области своим распоряжением обязал адвокатов предоставлять в администрацию письменные отчеты о проделанной за год работе.

Вопрос

Оцените указанное распоряжение губернатора области.

Задача № 10

В городе Москва была открыта юридическая фирма под названием «Финансовый адвокат». Она оказывает консультационные услуги в сфере предпринимательства и банковской деятельности.

Вопрос

Имеет ли юридическая фирма право использовать такое наименование и осуществлять соответствующую деятельность?

Задача № 11

У гражданина В. скончался отец, который до этого дал своему сыну доверенность на продажу дома. В. обратился к адвокату с предложением помочь оформить договор купли-продажи в пользу гражданина С., проставив в документе более раннюю дату.

Вопрос

Как должен поступить адвокат в данном случае?

Задача № 12

Адвокат, участвующий в уголовном процессе в качестве защитника, пригласил в качестве специалиста гражданина Н. и предложил ему ответить на поставленные вопросы определенным образом. Когда Н. возразил против этого, адвокат пояснил, что, поскольку он оплачивает подготовку специалистом заключения, он вправе и предлагать ему определенные ответы.

Вопрос

Правильно ли поступил адвокат? Каковы взаимоотношения между защитником и специалистом, выступающим в уголовном судопроизводстве по приглашению стороны защиты?

Задача № 13

Гражданин А., обвиняемый в совершении преступления, был по постановлению судьи заключен под стражу на период предварительного следствия. Когда защитник обратился к администрации следственного изолятора с просьбой предоставить ему свидание с подзащитным, ему объяснили, что для этого нужно получить письменное разрешение начальника СИЗО, а тот в настоящее время находится в командировке.

Вопрос

Правильны ли действия представителей администрации СИЗО? Как в этом случае должен поступить защитник?

Задача № 14

Во время квалификационного экзамена претенденту на получение статуса адвоката были заданы вопросы, не входящие заранее разработанный и утвержденных их перечень. Председатель комиссии объяснил это тем, что у адвоката должен быть широкий юридический кругозор.

Вопрос

Оцените действия квалификационной комиссии.

Задача № 15

Адвокат отказался отчислять средства на общие нужды адвокатской палаты, пояснив это отсутствием денежных средств и тем, что он своей деятельностью не заработал даже на взносы.

Вопрос

Оцените действия адвоката.

Задача № 16

Во время участия адвоката в гражданском процессе при приеме у федерального судьи в ходе общения выяснилось, что адвокат преподает курс адвокатуры у сына судьи.

Вопрос

Как следует поступить в указанной ситуации?

Задача № 17

Когда следователь прибыл в помещение торговой фирмы для производства обыска, один из ее сотрудников предъявил удостоверение адвоката и сказал, что в соответствии с Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» обыск в данном случае может быть произведен только на основании судебного решения.

Вопрос

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задача № 18

Адвокаты – члены одного адвокатского образования неоднократно меняли его форму, сообщая об этом надлежащим образом в адвокатскую палату субъекта Федерации. Когда это произошло в очередной раз, президент адвокатской палаты субъекта РФ запретил переименование, объяснив это тем, что приходится переделывать внутреннюю документацию палаты.

Вопрос

Оцените сложившуюся ситуацию.

Перечень вопросов для реферата по курсу «Адвокатура»

1. Понятие, принципы, цели, задачи и социальная ценность адвокатуры.
2. Понятие и виды адвокатской деятельности.
3. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
4. Порядок приобретения статуса адвоката
5. Присвоение статуса адвоката
6. Реестры адвокатов
7. Приостановление и прекращение статуса адвоката (ст.16)
8. Полномочия адвоката.
9. Ответственность адвоката
10. Страхование риска ответственности адвоката
11. Гарантии независимости адвоката
12. Понятие, содержание и значение адвокатской этики
13. Основные принципы адвокатской этики
14. Бесплатное оказание гражданам юридической помощи
15. Собрание (конференция) адвокатов как высший орган самоуправления адвокатов субъекта РФ
16. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и выполняемые функции
17. Съезд адвокатов РФ

18. Участие адвоката в уголовном процессе.
19. Участие адвоката в судебном разбирательстве по гражданскому делу .
20. Деятельность адвоката в арбитражном процессе. Процессуальное положение адвоката в арбитражном процессе. Участие адвоката в арбитражном процессе с участием иностранных лиц.
21. Деятельность адвоката в третейском суде.
22. Деятельность адвоката в конституционном процессе.
23. Деятельность адвоката в верховном суде.
24. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.

Перечень вопросов для доклада по курсу «Адвокатура»

1. Адвокатура как наука и учебная дисциплина.
2. История развития адвокатуры. Место и роль адвокатуры в современном российском обществе.
3. Понятие и виды адвокатской деятельности.
4. Правовой статус адвоката. Элементы статуса.
5. Квалификационный экзамен
6. Реестры адвокатов
7. Права адвоката
8. Обязанности адвоката
9. Этические правила поведения адвоката в различных сферах деятельности
10. Оплата труда адвоката. Соглашение об оказании юридической помощи.
11. Оплата труда адвоката по соглашению между адвокатом и доверителем. Гонорарная практика.
12. Налогообложение адвокатской деятельности
13. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации
14. Форма адвокатской деятельности
15. Имущество Федеральной палаты адвокатов
16. Ревизионная комиссия. Квалификационная комиссия
17. Работы адвоката на стадии предварительного расследования уголовных дел
18. Деятельность защитника в суде первой инстанции при рассмотрении уголовных дел.
19. Участие защитника на стадиях апелляционного, кассационного, надзорного и исполнительного производства по уголовному делу
20. Адвокат в суде присяжных.
21. Адвокат в гражданском процессе.
22. Юридическая защита предпринимательства в деятельности российских адвокатов.

Перечень вопросов для презентации по курсу «Адвокатура»

1. Понятие, принципы, цели, задачи и социальная ценность адвокатуры.
2. Адвокатура как наука и учебная дисциплина.
3. Понятие и виды адвокатской деятельности.
4. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
5. Правовой статус адвоката. Элементы статуса.
6. Реестры адвокатов
7. Основные принципы адвокатской этики
8. Форма адвокатской деятельности

9. Участие адвоката в уголовном процессе.
10. Работы адвоката на стадии предварительного расследования уголовных дел.
11. Деятельность защитника в суде первой инстанции при рассмотрении уголовных дел.
12. Участие защитника на стадиях апелляционного, кассационного, надзорного и исполнительного производства по уголовному делу
13. Адвокат в суде присяжных.
14. Участие адвоката в судебном разбирательстве по гражданскому делу .
15. Адвокат в гражданском процессе.
16. Деятельность адвоката в арбитражном процессе. Процессуальное положение адвоката в арбитражном процессе. Участие адвоката в арбитражном процессе с участием иностранных лиц.
17. Деятельность адвоката в третейском суде.
18. Деятельность адвоката в конституционном процессе.
19. Деятельность адвоката в верховном суде.
20. Деятельность адвоката в высшем арбитражном суде.
21. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.
22. Юридическая защита предпринимательства в деятельности российских адвокатов.

Перечень вопросов для экзамена по курсу «Адвокатура»

1. Понятие адвокатской деятельности и адвокатуры. Основные признаки адвокатской деятельности.
2. Отличие адвокатской деятельности от иных видов юридической деятельности.
3. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
4. Развитие российской адвокатуры в XIX – начале XX века.
5. Состояние российской адвокатуры в советский и постсоветский периоды.
6. Требования, предъявляемые к претенденту на присуждение процессуального статуса адвоката.
7. Квалификационный экзамен и присуждение лицу статуса адвоката.
8. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
9. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
10. Права адвоката при оказании им юридической помощи.
11. Обязанности адвоката.
12. Гарантии независимости адвоката.
13. Адвокатская тайна.
14. Виды адвокатских образований и их общая характеристика.
15. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, ее структура и полномочия.
16. Органы адвокатского самоуправления, создаваемые в адвокатской палате субъекта Российской Федерации.
17. Общее собрание (конференция) адвокатов – членов адвокатской палаты субъектов Российской Федерации.
18. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации, ее структура и полномочия.
19. Всероссийский съезд адвокатов Российской Федерации.
20. Президент Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации и его полномочия.
21. Общая характеристика участия адвоката в уголовном судопроизводстве.
22. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами в уголовном судопроизводстве.
23. Участие адвоката в производстве следственных действий и принятии процессуальных решений в ходе предварительного расследования.
24. Деятельность адвоката на заключительном этапе досудебного производства по уголовному делу.

25. Деятельность адвоката при подготовке судьей уголовного дела к судебному заседанию.
26. Деятельность адвоката при исследовании доказательств в ходе судебного заседания.
27. Выступление адвоката в прениях сторон по уголовным делам.
28. Деятельность адвоката при обжаловании судебных решений по уголовным делам, не вступившим в законную силу.
29. Деятельность адвоката на стадии исполнения приговора.
30. Деятельность адвоката при обжаловании судебных решений, вступивших в законную силу.
31. Деятельность адвоката при осуществлении международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
32. Общая характеристика деятельности адвоката в гражданском судопроизводстве.
33. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом на стадии возбуждения гражданского судопроизводства.
34. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом при производстве по гражданскому делу в суде первой инстанции.
35. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом по гражданским делам, решения по которым не вступили в законную силу.
36. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом по гражданским делам, решения по которым вступили в законную силу.
37. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом на стадии исполнения судебного решения по гражданскому делу.
38. Общая характеристика деятельности адвоката в арбитражном судопроизводстве.
39. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом на стадии возбуждения дела в арбитражном суде.
40. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом при производстве по делу в арбитражном суде первой инстанции.
41. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом при производстве по пересмотру судебных решений арбитражного суда, не вступивших в законную силу.
42. Юридическая помощь, оказываемая адвокатом при производстве по пересмотру судебных решений арбитражного суда, вступивших в законную силу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Адвокатура» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практических заданий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практические задания	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	20
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *эккзмена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе Зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет

Кафедра предпринимательского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры предпринимательского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(Куркина Н.В.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Исполнительное производство

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**;**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-3- Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** нормативные правовые акты в сфере исполнительного производства **Уметь** квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности **Владеть** навыками, применять нормативные правовые акты в сфере исполнительного производства	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация конспект реферат **Промежуточная аттестация**: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и содержание правовых особенности обращения взыскания на имущество должника	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация конспект	61-100 баллов

			предпринимателя и заключение и исполнение отдельных хозяйственных договоров **Уметь:** ориентироваться в практике принудительного исполнения требований актов органов гражданской юрисдикции в сфере хозяйственной деятельности, анализировать тенденции, возникающие в практике деятельности субъектов предпринимательства; толковать нормы, регулирующие исполнительного на основе знаний о принципах коммерческого права. **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере исполнения требований актов гражданской юрисдикции; разрешения пробелов и коллизий в данной сфере правового регулирования; навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов гражданской юрисдикции в сфере	реферат **Промежуточная аттестация**: экзамен		

			коммерческого права, процессуальных юридических фактов, навыками анализа норм, регулирующих исполнение требований актов гражданской юрисдикции и правоотношений в сфере коммерческого права, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа практики исполнения требований актов гражданской юрисдикциинавыками реализации норм материального и процессуального права ;навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и содержание правовых особенности обращения взыскания на имущество должника предпринимателя и заключение и исполнение отдельных исполнительских	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация конспект реферат **Промежуточная**	41-60 баллов

			действий **Уметь:** ориентироваться в практике принудительного исполнения требований актов органов гражданской юрисдикции в сфере хозяйственной деятельности, анализировать тенденции, возникающие в практике деятельности субъектов предпринимательства; толковать нормы, регулирующие исполнительного на основе знаний о принципах коммерческого права. **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере исполнения требований актов гражданской юрисдикции; разрешения пробелов и коллизий в данной сфере правового регулирования; навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов гражданской юрисдикции в сфере коммерческого права, процессуальных юридических фактов, навыками	**аттестация**: экзамен	

			анализа норм, регулирующих исполнение требований актов гражданской юрисдикции и правоотношений в сфере коммерческого права, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа практики исполнения требований актов гражданской юрисдикции		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и содержание правовых особенности обращения взыскания на имущество должника предпринимателя и заключение и исполнение отдельных хозяйственных договоров **Уметь:** ориентироваться в практике принудительного исполнения требований актов органов гражданской юрисдикции в сфере хозяйственной деятельности, анализировать тенденции, возникающие в практике деятельности субъектов предпринимательства; толковать нормы,	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация конспект реферат **Промежуточная аттестация**: экзамен	61-100 баллов

			регулирующие исполнительного на основе знаний о принципах коммерческого права. **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере исполнения требований актов гражданской юрисдикции; разрешения пробелов и коллизий в данной сфере правового регулирования; навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов гражданской юрисдикции в сфере коммерческого права, процессуальных юридических фактов, навыками анализа норм, регулирующих исполнение требований актов гражданской юрисдикции и правоотношений в сфере коммерческого права, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа практики исполнения требований актов гражданской юрисдикции навыками		

			реализации норм материального и процессуального права ;навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы опросов:

Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов.
Банки и налоговые органы как органы исполнения, их права и обязанности.
Лица, участвующие в исполнительном производстве: понятие, особенности, состав.
Стороны в исполнительном производстве.
Розыск должника, его имущества или розыск ребенка.
Правопреемство в исполнительном производстве.
Представительство в исполнительном производстве.
Оформление полномочий представителя.
Участие в исполнительном производстве прокурора, органов государственного управления и местного самоуправления.
Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав.
Переводчик в исполнительном производстве.
Понятые в исполнительном производстве.
Специалист в исполнительном производстве.

Темы докладов

1. Место исполнительного производства в системе права Российской Федерации.
2. Предмет правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве.
3. Метод правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве.
4. Источники исполнительного производства.
5. Действие норм об исполнительном производстве во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Система исполнительного производства.
7. Виды мер принудительного исполнения в исполнительном производстве.
8. Стадии исполнительного производства.
9. Принципы исполнительного производства.
10. Понятие и классификация субъектов исполнительного производства.
11. Правоспособность и дееспособность в исполнительном производстве.
12. Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов.
13. Банки и налоговые органы как органы исполнения, их права и обязанности.
14. Лица, участвующие в исполнительном производстве: понятие, особенности, состав.
15. Стороны в исполнительном производстве.
16. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка.
17. Правопреемство в исполнительном производстве.
18. Представительство в исполнительном производстве.
19. Оформление полномочий представителя.
20. Участие в исполнительном производстве прокурора, органов государственного управления и местного самоуправления.
21. Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав.
22. Переводчик в исполнительном производстве.

23. Понятые в исполнительном производстве.
24. Специалист в исполнительном производстве.
25. Хранители арестованного имущества в исполнительном производстве.
26. Организации, занимающиеся реализацией арестованного имущества.
27. Исполнительные документы как основания исполнения.
28. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.
29. Порядок выдачи дубликатов исполнительных документов.
30. Место совершения исполнительных действий.
31. Время совершения исполнительных действий.
32. Сроки в исполнительном производстве.
33. Случаи немедленного исполнения требований исполнительных документов.
34. Отсрочка или рассрочка исполнения исполнительных документов.
35. Изменение способа и порядка исполнения исполнительных документов.
36. Отложение исполнительных действий.
37. Приостановление исполнительного производства.
38. Прекращение исполнительного производства.
39. Окончание исполнительного производства.
40. Исполнительский сбор.
41. Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды.
42. Ответственность в исполнительном производстве: понятие, особенности, виды.
43. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя.
44. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства.
45. Добровольное исполнение исполнительного документа.
46. Отводы в исполнительном производстве.
47. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
48. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
49. Арест имущества должника.
50. Изъятие арестованного имущества.
51. Передача на хранение арестованного имущества.
52. Оценка имущества должника.
53. Реализация арестованного имущества.
54. Документы, представляемые судебным приставом-исполнителем специализированной организации для проведения торгов.
55. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.
56. Размер удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника.
57. Обращение взыскания на заработок должника, отбывающего наказание.
58. Обращение взыскания на пособия по социальному страхованию.
59. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.
60. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.

Темы рефератов и презентаций

1. Условия исполнения исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения.
2. Исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе и по иным трудовым делам.
3. Исполнение исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам.
4. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера по брачно-семейным делам.
5. Способы защиты прав участников исполнительного производства.

6. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.
7. Оспаривание действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.
8. Поворот исполнения.
9. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность.
10. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество.
11. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.
12. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество.
13. Особенности обращения взыскания на долю в общем имуществе.
14. Исполнение судебных актов и актов других органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.
15. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей.

Тестовые задания

1. Сторонами в исполнительном производстве являются:
а) взыскатель и должник
б) судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник
в) суд, взыскатель и должник

2. При исполнении исполнительного документа имущественного характера исполнительский сбор взыскивается в размере:

а) 10 минимальных размеров оплаты труда;
б) 7% от взыскиваемой суммы или стоимости имущества должника;
в) до 50 минимальных размеров оплаты труда по усмотрению
судебного пристава-исполнителя.

3. Предусмотрен ли Федеральным законом «Об исполнительном производстве» принудительный привод граждан к месту совершения исполнительных действий:

а) предусмотрен;
б) не предусмотрен;
в) предусмотрен с разрешения судьи.

4. При обращении взыскания на заработную плату и иные виды доходов с должника но общему правилу может быть удержано:

а) 25% заработной платы и приравненных к ней платежей до полного погашения взыскиваемых сумм;
б) не более 50% заработной платы и приравненных к ней платежей до полного погашения взыскиваемых сумм;
в) размер удержаний не может превышать 70%.

5. Какие действия должен предпринять судебный пристав-исполнитель, если специализированная организация не реализовала арестованное имущество в двухмесячный срок:

а) предложить это имущество взыскателю;
б) назначить другую специализированную организацию для реализации арестованного имущества;
в) указанное имущество выкупается службой судебных приставов.

6. Исполнительный лист о взыскании штрафа за преступление может быть предъявлен к исполнению после вступления приговора в законную силу:

а) в течение пятнадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более десяти лет или более строгое наказание
б) в течение шестнадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более десяти лет или более строгое наказание
в) в течение семнадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более десяти лет или более строгое наказание

7. Содержащееся в исполнительном листе требование о взыскании штрафа за преступление должно быть исполнено судебным приставом-исполнителем в течение:

а) шестидесяти календарных дней со дня вступления приговора в законную силу
б) шестидесяти календарных дней со дня вынесения приговора
в) шестидесяти дней со дня вступления приговора в законную силу

8. Судебный пристав-исполнитель дает заключение об исполнении штрафа за преступление:

а) по заявлению требованию суда
б) по заявлению должника или по требованию суда
в) по заявлению должника

9. Взыскание на дебиторскую задолженность в случаях, когда срок исковой давности для ее взыскания истек:

а) обращается
б) не обращается
в) прощается должнику

10. Вселение производится с участием понятых (в необходимых случаях - при содействии сотрудников органов внутренних дел):

а) с обязательным составлением акта
б) с обязательным составлением договора
в) без составления акта

11. Копии постановления о наложении ареста и (или) акта о наложении ареста на дебиторскую задолженность направляются судебным приставом-исполнителем дебитору и сторонам исполнительного производств:

а) не позднее дня, следующего за днем его вынесения (составления),
б) не позднее двух дней, следующих за днем его вынесения (составления),
в) не позднее трех дней, следующих за днем его вынесения (составления),

12. Не востребованные взыскателем денежные средства хранятся на депозитном счете подразделения судебных приставов в течение:

а) двух лет
б) трех лет
в) четырех лет

13. В случаях отмены судебного акта, акта другого органа или должностного лица, на основании которых был выдан исполнительный документ:

а) исполнительский сбор возвращается должнику в полном объеме
б) исполнительский сбор возвращается должнику в ½ части
в) исполнительский сбор не возвращается должнику в полном объеме

14. Арест на документарные ценные бумаги налагается по месту их:

а) эмиссии
б) обращения
в) нахождения

15. Предъявить исполнительный документ судебному приставу-исполнителю имеют право:

а) взыскатель;
б) взыскатель, суд или другой орган, выдавший исполнительный документ;
в) взыскатель, суд, прокурор.

16. Какой срок установлен для вынесения постановления о возбуждении исполнительного производства при предъявлении исполнительного документа, содержащего требования о взыскании заработной платы, алиментов, восстановлении на работе:

а) немедленно при поступлении исполнительного документа;
б) в течение 3 дней;
в) в течение 5 дней.

17. Срок для добровольного исполнения требований исполнительного документа составляет:

а) 8 дня;
б) 5 дней;
в) от 1 до 5 дней.

18. В какое время при обычных условиях могут быть совершены исполнительные действия судебным приставом-исполнителем:

а) в рабочие и праздничные дни с 6 часов до 22 часов;
б) в рабочие дни с 9 до 18 часов;
в) в рабочие дни с 6 до 22 часов.

19. Может ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия на территории, на которую не распространяются его функции, если в процессе исполнения исполнительного документа возникла такая необходимость:

а) имеет право;

б) не имеет права, так как обязательно должен передать исполнительный документ другому судебному приставу-исполнителю, действующему на данной территории;
в) имеет право с согласия взыскателя.

20. В какой срок должны быть совершены исполнительные действия судебным приставом-исполнителем:

а) в двухмесячный срок со дня поступления исполнительного документа судебному приставу- исполнителю;
б) в двухмесячный срок со дня возбуждения исполнительного производства;
в) в четырехмесячный срок со дня вступления исполнительного документа в законную силу.

21. В какой срок могут быть предъявлены к исполнению исполнительные листы, выдаваемые на основании решений судов общей юрисдикции:

а) в течение 3 лет со дня вынесения судебного решения;
б) в течение 3 лет со дня выдачи исполнительного листа;
в) в течение 3 лет со дня вступления судебного решения в законную силу.

22. При наличии в действиях лица, нарушающего законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве, признаков состава преступления судебный пристав-исполнитель вносит в соответствующие органы представление о привлечении указанного лица:

а) к дисциплинарной ответственности
б) к административно-правовой ответственности
в) к уголовной ответственности

23. Федеральная налоговая служба либо Банк России должны сообщить судебному приставу-исполнителю об осуществлении или отказе в осуществлении ими действий по возбуждению в арбитражном суде производства по делу о несостоятельности (банкротстве) организации либо по отзыву у банка или иной кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций:

а) в двадцатидневный срок со дня получения постановления о наложении ареста и акта о наложении ареста на имущество
б) в тридцатидневный срок со дня получения постановления о наложении ареста и акта о наложении ареста на имущество
в) в сорокадневный срок со дня получения постановления о наложении ареста и акта о наложении ареста на имущество

24. Постановления судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора и о наложении штрафа утверждаются:

а) судом
б) судебным приставом
в) старшим судебным приставом

25. В случае объявления вторичных торгов по продаже дебиторской задолженности несостоявшимися судебный пристав-исполнитель предлагает взыскателю оставить имущественные права за собой:

а) по цене на двадцать пять процентов ниже их начальной цены на первичных торгах, засчитав эту сумму в счет погашения взыскания
б) по цене на тридцать пять процентов ниже их начальной цены на первичных торгах, засчитав эту сумму в счет погашения взыскания
в) по цене на сорок пять процентов ниже их начальной цены на первичных торгах, засчитав эту сумму в счет погашения взыскания

26. Жалоба, поданная в порядке подчиненности, должна быть рассмотрена должностным лицом службы судебных приставов, правомочным рассматривать указанную жалобу:

а) в течение восьми дней со дня ее поступления
б) в течение девяти дней со дня ее поступления
в) в течение десяти дней со дня ее поступления

27. Жалоба на постановление должностного лица службы судебных приставов, его действия (бездействие) подается:

а) в любой форме
б) в письменной форме
в) в устной форме

28. Исполнительный лист о взыскании штрафа за преступление может быть предъявлен к исполнению после вступления приговора в законную силу:

а) в течение шести лет при осуждении за неосторожное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более двух лет
б) в течение семи лет при осуждении за неосторожное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более двух лет
в) в течение восьми лет при осуждении за неосторожное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более двух лет

29. Ценные бумаги выставляются на торгах организатора торговли на рынке ценных бумаг:

а) по цене не ниже средневзвешенной цены этих ценных бумаг за последний час торгов предыдущего рабочего дня
б) по цене не ниже средневзвешенной цены этих ценных бумаг за последний час торгов предыдущего торгового дня
в) по цене не ниже средневзвешенной цены этих ценных бумаг за последние два часа торгов предыдущего торгового дня

Ключи: 1-а; 2-а,3-в, 4-а, 5-В.6-д, 7-а.,8-б,9-г, 10-а, 11-б, 12-д, 13-а, 14-а, 15-б, 16-б, 17-б, 18-д, 19-а, 20-а, 21-а, 22-б, 23-в, 24-б, 25-в, 26-в, 27-а, 28-а, 29-а.

Список вопросов к экзамену:

1. Место исполнительного производства в системе права Российской Федерации

2. Предмет правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве
3. Юридическая процессуальная форма в исполнительном производстве
4. Метод правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве
5. Императивность в исполнительном производстве
6. Диспозитивность в исполнительном производстве
7. Источники исполнительного производства
8. Действие норм об исполнительном производстве во времени, в пространстве и по кругу лиц
9. Система исполнительного производства
10. Виды мер принудительного исполнения в исполнительном производстве
11. Стадии исполнительного производства
12. Принципы исполнительного производства
13. Понятие и классификация субъектов исполнительного производства
14. Правоспособность и дееспособность в исполнительном производстве
15. Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов
16. Банки и налоговые органы как органы исполнения, их права и обязанности
17. Стороны в исполнительном производстве
18. Розыск должника
19. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника при исчислении долга в иностранной валюте
20. Порядок обращения взыскания на имущество должника
21. Временные ограничения на выезд должника из Российской Федерации
22. Меры принудительного исполнения
23. Правопреемство в исполнительном производстве
24. Представительство в исполнительном производстве
25. Оформление полномочий представителя
26. Проблемы участия в исполнительном производстве прокурора, органов государственного управления и местного самоуправления
27. Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав
28. Переводчик в исполнительном производстве
29. Понятые в исполнительном производстве
30. Специалист в исполнительном производстве
31. Хранители арестованного имущества в исполнительном производстве
32. Организации, занимающиеся реализацией арестованного имущества
33. Исполнительные документы как основания исполнения
34. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению
35. Порядок выдачи дубликатов исполнительных документов
36. Место совершения исполнительных действий
37. Время совершения исполнительных действий
38. Сроки в исполнительном производстве
39. Случаи немедленного исполнения требований исполнительных документов
40. Отсрочка или рассрочка исполнения исполнительных документов
41. Изменение способа и порядка исполнения исполнительных документов
42. Отложение исполнительных действий
43. Приостановление исполнительного производства
44. Прекращение исполнительного производства
45. Окончание исполнительного производства
46. Оценка имущества должника: общие положения и методики оценки

47. Передача под охрану или на хранение арестованного имущества должника
48. Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды
49. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя
50. Особенности обращения взыскания на денежные средства и ценные бумаги профессионального участника рынка ценных бумаг и его клиентов
51. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц
52. Правила, применяемые в процессе изъятия имущества у должника
53. Применение ареста в отношении имущества должника
54. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскания
55. Исполнение исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам
56. Способы защиты прав участников исполнительного производства
57. Обращение взыскания на дебиторскую задолженность
58. Реализация имущества должника

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
6-5 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой_____(Л.Т. Чихладзе)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Рабочая программа дисциплины

Административное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2 способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4 способен профессионально толковать нормы права	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** проявления коррупционного поведения; нормативно-правовое регулирование осуществления профессиональной деятельности; правила взаимодействия с гражданами и организациями. **Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам; правильно составлять и оформлять юридические документы.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Владеть:** приемами формирования антикоррупционного поведения и правильной гражданской позиции в сфере профессиональной деятельности	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание,	61-100 баллов

				презентация Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** формы реализации норм права; особенности осуществления процессуальной деятельности в сфере государственного управления. **Уметь:** оперировать юридическими понятиями; работать с нормативными правовыми актами; принимать управленческие решения с соблюдением требований законодательства.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Владеть:** приемами работы с полученной из различных источников правовой информацией; навыками принятия и оформления управленческих решений.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61-100 баллов
ОПК-2 способен профессионально толковать нормы права	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** нормативное правовое регулирование в сфере осуществляемой профессиональной деятельности **Уметь:** анализировать, уяснять содержание и применять нормы административного права.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	**Владеть:** навыками работы с юридическими документами; навыками аналитической работы; способностью взаимодействовать с гражданами, юридическими лицами и другими организациями;	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое	61-100 баллов

		работа	навыками уяснения содержания норм права.	задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Административное право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания.

1. Административное право представляет собой:

А) отрасль права, совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления.

Б) право управления.

В) отрасль права, совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности исполнительной власти.

Г) отрасль права, совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности.

2. Предметом административного права является:

А) административные правонарушения и административная ответственность граждан и юридических лиц.

Б) совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе организации и деятельности исполнительной власти.

В) общественные отношения, имеющие управленческий характер.

Г) общественные отношения в сфере государственного управления.

3. Для метода административного права наиболее характерны:

А) предписания.

Б) запреты.

В) дозволения.

Г) разрешения.

4. Нормы административного права регулируют:

А) формы и методы государственного управления в широком смысле его понимания

Б) в первую очередь административную ответственность

В) отношения, возникающие между исполнительной властью и Президентом РФ

Г) систему органов исполнительной власти, порядок их образования и компетенцию, их взаимоотношения с гражданами и другими субъектами административного права в сфере управления.

5. Соотношение государственного управления с исполнительной властью можно выразить следующим образом:

А) государственное управление – есть форма реализации исполнительной власти.

Б) исполнительная власть реализуется в форме государственного управления.

В) государственное управление неразрывно связано с исполнительной властью.

Г) нет государственного управления без исполнительной власти, равно как нет исполнительной власти без государственного управления.

6. Под административно-правовой нормой понимается:

А) норма права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления.

Б) норма права, устанавливающая юридическую ответственность за правонарушение.

В) норма права, регулирующая общественные отношения в сфере функционирования механизма исполнительной власти.

Г) правило поведения, установленное государственным органом, администрацией организации, предприятия, учреждения.

7. В структуру административно-правовых отношений входят:

А) субъект, объект содержание,

Б) субъект и объект;

В) юридические факты;

Г) субъект, предмет;

8. Административно-правовые отношения по своему содержанию делятся на:

А) материальные и процессуальные;

Б) обязывающие и запрещающие;

В) вертикальные и горизонтальные;

Г) вертикальные, горизонтальные и перпендикулярные.

9. Определение: «Способность иметь права и обязанности, закрепленные нормами административного права» относится, к понятию:

А) административная дееспособность;

Б) административная правоспособность;

В) административная деликтоспособность.

Г) административная правосубъектность.

10. Определение: "Способность лица своими действиями осуществлять права, выполнять обязанности, закрепленные нормами административного права, и нести ответственность в соответствии с этими нормами" относится к понятию:

А) административная дееспособность;

Б) административная правоспособность;

В) административная деликтоспособность.

Г) административная правосубъектность.

11. Установленная нормами административного права способность нести административную ответственность за совершенные правонарушения в сфере государственного управления - это:

А) административная дееспособность;

Б) административная деликтоспособность;

В) административная правосубъектность;

Г) административная правоспособность.

12. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности:

А) наравне с гражданами Российской Федерации

Б) со значительными ограничениями

В) наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральными законами или международными договорами Российской Федерации

Г)по усмотрению соответствующих органов исполнительной власти.

13. Государственным служащим, является:

А) лицо, занимающее должность в государственной организации (государственном органе, на государственном предприятии, в государственном учреждении, в государственной организации);

Б) лицо, занимающее должность только в государственном органе;

В) гражданин Российской Федерации, исполняющий в порядке, установленном законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта Федерации;

Г) гражданин Российской Федерации, исполняющий в порядке, установленном законом, обязанности по государственной должности за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта Федерации.

14. Видами государственной службы в Российской Федерации, являются:

А) военная служба;

Б) муниципальная служба;

В) милитаризованная служба;

Г) гражданская служба.

15. Государственная гражданская служба подразделяется на:

А) федеральную государственную гражданскую службу, государственную гражданскую службу субъектов РФ;

Б) альтернативную гражданскую службу, муниципальную службу

В) государственную службу в органах местного самоуправления, государственную гражданскую службу субъектов РФ;

Г) все перечисленное выше.

16. Должности государственной гражданской службы учреждаются:

А) федеральным законом;

Б) постановлением Правительства РФ;

В) Указом Президента РФ;

Г) Счетной палатой РФ.

17. Правовые акты управления по юридическому содержанию подразделяются на:

А) нормативные, бессрочные

Б) индивидуальные, смешанные

В) индивидуальные, нормативные, смешанные

Г) нормативные, договорные

18. Методами государственного управления являются методы:

А) убеждения, принуждения

Б) воспитания, принуждения;

В) единоначалия, поощрения;

Г) наставления, наказания.

19. Определение: "Совокупность приемов, средств для достижения целей государственного управления" относится к понятию:

А) методы государственного управления;
Б) формы государственного управления;
В) содержание государственного управления.
Г) предмет государственного управления.

20. По характеру вызываемых последствий формы государственного управления делятся на:

А) правотворческую и правоприменительную;
Б) правовые и неправовые;
В) внутренние и внешние;
Г) словесные и конклюдентные.

21. Наиболее распространенной правовой формой государственного управления является:

А) сбор и анализ правовой информации;
Б) проведение правовой работы;
В) принятие правовых актов управления;
Г) правоприменение.

22. Элементом состава административного правонарушения, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:

А)объективная сторона;
Б) субъективная сторона;
В) субъект;
Г) объект.

23. Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:

А) характера вины и личности нарушителя;
Б) степени общественной опасности, размера причиненного вреда;
В) средств, используемых при совершении проступка;
Г) наличия условий юридической ответственности;

24. Психическое отношение правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям - это:

А) объективная сторона;
Б) субъективная сторона;
В) субъект;
Г) объект.

25. Способ совершения административного проступка отражает:

А) его объективная сторона;
Б) субъективная сторона;
В) субъект;
Г) объект.

26. Элементами состава административного правонарушения является:

А) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;

Б) объект; предмет, юридический факт
В) субъект; предмет, юридический факт;
Г) объективная сторона; субъективная сторона.

27. Формами вины являются:
А) умысел; неосторожность;
Б) случайность; непредусмотрительность;
В) забывчивость, неосмотрительность
Г) активность, пассивность.

28. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда в состоянии:
А) несовершеннолетия;
Б) опьянения;
В) крайней необходимости;
Г) материальной нужды.

29. Составы административных правонарушений установлены:
А) Таможенным Кодексом РФ;
Б) Налоговым Кодексом РФ;
В) Бюджетным Кодексом РФ;
Г) Кодексом об административных правонарушениях.

30. По общему правилу давность привлечения к административной ответственности, составляет:
А) 6 месяцев;
Б) 4 месяца;
В) 3 месяца;
Г) 2 месяца.

Примерный перечень вопросов для презентаций

1.Структура механизма административно-правового регулирования.

2. Структура административно-правовых отношений.

3. Юридические факты как основание возникновения, изменения, прекращения административных правоотношений

4. Структура административно-правового статуса физических лиц.

5. Структура административно-правового статуса организаций.

6. Классификация форм реализации исполнительной власти.

7. Классификация методов реализации исполнительной власти.

8. Административная ответственность и административные наказания.

9. Административное принуждение, признаки, виды.

10. Классификация мер обеспечения по делам об административных правонарушениях.

11. Структура административного процесса.

12. Административные процедуры: понятие, признаки, виды производств.

13. Административная юрисдикция: понятие, признаки, виды производств.

Примерный перечень тем для докладов

1. Участники административных правоотношений.
2. Административная правоспособность.
3. Административная дееспособность.
4. Административное право – юридический спутник исполнительной власти.
5. Формы и методы исполнительной власти.
6. Структура исполнительной власти в Российской Федерации.
7. Исполнительная власть в субъектах Российской Федерации.
8. Взаимодействие исполнительной власти и органов местного самоуправления.
9. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
10. Полномочия Правительства Российской Федерации сфере исполнительной власти.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Общая характеристика административного права.
2. Основные административно-правовые институты.
3. Понятие и виды административно-правовых норм.
4. Понятие и виды административно-правовых отношений.
5. Понятие механизма административно-правового регулирования.
6. Понятие и структура административно-правового статуса физических лиц.
7. Понятие и структуру административно-правового статуса общественных объединений.
8. Понятие и структура административно-правового статуса органа исполнительной власти.
9. Понятие и структура административно-правового статуса государственного служащего.
10. Понятие государственной службы и ее виды.
11. Формы реализации исполнительной власти.
12. Методы реализации исполнительной власти.
13. Убеждение и принуждение в сфере государственного управления.
14. Административное принуждение как вид государственного принуждения. Признаки административного принуждения.
15. Классификация мер административного принуждения.
16. Понятие и признаки административного правонарушения.

17. Административная ответственность: понятие, признаки.

18. Правовая характеристика административных наказаний.

19. Административный процесс: понятие, структура.

20. Административные процедуры в сфере государственного управления.

21. Административная юрисдикция в сфере государственного управления.

22. Классификация административных правоотношений.

Примерные вопросы к зачеты

1. Понятие административного права как отрасли права, отрасли законодательства, юридической дисциплины, юридической науки.

2. Место административного права в системе российского права.

3.Предмет и метод административного права.

4.Система и источники административного права.

5.Понятие государственного управления. Соотношение государственного управления с исполнительной властью. Субъекты и объекты государственного управления.

6.Понятие и признаки исполнительной власти.

7.Понятие и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм.

8.Административно-правовые отношения. Структура административных правоотношений.

9. Понятие и виды субъектов административного права.

10. Административно-правовой статус граждан как субъектов административного права.

11.Коллективные субъекты административного права: понятие, виды и общая характеристика.

12. Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий, учреждений.

13.Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права и их административно-правовой статус.

14. Понятие, принципы государственной службы.

15. Виды государственной службы Российской Федерации.

16. Группы государственных должностей федеральной гражданской службы. Классные чины.

15. Понятие и виды государственных должностей и государственных служащих.

17. Административно-правовой статус государственных служащих.

18. Понятие и виды правовых актов управления.

19. Процедура подготовки, принятия нормативных правовых актов.

20. Требования законности нормативных правовых актов.

21. Государственная регистрация нормативных правовых актов.

22. Понятие и виды форм государственного управления.

23. Понятие и виды методов государственного управления.

24. Понятие административного правонарушения.

25. Административное принуждение: понятие, признаки.

26. Юридический состав административного правонарушения.

27. Виды административных правонарушений.

28. Понятие и признаки административной ответственности.

29. Условия наступления административной ответственности.

30. Административная ответственность юридических лиц.

31. Административная ответственность должностных лиц.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие административного права как отрасли права, отрасли законодательства, юридической дисциплины, юридической науки.
2. Место административного права в системе российского права.
3.Предмет и метод административного права.
4.Система и источники административного права.
5.Понятие государственного управления. Соотношение государственного управления с исполнительной властью. Субъекты и объекты государственного управления.
6.Понятие и признаки исполнительной власти.
7.Понятие и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм.
8.Административно-правовые отношения. Структура административных правоотношений.
9. Понятие и виды субъектов административного права.
10. Административно-правовой статус граждан как субъектов административного права.
11.Коллективные субъекты административного права: понятие, виды и общая характеристика.
12. Административно-правовой статус государственных и негосударственных предприятий, учреждений.
13.Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права и их административно-правовой статус.
14. Понятие, принципы государственной службы.
15. Виды государственной службы Российской Федерации.
16. Группы государственных должностей федеральной гражданской службы. Классные чины.
15. Понятие и виды государственных должностей и государственных служащих.
17. Административно-правовой статус государственных служащих.
18. Понятие и виды правовых актов управления.
19. Процедура подготовки, принятия нормативных правовых актов.
20. Требования законности нормативных правовых актов.
21. Государственная регистрация нормативных правовых актов.
22. Понятие и виды форм государственного управления.
23. Понятие и виды методов государственного управления.
24. Понятие административного правонарушения.
25. Административное принуждение: понятие, признаки.
26. Юридический состав административного правонарушения.
27. Виды административных правонарушений.
28. Понятие и признаки административной ответственности.
29. Условия наступления административной ответственности.
30. Административная ответственность юридических лиц.
31. Административная ответственность должностных лиц.
32. Понятие административного наказания. Виды административных наказаний.
33. Общие правила назначения административного наказания.
34. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие административную ответственность
35. Понятие и принципы производства по делам об административных правонарушениях.

36. Правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях.
37. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях..
38. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
39. Понятие законности и способов ее обеспечения в государственном управлении.
40. Государственный контроль как способ обеспечения законности.
41. Административный надзор как способ обеспечения законности.
42. Прокурорский надзор как способ обеспечения законности.
43. Обжалование незаконных действий и решений как способ обеспечения законности.
44.Управление экономической сферой: задачи, субъекты, основные направления.
45.Правовые основы и система органов управления экономикой страны.
46.Управление в социально-культурной сфере: сущность, основные направления.
47.Правовые основы и система органов управления образованием.
48.Правовые основы и система органов управления в области науки.
49.Правовые основы и система органов управления в области культуры.
50.Правовые основы и система органов управления здравоохранением.
51. Правовые основы и система органов управления в области труда и социальной защиты.
52.Управление в административно-политической сфере: сущность, основные направления.
53. Правовые основы и система органов управления в области обороны.
54. Правовые основы и система органов управления в области внутренних дел.
55. Правовые основы и система органов управления в области иностранных дел.
56. Правовые основы и система органов управления юстицией.
57. Правовые основы и система органов управления в области национальной безопасности.
58. Правовые основы и система органов управления в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.
59. Административно-правовой статус общественных объединений.
60. Понятие правового иммунитета. Субъекты, защищенные правовым иммунитетом и особенности несения ими административной ответственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Подготовка доклада	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Экзамен	до 20 баллов

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Экзамен/зачет с оценкой

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена/зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена/зачет с оценкой

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка

0-40	Неудовлетворительно/ не зачтено
41-60	Удовлетворительно/ зачтено
61-80	хорошо/ зачтено
81-100	отлично/ зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
И.о. Зав. кафедрой_____(А.Н. Левушкин)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Рабочая программа дисциплины
Арбитражный процесс

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-2 – Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-3 – Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-4 - Способен профессионально толковать нормы права.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-7 - Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-1 – Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-2 – Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** -источники информации, адекватные поставленным задачам; **Уметь:** -осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	**Текущий контроль:** опрос, тестовое задание **Промежуточная аттестация:** зачет экзамен	**Пороговый уровень** 41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** -источники информации, адекватные поставленным задачам; **Уметь:** -осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации; **Владеть:** -навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованных решений.	**Текущий контроль:** опрос, разбор ситуационной задачи, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: зачет экзамен	**Продвинутый уровень** 61-100 баллов
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - круг задач в рамках поставленной цели и действующие правовые нормы; **Уметь:** -определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.	**Текущий контроль:** опрос, тестовое задание **Промежуточная аттестация:** зачет экзамен	**Пороговый уровень** 41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - круг задач в рамках поставленной цели и действующие правовые нормы; **Уметь:** -определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели; **Владеть:** - навыками решения конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Текущий контроль:** опрос, разбор ситуационной задачи, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: зачет экзамен	**Продвинутый уровень** 61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** -особенности различных форм реализации права, способы установления фактических обстоятельств, имеющих юридические значение; **Уметь:**	**Текущий контроль:** опрос, тестовое задание **Промежуточная аттестация:** зачет экзамен	**Пороговый уровень** 41-60 баллов

			- определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** -особенности различных форм реализации права, способы установления фактических обстоятельств, имеющих юридические значение; **Уметь:** - определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. **Владеть:** - навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	**Текущий контроль:** опрос, разбор ситуационной задачи, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: зачет экзамен	**Продвинутый уровень** 61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - характер и значение экспертной юридической деятельности; **Уметь:** - принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм.	**Текущий контроль:** опрос, тестовое задание **Промежуточная аттестация:** зачет экзамен	**Пороговый уровень** 41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - характер и значение экспертной юридической деятельности; **Уметь:** - принимать участие в	**Текущий контроль:** опрос, разбор ситуационной задачи, тестовое задание,	**Продвинутый уровень** 61-100 баллов

			проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами законодательства; - приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами арбитражных правоотношений; - навыками реализации норм процессуального права при осуществлении арбитражных правоотношений; - навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, и др.).	презентация **Промежуточная аттестация**: зачет экзамен	
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности; **Уметь:** -использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	**Текущий контроль:** опрос, тестовое задание **Промежуточная аттестация:** зачет экзамен	**Пороговый уровень** 41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности; **Уметь:** -использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. **Владеть:**	**Текущий контроль:** опрос, разбор ситуационной задачи, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: зачет экзамен	**Продвинутый уровень** 61-100 баллов

			-основными навыками толкования норм права.		
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - профессиональные обязанности и принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; . **Уметь:** - обладать высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживать квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне.	**Текущий контроль:** опрос, тестовое задание **Промежуточная аттестация:** зачет экзамен	**Пороговый уровень** 41-60 баллов
	Продвинутый	1.Умение толковать нормы действующего законодательства. 2.Самостоятельная работа	**Знать:** - профессиональные обязанности и принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; . **Уметь:** - обладать высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживать квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне. **Владеть:** -навыками определения коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов, оценки коррупционного поведения и его пресечения.	**Текущий контроль:** опрос, разбор ситуационной задачи, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: зачет экзамен	**Продвинутый уровень** 61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - сущность, принципы и уровни нормотворческого	**Текущий контроль:** опрос, тестовое	**Пороговый уровень**

			процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; . **Уметь:** -выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.	задание **Промежуточная аттестация:** зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Умение толковать нормы действующего законодательства. 2.Самостоятельная работа	**Знать:** - сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; . **Уметь:** -выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения. **Владеть:** -навыками принятия аргументированных нормативных решений и прогноза последствия их реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.	**Текущий контроль:** опрос, разбор ситуационной задачи, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: зачет экзамен	**Продвинутый уровень** 61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; - сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; **Уметь:** -анализировать правоприменительную	**Текущий контроль:** опрос, тестовое задание **Промежуточная аттестация:** зачет экзамен	**Пороговый уровень** 41-60 баллов

			практику в целях решения профессиональных задач.		
	Продвинутый	1.Умение толковать нормы действующего законодательства. 2.Самостоятельная работа	**Знать:** - специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; - сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; **Уметь:** -анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач. **Владеть:** **-**навыками юридической техники в правоприменении.	**Текущий контроль:** опрос, разбор ситуационной задачи, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: зачет экзамен	**Продвинутый уровень** 61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания:

1. Задачами судопроизводства в арбитражных судах является:
А) справедливое судебное разбирательство арбитражных дел;
Б) правильное и своевременное рассмотрение гражданских дел;
В) укрепление законности в предпринимательской деятельности;
Г) защита прав и интересов Российской Федерации.

2. В первой инстанции арбитражного суда рассматриваются следующие судебные дела:
А) семейные и жилищные споры;
Б) дела об установлении отцовства;
В) дела о несостоятельности (банкротстве);
Г) дела приказного производства.

3. В каких случаях недопустимо повторное участие судьи арбитражного суда в рассмотрении дела:
А) арбитражный судья родственник переводчика по делу;
Б) в предыдущем деле судья был представителем;
В) судья ранее принимал участие в кассации.
Г) правильного ответа нет.

4. К специальной подведомственности дел арбитражным судам относят:
А) споры о создании, реорганизации, ликвидации организации;
Б) взыскание с граждан обязательных платежей;
В) рассмотрение дел в порядке особого производства;
Г) оспаривание нормативных актов органов власти.

5. К законным представителям недееспособных граждан в арбитражном процессе относят:
А) адвокаты;
Б) работники аппарата суда;
В) опекуны и попечители;
Г) следователи.

6. Обеспечение доказательств по заявлению лиц участвующих в деле производит:
А) арбитражный суд, рассматривающий дело;
Б) нотариус;
В) арбитражный суд другого субъекта РФ;
Г) вышестоящий арбитражный суд.

7. К полномочиям помощника судьи в арбитражном процессе относят:
А) осуществлять правосудие по делу;
Б) сообщать суду сведения по существу дела;
В) проверяет явку лиц участвующих в деле;
Г) помогает судье в подготовке процесса.

8. Заявление об оспаривании нормативных правовых актов, ненормативных правовых актов органов государственной власти РФ в арбитражный суд подается:
А) органом местного самоуправления;
Б) третьими лицами без самостоятельных требований;
В) прокурором.
Г) государственными органами.

9. К исключительной подсудности относят следующие дела:

А) иск, вытекающий из договора перевозки;
Б) иски о правах на недвижимое имущество;
В) иск к гражданину иностранного государства;
Г) иски, вытекающие из деятельности филиала.

10. К лица, содействующим арбитражному процессу относят:
А) стороны;
Б) эксперт;
В) государственные органы;
Г) третьи лица.

11. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора не вправе:
А) соблюдать претензионный порядок урегулирования спора;
Б) изменять предмет иска;
В) признавать иск;
Г) изменять размер искового требования.

12. Третьи лица без самостоятельных требований на предмет спора имеют право:
А) участвовать в исследовании доказательств;
Б) заключать мировое соглашение;
В) увеличивать размер исковых требований;
Г) отказаться от иска.

13. Не допускаются в качестве доказательств в арбитражном процессе:
А) письменные доказательства;
Б) объяснение лиц участвующих в деле;
В) видеозапись и другие материалы;
Г) доказательства, полученные с нарушением закона.

14. Что из ниже перечисленного не относится к средствам доказывания?
А) заключение специалистов;
Б) комиссионная экспертиза;
В) заключение экспертов;
Г) возражение ответчика.

15. Что является основанием освобождения от доказывания?
А) факт, признанный судом общеизвестным;
Б) факт установленный на предварительном заседании;
В) факт установленный вступившим в силу решением;
Г) не вступившее в силу решение суда.

16. Кто имеет право производить обеспечение доказательств до возбуждения дела в суде?
А) стороны;
Б) арбитражный суд;
В) судебный пристав;
Г) нотариус.

17. Свидетельскими показаниями являются:
А) документы, предоставленные третьими лицами;
Б) документы, которые содержат сведения в аудиозаписи;
В) сведения по делу, изложенные устно;
Г) документы, хранящиеся в арбитражном суде.

18. К обеспечительным мерам в арбитражном суде относят:
А) запрет ответчику обжаловать решение суда;
Б) запрет третьим лицам предоставлять доказательства;
В) встречное обеспечение;

Г) передача спорного имущества на хранение.

19. При обращении в суд истец обязан:
А) оплатить госпошлину;
Б) оплатить услуги переводчика;
В) заплатить вознаграждение адвокату;
Г) вызвать свидетеля.

20. Последствиями пропуска процессуальных сроков является:
А) приостановление производства по делу;
Б) заявления и жалобы не рассматриваются судом;
В) вынесения судом определения;
Г) обжалование определения суда.

21. Последствиями наложения судебных штрафов являются:
А) жалобы третьих лиц в вышестоящий суд;
Б) обращение оштрафованного лица к прокурору;
В) вынесение судом определения;
Г) выдача оштрафованному лицу исполнительного листа.

22. К судебным извещениям относят:
А) судебный акт, направляемый участникам спора;
Б) повестки;
В) копии письменных доказательств, направляемых сторонам;
Г) учредительные документы сторон.

23. Исковое заявление должно содержать:
А) требования истца со ссылкой на законы;
Б) сведения содержащие возражение ответчика;
В) сумму судебных издержек истца;
Г) правильного ответа нет.

24. Не относится к задачам подготовки дела к разбирательству:
А) определение характера спорного правоотношения сторон;
Б) оказание содействия лицам, участвующим в деле;
В) примирение сторон;
Г) содействие становлению деловых партнерских отношений.

25. Суд возвращает исковое заявление в случаях:
А) дело не подведомственно арбитражному суду;
Б) не оплачена госпошлина и издержки;
В) в заявлении не указаны реквизиты сторон;
Г) истец просит суд о возвращении заявления.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Арбитражный процесс: понятие, стадии;
2. Арбитражное процессуальное право, его предмет, метод, система, место в системе российского права;
3. Источники арбитражного процессуального права;
4. Принципы арбитражного процессуального права;
5. Принципы судопроизводства в арбитражном процессуальном праве.
6. Современная судебная система России.
7. Судебная власть, ее понятие и место в системе органов государственной власти России;
8. Задачи и основные полномочия арбитражных судов России;

9. Основные системы разрешения коммерческих споров за рубежом;
10. Понятие подведомственности дел арбитражному суду и ее основные критерии;
11. Подсудность дел арбитражным судам: понятие и виды.
12. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
13. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность;
14. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.
15. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности;
16. Защита государственных, общественных интересов в арбитражном процессе.
17. Участие прокурора в арбитражном процессе.
18. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов;
19. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе;
20. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды. Полномочия представителей и порядок их оформления.
21. Проверка полномочий, участвующих в деле и их представителей.
22. Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве. Классификация доказательств в арбитражном процессе.
23. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Предмет доказывания в арбитражном процессе и его структура.
24. Основания освобождения от доказывания.
25. Субъекты доказывания.
26. Распределение обязанностей по доказыванию.
27. Обеспечение доказательств.
28. Использование отдельных средств доказывания в арбитражном процессе.
29. Осмотр и исследование доказательств.
30. Оценка доказательств и ее правила.
31. Фальсификация доказательств.
32. Понятие и элементы иска.
33. Право на иск;
34. Порядок предъявления иска в арбитражном процессе.
35. Исковое заявление, его форма и содержание.
36. Документы, прилагаемые к исковому заявлению;
37. Соединение и разъединение исковых требований.
38. Встречный иск
39. Возбуждение производства по делу.
40. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска.
41. Оставление искового заявления без движения.
42. Возвращение искового заявления;
43. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.
44. Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Задачи судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.
45. Предварительное судебное заседание.
46. Примирительные процедуры. Мировое соглашение.
47. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции. Основные этапы судебного разбирательства.
48. Перерыв в судебном заседании.
49. Приостановление производства по делу.
50. Оставление заявления без рассмотрения.
51. Прекращение производства по делу.
52. Рассмотрение дела по существу.
53. Решение арбитражного суда;

54. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.

Примерный перечень вопросов для презентаций

1. Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе. Право апелляционного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Порядок возбуждения апелляционного производства. Оставление апелляционной жалобы без движения. Возвращение апелляционной жалобы. Производство в апелляционной инстанции, пределы рассмотрения жалобы. Вынесение постановления;
2. Понятие кассационного производства. Право кассационного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие кассационные жалобы. Порядок возбуждения кассационного производства. Оставление кассационной жалобы без движения. Возвращение кассационной жалобы. Производство в кассационной инстанции, пределы рассмотрения жалобы. Вынесение постановления;
3. Характеристика производства в порядке надзора как стадии арбитражного процесса. Объект проверки в порядке надзора. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора. Полномочия суда по пересмотру дел в порядке надзора. Основания к изменению решения, постановления. Порядок вынесения постановления в порядке надзора, Обязанность указаний арбитражного суда, рассматривающего дело в порядке надзора.
4. Место исполнительного производства в системе арбитражного процесса. Участники исполнительного производства. Органы исполнительного производства. Арбитражный суд в исполнительном производстве;
5. Исполнительные документы. Порядок выдачи арбитражным судом исполнительных листов на основании судебных актов арбитражных судов, решений международных коммерческих арбитражей и других третейских судов, решений иностранных судов;
6. Общие правила исполнительного производства. Возбуждение исполнительного производства. Отложение исполнительных действий. Приостановление, прекращение, окончание исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа; Отсрочка или рассрочка исполнительных судебных актов, изменение способа и порядка их исполнения. Поворот исполнения; Ответственность за неисполнение исполнительного документа.

Ситуационные (практические) задачи

Задача 1

Определением от 5 января 2011г. судья Арбитражного суда г. Москвы оставил без движения поступившее в арбитражный суд 26 декабря 2010г. заявление индивидуального предпринимателя Н. (место жительства – Московская область) о признании незаконным решения местной администрации г. Брянска (Брянская область). Основанием вынесения указанного определения послужили следующие обстоятельства:

- к заявлению Н. не приложены доказательства уплаты государственной пошлины, а ходатайство истца о предоставлении отсрочки ее уплаты отклонено;
- к заявлению не приложены документы, подтверждающие факты нарушения оспариваемых решением прав и законных интересов предпринимателя Н., а также доказательства незаконности данного решения;
- к заявлению не приложено свидетельство о государственной регистрации Н. в качестве индивидуального предпринимателя.

В определении судья установил трехдневный срок для устранения указанных недостатков и разъяснил, что в случае их неустранения в принятии заявления Н. будет отказано.

Изложите порядок обращения в арбитражный суд. Был ли он соблюден предпринимателем Н.? Дайте правовую оценку действиям судьи. Правильно ли его определение об оставлении заявления Н. без движения? Подлежит ли оно обжалованию в апелляционном и кассационном порядке? Какой судебный акт должен был принять судья по заявлению Н.?

Задача 2

14 февраля 2012 г. в Арбитражный суд Челябинской области посту пило исковое заявление государственного унитарного предприятия «Челябинсккнига» с требованием обязать. ООО «Техноцентр» освободить нежилое помещение в здании, находящемся по адресу: г. Челябинск, ул. Строителей, д.7. В исковом заявлении изложены, в частности, следующие обстоятельства. Распоряжением названного Комитета от 22.12.2011 спорное помещение было передано истцу в хозяйственное ведение, о чем произведена соответствующая запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним и выдано свидетельство о регистрации. Срок действия договора аренды данного помещения, заключенного между ООО «Техноцентр» и Комитетом по управлению государственным имуществом Челябинской области, истек 17.09.11.

К исковому заявлению приложены: квитанция об оплате государственной пошлины, а также копия свидетельства о государственной регистрации предприятия. Определением от 24 февраля 2012 г. исковое заявление принято к производству.

Определением о принятии искового заявления к производству и подготовке дела к судебному разбирательству судья арбитражного суда назначил на 28 февраля 2012 г. предварительное судебное заседание по делу, указал на необходимость представления доказательств, подтверждающих права истца на спорное имущество, а также установил срок представления доказательств — не позднее предварительного судебного заседания.

В предварительное судебное заседание представитель истца не явился, дополнительных доказательств истцом представлено не было. Представитель ответчика в предварительном заседании заявил ходатайство об оставлении заявления без рассмотрения ввиду нарушения истцом порядка предъявления иска, а именно: непредставления в нарушение п. 3 ст.126 АПК доказательств, подтверждающих основание иска.

Судья вынес определение о прекращении производства по делу на основании п. 1 ч. 1 ст. 150 АПК, поскольку истец не доказал своих прав на предъявление требования об освобождении ответчиком арендованного помещения.

Оцените правильность действий судьи и представителей сторон по данному делу, обратив внимание на следующие вопросы: Был ли соблюден порядок возбуждения дела и подготовки его к судебному разбирательству?

Определите предмет доказывания и необходимые доказательства по делу. Как распределяются обязанности по представлению этих доказательств между сторонами? Каковы последствия их неисполнения? Изложите условия и порядок проведения предварительного судебного заседания. Может ли быть окончено производство по делу при его подготовке к судебному разбирательству? Чем прекращение производства отличается от оставления заявления без рассмотрения? Были ли в данном деле основания для окончания производства без вынесения решения?

Задача 3

В судебном разбирательстве по иску индивидуального предпринимателя К.Н. Волжецкого к Государственному унитарному предприятию «Паритет» о взыскании стоимости подрядных работ, выполненных истцом, Волжецкий заявил ходатайство о приостановлении производства на основании ст.63 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», поскольку уже после принятия его иска к производству Арбитражный суд

Волгоградской области 19 августа 2012г. в рамках процедуры банкротства вынес определение о введении наблюдения над ГУП «Паритет».
Представитель ответчика возражал против иска по существу, а так же заявленного истцом ходатайства, ссылаясь на то, что срок исполнения обязательства еще не наступил, поскольку договором подряда, заключенного сторонами, установлена конкретная дата окончательной сдачи результатов работы и ее оплаты — 2 сентября 2012 г.
Судья арбитражного суда оставил исковое заявление Волжецкого без рассмотрения на основании п.4 ст. 148 АПК, разъяснив истцу, что он должен предъявить свои требования к должнику ГУП «Паритет» в рамках процедуры банкротства.
Какие требования кредиторов подлежат рассмотрению в рамках процедуры банкротства?
Сравните приостановление производства и оставление заявления без рассмотрения по основаниям, порядку и последствиям, применения их в арбитражном процессе. Соответствуют ли нормам АПК и ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»: ходатайство истца, возражения ответчика, определение арбитражного суда? Как следовало поступить арбитражному суду в описанной ситуации?

Задача 4
Муниципальное унитарное предприятие «Агроавтоматика» обратилось в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю Н.Е. Звереву о взыскании задолженности по договору поставки запасных частей. Определением от 12 ноября 2013г. исковое заявление принято к производству и по делу назначено предварительное судебное заседание. Копии определения направлены сторонам по адресам, указанным в исковом заявлении.
На предварительное судебное заседание ответчик не явился. В суд поступил письменный отзыв ответчика на иск, в котором было указа но, что 2 ноября 2013г. свидетельство о государственной регистрации Н.Е. Зверева в качестве индивидуального предпринимателя аннулировано, и поэтому ответчик ходатайствует о прекращении производства по делу. Представитель истца заявил ходатайство о передаче дела в суд общей юрисдикции. Судья арбитражного суда вынес определение о назначении судебного разбирательства.
В следующее судебное заседание, на которое было назначено судебное разбирательство, ответчик снова не явился. Уведомление о времени и месте разбирательства дела, направленное по адресу, который был указан в исковом заявлении и по которому Н.Е. Зверев уже извещался ранее арбитражным судом о предварительном судебном заседании, вернулось с отметкой отделения связи: «Адресат не проживает».
Представитель истца заявил ходатайство об отложении рассмотрения дела и просил повторно известить ответчика по другому адресу, указанному в отзыве на иск. Судья арбитражного суда отказал в удовлетворении данного ходатайства, мотивировав отказ тем, что ответчик не извещал суд об изменении места своего постоянного проживания. Дело было рассмотрено по существу в отсутствие ответчика и вынесено решение об удовлетворении иска.
Какие ошибки были допущены по делу?
Как определяется подведомственность спора с участием гражданина, государственная регистрация которого в качестве индивидуального предпринимателя на момент рассмотрения дела прекращена? Был ли соблюден в данном деле порядок подготовки его к судебному разбирательству? Каковы последствия неявки сторон и (или) их представителей в заседания арбитражного суда первой инстанции?
Может ли быть прекращено производство по делу при подготовке его к судебному разбирательству?

Задача 5

К производству Арбитражного суда Самарской области принято исковое заявление ОАО «Новоуфимский нефтеперерабатывающий завод» с требованием к федеральному государственному унитарному предприятию «Куйбышевская железная дорога» о восстановлении на лицевом счете завода списанных в Уфимском ТехПД по перечню от 18.04.13 провозных платежей за перевозку груза по железнодорожной накладной № 63621965 в размере 712 661 рублей 40 копеек. В обоснование требования истец (завод) ссылался на следующие обстоятельства. Груз по названной накладной не был отправлен, что подтверждается сопроводительной ведомостью дорожных ведомостей на выданные грузы станции Загородняя № 17 от 19.04.13. Полагая, что списание денежных средств произведено необоснованно, завод 26.12.13 направил дороге претензию с приложением к ней перечня от 18.04.13, сопроводительной ведомости № 17 и доверенности подписавшего претензию лица. На претензию получен ответ дороги от 16.01.14, в котором сообщается, что претензия оставлена без рассмотрения в связи с отсутствием перечня ТехПД. Завод 07.02.14 вторично направил претензию дороге, приложив необходимые документы. Данную претензию дорога вернула заводу без рассмотрения в связи с про пуском шестимесячного срока для ее предъявления, установленного ст. 139 Транспортного Устава железных дорог РФ.

К исковому заявлению приложены документы, подтверждающие направление ответчику вышеназванных претензий. В предварительном судебном заседании судья арбитражного суда вынес определение об оставлении заявления без рассмотрения, обосновав его тем, что истец (завод), пропустив срок для предъявления претензии, нарушил обязательный досудебный порядок урегулирования спора.

По каким основаниям и в каком порядке заявление может быть оставлено без рассмотрения?

Правильно ли определение арбитражного суда ?

Задача 6

ООО «Здоровье», осуществляющее предпринимательскую деятельность по распространению лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО «Медхим-фармацевт» (изготовителю лекарственных препаратов) о возмещении убытков, причиненных ему в результате ненадлежащего исполнения договора поставки. В обоснование заявленного требования истец сослался на то, что часть лекарственных препаратов из последней поставленной ему партии является продукцией ненадлежащего качества.

В определении о принятии искового заявления к производству и подготовке дела к судебному разбирательству судья арбитражного су да предложил сторонам представить дополнительные доказательства: договор поставки и лицензии на осуществление деятельности по производству и распространению лекарственных средств.

Названные доказательства сторонами представлены не были. Вместо этого на предварительном судебном заседании суду было представлено письменное соглашение о признании следующих обстоятельств: деятельность сторон по производству и распространению лекарственных средств лицензирована; договор о поставке лекарственных средств, на который ссылается истец в обоснование своего иска, действительно заключен между сторонами. При этом представители сторон обосновали заключение соглашения о признании обстоятельств тем, что подтверждающие их доказательства утрачены.

Судья арбитражного суда отказал в удовлетворении заявления сторон об утверждении соглашения об обстоятельствах, мотивировав свой отказ тем, что в доверенности, выданной ООО «Здоровье», не оговорено полномочие представителя истца на совершение подобных действий; кроме того, представитель ЗАО «Медхим-фармацевт» не доказал, что состоит в штате представляемой им организации.

Определите предмет доказывания и необходимые доказательства по данному делу. Кто вправе выступать в качестве добровольного представителя в арбитражном процессе и как оформляются его полномочия? Правильны ли действия арбитражного суда? Может ли арбитражный суд не принять (не утвердить) соглашение сторон об обстоятельствах? Любые ли обстоятельства могут быть предметом данного соглашения? Чем такое соглашение отличается от признания факта и от мирового соглашения? В каких случаях арбитражный суд вправе собирать доказательства по своей инициативе?

Задача 7

ЗАО «Судостроительное предприятие «Янтарь» (Калининградская область) обратилось в Арбитражный суд Калининградской области с заявлением, содержащим просьбу о наложении на судно «Лунденес» ареста в обеспечение морского требования, возникшего из контракта на ремонт судна «Henriette», заключенного ЗАО «Янтарь» и норвежской компанией «International Docking Service AS». К ходатайству приложен контракт на ремонт судна «Henriette».

На основании заявления ЗАО «Янтарь» и названного контракта арбитражный суд вынес определение об удовлетворении ходатайства и наложении ареста на судно «Лунденес» до рассмотрения дела по существу; срок для предъявления иска не установил. На данное определение подана апелляционная жалоба другой норвежской компанией «Skip. Polaris», по утверждению которой именно она зарегистрирована владельцем арестованного судна «Лунденес» в регистре торгового флота Гибралтара. В подтверждение этому представлена копия Сертификата британского регистра с нотариально заверенным переводом на русский язык и апостилем.

Какие обеспечительные меры могут быть применены арбитражным судом? Изложите порядок применения предварительных обеспечительных мер. Какие ошибки допущены Арбитражным судом Калининградской области?

Задача 8

ООО «Мотекс» обратилось в арбитражный суд с иском об освобождении недвижимого имущества от ареста к Инспекции по налогам и сборам по городу В. и ООО «Тексмо». Исковые требования были мотивированы тем, что арестованное во исполнение решения арбитражного суда о взыскании с ООО «Тексмо» недоимок по налогам, недвижимое имущество принадлежит истцу в силу заключенного с ООО «Тексмо» договора купли-продажи недвижимого имущества и акта его приемки-передачи, подтверждающего, что арестованные объекты не движимости фактически переданы ответчиком истцу. Рассмотрев дело в судебном заседании 26.05.13., арбитражный суд первой инстанции в удовлетворении иска отказал ввиду того, что истец собственником этого недвижимого имущества не является, поскольку право собственности на недвижимое имущество возникает с момента его государственной регистрации. Мотивированное решение было составлено 04.06.13. 02.07.13. ООО «Мотекс» обжаловало решение суда в апелляционном порядке. В апелляционной жалобе ООО «Мотекс» просило суд апелляционной инстанции отменить решение суда первой инстанции, признать право собственности ООО «Мотекс» на арестованное недвижимое имущество и освободить его от ареста. Арбитражный суд апелляционной инстанции решение суда пер вой инстанции отменил, а исковые требования ООО «Мотекс» полностью удовлетворил, признав право собственности ООО «Мотекс» на недвижимое имущество и освободив его от ареста. Дело рассматривалось в судебном заседании в отсутствии ответчика ООО «Тексмо». Арбитражный суд апелляционной инстанции дважды своими определениями извещал его о времени и месте рассмотрения апелляционной жалобы, направив первое из них по адресу, указанному в исковом за явлении, а второе по адресу, указанному в учредительных документах ООО

«Тексмо». Однако оба определения были возвращены с отметкой органа связи о том, что ООО «Тексмо» по указанным адресам не значится.
Правильно ли поступил арбитражный суд апелляционной инстанции? Как он должен был поступить в данном случае?

Задача 9.
ООО «Светлый путь» был заявлен иск о взыскании убытков с коммерческого банка в связи с необоснованным списанием с его счета денежных средств в размере 157 тыс. руб. По данному факту было возбуждено уголовное дело, которое было прекращено в связи с невозможностью установления личности преступника. Истец в исковом заявлении указал, что он не давал указаний по поводу списания указанной денежной суммы с его счета, он не имеет деловых партнеров с реквизитами счета, на который было произведено перечисление, кроме того, все их договоры не превышают сумму 200 тыс. руб. в месяц. Представитель банка предоставил в суд оригинал доверенности, подписанной директором ООО «Светлый путь», дающей, право на передачу банковских документов оригинал платежного требования-поручения и банковскую карточку с образцами почерка. Подпись на всех трех документах внешне была похожа на оригинал. Кроме того, по мнению ответчика, в соответствии с договором банковского счета они не обязаны проверять подлинность поступающих документов на списание денежных средств, остальные же все «формальности» банком были выполнены.
Какие обстоятельства по делу должны доказать истец и ответчик ?
Какие доказательства могут быть ими предоставлены ?
Вправе ли арбитражный суд по собственной инициативе в этом случае назначит ь судебную экспертизу ?

Задача 10.
По делу о взыскании процентов по ст. 856 ГК за просрочку списания денежных средств и убытков, возникших в результате нарушения ответчиком сроков перечисления денежных средств, рассматривалось ходатайство ответчика о предоставлении истцом дополнительных доказательств понесенных им убытков, в частности об истребовании в налоговой инспекции «Отчета о прибылях и убытках» за II, III кварталы 2009 г. В удовлетворении данного ходатайства было отказано.
Суд следующим образом мотивировал свой отказ. Названные документы (Отчет о прибылях и убытках» и др.) в силу принципа относимости доказательств не являются обязательными для рассмотрения данного спора, так как даже отсутствие в них той информации, которую хочет увидеть ответчик, будет свидетельствовать только о нарушении им правил ведения бухгалтерского учета. Истребуемые ответчиком доказательства относятся к конфиденциальной информации и могут быть доступны ответчику только с согласия истца. Кроме того, суд полагает, что документов, представленных истцом, достаточно для рассмотрения дела по существу.
Правомерно ли решение суда по этому вопросу ? Каким образом определяется относимость и допустимость доказательств?
В каких актах и на каких этапах доказательственной деятельности это может быть отражено ?

Задача 11.
ООО «Коноид» обратилось в арбитражный суд с иском к АО «Союзлифтомонтаж» о взыскании задолженностей по договору . строительного подряда в сумме 550 тыс. руб. Ввиду тяжелого материального положения ООО «Коноид» к его исковому заявлению приложены ходатайство об отсрочке уплаты государственной пошлины и справка обслуживающего банка об отсутствии денежных средств на расчетном счете и наличии картотеки неоплаченных платежных документов к нему.

Определением судьи арбитражного суда исковое заявление оставлено без движения по мотиву неуплаты государственной пошлины. При этом в определении указано, что истец не приложил к исковому заявлению доказательств, подтверждающих невозможность получения заемных средств или продажи имущества для уплаты государственной пошлины.
Имеются ли основания к оставлению искового заявления без движения ?
Какие доказательства могут быть представлены в подтверждение тяжелого имущественного положения истца ?

Задача 12.
ООО «Арсенал» обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании денежных средств за невыполнение принятой заявки на перевозку груза. Решением от 9 февраля 2012 г. в удовлетворении исковых требований отказано. 6 мая 2012 г. истец подал апелляционную жалобу, в которой указал на невозможность своевременной подачи жалобы ввиду отсутствия денег для уплаты государственной пошлины, и просил восстановить пропущенный срок. Судья вынес определение об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока по мотиву пропуска срока для обращения в арбитражный суд с ходатайством о восстановлении пропущенного срока.
Дайте правовую оценку действиям участников арбитражного процесса.
Является ли причина пропуска срока на подачу апелляционной жалобы уважительной?

Задача 13.
21 мая 2012 г. судья арбитражного суда вынес определение о принятии к производству заявления о признании недействительным акта ИМНС РФ в части доначисления земельного налога за 2011 г. 24 июня 2012 г. в ходе судебного разбирательства был отправлен запрос в Конституционный Суд РФ о проверке соответствия ряда положений областного Закона «О ставках земельного налога» ст. 57 Конституции РФ, в связи с чем производство по делу было приостановлено. 12 августа 2013 г. Конституционный Суд РФ принял соответствующее постановление, а 12 сентября 2013 г. арбитражный суд возобновил производство по делу.
Определите, до какого времени дело должно быть рассмотрено в арбитражном суде без нарушения сроков, предусмотренных ст. 152 АПК.

Задача 14.
Решением от 30 октября арбитражный суд удовлетворил исковые требования по делу о расторжении договора аренды. 30 ноября того же года ответчик по почте отправил апелляционную жалобу с приложением квитанции о приеме почтовым отделением № 10 г. Ноябрьска заказного письма, адресованного Арбитражному суду Ямало-Ненецкого автономного округа. Определением от 9 декабря апелляционная жалоба была возвращена в связи с истечением установленного срока для ее подачи и отсутствием ходатайства о восстановлении пропущенного срока. Суд исходил из того, что жалоба считается поданной в день ее фактического поступления в суд, т.е. 5 декабря.
Правомерно ли поступил арбитражный суд ?

Контрольные задания по подготовке процессуальных документов:
- Ходатайство об отводе судьи;
- Заявления о привлечении третьего лица;
- Ходатайство о вызове свидетелей;
- Ходатайство о назначении экспертизы;
- Исковое Заявление в Арбитражный суд (с расчетом договорной или законной

неустойки, расчетом государственной пошлины);

-Заявление о взыскании судебных расходов;

- Ходатайство о наложении обеспечительных мер;

- Возражение на искового заявление;

-Апелляционной жалобы на решение Арбитражного суда.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России.
2. Понятие арбитражных судов и их системы.
3. Федеральные арбитражные суды округов.
4. Арбитражные апелляционные суды.
5. Арбитражные суды субъектов РФ.
6. Задачи и основные полномочия арбитражных судов России.
7. Арбитражное процессуальное право как отрасль российского права.
8. Источники арбитражного процессуального права.
9. Понятие арбитражного процессуального права.
10. Предмет, метод и система арбитражного процессуального права.
11. Понятие принципов арбитражного процессуального права.
12. Система принципов арбитражного процессуального права.
13. Основные классификации принципов арбитражного процессуального права.
14. Характеристика отдельных принципов арбитражного процессуального права.
15. Понятие подведомственности дел арбитражному суду и ее основные критерии.
16. Виды подведомственности дел арбитражным судам.
17. Основные категории дел, подведомственных арбитражным судам.
18. Подсудность дел арбитражным судам: понятие и виды.
19. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.
20. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие и структура. Субъекты процессуальных правоотношений, их классификация.
21. Лица участвующие в деле.
22. Основания участия в арбитражном процессе для граждан и организаций.
23. Арбитражная процессуальная правосубъектность.
24. Стороны в арбитражном процессе.
25. Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве.
26. Классификация доказательств в арбитражном процессе.
27. Относимость и допустимость средств доказывания.
28. Доказывание в арбитражном процессе и его стадии.

Примерный перечень вопросов для экзамена по курсу «Арбитражный процесс»

1. Цели и задачи судопроизводства в арбитражных судах.
2. Понятие арбитражного процесса.
4. Понятие арбитражного процессуального права и его соотношение с иными отраслями российского права.
5. Источники арбитражного процессуального права.
6. Принципы арбитражного процессуального права: понятие и система.
7. Компетенция арбитражных судов.
8. Понятие, виды и критерии подведомственности.
9. Понятие подсудности. Виды подсудности.
10. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
11. Арбитражный суд как субъект арбитражного процесса.

12. Стороны в арбитражном процессе.
13. Заявители в арбитражном процессе.
14. Третьи лица в арбитражном процессе.
15. Прокурор в арбитражном процессе.
16. Участие в арбитражном процессе государственных органов и органов местного самоуправления.
17. Представительство в арбитражном процессе.
18. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
19. Понятие и виды доказательств.
20. Представление и истребование доказательств.
21. Относимость и допустимость доказательств.
22. Оценка доказательств.
23. Понятие и виды судебных расходов.
24. Распределение судебных расходов.
25. Судебные штрафы в арбитражном процессе.
26. Судебные извещения в арбитражном процессе.
27. Процессуальные сроки: понятие и отличие от иных сроков.
28. Исчисление, приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков.
29. Понятие иска и его элементы.
30. Виды исков.
31. Встречный иск в арбитражном процессе.
32. Обеспечительные меры: понятие и виды.
33. Замена и отмена обеспечительных мер.
34. Форма и содержание искового заявления.
35. Оставление искового заявления без движения.
36. Возвращение искового заявления.
37. Задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
38. Действия судьи по подготовке дела к слушанию.
39. Предварительное судебное заседание.
40. Действия сторон по подготовке дела к слушанию.
41. Судебное разбирательство: понятие и значение.
42. Этапы судебного разбирательства.
43. Отложение дела слушанием.
44. Прекращение производства по делу.
45. Приостановление производства по делу.
46. Перерыв в судебном заседании.
47. Протокол судебного заседания.
48. Понятие и виды судебных актов арбитражного суда.
49. Определение арбитражного суда (форма и содержание).
50. Обжалование определений арбитражного суда.
51. Окончание производства по делу без принятия решения.
52. Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
53. Особенности производства по делам упрощенного производства.
54. Особенности производства по делам о несостоятельности (банкротстве).
55. Особенности производства по делам об оспаривании третейских судов.
56. Особенности производства по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решения третейского суда.
57. Особенности производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

58. Особенности производства по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
59. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц.
60. Апелляционное производство в современном арбитражном процессе.
61. Кассационное производство в современном арбитражном процессе.
62. Надзорное производство в современном арбитражном процессе.
63. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.
64. Особенности производства по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Тестовое задание	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Ситуационная (практическая) задача	до 10 баллов
Зачет/Экзамен	до 30 баллов

Тестовое задание оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания ситуационной задачи (разбора практического задания)

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор ситуационной задачи	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	10
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	7
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и	5

	(или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	21-30-
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	11-20
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	2-10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-2

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Критерии оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21-30	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.
11-20	**Теоретический вопрос изложен достаточно.** Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2-10	**Теоретический вопрос изложен неполно.** Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.
0-2	**Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.** Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной безопасности
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____(Е.М.Приорова)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компе-тенции	**Уровень сформиро -ванности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оцени-вания (балл)**
УК-8	Пороговый	1. Работа учебных на занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; способы применения современных средств поражения; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья человека; способы обеспечения охраны жизни и здоровья людей; правовые, нормативно-технические и	Текущий контроль: тест, контрольные задания, доклад, реферат, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			организационные основы безопасности жизнедеятельности. **Уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечивать охрану жизни и здоровья людей; практически создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих,	Текущий контроль: тест, контрольные задания, опрос, реферат, сообщение, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЧС. **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим. **Владеть:** практическими способностями по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;		

			понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области гражданской обороны.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5Дестабилизирующие факторы современности.

Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике

.6. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере

7.Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни

8. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

9. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

10. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

11. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.

12. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.

13. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

14. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.

15. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.

16. Химически опасные объекты: понятие, виды.

17. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.

18. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

19. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.

20. Основные причины возникновения пожаров.

21. Ожоги: понятие, классификация, виды.

22. Первая медицинская помощь при ожогах.

23. Пожаровзрывоопасные объекты.

24. Способы тушения пожаров.

25. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.

26. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.

27. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.

28. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.

29. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.

30. Сель: действия при селевом потоке.

31. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

32. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.

33. Цунами: сущность, действия во время цунами.

34. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.

35. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.

36. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.

37. Изменения состояния суши.

38. Изменение свойств воздушной среды.

38. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.

40. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.

41. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.

42. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.

43. Экология городов.

44. Основы продовольственной безопасности.

45. Безопасное поведении в городе

46. Безопасность в быту

47. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.

48. Информационная безопасность.

49. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.

50. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.

51.Средства коллективной защиты

52. Средства индивидуальной защиты

53. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1**.** Взаимодействие человека и среды обитания.

2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

3. Опасность ядерных катастроф.

4. Окружающая среда и здоровье населения.

5. Промышленное развитие и экологический риск.

6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.

7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.

8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.

9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.

10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.

11.Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.

12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.

13.Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.

14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека Защита от их воздействия на организм человека.

15.Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.

16. Методы повышения психологической безопасности.

17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.

18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.

19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.

20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.

21. Проблемы международной безопасности РФ.

22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.

23.Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

24. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.

25. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

26. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.

27. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.

28. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.

39.Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ

Примерная тематика презентаций:

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.

7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.

8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.

10.Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.

11.Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.

12.Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.

13.Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП.

Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.

14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).

15.Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).

16.Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).

17.Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых

приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

18.Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты.

Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.

19.Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание,

зачисление, дегумификация. Причины и последствия.

20.Изменение глобального климата. Причины и последствия.

21.Город как среда повышенной опасности.

22.Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

23.Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта,

туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

24.Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.

25.Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма.

Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.

26.Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

27.Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.

28.Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

29.Средства индивидуальной защиты кожи. 30.Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакопункте и в пути следования.

Примерный материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыба и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землятресении.

Ситуация 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуация 3. 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

Ситуация 4. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуация 5. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г.на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области.

Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуация 6. В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спастись через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

Ситуация 7. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающийся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покидать зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?

8. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».

9.Культура безопасности как фактор устойчивого развития.

10. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.

11. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.

12. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

13. Техногенное воздействие на природу.

14. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

15. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.

16. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.

17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Первая помощь при авариях на автомобильном транспорте?
5. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
6. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
8. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
9. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
10. Что такое допустимый риск?
11. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
12. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
13. Что такое чрезвычайная ситуация?
14. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
15. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
16. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
17. Каковы основные принципы и способы зашиты населения?
18. Основные направления обеспечения военной безопасности?
19. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
20. Назовите приемы оказания первой помощи.
21. Какие существуют способы и методы защиты в ЧС?
22. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
23. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

Примерный тест

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

4. Опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10;}$

б) $1 \cdot 10^{-20;}$

в) $1 \cdot 10^{-6};$

г) $1 \cdot 10^{10}.$

9. К вредным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Примерный список вопросов для зачета

1. Анализ города как источника опасности.
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.
11. ЧС криминогенного характера.
12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
16. ЧС аварийного характера в жилище.
17. Химически опасные объекты.
18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
19. Виды психического воздействия на человека и защита от них
20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.

24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
25. Чем характеризуется криминальное поведение.
26. Опишите состояние преступности в России.
27. Каково значение термина «информационное общество»?
28. Виды информационной безопасности.
29. Информационная безопасность и независимые средства информации.
30. Назовите задачи информационной, экономической, национальной и продовольственной безопасности.
31. Что такое «информационная война»?
32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.
33. Правила выхода из очага радиационного заражения.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Приемы первой помощи в ЧС разного характера.
36. Понятие риска и угрозы.
37. Классификация ЧС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

	Шкала оценивания
Посещение занятий	**15-20 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий **10-15 баллов**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий **5-10 баллов**, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий **0-5 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
Доклад	**6-15 баллов.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Презентация	**5 баллов.** Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
Решение ситуационных задач	**5 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.
Сообщение	**5 баллов.** Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.

	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.
Опрос	**7-10 балл,** если ответ полный, логичный **1-6 баллов,** если ответ не полный, логичный **0 баллов,** если ответ не соответствует вопросу
Тест	**10 баллов.** Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста
Контрольная работа	**7-10 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Зачет	**14-20 баллов-** Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	10-13 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	**100 баллов**

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
0-40 баллов	Не зачтено
41-100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой_____(Э.Х. Надысевой)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины
Виктимология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** Предмет, метод. Источники идей виктимологии, ее становление и развитие Виктимность как определенное массовое явление и как свойство личности. **Уметь:** Анализировать, типы жертв преступлений **Владеть:** Навыками определения качеств потенциальной виктимности.	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	**41-60 баллов**
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** Предмет, метод. Источники идей виктимологии, ее становление и развитие Соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший». **Уметь:** Анализировать, типы жертв преступлений. **Владеть:** Навыками определения качеств потенциальной виктимности,	доклад, презентация тест зачет	**61-100 баллов**
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** задачи виктимологии, правовые нормы, **Уметь:** производить виктимологические исследования,	конспект, опрос, ситуационные (практические)	**41-60 баллов**

			анализировать состояние преступности. **Владеть:** способностью принимать решения, исходя из действующих правовых норм, правилами поведения при общении с потерпевшими	задачи зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.		доклад, презентация тест зачет	**61-100 баллов**
УК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать** Значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения. **Уметь** Демонстрировать знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения **Владеть** Уважением к праву и закону. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции.	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	**41-60 баллов**
	Пороговы	1.Работа на	**Знать**	доклад,	**61-100**

	й	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. **Уметь** Демонстрировать знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. **Владеть** Уважением к праву и закону. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции. Навыками формирования правосознания и правовой культуры.	презентация тест зачет	**баллов**
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел	Знать: Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация	конспект, опрос, ситуационные (практиче	**41-60 баллов**

и квалифицировать преступления и иные правонарушения		ьная работа.	Значение классификации конфликтов. Уметь: Классифицировать конфликты по характеру его восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления Владеть: Навыками анализа поведения потерпевшего в уголовном праве и судебной практике	ские) задачи зачет	
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация Значение классификации конфликтов. Понятие «вины» и ответственности потерпевшего Уметь: Классифицировать конфликты по характеру его восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и	доклад, презентация тест зачет	**61-100 баллов**

			особенностей поведения преступника и потерпевшего. Характеризовать межличностные взаимоотношения между преступником и жертвой Владеть: Навыками анализа поведения потерпевшего в уголовном праве и судебной практике, понятиями «вина» в уголовном праве и «вина» в виктимологии.		
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** Особенности виктимологической профилактики преступлений. **Уметь:** Определять факторы и выявлять условия виктимологического характера, способствующие совершению преступлений, **Владеть:** Виктимологическими мерами предупреждения хулиганства, навыками наглядной агитации в профилактике преступлений	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	**41-60 баллов**
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	**Знать:** Особенности виктимологической профилактики	доклад, презентация	**61-100 баллов**

		2. Самостоятельная работа.	преступлений. Виктимологическую характеристика преступлений. **Уметь:** Определять факторы и выявлять условия виктимологического характера, способствующие совершению преступлений, также выбирать пути и средства разрешения конфликтов в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека **Владеть:** Виктимологическими мерами предупреждения хулиганства, навыками наглядной агитации в профилактике преступлений Навыками осуществления виктимологической профилактики преступлений.	тест зачет	
ПК-12- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные понятия виктимологии; правовой статус субъектов предупреждения преступности объекты предупреждения	конспект, опрос, ситуационные (практические) задачи зачет	**41-60 баллов**

пресечению			преступности **Уметь:** оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные понятия виктимологии; правовой статус субъектов предупреждения преступности объекты предупреждения преступности **Уметь:** оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений;	доклад, презентация тест зачет	**61-100 баллов**

			анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами проведения виктимологических исследований; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс)		

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Виктимология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Виктимология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Примеры тестовых заданий:

Тема 1. Понятие и значение виктимологии

ТЗ № 1.

Виктимология изучает ###

- поведение подозреваемых в преступлении.
- поведение осужденных в местах лишения свободы.
- характеристики серийных убийц.
-характеристики пострадавших от преступлений.

ТЗ № 2.

Становление и развитие Виктимологии как относительно самостоятельной научной дисциплины в рамках криминологии началось с:

- середины 60-годов XX в.
- середины 60-годов XIX в.
- начала XX в.
- 90-годов XX в.

Тема 2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Классификация виктимов

ТЗ № 3.

По характеру поведения различают следующие виды потерпевших ###

- потенциальный
- реальный
- случайный
- вторичный

ТЗ № 4. Вставьте пропущенное слово

Способность человека в силу ряда духовных, физических, социальных качеств при определенных объективных обстоятельствах становиться «мишенью» для преступных посягательств названа ###

Тема 3. Роль виктима в механизме совершения конкретного преступления

ТЗ № 5.

К психофизическим особенностям личности относятся следующие характеристики жертв преступлений ###

- несовершеннолетие
- отрицательная нравственно-психологическая направленность
- определенная специальность и занятость

- потерпевшие от ранее совершенных преступлений

ТЗ № 6.

К нравственно-психологическим особенностям личности относятся следующие характеристики жертв преступлений ###

- женщины
- отрицательная нравственно-психологическая направленность
- определенная специальность и занятость
- потерпевшие от ранее совершенных преступлений

Тема 4. Понятие виктимизации

ТЗ № 7. Вставьте пропущенное слово

виктимность строится по признакам: полу, возрасту, образованию и другим параметрам, относящимся к потерпевшим; признакам, относящимся к преступникам, причинившим вред, а также к преступлениям.

ТЗ № 8. Вставьте пропущенное слово

Средний удельный вес лиц, подвергшихся преступным посягательствам в течение определенного периода в общем числе лиц, принадлежащих к определенной социальной группе называется ### виктимности.

Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики преступлений

ТЗ № 9.

Виктимологическая профилактика представляет собой ###

- специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой
- процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса, как в единичном, так и в массовом порядке
- процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением
- совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями

ТЗ № 10.

Явления (группы явлений), на которые направлены усилия лиц и органов, занимающихся виктимологической профилактикой называются ### виктимологической профилактики.

- субъектом
- объектом
- объективной стороной
- субъективной стороной

Тема 6. Виктимологическая характеристика насильственных преступлений

ТЗ № 11.

Признаки, описанные в п. «г» ч.2 ст.105 УК РФ «Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности» характеризуют ###

- физические признаки личности потерпевшей
- социальные признаки личности потерпевшей
- признаки, характеризующие поведение потерпевшей
- признаки, характеризующие взаимоотношение потерпевшей и субъекта преступления

ТЗ № 12.

Признаки, описанные в п. «б» ч.2 ст.105 УК РФ «Убийство лица или его близких в связи с выполнением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга» характеризуют ###

- физические признаки личности потерпевшего
- социальные признаки личности потерпевшего
- признаки, характеризующие поведение потерпевшего
- признаки, характеризующие взаимоотношение потерпевшего и субъекта преступления

Тема 7. Виктимологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений

ТЗ № 13.

Признаки, описанные в п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ «Кража с причинением значительного ущерба гражданину» характеризуют ###

- моральный вред, причиненный потерпевшему
- материальный вред, причиненный потерпевшему
- организационный вред, причиненный потерпевшему
- физический вред, причиненный потерпевшему

ТЗ № 14.

К пассивным формам защиты потерпевших можно отнести ###

- самозащиту
- ношение бронежилета
- защиту, осуществляемую другими лицами
- оказание финансовой помощи

ТЗ № 15. Вставьте пропущенное слово

К ### формам защиты потерпевших относятся меры охранительного порядка (телохранители, бронированные автомобили, ношение бронежилетов и т.д.).

Примеры задач

Задача № 1.

На сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации ознакомьтесь со статистическим данными о состоянии преступности в отношении несовершеннолетних за последние пять лет.

Прокомментируйте полученные статистические данные.

Задача № 2.

Ознакомьтесь с обвинительным приговором суда. Составьте портрет виктима.

Задача № 3.

На сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации ознакомьтесь со статистическими данными о состоянии женской преступности за последние пять лет.

Составьте план проведения профилактических мероприятий на территории ОВД.

Примеры тем докладов/презентаций:

Вариант 1

В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?

Вариант 2

Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?

Вариант 3

Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Вариант 4

Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.

Вариант 5

Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

Вариант 6

В чем сущность коррекционного воспитания, и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?

Вариант 7

Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

Вариант 8

Тема человека-жертвы в русской литературе.

Вариант 9

Проблема мигрантов в современном мире.

Вариант 10

Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

Перечень вопросов для проведения опроса

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Место виктимологии в системе наук криминального цикла. Ее соотношение с криминологией.
3. Источники идей виктимологии.
4. Понятийный аппарат виктимологии
5. Возникновение и развитие виктимологии за рубежом и в России.
6. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
7. Соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».
8. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.
9. Типология жертв преступлений.
10. Значение классификации и типологии жертв преступлений.
11. Понятие виктимности в двух значениях как массовое явление и как свойства личности (индивидуальная виктимность).
12. Виды индивидуальной виктимности.
13. Уровни и степени виктимности.
14. Массовая виктимность и ее показатели.

15. Место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.

16. Связь «преступник-жертва».

17. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.

18. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.

19. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.

20. Личность и поведение потерпевшего.

21. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего.

22. Отрицательное поведение потерпевшего и его формы.

23. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

24. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.

25. Виктимизация как процесс и как результат этого процесса.

26. Соотношение процессов криминализации и виктимизации.

27. Факторы и условия процесса виктимизации населения.

28. Страх как фактор виктимизации.

29. Причины вторичной виктимизации.

30. Уровни виктимизации.

31. Показатели виктимизации. Индексы виктимизации.

32. Методика виктимологических исследований.

33. Значение виктимологических исследований при разработке мер профилактики преступлений.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Виктимология»

34. Понятие и предмет виктимологии.

35. Место виктимологии в системе наук криминального цикла. Ее соотношение с криминологией.

36. Источники идей виктимологии.

37. Понятийный аппарат виктимологии

38. Возникновение и развитие виктимологии за рубежом и в России.

39. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.

40. Соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».

41. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.

42. Типология жертв преступлений.

43. Значение классификации и типологии жертв преступлений.

44. Понятие виктимности в двух значениях как массовое явление и как свойства личности (индивидуальная виктимность).

45. Виды индивидуальной виктимности.

46. Уровни и степени виктимности.

47. Массовая виктимность и ее показатели.

48. Место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.

49. Связь «преступник-жертва».

50. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.

51. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.

52. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.

53. Личность и поведение потерпевшего.

54. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего.

55. Отрицательное поведение потерпевшего и его формы.

56. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

57. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.

58. Виктимизация как процесс и как результат этого процесса.

59. Соотношение процессов криминализации и виктимизации.

60. Факторы и условия процесса виктимизации населения.

61. Страх как фактор виктимизации.

62. Причины вторичной виктимизации.

63. Уровни виктимизации.

64. Показатели виктимизации. Индексы виктимизации.

65. Методика виктимологических исследований.

66. Значение виктимологических исследований при разработке мер профилактики преступлений.

67. Понятие и виды виктимологической профилактики.

68. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.

69. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.

70. Виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.

71. Виктимологическая профилактика за рубежом.

72. Виктимологическая характеристика умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.

73. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.

74. Виктимологическая характеристика хулиганства и его предупреждение.

75. Виктимологические аспекты изнасилования.

76. Роль потерпевшей в механизме совершения изнасилования.

77. Виктимологическая профилактика изнасилований.

78. Виктимологические аспекты краж чужого имущества.

79. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражи чужого имущества.

80. Виктимологические аспекты грабежей, разбоев и вымогательства.

81. Виктимологическая характеристика мошенничества.

82. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.

83. Особенности виктимологической профилактики хищений чужого имущества и вымогательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	**кол-во баллов (максимальное значение)**
конспекты лекций по темам 1-7	3
опрос	21
задачи	21
доклад/презентация	15
тестирование	10
зачет	30
итого	**100**

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций по темам 1-7	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	3
	В содержании конспектов не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	2
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения	1

	материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 21

Доклад/презентация оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
доклад/презентация	Свободное изложение материала. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	3
	Достаточное усвоение и изложение материала. Понимание сути проблемы.	2
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	0

Максимальное количество баллов – 15

Задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
решение задач	Полное и правильное решение задачи.	3
	Задача решена при незначительных ошибках	2
	Задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	1
	Задача не решена.	0

Максимальное количество баллов – 21

Тестирование оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
тестирование	Все тестовые задания решены правильно или допущено 2-3 ошибки	10
	Тестовые задания решены с 4 – 8 ошибками	7
	Тестовые задания решены с 10 ошибками	4
	Тестовые задания решены более, чем с 10 ошибками	0

Зачет оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Оценка за ***зачет*** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе посещаемость студентом лекционных занятий (ведение конспекта лекций), выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (тестирование) и прочее.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
И.о. Зав. кафедрой _____ (А.Н. Левушкин)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины
Гражданское право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК–1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК–1 – Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК–3 - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК–6 - Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК–3 - Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-5 – Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-7 – Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	. Работа на учебных занятиях . Самостоятельная работа	**Знать:** особенности работы с источниками официального опубликования нормативных правовых актов, а также с современными справочными	опрос доклад, контрольная работа зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			правовыми системами **Уметь:** оперативно находить норму права, регулирующую тот или иной вид общественных отношений		
	Продвинутый	. Работа на учебных занятиях . Самостоятельная работа	**Знать:** особенности работы с источниками официального опубликования нормативных правовых актов, а также с современными справочными правовыми системами **Уметь:** оперативно находить норму права, регулирующую тот или иной вид общественных отношений **Владеть:** навыками критического анализа правовой информации при решении поставленных задач	опрос, решение ситуационных задач доклад, контрольная работа зачет, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** принципы гражданского права, источники гражданского права, международные акты, регулирующие гражданско-правовые отношения **Уметь:**	опрос доклад, контрольная работа зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			соблюдать законодательство РФ и международные акты в сфере частных отношений; анализировать правовые акты РФ, международные договоры и соглашения		
	Продвинутый	. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** принципы гражданского права, источники гражданского права, международные акты, регулирующие гражданско-правовые отношения **Уметь:** соблюдать законодательство РФ и международные акты в сфере частных отношений; анализировать правовые акты РФ, международные договоры и соглашения **Владеть:** навыками работы с федеральными законами и иными правовыми актами	опрос, решение ситуационных задач доклад, контрольная работа зачет, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** алгоритм правовой экспертизы юридических документов **Уметь:** составлять экспертное заключение о соответствии	опрос тестирование, зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			действий, решений и документов требованиям закона		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** алгоритм правовой экспертизы юридических документов **Уметь:** составлять экспертное заключение о соответствии действий, решений и документов требованиям закона **Владеть:** навыками правового консультирования граждан и юридических лиц	опрос, решение ситуационных задач тестирование, веб-квест зачет, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** содержание основополагающих нормативных актов, регулирующих гражданские правоотношения, способы защиты гражданских прав и основания привлечения к ответственности **Уметь:** подготавливать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов, регулирующих гражданско-правовые отношения	опрос, дискуссия веб-квест, контрольная работа, тестирование, реферат зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна	**Знать:** содержание основополагающих нормативных	опрос, решение ситуационных	61-100 баллов

		я работа	актов, регулирующих гражданские правоотношения, способы защиты гражданских прав и основания привлечения к ответственности **Уметь:** подготавливать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов, регулирующих гражданско-правовые отношения, выявлять пробелы действующего гражданского законодательства и предлагать пути его совершенствования **Владеть:** навыками работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой по гражданскому праву	задач веб-квест, контрольная работа, тестирование, реферат зачет, экзамен, курсовая работа	
СПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** гражданское законодательство и практику его применения **Уметь:** правильно квалифицировать юридические факты и жизненные обстоятельства	опрос, доклад, тестирование, рецензия, контрольная работа, презентация зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных	**Знать:** гражданское	опрос, решение	61-100 баллов

		занятиях Самостоятельная работа	законодательство и практику его применения **Уметь:** правильно квалифицировать юридические факты и жизненные обстоятельства **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, навыками оценки законности гражданско-правовых сделок	ситуационных задач, доклад, тестирование, рецензия, контрольная работа, презентация зачет, экзамен, курсовая работа	
СПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** основные институты частного деликтного права, правила подачи гражданского иска в уголовном и административном процессе **Уметь:** составлять исковые заявления о возмещении вреда, причиненного преступлением или административным правонарушением	опрос, доклад, тестирование, рецензия, контрольная работа, презентация зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** основные институты частного деликтного права, правила подачи гражданского иска в уголовном и административном процессе **Уметь:** составлять исковые	опрос, решение ситуационных задач, доклад, тестирование, рецензия, контрольная	61-100 баллов

			заявления о возмещении вреда, причиненного преступлением или административным правонарушением **Владеть:** навыками ведения консультаций по вопросам, связанным с возмещением вреда, причиненного жизни и здоровью, имущественного ущерба и морального вреда	работа, презентация зачет, экзамен, курсовая работа	
СПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** особенности претензионной и исковой работы при ведении гражданских дел с участием граждан и организаций **Уметь:** квалифицировано применять гражданско-правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям	опрос, доклад, тестирование, рецензия, контрольная работа, презентация зачет, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	**Знать:** особенности претензионной и исковой работы при ведении гражданских дел с участием граждан и организаций **Уметь:** квалифицировано применять гражданско-правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям **Владеть:** навыками	опрос, решение ситуационных задач, доклад, тестирование, рецензия, контрольная работа, презентация зачет, экзамен, курсовая	61-100 баллов

			досудебного и судебного представительства по гражданским делам	работа	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Гражданское право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Гражданское право» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным блокам и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Гражданское право»:

1) устные и письменные опросы;
2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов;
3) решение практических заданий (задач);
4) прохождение веб-квестов, подготовка презентаций;
5) тестовый контроль;
6) дискуссия;
7) контрольная работа;
8) зачет, экзамен;
9) курсовая работа.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Блок № 1 (Темы 1-2)

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. **Понятие гражданского права.**
2. **Предмет и метод гражданского права.**
3. **Принципы гражданского права.**
4. **Источники гражданского права.**
5. **Понятие гражданского правоотношения.**
6. **Виды гражданских правоотношений.**
7. **Юридические факты в гражданском праве.**

Ситуационные (практические) задачи:

Задача № 1.

Гражданка Курчавая И.М. является владельцем ½ жилого дома, принадлежащей ей на праве собственности. По предложению своей соседки Минаевой Т.В. она решила выкупить вторую половину дома.

И.М. Курчавая и Т.В. Минаева заключили договор купли-продажи ½ домовладения и зарегистрировали переход права собственности на недвижимость. 2/3 стоимости приобретенного имущества И.М. Курчавая передала продавцу сразу и договорилась о рассрочке выплаты оставшейся суммы. Для того, чтобы собрать необходимые денежные средства, она стала сдавать свою отдельную квартиру.

1.О каких отношениях идет речь в задаче?

2.Какие группы имущественных отношений, регулируемых гражданским правом, Вы можете выделить из условий задачи?

Задача №2.

По договору с редакцией журнала «Детектив. Приключения. Фантастика» гр. Голбен А.Г. перевел роман Д. Хейер «Так убивать нечестно». До издания в журнале, без ведома А.Г. Голбена, переведенный им роман начали публиковать по главам в номерах журнала «В дороге», принадлежащего тому же издательскому дому, что и журнал «Детектив. Приключения. Фантастика» Имя переводчика указано не было. Авторский гонорар он не получил.

1.О каких отношениях идет речь в задаче?

2.Какие группы личных неимущественных отношений Вы можете выделить из условий задачи?

3.С какими благами связаны эти отношения?

Задача №3.

27 января 2015 года вынесено решение суда о расторжении брака между С. Ивановой и М. Ивановым. 29 января 2015 года Иванов погиб в автомобильной катастрофе. На оставшееся после смерти Иванова имущество претендовали: С. Иванова, Л. Кузнецова, с которой Иванов находился в фактических брачных отношениях с 2014 г., и их сын Михаил, родившийся 5 февраля 2015 г.

1.Какое правоотношение возникло?

2.Кто является субъектом возникшего правоотношения?

Задача №4.

Дача Фролова в течение зимы была дважды обворована неизвестными лицами. По окончании очередного дачного сезона Фролов перенес наиболее ценные вещи в темный чулан и на чердак. При этом в чулане он установил самодельный капкан на крупного зверя, а на чердаке соорудил устройство с падающим тяжелым бревном.

В январе Фролова вызвали в милицию, где ему было предложено дать объяснение по факту причинения тяжких телесных повреждений гражданину Крюкову, который был обнаружен на чердаке со сломанным позвоночником и отмороженными ногами. Как выяснилось в последствие, две предыдущие кражи были совершены также Крюковым. По данному факту было возбуждено уголовное дело, но затем оно было прекращено.

Крюков, признанный инвалидом 1 группы, обратился к Фролову с иском о возмещении вреда, причиненного утратой трудоспособности в связи с полученной травмой.

Подлежит ли иск Крюкова удовлетворению?

Рубежный контроль: доклад

Темы:

1. Обычаи в гражданском праве и их применение.
2. Гражданско-правовые прецеденты и их роль.
3. Локальное нормотворчество юридических лиц.

4. Соотношение внутреннего гражданского законодательства и норм международного права.
5. **Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право».**
6. **Критерии деления права на частное и публичное.**
7. **Роль корпоративных отношений в гражданском праве.**
8. **Система гражданского законодательства Российской Федерации.**
9. **Место Конституции РФ в системе гражданского законодательства.**
10. **Действие гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.**
11. **Элементы гражданского правоотношения.**
12. **Понятие и виды субъективных гражданских прав.**
13. **Значение актов судебных органов в гражданских правоотношениях.**
14. **Императивные и диспозитивные нормы в гражданско-правовом регулировании.**
15. **Принципы осуществления гражданских прав.**
16. **Недобросовестная конкуренция и ее виды.**
17. **Формы злоупотребления гражданским правом.**
18. **Право на защиту и способы защиты в гражданском праве.**
19. **Защита гражданских прав в административном порядке.**
20. **Защита гражданских прав в уголовном процессе.**
21. **Правомерные и противоправные действия.**
22. **Юридические поступки и юридические акты.**
23. **Административные акты и сделки.**
24. **Фактический (юридический) состав.**
25. **Юридические состояния и юридические обстоятельства.**
26. **Гражданско-правовые фикции.**
27. **Презумпции в гражданском праве.**
28. **Вклад ученых-цивилистов в развитие гражданского права (студент вправе выбрать любого ученого, внесшего вклад в развитие цивилистики).**

Блок № 2 (Темы 3-5).

Ситуационные (практические) задачи:

Задача №1.

К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от дедушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

Задача №2.

Пенсионер Громов, проживавший в г. Коломна, и имевший там дом и небольшое хозяйство, попал в автомобильную катастрофу, получив сотрясение мозга. После этого он стал часто жаловаться на головные боли. Вскоре Громов продал по низкой цене все свое имущество, некоторые вещи подарил соседям и переехал жить в село, где родился.

Сын Громова, проживавший отдельно от отца, потребовал возврата всех вещей, проданных и подаренных отцом, поскольку, по его утверждению, отец после полученной травмы стал недееспособным. После отказа, Громов – младший, обратился с заявлением в полицию.

Какой следует дать ответ?

Задача № 3.

Один из трех участников полного товарищества «Ванда, Коробкин и компания» г-н Федоров предложил акционерному обществу «РОСТ» заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил: нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Федоров является его участником; доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Ванда», которая владеет 80% складочного капитала полного товарищества, собственноручное письмо г-на Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого ясно, что он не возражает против заключения договора.

1. *Какие документы необходимы для подтверждения полномочий Федорова?*
2. *Каков порядок принятия решений в полном товариществе?*

Рубежный контроль: тест[1]

Блок № 3 (Темы 6, 7).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Юридическая классификация вещей.
3. Деньги как объект гражданских правоотношений.
4. Понятие, признаки и классификация ценных бумаг.
5. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений.
6. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
7. Понятие и форма сделок.
8. Виды сделок.
9. Условия действительности сделок.
10. Последствия признания сделок недействительными.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача №1.

Куликов обратился к Самохину с предложением купить у него квартиру, принадлежащую последнему на праве собственности, за сумму, составляющую четверть ее рыночной стоимости. После того, как Самохин отказался от заключения договора, он был жестоко избит Куликовым и его сообщниками. Куликов же пригрозил Самохину, если тот не продаст квартиру, то в последствии и пострадает дочь Самохина.

Опасаясь угроз, Самохин подписал договор купли-продажи и подал документы на государственную регистрацию. На следующий день Самохин был убит.

Позднее Куликов и его сообщники были задержаны и предстали перед судом. На суде прокурор требовал конфискации имущества Куликова, в том числе и квартиры, принадлежавшей ранее Самохину. Дочь Самохина, вовлеченная в уголовный процесс в

[1] Вариант теста подлежит ежегодному изменению и утверждению на кафедре гражданского права; студентам заранее не представляется во избежание внеаудиторного решения.

качестве гражданского истца, требовала признания договора купли-продажи недействительным как совершенного под влиянием насилия и угрозы и применения последствий его недействительности.

Какое решение должен вынести суд?

Задача №2.

Гаева подарила своей племяннице дом, надлежаще оформив договор дарения и пройдя государственную регистрацию. Через несколько месяцев, Гаева обратилась в суд с иском к племяннице о признании договора дарения недействительным, ссылаясь на то, что, оформляя договор она не понимала смысла совершаемой сделки в силу неграмотности и преклонного возраста (83 года). Дом она подарила при условии, что племянница будет ее содержать и осуществлять за ней уход. Однако после оформления договора племянница с мужем не ухаживали за Гаевой, выгоняли из дома, избивали. Суд пришел к выводу, что заключенный договор не является безвозмездным и потому не является договором дарения. Следовательно, по мнению суда, внутренняя воля участников договора не соответствовала ее внешнему проявлению.

1.Какое условие действительности сделки было нарушено в данном случае?

2.Должен ли суд удовлетворить иск?

Рубежный контроль: контрольная работа[2]

Варианты задания № 1.

Задание №1.

Выберите из предложенного ниже перечня:

1. недвижимые и движимые вещи;
2. простые и сложные вещи;
3. главную вещь и принадлежность;
4. индивидуально-определенные и определенные родовыми признаками;

Государственное унитарное предприятие, земельный участок с произрастающей на нем пшеницей, ружье, телевизор с пультом дистанционного управления, часы, пристройка к жилому дому, квартира, автомашина, шкаф, договор залога, ООО, теплоход «Свияга», музей, книга, акция.

Задание №1.

Выберите из предложенного ниже перечня:

1. делимые и неделимые вещи;
2. простые и сложные вещи;
3. свободно находящиеся в обороте и ограниченные в обороте;
4. индивидуально-определенные и определенные родовыми признаками;
5. имущественные права.

Апельсин, магазин игрушек, земельный участок с произрастающей на нем кукурузой, арбалет, телевизор с пультом дистанционного управления, часы, танк Т-34, квартира, автомашина, ракета «ПРОТОН», мебельный гарнитур, 6 стульев, товарный знак, акция, яд.

Варианты задания № 2.

[2] Наполнение вариантов контрольной работы остается на усмотрение преподавателя

Задание №2.

Приведите примеры сделок: а) реальных и консенсуальных, б) алеаторных, в) односторонних, двусторонних и многосторонних, г) недействительных.

Задание №2.

Приведите примеры сделок: а) фидуциарных, б) возмездных и безвозмездных, в) многосторонних, г) внешнеторговых.

Варианты задания № 3 (тест).

Задание № 3.

1.1. Ограничения оборотоспособности объектов гражданских прав могут быть введены:
1. только Федеральным законом РФ
2. только законом субъекта РФ
3. постановлением Правительства РФ
4. законом или в установленном законом порядке

1.2. К объектам гражданских прав не относятся:
1. вещи
2. безналичные денежные средства
3. нематериальные блага
4. благосостояние граждан

1.3. Предприятием как объектом гражданских прав признаётся:
1. имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
2. имущественный комплекс, используемый для хозяйственной деятельности организации
3. комплекс вещей, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
4. организация, осуществляющая хозяйственную деятельность

1.4. К животным применяются:
1. общие правила об имуществе
2. нормы о нематериальных благах
3. нормы об интеллектуальной собственности
4. нормы о неделимых вещах

1.5. Вещь, предназначенная для обслуживания другой вещи и связанная с ней общим назначением, называется:
1. сложной
2. делимой
3. главной
4. принадлежностью

1.6. Ценной бумагой не является:
1. закладная
2. аваль
3. коносамент
4. опцион

1.7. Если различные вещи образуют единое целое, предполагающее использование их по общему назначению, они рассматриваются как:

1. главная вещь
2. неделимая вещь
3. сложная вещь
4. родовая вещь

1.8. Переводной вексель может быть передан:

1. посредством вручения
2. посредством индоссамента
3. посредством акцепта
4. посредством аваля

1.9. Регистрация прав на движимые вещи:

1. не требуется
2. не требуется, кроме случаев, указанных в законе
3. требуется
4. требуется лишь в отношении космических объектов

1.10. Права на валютные ценности защищаются в Российской Федерации:

1. на общих основаниях
2. арбитражными судами РФ
3. в соответствии с международным правом
4. в соответствии с обычаем

1.11. К бездокументарным ценным бумагам не относятся:

1. акции
2. опцион эмитента
3. облигации
4. вексель

1.12. Документарные ценные бумаги не могут быть:

1. предъявительскими
2. сберегательными
3. именными
4. ордерными

Задание № 3.

1.1. Сделка считается совершённой под отлагательным условием, если:

1. стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит
2. стороны поставили прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит
3. стороны пришли к соглашению о встречном характере исполнения прав и обязанностей по сделке
4. стороны отложили заключение договора на неопределённое время

1.2. Нотариальное удостоверение сделок обязательно:

1. в случаях заключения договора купли-продажи недвижимости

2. в случаях заключения сделок с иностранным элементом
3. в случаях, предусмотренных соглашением сторон
4. в случаях, предусмотренных решением суда

1.3. Сделка, совершённая лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется:

1. притворной
2. мнимой
3. кабальной
4. каузальной

1.4. Срок исковой давности по требованию о применении последствий недействительности ничтожной сделки составляет:

1. 1 год
2. 3 года
3. 5 лет
4. 10 лет

1.5. Срок исковой давности по требованию о признании оспоримой сделки недействительной и о применении последствий её недействительности составляет:

1. 1 год
2. 3 года
3. 5 лет
4. 10 лет

1.6. Сделка, совершенная под влиянием обмана, может быть признана судом недействительной:

1. по иску заинтересованной стороны
2. по иску потерпевшего
3. по представлению прокурора
4. по иску стороны в сделке

1.7. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны, называется:

1. договором
2. односторонне обязывающей
3. каузальной
4. односторонней

1.8. В простой письменной форме должны совершаться:

1. сделки купли-продажи
2. сделки с участием опекунов
3. все сделки между дееспособными гражданами
4. сделки граждан между собой на сумму свыше 10 тысяч рублей

1.9. В силу прямого указания в законе нотариальному удостоверению подлежит:

1. договор дарения
2. договор купли-продажи квартиры
3. договор займа
4. договор ренты

1.10. Сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка и нравственности:

1. оспорима
2. ничтожна
3. мнимая
4. притворная

1.11. Возврат в первоначальное состояние при признании сделки недействительной - это:

1. реституция
2. конфискация
3. консолидация
4. виндикация

1.12. Решение собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников собрания и при этом в собрании участвовало не менее:

1. 30 % от общего числа участников
2. 40 % от общего числа участников
3. 50 % от общего числа участников
4. 60 % от общего числа участников

Блок № 4 (Темы 8-10).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. **Способы осуществления гражданских прав.**
2. **Пределы осуществления гражданских прав.**
3. **Способы защиты гражданских прав.**
4. **Понятие и виды представительства.**
5. **Особенности правового статуса коммерческого представителя.**
6. **Доверенность: понятие, виды, основания выдачи и последствия прекращения.**
7. **Понятие и виды сроков в гражданском праве.**

Рубежный контроль: Веб-квест[3]

Блок № 5 (Темы 11-14).

[3] поиск информации в сети Интернет по указанным преподавателем адресам

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав и их место в системе гражданского законодательства.
2. Понятие и объекты права собственности.
3. Основания и способы приобретения права собственности.
4. Основания прекращения права собственности.
5. Основания возникновения и объекты права собственности граждан.
6. Право собственности юридических лиц.
7. Основания возникновения и прекращения права собственности публично-правовых образований.
8. Понятие, виды и основания возникновения права общей собственности.
9. Право общей долевой собственности.
10. Право общей совместной собственности: субъекты, объекты, содержание.
11. Содержание и пределы осуществления права хозяйственного ведения.
12. Содержание и пределы осуществления права оперативного управления.
13. Виды вещных прав на землю.
14. Понятие и значение гражданско-правовой охраны и защиты права собственности и других вещных прав.
15. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача № 1.

К фермерскому хозяйству Кирова прибилась корова. Он дал объявление по этому поводу в местной газете, но выяснить, чья она, так и не удалось. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца нашелся собственник коровы.

1. *Имел ли право Киров распорядиться коровой таким образом?*
2. *К кому и какие требования может предъявить собственник пропавшей коровы?*

Задача № 2.

Николаев, собственник небольшого строения, долгое время отсутствовал, заколотив окна и двери. Районная администрация распорядилась открыть дом. После составления акта о разрушенности дома на 75 %, земельный участок, на котором находился дом, был отведен под застройку Константинову. Дом Николаева был бесплатно передан Константинову как строительный материал.

Константинов в течение летнего сезона полностью восстановил дом, перепланировал и капитально отремонтировал его.

Осенью к прежнему месту жительства возвратился Николаев, который потребовал у Константинова передачи ему дома. Константинов предложил Николаеву обратиться в районную администрацию, которая признала претензию неосновательной, сославшись на его длительное отсутствие.

В каком порядке и как должно быть разрешено дело?

Задача № 3.

Гражданин Богомолов А.А. обратился в суд с иском к гражданке Ивановой М.А., требуя установление сервитута на право пользования участком земли, площадью 5 м², являющимся частью земли, принадлежащей гражданке Ивановой М.А. Дачные участки

этих граждан прилегают друг к другу. На данном участке земли он собирается соорудить колодец, который может быть использован в качестве источника пресной воды при отключении водопровода. Кроме того, он утверждает, что по заключению экспертов, это место является оптимальным с точки зрения чистоты и качества подземных вод. При этом Богомолов настаивает, чтобы пользоваться колодцем могли все владельце близлежащих земельных участков. Иванова отказала в установлении сервитута, мотивирую это тем, что в колодце она не нуждается и в 1000 м от участка Богомолова находится пруд.

1. *Какие виды сервитутов известны современному российскому законодательству?*
2. *Имеются ли основания для удовлетворения судом требования Богомолова А.А.?*

Рубежный контроль: тест[4]

Блок № 6 (Темы 15-18).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие и система обязательственного права.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Субъекты обязательства.
4. Виды обязательств.
5. Способ, место и срок исполнения обязательств.
6. Прекращение обязательств.
7. Виды способов обеспечения исполнения обязательств.
8. Понятие гражданско-правовой ответственности.
9. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
10. Понятие и состав гражданского правонарушения.
11. Понятие гражданско-правового договора.
12. Классификация договоров в гражданском праве.
13. Содержание и существенные условия договора.
14. Акцепт. Оферта.
15. Заключение и расторжение договора.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача №1.

Магазин «Детский мир» заключил с обувной фабрикой «Рекорд» договор о пошивке для него 20 тысяч пар детской обуви к 25 апреля 2007 г. Однако 20 марта на фабрике произошел пожар, в результате которого был уничтожен пошивочный цех и склад готовой продукции. В результате непоступления в нужное время товара в необходимом для летнего сезона количестве и ассортименте, магазин потерпел убытки.

1.Отвечает ли фабрика перед магазином за неисполнение своего обязательства.

[4] Вариант теста подлежит ежегодному изменению и утверждению на кафедре гражданского права; студентам заранее не представляется во избежание внеаудиторного решения.

2.Изменится ли решение этой задачи, если причиной непоступления в магазин товара было бы неполучение своевременно от поставщика сырья (кожи, ткани, ниток) и фурнитуры, необходимых для изготовления детской обуви?

Задача №2.

Иванов условился со своим приятелем Новосельцевым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новосельцева эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новосельцев позвонил по телефону Иванову и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома и посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Иванов полагая, что Новосельцев обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред, подал иск в суд.

1. Возникло ли между Ивановым и Новосельцевым обязательственное правоотношение?

2. Имеются ли у Иванова юридические основания для предъявления такого требования к Новосельцеву? Обоснуйте свой ответ.

Задача № 3.

Согласно договорным отношениям между заводом стеклопосуды и управлением железной дороги последняя должна была поставить 20 товарных крытых вагонов, из которых завод отгрузил только 5 вагонов, а остальные не использовал. Железная дорога начислила штраф в сумме 180 тысяч рублей.

От уплаты штрафа в добровольном порядке стеклозавод отказался, объяснив, что из-за отсутствия топлива, печи на заводе были остановлены, продукция не выпускалась, а поэтому отгрузить вагоны не могли.

1. *Какое решение должен принять арбитражный суд?*
2. *Являются ли доводы ответчика достаточными для освобождения его от ответственности?*

Задача № 4.

Испугавшись шума близко проезжавшего трактора, корова сбила пастуха Смирнова В.В., причинив ему травму, повлекшую временную утрату трудоспособности. Смирнов предъявил иск к фермеру Михайлову А.Г. (владельцу трактора) о возмещении причиненного ему вреда.

1. *Имеется ли в данном случае состав гражданского правонарушения?*
2. *Составьте от имени Смирнова В.В. проект искового заявления.*

Рубежный контроль: контрольная работа, реферат

Варианты контрольной работы:

Вариант №1.

Найдите в Гражданском кодексе РФ статьи, содержащие указания на применение следующих видов ответственности:

- долевой;
- солидарной;
- субсидиарной.

Вариант №2.

Найдите в части второй ГК РФ статьи, в которых говорится о существенном нарушении договора.

Вариант №3.

Составьте перечень случаев, когда нормы ГК РФ признают право стороны по договору в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора.

Задание для написания реферата: студент самостоятельно выбирает любой непоименованный договор или вид смешанного договора и раскрывает его понятие, отличие от иных договоров, права и обязанности сторон.

Блок № 7 (Темы 19-21).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие и значение договора купли-продажи.
2. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.
3. Розничная купля-продажа. Защита прав потребителей в торговом обслуживании.
4. Договор поставки: понятие и содержание.
5. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
6. Договор контрактации: понятие и содержание.
7. Особенности договора энергоснабжения.
8. Купля-продажа недвижимости.
9. Купля-продажа предприятия.
10. Договор мены: понятие, содержание и виды.
11. Понятие договора дарения, его юридическая природа.
12. Договор ренты: понятие, содержание, виды.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача №1.

Рассказов, желая присутствовать на премьере спектакля, предварительно заказал у распространителя театральных билетов один билет и полностью оплатил его стоимость. Когда накануне спектакля он подошел за билетом, продавец билетов заявил, что он случайно продал заказанный билет и возвратил Рассказову его стоимость.

1.Вправе ли Рассказов взыскать с продавца какую-либо денежную сумму в качестве компенсации за невозможность присутствовать на премьере?

2.Что может предпринять Рассказов, если он все же смог присутствовать на премьере, купив билет с рук по более дорогой цене?

Задача № 2.

В соответствии с договором, заключенным между машиностроительным объединением и предприятием оптовой торговли, предприятие выдало объединению отгрузочную разнарядку на поставку в 4 квартале 35 швейных машинок фирменному ателье. Шесть из поступивших машинок оказались некомплектными, в связи с чем, ателье потребовало от объединения доукомплектовать машинки и уплатить штраф за поставку некомплектных товаров.

Правомерны ли требования ателье?

Задача № 3.

Соколов пообещал своему внуку Александру передать в его собственность однокомнатную квартиру в день его свадьбы. Договор был подписан обеими сторонами. Подписанный договор они решили «скрепить» распитием бутылки водки. Во время застолья Соколов и его внук поссорились друг с другом. В процессе ссоры внук схватил нож и ударил Соколова по ноге, причинив ему колото-резанную рану. Когда оба протрезвели, Соколов решительно заявил своему внуку, что отказывается от исполнения договора.

1. Предусматривает ли гражданское законодательство в качестве предмета договора дарения обещание передать вещь в будущем?

2. В какой форме совершается обещание передать в будущем недвижимое имущество?

3. Может ли Соколов, как даритель, отказаться от исполнения договора?

Тема для дискуссии: Способы защиты покупателей от недоброкачественной продукции.

Рубежный контроль: тест[5]

Блок № 8 (Темы 22, 23).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие и основные элементы договора аренды.
2. Содержание договора аренды.
3. Особенности договора проката.
4. Аренда зданий и сооружений.
5. Аренда предприятия.
6. Особенности договора аренды транспортного средства.
7. Договор лизинга: понятие и содержание.
8. Особенности договора безвозмездного пользования.
9. Договор найма жилого помещения.
10. Коммерческий и социальный наем.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача №1.

Гущин в пункте проката взял обеденный сервиз стоимостью 15 тысяч рублей на 5 дней. Через 30 дней сервиз был возвращен женой Гущина, причем шесть предметов было разбито. Пункт предложил купить новый сервиз такой же стоимости или заплатить разницу уценки. Жена Гущина отказалась выполнить эти требования, так как, по ее мнению, уценка определялась не по стоимости сервиза, а по каждому разбитому предмету. Кроме того, она заявила, что все расчеты должен нести сам Гущин, который был осужден к лишению свободы на 3 года.

Решите спор.

---

[5] Вариант теста подлежит ежегодному изменению и утверждению на кафедре гражданского права; студентам заранее не представляется во избежание внеаудиторного решения.

Задача № 2.

Хоккейная команда арендовала у стадиона каток для тренировок команды в зимней период. Из-за ряда следовавших друг за другом потеплений каток несколько раз растаивал, и команда не могла проводить регулярных тренировок. Команда прекратила перечислять стадиону арендную плату и потребовала расторжения договора. Стадион предъявил иск, требуя оплатить арендную плату, а также доходы, которые он мог бы получать, используя это имущество в других целях.

1. *Обоснованы ли действия арендатора и исковые требования арендодателя?*
2. *Как должен быть разрешен возникший спор?*

Рубежный контроль: рецензия

Написание рецензии связано с непосредственной работой с информационными компьютерными технологиями.

Задание: поиск и обработка информации относительно ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» и написание рецензии на данный закон.

Блок № 9 (Темы 24, 25).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1.Понятие договора подряда. Предмет договора. Существенные условия договора.
2.Строительный подряд. Приемка заказчиком работы, выполненной подрядчиком.
3.Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы.
4.Особенности договора бытового подряда.
5. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
6. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
7. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ: сравнительная характеристика с подрядом.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача № 1.

ООО «Ромашка» (заказчик) и ООО «Строитель» (подрядчик) заключили договор подряда. В соответствии с условиями этого договора подрядчик выполнил работы (возвел объект недвижимости), заказчик стоимость работ не оплатил.

Подрядчик обратился в суд с иском об истребовании имущества, созданного им по договору подряда (объекта недвижимости), из чужого незаконного владения, сославшись на право на удержание, предусмотренное ст. 712 ГК РФ.

Объект недвижимости к моменту рассмотрения спора находился во владении заказчика.

1. *Правомерны ли доводы подрядчика?*
2. *В каких случаях возможно удержание результата работ подрядчиком?*

Задача № 2.

Между заказчиком и исполнителем был заключен договор на выполнение опытно-конструкторских работ Согласно техническому заданию выполнение работ было разделено на пять этапов. Условиями договора было предусмотрено, что после

заключения договора заказчик выплачивает исполнителю аванс (данная обязанность была надлежащим образом исполнена), предусмотрена обязанность исполнителя возвратить весь объем полученного аванса в случае непринятия заказчиком выполненной исполнителем работы из-за ее несоответствия требованиям договора, а оплата выполненных работ должна была производиться после их выполнения.
Исполнителем были надлежащим образом выполнены, а заказчиком приняты первый и второй этапы работ. При выполнении третьего этапа работ между сторонами возникли разногласия относительно того, надлежащим ли образом они были выполнены. Заказчик отказался принять результаты данного этапа работ и произвести оплату по договору, потребовал возврата аванса, а также сообщил о намерении обратиться в суд с требованием о расторжении договора на основании ст. 450 ГК РФ.

Исполнитель сообщил заказчику, что заявляет о зачете встречных однородных требований: аванс засчитывается в счет оплаты по договору и, соответственно не подлежит возврату.

1. *Какие убытки можно взыскать (если такое возможно) каждой из сторон договора?*
2. *Может ли сумма уплаченного аванса в данном случае рассматриваться в качестве убытков?*

Рубежный контроль: контрольная работа

Варианты контрольной работы:

Вариант №1.

Сравните договор подряда и трудовой договор. Сходства и различия представьте в таблице.

Составьте проект договора строительного субподряда.

Вариант №2.

Сравните договор подряда и договор купли-продажи. Сходства и различия представьте в таблице.

Составьте исковое заявление от имени заказчика о возмещении расходов на устранение недостатков результатов работ по договору подряда.

Блок № 10 (Темы 26-31).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие и виды обязательств по оказанию услуг.
2. Договор возмездного оказания услуг: понятие, условия.
3. Транспортные обязательства, их виды.
4. Договор перевозки: общие положения.
5. Виды договоров перевозки.
6. Порядок заключения, форма и особенности договора перевозки груза.
7. Договор перевозки багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа.
8. Особенности договора транспортной экспедиции.
9. Договор перевозки пассажира. Защита прав пассажиров в сфере транспортного обслуживания.
10. Понятие расчетных и кредитных отношений.
11. Договор займа.
12. Кредитный договор.
13. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).

14. Договор банковского вклада и банковского счета.
15. Правоотношения по осуществлению расчетов (платежное поручение, чеки, аккредитив, инкассо).
16. Понятие и предмет договора хранения.
17. Содержание договора.
18. Хранение вещей на товарном складе.
19. Специальные виды хранения.
20. Понятие и содержание договора поручения.
21. Действие в чужом интересе без поручения.
22. Понятие и содержание договора комиссии.
23. Отдельные виды договора комиссии.
24. Агентский договор: понятие и содержание.
25. Понятие и стороны договора доверительного управления имуществом.
26. Существенные условия договора доверительного управления имуществом.
27. Содержание договора доверительного управления имуществом.
28. Ответственность за нарушение договора доверительного управления имуществом.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача № 1.

Седов купил билет в плацкартный вагон поезда Москва – Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову пройти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался.

1. Правомерен ли отказ Седова от уплаты разницы в стоимости купейного вагона?

2. Какие права предоставляет законодатель пассажиру в случае непредставления ему места, указанного в билете?

Задача № 2.

Абитуриент Шахаев, прочитав в газете объявление «готовлю для поступления в вуз», обратился к подавшему объявление педагогу за оказанием соответствующих услуг. Шахаев прошел 40-часовой курс обучения и оплатил его. Однако вступительные испытания в вуз не выдержал, и учиться не поступил. Шахаев потребовал от педагога возвратить уплаченные за обучение деньги, мотивируя свое требование низким качеством оказанной услуги.

1. *Что является предметом заключенного между сторонами договора?*
2. *Правомерно ли требование Шахаева?*

Задача № 3.

ООО «Балтмортранс» (морской перевозчик), осуществлявшее перевозку грузов, предъявило в арбитражный суд иск к АО «Уют» (грузоотправителю) о взыскании фрахта за перевозку груза. Условиями выданного перевозчиком коносамента, на основании

которого осуществлялась перевозка, было предусмотрено, что фрахт оплачивает грузополучатель – ООО «Эверест». Как следовало из материалов дела, перевозчик выдал перевозившийся груз получателю до уплаты им фрахта, причитающегося перевозчику. Арбитражный суд в иске отказал.

Оцените решение арбитражного суда.

Кто прав в этом споре?

Задача № 4.

Клиент направил банку заявление о расторжении договора банковского счета и указал новый счет в другом банке, на который следовало перечислить остаток денежных средств со старого счета. Банк отказался расторгнуть договор и выполнить указания клиента по следующим основаниям: 1) сумма на счете арестована по постановлению суда; 2) в банке хранится инкассовое поручение о списании со счета суммы налога, предоставленное налоговым органом и не исполненное из-за ареста денежных средств на счете. Клиент решил обратиться в суд с иском о расторжении договора банковского счета.

1. *Каковы правовые последствия наложения ареста на денежные средства, находящиеся на счетах в банке?*
2. *В каком порядке может быть расторгнут договор банковского счета в данной ситуации?*

Задача № 5.

Гюнтер и Привольнов заключили письменный договор, по которому Гюнтер на период длительной командировки передал Привольному на сохранение аккордеон, разрешив им пользоваться. Стороны договорились, что плата за хранение соответствует плате за пользование, в силу чего взаимных расчетов между сторонами не предполагалось. По возвращении Гюнтера из командировки Привольнов сообщил, что повредил руку и не смог воспользоваться аккордеоном в течение всего периода хранения. По этой причине он считает, что Гюнтер обязан выплатить ему вознаграждение за хранение аккордеона. Не придя к соглашению, стороны обратились в юридическую консультацию.

1. *Возникла ли у Гюнтера обязанность в оплате услуг хранения?*
2. *Если такая обязанность возникла, то в каком размере, а если нет, то на каком основании?*

Рубежный контроль: доклад

Темы:

1. **Гражданско-правовое регулирование железнодорожных перевозок.**
2. **Гражданско-правовое регулирование перевозок морским транспортом.**
3. **Гражданско-правовое регулирование воздушных перевозок.**
4. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
5. Договор возмездного оказания аудиторских услуг.
6. Особенности перевозки автомобильным транспортом.
7. Договор возмездного оказания риэлторских услуг.
8. Договор возмездного оказания юридических услуг.
9. Договор возмездного оказания услуг связи.
10. Договор возмездного оказания ветеринарных услуг.
11. Договор возмездного оказания консультационных услуг.
12. Договор возмездного оказания информационных услуг.
13. Договор возмездного оказания образовательных услуг.
14. Договор возмездного оказания туристических услуг.
15. Договор возмездного оказания гостиничных услуг.

16. Договор возмездного оказания услуг общественного питания.
17. Договор возмездного оказания похоронных услуг.
18. Договор возмездного оказания рекламных услуг.
19. Договор возмездного оказания клининговых услуг.
20. Возмездное оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
21. Договор возмездного оказания оздоровительных и спортивных услуг.
22. Договор возмездного оказания фото и видео услуг.
23. Договор возмездного оказания услуг по вывозу бытовых отходов.

Блок № 11 (Темы 32-34).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие договора коммерческой концессии.
2. Существенные условия и форма договора коммерческой концессии.
3. Права и обязанности правообладателя и пользователя.
4. Коммерческая субконцессия.
5. Предмет и существенные условия договора простого товарищества.
6. Содержание договора простого товарищества.
7. Понятие и значение страхования.
8. Основания возникновения страховых правоотношений.
9. Элементы страховых правоотношений.
10. Добровольное имущественное страхование и его особенности.
11. Договоры личного страхования, их содержание и виды.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача № 1.

Акционерное общество, кооператив и муниципальное предприятие заключили договор простого товарищества по ведению и последующей эксплуатации жилого дома для своих работников. В соответствии с договором общие дела должны были решаться товарищами совместно, а их доли признавались равными (по 20 квартир каждому). После того, как строительство началось, обнаружился недостаток денежных средств. Кооператив, который согласно договору вел общие дела и отдельный баланс, договорился о привлечении к строительству новых дольщиков с передачей им 6 квартир. При распределении квартир после завершения строительства акционерное общество отказалось передавать новым дольщикам квартиры из числа причитающегося ему. В свою очередь кооператив и предприятие заявили, что готовы передать квартиры, но только по две.

Новые дольщики заявили, что им безразличны взаимоотношения между их товарищами, и они готовы получить квартиры им причитающиеся от любого из товарищей.

Решите спор.

Задача № 2.

В марте 2016 г. Хромов оформил страховые полисы с ООО «Ребус», АО «Феникс» и кооперативом «Гудок». По условиям полисов каждый из страхователей застраховал все принадлежащее ему имущество (офисные помещения и находящиеся в них имущественные ценности, обеспечивающие функционирование организаций)

на страховую сумму, эквивалентную 10 млн руб., с уплатой страховой премии за весь срок действия договоров.

В июне 2016 г. в ООО «Ребус» и кооперативе «Гудок» наступили страховые случаи.

Однако страховая компания отказалась выплатить страхователям страховое возмещение на том основании, что страховой агент Хромов превысил свои полномочия. Страховщик представил приказ генерального директора АО «Ресурс» о запрещении страховым агентам заключать договоры имущественного страхования со страховой суммой, превышающей 5 млн руб.

Полагая, что страховщик обязан предоставить страховое возмещение в связи с наступившим страховым случаем, предусмотренным в страховых полисах, ООО «Ребус» и кооператив «Гудок» обратились в арбитражный суд.

Узнав об отказе страховщика выплатить страховое возмещение, АО «Феникс» потребовало досрочного расторжения договора страхования и возврата уплаченной страховой премии.

Решите спор.

Задача № 3.

Нотариус Ушаков был женат и имел двух сыновей: Василия и Петра.

Василий жил отдельно от отца и был с ним в ссоре.

Ушаков составил завещание, в котором указал, что все его имущество после смерти должно перейти к жене и Петру, в том числе по договорам страхования.

Ушаков (страхователь) заключил несколько договоров страхования с АО «Альянс» (страховщик): страхования жизни, страхования от несчастных случаев, страхования предпринимательского риска осуществления нотариальной деятельности и страхования принадлежащего ему автомобиля.

В период действия этих договоров Ушаков, находясь в отпуске в другом городе, встретил там своего фронтового друга Рудина, который во время войны спас ему жизнь и которого он безуспешно разыскивал долгие годы после окончания войны.

Возвратившись домой, Ушаков обратился в страховую организацию, с которой были заключены договоры, и составил распоряжение о назначении Рудина выгодоприобретателем по всем четырем договорам.

После смерти Ушакова его сыновья предъявили иск к Рудину и АО «Альянс» о признании недействительным страхового распоряжения о назначении Рудина выгодоприобретателем.

Они утверждали, что распоряжение, не оформленное нотариально, не может отменить надлежащим образом составленное завещание.

Сын Василий также указал, что еще до смерти отца он был признан инвалидом II группы. Поскольку завещатель не вправе лишить своих нетрудоспособных детей обязательной наследственной доли, он требует предоставления части сумм, причитающихся к выплате по договорам страхования.

Решите спор.

Рубежный контроль: презентация

Задание: студентам предлагается выбрать любого известного правообладателя (франчайзера) и представить ему с помощью презентации «свою компанию» для последующего заключения договора франчайзинга.

Блок № 12 (Темы 35-37).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1. Понятие обязательств, возникающих их односторонних действий (сделок).
2. Обязательства из публичного обещания награды.
3. Публичный конкурс: понятие, организация.
4. Проведение игр и пари.
5. Общая характеристика обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.
6. Соотношение понятий «ущерб», «убытки», «вред».
7. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
8. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
9. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
10. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
11. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
12. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача №1.

Сотрудник вневедомственной охраны Шатров, закончив дежурство, зашел в кафе поужинать. Воспользовавшись его присутствием, директор кафе попросил утихомирить одного из разгулявшихся посетителей. В результате действий Шатрова посетитель временно утратил трудоспособность. Потерпевший обратился в суд и иском к Шатрову по возмещению причиненного ущерба, поскольку кроме нанесения ему телесных повреждений, был испорчен его костюм и порвана рубашка.

1. ***Подлежит ли причиненный ущерб возмещению?***
2. ***Если подлежит, то какую норму должен применить суд при разрешении дела?***

Задача №2.

Соседи Иванов и Самохин поссорились из-за шумных вечеринок, которые устраивал Самохин по ночам в своей квартире. Во время ссоры Самохин, не выдержав оскорблений, ударил Иванова по лицу. Через три дня после ссоры Иванов попал в реанимационное отделение больницы с диагнозом гипертонический криз. Во время осмотра дежурный врач зафиксировал гематому на лице больного. Через неделю Иванов умер от приступа стенокардии. Как установила медицинская экспертиза, обострение хронической болезни могло быть вызвано стрессом, пережитым Ивановым во время конфликта с соседом, и ударом по лицу, причинившим легкий вред здоровью. Жена Иванова обратилась в суд с иском к Самохину о возмещении вреда, причиненного жизни потерпевшего.

Какое решение должен вынести суд?

Задача №3.

Бубликов дал в газете объявление о пропаже карманных часов с цепочкой с точным описанием их индивидуальных признаков и пообещал выплатить нашедшему вознаграждение.

Через три дня знакомый Бубликова Тришкин принес Бубликову утерянные им часы, сообщив, что нашел их в бане, где они вместе мылись несколько дней назад.

Бубликов принял часы и поблагодарил Тришкина за услугу.

Через день Тришкин узнал об объявлении и пришел к Бубликову за объявленным вознаграждением.

Бубликов отказался уплатить вознаграждение по причине того, что он обещал вознаграждение за возврат часов с цепочкой, а Тришкин принес ему часы без цепочки.

Решите спор.

Практическое занятие: Дискуссия. Тема: «За и против эвтаназии».

Студентам предлагается обсудить условия внесения или невнесения изменений в действующее законодательство относительно вопроса эвтаназии с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Рубежный контроль: тест[6]

Блок № 13 (Темы 38, 39).

Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

1.Понятие наследства.
2.Субъекты наследственных правоотношений.
3.Наследование по закону.
4.Наследование по завещанию.
5.Обязательная доля в наследстве.
6.Понятие иждивенцев и их право на долю в наследстве.
7.Наследственная трансмиссия.
8.Наследование по праву представления.
9. Авторское право: понятие, субъекты, объекты.
10. Личные и имущественные права авторов.
11. Патентное право: понятие, субъекты, объекты.

---

[6] Вариант теста подлежит ежегодному изменению и утверждению на кафедре гражданского права; студентам заранее не представляется во избежание внеаудиторного решения.

12. Понятие контрафакции.
13. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.

Ситуационные (практические) задачи:

Задача № 1.

В нотариальную контору после смерти гражданина Приходько обратились: сын Валентин (от первого брака), супруга по второму браку С. Ильина, а также племянник Андрей, страдающий тяжелым хроническим заболеванием легких и последние полгода жизни наследодателя состоявший на его иждивении.

Брак Приходько и С. Ильиной был расторгнут за две недели до кончины Приходько. Валентин родился в браке, признанном в последствии недействительным. Андрей проживал отдельно от Приходько и получал пенсию по инвалидности.

1. *Каков порядок наследования по закону?*
2. *Что представляет собой обязательная доля в наследстве?*
3. *Кто будет наследовать имущество Приходько?*

Задача № 2.

1. Индивидуальный предприниматель Лидия Загуменнова обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Жилищная управляющая компания» о взыскании 68 681 руб. возмещения ущерба, причиненного сходом снега с крыши дома и повреждением в результате этого световой рекламы.

Исковые требования были удовлетворены в заявленной сумме, но исполнить судебное решение оказалось невозможным по причине смерти Лидии Загуменновой. Ее сын, Игорь Загуменнов, как единственный наследник по закону, обратился в арбитражный суд с заявлением о замене взыскателя.

1. *Будет ли удовлетворено требование сына?*
2. *Входят ли в состав наследства присужденные судом денежные средства?*
3. *Возможно ли по условиям задачи процессуальное правопреемство?*
4. *Какое решение должен принять арбитражный суд?*

Рубежный контроль: устный опрос

Вопросы:

1. Какие отношения составляют предмет наследственного права?
2. Что такое наследование? Каково соотношение между терминами «наследование», «наследственное правопреемство», «наследственное правоотношение», «право наследования»?
3. Кто является субъектами наследственного правоотношения?
4. В чем состоят особенности ответственности наследников по долгам наследодателя?
5. Кому подсудны дела по спорам, возникающим из наследственных правоотношений, в том числе дела по требованиям, основанным на долгах наследодателя?
6. Кому подсудны дела по требованиям, основанным на обязательствах, которые возникают у наследников после принятия наследства?
7. Каково значение времени и места открытия наследства?
8. В каких случаях при определении места открытия наследства учитывается место нахождения наследственного имущества и его стоимость?
9. Что такое завещание и каковы его признаки?
10. В каких случаях применяется наследование по закону?

11. Сколько очередей наследников по закону предусмотрено законом? На чем основывается очередность призвания к наследованию?
12. Понятие, виды и условия авторских договоров.
13. Патентно-лицензионные договоры.
14. Лицензия на право использования товарного знака.

Примерные вопросы к зачету:
3 семестр

1. Понятие гражданского права и его место в системе российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Понятие и система источников гражданского права.
5. Международные договоры, как источники гражданского права.
6. Понятие и система гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Юридические факты в гражданском праве.
8. Понятие и особенности гражданских правоотношений.
9. Виды гражданских правоотношений.
10. Правоспособность граждан (физических лиц) и ее содержание.
11. Понятие и разновидности гражданской дееспособности. Эмансипация.
12. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет.
13. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
14. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
15. Опека, попечительство, патронаж.
16. Имя и место жительство гражданина (физического лица).
17. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим: основания и правовые последствия.
18. Акты гражданского состояния: понятие и правовое регулирование.
19. Понятие и признаки юридического лица. Возникновение (создание) юридического лица.
20. Порядок ликвидации юридического лица.
21. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
22. Понятие и виды юридических лиц. Корпорации и унитарные юридические лица.
23. Полное товарищество и товарищество на вере, как субъекты гражданских правоотношений.
24. Общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданских правоотношений.
25. Акционерное общество, как субъект гражданских правоотношений.
26. Производственный кооператив, как субъект гражданских правоотношений.
27. Унитарные предприятия как субъекты гражданского права.
28. Отличительные черты некоммерческих организаций.
29. Некоммерческие унитарные юридические лица.
30. Некоммерческие корпорации.
31. Публично-правовые образования, как субъекты гражданских правоотношений.
32. Понятие и виды объектов гражданских прав.
33. Классификация вещей как объектов гражданских прав.
34. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
35. Нематериальные блага и их защита.
36. Понятие сделки. Воля и волеизъявление сторон сделки. Условия действительности сделок.

37. Форма сделок.
38. Виды гражданско-правовых сделок.
39. Оспоримые и ничтожные сделки.
40. Правовые последствия недействительности сделок.
41. Решения собраний: понятие, особенности принятия. Недействительность решения собрания.
42. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.
43. Пределы осуществления гражданских прав.
44. Понятие и способы защиты гражданских прав.
45. Понятие представительства. Основания его возникновения.
46. Субъекты представительства.
47. Виды представительства.
48. Понятие и виды доверенности.
49. Реорганизация юридического лица.
50. Понятие и виды сроков в гражданском праве.

5 семестр

1. Понятие и существенные условия договора купли-продажи. Количество и качество товара.
2. Содержание договора купли-продажи. Ответственность сторон по договору.
3. Оплата товара. Оплата товара, переданного в кредит. Оплата товара в рассрочку.
4. Договор розничной купли-продажи: понятие, способы заключения. Предоставление покупателю информации о товаре.
5. Виды договора розничной купли-продажи.
6. Понятие и особенности договора поставки.
7. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
8. Договор энергоснабжения как разновидность договора купли-продажи.
9. Понятие и особенности договора контрактации.
10. Особенности договора купли-продажи недвижимости.
11. Особенности договора купли-продажи предприятия.
12. Договор мены: понятие, особенности заключения. Бартерные сделки.
13. Понятие и форма договора дарения. Запрещение дарения.
14. Ограничение дарения. Отказ от исполнения договора дарения. Отмена дарения.
15. Пожертвование как разновидность дарения.
16. Договор ренты: понятие, особенности, виды.
17. Пожизненное содержание с иждивением.
18. Понятие и содержание договора аренды. Субаренда.
19. Особенности договора проката.
20. Особенности договора аренды транспортных средств.
21. Аренда зданий и сооружений.
22. Аренда предприятия.
23. Особенности финансовой аренды (лизинга).
24. Договор найма жилого помещения.
25. Особенности договора коммерческого найма.
26. Особенности договора социального найма.
27. Безвозмездное пользование: понятие, правовые особенности.
28. Договор подряда: понятие, виды, особенности.
29. Особенности договора строительного подряда.
30. Договор бытового подряда. Правила бытового обслуживания населения.
31. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.

32. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
33. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
34. Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг.
35. Понятие и система транспортных обязательств.
36. Правовое регулирование транспортных обязательств.
37. Договоры перевозки грузов: понятие и виды.
38. Договоры перевозки пассажиров: понятие и виды.
39. Особенности договора буксировки.
40. Понятие и особенности договора транспортной экспедиции.

Примерные вопросы к экзамену:
4 семестр

1. Понятие и содержание права собственности.

2. **Первоначальные способы приобретения права собственности.**
3. **Производные способы приобретения права собственности.**
4. **Основания и способы прекращения права собственности.**
5. **Право собственности юридических лиц.**
6. **Право собственности граждан.**
7. **Право собственности публично-правовых образований.**
8. **Общая собственность: понятие, основания возникновения, виды.**
9. **Право общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов.**
10. **Право общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.**
11. **Понятие и виды ограниченных вещных прав.**
12. **Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).**
13. **Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.**
14. **Понятие и гражданско-правовые способы защиты вещных прав. Вещно-правовые иски.**
15. **Понятие и система обязательств. Стороны обязательства. Альтернативное и факультативное обязательство.**
16. **Перемена лиц в обязательстве.**
17. **Исполнение обязательств.**
18. **Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.**
19. **Задаток как способ обеспечения исполнения обязательства.**
20. **Залог как способ обеспечения исполнения обязательства.**
21. **Договор управления залогом.**
22. **Залог прав по договору банковского счета.**
23. **Залог ценных бумаг.**
24. **Залог исключительных прав.**
25. **Удержание вещи как способ обеспечения исполнения обязательств.**
26. **Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательства.**
27. **Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.**
28. **Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательства.**
29. **Правовая характеристика ипотеки.**
30. **Прекращение обязательств.**
31. **Понятие и виды гражданско-правовой ответственности, условия ее наступления.**
32. **Понятие и состав гражданского правонарушения.**
33. **Ответственность за неисполнение денежного обязательства.**
34. **Понятие договора и его значение. Свобода договора. Условия договора.**
35. **Публичный договор: понятие и особенности заключения.**
36. **Опцион на заключение договора. Опционный договор.**
37. **Заключение гражданско-правового договора. Заключение договора на торгах.**
38. **Заключение договора в обязательном порядке.**
39. **Расторжение гражданско-правового договора**
40. **Классификация гражданско-правовых договоров.**

6 семестр

1. Понятие гражданско-правового договора. Соотношение договора и сделки. Принцип свободы договора.
2. Заключение гражданско-правового договора.

3. Расторжение и изменение гражданско-правового договора.
4. Понятие и содержание договора купли-продажи.
5. Договоры мены, дарения, ренты, как разновидность договоров по передаче имущества в собственность.
6. Договор аренды: понятие, содержание, виды.
7. Понятие договора подряда. Отличие договора подряда от иных смежных договорных конструкций.
8. Виды договора подряда.
9. Договор розничной купли-продажи: понятие, содержание, виды.
10. Понятие и особенности транспортных договоров.
11. Договор хранения: понятие, содержание.
12. Особенности формы и содержания договора хранения на товарном складе. Складские документы.
13. Специальные виды хранения.
14. Договор условного депонирования.
15. Понятие, формы и объекты страхования.
16. Субъекты правоотношений в сфере страхования.
17. Добровольное и обязательное страхование. Виды договоров страхования.
18. Сострахование. Перестрахование. Взаимное страхование.
19. Понятие и содержание договора поручения.
20. Понятие, форма и содержание договора комиссии.
21. Действия в чужом интересе без поручения.
22. Понятие, форма и содержание агентского договора.
23. Договор доверительного управления имуществом.
24. Договор коммерческой концессии.
25. Договор простого товарищества.
26. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды и публичного конкурса.
27. Обязательства, возникающие из проведения игр и пари.
28. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
29. Понятие обязательства из причинения вреда.
30. Причинение вреда в состоянии необходимой обороны. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости.
31. Ответственность за вред, причиненный недееспособными лицами.
32. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
33. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
34. Моральный вред: основания, способ и размер его компенсации.
35. Ответственность за вред, причиненный публичной властью.
36. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
37. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
38. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ или услуг.
39. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
40. Договор займа: понятие, правовая характеристика.
41. Кредитный договор: понятие, правовая характеристика.
42. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).
43. Договор банковского вклада.
44. Особенности договора банковского счета.
45. Особенности договора эскроу и договора номинального счета.
46. Расчеты платежными поручениями, по инкассо, аккредитиву, расчеты чеками.

47. Понятие наследства. Место и время открытия наследства. Недостойные наследники.
48. Наследование по завещанию. Виды завещания.
49. Наследование по закону. Наследники первой и второй очередей. Выморочное имущество.
50. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Примерные темы курсовых работ:

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Свобода договора как основной принцип правового регулирования имущественных отношений.
3. Обычаи как источники гражданского права.
4. Аналогия закона и аналогия права при регулировании гражданских правоотношений.
5. Пределы осуществления гражданских прав.
6. Понятие и виды гражданских правоотношений.
7. Правоспособность физических лиц.
8. Дееспособность физических лиц.
9. Опека и попечительство в гражданском праве.
10. Понятие юридического лица.
12. Органы юридического лица.
13. Особенности правового статуса обществ с ограниченной ответственностью.
14. Особенности правового статуса акционерных обществ.
15. Потребительские кооперативы как субъекты гражданского права.
16. Правовой статус учреждений по гражданскому законодательству РФ.
17. Интеллектуальная собственность: понятие и основания возникновения.
18. Виды ценных бумаг.
19. Нематериальные блага: понятие и особенности правового регулирования.
20. Виды гражданско-правовых сделок.
21. Оспоримые и ничтожные сделки по гражданскому законодательству.
22. Мнимые и притворные сделки.
23. Правовые последствия ограничения полномочий на совершение сделки.
24. Правовые последствия недействительности сделок.
25. Представительство в гражданском праве РФ.
26. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
27. Исковая давность в гражданском праве России.
28. Право собственности: понятие и особенности правового регулирования.
29. Приобретательная давность в гражданском праве.
30. Сервитуты в гражданском праве России.
31. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления в гражданском праве России.
32. Негаторный иск в гражданском праве РФ.
33. Виндикационный иск в гражданском праве РФ.
34. Неустойка: понятие и виды.
35. Понятие и правовая природа залога.
36. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
37. Независимая гарантия в гражданском праве России.
38. Гражданское правонарушение: понятие и виды.
39. Ответственность в гражданском праве: понятие и виды.

40. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
41. Новация в гражданском праве РФ.
42. Понятие и виды договоров.
43. Публичный договор в гражданском праве.
44. Предварительный договор.
45. Договор в пользу третьего лица.
46. Заключение договора в гражданском праве РФ.
47. Изменение и расторжение договора.
48. Договор розничной купли-продажи.
49. Договор поставки.
50. Договор энергоснабжения по гражданскому законодательству РФ.
51. Договор дарения.
52. Договор продажи предприятия.
53. Договор пожизненного содержания с иждивением.
54. Проблемы гражданско-правового регулирования арендных отношений.
55. Договор проката.
56. Договор аренды транспортных средств.
57. Договор аренды зданий и сооружений.
58. Договор финансовой аренды (лизинга).
59. Договор найма жилого помещения.
60. Проблемы правового регулирования подрядных отношений.
61. Договор строительного подряда.
62. Проблемы правового регулирования перевозки.
63. Гражданско-правовое регулирование железнодорожных перевозок.
64. Гражданско-правовое регулирование перевозок морским транспортом.
65. Гражданско-правовое регулирование воздушных перевозок.
66. Договор транспортной экспедиции.
67. Кредитный договор.
68. Договор финансирования под уступку денежного требования.
69. Договор банковского вклада.
70. Договор банковского счета.
71. Расчетные правоотношения в гражданском праве РФ.
72. Договор хранения на товарном складе.
73. Правовое регулирование специальных видов хранения.
74. Проблемы гражданско-правового регулирования страховой деятельности.
75. Договор поручения.
76. Договор комиссии.
77. Договор доверительного управления имуществом.
78. Договор коммерческой концессии.
79. Договор простого товарищества.
80. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
81. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет.
82. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
83. Способы возмещения вреда в гражданском праве России.
84. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
85. Наследование отдельных видов имущества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Гражданское право» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде дискуссий, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области юриспруденции.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Опрос	до 5 баллов
Практическое задание	до 10 баллов
Доклад	до 5 баллов
Рецензия /презентация	до 20/10 баллов
Контрольная работа/тестирование	до 10 баллов
Веб-квест	до 20 баллов
Зачет/экзамен	до 20/20 баллов

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Балл
Глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой	5

Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; умение выполнять предусмотренные программой задания. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	3
Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	2
Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала.	0-1

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практического задания (разбора ситуационной задачи)

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	**10**
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все	**7**

	поставленные вопросы.	
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	**4**
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	**0**

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответа	10
60-79% правильных ответа	8
40-59% правильных ответа	6
менее 40% правильных	4

Шкала оценивания контрольной работы (блок №.3)

Критерий оценки	**Балл**
1. Все вопросы теста решены правильно	0-10
2. Правильность выполнения задания № 1	0-5
3. Правильность выполнения задания № 2	0-5
Итоговая сумма баллов:	20

Шкала оценивания контрольной работы (блок № 6, 9)

Критерии оценивания	**Балл**
1. Задание выполнено полностью	10
2. Задание выполнено, но содержит небольшие ошибки	7
3. Задание выполнено частично с множеством ошибок	4
4. Задание не выполнено	0
Итого:	0-10

Шкала оценивания веб-квеста

Специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным преподавателем адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

При полном прохождении всего веб-квеста с предоставлением отчета о его прохождении, в зависимости от объема собранной информации студент получает от 1 до 20 баллов.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**20**
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**12**
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	**7**
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**2**

Шкала оценивания рецензии

Критерий оценки	**Балл**
1. Рецензия содержит полный анализ закона, студентом делаются собственные выводы, имеются предложения по изменению содержания	20
2. Рецензия содержит полный анализ закона, студентом делаются собственные выводы	15
3. Рецензия содержит полный анализ закона, имеются предложения по изменению содержания	10
4. Рецензия содержит полный анализ закона, без выводов студента и без каких-либо предложений	4

Рецензия **– это специальный документ, который составляется от имени рецензента. Студент выступает в роли рецензента, который приводит краткий анализ федерального закона, дает оценки по критериям содержания и оформления, оценивает степень понимания и восприятия закона. В заключении студент отражает значимость и ценность данного закона, и делает вывод о возможности внесения изменений в данный закон для его большего понимания и полноты содержания.**

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.	10
Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15.	7
Количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.	5
Количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема фактически нераскрыта, содержащийся материал содержит грубые ошибки и (или) его недостаточно.	2

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /15-20	Зачтено
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-14	
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1	Не зачтено

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Шкала оценивания экзамена

Цифровое выражение	Баллы /конвертируемые баллы	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к устному ответу
5	81-100 /18-20	отлично	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. **Задача решена правильно.**
4	61-80 /15-17	хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. **Задача решена правильно.**
3	41-60 /11-14	удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. **Задача решена правильно.**
2	0-40 /0-10	неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего

			вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Задача не решена.**

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**
1. Актуальность темы исследования	0-10
2. Степень раскрытия темы	0-10
3. Личный вклад автора	0-10
4. Структурированность материала	0-10
5. Постраничные ссылки	0-10
6. Объем и качество используемых источников	0-10
7. Оформление текста и грамотность речи	0-10
8. Наличие выводов	0-10
9. Защита курсовой работы	0-20
Общая сумма баллов:	100

Итоговая шкала выставления оценки по курсовой работе

Баллы, полученные обучающимися по курсовой работе	**Оценка по курсовой работе**
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
И.о. Зав. кафедрой _____(А.Н. Левушкин)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины
Гражданский процесс

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК 2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-2 - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-3 - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-4 - Способен профессионально толковать нормы права	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-7 - Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-1 - Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** технологии поиска правовой информации, связанной с гражданским процессуальным правом, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация	41-60 баллов

			Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с гражданским процессуальным правом, с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.	Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** технологии поиска правовой информации, связанной с гражданским процессуальным правом, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач **Умеет** обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с гражданским процессуальным правом, с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач. **Владеет** технологией системный подход для решения поставленных задач информационного поиска, связанного с гражданским процессуальным правом, работы с информационными и правовыми источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	61-100 баллов
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - действующие правовые нормы гражданско-процессуального права - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы **Уметь:** - определять круг задач при осуществлении юридической деятельности,	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная	41-60 баллов

			связанной с гражданским судопроизводством - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	аттестация: зачет; экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - действующие правовые нормы гражданско-процессуального права - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы **Уметь:** - определять круг задач при осуществлении юридической деятельности, связанной с гражданским судопроизводством - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов **Владеть:** - способами анализа и решения юридических проблем в сфере защиты нарушенных или оспариваемых прав граждан и должностных лиц, навыками применения ном материального и процессуального права.	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать** права и обязанности всех участников процесса; принципы гражданского процессуального права **Уметь** применять нормы процессуального законодательства; применять нормы процессуального права в соответствии с процессуальным положением субъекта	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать** права и обязанности всех участников процесса; принципы гражданского процессуального права **Уметь** применять нормы процессуального законодательства; применять нормы процессуального права в соответствии с процессуальным положением субъекта **Владеть** способностью правильно толковать и	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет;	61-100 баллов

			применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы процессуального права; юридического терминологией и грамотной речью; профессиональной этикой юриста	экзамен	
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** основания и порядок производства экспертизы; права и обязанности эксперта; содержание заключения эксперта; комплексная, комиссионная, дополнительная и повторная экспертиза. **Уметь:** определять необходимость в назначении экспертизы; составлять ходатайство о назначении экспертизы;	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** основания и порядок производства экспертизы; права и обязанности эксперта; содержание заключения эксперта; комплексная, комиссионная, дополнительная и повторная экспертиза. **Уметь:** определять необходимость в назначении экспертизы; составлять ходатайство о назначении экспертизы; **Владеть:** формулированием вопросов, анализа и оценки формулирования вопросов, анализа заключения эксперта.	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** содержание основополагающих нормативных актов, регулирующих гражданские правоотношения, способы защиты гражданских прав и основания привлечения к ответственности **Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно применять и толковать нормативные правовые акты для реализации	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	41-60 баллов

			прав участников гражданских отношений		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** содержание основополагающих нормативных актов, регулирующих гражданские правоотношения, способы защиты гражданских прав и основания привлечения к ответственности **Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно применять и толковать нормативные правовые акты для реализации прав участников гражданских отношений **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, , а также толкование норм	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** общие понятия правового института гражданско-правовое регулирование отношений нормативно-правовые акты для принятия решения. ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями анализировать правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством,; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, правильно составлять и оформлять юридические документы для граждан и организаций, применять нормы материального и процессуального права при осуществлении правоотношений	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	41-60 баллов
	Продвинуты	1.Работа на	***Знать:***	**Текущий**	61-100

	й	учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	общие понятия правового института гражданско-правовое регулирование отношений нормативно-правовые акты для принятия решения. ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями анализировать правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством,; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, правильно составлять и оформлять юридические документы для граждан и организаций ***Владеть:*** базовыми навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении правоотношений; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.); правильно составлять и оформлять юридические документы.	**контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	баллов
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** основные положения гражданского процессуального права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском процессуальном праве. **Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	41-60 баллов

			нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** основные положения гражданского процессуального права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском процессуальном праве. **Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм гражданского процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	61-100 баллов

			человека и гражданина		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**знать:** источники гражданского процессуального права, институты в целом гражданского процессуального права РФ **уметь:** применять нормы гражданского процессуального права при разрешении конкретных правовых ситуаций;	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**знать:** источники гражданского процессуального права, институты в целом гражданского процессуального права РФ **уметь:** применять нормы гражданского процессуального права при разрешении конкретных правовых ситуаций; **владеть:** способами анализа и решения юридических проблем в сфере защиты нарушенных или оспариваемых прав граждан и должностных лиц, навыками применения норм гражданского процессуального права	**Текущий контроль:** конспект, опрос, Доклад, Реферат, Презентация Промежуточная аттестация: зачет; экзамен	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Гражданский процесс» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Перечень вопросов к опросу

1. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Способы и формы защиты права
3. Признаки и значение процессуальной нормы.
4. Понятие, виды и стадии гражданского судопроизводства.
5. Источники гражданского процессуального права.
6. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
7. Понятие и особенности гражданских процессуальных отношений.
8. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
9. Понятие сторон в гражданском процессе.
10. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
11. Процессуальное соучастие.
12. Понятие, условия, порядок замены и последствия замены ненадлежащей стороны.
13. Процессуальное правопреемство.
14. Понятие и виды третьих лиц.
15. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
16. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
17. Основания и виды представительства в суде.
18. Понятие, виды и значение процессуальных сроков.
19. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
20. Понятие, элементы и виды исков.
21. Порядок обеспечения иска
22. Виды судебных расходов. Судебные штрафы.
23. Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Бремя доказывания.
24. Виды средств доказывания.
25. Порядок предъявления иска.
26. Отказ в принятии искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
27. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
28. Судебное разбирательство. Его части.
29. Протокол судебного заседания.
30. Понятие и виды судебных постановлений.
31. Судебное решение. Свойства, структура, законная сила.
32. Исправление недостатков судебного решения. Дополнительное решение.
33. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.
34. Производство по делам об оспаривании правовых актов.
35. Понятие и сущность особого производства.
36. Установление юридических фактов.
37. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
38. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.

39. Вызывное производство.
40. Жалобы на нотариальные действия или отказ в их совершении.
41. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах кассационной инстанции
42. Полномочия суда апелляционной инстанции.
43. Полномочия суда кассационной инстанции.
44. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения в судах апелляционной и кассационной инстанции.
45. Обжалование определений суда 1-й инстанции.
46. Понятие, основания и значение пересмотра судебных постановлений в надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанция.
47. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
48. Пересмотр решений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.
49. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.
50. Понятие и значение исполнительного производства.
51. Органы принудительного исполнения судебных постановлений. Стороны исполнительного производства. Роль суда в исполнительном производстве.
52. Источники арбитражного процессуального права.
53. Арбитражные суды. Подведомственность споров арбитражным судам.
54. Права и обязанности сторон в арбитражном процессе.
55. Решение арбитражного суда. Содержание, порядок вынесения, правовые последствия.
56. Формы проверки законности и обоснованности решений АС.
57. Компетенция нотариальных органов. Основные источники законодательства о нотариате.
58. Основные правила совершения нотариальных действий.
59. Разрешение гражданских споров третейскими судами

Перечень тем для рефератов

1. Гражданская процессуальная форма.
2. Гражданское процессуальное правоотношение.
3. Гражданское судопроизводство.
4. Групповые иски.
5. Доказывание в гражданском процессе.
6. Исковая форма защиты права.
7. Относимость и допустимость доказательств.
8. Оценка доказательств в гражданском судопроизводстве.
9. Постоянно действующие третейские суды.
10. Предмет судебного познания по гражданскому делу.
11. Принцип диспозитивности в гражданском судопроизводстве.
12. Принцип состязательности в гражданском судопроизводстве.
13. Принцип судебной истины в гражданском судопроизводстве.
14. Проблема судебной истины в гражданском судопроизводстве.
15. Проблемы формирования альтернативных форм разрешения

Перечень тем для презентаций

1. Процессуальное правопреемство.
2. Процессуальное соучастие.
3. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
4. Процессуальный режим деятельности суда первой инстанции по гражданскому делу.
5. Судебная практика в системе источников гражданского процессуального права.
6. Участие третьих лиц по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
7. Электронный документ как доказательство в гражданском судопроизводстве.

8. Юридические фикции и доказательственные презумпции.

Перечень тем для докладов

1. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
2. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
3. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции, мировому судье, военным судам.
4. Понятие и виды подсудности.
5. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности.
6. Понятие и процессуальное положение сторон.
7. Процессуальное соучастие и правопреемство.
8. Замена ненадлежащего ответчика в гражданском процессе.
9. Понятие и виды третьих лиц.
10. Участие прокурора в гражданском процессе.
11. Участие в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и их объединений или отдельных граждан, защищающих права и интересы других лиц.
12. Понятие судебного представительства.
13. Виды судебного представительства.
14. Понятие и виды процессуальных сроков.
15. Понятие и виды судебных расходов.
16. Государственная пошлина.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Способы и формы защиты права
3. Признаки и значение процессуальной нормы.
4. Понятие, виды и стадии гражданского судопроизводства.
5. Источники гражданского процессуального права.
6. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
7. Понятие и особенности гражданских процессуальных отношений.
8. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
9. Понятие сторон в гражданском процессе.
10. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
11. Процессуальное соучастие.
12. Понятие, условия, порядок замены и последствия замены ненадлежащей стороны.
13. Процессуальное правопреемство.
14. Понятие и виды третьих лиц.
15. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
16. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
17. Основания и виды представительства в суде.
18. Понятие, виды и значение процессуальных сроков.
19. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
20. Понятие, элементы и виды исков.
21. Порядок обеспечения иска
22. Виды судебных расходов. Судебные штрафы.
23. Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Бремя доказывания.
24. Виды средств доказывания.
25. Порядок предъявления иска.
26. Отказ в принятии искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
27. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.

28. Судебное разбирательство. Его части.
29. Протокол судебного заседания.
30. Понятие и виды судебных постановлений.

Перечень вопросов к экзамену

60. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
61. Способы и формы защиты права
62. Признаки и значение процессуальной нормы.
63. Понятие, виды и стадии гражданского судопроизводства.
64. Источники гражданского процессуального права.
65. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
66. Понятие и особенности гражданских процессуальных отношений.
67. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
68. Понятие сторон в гражданском процессе.
69. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
70. Процессуальное соучастие.
71. Понятие, условия, порядок замены и последствия замены ненадлежащей стороны.
72. Процессуальное правопреемство.
73. Понятие и виды третьих лиц.
74. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
75. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
76. Основания и виды представительства в суде.
77. Понятие, виды и значение процессуальных сроков.
78. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
79. Понятие, элементы и виды исков.
80. Порядок обеспечения иска
81. Виды судебных расходов. Судебные штрафы.
82. Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Бремя доказывания.
83. Виды средств доказывания.
84. Порядок предъявления иска.
85. Отказ в принятии искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
86. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
87. Судебное разбирательство. Его части.
88. Протокол судебного заседания.
89. Понятие и виды судебных постановлений.
90. Судебное решение. Свойства, структура, законная сила.
91. Исправление недостатков судебного решения. Дополнительное решение.
92. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.
93. Производство по делам об оспаривании правовых актов.
94. Понятие и сущность особого производства.
95. Установление юридических фактов.
96. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
97. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.
98. Вызывное производство.
99. Жалобы на нотариальные действия или отказ в их совершении.
100. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах кассационной инстанции
101. Полномочия суда апелляционной инстанции.
102. Полномочия суда кассационной инстанции.
103. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения в судах апелляционной и кассационной инстанции.

104. Обжалование определений суда 1-й инстанции.
105. Понятие, основания и значение пересмотра судебных постановлений в надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанция.
106. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
107. Пересмотр решений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.
108. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.
109. Понятие и значение исполнительного производства.
110. Органы принудительного исполнения судебных постановлений. Стороны исполнительного производства. Роль суда в исполнительном производстве.
111. Источники арбитражного процессуального права.
112. Арбитражные суды. Подведомственность споров арбитражным судам.
113. Права и обязанности сторон в арбитражном процессе.
114. Решение арбитражного суда. Содержание, порядок вынесения, правовые последствия.
115. Формы проверки законности и обоснованности решений АС.
116. Компетенция нотариальных органов. Основные источники законодательства о нотариате.
117. Основные правила совершения нотариальных действий.
118. Разрешение гражданских споров третейскими судами

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
опрос	До 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:
10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
6-5 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

1–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет/Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета/экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

13–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Ответ студента на зачете/экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
Количество баллов	Оценка	Зачет
81–100	Отлично	Зачтено
61–80	Хорошо	
41–60	Удовлетворительно	
0–40	Неудовлетворительно	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии
Протокол от «05» 06 2021 г. № 12
Зав. кафедрой (С.Н. Утенкова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	
УК–9	пороговый	**Знать.** Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятийный аппарат из области дефектологии. Законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь**. Осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности.	Ра уч 2. Са ра
	продвинутый	**Знать.** Классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России. Особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь**. Применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере. **Владеть.** Основами дефектологических знаний. Навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.	Ра уч 2. Са ра

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».
2. Сущность дефектологии, как интегрированной области научных знаний.
3. Система работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?
4. Отличия в системе работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и других странах.

Практическое занятие 2.

1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.
2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.
3. Специфические закономерности развития, характерные для течения онтогенеза человека по патологическому типу.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Основные нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Практическое занятие 3.

1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.
2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.
3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.
4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.
5. Классификации дизонтогенеза.
6. Адаптация человека. Адаптация человека как способность к компенсационным изменениям. Особенности адаптации лиц с нарушениями развития.
7. Социализация: понятие, особенности и сложности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 4.

1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Ппсихофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие 5.

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

Практическое занятие 6.

1. Нормы международного гуманитарного права.

2. Основные положения декларация прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 7.

1. Основные законодательные акты, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, принятые в России.
2. Основные положения российских законодательных актов, касающихся организации социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Основные положения российских законодательных актов, касающихся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Основные положения российских законодательных актов, касающихся профессиональной подготовки и обеспечения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическое занятие 8.

1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как комплексный процесс.
2. Способы и приёмы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.
3. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
6. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

Практическое занятие 9.

1. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
2. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
3. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. История развития системы ранней помощи на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
8. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.
9. Факторы риска, способствующие возникновению врождённых аномалий развития.
10. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: эндогенные факторы.
11. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: экзогенные факторы (химические и физические воздействия)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия»
2. Дефектология как интегрированная область научных знаний.
3. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
4. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
5. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
8. Дизонтогенез и дизонтогения: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
9. Понятие адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Понятие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
13. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
14. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
16. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
17. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
18. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
19. Комплексность процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
20. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
21. Безбарьерная среда в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
22. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

23. Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
24. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: подготовку докладов и презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 40 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачёт	до 30 баллов

Шкала оценки посещаемости:
8-10 баллов – регулярное посещение занятий.
5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.
2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.
0-1 балл – регулярные пропуски занятий.
*Т.о., по итогам посещаемости максимально может быть набрано **10 баллов.***
Шкала оценки доклада:
15 - 20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.
10 - 14 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
3 - 9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0 – 2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым

требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки результатов работы студентов на практических занятиях:

30-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-29 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-19 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

*Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально **40 баллов.***

Критерии оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.
11-20 баллов	**Теоретический вопрос изложен достаточно.** Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2-10 баллов	**Теоретический вопрос изложен неполно.** Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.
0-2 балла	**Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.** Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Шкала оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	**Балл**
зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой _____ (А.Н. Левушкин)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Договорное право и договорная работа

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Порого-вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормы и правила командной работы при осуществлении договорной работы; Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией, осуществляя презентацию результатов	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	41-60

			работы команды при осуществлении договорной работы;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормы и правила командной работы при осуществлении договорной работы; Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией, осуществляя презентацию результатов работы команды при осуществлении договорной работы; Владеть: способностью соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат при осуществлении договорной работы.	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные институты договорного права; положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно- правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие вопросы заключения, изменения и расторжения договоров; специфику и особенности осуществления договорной работы Уметь: анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в рамках осуществления договорной работы;	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные институты договорного права; положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно- правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие вопросы заключения, изменения и расторжения договоров; специфику и особенности осуществления договорной работы	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	61-100 баллов

			Уметь: анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в рамках осуществления договорной работы; Владеть: навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы заключения, изменения и расторжения договоров, навыками анализа различных правовых явлений		
СПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы заключения, изменения и расторжения договоров; Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении договорной работы.	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы заключения, изменения и расторжения договоров; Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей при осуществлении договорной работы. Владеть: способностью выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений при осуществлении договорной работы.	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	61-100 баллов
СПК -8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры в рамках договорной работы; Владеет: навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора;	конспект, Практические задания, дискуссия, реферат, ролевая игра, зачет	41-60 баллов

	Продв инутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знает: правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры в рамках договорной работы; Владеет: навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; Умеет: организовывать проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.	конспект, Практиче ские задания, дискуссия , реферат, ролевая игра, зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.

Дискуссия «Договор – сделка».

Вопросы для обсуждения:

Понятие договора – сделки. Соотношение понятий: соглашение и договор, согласие и согласование. Свобода договоров, закрепление этого принципа в ГК РФ. Гарантии свободы договоров в ГК, антимонопольном законодательстве и иных актах. Ограничение свободы договоров: цели, пределы, способы. Воля и волеизъявление в договоре. Представительство в договорных отношениях. Согласие на совершение договора. Форма договоров. Нотариальное удостоверение договоров. Государственная регистрация договоров. Юридически значимые сообщения и их значения.

Практические задания:

1. Составить таблицу «Существенные условия смешанных и непоименованных договоров».
2. Проанализировать наднациональные акты по вопросам заключения договоров.
3. Подготовить проект протокола разногласий.
4. Васечкин продал садовый домик Ватрушкину, договор стороны написали на листе формата А4 и подписали. Спустя неделю после этой сделки к Васечкину обратилась его тетя. Она предложила за тот же садовый домик большую цену. Отказать пожилой родственнице Васечкин не смог, заключил и с ней договор купли-продажи домика. Больше того, он передал ей ключи и очень быстро зарегистрировал договор купли-продажи домика тете.

Васечкин обращается к юристу с вопросом о том, как быть с первым договором купли-продажи, и не сможет ли Ватрушкин, сильно разгневанный обманом, выселить тетю Васечкина из купленного дома.

Дайте разъяснение.

Темы рефератов

1. Применение правил Инкотермс 2010 в договорной работе.
2. Влияние тенденции по глобальной унификации частного права на договорную работу
3. Принципы договорной работы.
4. Злоупотребление сильной переговорной позицией в договорной работе.
5. Техника одностороннего отказа от договора.
6. Роль судебно-арбитражной практики в регулировании договорных отношений в России и странах ЕС: сравнительно-правовой аспект.
7. Развитие доктрины невозможности исполнения обязательств в различных правовых системах.
8. Пределы свободы договора в ГК РФ, в Принципах международных коммерческих договоров и в Принципах Европейского контрактного права.

Ролевая игра «Прекращение договора в судебном порядке».

Примерные вопросы к зачету

1. Договорное право и договорная работа в системе гражданского права, его структура и источники. Понятие и значение гражданско-правового договора. Место договора в системе гражданско-правовых механизмов регулирования отношений.
2. Содержание и форма гражданско-правового договора.
3. Классификация условий гражданско-правового договора.
4. Особенности заключения реальных и консенсуальных договоров.
5. Порядок процедуры заключения гражданско-правовых договоров.
6. Рамочный договор и протокол о намерениях.
7. Правовая природа базового договора.
8. Общая характеристика организационного договора.
9. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота
10. Публичный договор и договор присоединения.
11. Правовые последствия заключения предварительного договора. Переговоры о заключении договора.
12. Способы исполнения договора: альтернативное исполнение, исполнение в целом и по частям; встречное исполнение обязанностей.
13. Невозможность исполнения договора, отказ от исполнения договора.
14. Заключение договора на торгах.
15. Изменение и расторжение договора.
16. Исполнение договора. Замена субъектов исполнения договора.
17. Особенности договора купли-продажи. Отличие купли-продажи от договора мены.
18. Договор ренты: понятие, содержание, виды.
19. Особенности договора дарения.
20. Понятие и правовое регулирование договора найма жилого помещения.
21. Правовая природа договора аренды. Виды договора аренды.
22. Договор о возмездном выполнении работ и договор о возмездном оказании услуг: сравнительно-правовая характеристика.
23. Договор хранения: понятие, виды. Особенности складского хранения.
24. Договор доверительного управления имуществом.
25. Понятие и особенности лицензионного договора.
26. Договор об отчуждении исключительного права.
27. Виды лицензионных договоров.
28. Исполнение лицензионного договора.
29. Сублицензионный договор: понятие, пределы прав, предоставляемых сублицензиату.
30. Договор строительного подряда: понятие, существенные условия, правовая

регламентация.
31. Перевозка: понятие, существенные условия, правовая регламентация.
32. Третейская оговорка: понятие, содержание.
33. Правовая природа мирового соглашения в договорных отношениях.
34. Арбитражная оговорка: понятие, содержание.
35. Правовое регулирование соглашений о зачёте.
36. Правовое регулирование соглашений об отступном.
37. Понятие и роль договорной работы. Принципы ведения договорной работы.
38. Подготовительные мероприятия в договорной работе.
39. Заключение договора: условия, порядок и оформление достигнутых соглашений.
40. Сопровождение договоров.
41. Закрытие договоров.
42. Оценка результатов договорной работы.
43. Оценка оснований формирования договоров.
44. Основания, выделяемые в технике договорной работы.
45. Выработка договорных условий.
46. Создание договорных инструментов.
47. Особенности формирования обычаев в договорной работе.
48. Правовые последствия несоблюдения договорной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4.

Изучение дисциплины «Договорное право и договорная работа» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках решения практических заданий и дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- активные формы проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций (работы в малых группах) с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач. Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

сфере юриспруденции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
реферат	до 20 баллов
Ролевая игра	до 25 баллов
Дискуссия	20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания ролевой игры

Критерий оценки	**Максимальное количество баллов**
1. Теоретическая подготовленность к выполнению роли	0-8
2. Соответствие исполнения роли цели и задачам игры	0-6
3. Грамотное и четкое формулирование вопросов (ответов) в ходе игры	0-4
4. Выполнение практических навыков в соответствие с алгоритмом игры	0-3
5. Участие в общей оценке игры, подведении итогов	0-4
Итоговая сумма баллов:	0-25

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	8-10
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	5-7
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	2-4
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-1

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по системе.

Оценка Зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	зачет	81 – 100
4		61 – 80
3		41 – 60
2	незачет	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол «27» мая 2021 г. №10
И.о. Зав. кафедрой _____(А.Н.Левушкин)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Жилищное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 – Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 - Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7 – Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** Общие понятия жилищного права; Определять правовой статус субъектов жилищных правоотношений гражданско-правовое регулирование отношений в сфере найма жилых	Текущий контроль: конспект, доклад, презентация, решение задач, тесты. Промежуточная аттестация:	41-60 баллов

			помещений ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями жилищного права;	экзамен	
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** Общие понятия жилищного права; Определять правовой статус субъектов жилищных правоотношений гражданско-правовое регулирование отношений в сфере найма жилых помещений ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями жилищного права; ***Владеть:*** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами жилищных правоотношений; навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении жилищных правоотношений; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами,	Текущий контроль: конспект, доклад, презентация, решение задач, тесты. Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** Общие понятия жилищного права; Определять правовой статус субъектов жилищных правоотношений гражданско-правовое регулирование отношений в сфере найма жилых помещений ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями жилищного права;	Текущий контроль: конспект, доклад, презентация, решение задач, тесты. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** Общие понятия жилищного права; Определять правовой статус субъектов жилищных правоотношений гражданско-правовое регулирование отношений в сфере найма жилых помещений ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями жилищного права; ***Владеть:*** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий	Текущий контроль: конспект, доклад, презентация, решение задач, тесты. Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			в правоприменительной практике, споров между субъектами жилищных правоотношений; навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении жилищных правоотношений; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** правила квалификации преступлений и правонарушений ***Уметь:*** анализировать правовые акты, связанные с осуществлением гражданско-правовых отношений в сфере международного частного права	Текущий контроль: конспект, доклад, презентация, решение задач, тесты. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** порядок подготовки и согласования договорных и процессуальных документов; порядок организации документооборота ***Уметь:*** подготовить договор, завещание, справку или	Текущий контроль: конспект, доклад, презентация, решение задач, тесты. Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			иной документ гражданско-правового характера для соответствующих международных частно-правовых сделок; организовать документооборот в юридическом лице любой организационно-правовой формы **Владеть:** навыками принятия профессиональных решений в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм		
СПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная.	***Знать:*** Общие понятия жилищного права; Определять правовой статус субъектов жилищных правоотношений гражданско-правовое регулирование отношений в сфере найма жилых помещений ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями жилищного права;	Текущий контроль: конспект, доклад, презентация, решение задач, тесты. Промежуточная аттестация: экзамен	***41-60 баллов***
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** Общие понятия жилищного права; Определять правовой статус субъектов жилищных правоотношений	Текущий контроль: конспект, доклад, презентация, решение задач,	61-100 баллов

			гражданско-правовое регулирование отношений в сфере найма жилых помещений ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями жилищного права; ***Владеть:*** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами жилищных правоотношений; навыками реализации норм материального и процессуального права при осуществлении жилищных правоотношений; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	тесты. Промежуточная аттестация: экзамен	

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Жилищное право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Жилищное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работой. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Жилищное право это:

   1) Самостоятельная отрасль права;
   2) Подотрасль гражданского права;
   3) Комплексная отрасль права;
   4) Институт вещного права.

2. По договору социального найма нанимателю предоставляется:

   1) Недвижимое имущество;
   2) Нежилое помещение;
   3) Жилое помещение в собственность;
   4) Жилое помещение во владение и пользование для проживания в нем.

3. В каком году вступил в силу Жилищный кодекс РФ:

   1) 2003г.;
   2) 2004г.;
   3) 2005г.;
   4) 2006г.

4. Наниматель жилого помещения по договору социального найма имеет право:
   1) Переводить жилое помещение в нежилое;
   2) Завещать жилое помещение своим родственникам или иным лицам;
   3) Сдавать жилое помещение в поднаем;
   4) Самостоятельно осуществлять переустройство и перепланировку жилого помещения.

5. Наниматель по договору социального найма обязан:

1) Приватизировать жилое помещение в кратчайший срок;
2) Проводить капитальный ремонт жилого помещения;
3) Проводить текущий ремонт жилого помещения;
4) Информировать наймодателя о каждом случае пребывания в жилом помещении посторонних лиц.

6. Граждане выселяются из жилых помещений с предоставлением других благоустроенных жилых помещений по договорам социального найма в случае, если:
1) Дом, в котором находится жилое помещение, подлежит сносу;
2) В доме, где находится жилое помещение, ведутся работы по установке газового оборудования;
3) Жилое помещение не соответствует санитарным требованиям;
4) Жилое помещение необходимо для проживания в нем беженцев.

7. Договор найма жилого помещения жилищного фонда социального использования заключается на срок:
1) 15 лет;
2) 20 лет;
3) Не менее чем один год, но не более чем 10 лет;
4) Бессрочно.

8. Наемный дом это:

1) Многоквартирный дом, все помещения которого принадлежат одному собственнику и предоставляются гражданам во временное пользование по договорам коммерческого найма;
2) Жилой дом, все помещения которого предоставляются исключительно по договору социального найма;
3) Здание, которое или все помещения в котором принадлежат на праве собственности одному лицу и предоставляются по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования и договорам найма жилых помещений;
4) Сооружение, все помещения которого предоставляются в аренду либо для проживания по договорам найма жилых помещений.

9. Жилые помещения в общежитиях предоставляются из расчета:

1) Не менее трех квадратных метров жилой площади на одного человека;
2) Не менее шести квадратных метров жилой площади на одного человека;
3) Не менее двенадцати квадратных метров жилой площади на одного человека;
4) Не менее восемнадцати квадратных метров жилой площади на одного человека;

10. Жилищным или жилищно-строительным кооперативом признается:

1) Добровольное объединение граждан или юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения потребностей граждан в жилье, а также управления многоквартирным домом;
2) Не имеющее членства добровольное объединение граждан или юридических лиц в целях реализации гражданами конституционного права на жилище;
3) Коммерческая организация, оказывающая на возмездной основе услуги по осуществлению гражданами сделок с принадлежащими ими на праве собственности жилыми помещениями;
4) Некоммерческая организация, защищающая жилищные права граждан.

11. Товарищество собственников жилья это:

1)Коммерческая организация, осуществляющая управление многоквартирными домами;
2) Некоммерческая организация, объединение собственников помещений в многоквартирном доме для совместного управления общим имуществом в таком доме;
3) Потребительский кооператив проживающих в доме граждан;
4) Полное товарищество или товарищество на вере.

12. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника помещения в многоквартирном доме не включает в себя:

1) Взнос на капитальный ремонт;
2) Плату за пользование жилым помещением;
3) Плату за коммунальные услуги;
4) Плату за содержание и ремонт жилого помещения.

Ключи к тестам:
1) – 2; 2) – 4; 3) – 3; 4) - 3; 5) – 3; 6) – 1; 7) – 3; 8) – 3; 9) – 2; 10) – 1; 11) – 2; 12) – 2.

Задачи к практическим занятиям:

Задание № 1

Аванов А.А. в принадлежавшей ему на праве собственности двухкомнатной квартире произвел перепланировку, увеличив площадь одной из комнат за счет лоджии. В связи с необходимостью продать квартиру Аванов А.А. обратился в агентство недвижимости за помощью.

Возможно ли продать квартиру в перепланированном виде? Изменится ли ситуация в случае, если Аванов А.А. наниматель по договору социального найма и им принято решение о приватизации занимаемого жилого помещения, и дальнейшей его продаже?

Задание № 2.

После смерти нанимателя по договору социального найма Попова И.П. Администрация Самарского района г. Самары обратилась в суд с иском о выселении из 2-комнатной квартиры Игиной Е.А. как лица, не имеющего самостоятельного права на эту муниципальную квартиру. Игина Е.А. возражала против иска, указывая, что она в течение 17 лет до смерти Попова жила с ним в этой квартире как фактическая жена, но брак не был зарегистрирован в связи с отсутствием у Попова развода с первой женой, проживающей в другой области. Жильцы соседних квартир, допрошенные судом в качестве свидетелей, подтвердили, что Попов и Игина все эти годы жили одной семьей, вели общее хозяйство, заботились друг о друге. Составьте текст судебного решения.

Задание № 3.

Супруги Мишины с сыном проживают в 2-комнатной квартире по договору социального найма. Нанимателем квартиры является Мишин - отец. После женитьбы сына отец дал согласие на вселение жены сына, однако, мать своего согласия не дала. Мишин - сын обратился к адвокату с просьбой дать совет относительно решения вопроса о вселении и регистрации жены (а в случае необходимости - составить соответствующие юридические документы).
Вы - в роли адвоката.

Задание № 4.

В 1991г. Валуев С.В. был осужден к 7 годам лишения свободы. В соответствии с решением суда и ст.60 ЖК РСФСР его выписали по месту жительства. Выйдя на свободу в 1998г., Валуев совершил новое преступление, за что был приговорен к лишению свободы сроком на пять лет. Освободившись в 2003г., по совету одного из его бывших друзей, слышавшего о признании неконституционным п.8 ч.2 ст.60 ЖК РСФСР, Валуев С.В. обратился в суд с требованием возврата ранее занимаемого жилого помещения.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 5.

Носова Н.Т. обратилась в суд с иском к своему сыну Носову Ю.В. с требованием о разделе жилой площади 2-х комнатной квартиры, нанимателем которой она является. Она просила обязать наймодателя заключить отдельный договор жилищного найма с ней на комнату размером 9,4 м2 , а другую комнату 16 м2 отдать сыну. В обосновании иска она указала на сложившийся порядок пользования жилой площадью с момента вселения сына в квартиру, раздельное ведение хозяйства, конфликтное отношение между ними, его отказ произвести обмен квартиры.

Какое решение вынесет суд? (по 12,7 м2 на чел. получается)

Задание № 6.

Супруги Усовы с 2 детьми дошкольного возраста живут в 2-комнатной квартире. Торопясь утром отвести детей в д/сад, чтобы не опоздать на работу, Усова забыла выключить электрический утюг. Возникший пожар потушили пожарники, вызванные жильцами другой квартиры. Начальник ЖЭУ потребовал от Усовых впредь более внимательно обращаться с электроприборами и незамедлительно отремонтировать поврежденную пожаром квартиру. Усовы ремонт провели. В дальнейшем во время стирки белья Усова не уследила за 5-летним сыном, который на кухне баловался спичками. Снова начался пожар, который Усовы потушили своими силами и средствами. Но от пожара сильно пострадала часть пола на кухне и закоптились стены и потолок. Начальник ЖЭУ обратился к юрисконсульту Администрации района за разъяснением, следует ли готовить документы для предъявления к Усовым иска о выселении за систематическую порчу квартиры.

Составьте ответ юрисконсульта.

Задание № 7.

Сергееву И.А. было отказано в приватизации занимаемого им служебного жилого помещения. Сергеев И.А. решил обжаловать принятое решение в суд ссылаясь на то, что согласно Закону РФ «О приватизации жилищного фонда в РФ»

Какое решение вынесет суд?

Задание № 8.

С 4 апреля 1995 года Григорьев С.С. проживал со своим несовершеннолетним ребенком в служебном жилом помещении. 23 мая 2005 г. в связи с увольнением Григорьева С.С. с занимаемой им должности к нему был предъявлен иск о выселении из занимаемого жилого помещения. Григорьев против предъявленных требований возражал, ссылаясь на то, что он вселился в служебное жилое помещение до вступления в силу ЖК РФ и раньше имел право на предоставление другого жилого помещения.

Какое решение примет суд?

Распространяются ли положения ЖК РФ на ранее возникшие жилищные отношения?

Задание № 9.

Королев Г.С. заключил договор коммерческого найма жилого помещения с АО Стройматериалы. Затем Королев Г.С. зарегистрировался как индивидуальный предприниматель и занялся изготовлением паркета в занимаемом по договору жилом помещении. В процессе этой деятельности он мешал нормальному проживанию соседей (повышенный шум, запахи лакокрасочных изделий и т.д.). На замечания соседей Королев Г.С. не реагировал.

Сосед Королева – Перегудов И.Н. обратился в суд с иском о выселении Королева Г.С. в связи с тем, что он систематически нарушает права и интересы соседей.

Суд в иске отказал, указав на то, что Перегудов И.Н. не имеет права на предъявление такого иска.

Разрешите сложившуюся ситуацию.

Задание № 10.

Исаева А.П. и Костина И.А. заключили договор купли-продажи квартиры, по которому Исаева продала, а Костина купила трехкомнатную квартиру в г. Самаре. Данный договор был нотариально удостоверен и зарегистрирован в учреждении юстиции.
Утверждая, что Костина И.А. не заплатила определенную договором сумму, Исаева А.П. обратилась в суд с иском к ней о расторжении указанного договора купли-продажи, признании права собственности на квартиру за ней и выселении ответчицы с членами семьи из упомянутого жилого помещения.

В суде Костина И.А. в качестве подтверждения исполнения своей обязанности по оплате квартиры представила показания свидетелей, а также выписку из банковского счета о снятии денег в сумме 20 тыс. долларов США накануне исполнения обязательства.

Какое решение должен принять суд?

Темы докладов/презентаций:

1. Жилищное законодательство РФ и субъектов РФ: пределы компетенций
2. Субъективное право на жилое помещение: нормативные основания и проблемы правовой охраны
3. Признание права пользования жилым помещением
4. Принудительное выселение из жилья и вселение в него на основании судебного решения
5. Оспаривание права собственности, признание сделки недействительной
6. Споры, связанные с договором долевого участия в строительстве жилья (ДДУ)
7. Наемные дома – новелла жилищного законодательства
8. Маневренный жилищный фонд
9. Защита интересов члена семьи, отказавшегося от приватизации
10. Выселение лица, утратившего право пользования жилым помещением
11. Временные жильцы с позиции жилищного права
12. Государственная регистрация прав на жилые помещения
13. Государственные жилищные программы, их реализация
14. Актуальные вопросы оформления самовольных переустройств и перепланировок жилых помещений
15. Долевое участие в строительстве как способ приобретения права собственности на жилые помещения
16. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем
17. Намеренное ухудшение жилищных условий: понятие, сущность, правовые последствия
18. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения

19. Перевод жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое: изменения законодательства
20. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу
21. Основные модели ипотечного жилищного кредитования
22. Особенности залога жилых помещений
23. Аспекты правового положения саморегулируемых организаций в сфере управления многоквартирными домами
24. Изменение и прекращение договора социального найма жилого помещения
25. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Жилищное право»

1. Понятие, предмет и метод жилищного права как отрасли права.
2. Основные принципы жилищного права.
3. Источники жилищного права. Место жилищного права в системе российских отраслей права.
4. Конституционное право граждан на жилище. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения.
5. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве.
6. Применение жилищного законодательства по аналогии.
7. Защита жилищных прав.
8. Жилищные правоотношения: понятие, структура.
9. Объекты жилищных правоотношений. Субъекты жилищных правоотношений.
10. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.
11. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
12. Жилое помещение: понятие и виды.
13. Назначение жилого помещения и пределы его использования.
14. Пользование жилым помещением.
15. Государственная регистрация прав на жилые помещения.
16. Жилищный фонд: понятие и виды.
17. Частный жилищный фонд. Государственный жилищный фонд. Муниципальный жилищный фонд.
18. Жилищный фонд социального использования. Специализированный жилищный фонд.
19. Индивидуальный жилищный фонд. Жилищный фонд коммерческого использования.
20. Условия и порядок перевода жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение.
21. Отказ в переводе жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение.
22. Понятие и виды переустройства и перепланировки жилого помещения. Основания проведения переустройства и перепланировки жилого помещения.
23. Последствия самовольного переустройства и перепланировки жилого помещения.
24. Права и обязанности собственника жилого помещения.
25. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником жилого помещения.
26. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу.
27. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением.
28. Право собственности на общее имущество собственников в многоквартирном доме.

29. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.
30. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме.
31. Норма предоставления и учетная норма площади жилого помещения по договору социального найма.
32. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.
33. Принятие на учет и отказ в принятии на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях.
34. Порядок предоставления жилых помещений по договорам социального найма гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях.
35. Договор социального найма жилого помещения.
36. Права, обязанности и ответственность наймодателя жилого помещения по договору социального найма.
37. Права, обязанности и ответственность нанимателя жилого помещения по договору социального найма.
38. Права и обязанности членов семьи нанимателя жилого помещения.
39. Обмен жилыми помещениями.
40. Поднайм жилого помещения.
41. Изменение договора социального найма.
42. Расторжение и прекращение договора социального найма.
43. Выселение граждан из жилых помещений.
44. Понятие специализированных жилых помещений. Основания предоставления специализированных жилых помещений.
45. Порядок заключения договора найма специализированного жилого помещения.
46. Расторжение и прекращение договора найма специализированного жилого помещения.
47. Служебные жилые помещения. Жилые помещения в общежитиях.
48. Жилые помещения маневренного жилищного фонда.
49. Жилые помещения фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами.
50. Организация и деятельность жилищного кооператива (ЖК и ЖСК).
51. Органы управления жилищного кооператива.
52. Временные жильцы.
53. Товарищество собственников жилья: его создание и деятельность.
54. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
55. Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
56. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.
57. Предоставление субсидий и компенсаций на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
58. Способы управления многоквартирным домом.
59. Договор управления многоквартирным домом.
60. Ответственность за нарушение жилищного законодательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Жилищное право» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие;

консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад	до 15 баллов
Тест	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Решение задач	до 20 баллов
зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	10
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	5

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

12–15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–11 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	20
	60-79% правильных ответа	15
	40-59% правильных ответа	10
	менее 40% правильных	5

Шкала оценивания задач

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	12
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	8
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0-3

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15
	Теоретический вопрос изложен неполно	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5
	Теоретический вопрос не изложен	0

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок оценкам зачета.

Оценка по зачету		Оценка по 100-балльной системе
5	зачтено	81 – 100
4		61 - 80
3		41 - 60
2	не зачтено	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «25» марта 2021 г. № 7
И.о. Зав. кафедрой _____(А.Н. Левушкин)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Защита прав на недвижимое имущество

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ПК-3 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1 Способен осуществлять поиск,	Пороговый	Работа на учебных занятиях.	**Знать:** источники информации, адекватные	решение задач	41-60 баллов

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		Самостоятельная работа.	поставленным задачам **Уметь:** осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	экзамен	
	Продвинутый	Работа на		решение	61-100

		учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** источники информации, адекватные поставленным задачам **Уметь:** осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации. **Владеть:** навыками формирования собственного суждения и оценку информации, принимает обоснованное решение.	решени езадач, дискусси я,опрос экзамен	баллов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционном у поведению	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Уметь:** поддерживать в актуальном состоянии знание нормативных актов, регламентирующих понятие коррупционного поведения и ответственность за него.	решени езадач экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Уметь:** поддерживать в актуальном состоянии знание нормативных актов, регламентирующих понятие коррупционного поведения и ответственность за него;	решение задач, дискуссия,опрос экзамен	61-100 баллов

			Владеть: навыками толкования и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.		
ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; **Уметь:** определять принципы и уровни нормотворческого процесса, выделять стадии нормотворческой процедуры.	решение задач экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; **Уметь:** определять принципы и уровни нормотворческого процесса, выделять стадии нормотворческой процедуры. **Владеть:** навыками аргументации нормативных решений и прогноза последствий его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.	решение задач, дискуссия ,опрос экзамен	61-100 баллов
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; **Уметь:** анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач.	решение задач, дискуссия ,опрос экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; **Уметь:** анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач. **Владеть:** навыками юридической техники в правоприменении.	решение задач, дискуссия ,опрос экзамен	61-100 баллов
ПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** формы и методы реализации правовых норм в правоприменительной деятельности; **Уметь:** выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений.	решение задач, дискуссия ,опрос экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	**Знать:** формы и методы реализации правовых норм в правоприменительной деятельности; **Уметь:** выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений. **Владеть:** навыками обоснования принимаемых решения в пределах должностных обязанностей	Конспект, решение задач, дискуссия ,опрос экзамен	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Опрос:

1. Понятие недвижимости в гражданском праве.
2. Способы возникновения прав на недвижимое имущество
3. Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением и реализацией вещных прав на недвижимое имущество
4. Понятие, признаки и виды вещных прав
5. Объекты вещных прав
6. Владение как правовой институт вещного права
7. Содержание права собственности
8. Формы и виды права собственности
9. Основания возникновения (приобретения) права собственности
10. Основания прекращения права собственности
11. Понятие и содержание права собственности граждан. Объекты права собственности граждан
12. Основания возникновения права частной собственности граждан
13. Право собственности индивидуальных предпринимателей
14. Понятие и содержание права собственности юридических лиц. Субъекты и объекты права собственности юридических лиц
15. Право собственности хозяйственных товариществ
16. Право собственности хозяйственных обществ
17. Право собственности производственных и потребительских кооперативов
18. Право собственности некоммерческих организаций
19. Понятие право публичной собственности, разграничение публичной собственности на государственную и муниципальную собственность
20. Понятие и содержание права государственной собственности. Субъекты и объекты права государственной собственности
21. Специальные способы приобретения права государственной собственности. Осуществление права государственной собственности. Система государственных органов, осуществляющих правомочия собственника
22. Понятие и содержание права муниципальной собственности. Субъекты и объекты права муниципальной собственности
23. Осуществление права муниципальной собственности
24. Порядок и способы приватизации
25. Система вещных прав на земельные участки
26. Сервитуты: понятие, виды, содержание
27. Понятие, виды и основания возникновения общей собственности Юридическая сущность доли собственника в общей собственности
28. Право общей долевой собственности: понятие и основания возникновения.
29. Порядок, владения, пользования и распоряжения имуществом, находящимся в общей долевой собственности
30. Право общей совместной собственности: понятие и основания возникновения
31. Право общей совместной собственности супругов
32. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского хозяйства)

33. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком
34. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав
35. Право хозяйственного ведения
36. Право оперативного управления
37. Понятие жилого помещения. Права членов семьи собственников жилого помещения
38. Право личного пользовладения. Социальное пользовладение. Пользование жилым помещением, обремененным социальным пользовладением
39. Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа
40. Товарищество собственников жилья

Практические задачи:

1. Два брата – Константин и Борис после смерти отца получили в наследство жилой дом, сарай и другое имущество. При разделе имущества Константин получил право на 1/8 часть жилого дома, сарай и другое имущество, а Борис – право на 7/8 жилого дома. Вскоре районный отдел по земельным ресурсам и землеустройству закрепил за каждым из братьев в собственность соответствующие части земельного участка. При этом сарай, принадлежащий Константину, частично оказался на участке, предоставленном Борису. Борис поставил забор, отделивший его земельный участок от участка брата. Вследствие этого Константин оказался фактически лишенным возможности пользоваться той частью сарая, которая находится на соседнем участке. Константин предъявил в суде иск к Борису об устранении препятствий, чинимых ему в пользовании сараем. Борис, в свою очередь, потребовал, чтобы Константин убрал сарай с его участка.

Как разрешить данную ситуацию?

2. Кирпичников получил по наследству жилой дом, который требовал капитального ремонта. Кирпичников произвел капитальный ремонт, перепланировал дом, пристроил к нему две террасы (летнюю и зимнюю), провел в доме паровое отопление. Вскоре после окончания работ Морозов предъявил к Кирпичникову иск о признании права собственности на дом и выселении его из дома. В обоснование иска Морозов ссылался на то, что в свое время он был незаконно привлечен к уголовной ответственности и осужден с конфискацией имущества, в том числе и дома. В период его отсутствия орган местного самоуправления, в ведение которого перешел дом, продал его отцу Кирпичникова. В настоящее время Морозов полностью реабилитирован и желает поселиться в доме. Кирпичников иска не признал. Он пояснил суду, что живет в доме с детских лет, получил его по наследству, затратил на ремонт и благоустройство дома все свои сбережения и другой площади для проживания не имеет. Что касается Морозова, то

он как реабилитированный получил от государства квартиру, и дом ему не нужен. Квартиру Морозов приватизировал.

Разберите доводы сторон и решите дело.

3. В течение многих лет Колотов снимал на лето половину дома под Кисловодском. Однажды хозяин дома Лесников рассказал ему, что это был заброшенный дом, который он отремонтировал еще в незапамятные времена. Более того, он радостно сообщил, что по действующему законодательству скоро можно будет получить этот дом в собственность. И 19 тут Колотов подумал, почему в собственность Лесникову, а не моей семье? Ведь мы тоже уже лет 15, если не больше, живем здесь каждое лето, да еще платим за аренду бесхозяйного дома. А так называемый хозяин бывает здесь только во время отпуска, да и то не каждое лето. Колотов решил поговорить с потенциальными свидетелями, которые смогли бы подтвердить, как долго он с семьей живет в бесхозяйном доме, и посоветоваться с юрисконсультом их фирмы, как подготовить документы в суд.

Проконсультируйте Колотова по вопросу о приобретательной давности.

4. Семенов продал Углову дачу, право собственности на которую было зарегистрировано за Семеновым. Узнав о совершении такой сделки, Попова, бывшая супруга Семенова, обратилась в суд с иском к Семенову и Углову о признании заключенного между ними договора недействительным. Как утверждала истица, дача приобретена в период, когда она состояла в браке с Семеновым, и хотя их брак расторгнут, раздел их общего имущества не произведен, а согласия на продажу дачи она не давала.

Действительно дачу можно считать совместной собственностью Семенова и ее бывшей супруги?

Влечет ли расторжение брака прекращение права общей совместной собственности на имущество, приобретенное в период брака?

Подлежит ли иск удовлетворению?

5. Негосударственное образовательное учреждение «Университет Российской академии образования» (далее — университет) обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Главному управлению федеральной регистрационной службы но г. Москве (далее — регистрационная служба) о признании незаконным отказа ответчика в государственной регистрации за истцом права собственности на здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Краснобогатырская, д. 10. Данное здание было приобретено истцом по договору купли-продажи с обществом с ограниченной ответственностью «Союзтрастпроект» за счет средств, полученных от разрешенной в соответствии с уставом предпринимательской деятельности. Исковые требования мотивированы тем, что университет приобрел указанное здание по договору купли-продажи, но регистрационная служба отказала ему в государственной регистрации права собственности на здание со ссылкой на то, что имущество учреждению может принадлежать лишь на праве оперативного управления.

Разберите доводы сторон и решите спор, используя нормы ГК РФ и Закона РФ «Об образовании в РФ»

6. Белых ночью обнаружил протечку. Верхних соседей (Анисимовых) не оказалось дома. Он несколько раз звонил в диспетчерскую РЭУ, но там ему сначала предложили подождать до утра, а потом отвечали раздраженно, называли хулиганом, угрожали милицией и бросали трубку. Поскольку течь усиливалась, Белых, разбудив своего брата, поднялся с ним к соседям, они выбили дверь, перекрыли краны. Отчерпав воду и прикрыв дверь соседской квартиры, Белых отправился спать. Вернувшиеся утром соседи заявили, что у них из квартиры пропало имущество стоимостью 50 тыс. рублей.

Они потребовали от Белых возмещения причиненных им убытков, в том числе – стоимости ремонта замка, а также заявили, что им причинен моральный вред нарушением неприкосновенности их жилища.

Имеет ли предъявлять требования в данной ситуации Анисимовы?

Вопросы для дискуссии:

1. Ограничения (обременения) прав на недвижимое имущество.
2. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие недвижимости в гражданском праве.
2. Способы возникновения прав на недвижимое имущество
3. Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением и реализацией вещных прав на недвижимое имущество
4. Понятие, признаки и виды вещных прав
5. Объекты вещных прав
6. Владение как правовой институт вещного права
7. Содержание права собственности
8. Формы и виды права собственности
9. Основания возникновения (приобретения) права собственности
10. Основания прекращения права собственности
11. Понятие и содержание права собственности граждан. Объекты права собственности граждан
12. Основания возникновения права частной собственности граждан
13. Право собственности индивидуальных предпринимателей
14. Понятие и содержание права собственности юридических лиц. Субъекты и объекты права собственности юридических лиц
15. Право собственности хозяйственных товариществ
16. Право собственности хозяйственных обществ
17. Право собственности производственных и потребительских кооперативов
18. Право собственности некоммерческих организаций
19. Понятие право публичной собственности, разграничение публичной собственности на государственную и муниципальную собственность
20. Понятие и содержание права государственной собственности. Субъекты и объекты права государственной собственности
21. Специальные способы приобретения права государственной собственности. Осуществление права государственной собственности. Система государственных органов, осуществляющих правомочия собственника
22. Понятие и содержание права муниципальной собственности. Субъекты и объекты права муниципальной собственности
23. Осуществление права муниципальной собственности
24. Порядок и способы приватизации
25. Система вещных прав на земельные участки
26. Сервитуты: понятие, виды, содержание
27. Понятие, виды и основания возникновения общей собственности Юридическая сущность доли собственника в общей собственности
28. Право общей долевой собственности: понятие и основания возникновения.
29. Порядок, владения, пользования и распоряжения имуществом, находящимся в общей долевой собственности

30. Право общей совместной собственности: понятие и основания возникновения
31. Право общей совместной собственности супругов
32. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерскогохозяйства)
33. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком
34. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав
35. Право хозяйственного ведения
36. Право оперативного управления
37. Понятие жилого помещения. Права членов семьи собственников жилогопомещения
38. Право личного пользовладения. Социальное пользовладение. Пользование жилымпомещением, обремененным социальным пользовладением
39. Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа
40. Товарищество собственников жилья
41. Право общей собственности на жилое помещение
42. Право личного пользовладения (узуфрукт). Право приобретения чужойнедвижимой вещи. Право вещной выдачи
43. Ипотека и иное залоговое право в системе вещных прав
44. Право доверительного управления имуществом и его вещно-правовые признаки
45. Понятие охраны и защиты права собственности и иных вещных прав
46. Механизм охраны вещных прав (понятие, элементы, стадии)
47. Истребование имущества у добросовестного приобретателя
48. Способы защиты права (юрисдикционная и неюрисдикционная формы)
49. Вещно-правовые способы защиты права собственности
50. Иные гражданско-правовые способы защиты права собственности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Решение задач	до 20 баллов
опрос	до 35 баллов
Дискуссия	20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все

необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примерыприведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	35
	Достаточное усвоение материала	25
	Поверхностное усвоение материала	10
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания практического задания (задачи)

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	8
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0-2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20

Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания экзамена

Цифровое выражение	Баллы /конвертируемые баллы	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к устному ответу
5	81-100 /18-20	отлично	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
4	61-80 /15-17	хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
3	41-60 /11-14	удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

2	0-40 /0-10	неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра предпринимательского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры предпринимательского права
Протокол от «5» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(Н.В. Куркина)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Земельное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

\1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-8- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-4 - способен профессионально толковать нормы права**;**	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** источники публикации нормативно-правовых актов РФ; интернет-технологии, обеспечивающие реализацию профессиональных функций **Уметь:** использовать информационные источники; анализировать, оценивать информацию и принимать решение на основе обобщения системы	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			нормативных и правовых документов; выявлять информацию, необходимую для принятия решений в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками поиска и анализа нормативно-правовых актов для использованию в своей профессиональной деятельности; навыками выявления в нормативных и правовых документах положений, способствующих их использованию в своей профессиональной деятельности; навыками толкования различных правовых актов, с целью их применения		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** • основные понятия земельного права; • правовой статус субъектов земельного права; • объекты гражданских правоотношений и их основные виды • понятие и виды	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			фактов имеющих юридическое значение в земельного права; • порядок рассмотрения дел в земельного праве в судах различных инстанций. **Уметь:** • оперировать юридическими понятиями; • анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; • анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; • давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в земельных		

			отношениях; • правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:** • юридической терминологией; • навыками работы с правовыми актами законодательства; • приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами земельного права навыками реализации норм земельногоо права при осуществлении юридически значимых действий; • навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, и др.).		
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных	**Знать:** • Общие	Текущий контроль:	41-60 баллов

		занятиях. 2.Самостоятельная работа.	понятия правовых институтов земельного права права; • Определять правовой статус субъектов земельного права; Процессуальное регулирование в сфере земельного правотношений **Уметь:** • оперировать основными юридическими понятиями в арбитражном процессе; • анализировать правовые акты, связанные с осуществлением земельного права; • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, регулирующим земельного права в РФ; • давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в отношениях между субъектами земельного права;	доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен	

			• правильно составлять и оформлять процессуальные документы для граждан и организаций		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему отрасли земельного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; источники земельного законодательства; правоприменительную практику в области земельного права. **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли земельного права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; использовать источники и основополагающие понятия и категории земельного права в практической деятельности; составлять и заключать различного вида сделки в сфере земельного права; выбирать наиболее эффективные способы защиты	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			прав на землю. **Владеть:** • навыками работы с правовыми актами в сфере земельного права; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере земельного права; методами применения законодательных и иных нормативных правовых актов; юридически правильно квалифицировать ситуации в сфере земельных правоотношений; навыками разрешения споров в сфере земельных правоотношений в претензионном и судебном порядке.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Применение норм ГК РФ к регулированию земельных отношений.
2. Система дисциплины земельное право.
3. Земельное право как отрасль законодательства и отрасль науки
4. Основные направления аграрных реформ России конца XIX— начала XX вв.
5. Становление и развитие земельного законодательства России в периоды 1917—1922 гг., 1922—1970 гг., 1970—1991 гг.
6. История формирования права частной собственности на землю в России.
7. Земельное законодательство России в современный период земельной реформы
8. Роль государства в регулировании земельных отношений до земельной реформы и при ее осуществлении.
9. Виды земельно-правовых норм, их составные элементы.
10. Соотношение общих и специальных норм права при регулировании земельных правоотношений.
11. Система источников земельного права.
12. Постановления Правительства РФ, как источники земельного права. 13. Правотворчество субъектов Российской Федерации в сфере земельных отношений.
14. Земля и земельный участок как объект земельных правоотношений
15. Право государственной собственности на землю Российской Федерации и ее субъектов.
16. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
17. Приватизация земельных участков лицами, владеющими ими на праве пожизненного наследуемого владения.
18. Земельный участок как объект сервитута
19. Публичные и частные земельные сервитуты.
20. Значение земельных сервитутов в градостроительной деятельности.
21. Вопросы разграничения компетенции органов управления в области использования и охраны земель: федеральных, субъектов Федерации

Примерный перечень вопросов для опроса

Тема1: Земельное право как отрасль права
Вопросы: 1. Система земельного права
2. Предмет земельного права
3. Методы земельного права
4. Источники земельного права

Тема: Организационно-правовой механизм обеспечения земельного права
Вопросы:
1. Государственное управление и реализация земельных отношений
2. Государство, субъекты РФ и муниципальные образования как участники земельных отношений
3. Классификация органов управления и их полномочия
4. Регулировани е экономических отношений в области использования и охраны земель

Тема: Охрана земель
Вопросы:

1. Содержание охраны земель
2. Сохранение плодородия
3. Решение задач

Тема: Правомочия собственников и иных землеобладателей

Вопросы:
1. Право собственности на земельный участок
2. Право постоянного (бессрочного)пользования земельным участком
3. Пожизненное наследуемое владение и безвозмездное срочное пользование
4. Аренда земельных участков

Тема: Возникновение, ограничение и прекращение прав на земельные участки

Вопросы:
1. Основания возникновения прав землеобладателей
2. Порядок предоставления прав на земельные участки
3. Решение задач

Тема: Защита земельных прав и рассмотрение земельных споров Вопросы:
1. Признание и гарантии земельных прав
2. Признание недействительным акта публичной власти
3. Рассмотрение земельных споров

Тема: Земельный контроль. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

Вопросы:
1. Значение государственного земельного контроля
2. Муниципальный, общественный и производственный контроль. Судебный и прокурорский надзор (контроль)
3. Защита эссе

Тема: Земли специального назначения

Вопросы:
1. Земли сельскохозяйственного назначения
2. Земли населенных пунктов
3. Земли лесного фонда
4. Земли водного фонда
5. Земли запаса

Примерные тестовые задания:

1**.** ***Земельное законодательство в РФ находится***
1. в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
2. в ведении только РФ;
3. в ведении РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления.

2**. Продать земельный участок может**
1. землепользователь
2. землевладелец
3. собственник.

3. **Объектами земельных отношений являются**
1. территории и (или) их части.
2. земельные участки, их части
3. земельные участки, находящиеся в собственности..

4. **Орган местного самоуправления уполномочен распоряжаться землями, находящимися в собственности**
1. муниципальной
2. государственной до разграничения собственности.

3. юридических и физических лиц.

5. **Право юридических лиц(кроме лиц п.1 ст.200) постоянного пользования землей позволяет**

1. распорядится земельным участком(ЗУ)
2. приобрести ЗУ в собственность
3. приобрести ЗУ в аренду.

6. **Право гражданина постоянного (бессрочного) пользования ЗУ может быть зарегистрировано в право собственности путем**

1. принятия решения органом местного самоуправления
2. регистрации прав собственности в соответствии с законом о госрегистрации.
3. проведения аукциона или конкурса.

7. **Перевод федеральных земель из одной категории в другую осуществляется**

1. правительством РФ
2. органами местного самоуправления в соответствии с принятыми правительством РФ Правилами распоряжения.
3. органами исполнительной власти субъектов РФ, в границах которых находятся федеральные земли.

8. **Для строительства(инвестирования) земельные участки предоставляются в собственность**

1. на торгах (конкурсах, аукционах).
2. решением органа публичной власти (правительства, администрации субъекта РФ или органа МСУ).
3. при аренде таких ЗУ инвестором.

9. **В государственной собственности находятся земли**

1. не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц или муниципальных образований.
2. земли спецназначения, лесного и водного фондов
3. определенные перечнем Правительства РФ.

10. **В федеральной собственности находятся земельные участки**

1. утвержденные таковыми Советом Федерации
2. находящиеся на выделенных правительством территориях.
3. которые признаны таковыми федеральными законами

11. **В собственности субъектов РФ находятся земельные участки**

1. признанные законами субъектов РФ
2. признанные федеральными законами
3. которые находятся в границах территории субъекта.

12. **В муниципальной собственности находятся земельные участки**

1. находящиеся в границах территории муниципального образования
2. признанные федеральными законами и принятые в соответствии с ними законами субъектов РФ.
3. признанные нормативным правовым актом органа местного самоуправления.

13. **В федеральной собственности находятся земельные участки**

1. предназначенные только для целей обороны
2. право собственности на которые выделено при разграничении госсобственности на землю.
3. в границах территории РФ.

14. **В собственности субъектов РФ находятся земельные участки**

1. находящиеся в границах территорий субъектов
2. приобретенные субъектами по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством
3. признанные законами субъектов РФ.

15**. В собственности муниципальных образований находятся земельные участки**

1. переданные в их собственность при разграничении госсобственности на землю.
2. признанными таковыми законами субъектов РФ
3. переданные в их собственность в соответствии с градостроительным кодексом.

Выберите один из трех ответов

16. В собственности РФ находятся земельные участки

1. определённые перечнем Правительства РФ.
2. приобретенные по основаниям , предусмотренным гражданским законодательством.
3. не принадлежащие муниципальным образованиям и субъектам РФ.

17. **В собственности субъектов РФ находятся земельные участки**

1. определённые перечнем главы администрации субъекта
2. приобретенные в результате разграничения госсобственности на землю.
3. не находящиеся в собственности граждан и муниципальных образований.

18. **В собственности муниципальных образований находятся земельные участки**

1. переданные им решением органа государственной власти субъекта РФ.
2. приобретенные ими по основаниям, установленным гражданским законодательством.
3. находящиеся в границах территории образования.

19. **Сервитуты бывают**

1.гражданскими.
2. юридическими.
3. публичные и частные.

20. **Публичные сервитуты бывают**

1. градостроительными.
2. административными.
3. срочными, постоянными (платными и бесплатными).

21. **Частный сервитут бывает**

1. федеральным
2. платным и бесплатным (срочным, постоянным)
3. природопользовательским.

22. Налог на землю определен

1. законом «О плате за землю»
2. Налоговым кодексом
3. законом «О введении в действие Земельного кодекса РФ».

Выберите один из трех ответов

23. По закону земельным налогом облагаются

1. предприниматели
2. все лица, обладающие правом собственности на землю
3. организации и физические лица, обладающие правами:

- собственности
- постоянного пользования

-пожизненно наследуемого владения.

24. **Не облагаются налогом земельные участки**

1. принадлежащие ветеранам боевых действий.
2. лиц, которые не зарегистрированы в ЕГРП
3. Лесного фонда, изъятые из оборота, ограниченные в обороте.

25. **Ставка налога должна быть**

1. более 1,5% кадастровой стоимости (КС) для всех земель
2. менее 1,5 кадастровой стоимости (КС).
3. менее 0,3 % КС для земельных участков, отнесенных к землям сельскохозяйственного назначения, к личным подсобным хозяйствам, к жилищному фонду и менее 1,5% для прочих земель.

26.**Ставка арендной платы за землю определяется**

- налоговым кодексом

- земельным кодексом
- . законом «О введении в действие Земельного кодекса РФ».

27**. Нормативная цена земли – это цена**

1. установленная субъектом РФ на основе Постановления Правительства исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости.
2. установленная органом местного самоуправления компенсации местного бюджета.
3. установленная Указом президента в случае отсутствия кадастровой цены.

28. **Юридическим лицам, предпринимателям для работ по землеустройству:**

1. необходима лицензия,
2. лицензия не нужна
3. нужно лишь спецразрешение

Выберите один из трех ответов

29. **Земли резервируют для:**

1. муниципальных и государственных нужд
2. приватизации,
3.только для государственных программ

30. **Принудительное отчуждение земельного участка в РФ:**

1.невозможно по закону,
2. возможно для государственных и муниципальных нужд при условии предварительного и равноценного возмещения стоимости земельного участка на основании решения суда.
3 возможно лишь по указу президента

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История земельного права России.
2. Понятие и предмет земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Источники земельного права. Система земельного права.
5. Соотношение земельного законодательства со смежными отраслями законодательства.
6. Понятие земельного участка. Признаки земельного участка как вещи, объекта гражданских прав.
7. Охрана земель**,** цели и содержание охраны земель
8. Использование земель, права и обязанности правообладателей земельных участков при использовании земельных участков.
9. Понятие права собственности на земельный участок. Объекты, субъекты и формы права собственности на земельный участок.
10. Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.
11. Пожизненное наследуемое владение земельным участком.
12. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
13. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
14. Разграничение государственной собственности на землю.
15. Предоставление земельных участков собственникам расположенных на этих земельных участках зданий, строений, сооружений.
16. Предоставление земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
17. Предоставление земельных участков для целей, не связанных со строительством, из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
18. Заключение договоров, предметом которых является земельный участок или право на него, на торгах.
19. Отказ правообладателя от права на земельный участок.
20. Принудительное лишение правообладателя земельного участка.

21. Купля-продажа земельных участков.
22. Аренда земельных участков.
23. Ипотека земельных участков.
24. Правовое регулирование государственного управления в сфере охраны и использования земель (общая характеристика).
25. Органы государственного управления в сфере охраны и использования земель.
26. Землеустройство.
27. Кадастровый учет земельных участков.
28. Земельный контроль.
29. Государственный мониторинг земель.
30. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны и использования земель.
31. Земельный налог.
32. Арендная плата за землю.
33. Оценка земель.
34. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
35. Отнесение земель к категориям, перевод земель из одной категории в другую.
36. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
37. Правовой режим личных подсобных хозяйств.
38. Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств.
39. Правовой режим огороднических, садоводческих и дачных объединений граждан.
40. Правовой режим земель населенных пунктов.
41. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
42. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и их объектов.
43. Правовой режим земель лесного фонда.
44. Правовой режим земель водного фонда.
45. Правовой режим земель запаса.
46. земельные кадастры
47. Экспертиза земель
48. Особенности предоставления земель сельскохозяйственного назначения.
49. Охрана земель с/х назначения.
50. Особенности перевода земель с/х назначения в земли иных категорий.
51. Понятие, состав, черты правового режима земель населенных пунктов.
52. Зонирование территории населенных пунктов и основные виды градостроительной документации.
53. Правовой режим пригородной зоны.
54. Особенности перевода земель населенных пунктов в земли иных категорий и перевод земель в земли населенных пунктов.
55. Понятие, состав, элементы и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.
56. Особенности правового режима земель обрабатывающей и добывающей промышленности.
57. Особенности правового режима земель, предоставленных для разработки и использования недр.
58. Особенности правового режима земель энергетики; земель транспорта.
59. Особенности правового режима земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
60. Особенности правового режима земель для обеспечения космической деятельности; земель обороны и безопасности.
61. Особенности перевода земель данной категории в иные категории земель.
62. Понятие земель лесного фонда и общие черты его правового режима.
63. Состав земель лесного фонда.

64. Лесной участок и его правовой режим.
65. Основание, виды и порядок пользования лесными участками лесного фонда РФ.
66. Управление землями лесного фонда и лесными участками, не входящими в лесной фонд РФ.
67. Особенности перевода земель лесного фонда в иные категории земель.
68. Понятие земель водного фонда. Виды водных объектов по законодательству РФ.
69. Правовой режим водоохраной зоны. Субъекты, объекты и виды водопользования.
70. Понятие, состав земель особо охраняемых территорий, общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий.

.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
экзамен	до 20 баллов

Написание доклада оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

10-15 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–9 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок	
Количество баллов	Оценка
81–100	Отлично
61–80	Хорошо
41–60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «23» _____ 2021 г. №
Зав.кафедрой _____(Сарычева Л.В.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этапы формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-4	***Пороговый***	1.Работа на занятиях 2.Выполнение домашних занятий	***Знать:*** базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью ***Уметь:*** общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	41-60
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Выполнение домашних занятий	***Знать:*** основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности,	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование	61-100

			терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций ***Уметь:*** понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности ***Владеть***: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	• Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

1 The …. in this company is highly-qualified
2 Paul and I are going to ….a seminar on Creative Writing
3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same….
4It's very important to follow the…
5 To study in the…school is rather expensive
6 Paula wants to pursue a career in the medical…
7At the moment I'm…of a team of 10 people
8 Tim is…for booking the concert tickets
9 Peter dreams of a career in the armed…
10 He has been working as a flight…for 5 years already

Choose the correct item

1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
5 I'm cold. I am going to close/will close the window

I семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. He .....a bath when the door bell rang.
a) was having b) is having c) had
2. I've been to America once, but it was a long time .....
a) since b) ago c) before
3. Has Brian arrived home from work …..?
a) since b) still c) yet

4. There's no point leaving now; the film ……by the time we reach the cinema.

a) was startingb) going to start c) will have started

5. When Leonard was a child, he …..play with model trains.

a) used to b) usedc) use to

6. The baby …… five month old next month.

a) is being b) will be c) has been
7. This sauce ……wonderful!

a) is tasting b) taste c) tastes

8. Tom didn't …… to live in a big city.

a) use to b) used to c) used

9. I don't think that Bob has . ...travelled on a plane.
a) never b) ever c) still

10. Sue . . . ..the doctor later today about her stomachache.
a) is seeing b)has seen c)was seeing
11. It's quite hot; I ..... the fan.
a) turn on b) will turn on c)am turning on
12. The bookshop …… at 5:00 every day.
a) is closing b) closes c) close
13. Rick . . ..to be falling asleep at his desk.
a) appears b) is appearing c) was appearing
14. Mary . . . . already cleaned the kitchen by the time her mother got home.
a)has b)had c)was

15.Look! Here .....the train!
a) comes b)is coming c)has come
16. I .....Colin for a coffee later today.
a) will have seen b) will be seeing c) will have been seeing
17. Mark ……for the company since he left university.
a) has been working b) works c) is working
18. They were ....watching TV at midnight.
a) yet b) still c) since
19 . Tim is my closest friend - we .....each other for a long time.
a) have known b) knew c) were knowing
20. What .....to Alan? He used to be so polite.
a) happened b) happens c)had happened

Тестирование. Продвинутый уровень

1. Their Internet connection .... . yesterday afternoon.
A was installed B is installed C is being installed
2. The celebrity ……at the moment.
A is interviewed B is being interviewed C has been interviewed
3. Dean and Jordan . . ..lunch at the moment.
a) haveb) were having c) are having
4 Carla .....have long hair when she was young.
a) use b) used c)used to
5 I .....Mary for a week.
a) haven't seen b)am not seeing c)wasn't seeing
6. The kitchen table ……yet.
A hasn't been cleaned B isn't being cleaned C wasn't being cleaned
7. A new shopping centre …… in the city centre last Saturday.
A has been opened B is opened C was opened
8. What do you have in this bag? It . . . ..a lot!
a)is weighing b)weighs c)weigh
9. America .....by Christopher Columbus in 1492.
A was discovered B has been discovered C was being discovered
10 The students .. ……their exam results next week.
A will be given B are given C will have been given
11. Paul .....home at 9 o'clock yesterday evening.
a) arrives b)arrived c)has arrived
12 That film ……by an Australian director.
A directs B was directed C directed

13. The goldfish ……yet.
    A has not been fed B is not feed C has not fed
14. There are lots of people ……..the restaurant.
    A on B in C at
15. The people who live …….number 44 are away on holiday.
    A on B in C at
16. You should go to the Louvre when you are ……Paris.
    A on B in C at
17. Gorillas live ……..forest in Africa and eat fruit.
    A on B in C at
18. What does it sign ……the wall say?
    A on B in C at
19. What did Mark say ……..his letter?
    A on B in C at
20. Do you really want to spend the whole day ……the beach?
    A on B in C at

II семестр
Тестирование. Пороговый уровень

1. This letter is for Tom. Give it to ……

    a. Him
    b. he
    c. his

2. We …… to school every day.

    a. gos
    b. goes
    c. go

3. She often …… fish because it's good for her.

    a. eats
    b. eat
    c. eates

4. She …… a letter at the moment.

    a. write
    b. is writing
    c. writes

5. What …… on Saturdays?

    a. are you doing
    b. do you
    c. do you do

6. Look at Jane! She …… a red dress today!

a. wearing
b. is wearing
c. is wear

7. Yesterday we …… to the cinema and saw a great film.

a. go
b. have gone
c. went

8. When …… Rome? Last summer or last winter?

a. did you visit
b. are you visiting
c. do you visit

9. London is …… than New York.

a. nosiest
b. noisy
c. noisier

10. Paris is the …… city I've ever seen.

a. beautiful
b. more beautiful
c. most beautiful

11. …… your homework yet?

a. Do you finish
b. Have you finished
c. Are you finishing

12. …… you help me with my project, please?

a. Will
b. Do
c. Are

13. Roberto is Italian. He's …… Italy.

a. from
b. to
c. at

14. …… you help me, please?

a. Have
b. Do
c. Can

15. Moscow is the …… of Russia.

a. country
b. nationality
c. capital

16. I leave for work …… a quarter past eight.

a. in
b. at
c. on

17. The doctor told me that I …… smoke.

a. mustn't
b. won't
c. doesn't have

18. …… that man in the red hat?

a. Whose
b. Who
c. Who's

19. My favourite sport …… tennis.

a. are
b. is
c. be

20."What …… for a living?" "She's a teacher."

a. does she do
b. is she doing
c. does she

Тестирование. Продвинутый уровень

Прочитайте определения и соотнесите их со словами из рамки.

1. Document 2. Communication 3. Client 4. Top – notch 5. Draft 6. Skill 7. Research

1. An ability to do something well, especially because you have learned and practiced it._____
2. To write a plan, letter, report, bill, etc. that will need to be changed before it is completed. _____
3. A piece of paper that gives official written information about something._____
4. Someone who pays for services or advice from the person or organization. _____
5. Serious study of a subject that is intended to discover new facts or test new ideas. _____

6. Having the highest quality or standard. _____
7. The process by which people exchange information or express their thoughts or feelings._____

Fill in the gaps with the correct form of the verb.
1. Dean and Jordan . …….. ..(have) lunch at the moment.
2. Mr. Maxwell ..... (talk) to a girl when I saw him.
3. Charles Walker ..... (join)the staff of the company in 1991.
4. The kitchen table …… (clean) yet.
5. A new shopping centre …… (open) in the city centre last Saturday.
6. The celebrity …… (interview) at the moment.
7. America ..... (discover)by Christopher Columbus in 1492.
8. The students .. ……(give) their exam results next week.
9. Their Internet connection ... . . (install) yesterday afternoon.
10. That film …….(direct)by an Australian director.
11. The goldfish . …… (eat) yet.
12. Paul ..... …….(arrive) home at 9 o'clock yesterday evening.
13. What do you have in this bag? It . . . ……...(weigh)a lot!

III семестр
Тестирование. Пороговый уровень.
Выберите правильную форму глагола.
1. Students (are studying, study) law at the university.
2. He already (graduated, has graduated) from the university.
3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.
4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.
5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.
6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.
7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.
8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.
9. You (are looking, look) very thoughtful.
10. What (do you think, are you thinking) about?
11. I (think, am thinking) about retirement. — But you are only 25.
12. You only just (started, have started) your career.
13. I (know, am knowing), but I (read, have read) an article which (says, is saying) that a sensible man (started, starts) thinking about retirement at 25.
Составьте предложения.
14. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
15. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
16. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
17. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
18. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
19. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.
20. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is.

Тестирование. Продвинутый уровень.
Подберите к английским словосочетаниям русские эквиваленты.

1) the purpose of law 2) to live in society 3) to choose at random 4) to safeguard our personal property and our lives 5) to have disagreements and conflicts 6) to resolve disputes peacefully 7) to turn to the law 8) to respect individual rights 9) to arrest and punish people without trial 10) to believe in the Rule of Law 11) in accordance with the law 12) to protect basic individual rights and freedoms 13) to reflect the changing needs of society 14) to have the right to speak out publicly 15) to seek to change the law by	a) уважать права отдельного человека b) отражать изменяющиеся потребности общества c) иметь разногласия и конфликты d) верить в верховенство закона e) защищать основные права и свободы f) назначение (цель) права g) иметь право открыто высказать свое мнение h) жить в обществе i) выбирать что-либо наугад j) стремиться изменить закон законными средствами k) арестовывать и наказывать людей без суда и следствия l) охранять нашу собственность и жизнь m) в соответствии с законом n) обращаться к закону o) решать споры миром

Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами.

The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin 19 and classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. To (юриста) law has a far narrower meaning — the principle recognized and applied by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much information as possible.

Пример текста социокультурной направленности

The Rose

The national flower of England is the rose. No wonder so many people voted it a national icon.

It all started during the time of the Wars of the Roses – civil wars (1455 - 1485) between the royal house of Lancaster (whose emblem was a red rose) and the royal house of York (whose emblem was a white rose).

At the end of the war the two roses were combined in the Tudor rose. The idea belonged to Henry VII, the first Tudor monarch and the father of Henry VIII. Henry was a Lancastrian, but he fell in love with Elizabeth of York, married her – and united the two houses. Looking for a symbol of this union, he chose a red rose with a white rose in it.

During the Tudor period, hundreds of inns were named the Rose – to show loyalty to the royal family. There are still many pubs and hotels all over the country named after this flower.

In 1871, the newly formed Rugby Football Union selected an England team to play the first ever international match against Scotland. The committee chose a red rose as the team's badge. Although England lost the match, held in Edinburgh, the country's rugby teams have worn red roses ever since.

Oxbridge

Oxford and Cambridge are the oldest and most prestigious universities in Great Britain. They are often called collectively Oxbridge. Both universities axe independent. Only the education elite go to Oxford or Cambridge. The normal length of the degree course is three years, after which the students take the Degree of Bachelor of Arts (B. A.). Some courses, such as languages or medicine, may be one or two years longer. The students may work for other degrees as well.

Oxford and Cambridge universities consist of a number of colleges. Each college is different, but in many ways they are alike. Each college has its name, its coat of arms. Each college is governed by a Master. The larger ones have more than 400 members, the smallest colleges have less than 30. Each college offers teaching in a wide range of subjects. Within the college one will normally find a chapel, a dining hall, a library, rooms for undergraduates, fellows and the Master, and also rooms for teaching purposes.

Oxford is one of the oldest universities in Europe. It is the second largest in Britain, after London. The town of Oxford is first mentioned in the Anglo-Saxon chronicle in 911 A. D., and it was popular with the early English kings. The university's earliest charter is dated to 1213. There are now 24 colleges for men, 5 for women and another 5 which have both men and women members, many from overseas studying for higher degrees. Among the oldest colleges are University College, All Souls and Christ Church.

The local car industry in East Oxford gives an important addition to the city's outlook. There is a great deal of bicycle traffic both in Oxford and Cambridge. Cambridge University started during the 13th century and grew until today. Now there are more than thirty colleges.

On the banks of the Cam willow trees drown their branches into the water. The colleges line the right bank. There are beautiful college gardens with green lawns and lines of tall trees. The oldest college is Peterhouse, which was founded in 1284, and the most recent is Robinson College, which, was opened in 1977. The most famous is probably King’s College because of its magnificent chapel, the largest and the most beautiful building in Cambridge and the most perfect example left of English fifteenth-century architecture. Its choir of boys and undergraduates is also very well known.

The University was only for men until 1871, when the first women's college was opened. In the 1970s, most colleges opened their doors to both men and women. Almost all colleges are now mixed.

Пример текста профессиональной направленности

In common law, arson consisted of setting fire to the dwelling of another person. In English law any kind of damage deliberately caused by fire – even setting fire to rubbish – is now arson, but generally setting fire to a building is necessary. The gravity of the crime may depend on the extent to which life is endangered – the law may distinguish between arson endangering life, or arson of occupied buildings, and other forms of arson, but most systems consider the crime a serious one. The motivation of those who commit arson differs – arson may be committed as an act of revenge against an employer or by a jealous lover, for example, or by persons who find excitement in fires or have pathological impulses to set fires. Pathological behaviour or feelings happen regularly, are unreasonable, and impossible to control. Pupils out of resentment or simple vandalism sometimes set schools on fire. [Resentment is a feeling of anger because something has happened that you think is unfair. Vandalism is the crime of deliberately damaging things, especially public property]. Some arson is more rationally motivated – a burglar may set fire to a house to conceal the evidence of his crime, as may an employee who is anxious to conceal

accounts from an auditor. [Burglar is someone who gets into houses, shops etc. to steal things. Auditor is someone whose job is to officially examine a company`s financial records.] Another phenomenon is setting fire to premises belonging to the fire setter in order to make a fraudulent insurance claim.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

I семестр

1. Buildings (house and homes)
2. Clothes
3. City and countryside
4. Education
5. Entertainment
6. Environment
7. Food and drink

II семестр

1. Health
2. Hobbies & Leisure
3. Personal Feelings
4. Shopping
5. Sport
6. Technology
7. Travel
8. Weather
9. Work & jobs

Список тем для беседы на экзамене

1. Buildings (house and homes)
2. Clothes
3. City and countryside
4. Education
5. Entertainment
6. Environment
7. Food and drink
8. Health
9. Hobbies & Leisure
10. Personal Feelings
11. Shopping
12. Sport
13. Technology
14. Travel
15. Weather
16. Work & jobs
17. What is law?
18. Careers in the world of law
19. What type of legal career would you like to choose?
20. Legal system in Russia, GB
21. Law and society

22. Law and justice
23. State structure
24. Equity. What does it mean?

Тематика проектной деятельности I, II семестр :

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2.Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни (мармелад)
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край - поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус
10. Поэзия Роберта Бёрнса
11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы
13. Британский парламент и роль монарха
14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия - столица, экономика, достопримечательности
16. Ливерпуль - родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк - большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро - the Tube, double-decker buses)
19. Генри VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей
21. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, Маори)
22. Индейцы - коренные американцы (история, жизнь в резервации)
23. Маргарет Тетчер - железная леди Великобритании
24. Королева Виктория и ее эпоха
25. Уинстон Черчиль - краткая биография, роль в жизни Великобритании.
26. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

Тематика проектной деятельности 3 семестр :

1. Нормы, создаваемые государством и судами
2. Охрана личной собственности и нашей жизни
3. Великобритания - унитарное государство
4. Защита свободы и равенства
5. Закон и общество
6. Право — это нормы поведения, установленные государством
7. Закон джунглей
8. Соблюдение закона.
9. Британский парламент
10. Профессиональная этика юриста
11. Индуктивно-дедуктивные методы в работе юриста
12. Все граждане равны перед законом и судом
13. Судебная система Великобритании
14. Смертная казнь, за и против
15. Развитие общего права в Великобритании

Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

1. The title of the article.

The article is headlined ...
The headline of the article I have read is...
As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...
The author's name is ...
Unfortunately the author's name is not mentioned
The article is written by...
It was published in ... (on the Internet).
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...
The article is about...
The article is devoted to...
The article deals (is concerned) with...
The article touches upon the issue of...
The purpose of the article is to give the reader some information on...
The aim of the article is to provide the reader with some material on...

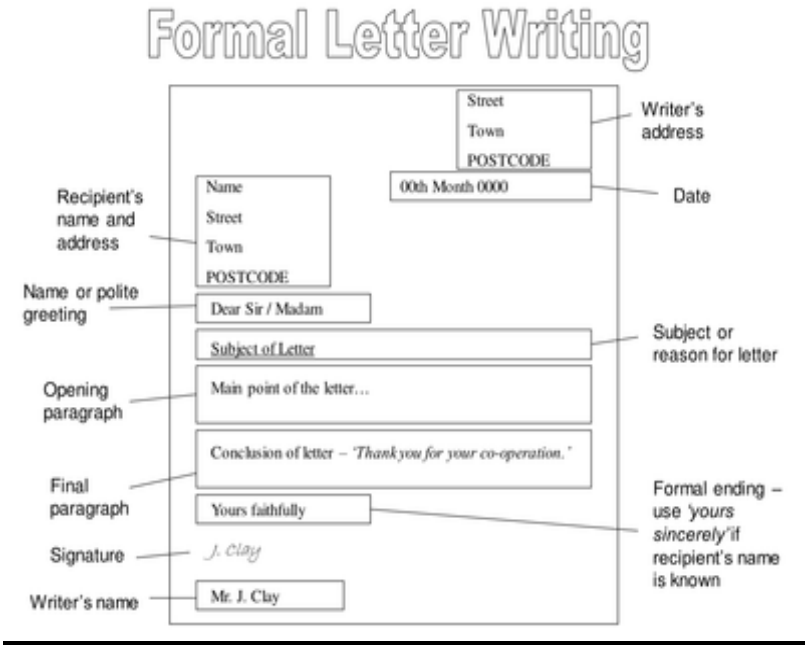
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...
The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
Much attention is given to...
According to the article...
The article goes on to say that...
It is reported (shown, stressed) that ...
It is spoken in detail about. ..
From what the author says it becomes clear that...
The fact that... is stressed.
The article gives a detailed analysis of...
Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
The author comes to the conclusion that ...
The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...
I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...
I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Схема написания делового письма



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 12 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование. — 20 баллов
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 12 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование. — 20 баллов
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 8 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 10 баллов
- тестирование. — 10 баллов
- написание делового письма - 10 баллов
- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация текста учебной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	4 балла	7 баллов	10 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
3	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	**Баллы**
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на	4 балла

вопросы.	
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые	6

и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании иностранных языков
Протокол от « »_____ 2021 г. №
Зав. кафедрой_____(Сарычева Л.В.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этапы формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-4	***Пороговый***	1.Работа на занятиях 2.Выполнение домашних занятий	***Знать:*** базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью ***Уметь:*** общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	41-60
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Выполнение	***Знать:*** основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-	61-100

		домашних занятий	особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций ***Уметь:*** понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности ***Владеть***: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Тест №1.

1. Ich habe …(den, einen) Bruder und… (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern… (-, einen) Kaffee und meine Mutter… (-, einen) Tee.
3. …(einen, die) griβe russische Stadt St. Petersburg lieght an … (einer, der) Newa.
4. … (ein, das) Wetter ist wunderschon heute - …(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. …(der, die) groβten Fluse der BRD sind… (der, die) Rhein,… (die,der) Oder,…(der, die) Elbe, …(die,der) Main,… (das, die) Donau.
6. Das ist…(ein, das, -) Geschenk von meinem Groβvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus…(dem, -) Gold.
8. …(ein,der) Deutschlehrer kommt in…(die, eine) Klasse und… (der, die) Stunde beginnt.
9. …(die, eine) Hohe… (eines, des) groβten Berges…(eines,-,des) Harzes Brocken betragt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule fur (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an…(der, dem) Universitat.
11. Dieses Haus ist aus…(einem,-) Stein,…(einem, dem, einer,-) Stahl und…(dem,-) Glas.
12. Nachdem…(ein,der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm…(-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich…(einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist…(der, ein) boser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in..(-, der)… Ordnung.
16. …(die,eine) Katze ist…(ein, der) Haustier und…(der, das) Tiger ist…(der,ein,-) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist…(der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist…(die, der) siebente Tag der Woche.
19. …(der, -) Kaffe,…(die, -) Cola,…(ein, -) Tee sind Gertanke.

Тест №2.

1. Da kommt…Bus. … Bus ist voll von Menschen.
   a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse…Versammlung…Versammlung beginnt um 11 Uhr.
   a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es … Schulerchor. … Schulerchor besuchen alle Schuler unserer Klasse.
   a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause…Katze. … Katze heiβt Luise.
   a) eine b) die

I семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Заполните пропуски:

1. Kommt _____ mit zum Baden?

A. du

B. ihr

C. ich

D. wir

2. _____ kommen Sie?

A. Was

B. Wie viel

C. Woher

D. Wer

3. Der neue Film _____ N. ist wirklich interessant.

A. gegen

B. an

C. nach

D. von

4. In der Kindheit _____ er schnell rennen, jetzt aber nicht.

A. kannst

B. kann

C. konnte

D. können

5. Mein _____ ist Student einer Hochschule.

A. Freundin

B. Freund

C. Freundschaft

D. freundlich

6. ___Donau ist einer der längsten Flüsse in der Welt.

A. die

B. der

C. eine

D. –

7. Ich __ im Fluss.

A. Bade

B. Badete

C. Gebadet

D. badet

8. In einem Dorf _____ einmal zwei Männer.
A. leben
B. lebte
C. lebten
D. lebt

9.Der eine _____ reich und der andere _____ arm.
A. war, war
B. wäre, wäre
C.hatte, wäre
D.wurde, wurde

10.Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz.
A. habte, habte
B. hat, hat
C. war, hatte
D. hatte, hatte

Тестирование. Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

Nach dem Kindergarten geh__ alle Kind__ im Alter von sechs oder sieben Jahren in d__ Grundschule.

Dort ble__ sie vi___ Jahre.

Da gehen ca. 45 Pro auf d __ Hauptschule, ca. 25 Pro auf d__ Realschule u__ ca. 30 Pro__ auf d__ Gymnasium.

I_ einigen Bundesl__ gibt e__ auch Gesamtsch___ .

Nach d__ Hauptschule ka__ man arbe__ und Ge__ verdienen od__ eine Le__ machen.

Na __ dem Abi__ am Gymn__ kann m einen Be__ lernen oder an der Universität studieren.

II семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Заполните пропуски:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ....

a) beantworteten b) beantworte c) beantworten

2.Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b)lernten c) lernte

3. Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte

4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz...

a) turnte b) turnen c) geturnt

5.- Zeichnest du gut?

Ja.

Hast du gestern... ?

a) gezeichnet b)zeichnete c) zeichnen

6. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

a) geschneit b) schneite c) schneit

7. Bist du heute früh ... ?

a) erwacht b) erwachen c) erwachte

8. Warum hat das Mädchen... ?

a)weinen b) geweit c)weinte

9. Das haben andere Forscher nach ihm …

a) machten b) gemacht c) machte

10.- Fege den Fuβboden!

- Ich habe schon ....

a) gefegt b) fegen c) fege

Тестирование. Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

In sechs Stunden ka_ man per Straßenbahn quer dur__ das Ruhrgebiet fahren.

5,6 Millionen Men_ wohnen u_ arbe__ hier.

D _ Städte s__ durch e__ sinnreiches Ne__ von Straßenba__ und Bus-Li__ verbunden.

D__ längste Straßenbahn-Li__ der We__ ist 115 km la__ .

Man ka__ sie v__ Düsseldorf b__ nach Dortmund befa__ .

Kommen S__ mit, ste__ Sie e__ ; vergessen S__ das Umst__ an d__ richtigen Halteste__ nicht!

Uns__ Fahrt beginnt in Düsseldorf.

3 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. Was ist bei ... wichtig?
    a) die Berufswahl
    b) der Berufswahls
    c) der Berufswahl
    d) dem Berufswahl
2. Welche Berufe sind … … besonders attraktiv?
    a) für dich
    b) für dir
    c) für du
    d) für der
3. Mädchen … Pflege- und Lehrberufe.
    a) vorzugen
    b) bevorzugen
    c) sind
    d) arbeiten
4. Meine Schwester hat ihr … in diesem Beruf gemacht.
    a) Praktiken
    b) Praktikum
    c) Praktik
    d) Praktikant
5. Jungen finden technische Berufe … .
    a) attraktiven
    b) attraktiv
    c) nicht attraktiv
    d) am attraktiver
6. Mode auf bestimmte Berufe ist … … überhaupt nicht … .
    a) für mir, wichtigen
    b) von mir, wichtig
    c) für mich, wichtig
    d) für mich, wichtige
7. Mein Bruder will arbeiten und …
    a) Karriere gemacht.
    b) machen Karriere.
    c) Karriere macht.
    d) Karriere machen.
8. Am Alexanderplatz in Berlin haben wir einen Fussgänger gefragt, wo man hier eine Tasse Kaffee trinken ... .
    a)kann b)kannt c)könnt

9. Es ist schon kalt, darum ... .
    a)wir müssen nach Hause gehen

    b) wir nach Hause müssen gehen

    c) müssen wir nach Hause gehen

10. Im September sind die Sommerferien zu Ende und ... .
    a)das neue Schuljahr beginnt wieder

    b) beginnt das neue Schuljahr wieder

    c) wieder das neue Schuljahr beginnt

Тестирование. Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

Hunde sind wie Medizin

Hunde sind für Kinder gut. Manchmal wir_____ sie w_____ Medizin. I_____ Köln wurde aus ei_____ ängstlichen Jun_____ ein nor_____ und fröhl_____ Kind, a_____ es ei_____ Hund bek_____. Ein and_____ Junge wol_____ nicht lau_____, weil e_____ sehr schw_____ war u_____ oft hinf_____. Sein Va_____ kaufte i_____ einen Hu_____. Bald kon_____ er ge_____ und lau_____. Ein klei_____ Mädchen intere_____ sich n_____ für si_____ selbst. E_____ nahm n_____ Rücksicht a_____ andere Le_____ und verla_____, dass se_____ Eltern im_____ in d_____ Nähe wa_____. Durch einen Hund lernte es, auch an andere zu denken.

Примеры текста социокультурной направленности

Massenmedien

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr gross. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle

Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto „Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden". Aus diesem Grund wird im Radio die grösste Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet.

Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und ist von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert.

Пример текста учебной тематики

AUSBILDUNGSSYSTEM DER BRD

In der Bundesrepublik besteht Schulpflicht. Alle Kinder müssen in die Schule gehen, wenn sie sechs Jahre alt sind. Die drei- bis sechsjährige Kinder können Kindergärten besuchen. Der Kindergartenbesuch ist freiwillig. Es gibt halbtägige und ganztägige Kindergärten. Heute besuchen etwa 80 Prozent aller Kinder zwischen 3 und 6 Jahren einen Kindergarten.

Zunächst besuchen die Kinder vier Jahre die Grundschule. Der Unterricht in der Grundschule ist einheitlich. Alle Schüler beginnen mit dem Lesen und Schreiben in der Muttersprache. Man unterrichtet in der Grundschule folgende Fächer: Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Geschichte, Erdkunde, Religion, Kunst. Man hat noch Werken (Handarbeit) und Sportstunden. Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist kostenlos. Die Schulbücher werden den Schülern auch kostenlos zur Verfügung gestellt.

Nach der Grandschule können die Kinder entweder auf die Hauptschule oder das Gymnasium gehen. In der Hauptschule lernt man vom fünften bis zum neunten Schuljahr (in einigen Ländern bis zum zehnten Schuljahr). Die neun- oder zehnjährige Ausbildung ist für alle Kinder zur Schulpflicht.

Viele Schüler besuchen heute zunächst eine Orientierungsstufe (Klassen 5 und 6). In dieser Periode können sie sich für einen bestimmten Schultyp entscheiden.

Die Hälfte aller Kinder dieser Altersstufe gehen nach der Grundschule auf die Hauptschule. Nach der Hauptschule kann man in die Berufsausbildung eintreten und gleichzeitig eine Berufsschule besuchen. Der erfolgreiche Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Heute hat die Hauptschule bedeutend mehr Fächer als früher. Jeder Schüler erhält Unterricht in einer Fremdsprache (meist Englisch) und in Arbeitslehre, um ihm den Weg in die Berufsausbildung zu erleichtern.

Die Realschule schließt an die vierte Klasse der Grundschule oder an die sechste der Hauptschule an. Der Unterricht dauert hier entsprechend 6 oder 4 Jahre. Diese Schulart bereitet die Schüler auf höher qualifizierte Berufe vor. Übergänge während dieser Zeit in andere Schularten sind möglich. Eine Fremdsprache ab Klasse 5 ist Pflicht. Meistens ist es Englisch. Oft kann ab Klasse 7 eine weitere Fremdsprache gelernt werden. Der Realschulabschluss heißt auch "mittlere Reife" oder "Fachschulreife". Realschulen gibt es auch in Österreich, doch heißen sie dort anders: die mathematischen Realgymnasien und die ausgebauten Hauptschulen.

Nach dem Abschluss der Realschule kann man weiter Fachgymnasium oder Fachoberschule besuchen, es dauert noch 3 Jahre. Danach wird eine Abschlussprüfung abgelegt. Weiter kann man schon an der Fachhochschule oder an der Universität sein Studium fortsetzen.

Стратегия написания делового письма:

1.Напишите название письма (выравнивание по ширине).

2.Укажите Ваше имя и фамилию (выравнивание по ширине).

3.Укажите Ваш контактный телефон и электронный адрес (слева).

4.Укажите название фирмы, в которую Вы обращаетесь (по центру).

5.Укажите адрес фирмы (по центру).

6.Укажите место и дату написания письма (по центру).

7.Напишите обращение. Обращение начинается с Sehr geehrte/r Frau/Herr, к которому добавляется фамилия. Всё обращение пишется не посередине, а на левой стороне без отступа на красную строку. После обращения ставится запятая, а не восклицательный знак.

8. Укажите цель написания письма.

9. Кратко опишите свой профессиональный опыт (предыдущие места работы и/или стажировки).

10.Кратко опишите свои деловые качества.

11.Напишите о готовности пройти собеседование.

12. В конце письма не забудьте написать завершающую фразу на отдельной строке (Например, Mit freundlichen Grüßen).

13. На отдельной строке после завершающей фразы подпишите письмо - напишите своё имя и фамилию (в правом углу).

Структура мотивационного письма:

1. Ваш адрес
2. Адрес работодателя
3. Место и дата написания письма
4. Тема
5. Обращение
6. Основная часть, которая рассказывает о Вашем профессиональном опыте, Ваших ожиданиях на новом рабочем месте и просьбу о личной встрече.
7. Заключение
8. Приложения (напр. свидетельства об окончании курсов и т.д.)

Как начать письмо:

"Mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige gelesen und bewerbe mich hiermit bei Ihnen für die Anstellung der/des [...]."

"In Ihrer Anzeige vom [...] in der [...] suchen Sie eine/n [...]
Mit großem Interesse verfolge ich die Entwicklung Ihres Unternehmens und bewerbe mich hiermit als [.....]."

"Ihr Mitarbeiter [...] hat mich auf einen Bedarf an [...] in Ihrem Unternehmen aufmerksam gemacht und das hat bei mir großes Interesse geweckt."

Как закончить сопроводительное письмо:

"Über die Einladung zu einem persönlichen Gespräch freue ich mich sehr."

"Sollten Ihnen meine Bewerbungsunterlagen zusagen, stehe ich Ihnen gern für ein Vorstellungsgespräch zur Verfügung."

"Für alle weiteren Auskünfte stehe ich Ihnen gerne in einem persönlichen Gespräch zur Verfügung."

Важно правильно формулировать свои высказывания: не следует использовать формы коньюнктива (würde, könnte, möchte usw.).

Неправильно:
Ich würde mich freuen...
Ich möchte mich bewerben...
Ich könnte Ihnen...

Правильно:
Ich freue mich...
Ich bewerbe mich...
Ich werde Ihnen...

Образец письма

1. Petra Muster • Hauptstraße 24 • 12345 Musterstadt • Tel.: 0123/1234567 Mobil: 0130/1234567 • e-Mail: petra.muster@provider.de

2. Wunderbar AG
Herr Walter Schmidt
Musterstraße 2

12345 Musterstadt

3. Musterstadt, 01.10.2004

4. **Stellenanzeige in der F.A.Z. vom 29.September 2004 „Marketing Manager mit Vertriebserfahrung“**

5. Sehr geehrter Herr Schmidt,

6. vielen Dank für das aufschlussreiche Telefonat, hiermit sende ich Ihnen meine Bewerbungsunterlagen zu.
Als Diplom-Kommunikationswirtin verfüge ich über ein fundiertes Wissen der Bereiche Kommunikation und Ökonomie. Die letzten zwei Jahre bin ich als stellvertretende Marketing- und Vertriebsleiterin für ein großes Unternehmen der Automobil-Branche tätig und in ungekündigter Position.
In Ihr Unternehmen werde ich meine fundierten Marketingkenntnisse und mein Vertriebstalent einbringen. Auf Grund meiner Leistungen wurde ich in den letzten Jahren durch besondere Seminare, einen einjährigen Auslandsaufenthalt (Zweigstelle New York) und ein höheres Gehalt gefördert und belohnt.

Ich suche und liebe die Herausforderung und habe dies mehrfach unter Beweis stellen können, z. B. durch außergewöhnliche Umsatz- und Gewinnsteigerungen in den Jahren 2002 in Höhe von 23% Umsatzsteigerung und 14% Gewinnsteigerung und 2003 mit 33% Umsatzsteigerung und einer Gewinnsteigerung von 50%.

Da ich ortsungebunden bin und Hamburg sehr mag, kann ich mir einen Start bei der Wunderbar AG ab dem 01.Februar 2005 gut vorstellen.
In einem persönlichen Gespräch werde ich Sie gerne von meinen Potenzialen überzeugen und freue mich auf Ihre Antwort

7. Mit freundlichen Grüßen Petra Muster
8. Anlagen

Пример текста профессиональной тематики

Rechtsgemeinschaften.

Rechtsgemeinschaften sind heute insbesondere: der Staat, die Kirche und die Völkerrechtsgemeinschaft. In der Zeit der Völkerwanderung waren es die Stämme, im Mittelalter konnte es eine Stadt, ein Territorium, ein Lehensverband sein (Stadtrecht, Landrecht, Lehensrecht). Zum Wesen der Rechtsgemeinschaft gehört, dass ihr eine gewisse Autorität und Macht überlegenheit zukommt, vermöge derer sie in der Lage ist, den Rechtsfrieden und einen geordneten Verkehr notfalls mit Zwangsgewalt aufrechtzuerhalten. Doch dürfen die Anforderungen in dieser Hinsicht nicht überspannt werden: entscheidend ist der Wille der Glieder der Rechtsgemeinschaft, das von ihnen als Recht erkannte grundsätzlich zur Richtschnur ihres Verhaltens zu machen. Die blosse Anordnung eines Machthabers begründet für sich allein so wenig Recht, wie andererseits das Recht, ohne ein gewisses Mass von hinter ihm stehender Macht nicht zu bestehen vermag. Rechtsgemeinschaft ist nur da, wo eine faktisch geltende, d. h. überwiegend befolgte Ordnung des Zusammenlebens als ein Versuch gewertet werden kann, die Rechtsidee zu verwirklichen.

Die Positivierung bzw. Konkretisierung der Rechtsidee im geschichtlich sich bildenden Recht erfolgt unter dem Einfluss vor allem des in der Rechtsgemeinschaft vorwaltenden Volksgeistes, gemäss der jeweiligen Stufe seiner geschichtlichen Entwicklung und dem Grade der Ausbildung der Rechtskultur. Auf frühen Stufen der Entwicklung ist das Recht ganz überwiegend Gewohnheitsrecht, d. h. es bildet sich, ähnlich wie die Sitte und zunächst noch vielfach ungeschieden von ihr, aufunbewusste Weise im Zusammenleben der Gemeinschafts glieder auf Grund gemeinsamer Überzeugung und mündlicher Überlieferung aus. Es ist die als unabänderlich hingenommene gewohnte Weise, die als «richtig» empfunden wird, weil sie die Weisheit und Erfahrung der Vorfahren enthält. Sehr häufig wird dieses Gewohnheitsrecht dann aufgezeichnet und solche Aufzeichnung dann - wie der Sachsenspiegel, um 1220 - fürderhin von den Gerichten als Leitfaden benutzt oder aber mit Gesetzeskraft ausgestattet. Weiterhin übernimmt vielfach die Rechtsprechung die Rechtsform- bildung: so besonders in England, wo der Gesetzgeber nur in seltenen Fällen für bestimmte Fragen eingegriffen hat und die Gerichte sich weitgehend an die Entscheidung ähnlicher Fälle in früheren Urteilen («Präju- dize») gebunden erachten, so dass also vornehmlich aus diesen das Recht gefunden wird. In den kontinental-europäischen Ländern ist es dagegen im 18. und 19. Jahrhundert - unter dem Einfluss teils des Rationalismus der Aufklärung, teils des zentradistischen Staatsgedankens des fürstlichen Absolutismus und Napoleons, teils endlich des Rechtssicherheitsbedürfnisses der bürgerlichen Gesellschaft oder der Idee des Rechtsstaates - zu umfassenden Gesetzes kodifikationen gekommen (z.B. preussisches Allgemeines Landrecht 1794; französischer Code civil 1804; österreichisches Allgemeines Bürgerliches Gesetzbuch 1812; deutsches Bürgerliches Gesetzbuch 1900). Seitdem werden Gewohnheitsrecht und Gesetzesrecht meist als einander gleichwertige Rechtsquellen betrachtet.

Список тем для беседы на зачёте

1 семестр

1. Иностранный (немецкий) язык в современном мире.

2. Человек и общество.

3. Семейные ценности в современном мире.

4. География и краткая история Германии.

5. Жизнь в городе.

6. Искусство в России и за рубежом.

2 семестр

1. Система образования в России, Германии.

2. Мир профессий и карьера.

3. Информационные технологии в жизни молодежи.

4. Проблемы экологии.

5. Спорт и здоровый образ жизни.

6. Путешествия и транспорт.

3 семестр

1. История развития науки. Основные этапы становления науки. История развития служб спасения в России, Германии.

2. Выдающиеся ученые . Биография, достижения, роль в современной науке.

3. Экологические катастрофы в современном мире. Экологический кризис. Глобальное потепление и парниковый эффект. Озоновый слой. Кислотные дожди. Ураганы.

Список тем для экзамена

2 семестр

1. Иностранный (немецкий) язык в современном мире.

2. Человек и общество.

3. Семейные ценности в современном мире.

4. География и краткая история Германии.

5. Жизнь в городе.

6. Искусство в России и за рубежом.

7. Презентация: структура и форма представления.

8. Система образования в России, Германии.

9. Мир профессий и карьера.

10. Информационные технологии в жизни молодежи.

11. Проблемы экологии.

12. Спорт и здоровый образ жизни.

13. Путешествия и транспорт.

Тематика проектной деятельности

1 семестр

Тематика проектной деятельности:

1. Национальный флаг Германии

2.Национальная одежда Баварцев

3. Земли Германии

4. Особенности немецкой кухни (сосиски)

5. Национальный характер (особенности менталитета)

6. Немецкий юмор

7. Природа Германии

8. Великий немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах

9. Творчество Иоганна Кристофа Фридриха фон Шиллера

10. Поэзия Иоганна Вольфганга фон Гёте

2 семестр

1. Театры Германии

2. Дворцы и резиденции Германии

3. Людвиг Ван Бетховен – основатель классической музыки

4. Немецкая живопись - Альбрехт Дюрер

5. Австрия - столица, экономика, достопримечательности

6. Немецкие композиторы Австрии (Моцарт, Лист, Штраус)

7. Швейцария - столица, экономика, достопримечательности

8. Транспорт в Германии

9. Особенности поведения во время общения с представителями иностранных культур.

10. Ангела Меркель краткая биография, роль в жизни Германии.

3 семестр

1. История развития изучаемой науки . Основные этапы становления науки

2. Выдающиеся ученые . Биография, достижения, роль в современной науке.

3. Отрасли права.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 12 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование. — 20 баллов
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов
Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 12 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование. — 20 баллов
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:
1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 8 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 10 баллов
- тестирование. — 10 баллов
- написание делового письма - 10 баллов
- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:
1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация текста учебной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	4 балла	7 баллов	10 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
3	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения.	5

Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены	9

единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
Протокол от «17» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(В.А. Степаненко)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык (русский)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	***Уровень сформированности***	***Этап формирования***	***Показатели***	***Критерии оценивания***	***Шкала оценивания***
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. **Уметь:** свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	**Знать:** особенности произношения и интонации, лексику,	Текущий контроль: Посещени	61-100 баллов

		работа.	морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. **Уметь:** свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	е, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Вводно-фонетический модуль.

1. Русский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.
2. Графическая система русского языка, обозначение звуков на письме.
3. Правила начертания русских букв.
4. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Постановка их произношения.
5. Редукция гласных [о], [э], [‘а]. Отработка практических навыков редуцирования гласных.
6. Произношение гласных после мягких согласных.
7. Йотированные гласные е, ё, ю, я. Правила чтения букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.
8. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков русского языка. Постановка их произношения.
9. Глухие и звонкие согласные.
10. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слова – оглушение.
11. Твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости на письме. Употребление мягкого знака.
12. Сочетания согласных.
13. Отработка навыков чтения сочетаний согласных.
14. Чтение предлогов с последующим словом.
15. Слогоделение.
16. Особенности словесного ударения в русском языке (его подвижность, разноместность).
17. Ударение в двусложных, трёхсложных и многосложных структурах.
18. Произношение и ритмика слов.
19. Слова, имеющие особенности произношения.
20. Интонационное оформление коротких повествовательных фраз (ИК-1).
21. Интонационное оформление коротких вопросительных фраз (ИК-2, ИК-3).
22. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического парах единства (ИК-4).

Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование

1. Понятие о морфемном членении слов.
2. Окончание как изменяемая часть слова.
3. Корень как часть слова, заключающая его основное значение. Понятие об однокоренных словах
4. Понятие о чередованиях звуков в корне.
5. Понятие о суффиксе.
6. Понятие о приставке.
7. Суффиксы существительных со значением лица.
8. Суффиксы существительных со значением качества, признака (доброта, синева, свежесть и т.п.).
9. Суффиксы существительных, образованных от глаголов.
10. Суффиксы с собирательным и единичным значением.

11. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
12. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса.
13. Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса.
14. Образование прилагательных от прилагательных при помощи суффикса.
15. Приставки в глаголах движения.
16. Многозначность глагольных приставок.
17. Ударение в глаголах с приставками.
18. Правописание глаголов с приставками.

Раздел 3. Грамматический модуль. Морфология.

1. Что такое имя существительное? Какие существительные называют одушевлёнными / неодушевлёнными? Приведите примеры.
2. Что Вы знаете о роде имени существительного? Сколько родов у имени существительного в русском языке? Приведите примеры.
3. Какие имена существительные не изменяются по падежам? Приведите примеры.
4. Что Вы знаете о категории числа имени существительного? Каково её значение и выражение? Каковы особенности образования форм множественного числа? Приведите примеры.
5. Что Вы знаете о морфологической категории падежа имени существительного? Сколько падежей в современном русском языке? На какие вопросы они отвечают? Какое имеют формальное выражение?
6. Как понимать и употреблять падежные и предложно-падежные формы? От чего зависит выбор форм?
7. Каковы основные значения именительного падежа? Приведите примеры.
8. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
9. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
10. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
11. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
12. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
13. С какими именами существительными употребляется предлог «на» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.
14. С какими именами существительными употребляется предлог «в» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.
15. Какие имена существительные называются собирательными? Каковы особенности функционирования данных существительных?

16. Как определяется род у несклоняемых существительных? Приведите примеры. Как определяется род у собственных имён существительных? Приведите примеры. Есть ли род у существительных pluralia tantum? Есть ли род у существительных singularia tantum?
17. Что такое существительные «общего рода»? Приведите примеры.
18. Каковы основные значения именительного падежа имён существительных? Приведите примеры.
19. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
20. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
21. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
22. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
23. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
24. Что такое имя прилагательное? Каково его значение?
25. Что Вы знаете о категории рода имени прилагательного? Приведите примеры.
26. Что Вы знаете о категории числа имени прилагательного? Приведите примеры.
27. Каковы лексико-грамматические группы прилагательных? Приведите примеры.
28. Как склоняются прилагательные? Какие прилагательные называют несклоняемыми? Приведите примеры.
29. Что такое числительное? Как склоняются порядковые числительные? Приведите примеры.
30. Что такое местоимение? Как склоняются указательные и притяжательные местоимения? Приведите примеры.
31. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
32. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
33. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
34. Каковы правила употребления полной и краткой формы имени прилагательного в предложении? Приведите примеры.
35. Как согласуется прилагательное (порядковое числительное, указательные и притяжательные местоимения) с существительным? Приведите примеры.
36. Каковы значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений? Как изменяются местоимения по падежам? Приведите примеры.
37. Каковы разряды числительных по значению? Как изменяется числительные по падежам? Приведите примеры.
38. Как изменяются числительные один, оба, два, три, четыре? Приведите примеры.
39. Как употребляются числительные в сочетании с существительными и прилагательными? Приведите примеры.
40. Что такое наречие? Как употребляются наречия различных разрядов по значению?
41. Какие Вы знаете степени сравнения прилагательных и наречий? Каковы особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.
42. Что такое глагол? Каковы значение и грамматические признаки глагола?
43. Что такое инфинитив? Приведите примеры.
44. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
45. Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.
46. Какое время глагола называют прошедшим? Приведите примеры.
47. Какое время глагола называют будущим? Приведите примеры.
48. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми? Приведите примеры.

49. Как спрягаются глаголы «есть», «надоесть», «дать», «создать»?
50. Как спрягаются глаголы «быть», «ехать», «идти»?
51. Какие классы и группы глаголов Вы знаете? Приведите примеры.
52. Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.
53. Какое наклонение глагола называют условным (сослагательным)? Приведите примеры.
54. Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.
55. Какие глаголы называют переходными / непереходными? Приведите примеры.
56. Какие глаголы называют возвратными? Приведите примеры.
57. Какие глаголы называют безличными? Приведите примеры.
58. Какие Вы знаете глаголы движения? Приведите примеры.
59. Что такое причастие? Какие виды причастий вы знаете? Как формально выражаются виды причастий в современном русском языке?
60. Как образуются действительные и страдательные причастия в современном русском языке? Приведите примеры.
61. Какие признаки глагола и прилагательного есть у причастия? Приведите примеры.
62. Как изменяются причастия в русском языке? Приведите примеры.
63. Что такое причастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении причастного оборота в предложении?
64. Какие вы знаете правила замены простого предложения с причастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным определительным? Каково средство связи в сложноподчинённом предложении?
65. Какие причастия имеют краткую форму? Каковы правила образования краткой формы причастий? Приведите примеры.
66. Как образуются пассивные конструкции в русском языке? Приведите примеры.
67. Какие причастия употребляются в предложении как прилагательные и существительные? Приведите примеры.
68. Что такое деепричастие? Какие виды деепричастий Вы знаете? Каково формальное выражение видов деепричастий в современном русском языке?
69. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида в современном русском языке? Приведите примеры.
70. Что такое деепричастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении деепричастного оборота в предложении? Приведите примеры.
71. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложносочиненное предложение? Каковы средства связи в сложносочинённом предложении? Приведите примеры.
72. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным времени? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
73. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным причины? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
74. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным условия? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
75. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным уступки? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
76. Какими способами и средствами выражаются отношения обусловленности: причины, условия, уступки? Чем отличаются варианты выражений этих отношений? Какие структуры предпочтительней для научной речи?

77. Какие Вы знаете случаи перехода деепричастий в другие части речи? Приведите примеры.
78. Что такое частица? Приведите примеры.
79. Какие Вы знаете частицы, служащие для выражения отношения всего или части высказывания к действительности? Приведите примеры.
80. Какие Вы знаете частицы, выражающие отношение говорящего к сообщаемому? Приведите примеры.
81. Каковы случаи потребления отрицательных частиц «не» и «ни»? Приведите примеры.

Раздел 4. Грамматический модуль. Синтаксис.

1. Что такое предложение? Приведите примеры.
2. Какие виды предложений Вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие виды простого предложения Вы знаете? Приведите примеры.
4. Как могут быть связаны в простом предложении слова с общей синтаксической функцией? Какими средствами выражается их связь? Какие правила пунктуации надо знать при этом?
5. Какие предложения называют повествовательными? Приведите примеры.
6. Какие предложения называют вопросительными? Приведите примеры.
7. Какие предложения называют побудительными? Приведите примеры.
8. Какие предложения называют утвердительными? Приведите примеры.
9. Какие предложения называют отрицательными? Приведите примеры.
10. Какие предложения называют двусоставными? Приведите примеры.
11. Какие предложения называют односоставными? Приведите примеры.
12. Что такое определённо-личное предложение? Приведите примеры.
13. Что такое обобщённо-личное предложение? Приведите примеры.
14. Что такое неопределённо-личное предложение? Приведите примеры.
15. Что такое безличное предложение? Приведите примеры.
16. Что такое инфинитивное предложение? Приведите примеры.
17. Что такое номинативное предложение? Приведите примеры.
18. Что такое вокативное предложение? Приведите примеры.
19. Что такое генетивное предложение? Приведите примеры.
20. Какие виды второстепенных членов предложения Вы знаете? Приведите примеры.
21. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
22. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
24. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
25. Какие Вы знаете способы выражения целевых отношений в предложении? Приведите примеры.
26. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.
27. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.
28. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката?
29. Какие Вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.

30. Что такое сложное предложение? Чем сложное предложение отличается от простого предложения? Каковы особенности внутреннего строения предикативных единиц?
31. Какие виды сложных предложений Вы знаете? Приведите примеры.
32. Каковы основные виды сложносочинённых предложений? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
33. Каковы элементы строения сложноподчинённого предложения? Приведите примеры.
34. Какие виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении Вы знаете? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
35. Каковы правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов? Приведите примеры.
36. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Какие Вы знаете правила преобразования прямой речи в косвенную? Как используются союзы, союзные слова, частицы; предикаты, личные местоимения? Как изменяется порядок слов? Приведите примеры.

Раздел 5. Лексический модуль.
Подготовка монологов и диалогов на следующие темы:
Рассказ о себе (детство, семья, интересы)
Учеба и работа, выбор профессии
Система образования в России и в родной стране. Университет.
Иностранные языки, их роль в жизни человека. Изучение русского языка.
Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи.
Свободное время, отдых, интересы, увлечения.
Город (столица страны, родной город)
Страна (Россия, родная страна): география, история, экономика, культура
Известные деятели науки и культуры России, родной страны

5.3.2. Примерные письменные задания и упражнения.

1. Вводно-фонетический раздел.

Упражнение 1.
Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Ма́мочка, ба́бушка, молоко́, хорошо́, сосна́, хо́лодно, сторона́, крокодил, шокола́д, сора́ка, хохота́ть, го́род, молодо́й, говорить, погово́рка, машина, домово́й, до́говор, шко́ла, сковоро́дка, открытка, остано́вка, арома́т, автомобиль.

Де́рево, коле́но, берёза, де́вочка, весна́, делово́й, лесово́з, перево́д, телефо́н, телевизор, ревизо́р, режиссёр, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемода́н, челове́к, дядя, тётя, зарядка, нянечка, вяза́ть, тяжёлая, мясна́я, лягу́шка, рядово́й, синяя.

Яблоко, янта́рь, Япо́ния, Яна, Ярослáв, язык, яма, ягода, явле́ние, янва́рь, ясная, Евро́па, Еле́на, Е́ва, Египет, европе́йский, е́дем, еда́, ёжик, ёлочка, ель, Его́р, е́ли, юбка, южный, юла́, Юрмала, юноша, юный, югоза́пад, Югослáвия, ювелир.

Семья, дере́вья, моя, зелёная, Татьяна, запята́я, дьякон, Да́рья, Мария, ле́тняя, польёт, моё, синее, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съе́хать, въе́хать, пое́хать, твою, синюю, де́лаю, свою, Раиса, Зинаида, мои, свои, опера́ции, лаборато́рии.

Ката́ться, занима́ться, купа́ться, одева́ться, учиться, умыва́ться, договориться, он улыба́ется, она стесняется, они ката́ются, он учился, она ра́довалась, я обиделся.

Упражнение 2.
Перепишите в транскрипции:

Сего́дня по́сле уро́ков мы пойдём гулять в парк.
Мои родители хотят пое́хать к мо́рю в Египет.
Ма́льчики любят зимо́й игра́ть в хокке́й.
Оте́ц и сын за́втра пое́дут вме́сте на рыба́лку.
На́ши тётя и дядя из Пра́ги прие́дут к нам в го́сти.
Ско́лько вре́мени у тебя на часа́х?
Я хочу́ ката́ться на ло́дке на на́шем о́зере.
Кто сде́лал дома́шнее зада́ние без ошибки?
На вокза́л прибыл по́езд из Братисла́вы без опозда́ния.
Дай мне, пожа́луйста, чистые таре́лку и ло́жку.

Упражнение 3. Читайте, обратите внимание на произношение [а],[о],[у],[э] под ударением, в начале слова, после твёрдых согласных и после гласных

[а]: а, да, как, класс, так, факт, знак, соста́в, сигна́л, спра́ва, ра́зный, гла́сный, зна́ние, согла́сный, долгота́, ма́ма, диало́г, радиа́тор, бума́жка, часы, часово́й, ча́сто, ща́вель.

[о]: о, он, слог, кто, что, род, сло́во, фо́рма, во́здух, ра́дио, батальо́н, чо́порный, Чоп, урок, вопро́с, како́й, тако́й, число́, лицо́, письмо́, метро́, ко́кон, шокола́д, ко́ротко.

[у]: у, бу́ква, гру́ппа, ученик, уда́в, у́стно, гу́бы, чуб, щу́ка, шу́тка, вокру́г, нау́ка, структу́ра, культу́ра, фигу́ра, скульпту́ра, чу́чело, рука́, мука́, кукуру́за, пау́к, паутина.

[э]: это, эта, этот, эта́ж, экипа́ж, мэр, сэр, мэрия, поэт, поэма, поэтический, экску́рсия, темп, центр, шесть, те́зис, моде́ль, фоне́тика, фоне́ма, те́ннис, интернациона́льный.

Упражнение 4.
Противостояние [и] и [ы], читайте, напишите как диктант

Пита́ть – пыта́ть, копить – копыт, записка – о́пыт, бит – быт, забить – забыть, билль – быль, Мила – мыла, ми – мы, мишка – мышка, вид - вывод, тип – ты, стиль – стык, води – воды, суди – суды, коси – косы, сила – сыр, дари – дары, гори – горы, пари – Крым.

Упражнение 5.
Гласные [я], [е],[ё],[ю] и [и] в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков - читайте, обратите внимание на произношение

[я]: я, яма, Ягода, яблоко, Япо́ния, моя, твоя, семья, синяя, объявле́ния, объятия, занятия, ясная, язык, кра́сная, неде́льняя, Татьяна, ядерная, пьяная, здоро́вья.
[е]: Е́ва, е́хать, е́здить, Еле́на, Евро́па, въе́хать, съе́здить, птичье, здоро́вье, сча́стье, синее, зелёное, гла́сные, ударе́ние, значе́ние, деле́ние, зна́ние, де́йтствие, реше́ние.
[ё]: ёжик, ёлка, твоё, моё, приём, объём, пробьём, прибьём, сошьём, польём.
[ю]: юг, южный, юбка, свою, но́вую, убью, сошью, синюю, красную, сего́дняшнюю.
[и]: мои, твои, свои, Раиса, Аида, Зинаида, наиме́нее, таинственный.

Упражнение 6.
Слушайте, повторяйте, следите за произношением |п| - |ф|, |п'|- |ф'|, |б| - |в|, |б'| - |в'|, |д| - |з|, |д'| - |з'|, |л| - |р|, |л'| - |р'|, |ф| - |х|, |ц| - |с|

Па́ра – фа́ра, пакт – факт, пас – фас, порт – форт, по́та – фо́то, пу́нкция – фу́нкция, ка́пель – ка́фель, плот – флот, плюс – флюс, тип – тиф, бас – вас, ба́за – ва́за, бедро́ – ведро́, бра́ки – вра́ки, дуб – зуб, веду́ – везу́, дое́сть – зае́сть, ведёт – везёт, столы – стары, ло́жки – ро́жки, лук – рук, бал – бар, ле́ктор – ре́ктор, удале́ние – ударе́ние, лечь – речь, тиф – тих, па́фос – ха́ос, фра́за – храм, лица́ - лиса́, цел – сел, цирк – сыр, цвет – свет.

Упражнение 7.
Слушайте и читайте, обратите внимание на противопоставление мягких согласных, твёрдых согласных и согласных с |j|, |и| в сочетаниях с гласными.

Па – пя - пья, ба – бя – бья, фа – фя – фья, ва – вя – вья, ма – мя – мья, по – пё – пьё, бо – бё – бьё, фу – фю – фью, вы – ви – вьи, мы – ми – мьи, па́па – пятый – пьяный, труба́ – трубя – рыбья, ма́сса – мясо – семья, рабо́та – ребёнок – объём, заво́д – зовёт – завьёт, мо́крый – мёртвый – скамьёй, бу́ква – дебют – бьют, забыт – забит – воробьи, мыло – мило – семьи.

Упражнение 8.
Слушайте, повторяйте, следите за произношением мягкого |л'| и твёрдого |л|
Филоло́гия, число́, це́лый, классифика́ция, моноло́г, диало́г, за́говолок, разде́л, ло́гика, слог, сло́во, ло́жка, ло́дка, лыжи, лыжник, плыть, плывёт, лук, лу́ковица, тулу́п, луна́, ле́ксика, отличие, мысль, леге́нда, ле́вый, пробле́ма, стиль, моде́ль, лежа́ть, актуа́льный, то́лько, не́сколько, люблю, люстра, люк, верблюд, ляжка, пляска, по́лька.

Упражнение 9.
Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах

Го́род – города́ – го́рода – огоро́д – городово́й – за́городного
Хо́лод – холода́ – хо́лодно – холодна́то – похолода́ло
Го́лос – голоса́ – го́лоса – голосово́й – подголо́сок
Моро́з – за́морозки – подморозило – выморозило – моро́зного
Воро́т – воро́та – подворо́тня – воротничо́к – подворотничо́к
Борода́ – бо́роды – подборо́док – борода́вка
Рабо́та – зарабо́ток – зарабо́тал – выработал
Зо́лото – золотистый – позоло́та – позоло́ченный
Во́рон – воро́на – ворона́й – вороньё – воронёнок

Упражнение 10.
Образуйте слова по образцу, следите за ударением
Образец: подарить – пода́рок

Отрыва́ть -	*поступа́ть -*	*снима́ть -*
Слепить -	*наброса́ть -*	*облома́ть*
Обреза́ть -	*недове́сить -*	

Упражнение 11.
Образуйте слова данной ритмической модели
та́ –та

та – тá
та – та – тá
та – тá – та
тá – та – та

Упражнение 12.
Расставьте ударение

Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг, аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса, окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по полю, через реку.

Упражнение 13.
Читайте, следите за ударением и правильным произношением

Век – векá, тело – телá, дело – делá, лес – лесá, цвет – цветá
Пять – пяти, взял – взялá, снял – сняла́, тянут – тяни.

Упражнение 14.
По подчеркнутому слову определите в ответе предикат вопроса в вопросительном предложении, прочитайте с правильной интонацией.

Образец:
Да, он учится на филологическом факультете.
3
Он учится на филологическом факультете?

*Да**, он** учится на филологическом факультете.*
*Да, он **учится** на филологическом факультете.*
*Да, он учится на **филологическом** факультете.*

*Да, **сегодня** будет лекция по литературе.*
*Да, сегодня **будет** лекция по литературе.*
*Да, сегодня будет **лекция** по литературе.*

*Да, **мне** понравился этот фильм.*
*Да, мне **понравился** этот фильм.*
*Да, мне понравился **этот** фильм.*

Упражнение 15.
Сравните произношение предложений с сопоставительным союзом «а» (ИК-4) и с разговорной частицей «а» (ИК-2, ИК-3).

– Я уезжаю в Прагу.
– А надолго ты уезжаешь?
– На три дня.
– А папа?
– Папа поедет в Москву.
– А надолго?
– На целую неделю.
– А когда он вернётся?

– В субботу вечером.

Упражнение 16.
Ответьте на вопросы, используйте интонацию перечисления.

Как зовут твоих друзей?
В каких странах ты уже побывал?
Назови дни недели.
Какие цветы тебе больше всего нравятся?
Какие твои любимые цветá?
Какая мебель стоит в твоей комнате?
Какие реки есть в Чехии?
Какие горы в мире вы знаете?

Упражнение 17.
Прочитайте, сопоставляя ИК-2 и ИК-5.

– Какой сегодня день?
– Сегодня понедельник.
– Какой сегодня день!
– Да, сегодня прекрасный день.
– Какие у неё волосы?
– У неё светлые волосы.
– Какие у неё волосы!
– Да, у неё удивительно красивые волосы.
– Куда вы идёте?
– В институт.
– Куда вы идёте!
– Там опасно!

Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование.
Примерные упражнения и задания.

Упражнение 1
Вычлените морфемы, назовите их, определите тип служебных морфем.
1. Искупаться, конькобежец, бездельничать, станция, быстро, всех, бросится, броситься, принесете, принесите, указывайте, молодежи, бессилие, понятие.
2. Разбег, регулировщик, волчий, поставьте, оборвавшись, зажатый, ссылаясь, откармливаемый, влюбленный, отмеренный, проехав, завоевала.
3. Сознался, писательница, сравнительный, зерносушилка, вскормленный, насаждение, медвежий, мировоззрение, сталеплавильщик, предполагал, восполнили, заняты.
4. Вмешательство, перепланировка, справочник, отвергнуть, полюбоваться, закрытый, легковушка, обжорство, голодовка, громоотвод, жвачка, умываясь, набитый.
5. Зубрежка, развитие, растерянность, положительный, подошла, лисьего, убавленный, выход, самолет, повернуться, повернутся, согнется, указывайте.
6. Елочка, марочка, ленточка, шефствовать, искусство, рассчитывать, расчет, шествовать, участвую, белорусский, французский, ночевка, опасный, речонка, тушенка.

Упражнение 2
Найдите основу слова, разбейте слова поморфемно.

1. Сказала, блестевшее, посмотрев, рассеянный, дышавшие, подошла, пальто, пробудились, рассчитывая, смятых, заданий, светлее, линий, поселков.
2. Связанный, почитай, одиночка, побежавший, курение, погруженный, отстроившийся, погрузочный, окончание, залечились, переместив, сознаваясь, посещений.
3. Рисовать, зарисую, переправляясь, переправляться, усилие, стремится, стремиться, записывать, записав, играть, играющий, улучшений, западносибирский, искательница, освещение.

Упражнение 3
Выделите:
1) группу примеров, включающую слова;
2) группу примеров, включающую формы слова.
Бегали, беглец, добегу, бегунчик, бегущий, бежать, убежали, пробег, бегом, бежишь, бегать, пробегая, бегаем, добежавшая, бегун, бегавшим, бегло, добегаться, бегаю, убегать, беглецы, пробежим, бегая, бег.

Упражнение 4
Разбейте слова поморфемно, выделите трудные случаи морфемного анализа.
1. Ночные атаки были отбиты. Белые укрепили мост, запутав конец его проволокой, и били вдоль него из пулеметов. Серое утро занялось над дымящейся рекой, над сырыми лугами. Земля на обоих берегах взлетала поминутно, будто вырастали черные кусты. Воздух выл и визжал, плотными облачками рвалась шрапнель. (А. Толстой. Гадюка)
2. Студенту нельзя жениться: будет заниматься только женой —появятся хвосты; будет заниматься только учебой — появятся рога; а будет заниматься тем и другим — отбросит копыта. (К. Мелихан)

Упражнение 5
Разбейте данные ниже слова на три группы:
1) слова с материально выраженными окончаниями;
2) слова с нулевыми окончаниями;
3) слова, не имеющие окончаний.
Дверь, он, легко, гений, сестер (р. п. мн. ч.), два, едва, смел, сказал, мяч, пролетарий, тишь, весело, сосен (р. п. мн. ч.), знаний (р. п. мн. ч.), статей (р. п. мн. ч.), соловей, готов, тише, пятно, бегемот, кашне, жалюзи, партия, новость, кенгуру, лисий, окон, виден, зерен (р. п. мн. ч.), согласен, полотен (р. п. мн. ч.), сапог, солдат, пятен (р. п. мн. ч.), воробей, почитай, май, случай, хоккей, собачий, костей (р. п. мн. ч.), сделав.

Упражнение 6. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.
Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, *изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка,*
медсанбат, МИД, накипь, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самоокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.

Упражнение 7. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.
Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

Упражнение 8. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход	*Число – численность*
Холод – холодность	*Насмехаться – насмешник*
Слог – неслоговой	*Друг – по-дружески*
Смотреть – всматриваться	*Сельский – проселочный*
Десять лет – десятилетка	*Красивый – красавица*

Упражнение 9. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:
Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

Упражнение 10. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?
1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.
2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

Упражнение 11. Определить морфемный состав слов:
Актер, беспрекословно, водопровод, выключатель, запамятовать, доблестный, переулок, превзойти, собрание, сорвать, стоянка, тупиковый, умалишенный, ябеда.

Упражнение 12. Определить, какие слова имеют непроизводную основу:
Бег, белка, борец, брошка, ватник, верный, верстак, вилка, горец, добрый, дубовый, зеленый, кольцо, крыльцо, огурец, палка, спешка, старый, стенка, тишь.

Упражнение 13. Выделить производящую основу следующих слов:
Болельщик, деревушка, кладовщик, носильщик, тропинка.

Упражнение 14. Выделить словообразовательные ступени у слов:
Капризничать, водостойкость, переодевание.

Упражнение 15. Определить способ словообразования у следующих лексических единиц:
Взвод (солдат), говорун, десятилетка, женитьба, заполночь, исподтишка, «Комсомолка», кружок (фото), манка, подзаголовок, причал, рабочий, сослуживец, спец.

Упражнение 16. Определить исторические изменения в морфемном составе слов с помощью «Краткого этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского и др.:
Береза, будильник, коричневатый, лапоть, обаяние, обмануть, письмо, фляжка.

Раздел 3. Грамматический модуль. Морфология.
Примерные упражнения и задания.

Упражнение 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.
1. Я был уверен, что поезд мчит меня ***к счастью. К счастью****, все наладилось. 2. Благословите,* ***батюшка. – Батюшки****! Миша! Друг детства! 3.* ***Близкий*** *берег едва виден в тумане. Мои* ***близкие*** *помогли мне. 4. Результаты получены* ***путем*** *сложных вычислений.*

*Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5**. Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная **пора. Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночую в старой беседке. Он провел меня внутрь **дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью.** Исеть **ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошлое** всегда с нами. Где вы провели **прошлое** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умилостивить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие**. В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. **Чья** это собака? **Ничья.** – Вашу команду устраивает ничья? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах.*

Упражнение 2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.
Адвокатура, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пиявка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Обоснуйте ответ.
1. Во время игры мне пришлось скинуть (валет, король), чтобы прикупить (туз). 2. Наблюдать (Марс) на нашей территории лучше всего весной. 3. Геркулес просил своего отца (Юпитер) помочь ему совершить этот подвиг. 4. Экспедиция на (Юпитер) пока остается недостижимой мечтой. 5. Разведчики получили задания непременно доставить в штаб («язык»). 6. На завтрак подали (язык) под винным соусом. 7. Я видел одухотворенные (лица) слушателей. 8. Милиция города просит (все лица), (узнавшие) преступника, позвонить по телефону 02. 9. Наденьте эту шляпу на (деревянный болван). 10. Я вижу перед собой (безмозглый болван), который не способен разобраться в элементарных вещах! 11. Умножьте (числитель) первой дроби на (знаменатель) второй дроби. 12. Я попросил (опытный наладчик) исправить (старый электрообогреватель).

Упражнение 4. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания или предложения.
Авеню, автомобиль-цистерна, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, балет-фантазия, бандероль, Батуми, бета-излучение, библиотека-хранилище, бикини, бренди, БТР, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, газета «Фигаро», галстук-бабочка, Гоби, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, ДНД, ДТП, жалюзи, ЖСК, жюри, закусочная-автомат, иваси, идальго, импресарио, какаду, канифоль, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конферансье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мафиози, мадам, монпансье, НЛО, ОРТ, очерк-обозрение, павильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плащ-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, ФБР, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, цеце, чудо-ребенок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

Упражнение 7. Ниже приведены варианты имен существительных, испытывающих колебания в роде. Укажите, в каких случаях варианты равноправны, а в каких один из вариантов – устаревшее, просторечное или специальное, профессиональное слово.

Бакенбард – бакенбарда, банкнот – банкнота, босоножек – босоножка, бот – бота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, бутс – бутса, валенок – валенка, вольера – вольер, георгин – георгина, гетр – гетра, гренка – гренок, гипюр – гипюра, жар – жара, жираф – жирафа, зал – зала – зало, занавес – занавесь, заусеница – заусенец, змей – змея, идиом – идиома, канделябр – канделябра, кед – кеда, клавиш – клавиша, клипс – клипса, корректив – корректива, кроссовок – кроссовка, мангуст – мангуста, манер – манера, манжет – манжета, мансарда – мансард, мокасин – мокасина, монисто – мониста, мочало – мочала, оладий – оладья, оладушек – оладушка, плацкарт – плацкарта, повидло – повидла, погон – погона, помидор – помидора, просека – просек, старинный псалтырь – старинная псалтырь, рельс – рельса, сандалет – сандалета, сандалий – сандалия, скирд – скирда, спазм – спазма, ставень – ставня, тапок – тапка, тапочка – тапочек, туфель – туфля, фильма – фильм, чинар – чинара, шлиц – шлица, шпрот – шпрота, щупалец – щупальца – щупальце, эполет – эполета.

Упражнение 8. Найдите в шуточном стихотворении известного лингвиста Б. Ю. Нормана существительные, в которых допущена ошибка в их родовой принадлежности.

Слыхали эту новость?
У нас в шкафу живет
Тот, кто любую овощь,
Любой продукт сжует.
Он яблок, помидору
И всю картофель съест,
Баранок без разбору
Умнет в один присест.
Прожорлив, как собака,
Тот, кто живет в шкафу:
Пропали тюль и тапок,
И туфель на меху.

Он съел жилету кунью
И дедовский папах,
Персолем и шампунью
Который весь пропах.
Так кто ж ту путь проделал
Из шкафа в антресоль?
Мыш ненасытный, где он?
Где он, огромный моль?
Вы скажете: не верим!
Чтоб все пустить в труху?..
Но есть обжора Время –
Вот кто живет в шкафу.

Упражнение 9. Определите, какие существительные имеют форму только единственного числа, а какие – только множественного? Почему? Укажите случаи, когда при образовании соотносительной формы числа изменяется лексическое значение слова.

Белизна, борьба, боты, брюки, будни, вода, всходы, грязь, деньги, договоренность, дрожжи, духи, Екатеринбург, жизнь, золото, именины, инициатива, керосин, кислород, консервы, красота, крестьянство, кровь, лапша, листва, любовь, масло, медвежата, молоко, недра, ножницы, обои, опилки, песок, Петушки, радость, сатин, синева, слава, слепота, сметана, смех, снег, сыр, творог, успеваемость, уха, чернила, шум, энтузиазм.

Упражнение 10. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа.

Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, плеяды, поддавки, подмостки, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки.

Упражнение 11. Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным.

Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покрой; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд,

минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжелая промышленность, тяжелая ноша, тяжелый нрав, тяжелые испытания.

Упражнение 12. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.
Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

Упражнение 13. Определите, какое значение – суперлятивное (абсолютное) или элятивное (относительное) – имеет форма превосходной степени прилагательных.
1. На темно-синем небе, казалось, крутились какие-то мелкие, светлые огоньки сквозь тончайшую, почти черную пыль (И. Тургенев). 2. Чистые снега отсвечивали нежнейшей голубизной, словно само небо отражалось теперь в снегах (В. Попов). 3. Я ... в своих раздумьях буду опираться в основном на русскую литературу и не буду выходить без острейшей необходимости за ее пределы (В. Попов). 4. Алмаз – это чистейшая, прозрачная кристаллическая разновидность углерода (А. Ферсман). 5. Сильнейшие, обаятельнейшие герои закреплены в романе «Война и мир» неразрывно с событиями самыми важными (К. Федин). 6. Его [Пришвина] проза гораздо больше наполнена чистейшим соком поэзии, чем иные стихи и поэмы (К. Паустовский). 7. Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет (М. Пришвин). 8. Теперь мы знаем, что твердый блестящий алмаз является ближайшим родственником мягкому графиту (А. Ферсман). 9. Крупным событием в научной жизни страны стала организация в 1957 году Сибирского отделения
АН СССР – крупнейшего научного центра на востоке страны (газ.). 10. Сложнейший сюжет давал Толстому неограниченную возможность проверять любой характер на страшной грани между жизнью и смертью (К. Федин). 11. Марианский желоб – самая глубокая впадина на дне океана. 12. Эверест – высочайшая вершина мира.

Упражнение 14. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?
1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Упражнение 15. Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?
1. День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2. Лицо у него крупное, выбритое, постное. Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. Лицо правильное, совсем милое. 3. Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 4. Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты. 5. Он чувствовал, что вряд ли они оставят его тут – постараются взять

живым или мертвым. 6. Он был страшным. 7. Галя была девушка аккуратная, веселая. 8. Небо синее и горячее, солнце жжет.

Упражнение 16. Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы.
Ангарск, Грозный, Елец, Заречье, Казань, Мытищи, Лос-Анджелес, Одесса, Реймс, Спаск, Тушино, Углич, Черкассы, Ялта.

Упражнение 17. В каждой группе слов найдите имена числительные.
1. Четвертый, четвертной, четверть, четыре, четырежды, четвертовать, четвертак, четверка, в-четвертых, вчетвером. 2. Пять, пятерка, пятерня, пятак, пятый, впятером, пятиэтажный, пятеро, в-пятых. 3. Десять, десятина, десятник, десятеро, десятка, десяток, вдесятером. 4. Сто, сотня, сотенная, сотый.

Упражнение 18. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.
*1. Т**ысячи** людей собрались на митинг. Потратил **тысячу** рублей. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах. 2. Отдать первый **миллион** в счет долга. Один **миллион** сто сорок тысяч рублей. **Миллионы** беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже **пятый** трамвай. Какой трамвай ушел? **Пятый.** 4. **Первого** октября геологам надо было возвращаться. **Первый** ученик. 5. **Один** больше работает, другой меньше. Сколько учеников справились с задачей? **Один** ученик. **Один** человек мне рассказал об этом. Выхожу один я на дорогу (М. Лермонтов). Один ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: одни мыли окна, **вторые** – пол, **третьи** – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась **одна** (К. Федин). Светилось только **одно** окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не **один** (К. Симонов). Ни **один** человек его здесь не знал (В. Тендряков). В **одну** из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, одни газеты просматриваешь? **Один** раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).*

Упражнение 19. Найдите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы вопросительные местоимения стали относительными.
1. Кто поймет до конца человека? 2. А какая в том польза? 3. Кого мы ждали? Что ему нужно было в нашем дворе? 4. О чем он думал? 5. Что я забывал? Какие вещи? Не могу вспомнить никак. 6. А теперь чем вы занимаетесь? 7. Где это было? В гостях у кого? 8. – Чье это? – опять спросил парень. 9. Кого он привлечет, ваш фильм? 10. Лиза, за кого ты меня принимаешь?

Упражнение 20. Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения.
1. По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 3. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 4. Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 5. Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто выполнил задание.

Раздел 4. Грамматический модуль. Синтаксис.

1.Какой тип синтаксических отношений представлен в сложносочиненном предложении?
1. Кто мне откликнулся в чаще лесной?
Старый ли дуб зашептался с сосной,
Или вдали заскрипела рябина,

Или запела щегла окарина,
Или малиновка, маленький друг,
Мне на закате ответила вдруг? (Н. Заболоцкий).

2. Какую роль играют запятые в сложносочиненном предложении?
Мне стан твой понравился тонкий
И весь твой задумчивый вид,
А смех твой, и грустный, и звонкий,
С тех пор в моем сердце звучит (А. К. Толстой).

3. Определите границу между частями сложносочиненного предложения, назовите главное средство связи частей предложения.
В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость, но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна (Н. Заболоцкий).

4. Определите структуру данного предложения. Сколько запятых необходимо поставить в этой конструкции?
Еще одни другие сутки и под корой проснется сок (А. Твардовский).

5. В этом сложном предложении простые предложения связаны при помощи интонации, без союзов и союзных слов:
а) Было темно, сеялся мелкий теплый дождичек (Ю. Грибов).
б) Заря прощается с землею,
Ложится пар на дне долин,
Смотрю на лес, покрытый мглою,
И на огни его вершин (А. Фет).
в) Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком (С. Есенин).

6. Это предложение сложносочиненное:
а) Я думал о встрече воржи, и на душе было как-то празднично (Н. Новиков).
б) Тина теперь и болотина
Там, где купаться любил...
Тихая моя родина,
Я ничего не забыл (Н. Рубцов).
в) Я вновь вернулся в край осиротелый,
В котором не был восемь лет (С. Есенин).
г) В вылинявшем от зноя небе пели жаворонки, а тут над полевыми цветами жужжали пчелы, слепни, стрекозы (Н. Новиков).

7. Это предложение сложноподчиненное:
а) Только изредка над паромной
Над рекой, где бакен желт,
Лошадь белая в поле темном
Вскинет голову и заржет... (Н. Рубцов).
б) Я запомнил, как диво,
Тот лесной хуторок,
Задремавший счастливо

Меж звериных дорог... (Н. Рубцов).
в) Я вернусь, когда раскинет ветви По-весеннему наш белый сад (С. Есенин).

8. В этом сложносочиненном предложении простые предложения связаны соединительными союзами:
а) Вороны над пашнями кружились,
На убитых с криками садились,
Да слетались галки на беседу,
Собираясь стаями к обеду... (Н. Заболоцкий, перевод «Слова о полку Игореве»).
б) По замерзшей реке, озеру, ручью можно не только ходить и кататься на коньках, но и ездить на лошади и даже на машине (Л. Соловьева).

Раздел 5. Лексический модуль.

1. В этом предложениях выделите стилистические синонимы:
Руку жмет он, аж кости хрустнули. Вся в мозолях сыновья лапа. (Я.Хелемский)
Облака бежали на нашу деревню... Вот они долетели до соснового бора, перевалили через овраги помчались дальше. (В. Козлов)

14. В этих пословицах выделите антонимы:
Любишь кататься, люби и саночки возить.
Любишь брать, люби и отдавать.
Много прочел, да мало учел.
Лошадка упряма, да везет прямо.

15. Выделите прилагательные —антонимы к данному слову:
Тяжелый—свежая мысль, свежий хлеб, свежий воздух, свежая новость.
Ясный -темная комната, темное лицо, темное место (в летописи), темное время.
Вероломный -верное решение, верный вывод, верный друг.

16. В этом предложении выделите антонимы, которые используются как особый стилистический прием —антитеза:
Розовеют сугробы
Под лучами зари.
Полыхают рябины,
И горят снегири. (Я. Хелемский)
Все газеты
Похитителя приметы
Многократно возвестят,
Обозначат каждый прыщик...
И глядишь: нашелся вор. (Н. Некрасов)

17. Выделите в предложениях омонимы:
Есть и у капусты Верхние листы:
Как подошва новая, толсты,
Крепче бранных слов,
Грубее бранных лат,
С жилами, что парусный канат. (Н. Матвеева)

18. Выделите в предложении омонимы:
1) Чудесный выдался денек,
А я учу предлоги...

Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги? (Н. Матвеева)
2) Софья рассказывала о всемирном бое народа за право на жизнь, о давних битвах крестьян Германии. (М. Горький)
3) Шьет иглой портниха в строчку,
Взял коньки точильщик в точку.
Я заканчиваю строчку,
Ставлю маленькую точку. (Я. Козловский)

19. В предложениях выделите омонимы:
Грубый стол, деревянные лавки по стенам —вот все нехитрое убранство деревенской избы.
Люди преклонных лет тоже нередко вступают в брак.
Игнат держал лавки с ходовым товаром во многих окрестных селах.
Автоматизация производства исключает брак по вине рабочего.

20. В предложении выделите диалектные слова.
На двери денщика висел большой замок. (И. Бунин)
Пахнет рыхлыми драченами,
У порога вдёжке квас... (С. Есенин)
Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох.
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог. (С. Есенин)
Весь дом пенькой проконопачен прочно,
Как корабельное сухое дно. (К. Симонов)

21. Выделите профессионализмы:
Зачерпну я солнце жесткой кистью,
Киноварь и охру всполошу
И на глянец шелестящих листьев
Сочными мазками положу,
Чтобы клены золотом червонным
Осыпались под ноги влюбленным. (П. Григорьев)

22. Выделите в предложениях устаревшие слова:
Где ты, краса Москвы стоглавой,
Родимой прелесть стороны?
Где прежде взору град являлся величавый,
Развалины теперь одни. (А. Пушкин)
Где был? Скитался сколько лет! Откудова теперь? (А. Грибоедов)
Итак, она звалась Татьяной.
Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной
Не привлекла б она очей. (А. Пушкин)

23. Выделите неологизмы:
тормоз, дискотека, принтер, спонсор, предприниматель.

24. Выделите слова, заимствованные из английского языка:
а) вахтер, б) дирижер, в) хоккей, г) балласт, д) памфлет, е) хобби.
Выделите слова, заимствованные из французского языка:

а) банальность, б) банкрот, в) барокко, г) канонада, д) мемориал, е) медальон.

25. Выделите фразеологизм, который появился среди музыкантов:
а) сложить оружие,
б) орать во всю ивановскую,
в) играть первую скрипку,
г) ждать у моря погоды,
д) петь с чужого голоса,
е) песенка спета.

26. Выделите фразеологизм, который появился среди представителей портняжного искусства:
а) стричь под одну гребенку,
б) шить белыми нитками,
в) сгущать краски,
г) на живую нитку,
д) провалиться сквозь землю,
е) нечем крыть.

27. Выделите фразеологизм:
а) держать в руках палку,
б) держать себя в руках,
в) работать без году неделю,
г) работать с начала зимы,
д) делать из бумаги цветы,
е) делать из мухи слона.

28.Определите, значения каких фразеологизмов указаны неверно?
а) Стреляный воробей –“опытный, бывалый человек”
б) обводить вокруг пальца –“обманывать”
в) с гулькин нос –“много”
г) яблоку негде упасть –“тесно”

29.Определите значение фразеологизма
1. Все чувства в Ленском помутились, и молча он повесил нос.
а) Устал
б) покраснел
в) расстроился
г) обрадовался.
2. В воображении строил он воздушные замки, а на деле не мог справиться с простым заданием.
а) Придумывал неосуществимые планы
б) отстаивал своё мнение
в) владел
г) прикидывался кем-либо.

30.Найдите фразеологизмы, определите, с какой частью речи они соотносятся.
В один миг рысь вскарабкалась на ближайшее дерево и скрылась в его ветвях.
а) с существительным
б) с глаголом
в) с наречием
г) с прилагательным.

31.Укажите глаголы, с которыми употребляются данные фразеологизмы . *...спустя рукава*
а) бороться
б) работать
в) жить.

32. Укажите слово, пропущенное в данных фразеологизмах. ... *на ухо наступил*
а) заяц
б) медведь
в) слон.

33. К данным оборотам подберите синонимические фразеологизмы
В первую очередь
а) на худой конец
б) в первую голову
в) в один миг.
Валять дурака
а) лодыря гонять
б) не покладая рук
в) спустя рукава.

34. К данным фразеологизмам подберите антонимы.
Коломенская верста
а) Руки не доходят
б) от горшка два вершка
в) на седьмом небе.

35. Укажите «Четвертый лишний»
а) Два сапога пара
б) одного поля ягода
в) одним миром мазаны
г) выйти сухим из воды.

36.В каждой паре словосочетаний укажите свободное словосочетание
1. а) Лебединая песня
б) лебединая шея.
2. а) Заячья нора
б) заячья душа.
3 а) Медвежья услуга
б) медвежья лапа.
4. а) Львиная доля
б) львиная лапа.

37. Укажите форму слова *палец* во фразеологическом обороте ... не шевельнуть
а) Палец
б) пальца
в) пальцем
г) о пальце.

38. Укажите фразеологизм, главное слово которого управляет:
1. В.п. а) душа в пятки уходит
б) голова на плечах

в) закрывать глаза
г) задирать нос.
2. В.п.:
а) махнуть рукой
б) глаз наметан
в) закрывать рот
г) глаза разбегаются.

39. Укажите фразеологические обороты в предложениях
а) Разграфите лист сначала вдоль, а затем поперек.
б) Путешественники изъездили вдоль и поперек все Зауралье.

40. Укажите однозначные фразеологизмы
1. а) Душа нараспашку
б) затаив дыхание
в) идти в гору
г) капля в море.
2. а) Ловить на лету
б) комар носа не подточит
в) навострить уши
г) очертя голову.

41. Укажите многозначные фразеологизмы
1. а) Вгонять в краску
б) вдоль и поперек
в) вавилонское столпотворение
2. а) Брать себя в руки
б) браться за ум
в) бросать слова на ветер
г) брать пример.

42.Укажите предложение с фразеологизмом
а) Спектакль всем очень понравился.
б) Зрители приняли спектакль восторженно.
в) Спектакль вызвал восторг у публики.

5.3.3. Примерное тестирование

Раздел 1. Вводно-фонетический.

1. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
а) суденышко, крольчонок, раздувание, кассирша
б) министерский, служебный, скрипачка, барабанщик
в) гниение, знаток, певун, пулеметчик
г) переход, казашка, молочко, заметка

2. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
а) искорка, ожесточить, смыть, держание
б) отметка, губернатор, пение, учитель
в) чукотский, язычник, плевательница, выбежать

г) терка, смотрины, лакировка, проход
3. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?
а) проехать, пробежать, пройти, проплыть
б) болтунья, шалунья, бегунья, драчунья
в) забег, заплыв, заезд, сбор
г) хвастовство, сватовство, богатство, равенство

4. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?
а) пенсионный, дискуссионный, авиационный, конструкционный
б) повариха, сторожиха, ткачиха, портниха
в) разминировать, разморозить, расколдовать, разогнуть
г) лжец, льстец, подлец, наглец

5. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?
а) хворый — хворать — прихворнуть — прихварывать
б) язва — язвить — язвительный — язвительность
в) школа — школьный — дошкольный — дошкольник
г) хватать — хватить — прихватить — прихват — прихватка

6. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?
а) спать — сон — бессонный — бессонница
б) шифр — шифровать — дешифровать — дешифратор
в) щипать — щипнуть — защипнуть — защипка — защипочка
г) шнур — шнуровать — шнуровка — расшнуровка

7. Какое слово образовано префиксальным способом?
а) раздел
б) бездарь
в) всплеск
г) обсчет

8. Какое слово образовано префиксальным способом?
а) подрыв
б) подсказка
в) подсистема
г) пододеяльник

9. Какое слово образовано суффиксальным способом?
а) проясниться
б) по-казацки
в) рассыпчатый
г) созвездие

10. Какое слово образовано способом чистого сложения?
а) среднеазиатский
б) лесостепной
в) жизнеописание
г) высокоурожайный
д) Черноземье

11. В какой словообразовательной цепочке пропущено звено?
а) лить — залить — заливать — заливка — заливочный

б) веселый — веселить — увеселить — увеселительно
в) мир — мирить — примирить — примирение.

Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование.

Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

1. Фонетика изучает...:
A) слово и его значение;
B) звуки речи;
C) нормы произношения;
D) буквы и звуки;
E) части речи.

2. Дайте определение термину «алфавит»:
A) часть речи, обозначающая признак предмета;
B) раздел языкознания;
C) совокупность морфем;
D) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
E) словоизменительная морфема.

3. Дайте определение термину «буква»:
A) мельчайшая единица языка;
B) выделение слога в слове более сильным произношением;
C) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
E) раздел языкознания.

4. Дайте определение термину «звук»:
A) мельчайшая единица языка;
B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
C) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
E) раздел языкознания.

5. Дайте определение термину «слог»:
A) мельчайшая единица языка;
B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
C) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
E) раздел языкознания.

Раздел 3. Грамматический модуль. Морфология.

1. Это существительное имеет форму только единственного числа:
а) известь,
б) процент,
в) брынза,

г] глубина,
д) чернила,
е) щи,
ж) упорство.

2. Это существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание -а (-я):
а) инженер..,
б) директор..,
в) выбор..,
г) офицер..,
д) доктор..,
е) профессор..,
ж) шелк..,
з) почерк...

3.Это существительное в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание:
а) инженеры,
б) ботинки,
в) чулки,
г) дела,
д) мандарины,
е) молдаване,
ж) сапоги,
з) партизаны.

4.В данном предложении это существительное употреблено в форме винительного падежа:
1) Свое исключительное и опасное дело он любил всей душой, как, впрочем, любит его каждый водолаз. (Ю. Астафьев)
2) Костер затушил налетевший ветер,

5.В этом предложении на конце существительного надо писать букву е:
а) Трава на просек., сосновой
Непроходима и густа. (В. Пастернак)
б) О чем на закат., в грачиной слободк..
Орут и горланят крикливые глотки? (В. Берестов)
в) Зачем ты держишь кнут в ладон..? (Н. Рубцов)
г) Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизн.. со мною?
(А. Пушкин)

6. В этом предложении на конце существительного надо писать букву и:
а) Еще в овраг..снег приник,
А по сухой уже дорог..
В пыли несется грузовик. (А. Твардовский)
б) Действительно, в наших краях знают толк в пении. (И. Тургенев)

7. В этой строчке записаны слова-существительные:
а) атлас, чудная, фарфор;
б) орган, кругом;
в) полки, молодец, рассыпать, портфель;

г) школа, дружба, мяч, брат.

8. Это существительное в предложении является дополнением:
1) Осинник желтый бьет тревогу:
Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу. (А. Майков)
2) К табуну с уздечкою выбегу из мрака я,
Самого горячего выберу коня... (Н. Рубцов)
3) Каркает около стога Стая озябших ворон. (Н. Рубцов)
4) Сквер величаво листья осыпал. (Е. Евтушенко)

9. Это существительное в предложении является определением:
1) Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя,
Но никто под окрик журавлиный
Не разбудит отчие поля. (С. Есенин)

2) Звезда полей горит, не угасая,
Для всех тревожных жителей земли,
На спусках к приозерным родникам. (В. Федоров)

10. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:
а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)
б) Ел я
По маминой просьбе.
И креп,
Грудь подставляя
Под ливни и грозы. (В. Боков)
в) Тучка плакала слезою длинной, Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)
г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок
Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

11.В этом предложении существительное является приложением:
а) В таинственных
Долинах небосвода
Подружки-звезды
В блестках золотых
Веселые водили хороводы. (В. Федоров)
б) Девчонка-подросток.
И ей тяжела Кошелка: ладони горят от ноши. (С. Щипачев)
в) Погода какая!
С ума сойдешь:
Снег, ветер и дождь-зараза! (Н. Рубцов)

12.Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов
Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В.Катаев)

13.Какое числительное при склонении изменяет все свои части?
1.Тридцать три.

2.Тридцать третий.

14.В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?
1.(Ни)кто, (ни) какой, (ни) чей.
2.(Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни)(у) чьего.
3. (Не)что, (не)кого, (не) чего.

15. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?
1.(Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.
2.(Кое) какой, что(либо) ,кто (нибудь), чей(то).

Раздел 4. Грамматический модуль. Синтаксис.

1. Это предложение простое:
а) Взор постепенно из долины,
Подъемлясь, всходит к высотам
И видит на краю вершины
Круглообразный светлый храм (Ф. Тютчев).
б) Мягко, без натуги урчал мотор, стрекотала косилка, и ложилась на землю густая трава (Н. Новиков).
в) Вздыхают, жалуясь, басы,
И, словно в забытьи,
Сидят ислушают бойцы –
Товарищи мои (М. Исаковский).

2. Это предложение сложное:
а) Я впервые отведал этих грибов [рыжиков] и поразился их необыкновенному аромату и вкусу (Н. Новиков).
б) По синим, медленным волнам
Плыву в задумчивой гондоле;
А сердце рвется поневоле
К иным, далеким берегам (А. Голенищев-Кутузов).
в) Плакала трава
И ветви о недавнем зное,
И роз, проснувшихся едва,
Сжималось сердце молодое (А. Фет)
г) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко (Б. Полевой)

3.Определите тип сложного предложения.
Полно спать: тебе две розы
Я принес с рассветом дня (А. Фет).
1. Сложносочиненное предложение.
2. Сложноподчиненное предложение.
3. Бессоюзное сложное предложение.

4. Каким средством связи соединены части сложного предложения?
Дома богачей здесь отделаны мрамором или мозаикой, беднота же обитает в жалких лачугах на городских окраинах (А. Ладинский).
1. Интонация.
2. Сочинительный союз.

5. Определите главное средство связи частей сложного предложения.

Когда я называю по привычке
Моих друзей заветных имена,
Всегда на этой странной перекличке
Мне отвечает только тишина (А. Ахматова).
1. Подчинительный союз.
2. Интонация.
3. Сочинительный союз.

6. Определите тип предложения по структуре.
Предки Лейкина, как и Чехова, были крепостными, но на волю вышли раньше, раньше сколотили капитал и вообще, судя по всему, были удачливее Чеховых (М. Громов).
1. Сложносочиненное предложение.
2. Простое предложение, осложненное однородными членами.

7.Определите синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях.
1. Но в это время дверь с треском раскрылась, и на пороге показалась коренастая рыжая молодая женщина в шляпе, с зонтом в руке (А. Н. Толстой).
2. Лишь мимо кургана мелькает Сайгак, через поле скача,
Иль вдруг на него налетает,
Крылами треща, саранча (А. К. Толстой).
А. Соединительные отношения.
Б. Противительные отношения.
В. Разделительные отношения.

8. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?
Я бросился обратно, пытаясь отыскать первоначальное место, однако вокруг был уже другой, еще более обильный малинник (В. Белов).
1. Соединительный союз.
2. Противительный союз.
3. Разделительный союз.

9.Определите тип простых предложений, входящих в сложносочиненное, по составу.
Месяца не было, но небо вызвездилось, и над деревней перекинулась исполинская полоса Млечного Пути (В. Белов).
1. Первая часть представляет собой односоставное предложение, а две другие части — двусоставные предложения.
2. Две части —односоставные предложения, а третья часть —двусоставное предложение.
3. Все три части соотносятся с двусоставными предложениями.

10.Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения.
Неяркая вешняя молния сиганула в лесную теплую мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром (В. Белов).
1. Перечисляются одновременные события.
2. Перечисляются следующие друг за другом события.

11.Определите тип синтаксических отношений в сложносочиненном предложении.
Волны еще бушевали, и черный корабль лежал на боку тяжкой громадой, вероятно навеки закончив свои странствия (А. Ладинский).
1. Соединительные отношения с оттенком одновременности.
2.Соединительные отношения с оттенком следования (разновременности).

3. Противительные отношения.
4. Разделительные отношения.

12.Почему ставится тире в сложносочиненном предложении?
Взгляну я во дворик зеленый –
И сразу порадуют взор
Земные друг другу поклоны.
Людей, выходящих во двор (Н. Рубцов).
1. Тире при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения.
2. Тире при неожиданном присоединении.

13.Какой знак препинания следует поставить в сложносочиненном предложении?
И солнце жгло их желтые вершины,
И жгло меня но спал я мертвым сном (Ю. Лермонтов).
1. Запятая.
2. Тире (при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения).

14.Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении?
Куда ни обращаю взор
Кругом синеет мрачный бор
И день права свои утратил (А. Фет).
1. Одна запятая.
2. Две запятые.

15.Следует ли разделять запятой части сложносочиненного предложения, связанные неповторяющимся союзом и?
Здесь Пушкина изгнанье началось
И Лермонтова кончилось изгнанье (А. Ахматова).
1. Да.
2. Нет, так как имеется общий второстепенный член.

16.Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?
Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей (Ф. Достоевский).
1. Запятая.
2. Точка с запятой.

Раздел 5. Лексический модуль.

1. В этом предложении имеется слово с грамматическим значением: обозначает признак предмета по действию, действительное, пр. вр., сов. .в., полная форма, им.п., ед. ч., м. р.:
а) Дрожащий карлик за селом
Не смел дышать, не шевелился. (А. Пушкин)
б) Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым. (С. Есенин)

2. В этом словосочетании слово голос имеет значение «право заявлять свое мнение при решении вопросов в государственных и общественных учреждениях»:
а) послышался голос,
б) романс для двух голосов,
в) могучие голоса десятков моторов,

г) решающий голос,
д) голос крови,
е) делегат с решающим голосом.

3. В этом предложении значение слова разъясняется подбором близкого по значению слова:
а) Челнок —небольшая лодка, выдолбленная из одного куска дерева.
б) Лесопарк —пригородный лес, используемый как парк.
в) Сталевар —рабочий по выплавке стали,
г) Беда —несчастье, горе, неприятность.

4. В этом предложении значение слова раскрывается указанием, к какому роду предметов относится тот предмет, что обозначается словом, и перечнем видовых признаков, которые отличают данный предмет от других этого рода:
а) Росомаха —хищный зверь с ценным мехом, разновидность куницы.
б) Ледоруб —инструмент, род кирки, топора, применяемый альпинистами для рубки льда при восхождении на горные вершины.
в) Бесчеловечный —крайне жестокий, безжалостный.
г) Водовоз —человек, который возит воду.

5. В этом предложении значение слова разъясняется путем раскрытия значения морфем:
а) Жимолость —кустарниковое или вьющееся растение с душистыми цветками.
б) Дальнозоркий —видящий удаленные предметы яснее, чем близкие.
в) Кофеварка —сосуд для варки кофе.
г) Краковяк—национальный польский танец быстрого темпа.

6. Это слово однозначное:
а) жюри,
б) летать,
в) кроссворд,
г) вишневый,
д) рысь,
е) крыло.

7. Это слово многозначное:
а) играть,
б) кукла,
в) кошка,
г) сувенир,
д) сапфир,
е) лектор.

8. В этом словосочетании слово *черный* имеет значение «злостный, коварный, преступный»:
а) черная земля,
б) черная работа,
в) черная душа,
г) черная краска,
д) черный поступок,
е) черное дело.

9. Эти слова употреблены в переносном значении:

Тихо-тихо. Ни словечка.
Сонно гнутся травы,
Да ворчит устало речка
Возле переправы. (И. Токмакова)

10. Эти слова употреблены в прямом значении:
Плакали ночью желтые клены,
Вспомнили клены, как были зелены. (Э. Мошковская)

Деревья жалобно шумели,
Когда настали холода,
Лишь ель молчала равнодушно
И зеленела, как всегда. (А. Плещеев)

11. В этом предложении синонимы объединены значением «совокупность вооруженных сил»:
а) Через несколько дней узнали они, что Владимир уехал в армию. Это было в 1812 году. (А. Пушкин)
б) Отыскался след Тарасов. Сто двадцать тысяч казацкого войска показалось на границах Украины. (И. Гоголь)
в) Веселая компания направилась к парку.

12. В этом предложении синонимами являются слова:
Раннею весною роща так тиха,
Веет в ней печалью, смутною кручиною;
И сплелися ветками, словно паутиною,
Белая береза, серая ольха, (К. Феофанов)

5.3.4. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные задания для зачета.

Вариант 1.

1. Выполнить фонетический разбор слов: лес, пруд, собираться, вьюга, лестница, вышина, скучно, молодого.

2. Выделить ударение:

НЕКРОЛОГ, ЖАЛЮЗИ, СТОЛЯР, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ХОДАТАЙСТВО, МИРИАДЫ, ГРАВИРОВАТЬ, БАЛОВАТЬ, АСТРОЛОГ, ДИСПАНЦЕР, УСУГУБИТЬ, ХОЗЯЕВА, ЦЫГАН, ОБОСТРИТЬ, КАТАЛОГ, КРАСИВЕЕ, ЗВОНИТ, ЗВОНИШЬ, АРИСТОКРАТИЯ, ВЕРБА, БАЛЛОТИРОВАТЬСЯ, ПРИМИРОВАТЬ, НАМЕРЕНИЕ.

3. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: дерево, мусор, герой, люстра, майонез, бой, договор, здание, метель, весна.

4. Укажите в скобках количество звуков и букв. Подчеркните те слова, в которых совпадает количество букв и звуков.
5. Лестный (б., зв), июньский (б., зв), придаешь (б., зв), поющие (б., зв), яростные (б., зв), бьющаяся (б., зв), маячить (б., зв), вскользь (б., зв), разъяренный(б., зв), подстричь(б., зв), прелестное (б., зв), местность (б., зв).

6. Запишите слова в фонетической транскрипции: бульон, расческа, антенна, заниматься, чудесного, обжечься.
7. Сделайте морфемный разбор слов: выехать, жгучий, быстро, нахмурившийся, мыслитель, пролетали, птичий, замок, новомодный, трехдневный.
8. Постройте словообразовательное гнездо из слов: входить, ход, ходьба, ходить, вход, входной, выходить.
9. Укажите способ образования слов: опомниться, повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу)

10. Постройте словообразовательное гнездо из слов: ветерок, ветерочек, ветер, ветреный, безветрие, ветрено, ветреность.

Вариант 2.

1. Сделайте фонетический разбор слов: мел, жираф, столб, запасаться, конечно, веселого, юла, окрестность, мяч, ногти, съезд, лестный, нарочно, шишка, плавится, верного.
2. Укажите слова, в которых все согласные звуки – глухие: шоссе, плясать, хлопок, тост, шесть, арбуз, пальто, фишка, тяпка, термос.
3. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: сборный, грач, гриб, лимон, дикий, задание, ветер, южный, ворон, лёд.
4. Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: вьюн, восемь, ребёнок, молодой, дружба, мороз, верба, метр, врач, сделаю.
5. Сделайте морфемный разбор слов: проехать, кипучий, молча, любивший, строитель, прибежала, телячий, стручок, жизнерадостный, трехдневный.
6. Укажите способ образования слов: наглядный, восхождение, поход, недавно, дальновидный, сумасшедший, РАН, благодаря (маме), повысить, напоминание, договор, подальше, глазомер, сейчас, АГМА, (обедать в) столовой.
7. Постройте словообразовательное гнездо из слов: верно, верность, вернейший, верный, неверность, наивернейший, благоверный.
8. Сделайте морфемный разбор слов: отползать, маринованный, лежа, предыдущий, учитель, выключили, певчий, сверчок, тысячелетие, двухдневный.
9. Укажите способ образования слов: Постройте словообразовательное гнездо из слов: возок, воз, возить, повозка, перевозить, извоз, извозчик.
10. Сделайте морфемный разбор слов: прочитать, плакучий, весело, взглянув, слушатель, коснулись, волчий, чулок, голубоглазый, повседневный.

Примерные задания для экзамена.

Вариант 1

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

Голос из *дальнего*, голос из *прошлого* из-за спины обнимает меня.
Окна дома не *затемнены*, семьи возвратились из Сибири.
Весной легко расставаться – весной и *счастливых* тянет вдаль.
Я спешу *туда* ж – а там *уже весь* город.
Дядина дача была в десяти верстах от этой станции.
Ярче солнце, *сильнее пахнут* поля, *обильнее* дожди и *выше* трава.
Мне грустно потому, *что весело* тебе.(?)
В жизни *нужны* знания, опыт и трудолюбие.
Они погибли *ради* жизни на земле.
И впился комар *как раз* тётке в правый глаз

Вот н*ехотя* с ума свела.
Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, *несмотря* на отсутствие порядка, а может быть, именно *благодаря* отсутствию строгих правил.

2. Выпишите из предложения все местоимения.

Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. Выпишите все предлоги.

Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА

Другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму

а) действительное причастие б) страдательное причастие

в) краткое прилагательное г) деепричастие совершенного вида

6. В каком слове пишется И?
1) ящич. . . к 2) кресл. . . це 3) нож. . . нька 4) тяж. . . сть

7. Какое существительное относится к мужскому роду?
1) контральто 2) мышь 3) тюль 4) мозоль

8. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание - Ы (- И)?
1) договор. . . 2) вексель. . . 3) паспорт. . . 4) профессор. . .

9. В каком слове окончание Е?
1) в комментари. . . 2) присутствовать на заседани. . . 3) по алле. . . 4) о благосостояни. . .

Вариант 2

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:
Я должен признаться, что виноват перед тобой.
От души нам жаль этого человека.
Но тихо. День ещё далёк, и люди спят кругом.
Василиса Егоровна сделала ему несколько замечаний касательно хозяйства.
Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень осторожно.
Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой сокрушил зал.

С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела новую моду.
Раз уж на то пошло, слушайте.
Ждём, ведь это первый вечер.
И чего ты привязался?
Архитектура переулков Арбата обладала подлинным обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.
Братья молча постояли.

2 Выпишите все указательные местоимения. Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. Выпишите все предлоги. Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова БУДТО.

Она будто пробудилась от долгого сна.

А) Наречие Б) союз В) частица

6. Выпишите двойной союз. Роль филологии именно связующая, а поэтому и особенно важная. По самой своей сути филология антиформалистична, ибо всегда учит правильно понимать смысл текста, будь то исторический источник или художественный памятник. Она требует глубоких знаний не только по истории языков, но и знаний реалий той или иной эпохи.

7. В каком варианте пишется Е?
1) в бескрайн. . . м просторе 2) укрыться заячь. . . м тулупом
3) проснуться ранн. . . м утром 4) будь хорош. . . м мальчиком

8. В каком слове есть суффикс - СК - ?
1) матрос. . . кая служба 2) вес. . . ие доказательства 3) ни. . . кое давление 4) калмы. . . ие песни

9. Укажите относительные прилагательные.
1) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
2) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
3) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

Вариант 3.
1. Найдите словосочетание с числительным.

1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году

3. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.
1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

4. В каком варианте пишется буква Е?
1) н. . . кто не знает 2) н. . за что на свете 3) н. . . чего раздумывать 4) н. . до чего нет дела

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

6. В каком ряду все слова являются глаголами?
1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, сшит
3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

7. От каких глаголов нельзя образовать форму 1 - го лица настоящего или будущего времени?
1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать

8. В каком ряду все слова являются причастиями?
1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
2) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

9. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я
1) расстрел. . . нный, дремл. . . щий, леле. . . л, хвал. . . щийся
2) почу. . . в, пил. . . щий, раска. . . лся, раскле. . . в
3) прола. . . л, прома. . . вшись, стел. . . щийся, раскле. . . нный
4) вид. . щий, чу. . л, просе. . . нный, затее. . . в

Вариант 4.

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.
1) (в)близи 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?
1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.
2) Что вы имеете В(ВИДУ)?
3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.
4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

3. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
(В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) (не)прерывное (не)домогание 2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда 4) это было (не)избежно

6. НИ пишется в предложении
1) Н. . . мы одни обсуждали происшествие.
2) Татаринов н. . . мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.
3) Как н. . . стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.
4) Он был н. . . только музыкант, но и композитор.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
1) Предложение принято тремястами восемьюдесятью голосами против трехсот семи;
2) Число респондентов, положительно ответивших на заданный вопрос, составляет более девятисот сорока человек;
3) Всем сотрудникам было дополнительно выплачено по тремстам девяноста пяти рублям;
4) Фирма провела опрос среди шестьсот восьмидесяти трех пользователей своей продукции.

8. Грамматическая ошибка допущена в предложении:
1) Плакат-реклама понравился художественному совету.
2) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают её.
3) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.
4) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

9. Выберите нужную форму действительного или страдательного причастия из предложенных в скобках
1) Игрушки, (выпускающиеся — выпускаемые) фабрикой, разнообразны и качественны.
2) Вопросы (обсуждающиеся — обсуждаемые) на конференции, очень важны.
3) Пакет, (отправляющийся — отправлявшийся — отправляемый — отправленный) с курьером, получен адресатом.
4) Картины, (выставляющиеся — выставлявшиеся — выставляемые — выставленные) на выставке, получили высокую оценку.

Вариант 5.
1. Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.
Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком В. на пне сидит
Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.
А. произносить громко В. ветки сирени
Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение
А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.
А. Памяти павших будьте достойны!
Б. Кто желает выступить на празднике?
В. Закружилась листва золотая.
Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5.Укажите предложение с одним главным членом.
А. Уходит зима. В. Берега живописные.
Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

2. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.
А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.
Б. Вещь мы изготовили из простого материала. В. Учёный теперь находился в лаборатории.
Г. Дом озарил резкий свет молнии.

3. Укажите предложение, в котором есть определение.
А. Ветер раскачивает деревья.
Б. Ночь заглядывает в окна.
В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.
Г. Вдали блеснул огонёк.

4. Найдите нераспространённое предложение.
А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.
Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9.Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.
А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.
Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10.Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

5. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 3 семестре:

1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
   - устный ответ (max = 15 баллов);
   - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 20 баллов);
   - тестирование (max = 10 баллов);
3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

В 1 и 2 семестрах:

4) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
5) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
   - устный ответ (max = 15 баллов);
   - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 20 баллов);
   - тестирование (max = 10 баллов);
6) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	**Баллы**
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	**Баллы**
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	**Показатели**
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный ответ. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетв.	Неудовлетв.

	уровень	**уровень**	**уровень**	**уровень**
Понимает свою задачу при подготовке ответа	**3**	**2**	**2**	**0**
Понимает содержание изучаемого материала	**3**	**2**	**2**	**0**
Проработал указанные источники для ответа	**3**	**2**	**1**	**0**
Логично излагает главные положения вопроса	**3**	**2**	**1**	**0**
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	**3**	**2**	**1**	**0**
	15	**10**	**7**	**0**

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Выполнение письменных заданий и упражнений (контрольная работа)

Письменные задания и упражнений (контрольная работа) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнений (контрольная работа) – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, письменные задания и упражнений (контрольная работа) предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения	10	5	4	0

действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.				
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	5	3	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	5	3	0
	20	15	10	0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____(Сарычева Л.В.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык (французский)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень формированности**	**Этапы формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-4	***Пороговый***	1.Работа на занятиях 2.Выполнение домашних занятий	***Знать:*** базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью ***Уметь:*** общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	41-60

	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Выполнение домашних занятий	***Знать:*** основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций ***Уметь:*** понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности ***Владеть***: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Employez une préposition ou un article contracté :
1. Ils se dirigent ... le métro .
2. Marie s'arrête ... coin de la rue.
3. ... cette place il y a une tribune.
4. Chaque année Pierre assiste ... la conférence scientifique.
5. Mon père va ... l'étranger.

I семестр

Тест 1.1. Пороговый уровень

Choisissez les mots qui conviennent pour compléter la phrase

1.Nous écrirons notre article et vous écrirez ... .
a) votre b) le vôtre c) le leur
2.S'il ... beau, j'irais me promener.
a) fera b) faisait c) fait
3.Je partirai ... Londres.
a) à b) pour c) en
4.Si nous avons le temps, nous ... .
a) voyageons b) voyagerions c) voyagerons
5.Le livre ... est sur la table est très intéressant.
a) qui b) que c) dont
6.Ces lettres, je les ai déjà ... .
a) lu b) lues c) lus
7.Parlez-vous de cette affaire?
Oui, nous ... parlons.
a) en b) y c) –
8.Je lirai ce roman ... trois jours.
a) en b) de c) dans
9.Elle ... traduire ce texte.
a) va b) viens c) vient
10.Il boit ... thé.
a) de la b) du c) de

Тест 1.2. Продвинутый уровень

I. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps convenables

1.Je (être) heureux, si je vais en France.
2.Nous (se promener), s'il faisait beau.
3.Je ne pense pas qu'il (venir) demain.
4.Il faut que nous (être) là demain.
5. Demain nous (visiter) une exposition.
6. Il (aller) en France dans une semaine.
7.Chaque soir je (téléphoner) à mes parents.
8. De temps en temps elle (recevoir) une lettre de sa soeur.

9.Il se souvenait le film qu'il (voir) la veille.
10.Nathalie a dit qu'elle (passer) ses vacances en Espagne.

II семестр

Тест 2.1. Пороговый уровень

Выберите правильный вариант:

1. Nous ... souvent de ses plaisanteries.
a) rions b) riions c) riont
2. Toutes les semaines, vous ... vos dépenses sur cet imprimé
a) justifiais b) justifiez c) justifiiez
3. J'... beaucoup la radio à cette époque.
a) écoutais b) écoutait c) écoutai
4. Si j' ... mon diplôme, je serais heureux.
a) avais b) avait c) aviez
5. Je ... déjà à m'énerver.
a) commencais b) commençait c) commençais
6. Tu ... un peu légèrement. (passé composé)
a) s'est habillé b) t'as habillé c) t'es habillé
7. Vous (passer) bien vos examens de français.
a) passerer b) passeriez c) passerez
8. Il … , s'il a de l'esprit d'enterprise.
a) réussirait b) réussira c) réussirai
9. Si je suis riche, … une auto.
a) j'aurai b) j'avais c) j'aurais
10. Je ___ être en retard.
a) vais b) va c) vas

Тест 2.2. Продвинутый уровень

I,Mettez le verbe au conditionnel présent ou au futur simple suivant le sens

1.Tu (être) heureux, si tu vas en Autriche.
2.Vous (se promener), s'il faisait beau.
3.Tu (rester) à la maison, s'il pleut.
4.Si nous nous dépêchions, nous (être) à temps.
5.On t'(aider), si la situation se complique.
6.S'il travaillait bien, il (réussir).
7.Si tu allais dans ce village, tu (voir) un ancien monument d'architecture.
8.Si je le peux, je le (faire).

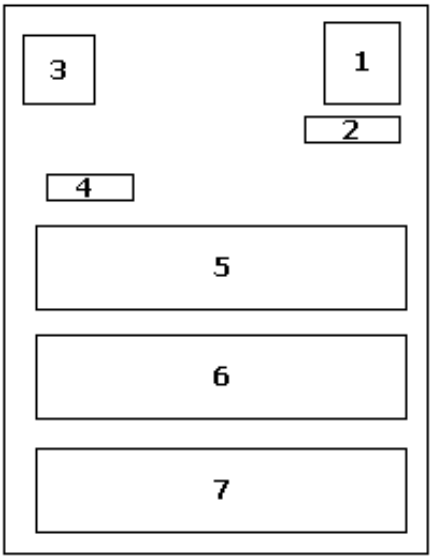
II. Choisissez les mots qui conviennent pour compléter la phrase

9.Je cherche ... dictionnaire.
a) ma b) mon c) mes d) nos
10.Elle est ... à Paris.
a) né b) nés c) née d) nées

III семестр

Тест 3.1. Пороговый уровень

I.Trouvez le titre pour chaque partie de la lettre



a). Formule d'appel 1-
b). Corps de la lettre 2-
c). Formule de politesse en fin de la lettre 3-
d). Signature 4-
e). Nom et coordonnées complètes
de l'expéditeur 5-
f). Lieu et date 6-
g). Nom et adresse du destinataire 7-

II. Relie **chaque** terme à sa **définition**

Avocat, juge, conciliation, procès, témoin

1. magistrat chargé de rendre la justice –

2. litige porté devant un tribunal –

3. personne dont la profession est de défendre des accusés
devant la justice, de donner des consultations juridiques –

4. il expose les faits dont il a connaissance sous serment –

5. mode de règlement à l'amiable de certains litiges civiles,
exercé soit directement par le juge, soit par un conciliateur
de justice –

Тест 3.2. Продвинутый уровень

I. Relie **chaque** terme à sa **définition**

grâce, défendeur, bonne foi, délit, condamnation

1.être de bonne foi signifie qu'on est honnête et loyal

dans la conclusion et l'exécution des actes juridique – 1-

2.c'est la décision de justice qui déclare une personne coupable d'avoir commis une infraction et prononce une peine – 2-

3. personne contre laquelle est formée une demande en justice – 3-

4. elle correspond à une mesure de clémence décidée par le Président de la République qui octroie à un condamné une remise totale ou partielle de peine, ou la commue en une peine plus légère – 4-

5. infraction grave punie par des peines d'emprisonnement de 10 ans au maximum, d'amendes et d'autres peines complémentaires et jugée par le tribunal correctionnel. L'emprisonnement peut être remplacé par des peines dites alternatives (ex : travail d'intérêt général) - - 5

II.Lisez le texte suivant. Remplacez les points par les mots présentés

La Constitution du 4 octobre 1958

(secret, souveraineté, direct, universel, droits, loi, indirect, voie, prévues, égal)

La … nationale apartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la … du référendum.
Le suffrage peut être … ou … dans les conditions … par la Constitutions. Il est toujours …, … et … .
Sont électeurs, dans les conditions déterminées par la … , tous les nationaux français majeurs, des deux sexes, jouissant de leurs … civiques et politiques.

Пример текста социокультурной направленности для зачета

Les frères Lumière

Louis Lumière était un grand savant français. Il a inventé le cinématographe; aujourd'hui nous disons le cinéma.

Louis Lumière est né à Besançon en 1864. Il était le fils d'un photogaphe de Lyon.

Très jeune, Louis Lumière est déjà un inventeur. A l'âge de 17 ans, dans le laboratoire de son père, il fait des inventions importantes. A 18 ans, il est déjà célèbre. Plus tard, Louis Lumière construit le premier cinématographe, aidé par un autre savant: son frère Auguste Lumière. Le premier cinématographe était très compliqué. Aujourd'hui, comme vous le savez, tout le monde peut faire un film : pour cela il vous faut une caméra pour filmer et un projecteur pour voir les images.

C'est en 1895 que Louis Lumière a fait le premier film du monde. Ce film montre des ouvriers qui sortent de l'usine de Louis Lumière. Ce sont les ouvriers qui ont construit le premier cinématographe. Louis Lumière a présenté ce film pour la première fois en public le 28 décembre 1895 dans un café à Paris. On peut dire que le cinéma est né ce jour-la. Louis Lumière a fait aussi plusieurs documentaires. Le plus connu est "L'Arrivée du train en gare de La Ciotat".

Louis Lumière est mort en 1948. Son frère Auguste Lumière est mort en 1954. Quand vous verrez un bon film, pensez à Auguste et Louis Lumière.

Пример текста социокультурной направленности для экзамена

PAUL ELUARD (1895-1952)

Paul Eluard est l'un des plus célèbres poète français du XX^{e} siècle. Son vrai nom est Eugène Grindel. Il est né à Paris le 14 décembre 1895. Son père était un petit fonctionnaire et sa mère était couturière. En 1914 Paul Eluard est parti à la première guerre mondiale. Au front il a été intoxiqué par le gaz et bientôt il a été démobilisé.

Son premier recueil de vers le « Devoir et l'inquiétude » a paru en 1917. Après la guerre Paul Eluard s'est associé au mouvement surréaliste. Sous l'influence des principes poétiques du surréalisme il a fait paraître plusieurs recueils de vers, par exemple « les Malheurs des immortels » (1922), « Répétitions » (1922). Dans ses vers de cette époque-là Paul Eluard a exclu tout élément du sens logique.

En 1924 il a publié son recueil « Mourir de ne pas mourir », en 1932 – son recueil « La vie immédiate ». Le poète a renoncé à la poèsie de l'absurde, il parle de l'amour.

Pendant l'occupation de la France par les troupes nazis Paul Eluard est resté à Paris. Il a prit part à la Résistance et en 1942 il a adhéré au Parti communiste de la France. Pendant l'occupation le poète a fait paraître une série de recueils. Le meilleur parmi eux est le recueil « Au rendez-vous allemend ».

Le sujet principal de ses vers de l'après-guerre est devenu la lutte pour la paix. Et en même temps le poète a rendu hommage aux héros morts de la lutte contre le fascisme. En 1951 P. Eluard a fait paraître le recueil « Visage de la paix ».

Paul Eluard est mort le 18 novembre 1952.

Пример текста профессиональной направленности для экзамена

Jurisprudence

Dans les pays de *common law*, la jurisprudence (en lien avec la *case law*, droit issu des procès, des jugements) joue un rôle particulièrement important car les arrêts des cours d'appel lient les tribunaux inférieurs jugeant d'autres affaires, et ces mêmes cours d'appel sont liées par leurs propres jugements. Cette règle provient de la locution latine *stare decisi* (« rester sur la décision »).

En revanche, les pays de tradition romano-germanique sont très réticents à accorder de l'importance à la jurisprudence. Cette différence vient de la volonté de ces systèmes juridiques de ne pas permettre aux tribunaux de créer le droit, mais de laisser cette fonction au législateur. Par exemple, le Code civil français interdit dans son article 5 les arrêts de règlement en disposant : « Il est défendu aux juges de prononcer par voie de disposition générale et réglementaire sur les causes qui leur sont soumises ». La décision d'un juge ne peut donc régler à l'avenir le sort d'une question de droit et ne s'applique en principe qu'à l'affaire jugée. Mais c'est malgré tout le rôle des juridictions suprêmes d'uniformiser la jurisprudence afin d'éviter la disparité des jugements et des arrêts des juridictions inférieures dans une matière donnée.

Ainsi, en France, la solution adoptée par la Cour de cassation dans une affaire ne contraint pas les cours d'appel et les tribunaux à statuer d'une manière identique dans des affaires similaires. Toutefois, il demeure que les arrêts de la Cour de cassation, et particulièrement ceux qui font l'objet d'une publication au Bulletin des Arrêts, marquent une tendance qui est généralement suivie par les juridictions de fond pour éviter la multiplication des recours et notamment des pourvois en cassation.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

1.Французский язык в современном мире..
2.Семья в жизни человека.
3.Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика. (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Париж – столица Франции.

2 семестр

1. Школьное образование в России и во Франции.
2. Высшее образование во Франции и России.
3. Профессии в области математики и информатики.
4. Спорт в нашей жизни.
5. Путешествия (Франция и Россия).
6. Здоровый образ жизни.

3 семестр

1. История развития изучаемой науки. Основные периоды, представители школ.
2. ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии в области изучаемой науки.
3. Мировая политика и международные отношения Профессия политолога.
4. Современная политика. Современная политика в России и во Франции
5. Деловая корреспонденция и электронная коммуникация.

Список тем для беседы на экзамене

1.Французский язык в современном мире..
2.Семья в жизни человека.
3.Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика. (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Париж – столица Франции.
7. Школьное образование в России и во Франции.
8. Высшее образование во Франции и России.
9. Профессии в области математики и информатики.
10. Спорт в нашей жизни.
11. Путешествия (Франция и Россия).
12. Здоровый образ жизни.
13. ***Профессия юриста***
14. Понятие «правосудие», соотношение закона и правосудия, цензура
15. Правовая система России
16. Правовая система Франции, виды законов
17. Государственное устройство
18. Судебная система
19. Органы власти
20. Законодательная власть ЕС.

<u>Тематика проектной деятельности 1 семестр</u>:

Тематика проектной деятельности:

1. Национальный флаг Франции
2. Национальные символы Франции
3. Символика провинций Франции
4. Особенности французской кухни

5. Франкофония
6. Лазурный берег
7. Французский абсолютизм
8. Великая французская революция
9. Творчество Мольера и его театр
10. Театры Парижа
11. Дворцы и резиденции королей
12. Консульство и империя
13. Республики
14. Французский парламент
15. Французская живопись - импрессионисты
16. История Парижа
17. Транспорт в Париже
18. Заморские территории Франции
19. Исторические и современные окрестности Парижа.
20. Генерал де Голль и 5-я республика
21. Французские писатели и поэты

Тематика проектной деятельности 2 семестр

1. Ecole normale supérieure de Paris
2. IUFM (Instituts universitaires de formation des maîtres et ESPE (Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation)
3. Université de Strasbourg
4. Université Paris-Sorbonne (Paris 4)
5. Ecole Polytechnique

Тематика проектной деятельности 3 семестр

1. Нормы, создаваемые государством и судами
2. Охрана личной собственности и нашей жизни
3. Защита свободы и равенства
4. Закон и общество
5. Право — это нормы поведения, установленные государством
6. Французский парламент
7. Профессиональная этика юриста
8. Судебная система Франции
9. Смертная казнь, за и против
10. Развитие общего права во Франции
11. Европейский суд
12. Законодательные органы Евросоюза

<u>Стратегии написания делового письма</u>

Типовая структура делового письма

Между каждым пунктом пропускается строка.

Деловое письмо включает в себя 7 обязательных элементов:

1. Vos coordonnées — Ваши координаты.

2. Coordonnées du correspondant — Координаты адресата.

3. Références («*Vos Réf.*«, «*Nos Réf.*«) , «*Objet de la lettre*» et «*Pièces jointes*» — Ссылки («Ваши ссылки» , «Наши ссылки»), «Тема письма» и «Вложенные документы».

4. Lieu et Date (le lieu peut être omis, s'il est indiqué dans vos coordonnées) — Место и дата (место может не указываться, если совпадает с тем, что в графе «Ваши координаты»).

5. Formule d'appel («*Monsieur,*») — Обращение («Господин», …).

6. Corps de la lettre — Тело письма.

7. Signature (nom et éventuellement fonction) — Подпись (фамилия и должность).

Пример написания делового письма

Nom, prénom
Adresse
CP — Ville

Mairie — Service de l'Etat civil
Adresse
CP — Ville

A <…>, le <…>

Objet : Demande d'extrait d'acte de mariage

Madame, Monsieur,

Je vous prie de bien vouloir m'envoyer un extrait de mon acte de mariage sans filiation / avec filiation, dans le but de <…formalité…>.

Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et celle de ma carte d'identité.

Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

votre signature

Порядок написания адреса на французском следующий (по строчкам):

1- **CIVILITE-TITRE ou QUALITE-PRENOM-NOM** — обращение (Madame, Mademoiselle, Monsieur) или должность в сочетании с именем / фамилией
2- **N° APP ou ETAGE-COULOIR-ESC** — номер квартиры или указание этажа — коридора — лестницы
3- **ENTREE-BATIMENT-IMMEUBLE-RESIDENCE** — номер/ название подъезда — корпуса — здания — помещения
4- **NUMERO-LIBELLE DE LA VOIE** — номер дома и название улицы
5- **LIEU DIT ou SERVICE PARTICULIER DE DISTRIBUTION** — особое место назначения (например, особое почтовое отделение или номер почтового ящика)

6- **CODE POSTAL et LOCALITE DE DESTINATION ou CODE CEDEX et LIBELLE CEDEX** — почтовый индекс и название населенного пункта

7 — **PAYS** — страна

Схема аннотации текста:

1. **Introduction:** présentation du texte (titre, auteur, ouvrage d'où est extrait le texte, édition).
2. **Contenu:** thème, sujet/problème central du texte, aspects du sujet/ problème, idées essentielles, informations importantes du texte.
3. **Conclusion:** évaluation du contenu du texte, intérêt particulier du texte, public visé.

L'introduction présente la situation ou le problème à leur point de départ. Elle permet de préciser le genre du texte, d'en dégager l'idée générale et d'informer.

Le développement permet de suivre les étapes du sujet, il expose les différents aspects d'un problème de manière progressive.

La conclusion propose le bilan des questions données, de réunir l'ensemble des remarques sous la forme d'un bref résumé, de porter une appréciation générale sur le sens du texte.

Phrases-clichés pour exposer un texte

Le titre du texte est... *Le titre du texte est* «Les petites classes, ça marche».
Le texte a pour titre... *Le texte a pour titre* «Les petites classes, ça marche».
Le texte est intitulé ... *Le texte est intitulé* «Les petites classes, ça marche».
Le texte est publié dans ... *Le texte est publié dans* «Sciences Humaines».
Le texte est tiré de... *Le texte est tiré du livre* «Nos élèves».
Le texte est (un) extrait de... *Le texte est (un) extrait du livre* «Nos élèves».
Dans le texte il s'agit de... *Dans le texte il s'agit de* l'inégalité des chances.
Le texte concerne ... *Le texte concerne* l'inégalité des chances.
Le texte porte sur... *Le texte porte sur* l'inégalité des chances.
Le texte est consacré à ... *Le texte est consacré à* l'inégalité des chances.
Le texte (l'auteur) aborde ... *Le texte (l'auteur) aborde* le problème de la scolarité inégale.
Le texte (l'auteur) informe sur... *Le texte (l'auteur) informe sur* les méthodes pour compenser l'inégalité des chances.
Le texte (l'auteur) parle de ... *Le texte (l'auteur) parle des* méthodes compensatoires.
L'auteur affirme que ... *L'auteur affirme qu'*il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.
L'auteur pense que ... *L'auteur pense qu'* il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.
L'auteur croit que ... *L'auteur croit qu'*il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.
L'auteur insiste sur ...*L'auteur insiste sur* la nécessité d'utilisation de méthodes compensatoires.
L'auteur met en relief (en lumière)... *L'auteur met en relief (en lumière)* la subtilité du problème.

L’auteur souligne (que)... *L’auteur souligne* la subtilité du problème. *(...que* le problème est bien subtil.)

L’auteur (On) estime que ...*L’auteur (On) estime que* les méthodes compensatoires aident à résoudre le problème.

Il faut souligner (que)... *Il faut souligner* la présence dans le texte de plusieurs points de vue sur le problème.

Il parait significatif/intéressant que... *Il parait significatif que* l’auteur donne aussi les statistiques.

Il est à noter que... *Il est à noter que* les statistiques données par l’auteur sont convaincantes.

Le texte est particulièrement intéressant parce que... *Le texte est particulièrement intéressant parce qu’il* présente plusieurs points de vue sur le problème.

L’intérêt particulier du texte consiste en... *L’intérêt particulier du texte consiste en* présentation de différents points de vue sur le problème.

Le texte pousse à réfléchir sur... *Le texte pousse à réfléchir sur* l’efficacité des nouvelles méthodes.

Le texte est destiné à ... *Le texte est destiné aux* spécialistes tout d’abord, et aussi *à* tous les gens intéressés.

Le texte s’adresse à... *Le texte s’adresse au* public concerné.

Le texte est (peut être) intéressant à... *Le texte est (peut être) inté ressant au* grand public.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 12 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование. — 20 баллов
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 12 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование. — 20 баллов
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 8 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 10 баллов
- тестирование. — 10 баллов
- написание делового письма - 10 баллов
- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация текста учебной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	4 балла	7 баллов	10 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
3	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	***Показатели***	***Баллы***

План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	**Баллы**
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла

Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме /	6

проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____(Сарычева Л.В.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык в сфере юриспруденции
Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень формированности**	**Этапы формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-4	***Пороговый***	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью ***Уметь:*** общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Зачет, экзамен	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций ***Уметь:*** понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности ***Владеть***: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ зачет, экзамен	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико – грамматического упражнения

Fill in the gaps with the following words: infringements, enforce, protect, opportunity, breach, sole, enforceable, refer, origin, otherwise, maturity, uphold, duty, review, ratio, enforcement, requirement, mutual, power, inappropriate, hear, questions,

The missing verbs need to be put in the correct verb form.

As a (1) _____ of Brussels IIbis, courts have a (2) _____ to hear the child and in situations where a judgement is (3) _____ by the issuing of an Article 42 certificate, it is reiterated that the child must be (4) _____. Furthermore, paragraph 11 of Article 42 certificate requires the court of (5) _____ to expressly confirm that the child has been given this (6) _____, unless it was considered (7)_____ having regard to their age and (8)_____. To confirm that the child has been heard, when they have not, represents a procedural (9) _____. It would appear reasonable to suggest that a judgement, which contains a procedural breach such as this, cannot be (10) _____. However, the European Court of Justice (ECJ) decided (11) _____. Aware that they had no power to (12) _____ a certified judgement following the decisions found in Povse and Rinau, the German court (13) _____ Aguirre Zarraga to the ECJ believing they should have such a (14) _____ in cases where there had been 'serious (15) _____ of fundamental rights.' The German court asked two (16) _____ of the ECJ. Surprisingly, the ECJ replied that the court of (17) _____ (i.e. the German court) had no power of review; the court of origin (i.e. the Spanish court) retained the (18)_____ power of review. Furthermore, the court of enforcement was obliged to enforce the judgement. The ECJ's (19) _____ for this was that (20)_____ trust between states was sufficient to protect fundamental rights and that Germany should trust the Spanish court to (21) _____ the obligation to (22)_____ fundamental rights.

IV семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами из рамки.

1. to investigate crimes 2. civil offences 3. to punish the guilty 4. law and order 5. is breaking the law 6. obey the law 7. ignorance of the law is almost never a defence for breaking it 8. were prosecuted 9. legal codes

Governments have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to (наказать виновного) and deter others. And they make efforts to re-educate and reform people who have broken the law. The laws of all countries are to be found in written records — (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But

(незнание законов не освобождает от ответственности). Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behaviour. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

Тестирование. Продвинутый уровень

Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму.

Joe (to grow up) in a small town, then (to move away) to attend college and law school. He (to decide) to come back to the small town because he could be a big man in this small town. He really (to want) to impress everyone. He (to open) his new law office, but business (to be) very slow at first. One day, he (to see) a man coming up the path. He (to decide) to make a big impression on this new client when he (to arrive). As the man (to come) to the door, Joe (to pick up) the phone. He (to motion) the man in, all the while talking. "No. Absolutely not. You tell those clowns in New York that I (not settle) this case for less than one million. Yes. The Appeals Court (to agree) to hear that case next week. I (to handle) the primary argument and the other members of my team (to provide) support. Tell the District Attorney that I (to meet) with him next week to discuss the details." This sort of thing (to go on) for almost five minutes. Joe (to put down) the phone and (to turn) to the man. "I (to be) sorry for the delay, but as you can see, I (to be) very busy. What can I do for you?" The man (to reply), "I (to be) from the phone company. I (to come) to repair your phone."

Объедините предложения так, чтобы получились связные высказывания.

1) Courts are divided into 2) The Constitutional Court is 3) The Supreme Court of the Russian Federation is 4) The Supreme Court of the Russian Federation has jurisdiction 5) Regulations enacted by the Plenary Session 6) Military courts consider 7) The system of general jurisdiction courts at regional level includes 8) There is a four-tiered system of arbitration courts: 9) The Higher Arbitration Court of the Russian Federation operates	a) are "explanations on issues of judicial practice". b) the Higher Arbitration Court of the Russian Federation, ten Federal District Arbitration Courts, Appellate Courts, the Arbitration Courts of the subjects of the Russian Federation. c) the supreme judicial body of fourtiered system of courts of general jurisdiction. d) disputes involving military personnel. e) as the supreme body in the arbitration court system. f) as a court of cassation in the land and as a court of supervisory instance over the courts of lower level. g) the highest judicial body in the Russian Federation. h) federal courts and courts subjects of Russia. i) justices of the peace, district courts, the supreme courts of the republics, city courts of Moscow and St. Petersburg, courts of autonomous districts, military

	courts.

Пример текста профессиональной направленности

LAW AND SOCIETY

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.
But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which
govern our every social move and action. We have made laws of community living.
Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch.
Only when a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.
You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert.
Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die.
On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

Примерный список тем для беседы на экзамене

IV семестр

1. The study of Crime
2. Crimes and criminals
3. Fair trial
4. Legal system in Russia, GB
5. Law and society
6. Law and justice
7. State structure
8. Equity. What does it mean?
9. Famous legal documents.

Тематика проектной деятельности IV семестр:

1. Нормы, создаваемые государством и судами
2. Охрана личной собственности и нашей жизни
3. Великобритания - унитарное государство
4. Защита свободы и равенства
5. Закон и общество
6. Право — это нормы поведения, установленные государством
7. Закон джунглей
8. Соблюдение закона.
9. Британский парламент
10. Профессиональная этика юриста
11. Индуктивно-дедуктивные методы в работе юриста
12. Все граждане равны перед законом и судом
13. Судебная система Великобритании
14. Смертная казнь, за и против
15. Развитие общего права в Великобритании

Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

1. The title of the article.

The article is headlined ...
The headline of the article I have read is...
As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...
The author's name is ...
Unfortunately the author's name is not mentioned
The article is written by...
It was published in ... (on the Internet).
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...
The article is about...
The article is devoted to...
The article deals (is concerned) with...
The article touches upon the issue of...
The purpose of the article is to give the reader some information on...
The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...
The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
Much attention is given to...
According to the article...
The article goes on to say that...
It is reported (shown, stressed) that ...
It is spoken in detail about. ..
From what the author says it becomes clear that...
The fact that... is stressed.
The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

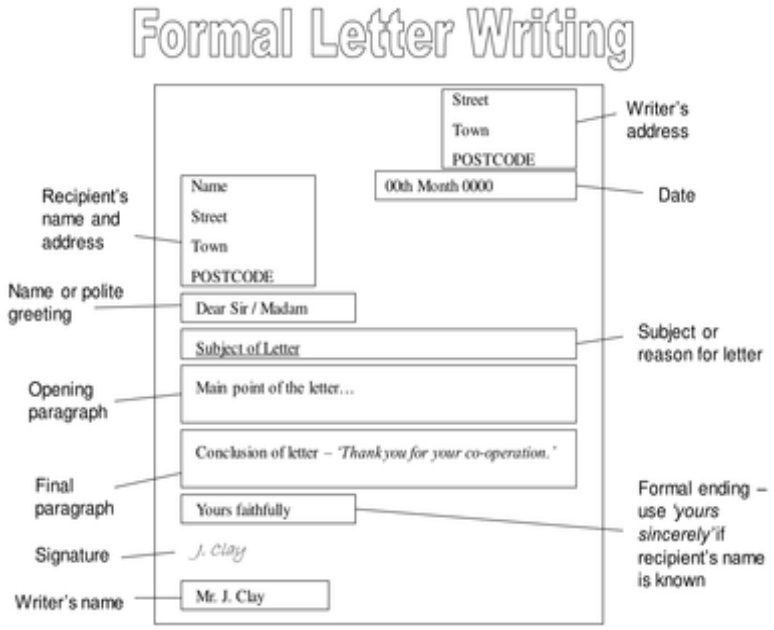
5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Схема написания делового письма



---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — зачет/экзамен

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 12 баллов
70% занятий — 18 баллов
100% занятий — 26 баллов
Активная работа на парах — 10 баллов
2. Тестирование — 14 баллов
4. Другие виды работ:
- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Работа с профессионально-ориентированным текстом

Показатели	**Баллы**
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов

Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и	6

последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены	10

единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда

может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. Зав. кафедрой _____ (Левушкин А.Н)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационная безопасность

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная
СПК-2 – способность квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 – способность квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ***Уметь:*** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных	Текущий контроль: опрос, тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			российских и зарубежных источников		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ***Уметь:*** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ***Владеть:*** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Текущий контроль: опрос, тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
СПК- 2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ***Уметь*:** понимать значимость и сущность правосудия, различает виды	Текущий контроль: опрос, тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			судопроизводства, сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** методику анализа правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач ***Уметь:*** понимать значимость и сущность правосудия, различать виды судопроизводства; сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различать виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; ***Владеть***: спецификой правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Текущий контроль: опрос, тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** возможности принятия профессиональных решений в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Текущий контроль: опрос, тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** возможности принятия профессиональных решений в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм ***Уметь:*** выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений ***Владеть:*** способностью обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	Текущий контроль: опрос, тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к опросу

1. Понятие национальной безопасности.
2. Виды безопасности и сферы жизнедеятельности личности, общества и государства.
3. Определение информационной безопасности.
4. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.

5. Интересы личности в информационной сфере.
6. Интересы общества в информационной сфере.
7. Интересы государства в информационной сфере.
8. Угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации.
9. Виды угроз информационной безопасности.
10. Внешние источники угроз информационной безопасности.
11. Внутренние источники угроз информационной безопасности государства.
12. Информационное оружие, его классификация и возможности.
13. Доктрина информационной войны.
14. Методы и средства ведения информационной войны
15. Понятие информационного противоборства
16. Причины искажения информации,
17. Виды искажения информации
18. Каналы утечки информации
19. Естественные и искусственные каналы утечки информации
20. Правовые, организационно-технические и экономические методы обеспечения информационной безопасности.
21. Критерии и классы защищенности средств ВТ
22. Компьютерная система как объект информационной безопасности.
23. Информационные процессы как объект информационной безопасности
24. Влияние человеческого фактора на обеспечение информационной безопасности
25. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности.
26. Классификация программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности
27. Защита от несанкционированного доступа
28. Антивирусная защита
29. Межсетевые экраны
30. Криптографические методы защиты информации

Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогамосвоения дисциплины «Информационная безопасность».

1) **К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность,относятся:**
- разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2) **Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:**
- хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламентаработы

3) Виды информационной безопасности:
- персональная, корпоративная, государственная
- клиентская, серверная, сетевая
- локальная, глобальная, смешанная

4) **Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:**
- несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

5) Основные объекты информационной безопасности:
- компьютерные сети, базы данных
- информационные системы, психологическое состояние пользователей
- бизнес-ориентированные, коммерческие системы

6) Основными рисками информационной безопасности являются:
- искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- потеря, искажение, утечка информации

7) **К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:**
- экономической эффективности системы безопасности
- многоплатформенной реализации системы
- усиления защищенности всех звеньев системы

8) Основными субъектами информационной безопасности являются:
- руководители, менеджеры, администраторы компаний
- органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных

9) **К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:**
- установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
- внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

10) **Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:**
- неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- рисков безопасности сети, системы
- презумпции секретности

11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
- невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- усиления основного звена сети, системы
- полного блокирования доступа при риск-ситуациях

12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
- усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)

- одноуровневой защиты сети, системы
- совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:
- компьютерный сбой
- логические закладки («мины»)
- аварийное отключение питания

15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
- прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

16) Принцип Кирхгофа означает:
- секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- секретность информации определена скоростью передачи данных
- секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

17) ЭЦП – это:
- электронно-цифровой преобразователь
- электронно-цифровая подпись
- электронно-цифровой процессор

18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:
- покупка нелицензионного ПО
- ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- сознательного внедрения сетевых вирусов

19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:
- распределенный доступ клиент, отказ оборудования
-моральный износ сети, инсайдерство
- сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:
- слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
- вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

21) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:
- потерей данных в системе
- изменением формы информации
- изменением содержания информации

22) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
- целостность
- доступность
- актуальность

23) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:
- вероятное событие
- детерминированное (всегда определенное) событие
- событие, происходящее периодически

24) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:
- регламентированной
- правовой
- защищаемой

25) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перчисленное в списке:
- программные, технические, организационные, технологические
- серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- личные, корпоративные, социальные, национальные

26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютернойсети несет:
- владелец сети
- администратор сети
- пользователь сети

27) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:
- руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- норм информационного права, соблюдаемых в сети

28) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасностиявляется:
- аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- аудит, анализ безопасности
- аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Вопросы к зачету.

31. Понятие национальной безопасности.
32. Виды безопасности и сферы жизнедеятельности личности, общества и государства.
33. Определение информационной безопасности.
34. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.

35. Интересы личности в информационной сфере.
36. Интересы общества в информационной сфере.
37. Интересы государства в информационной сфере.
38. Угрозы информационному обеспечению государственной политики РоссийскойФедерации.
39. Виды угроз информационной безопасности.
40. Внешние источники угроз информационной безопасности.
41. Внутренние источники угроз информационной безопасности государства.
42. Информационное оружие, его классификация и возможности.
43. Доктрина информационной войны.
44. Методы и средства ведения информационной войны
45. Понятие информационного противоборства
46. Причины искажения информации,
47. Виды искажения информации
48. Каналы утечки информации
49. Естественные и искусственные каналы утечки информации
50. Правовые, организационно-технические и экономические методы обеспеченияинформационной безопасности.
51. Критерии и классы защищенности средств ВТ
52. Компьютерная система как объект информационной безопасности.
53. Информационные процессы как объект информационной безопасности
54. Влияние человеческого фактора на обеспечение информационной безопасности
55. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности.
56. Классификация программно-аппаратных средств обеспечения информационнойбезопасности
57. Защита от несанкционированного доступа
58. Антивирусная защита
59. Межсетевые экраны
60. Криптографические методы защиты информации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Информационная безопасность» используютсяследующие *оценочные средства:*

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Опрос	до 40 баллов
Тест	до 40 баллов
зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	40
	Достаточное усвоение материала	39-20
	Поверхностное усвоение материала	19-10
	Неудовлетворительное усвоение материала	9-1

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	89-70 правильных ответа	40
	71-40 правильных ответа	39-20
	41-20 правильных ответа	19-10
	менее 12 правильных	9-1

Описание шкалы оценивания зачета

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний	41-60 /2-4	

	гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.		
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1	Не зачтено

Перевод баллов в шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Зачет**
81–100	Зачтено
61–80	
41–60	
0–40	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой_____(Л.Т. Чихладзе)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Информационное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – способность квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 – способность принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	. 1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные институты и понятия информационного права. Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	Пороговый уровень 41-60 баллов
	продвинутый	. 1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные институты и понятия информационного права. Уметь:	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое	Продвинутый уровень 61-100 баллов

			использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеть: юридической терминологией.	задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	
СПК-2	Пороговый	. 1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные институты и понятия информационного права. Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	Пороговый уровень 41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные институты и понятия информационного права. Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеть: юридической терминологией.	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	Продвинутый уровень 61-100 баллов
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основания возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений. Уметь: применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	Пороговый уровень 41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных	Знать: основания	Текущий контроль:	Продвинутый уровень 61-

		занятиях 2.Самостоятельная работа	возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений. Уметь: применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть: способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Информационное право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Информационное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным темам и промежуточной аттестации обучающихся.

5.3.1. Вопросы для самоподготовки к устному опросу

Тема 1. Информационное право как отрасль российского права.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие информационного права. История становления и развития информационного права. Информационное право в системе права. Предмет и метод информационного права. Информационные права и свободы. Право на поиск, получение и использование информации. Соотношение информационного права со смежными отраслями права. Принципы информационного права. Функции информационного права Информационное право как наука, учебная дисциплина и совокупность норм, регулирующих общественные отношения в информационной сфере.

Тема 2. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие, структура и виды информационно-правовых норм. Общественные отношения, регулируемые информационным правом. Механизм информационно-правового регулирования. Реализация информационно-правовых норм. Понятие и содержание информационного правоотношения. Источники информационного права. Информационно-правовые нормы Конституции Российской Федерации и международно-правовых актов.

Тема 3. Государственное управление в информационной сфере.

Опрос студентов по следующим вопросам: сущность и формы государственного управления в области создания и использования информационных систем. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в информационной сфере. Государственная политика в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения. Особенности правового регулирования отношений в области создания и применения информационных технологий и средств их обеспечения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Тема 4. Правовые основы информационной безопасности.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности. Правовые механизмы защиты от угроз воздействия информации на личность, общество и государство. Правовая защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия сторонних лиц. Защита прав и свобод человека и гражданина в среде Интернет в условиях информатизации. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Информационная война и информационное оружие.

Тема 5. Правовой режим государственной тайны.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие государственной тайны. Содержание информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и использовании информации, составляющей государственную тайну. Ограничение прав субъектов, связанных с государственной тайной. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Сведения, которые не могут относиться к государственной тайне. Порядок отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивания и рассекречивания. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну. Полномочия органов государственной власти в области защиты государственной тайны. Контроль и надзор в сфере правового регулирования информации, составляющей государственную тайну.

Тема 6. Правовой режим коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайны.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятия коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайны. Сведения, составляющие коммерческую, служебную и иную охраняемую законом тайну. Процедура отнесения сведений к коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне. Распоряжение сведениями, составляющими коммерческую, служебную и иную охраняемую законом тайну. Контроль и надзор в сфере правового регулирования информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и использовании информации, составляющей коммерческую, служебную и иную охраняемую законом тайну.

Тема 7. Правовые основы библиотечного и архивного дела.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие библиотечного дела и его организация. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в области архивного дела. Правовой статус библиотек и их пользователей. Архивный фонд Российской Федерации. Особые условия сохранения библиотечных фондов и формирование обязательного экземпляра документов. Государственное управление в области организации архивного дела. Доступ к архивным документам и их использование. Ответственность за нарушение законодательства о библиотечном деле и архивном деле в Российской Федерации.

Тема 8. Ответственность за правонарушения в информационной сфере.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере. Уголовная ответственность за правонарушения в информационной сфере. Административная ответственность за правонарушения в информационной сфере. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в информационной сфере.

5.3.3. Примерные темы докладов

1. Государственная политика в области информационной безопасности.
2. Юрисдикция субъектов информационных правоотношений.
3. Глобальная информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.
4. Правовые режимы информационных ресурсов.
5. Международная практика информационно-правового регулирования.
6. Несанкционированный доступ к персональной информации.
7. Особенности использования электронной цифровой подписи.
8. Информационные технологии в современном обществе.
9. Приоритет доступа к информации в сети Интернет.
10. Обеспечение информационной безопасности общества и государства.

5.3.4. Примерные контрольные вопросы для презентации

1. Кибертерроризм как угроза информационной безопасности государства.
2. Правовая охрана прав граждан на информацию.
3. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних.
4. Гарантии информационных прав граждан.
5. Понятие и содержание вредной информации.
6. Образовательные технологии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
7. Информационные войны и государственная власть.
8. Доктрина информационной безопасности России.
9. Юридическое значение электронного документооборота.
10. Нормативно-правовое обеспечение прав пользователей информации.

5.3.5. Тестовые задания

1. Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся:

а) к государственной тайне;

б) к деятельности государственных деятелей;

в) к конфиденциальной информации.

2. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано:

а) по мотивам нецелесообразности;

б) если сведения в заявлении не соответствуют действительности;

в) если регистрирующий орган уже зарегистрировал другое средство массовой информации с тем же названием и формой распространения.

3. Засекречиванию подлежат сведения:

а) о состоянии преступности;

б) фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;

в) силах и средствах гражданской обороны.

4. Режим документированной информации – это:

а) электронный документ с электронной цифровой подписью;

б) выделенная информация в любой знаковой форме;

в) электронная информация, позволяющая ее идентифицировать.

5. Согласие субъекта персональных данных на их обработку требуется, когда обработка персональных данных осуществляется:

а) в целях профессиональной деятельности журналиста;

б) в целях профессиональной деятельности оператора;

в) для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно.

6. Режим общественного достояния устанавливается:

а) для любой общедоступной информации;

б) сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе;

в) для государственных органов и муниципальных образований.

7. Учредителями средства массовой информации могут являться:

а) граждане другого государства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации;

в) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти.

8. Чтобы обеспечить доказательства при возникновении спора, редакция радио-, телепрограммы обязана сохранять в записи материалы собственных передач, вышедших в эфир (не менее … со дня выхода в эфир) и фиксировать передачи, вышедшие в эфир в регистрационном журнале, который хранится не менее … с даты последней записи.

а) 1 месяца, 1 года;
б) 7 месяцев, полгода;
в) 1 года, 3 лет.

9. С точки зрения информационного права информация – это:

а) сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности;
б) данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении;
в) сведения независимо от формы их представления.

10. Не являются объектами информационного правоотношения:

а) информационные системы
б) элементы информационной системы;
в) недокументированная информация.

11. Общее управление информационной сферой не вправе осуществлять:

а) Экспертные советы;
б) Федеральное агентство связи (Россвязь);
в) Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

12. Открытость информации в архивных фондах обеспечивается:

а) различными режимами доступа к информации;
б) переходом информации из одной категории доступа в другую;
в) различными режимами доступа к информации и переходом информации из из одной категории доступа в другую.

13. Под периодическим печатным изданием понимается альманах, бюллетень, имеющие:

а) постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в месяц;
б) постоянное название и выходящие в свет не реже одного раза в месяц;
в) постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в год.

14. Признак, не относящийся к коммерческой тайне

а) информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность;
б) сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами;
в) отсутствует свободный доступ к информации.

15. Основные объекты обеспечения информационной безопасности России:

а) помещения, предназначенные для ведения закрытых переговоров;
б) информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации;
в) информационные продукты и квалифицированные кадры в области информационных технологий.

16. Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это:

а) информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации;
б) совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсах, информационных технологиях, средствах и технологиях коммуникации;
в) общественные отношения в информационной сфере.

17. К служебной тайне не относится:

а) профессиональная тайна;
б) тайна деятельности соответствующего органа;
в) вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой.

18. В правовой режим документированной информации входит:

а) государственная тайна;
б) тайна частной жизни;
в) банковская тайна;

г) электронная цифровая подпись.

19. Исключите неправильный постулат:

а) информация не связана с определенным конкретным носителем;

б) информация не существует без материального носителя;

в) содержание информации меняется одновременно со сменой материального носителя.

20. Редакция обязана:

а) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение;

б) соблюдать авторские права на результаты интеллектуальной деятельности;

в) соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени.

21. К государственной тайне не относятся сведения, защищаемые государством …, распространение которых может нанести ущерб государству.

а) в контрразведывательной деятельности;

б) в оперативно-розыскной деятельности;

в) о частной жизни политических деятелей.

22. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:

а) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;

б) о безопасности пищевых продуктов.

23. Обработка специальных категорий персональных данных в отношении религиозных или философских убеждений допускается в случае, когда обработка персональных данных:

а) осуществляет профессиональный медицинский работник;

б) в соответствии с оперативно-розыскной деятельностью;

в) в связи с выездом за пределы Российской Федерации.

24. Субъектами информационных отношений могут (может) быть:

а) Российская Федерация;

б) трудовой коллектив;

в) трансграничные информационно-телекоммуникационные сети.

25. Не является признаком информационного общества:

а) мгновенная коммуникация членов общества друг с другом, вне зависимости от времени и от расстояния;

б) приоритетное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе нано технологий;

в) общедоступность и постоянное обновление информационных данных.

26. Признак, не относящийся к охраноспособной информации – это:

а) охране подлежит только документированная информация;

б) доступ к охраноспособной информации ограничен только законом;

в) доступ к охраноспособной информации ограничен владельцем информационных ресурсов.

27. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:

а) об оплате труда работников некоммерческих организаций;

б) об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности некоммерческой организации;

в) об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду.

28. Не являются принципами информационного права:

а) принцип оборотоспособности;

б) принцип распространяемости;

в) принцип свободы слова;

г) принцип равноправия языков.

29. Федеральный закон «О персональных данных» не регулирует отношения, возникающие при…

а) хранении, комплектовании, учете и использовании архивных документов;

б) включении в Единый государственный реестр сведений об индивидуальных предпринимателях;

в) обработке персональных данных, отнесенных к государственной тайне;

г) обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне.

30. Основное средство антивирусной защиты:

а) резервное копирование ценных данных;

б) регулярное сканирование жестких дисков;

в) подготовка квалифицированных кадров в сфере информационной безопасности.

31. Дети до 6 лет не вправе:

а) с согласия законных представителей пользоваться телефонными услугами;

б) с разрешения законных представителей выходить в Интернет;

в) с согласия законных представителей совершать сделки с компьютерной техникой.

32. Владелец информационных ресурсов не обязан:

а) бесплатно опубликовывать библиографическую информацию;

б) хранить производственные документы;

в) использовать информацию по своему усмотрению.

5.3.6. Примерные вопросы к зачету по темам учебной дисциплины

1. Понятие, предмет и метод информационного права.
2. Принципы информационного права.
3. Структура информационного права и его место в правовой системе РФ.
4. Субъекты информационного права.
5. Источники информационного права.
6. История становления и развития информационного права.
7. Понятие, содержание, структура и виды информационных правоотношений.
8. Право на информацию как институт информационного права.
9. Информация как объект гражданского оборота.
10. Правовой режим документированной информации.
11. Содержание документа. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к созданию официальных документов.
12. Обязательный экземпляр документа как разновидность документированной информации.
13. Информационные системы как объект права.
14. Понятие и признаки электронного документа. Правовое регулирование в сфере электронного документооборота.
15. Проблемы юридической значимости электронного документа.
16. Электронная и электронно-цифровая подписи (ЭЦП).
17. Формы правового регулирования отношений в области информационной безопасности.
18. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности.
19. Понятие, структура и виды информационно–правовых норм. Специфика информационно–правовых норм.
20. Правовое регулирование отношений в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
21. Защита прав и свобод человека и гражданина в информационной сфере в условиях информатизации.

22. Правовой режим коммерческой тайны. Защита прав на коммерческую тайну.
23. Охрана коммерческой тайны в трудовых отношениях. Права и обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления в отношении коммерческой тайны.
24. Конфиденциальная информация.
25. Служебные и профессиональный тайны.
26. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и распространении персональных данных. Права и обязанности держателя (обладателя) массивов персональных данных (баз персональных данных) по работе с персональными данными.
27. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и распространении произведений литературы и искусства. Охрана права на произведения литературы и искусства.
28. Информационные правоотношения как институт авторского права.
29. Особенности регулирования информационных правоотношений при производстве, передаче и распространении программ для электронных вычислительных машин, при создании, эксплуатации баз данных, в процессах поиска и получения информации из баз данных.
30. Правовое регулирование в области библиотечного дела.
31. Правовое регулирование в области архивного дела.
32. Информационные правоотношения, возникающих при производстве, распространении и потреблении средств массовой информации (СМИ).
33. Правовой статус журналиста. Освещение деятельности органов государственной власти СМИ. Опубликование в СМИ нормативных правовых актов.
34. Массовая информация в Интернет, СМИ и Интернет.
35. Понятие и виды рекламы. Правовое регулирование отношений в области производства и распространения рекламы. Общие правила распространения рекламы.
36. Законодательные требования к рекламе отдельных видов товаров или к отдельным способам рекламы. Недобросовестная и недостоверная реклама. Социальная реклама.
37. Организационные и технические ограничения, связанные с распространением отдельных видов информации.
38. Экспертиза документов на бумажных носителях и машинных носителях.
39. Виды экспертиз. Автороведческая, лингвистическая, почерковедческая экспертизы. Экспертиза реквизитов и материалов документов.
40. Международное сотрудничество в области массовой информации.
41. Юридическая ответственность за правонарушения в области массовой информации.
42. Опыт правового регулирования информационных отношений, возникающих при производстве и распространении массовой информации в зарубежных странах.
43. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве распространении и потреблении библиотечной информации.
44. Публично-правовое регулирование библиотечного дела. Права и обязанности граждан и государства в области библиотечного дела.
45. Правовые основы сохранения и использования культурного достояния народов Российской Федерации в области библиотечного дела.
46. Правовой режим информационных правоотношений, возникающих при формировании архивов, распространении и потреблении архивной информации.
47. Правовой статус архивов. Комплектование, хранение и учёт архивных фондов.
48. Порядок доступа к архивным фондам и использования архивных документов.
49. Правовое регулирование информационных отношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну. Ограничение прав субъектов, связанных с государственной тайной.

50. Сведения, составляющие государственную тайну. Порядок отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивание и рассекречивание.
51. Распоряжение и защита сведений, составляющих государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Информационное право» используются следующие оценочные средства:

1. Текущего и рубежного контроля:
- оценка посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях;
- проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
- написание эссе и рефератов;
- оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях, участие в дискуссиях;
- тесты;
- презентации;
- решение ситуационных (практических) задач.

2. Промежуточной аттестации:
- зачет.

Посещение каждого лекционного и практического занятия оценивается в 0,5 баллов и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Шкала оценивания устного ответа (теоретического опроса) *		
Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, умение четко, аргументировано и корректно строить ответ на поставленные вопросы.	3
	Достаточное усвоение материала, изложение материала не отличается логичностью и смысловой завершенностью.	2
	Поверхностное усвоение материала, отсутствие смысловой завершенности.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала, отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	0

** Максимальное количество баллов – 3 за один опрос.*

Шкала оценивания доклада *

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Правильность подачи материала	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.	0-2
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах); - статистические данные.	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина проведенного исследования; - умение сопоставлять различные точки зрения по теме.	0-3
Соблюдение требований к оформлению	- владение терминологией.	0-1

**Дает возможность студенту набрать до 8 баллов.*

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме, а также анализ действующего законодательства.

Шкала оценивания тестирования*	
Критерий оценки	Баллы
Все вопросы теста решены правильно	0-6
Правильность выполнения задания № 1	0-4
Правильность выполнения задания № 2	0-4
Итоговая сумма баллов:	14

**Дает возможность студенту набрать до 6 баллов. Для студента, не сдавшего тест – 0 баллов.*

Шкала оценивания презентации*		
Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути задания, правильное, четкое изложение и осмысление материала.	18,5
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути задания.	12,5
	Поверхностное усвоение материала. Суть задания полностью не понята, материал изложен нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены не в полном объеме.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть задания не раскрыта; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	2

Презентация не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15. Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

Шкала оценивания зачета			
Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе	0-40 /0-1	Не зачтено

	изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.		

Зачет проводятся устно в форме беседы по билету, с практическим заданием или без, или в виде теста[1].

Перевод баллов в шкалу оценок	
Количество баллов	Оценка по зачету
81–100	Зачтено
61–80	
41–60	
0–40	Не зачтено

[1] На основании решения кафедры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой (А.Н. Левушкин)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Информационные технологии в юридической деятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-1 - способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-6 - способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-8 - способность целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями:	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-5 - способность выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях.	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Опрос Конспект, доклад, презентация	41-60 баллов

			Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников		
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ***Уметь:*** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ***Владеть:*** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Опрос Конспект, доклад, презентация Разбор конкретной ситуации	61-100 баллов

ОПК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях.	***Знать:*** основные закономерности формирования, функционирования и развития права ***Уметь:*** анализировать закономерности развития права	Опрос Конспект, доклад, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** основные закономерности формирования, функционирования и развития права ***Уметь:*** анализировать закономерности развития права ***Владеть:*** способностью анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Опрос Конспект, доклад, презентация Разбор конкретной ситуации	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** как подготовить нормативные правовые акты и иные юридические документы и их отраслевую принадлежность; ***Уметь:*** выделить особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Опрос Конспект, доклад, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый		***Знать:*** как подготовить нормативные правовые акты и	Опрос Конспект, доклад, презентация Разбор	61-100 баллов

			иные юридические документы и их отраслевую принадлежность; ***Уметь:*** выделить особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов ***Владеть;*** правилами юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	конкретной ситуации	
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**З*нать*:** как получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридическую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленной целью ***Уметь:*** применять информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Опрос Конспект, доклад, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**З*нать*:** как получать из различных источников, включая правовые базы	Опрос Конспект, доклад, презентация Разбор	61-100 баллов

			данных, юридическую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленной целью ***Уметь:*** применять информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ***Владеть:*** готовностью демонстрировать решение задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	конкретной ситуации	
СПК-5	пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** возможности выявления, раскрытия, расследования и квалификации преступлений и иные правонарушений с использованием информационных технологий ***Уметь:*** квалифицировать преступления и иные правонарушения в области информационных технологий и защиты информации	Опрос Конспект, доклад, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	возможности выявления, раскрытия, расследования и квалификации преступлений и иные	Опрос Конспект, доклад, презентация Разбор конкретной ситуации	61-100 баллов

			правонарушений с использованием информационных технологий ***Уметь:*** квалифицировать преступления и иные правонарушения в области информационных технологий и защиты информации ***Владеть:*** навыками выявления, раскрытия, расследования и квалификации преступлений и иные правонарушений в области информационных технологий и защиты информации		
ОПК -9.	пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать** и понимать принципы работы современных информационных технологий. **Уметь** реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Опрос Конспект, доклад, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать** и понимать принципы работы современных информационных технологий. **Уметь** реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной	Опрос Конспект, доклад, презентация Разбор конкретной ситуации	61-100 баллов

			деятельности Владеть способностью реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов /презентаций:

1. Положения Конституции Российской Федерации, закрепляющие информационные права и свободы.
2. Основные положения Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
3. Законодательное и естественнонаучное определения понятия «информация». Подход Хартли-Шеннона для оценки количества информации.
4. Классификация современных информационных технологий и примеры их использования.
5. Нормативная правовая база и основные направления развития электронного правительства в Российской Федерации.
6. Нормативная правовая база и информационная технология предоставления государственных услуг населению в электронной форме.
7. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
8. Меры борьбы с киберпреступностью.
9. Технология организации межсетевого взаимодействия. Модель взаимодействия открытых систем (OSI).
10. Нормативные правовые основы защиты информации в Российской Федерации.
11. Организационная основа государственной системы защиты информации. Основные полномочия органов государственной власти и должностных лиц в государственной системе защиты информации.
12. Ответственность за нарушение правил обработки информации ограниченного доступа в Российской Федерации.

Вопросы для опроса

1. Деятельность, юридическая деятельность, правовая наука, юриспруденция как взаимосвязанные понятия. Информационные технологии в юридической деятельности.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Новые информационные технологии, наиболее используемые в правовых системах и проблемах: технология баз данных (БД) и систем управления БД; технологии хранилищ данных и интеллектуального анализа данных; технология баз знаний и экспертных систем.
4. Новые информационные технологии, наиболее используемые в правовых системах и проблемах: телеконференции; технология автоматизированных рабочих мест; технологии компьютерного (компьютеризированного) офиса.
5. Новые информационные технологии, наиболее используемые в правовых системах и проблемах: технологии машинной графики и визуализации; гипертекстовые технологии; средства и системы мультимедиа и гипермедиа.
6. Понятие информационной системы и ее составные части.
7. Информационные процессы, определенные в законодательстве РФ. Обобщенная структура процесса обращения информации.
8. Информационные процессы: создание, сбор, передача, обработка информации
9. Информационные процессы: хранение, тиражирование, распространение

10. Информационная сфера: определение, как сфера правового
11. регулирования. Информационное общество: понятие, отличительные черты.
12. Политика, негосударственная и государственная информационная политика: определение. Цель государственной информационной политики.
13. Основные направления разработки и реализации государственной информационной политики.
14. Социальная информация: понятие, признаки классификации
15. Правовая информация: определение ведущих ученых, классификация в зависимости от источника создания и направления использования.
16. Официальная правовая информация: понятие, виды. Нормативная правовая информация: понятие, нормативный правовой акт, признаки правовой нормы, юридическая сила нормативного правового акта, характерная черта системы правовых актов.
17. Нормативная правовая информация: законы (законы РФ и законы субъектов РФ), подзаконные акты, международные договоры и соглашения, внутригосударственные договоры.
18. Официальная правовая информация: понятие, виды. Иная официальная правовая информация.
19. Информация индивидуально-правового характера, имеющая юридическое значение.
20. Неофициальная правовая информация.
21. Условия вступления в силу федеральных нормативных правовых актов.
22. Трактовки термина «безопасность» в словарях, в законе РФ «О безопасности». Соотношение понятий информационная безопасность и защита информации.
23. Основные направления правовой защиты объектов в информационной сфере (правового обеспечения информационной безопасности).
24. Общедоступная информация и информация ограниченного доступа: понятие, виды.
25. Принципы базовой системы защиты информации в информационных системах.
26. Средства обеспечения безопасности информации в информационных системах.
27. Основные направления и виды защиты информации в информационных системах.
28. Определение компьютерной сети, классификация по типу среды передач, по необходимости поддержания постоянного соединения.
29. Классификация компьютерных сетей: по территориальной распространенности; по типу сетевой топологии.
30. Определение локальной сети. Понятие протокола и интерфейса.
31. Определение Интернет. Протокол TCP/IP. Виды адресов.
32. Определения: провайдер, браузер, Рунет, сайт, веб-портал.
33. Наиболее известные сервисы в Интернет.
34. Характеристика массива правовой информации в Интернет.
35. Характеристика информационного сопровождения юридической деятельности.

Перечень вопросов для зачета

1. Деятельность, юридическая деятельность, правовая наука, юриспруденция как взаимосвязанные понятия. Информационные технологии в юридической деятельности.

2. Этапы развития информационных технологий.
3. Новые информационные технологии, наиболее используемые в правовых системах и проблемах: технология баз данных (БД) и систем управления БД; технологии хранилищ данных и интеллектуального анализа данных; технология баз знаний и экспертных систем.
4. Новые информационные технологии, наиболее используемые в правовых системах и проблемах: телеконференции; технология автоматизированных рабочих мест; технологии компьютерного (компьютеризированного) офиса.
5. Новые информационные технологии, наиболее используемые в правовых системах и проблемах: технологии машинной графики и визуализации; гипертекстовые технологии; средства и системы мультимедиа и гипермедиа.
6. Понятие информационной системы и ее составные части.
7. Информационные процессы, определенные в законодательстве РФ. Обобщенная структура процесса обращения информации.
8. Информационные процессы: создание, сбор, передача, обработка информации
9. Информационные процессы: хранение, тиражирование, распространение
10. Информационная сфера: определение, как сфера правового
11. регулирования. Информационное общество: понятие, отличительные черты.
12. Политика, негосударственная и государственная информационная политика: определение. Цель государственной информационной политики.
13. Основные направления разработки и реализации государственной информационной политики.
14. Социальная информация: понятие, признаки классификации
15. Правовая информация: определение ведущих ученых, классификация в зависимости от источника создания и направления использования.
16. Официальная правовая информация: понятие, виды. Нормативная правовая информация: понятие, нормативный правовой акт, признаки правовой нормы, юридическая сила нормативного правового акта, характерная черта системы правовых актов.
17. Нормативная правовая информация: законы (законы РФ и законы субъектов РФ), подзаконные акты, международные договоры и соглашения, внутригосударственные договоры.
18. Официальная правовая информация: понятие, виды. Иная официальная правовая информация.
19. Информация индивидуально-правового характера, имеющая юридическое значение.
20. Неофициальная правовая информация.
21. Условия вступления в силу федеральных нормативных правовых актов.
22. Трактовки термина «безопасность» в словарях, в законе РФ «О безопасности». Соотношение понятий информационная безопасность и защита информации.
23. Основные направления правовой защиты объектов в информационной сфере (правового обеспечения информационной безопасности).
24. Общедоступная информация и информация ограниченного доступа: понятие, виды.
25. Принципы базовой системы защиты информации в информационных системах.
26. Средства обеспечения безопасности информации в информационных системах.
27. Основные направления и виды защиты информации в информационных системах.
28. Определение компьютерной сети, классификация по типу среды передач, по необходимости поддержания постоянного соединения.
29. Классификация компьютерных сетей: по территориальной

распространенности; по типу сетевой топологии.
30. Определение локальной сети. Понятие протокола и интерфейса.
31. Определение Интернет. Протокол TCP/IP. Виды адресов.
32. Определения: провайдер, браузер, Рунет, сайт, веб-портал.
33. Наиболее известные сервисы в Интернет.
34. Характеристика массива правовой информации в Интернет.
35. Характеристика информационного сопровождения юридической деятельности.
36. Сайт как средство массовой коммуникации для юристов.
37. Определение СПС. Компании-разработчики СПС и их продукты на рынке СПС.
38. Информационное наполнение СПС.
39. Компьютерные технологии, заложенные в СПС. Общий уровень сервиса и наличие дополнительных услуг, предоставляемых пользователю конкретной СПС.
40. Правотворческая деятельность: понятие, информатизация, правовая и информационная основы информатизации.
41. Основные стадии использования информации в правотворческой деятельности.

42. Основные виды исходной информации, используемые в правотворческом процессе.
43. Этапы информатизации нормотворческого процесса в ГД. Прикладные автоматизированные системы, программные комплексы и задачи по видам обеспечения деятельности депутатов и подразделений Аппарата ГД РФ: законодательного процесса, организационное.
44. Прикладные автоматизированные системы, программные комплексы и задачи по видам обеспечения деятельности депутатов и подразделений Аппарата ГД РФ: документационное; работы с обращениями граждан и общественных организаций; с кадрами; финансовое, материально техническое и социально-бытовое; системы автоматизации работ в отдельных подразделениях Аппарата ГД.
45. Информационно-коммуникационная система Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
46. Функции Министерства юстиции РФ, Научный центр правовой информации, Эталон, Федеральный регистр.
47. Программно-технологический комплекс «ФОНД» Минюста РФ. Развитие системы информатизации Минюста России.
48. Программы и концепции внедрения информационных технологий в судах общей юрисдикции. Понятие ГАС «Правосудие». Подсистемы ГАС «Правосудие».
49. Основные цели информатизации прокуратуры. Концепции, определяющие стратегию информатизации прокурорской системы. Перечень основных информационных технологий и систем АСИОПрокуратура.
50. Информационные технологии и системы АСИО-Прокуратура: в сфере делопроизводства, ведомственного электронного документооборота, интегрированная база данных статистики, информационно-правовые фонды.
51. Информационные технологии и системы АСИО-Прокуратура: кадровых подразделений, надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие, «АРМследователя».
52. ГАС «Выборы»: правовая основа, исполнитель, определение, задачи.

53. Основные подсистемы ГАС «Выборы». Информационные ресурсы.
54. Концепции, определяющие стратегию информатизации ОВД РФ.
Информация, используемая в ОВД. Учеты в ОВД: определение,
классификации.
55. Характеристика основных АИС в ОВД: Криминал-И, Опознание, ФРОповещение, Автопоиск и Дорожное движение, Оружие, Антиквариат.
56. Характеристика основных АИС в ОВД: Досье, Насилие, Сейф, Папилон,
АБД Центр
57. Основные принципы информатизации МВД России

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад (презентация)	до 20 баллов
опрос	до 30 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
10-6 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
5–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада (презентация) оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание высказываний полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в задании; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно ставить вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
Содержание высказываний недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно ставить вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание высказываний не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	15
Высказывания не имеют логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

8–10 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала

носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о Зав. кафедрой (Левушкин А.Н)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Информационные системы в правозащитной деятельности
Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная
УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 – способность принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ***Уметь:*** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Текущий контроль: конспект, доклад, задания к практическим занятиям, опрос. тест Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ***Уметь:*** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ***Владеть:*** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Текущий контроль: конспект, доклад, задания к практическим занятиям, опрос. тест Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** как создать индивидуальную траекторию саморазвития. ***Уметь:*** оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Текущий контроль: конспект, доклад, задания к практическим занятиям, опрос. тест Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** как создать индивидуальную траекторию саморазвития.	Текущий контроль: конспект, доклад, задания к	61-100 баллов

			Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ***Владеть:*** умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	практическим занятиям, опрос. тест Промежуточная аттестация: экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов; ***Уметь:*** применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами. ***Владеть:*** методикой подготовки	Текущий контроль: конспект, доклад, задания к практическим занятиям, опрос. тест Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующей сфере профессиональной деятельности.		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** как выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений ***Уметь:*** обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	Текущий контроль: конспект, доклад, задания к практическим занятиям, опрос. тест Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** как выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений ***Уметь:*** обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей ***Владеть*:** навыками выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия	Текущий контроль: конспект, доклад, задания к практическим занятиям, опрос. тест Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			профессиональных решений, аргументировано обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Информационные системы в правозащитной деятельности» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Информационные системы в правозащитной деятельности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Темы для устных опросов

1. Приведите классификацию правовой информации. Охарактеризуйте классы правовой информации.
2. Охарактеризуйте направления использования электронных классификаторов в юридической деятельности.
3. Перечислите основные виды классификаторов. Определите их назначение и отличительные черты.
4. Определите глубину тематических классификаторов СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант». Имеются ли ограничения на количество уровней иерархии в классификаторах?
5. Объясните назначение классификаторов в поиске документов.
6. Поясните назначение полнотекстового индексирования.
7. Определите, какая дата считается датой регистрации правового акта в федеральном регистре Министерства юстиции РФ.
8. Найдите изменения, внесенные в устав муниципального образования Восточное Измайлово г. Москвы.
9. Как подобрать документы за текущий год по рубрике «Информационные ресурсы. Пользование информационными ресурсами» правового классификатора. Документы сохранить в текстовом редакторе.
10. Охарактеризуйте особенности интерфейса известных СПС. Выявите сходства и различия.
11. Соотнесите поисковые средства СПС с поисковыми задачами, возникающими в процессе профессиональной деятельности юриста.

Тестовые задания:

1. Информационная система это:

1) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

2)совокупность компьютеров различного назначения и коммуникационного оборудования, обеспечивающего их взаимодействие;

3)документы, хранящиеся в архивах, и персонал, выполняющий основные информационные процессы.

2. Государственные информационные системы – это информационные системы

1) находящиеся на территории, принадлежащей РФ;

2) созданные на основании правовых актов государственных органов;

3) созданные на основании федеральных законов;

4) созданные на основании любого коммерческого проекта и используемые на территории РФ.

3. Информация, содержащаяся в государственных информационных системах,

1)является официальной безусловно;

2)является официальной при согласии на это оператора информационной системы;

3)для наделения ее официальным характером требуется принятие нормативного правового акта.

4. Электронные документы, переданные для предоставления услуги, на которых стоит простая электронная подпись, признаются равнозначными бумажным , подписанным собственноручно

1)всегда;

2)только при заверении нотариусом;

3)всегда, за исключением случаев, предусмотренных нормативными правовыми актами.

5. Заявления и документы, подаваемые заявителем в электронной форме с использованием портала государственных услуг, могут быть подписаны:

1)простой электронной подписью;

2)квалифицированной электронной;

3)цифровой электронной подписью.

6. Для классификации правовых документов по их виду используется классификатор:

1)алфавитный;

2)предметный;

3)тематический.

7.**Нормативные правовые акты муниципальных образований можно найти в базах документов:**

1)информационно-правовой системы «Законодательство России»;

2)в банке документов «Региональное законодательство» СПС «КонсультантПлюс»;

3)информационно-правовой системы «Нормативные правовые акты Российской Федерации».

8. Информационный процесс-это...

1) Хранение информации
2) Обработка информации
3) Передача информации
4) Действия, выполняемые с информацией

9. Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования?

1) для автоматизации функций управленческого персонала.
2) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
3) для автоматизации функций производственного персонала.
4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

10. Что делают интеллектуальные системы?

1) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.

2) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

3) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.

4) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

11. Для чего предназначены информационные системы управления технологическими процессами?

1) для автоматизации функций управленческого персонала.
2) для автоматизации функций производственного персонала.
3) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

12. Для чего предназначены корпоративные информационные системы?

1) для автоматизации функций управленческого персонала.
2) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
3) для автоматизации функций производственного персонала.
4) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

13. Продолжите предложение: Информационное обеспечение ...

1) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
2) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
3) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
4) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.

14. Что делают информационно-поисковые системы?

1) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
2) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
3) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.
4) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

15. Для чего предназначены информационные системы организационного управления?

1) для автоматизации функций управленческого персонала.
2) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
3) для автоматизации функций производственного персонала.
4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

16. Что делают управляющие системы?

1) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.
2) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
3) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
4) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

17.В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных

1) реляционные
2) иерархические
3) сетевые
4) объектно-ориентированные

18.Более современными являются системы управления базами данных

1) иерархические
2) сетевые
3) реляцонные
4) постреляционные

19.Традиционным методом организации информационных систем является

1) архитектура клиент-клиент
2) архитектура клиент-сервер
3) архитектура серверсервер
4) размещение всей информации на одном компьютере

20. Первым шагом в проектировании ИС является

1) формальное описание предметной области
2) выбор языка программирования
3) разработка интерфейса ИС
4) построение полных и непротиворечивых моделей ИС

Задания к практическим занятиям:

Задание № 1

Охарактеризуйте принципы правовой информатизации, изложенные в Президентской программе «Правовая информатизация органов государственной власти Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 4 августа 1995 г. № 808).

Задание № 2.

На странице «Официальное опубликование» интернет-портала правовой информации найдите и ознакомьтесь с перечнем органов государственной власти, имеющих право на публикацию правовых актов на портале правовой информации.

Задание № 3

Найдите правовые акты, в тексте которых говорится о персональных данных. Уточните список, отобрав только федеральные законы.

Задание № 4

Найти Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания». Сравните редакции закона от 22.10.99 г. № 185-ФЗ и от 21.10.2011 г. № 289-ФЗ.

Задание №5

Определите, какие изменения внесены в Указ Президента Российской Федерации от 05.04.1994 № 662 «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных

законов» (в ред. Указа Президента РФ от 17.11.2011 г. № 1505) в связи с началом работы официального интернет-портала правовой информации.

Задание № 6

Найти в Постановлении Правительства РФ от 24.11.2009 № 953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти» сведения о периодичности размещения информации о деятельности Правительства Российской Федерации в сети Интернет. Установите закладку. Постройте список документов, связанных с данным документом прямыми и обратными связями.

Задание № 7

1. На официальном сайте Президента РФ (http://kremlin.ru) в разделе «Документы» ознакомьтесь с банками правовых документов Президента РФ в графическом и текстовом форматах.

2. Найдите определение официального сайта в Федеральном закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Найдите графическую копию документа, аутентичную документу, выпускаемому государственным органом (аппаратом Президента РФ), и копию официального опубликования.

3. Используйте банк текстовых документов и банк графических копий документов. Сравните и объясните полученные результаты. Сохраните определение в текстовый документ MS Word.

4. Сформируйте список документов, в текстах которых упоминается понятие «информационно-правовая система». Отберите из списка федеральные законы. Используйте банк текстовых документов и банк графических копий документов. Сравните и объясните полученные результаты. Сохраните список в текстовый документ MS Word.

5. На сайте Совета Федерации Федерального Собрания РФ (http:// www.council.gov.ru) в разделе «Федеральные законы» ознакомьтесь с базой данных «Федеральные законы».

6. Составьте список законов РФ о поправках к Конституции РФ по теме «Выборы». Сохраните список документов.

7. Составьте список законов РФ по теме «Банковская деятельность». Отберите из списка только федеральные законы и сохраните список документов.

8. Найдите Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации». Найдите закон, вносящий последние изменения в него. Сохраните графическую копию закона и закон в текстовом формате.

9. Найдите паспорт безопасности объекта топливно-энергетического комплекса.

10. Найдите перечень главных административных доходов Бюджета Пенсионного Фонда РФ на 2015–2020 годы.

11. На сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ (http://www.duma.gov.ru) в разделе «Правовая база» ознакомьтесь с:

–банком данных «Нормативно-правовые акты Федерального Собрания РФ»;

–информационно-поисковой системой «Закон» Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания РФ;

–автоматизированной системой обеспечения законодательной деятельности.

12. Используя банк данных «Нормативно-правовые акты Федерального Собрания РФ», найти Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне». Скопируйте ZIP-архив всех TIFF-страниц документа.

13. Используя банк данных «Нормативно-правовые акты Федерального Собрания РФ» найти списки документов, в названии которых имеется слово «тайна» для двух

значений атрибута «Принявший орган»: а) Государственная Дума ФС, б) Совет Федерации ФС. Поясните полученные различные результаты.

14. Используя информационно-поисковую систему «ЗАКОН», найдите Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Изучите прямые и обратные связи документа. Определите, к каким отраслям классификатора законодательства он относится. Сохраните документ.

15. Выполните подборку документов по отрасли законодательства «Денежная система и денежное обращение» (080.030.000.000.000), связав документы данной рубрики с другими рубриками логическим условием а) И; б) ИЛИ. Сохраните списки. Объясните полученный результат.

16. Составьте список документов, являющийся результатом пересечения рубрики «Судебная власть» и рубрики «Правосудие» отраслевого классификатора законодательства. Выполните сортировку списка по типу документа. Сохраните список.

17. Составьте список документов, являющийся результатом пересечения рубрики «Гражданское право» и рубрики «Семья» отраслевого классификатора законодательства. Найдите среди них документы, проекты которых находятся на 1-м (2-м) чтении. Выполните сортировку списка по типу документа. Сохраните список.

18.Используя автоматизированную систему обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД), изучите состав ее информационного обеспечения. Ознакомьтесь с перечнями законопроектов и проектов постановлений.

19. Выполните поиск законопроектов, проектов постановлений, используя контекстный поиск, расширенный поиск, поиск по дате последних событий.

20. Ознакомьтесь с содержанием разделов «Плановые документы», «Заседания ГД», «Работа комитетов ГД».

21.Ознакомьтесьсостатистическойинформациейорезультатахзаконодательного процесса ГД.

Задание № 8

1.В информационно-справочной системе решений Конституционного Суда РФ выполните подборку постановлений, касающихся вопросов материнского капитала за последние два года.

2.В информационно-справочной системе решений Конституционного Суда РФ найти Постановление 16-П/2011.

3.Перейдите по ссылке с сайта Конституционного Суда РФ в банк судебных решений Конституционного Суда РФ, поддерживаемый СПС «Гарант». Ознакомьтесь с поисковыми возможностями данной версии СПС.

4.Ознакомьтесь с организационной структурой интернет-портала ГАС «Правосудие».

5.На портале государственной автоматизированной системы «Правосудие» (http://www.sudrf.ru) перейдитенапорталтехническойподдержки ГАС «Правосудие» и найдите информацию о целях системы и составе ее подсистем.

6.Ознакомьтесь с автоматизированной системой «Электронный банк данных судебных документов Верховного Суда РФ».

Ознакомьтесь с концепцией информатизации Верховного Суда на сайте Верховного Суда РФ (http://www.vsrf.ru).

7.В Справочнике федеральных судов общей юрисдикции и участков мировых судей ГАС «Правосудие» найдите реквизиты судов, в которые можно обратиться согласно вашей регистрации.

8.НайтирешенияарбитражныхсудовРФ, принятыхпосле01.01.2010,

втексте которых встречается словосочетание «электронный документ».

9.Найти список судебных решений, относящихся к экономическим спорам по гражданским правам, в которых выполнялась экспертиза для всех арбитражных судов и отдельно для ФАС Северо-Западного округа за период 2008–2011 гг.

10.В поисковой системе «Картотека арбитражных дел» сайта Высшего Арбитражного Суда РФ найти постановление федерального арбитражного суда Поволжского округа по делу №А12-17613/2009.

11.Ознакомьтесь с карточками дел, надзор за которыми выполнялся Управлением по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе Генеральной Прокуратуры РФ.

Задание № 9.

1.Найдите и познакомьтесь с перечнем базовых государственных информационных ресурсов, используемых при предоставлении государственных или муниципальных услуг.

2.Выполните в справочном режиме услугу «Оформление заграничного паспорта нового поколения».

3.Ознакомьтесь с государственными услугами Министерства юстиции РФ.

4.Ознакомьтесь с государственными услугами Министерства внутренних дел РФ. Определите, какие из них выполняются в электронном виде.

5.Определите, какую информацию (документы) необходимо предоставить для получения Государственной услуги по информированию застрахованных лиц о состоянии их индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования? Какими нормативными правовыми актами регулируется оказание услуги?

6.Определите, каким ведомством выполняется услуга «Обеспечение заинтересованных пользователей данными бухгалтерской отчетности юридических лиц, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации». Кому и на каких условиях оказывается услуга? Какими нормативно-правовыми актами регулируется оказание услуги?

7.Определите регламент оказания услуги «Предоставление информации о налоговой задолженности физического лица». В чем отличие ее регламента от регламента услуги «Предоставление информации о налоговой задолженности юридического лица»?

8.Выполните услугу «Получение информации о счетах, выставленных региональными поставщиками жилищно-коммунальных услуг».

9.Проверьте текущее состояние ООО КБ «Капитал Кредит». Получите сведения из Единого государственного реестра юридических лиц (ЕГРЮЛ) и Единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП) с помощью услуги «Проверь себя и контрагента».

10.Следует получить информацию по находящимся на исполнении исполнительным производствам в отношении физического лица. Определите основные реквизиты данной государственной услуги?

11.Ознакомьтесь с функциональными возможностями порталов государственных услуг Москвы и Нижегородской области. Ответьте на вопросы:

В чем заключается отличие федерального портала государственных услуг от регионального портала государственных услуг?

Какие муниципальные услуги доступны на портале г. Москвы, на портале Нижегородской области? Существуют ли единые требования к региональным порталам?

Задание № 10

1. Выполните практические задания, заключающиеся в выборе необходимых государственных информационных систем и сайтов, позволяющих получить информацию, значимую для сбора информации о проблемной юридической ситуации, поиска и получения необходимых документов.

1.1.Ознакомьтесь с ресурсами государственной автоматизированной информационной системы «Учет некоммерческих и религиозных организаций» Министерства юстиции РФ.

1.2.Ознакомьтесь со следующими информационными системами Федеральной службы судебных приставов России:

– Банк данных исполнительных производств.

– Арестованное имущество на реализации.

–Реестр розыска по исполнительным производствам.

–Розыск автомобилей должников.

–Розыск подозреваемых в преступлениях.

1.3. Ознакомьтесь со статистической информацией, представленной на сайте Федеральной службы исполнения наказаний.

2. Ознакомьтесь с нормативными базами данных на сайтах государственных органов власти Российской Федерации. Выполните подборку официальных информационных систем и ресурсов, используемых в области:

–банковского права;

–энергетического права;

–в сфере адвокатуры и нотариата;

–спортивного права.

Изучите структуру и содержание баз данных, указанных преподавателем информационных систем.

2.1.Ознакомьтесь с государственными услугами Министерства иностранных дел РФ. Определите, какие из них выполняются в электронном виде. Ознакомьтесь с услугами в справочном режиме.

2.2.Охарактеризуйте справочную правовую систему Министерства энергетики дел РФ. Ознакомьтесь с информационными ресурсами «Тарифы на электроэнергию», «Мониторинг цен на АЗС по регионам».

2.3.Ознакомьтесь с информационными справочными системами в области банковского права: сайта Центрального банка РФ, сайта Агентства по страхованию вкладов.

2.4.Ознакомьтесь со статистическими данными работы Агентства по страхованию вкладов.

2.5.На портале государственных услуг найдите услуги, предоставляемые Министерством спорта, туризма и молодежной политики в электронном виде юридическим лицам.

Задание № 11

1. Найти в законодательстве, какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию.

2.Определить, какое наказание предусматривает Уголовный кодекс за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну.

3.Построить списки действующих законов по следующим тематикам:

а) средства массовой информации;

б) информационная безопасность.

Каждый из полученных списков сохранить в электронной папке пользователя с соответствующим названием.

Найти общие документы в построенных списках (пересечение списков). Полученный список сохранить в электронной папке пользователя.

4.В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

5.Найти форму заявления на оформление загранпаспорта и заполнить ее.

6.Используя автоматическое средство сравнения редакций, определить, какие изменения произошли в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

7.Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

Задание № 12

Сравнение возможностей справочных правовых систем на примере решения следующих задач.

1. В выбранных справочных правовых системах решить следующие задачи:

– по теме «Информация и информатизация» построить список действующих законов, исключая законы о внесении изменений;

–построить списки документов, принятых по темам «Средства массовой информации» и «Информационная безопасность», сохранить их в электронные папки пользователя в СПС, найти общие документы построенных списков;

–построить списки документов, связанных с 128 статьей Гражданского кодекса РФ.

2. Сделать выводы о наличии и удобстве инструментов решения предложенных задач в выбранных СПС.

3. С помощью редактора электронных презентаций создать презентацию «Сравнительный анализ возможностей справочных правовых систем».

Задание № 13

Определите, какие информационные системы потребуются для формирования информационно-правового обеспечения подготовки, обоснования, оценки юридического решения при выполнении следующих ролей: судьи, прокурора, адвоката, независимого эксперта.

1. Описание юридической ситуации:

Приказом директора производственно-коммерческой фирмы «О» от 14 января 2019 года №1 было утверждено Положение о филиале – финансовом центре. Пункт 2.1 Положения предусматривал, что целью деятельности филиала является привлечение денежных средств от населения и организаций на условиях срочности, возвратности и платности.

Филиал систематически осуществлял эту деятельность с 1 по 20 июля 2019 года. Прокурор Волгоградской области заявил иск в общественных интересах к ПКФ «О» о прекращении деятельности филиала этой фирмы по осуществлению банковских операций по привлечению денежных средств от населения до получения соответствующей лицензии.

Оцените правомерность действий фирмы.

Задание № 15

Жаркович работает в ЗАО "КонсультантПлюс" установщиком компьютерных справочно-правовых систем. В связи с тем, что обслуживаемые им организации расположены в разных районах г. Москвы, он пользуется личной автомашиной.

Имеет ли Жаркович право на возмещение возникающих в связи с этим расходов (на бензин, техосмотр, страхование гражданской ответственности и др.) и при каких условиях?

Ситуация № 16

Инженер Карпов без его согласия был переведен на другую работу сроком на один месяц. Однако приказа о переводе он не выполнил без уважительной причины, за что ему был объявлен выговор, и вновь было предложено выйти на другую работу. Карпов отказался выполнить распоряжение руководителя и был уволен по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ (за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание).

Карпов обжаловал приказ об увольнении в суд по мотивам нарушения ст. 193 ТК РФ, согласно которой за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 16

ОАО «Быстрый Интернет», являющееся оператором связи, по иску Роскомнадзора было привлечено к административной ответственности за то, что не осуществляло выгрузку информации из единой автоматизированной информационной системы «Единого реестра доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» о перечне доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет», а также сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайт в сети «Интернет», доступ к которым обязан ограничить оператор связи, оказывающий услуги по предоставлению доступа к сети «Интернет».

Возможно ли привлечь оператора связи к административной ответственности за совершение указанных действий? Если да, то на каких правовых основаниях?

Темы докладов:

1. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности Государственной Думы Федерального собрания. Назначение, состав и содержание информационных ресурсов. Информационно-поисковый аппарат.
2. Информационно-поисковая система «Закон». Назначение, состав и содержание информационных ресурсов. Функциональные возможности.
3. Банк данных нормативно-правовых актов Государственной Думы Федерального собрания. Назначение, состав и содержание информационных ресурсов. Функциональные возможности.
4. Федеральная государственная информационная система «Нормативные правовые акты Российской Федерации» Единой системы информационно-телекоммуникационного обеспечения Минюста России. Цель, назначение, область применения, функции. Архитектура системы.
5. Научный центр правовой информации при Минюсте России – уполномоченный орган по информационно-технологическому обеспечению функционирования информационной системы «Нормативные правовые акты Российской Федерации» Единой системы информационно-телекоммуникационного обеспечения Минюста России.
6. Портал федеральной государственной информационной системы «Нормативные правовые акты Российской Федерации».
7. Информационное обеспечение: структура, содержание. Справочно-ссылочный аппарат. Методы поиска информации. Аналитические возможности.
8. Информационно-библиотечные ресурсы Государственной Думы, порядок их использования.
9. Ситуационный центр Совета Федерации: концептуальные подходы к решению задачи по его созданию.
10. Информационно-правовые системы Верховного Суда Российской Федерации. Состав, назначение и решаемые функциональные задачи.

11. Государственная автоматизированная система «Правосудие» судов общей юрисдикции и судебного департамента при Верховном Суде РФ. Цели, область применения отдельных подсистем. Функциональные возможности подсистемы «Портал государственной автоматизированной системы “Правосудие”».

12. Информационные системы судебно-правовой информации арбитражной судебной системы.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Информационные системы в правозащитной деятельности »

1. Назначение информационно-правовых систем (ИПС)[1], их классификация и основные решаемые задачи.
2. Нормативно-правовое обеспечение создания и использования информационно-правовых систем (ИПС).
3. Архитектура построения и функциональный состав типовых ИПС.
4. Назначение и состав информационно-лингвистического обеспечения ИПС.
5. Принципы и требования к организации и содержанию информации в ИПС.
6. Классификация источников информации, используемой в ИПС.
7. Оценка юридической значимости информации в ИПС.
8. Критерии оценки качества ИПС.
9. Законодательство о классификации правовых актов в Российской Федерации.
10. Назначение и функции системы классификации правовых актов.
11. Использование системы классификации правовых актов в информационно-правовых системах.
12. Реализация классификаторов в электронном виде.
13. Актуальные проблемы развития системы классификации правовых актов в Российской Федерации.
14. Задания для подготовки к лекции:
15. Структура классификатора правовых актов, предложенным для использования Указом Президента РФ от 15.03.2000 №511 «О классификаторе правовых актов».
16. Система классификации правовой информации, используемой СПС «КонсультантПлюс», и вид используемых в ней классификаторов, их назначение.
17. Законодательная политика в области создания государственной системы правовой информации.
18. Организационная и информационно-технологическая инфраструктура ГСПИ.
19. Содержание и характеристика информационных фондов.
20. Направления развития государственной системы правовой информации.
21. Информационно-правовая система «Законодательство России».
22. Федеральная государственная система «Официальный интернетпортал правовой информации».
23. Законодательство об обеспечении единства информационно-правового пространства Российской Федерации.
24. Роль Министерства юстиции РФ в обеспечении единства правового пространства Российской Федерации.
25. Система организационно-правовых и технологических мер, осуществляемых Минюстом России по обеспечению контроля над соответствием нормативных правовых актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам.

[1] Информационно-правовые системы – далее (ИПС)

26. Федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
27. Государственный реестр нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
28. Федеральный регистр нормативных правовых актов органов местного самоуправления.
29. Федеральная государственная информационная система «Нормативные правовые акты Российской Федерации» Единой системы информационно-телекоммуникационного обеспечения Минюста России.
30. Законодательное обеспечение информационно-правовых систем органов государственной власти Российской Федерации.
31. Информационно-правовые системы Президента Российской Федерации.
32. Информационное обеспечение Федерального Собрания Российской Федерации.
33. Информационно-коммуникационная инфраструктура для обеспечения законотворческой деятельности Законодательного собрания субъекта Российской Федерации.
34. Ситуационный центр Совета Федерации: концептуальные подходы к решению задачи по его созданию.
35. Информационно-правовые системы Верховного Суда Российской Федерации.
36. Государственная автоматизированная система «Правосудие» судов общей юрисдикции и судебного департамента при Верховном Суде РФ.
37. Информационные системы судебно-правовой информации арбитражной судебной системы.
38. Основные направления развития информационно-технологической инфраструктуры судебной системы России.
39. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде.
40. 2.Основные этапы государственной политики в создании и развитии электронного вида предоставления услуг.
41. 3.Основные определения: электронное правительство, электронная услуга, портал «Единый портал государственных и муниципальных услуг».
42. Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг».
43. 5.Инфраструктура электронного правительства. Этапы перехода к предоставлению электронных услуг.
44. Структура информационного обеспечения Единого портала государственных и муниципальных услуг.
45. Порядок регистрации, авторизации и работы пользователя при получении услуги.
46. Возможность использования традиционных и электронных документов как результатов услуги в юридической практике.
47. 9.Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.
48. 10.Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещаемая в информационно-телекомму- никационной сети «Интернет».
49. Обобщенный сравнительный анализ информационно-правовых систем в контексте профессиональных задач юриста.
50. Использование аналитических возможностей ИПС для решения практических задач юриста при подготовке и принятии решений.
51. Применение в практической деятельности юриста зарубежных ИПС.
52. Типовой инструментарий рабочего стола юриста.
53. Проблема для интерактивного обсуждения: преимущества и недостатки современной коллекции ИПС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Информационные системы в правозащитной деятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области юриспруденции.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспект	до 5 баллов
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 15 баллов
Опрос	до 30 баллов
Задания к практическим занятиям	до 10 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание высказываний полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в задании; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно ставить вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
Содержание высказываний недостаточно полно соответствует	23

поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно ставить вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание высказываний не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	15
Высказывания не имеют логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания заданий к практическому занятию

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	**10**
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	**7**
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	**4**
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	**0**

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и истории государства и права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(М.Н. Марченко)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК 1-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**;**	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3-способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание Показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1;	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности **Уметь** анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы **Владеть** методами проведения социологического исследования	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят	**Знать** основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе	**Текущий контроль:** опрос, доклад,	61-100 баллов

		ельная работа	осуществления профессиональной деятельности **Уметь** анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы **Владеть** методами проведения социологического исследования	тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; **Уметь:** Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; **Владеть** Навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят	**Знать** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	**Текущий контроль:** опрос, доклад,	61-100 баллов

		ельная работа	исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; **Уметь:** Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; **Владеть** Навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы профессиональной деятельности. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	**Текущий контроль:** доклад, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы профессиональной деятельности. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. **Владеть:** навыками приема использования полученных знаний применительно к отдельным отраслям юридических наук.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	61-100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень разделов, тем и вопросов, выносимых на практические занятия для освоения программы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для проведения опроса:

Введение.
Предмет, методология, периодизация истории государства и права зарубежных стран. Источниковедение истории государства и права зарубежных стран. Историография истории государства и права зарубежных стран.

Раздел I. Государство и право Древнего мира

Тема 1. Древний Египет: государство и право
Периодизация истории Древнего Египта. Образование государства. Социальная структура и ее изменения. Организация и эволюция государственной власти в Египте периода Раннего, Древнего, Среднего и Нового царств. Экономические функции Египетского государства. Эволюция военного и местного управления. Право и его общая характеристика. Организация судопроизводства.

Тема 2. Древний Вавилон и Ассирия: государство и право
Протогосударства и ранние государства Месопотамии. Вавилония (XVIII в.). Модель развитого государства на Древнем Востоке: территория государства, социальная структура, организация государственной власти, армия, суд, местное управление, роль общины и храмов в управлении. Законодательство: общая характеристика Судебников Хаммурапи и Ассирии.

Тема 3. Древняя Индия: государство и право
Варново-кастовый строй древнеиндийского общества. Развитие государственного строя древней Индии. Государственные институты в империи Маурьев (1У-П вв. до н.э.). Власть царя. Роль совещательных органов Армия. Суд. Право, судебная система и законы древней Индии.

Тема 4. Древний Китай: государство и право
Протогосударство Шан-Инь. Трансформация политической организации Чжоу. Легизм как выражение интересов централизованного государства. Реформа Шан Яна. Создание империи Цинь. Приход к власти новой династии Хань. Конфуцианская империя Хань: государственное управление; власть Вана; армия; судебные органы; местное управление; развитие законодательства.

Тема 5. Древняя Греция: государство и право греческих полисов
Государственные образования крито-микенского периода (II-1 тыс. до н.э.): власть правителя, роль дворца в государственном управлении. Полисный период в истории Греции (XI –IУ вв.): возникновение и развитие двух типов полиса: Афины и Спарта. Афинская демократия, законодательный процесс и Спартанское государство и особенности права. Правовое регулирование отношений между греческими полисами.

Тема 6. Древний Рим: государство и право в эпоху Республики и Империи
Возникновение и периодизация римской государственности. Эволюция общественного строя и реформы Сервия Туллия. Римская республика: социальная структура и ее изменения; государственные органы власти; армия; судебная система и ее развитие; административное устройство; организация рабства; законодательство. Принципат и Доминат как формы Римского государства. Военная и административная реформы Диоклетиана. Раздел империи. Организация управления Западной и Восточной Римской империей. Христианство и его легализация в 1У в.н.э. Право и правовая мысль Древнего Рима.

Раздел 2. Государство и право в средние века

Тема 7. Восточная Римская империя и Византия (395 - 1453 гг.)

Общие условия формирования государственно-правовых институтов в Византии. Общественный и государственный строй. Правовое положение населения Византии. Центральные органы власти и управления. Армия. Местное управление. Положение и роль православной (греческой) Церкви на всех этапах государственного развития Византии. Право. Развитие законодательства и судопроизводства (V - XV вв.).

Тема 8. Арабский халифат. Мусульманское право

Образование Арабского халифата. Ислам как государствообразующий фактор. Общественный строй Арабского халифата. Государственное устройство. Шариат и его основные источники. Децентрализация власти и падение халифата. Система мусульманского права. Основные правовые институты и нормы мусульманского права.

Тема 9. Государство и право салических франков

Формирование феодального общества и государства франков. Эволюция государственного управления франков в эпоху Меровингов (У1-УП вв.). Государственный строй франкской империи в эпоху Каролингов (УШ-1Х вв.). Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Правление Карла Великого и воссоздание "Западной Римской империи". Административная и церковная реформы Карла I. Правовое регулирование общественных отношений. Салическая правда.

Тема 10. Средневековая Франция: государство и право

Раннефеодальная монархия во Франции. Реформы Людовика 1Х Капетинга. Сеньориальная монархия во Франции (IX-XII вв.). Территория государства. Формирование сословного строя. Возникновение и развитие сеньориальной монархии. Центральная королевская администрация. Роль церкви в феодальном государстве. Местное управление. Рост городов. Коммунальные революции и усиление самоуправления XIII в.: городские советы, мэры. Складывание союза "город-король" и его влияние на начало процесса централизации. Реформы Людовика IX (военная, административная, судебная и денежная). Изменение системы управления королевским доменом в центре. Отношения между королевской властью и сословиями. Территориальные изменения. Провинциальная централизация и консолидация сословий на провинциальном уровне. Первые провинциальные сословно-представительские органы. Замедленный характер процесса консолидации сословий в рамках всей страны. Возникновение Генеральных штатов. Отношение Генеральных штатов с королевской курией: их зависимость от короля, отсутствие четких принципов представительства, четкого перечня полномочий и др. Генеральные штаты как орган сословных компромиссов. Попытки усиления значения Генеральных штатов (Великий мартовский ордонанс 1357 г.). Местное, финансовое, военное управление, судебная система. Изменение в правовом положении сословий. Абсолютная монархия во Франции. Территория государства. Изменение в правовом положении сословий. Возникновение и развитие абсолютизма. Усиление королевской власти. Создание централизованного аппарата управления. Финансовая система. Судебная система. Армия и полиция. Общая характеристика права: источники и основные институты. Кутюмы Бовези (ХШ в.) и особенности документа. Суд, судопроизводство, судебная система средневековой Франции.

Тема 11. Средневековая Германия: государство и право

Особенности эволюции германской государственности в Средние века.

"Священная Римская империя германской нации». Территориальная раздробленность в Германии и развитие автономных княжеств-государств' (территориальные изменения; изменения в социальной структуре; изменения в государственном строе ("Золотая булла", компетенция рейхстага и имперского суда, решения "Вормсского" рейхстага 1495 г.). Эволюция территориальных единиц и местной власти. Государственный строй Пруссии и Австрии. Просвещенный абсолютизм. Средневековое германское право. Саксонское

зерцало. Каролина как судебное уложение Карла У. Вестфальский мирный трактат 1648 г., его содержание и значение.

Тема 12. Средневековая Англия: государство и право

Раннефеодальные англосаксонские государства (до нормандского завоевания) и исторические особенности их формирования. Влияние нормандского завоевания (XI в.) на развитие феодального общества и политической системы в Англии. Сословно-представительная монархия. Великая хартия вольностей (1215 г.). Английское государство в период абсолютизма (ХУ1-ХУП вв.) Реформы Генриха УШ. Образование парламента и его компетенции. Местное управление. Право и суд средневековой Англии. Источники права, проблема кодификации. Закон Вильгельма П 1166 г. и его значение. Великая хартия вольностей 1235 г., ее содержание и значение. Статуты и ордонансы средневековой Англии.

Тема 13. Средневековый Китай: государство и право

Циньская династия. Земельная реформа Сыма Яня. Династии Северная Вэй, Суй. Изменения в государственном устройстве и земельных отношениях в период Танской империи. Реформы периода династии Сун. Династия Юань. Династия Мин и ее государственно-правовые преобразования. Вторжение маньчжуров и их влияние на судьбы средневекового Китайского государства. Танский кодекс. Законы династии Мин. Особенное и всеобщее в законодательном регулировании. Суд и судопроизводство.

Раздел 3. Государство и право Западной Европы и Византии в Новое время

Тема 14. Англия в XVII-XVIII вв.: государство и право

Английская революция ХУП в. и ее основные этапы. Законодательство английской революции и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Установление военной диктатуры Кромвеля и ее законодательное оформление ("Орудие управления"). Реставрация монархии (1660 г.). Конституционное законодательство и оформление конституционной монархии в Англии. Формирование политических течений тори и виги.

Ирландский вопрос. Британская империя: ее организация и управление. Основные этапы и достижения в развитии права. "Habeas corpus Act" 1679 г. Славная революция 1688 г. Право Англии в Новое время. "Билль о правах" 1689 г. "Акт о престолонаследии" 1701 г. Законодательство периода Реставрации. Бредская декларация (1660г.). Роль конституционных принципов и норм. Становление ответственного правительства и акты об обеспечении свободы парламента. Утверждение принципа господства парламента в государственном управлении.

Тема 15. Государство и право Франции в эпоху Нового времени

Французская революция 1789 г. и падение абсолютизма. Политико-правовые требования сословий. Причины созыва Генеральных штатов. Национальное собрание. Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина (1789 г.). Законодательство Учредительного собрания: аграрное законодательство, отмена сословного строя, административная реформа, декреты 1789 и 1791 гг. против беспорядков и анархии, закон Ле Шапелье 1791 г. Принятие Конституции 1791 г. Конституционная монархия во Франции 1791-1792 гг. Структура Конституции. Права и свободы граждан. Принятие французского гражданства. Статус королевской власти. Исполнительная власть. Законодательная власть. Судебная система. Система местного управления. Противостояние королевской власти и Законодательного собрания. Восстание 10 августа 1792 г. Первая республика во Франции. Выборы в Национальный Конвент. Отмена Конституции 1791 г. Законодательство Национального Конвента (аграрное, по снабжению, об учреждении Комитета общественной безопасности и др.). Конституционный проект жирондистов. Казнь короля. Возникновение Парижской коммуны и ее значение. Создание Комитета общественного спасения. Установление Якобинской диктатуры. Интервенция. Организация революционной власти: Национальный Конвент, Комитет общественного спасения, Комитет общественной

безопасности, Революционный трибунал, революционные комитеты. Якобинский террор: причины, цели, итоги. Аграрное законодательство. Чрезвычайное законодательство. Уничтожение феодальных пережитков. Проект якобинской конституции 1793 г.: структура, права и свободы граждан, организация государственной и местной власти. Судьба конституции. Термидорианский переворот. Изменения в государственном устройстве. Подготовка и принятие Конституции III года республики (август 1795 г.): организация государственной власти. Декларация прав и обязанностей человека и гражданина 1795 г. Переворот 9 ноября 1799 г. Консульство. Принятие Конституции VIII года республики: организация государственной власти, права и свободы граждан. Методы осуществления власти Бонапартом. Армия в государственном аппарате. Территориальные изменения в 1792 -1804 гг. Первая империя во Франции. Органический сенатус-консульт 1804 г. Коронация Наполеона. Третья наполеоновская Конституция 1804 г. Организация государственного аппарата. Военная организация. Полицейская система. Расширение территории государства. Методы управления завоеванными территориями. Законодательная деятельность Наполеона. Легитимная монархия во Франции. Обсуждение послевоенного статуса Франции на Венском конгрессе. Территория Франции по решениям Венского конгресса. Королевская Хартия 1814 г.: основы государственного строя, организация государственной власти и судебной системы. Июльская монархия во Франции. Июльская революция 1830 г. и ее характер. Новая династия на престоле. Хартия 1830 г.: организация государственной власти. Кризис 1847 - 1848 гг. Начало февральской революции 1848 г.

Тема 16. Германия и Австрия в Новое время: государство и право

Падение Священной Римской империи германской нации. Развитие германской государственности в первой половине Х1Х в. Создание Германской империи. Имперская Конституция 1871 г.: организация германского единства, высшие органы государственной власти, закрепление гегемонии в Пруссии в федерации как "союзе династий". Германия при Бисмарке. Право в Германии в Х1Х в. Развитие германского конституционализма. Конституционный акт Великого герцогства Баденского (1818 г.). Конституция Германской империи 1849 г., ее содержание и особенности. Конституционная хартия Пруссии 1850 г. и ее общая характеристика. Конституция Германской империи 1871 г., ее характеристика и значение.

Раздел 4. Государство и право в Америке в Новое время

Тема 17. США в конце ХУШ - Х1Х вв.: образование и государственно-правовое развитие

Предпосылки и причины североамериканской революции конца ХУШ в. (Войны за независимость). Декларация независимости 4 июля 1776 г. Статьи Конфедерации 1781 г. Конгресс Конфедерации 1787 г. Конституция США 1787 г.: принципы, особенности, развитие. Билль о правах (01791 г.) и его значение. Гражданская война в США 1861-1865 гг. и Реконструкция Юга. Закон о гомстедах 1862 г. и прокламации об освобождении рабов. Становление судебной системы США. Особенности государственно-правовой системы США и предпосылки ее дальнейшей эволюции.

Тема 18. Конституционная история Канады и стран Латинской Америки

Доминион Канада: история возникновения. А. Голт, и идея федерации (1858 г.). Конституционная конференция 1864 г. в Квебеке и ее основные результаты. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. как своеобразная конституция под началом британской короны, но с федеральными и провинциальными правительственными учреждениями, и судом. Сенат, его структура и полномочия. Федеральное правительство, генерал-губернатор и английская корона: механизм взаимодействия. Войны за независимость в испанских и португальских колониях Латинской Америки и официальное признание независимости Аргентины (1816 г.), Чили (1818 г.), Мексики (1821 г.) и т.д. Симон Боливар как выдающийся лидер латиноамериканского освободительного движения. Каудилизм как режим правления военных диктаторов. Доктрина Монро 1823 г.

и политика неоколониализма. Бенито Хуарес и борьба Мексики за независимость. Социальная политика Б. Хуареса и его социальное законодательство 1850-х гг. Х. де Росас, Д. Сармьенто и их политика национальной независимости Аргентины. Гражданский кодекс Аргентины 1871 г. и его историческое значение.

Раздел 5. Государство и право Европы, Азии и Америки в Новейшее время

Тема 19. Франция в конце X1X – XX вв.: государство и право

Третья республика во Франции (1875-1946 гг.). Конституционный закон об организации государственных властей1875 г. Закон об организации Сената (1875 г.). Закон об отношениях государственных властей (1875 г.). Четвертая республика во Франции и Конституция 1946 г. Пятая республика. Закон об избрании членов Национального собрания 1951 г. во изменение Закона от 5 октября 1946 г. Конституция Франции 1958 г. и ее особенности. «Институционализированный голлизм», его характеристика и историческое значение. Государство и правовая система Франции 2000-х гг., ее организация, современное состояние, достижения и трудности, исторические перспективы развития.

Тема 20. Германия в XX-XX1 вв.: государство и право

Падение Кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Веймарская Конституция 1919 г. и ее особенности. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Крах фашистской Германии и Потсдамские соглашения. Образование ФРГ и ГДР. Конституции этих государств 1940-х гг. Система органов государственной власти, право и законодательство ФРГ и ГДР. Образование единого государства Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Государственно-правовая система Германии сегодня. Законодательное право в Германии в XIX-XX вв. Развитие права до образования Германской империи. Партикуляризм германского права. Первые кодификации германских государств: Австрийский гражданский кодекс 1811г., Саксонское гражданское уложение 1863 г., Прусский ландрехт 1794 г. Первые общегерманские законы: Вексальный устав 1847 г; Общегерманское торговое уложение 1861 г. Закон о сделках с землей 1861 г., изменения в регулировании семейно-брачных отношений. Германское торговое уложение 1897 г. и его последующие изменения (1909 г., 1976 гг.). Уголовный кодекс Германии 1871 г. и дальнейшее развитие уголовного права. Трудовое и социальное законодательство. Кодификация права в Германии. Германское гражданское уложение (история создания, источники, система, основные институты). Дальнейшие изменения в гражданском праве: Закон о борьбе с недобросовестной конкуренцией 1909 г. Конституция Германской империи (Веймарская) 1919 г. Закон о переустройстве империи 1934 г. Закон о ликвидации рейхсрата (1934 г.) и Закон о верховном главе Германской империи (1934 г.). Законы против образования новых партий и об обеспечении единства партии и государства (1933 г.). Конституционное законодательство после П мировой войны. Решение Потсдамской конференции трех держав (1945 г.). Оккупационный статут для Западной Германии 1949 г. Закон о Федеральном Конституционном суде 1951 г. Закон о судьях 1961 г. Закон о регулировании права общих условий сделок 1976 г., Закон о строительстве 1960 г. Трудовое и социальное законодательство. Основной закон Федеративной Республики Германии (1049 г.), его содержание, характеристика, значение в условиях истории объединенной Германии.

Тема 21. Великобритания в XX-XX1 вв.: государство и право

Эволюция государственного строя Великобритании. Королевская власть и парламент: проблема их взаимодействия и особенности их власти и правления. Роль Великобритании на европейском континенте и в мире. Особенности развития системы правового регулирования общественных отношений. Развитие партийной системы: образование лейбористской партии. Парламентская реформа 1911 г. Избирательные реформы

1918,1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. (с дополнениями 1964 г.). Рост численности государственного аппарата. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971 и 1981 гг. Акты о местном самоуправлении (1929, 1933, 1972 гг.). Закон 1990 г. о судах и правовом обслуживании. Английское право XIX в. Источники права. Преемственность процессуальных форм. Доктрина прецедента. Слияние "общего права" и "права справедливости". Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодификационные акты XIX в.: "Акт о товариществах", "Акт о продаже товаров", "Акт о переводном векселе" и др. Законодательство о компаниях (1820, 1844, 1856, 1908 гг.). Издание Сборников статутов. Особенности развития английского гражданского права. Реальная и персональная собственность. Доверительная и родовая (заповедная) собственность. Договоры. Деликатное право. Законы о компаниях. Изменения в брачно-семейном законодательстве. Развитие английского уголовного права. Реформирование системы наказаний. Изменения процедуры рассмотрения уголовных дел. Становление социального законодательства. Регулирование продолжительности рабочего дня. Законодательство о профсоюзах. Законодательство о женском и детском труде.
Великобритания сегодня: успехи и перспективы развития государства и права.

Тема 22. США в XX – XX1 вв.: государство и право

Эволюция государственной власти. Централизация государственной власти по "вертикали" (расширение власти федеральных органов) и по "горизонтали" (расширение полномочий исполнительной власти, Президента). Отказ от доктрины "двойного федерализма" в пользу доктрины "корпоративного федерализма". Усиление финансовой зависимости штатов от центра. Неоконсервативная программа "нового федерализма". Расширение власти Президента в сфере регулирования экономики. Указное право и делегированное законодательство Президента. Расширение военных полномочий Президента, тактика необъявленных войн. Расширение внешнеполитических полномочий президента. Соглашения исполнительной власти в сфере внешней политики. Усиление контроля Конгресса за исполнительной властью в 1970-х гг. (политика "молодых демократов"). Установление практики "законодательного вето". Совместная резолюция палат Конгресса о военных полномочиях Президента. Закон 1974 г. о бюджете и контроле над "замораживанием средств". Создание бюджетного управления при Конгрессе наряду с административно-бюджетным управлением при правительстве. Смена курса в 1980-х гг. при Р. Рейгане. Признание неконституционной практики "законодательного вето" в 1983 г. Закон 1982 г., расширивший полномочия Президента по "замораживанию средств". Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте. Милитаризация государственного аппарата в 1950-1970-е гг. Политика демилитаризации после окончания "холодной войны". Эволюция полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба. ФБР. ЦРУ. Изменение политического режима после I и II мировых войн: закон Тафта-Хартли (1947 г.), закон Маккарэна-Вуда (1950 г.), закон Лэндрема-Гриффина (1954 г.), Законы о гражданских правах 1957 г. и 1964 г. Создание комиссии по расследованию антиамериканской деятельности при Конгрессе США. Закон о национальном чрезвычайном положении (1976 г.). Маккартизм в 1950-х гг. Усиление контроля над деятельностью ЦРУ и ФБР: создание следственных комиссий по проверке деятельности ФБР и ЦРУ, постоянных контрольных органов в 1976, 1977, 1989 гг. Эволюция правового регулирования деятельности ФБР и ЦРУ. Эволюция американской конституции. Закон о федеральных избирательных кампаниях 1972 г. и общая характеристика законодательства США об избирательных и гражданских правах. Развитие структуры и функций государственного аппарата (1. Закон о Комитете национальной безопасности (1947 г., 2. План реорганизации № 1 и Послание Президента 1977 г., 3. Резолюция о военных полномочиях 1973 г., 4. Общие положения о правительственных органах. Титул 5 Свода законов США и др.). Система избирательных

и гражданских прав в США на начало XX в. XIX, XXIV, XXVI поправки. Основные черты действующей избирательной системы. Неэффективность законов 1971 и 1974 гг. об ограничении расходов на проведение выборов и законодательство штатов против "грязной политики" на выборах. "Уотергейт" и его последствия. Законы о гражданских правах (1957, 1965 гг. и др.). Законопроект о гражданских правах (1990 г.) и его судьба. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономических и социальных отношений. Создание регулирующего военно-административного аппарата в ходе Первой мировой войны: Военно-промышленное и Военно-трудовое управления. Управление военно-трудовой политикой. Зарождение в США военно-политических альянсов. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и "Новый курс" Ф. Рузвельта. Создание антикризисного государственно-правового механизма. Чрезвычайный банковский закон 1933 г., указы Президента по оздоровлению банковской системы. Закон о восстановлении промышленности (1933 г.). Кодексы "честной конкуренции". Правительственные меры против безработицы. Закон о регулировании сельского хозяйства 1933 г. Закон о государственном контроле за поступлением на рынок основных сельскохозяйственных продуктов 1938 г. Развитие социального законодательства. Политика социального реформаторства в 1960-х гг. Программа создания "великого общества", борьба с безработицей, помощи бедным американцам Л. Джонсона. Закон об экономических возможностях 1964 г. Законы о начальном и среднем образовании, о медицинской помощи бедным, о жилищном строительстве 1965 - 1968 гг. Социальные программы последней трети XX –начала XX1 вв. Успехи американской демократии и правовой системы в XX в. (преодоление кризисов 1920-1930/х и 1970-х гг. Франклин Рузвельт и его новый курс. Р. Рейган, рейганомика и особенности внутренней и внешней политики. Характеристика американской государственности и правовой системы рубежа XX-XX1 вв., ее современные ориентиры. Б. Обама и особенности его политики. Эволюция правовой системы США. Делегированное законодательство и американская демократия в исторической перспективе.

Тема 23. Государство и право в развивающихся странах XX-XX1 вв.

Особенности эволюции права и государственной организации в бывших колониальных и зависимых странах Азии, Африки, Латинской Америки. Политическая модернизация в условиях независимости (Индия, Турция, Иран). Латинская Америка в XX в. Развитие политических систем после Первой мировой войны. Политические партии. Авторитарные и демократические режимы. Конституции латиноамериканских государств и их основные черты. Административно-территориальное деление латиноамериканских государств и проблема взаимодействия центра и провинций. Основные черты устройства, политических режимов и конституционных законодательств либерально-демократических стран Латинской Америки. Делегированное законодательство и демократия в исторической перспективе. Обычное, традиционное и современное право в структуре национальных правовых систем (Индия, страны Южной Америки).

Раздел 6. Государство и право Китая и Японии XX-XX1 вв.

Тема 24. Современная Япония: государство и право

Изменения в политической системе Японии после 1 мировой войны. Предвоенное законодательство Японии: Закон о выборах депутатов в нижнюю палату Парламента (1925 г.), Закон об охране общественного порядка 1925 г. и т.д. Установление профашистской диктатуры в Японии. "Новая политическая структура". "Новая экономическая структура". Капитуляция Японии после Второй мировой войны. Оккупационный режим на территории Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Аграрная реформа. Политика декартелизации. Конституция Японии 1947 г.: общая характеристика. Политика "обратного курса". Военный договор между Японией и США 1960 г. и его влияние на государственную систему Японии. "Войска самообороны" и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформу конституции 1947 г. Японская модель государственного регулирования экономики. Современная

партийная структура Японии. Современное административно-территориальное деление Японии. Япония во второй половине XX-начале XX1 вв.: эволюция государственности и правовой системы. Исторические перспективы развития японского права и государства.

Тема 25. Современный Китай: государство и право

Китайское государство в 1911 — 1949 гг. Провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая. "21 требование" Китаю и падение диктатуры Шикая. Противостояние юга и севера. "Движение 4 мая". Образование Коммунистической партии Китая. Вступление коммунистов в Гоминьдан. Политическая раздробленность Китая. Государственный строй Гоминдановского Китая. Особый район Китая. Китай во Второй мировой войне. Роль СССР в освобождении Китая. Гражданская война (1946 - 1949 гг.). Провозглашение Китайской народной республики (1949г.) Китайская Народная республика. Временные конституционные законы 1949 г. Конституция Китая и образование КНР.

1954 г. Период "большого скачка" и "культурная революция" 1966 -1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы Китая 1980-х гг. Современное административно-территориальное устройство Китая. КНР сегодня: успехи и перспективы в развитии государства и права современного Китая.

Заключение. Основные изменения в современном праве зарубежных стран (XX-XXI вв.)

Изменения в источниках и системе права. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Право собственности. Новеллы в обязательственном праве. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс. Европейский Союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права. Современные тенденции правового положения государств членов ЕС (Brexit, Grexit). Будущее ЕС и его права.

Темы докладов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Формирование древнеегипетского права: у истоков древнейшей правовой традиции.
2. Право собственности в Древнем мире.
3. Брак и семья в древнем мире.
4. Рабовладельческое государство в Древнем Китае.
5. Законы Ману – единство светского и религиозного права.
6. Терминологические проблемы в исследовании античной государственности.
7. Древнегреческий полис и его структура: экономическая, социальная, политическая.
8. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы
9. Народные иски в римском праве.
10. Основные институты римского частного права в классический период.
11. Государственный строй Рима в период республики.
12. Государственный строй Рима в период империи
13. Институт Вселенских судей в Византии. Коррупция в Византии: дело о подкупе «Вселенских судей ромеев»
14. Влияние христианства в византийском праве.
15. Особенности института императорской власти в Византийской империи
16. Рецепция римского права в средневековой Европе
17. Особенности правопорядка в Западной Европе в период феодальной раздробленности
18. Кровная месть в средневековой Испании
19. История развития института несостоятельности (банкротства) в средневековом праве Италии.
20. Организация института адвокатуры в Средние века (на примере Германии, Англии, Франции и др. стран)
21. Принципы феодального уголовного права и процесса по «Каролине» 1532 г.

22. Особенности развития феодального государства в Германии.
23. Особенности развития феодального государства в Англии.
24. Основные этапы развития феодального государства во Франции.
25. Образование и развитие английского парламента в средние века.
26. Правовое положение населения в эпоху феодализма. Сословная организация феодального общества.
27. Брак и семья в средние века.
28. Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X-XIII вв.
29. Судебный процесс в средневековой Европе.
30. Социально-политическая структура Индии в Средние века.
31. Влияние конфуцианства на государство и право Китая.
32. Обязательственное право средневековых стран Востока.
33. Особенности становления и развития мусульманского права.
34. Протекторат О. Кромвеля.
35. Возникновение и развитие суда присяжных в Англии.
36. Основные направления развития права Англии в новое время. Формирование англо-саксонской правовой системы.
37. Формирование двухпартийной системы Англии и последующие ее изменения.
38. Декларация независимости США и ее историко-юридическое значение.
39. Суд присяжных в США: историко-юридическое исследование.
40. Якобинская диктатура во Франции.
41. Законодательство Парижской коммуны и его историко-юридическое значение.
42. Юридическое оформление нацистской диктатуры в Германии.
43. Экономический кризис США 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
44. Изменения в конституционном, трудовом и социальном праве США в 20 веке.
45. Основные тенденции государственно-правового развития зарубежных стран в Новейшее время.

Темы презентаций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Законодательство вавилонского царя Хаммурапи.
2. Древнееврейское право и государственность.
3. Древнеиндийские законы Ману.
4. Право и государство древней Греции.
5. Источники римского права.
6. Государственная власть и судебная система республиканского Рима.
7. Римское государство в эпоху Принципата (I-III в.н.э.) и домината (IV-V в.н.э.)
8. Судебная система Византийской империи в эпоху Юстиниана.
9. Салический закон (lex salica). Содержание и значение.
10. Империя Карла Великого. Государственное устройство и правовая система
11. Институт папства. Эволюция власти и правового статуса (I-XX века).
12. Государство крестоносцев на Ближнем Востоке. Социальное устройство и правовая система.
13. Священная Римская Империя Германской Нации. Эволюция и особенности государственной и правовой систем.
14. Правовые системы средневековой Европы (XI-XIII столетия)
15. Великая Хартия Вольностей 1215 года. Содержание и историческое значение акта.
16. Венецианская республика. Эволюция государства и права.
17. Уголовное и уголовно-процессуальное уложение императора Карла V (Carolina)
18. Английская революция XVII в. Падение монархии.
19. Государственный строй. Правовая система республиканской Англии.

20. Habeas corpus act. Структура. Содержание и значение акта.
21. Акт о соединении Англии и Шотландии (1707 г) содержание и значение
22. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки 1776г. Содержание и значение.
23. Конституция Соединенных Штатов Америки. Структура. Особенности. Значение.
24. Судебная система США.
25. Государственность в эпоху первой империи во Франции.
26. Эволюция избирательной системы Великобритании в 18-19 веках.
27. Гражданский кодекс французов 1804г.
28. Конституция II Французской республики и избирательная система.
29. Государственное устройство и правовая система Австро-венгерской монархии.
30. Конституция германской империи 1871. Структура, содержание, значение.
31. Конституция Веймарской республики. Содержание и значение акта.
32. Государственное устройство и правовая система Великобритании в XX столетии.
33. Фашистская диктатура и королевская власть в Италии. Корпоративное государство.
34. Конституция Французской республики 1958г. Структура. Содержание. Особенности.
35. Государство и право Японии в XX столетии.
36. Государственное устройство и правовая система Шведского королевства во второй половине XX века.
37. Государственно-правовая система стран “социалистического лагеря” 1945-1990гг.

Тесты

1. Определите особенности государственного и политического строя Англии в XVШ в.

☐ 1. Ограничение власти короля парламентом.
☐ 2. Предоставление избирательных прав только земельной аристократии.
☐ 3. Республиканский государственный строй.
☐ 4. Форма правления – абсолютная монархия.
☐ 5. Наличие двух палат в парламенте.
☐ 6. Широкое участие буржуазии в управлении страной**.**
☐ 7. Формирование двухпартийной системы.
☐ 8. Ответственность правительства перед парламентом.
☐ 9. Ответственность правительства перед королем.
☐ 10. Складывание сословного строя.

2. Определите, в каких странах существовали в XVII-XVШ вв. перечисленные государственные органы и должности:

☐ 1. Верховный Суд
☐ 2. Директория
☐ 3. Конвент
☐ 4. Комитет общей безопасности
☐ 5. Лорд-протектор
☐ 6. Палата лордов
☐ 7. Палата Общин
☐ 8. Палата представителей
☐ 9. Президент
☐ 10. Сенат

А) Англия
Б) США
В) Франция

3. Определите последовательность событий английской государственной истории:

☐ а) Абсолютизм Карла 1 Стюарта.
☐ б) Английская республика.

☐ в) Вторая парламентская реформа
☐ г) Гражданская война.
☐ д) Протекторат Кромвеля.
☐ е) Правление Вильгельма Оранского.
☐ ж) Первая парламентская реформа.
☐ з) Реставрация Стюартов.
☐ и) Созыв Долгого парламента.
☐ к) Установление парламентской монархии.

4. Установите последовательность политических режимов и форм правления во Франции в XVШ-XIX вв.:
☐ а) Абсолютизм Людовика ХУ1.
☐ б) Вторая империя.
☐ в) Жирондистская республика.
☐ г) Июльская монархия.
☐ д) Конституционное правление Людовика ХУ1.
☐ е) Консульство и Первая империя.
☐ ж) Вторая республика.
☐ з) Реставрация Бурбонов.
☐ и) Термидорианский режим и Директория.
☐ к) Якобинская диктатура.

5. Определите мероприятия, составляющие парламентскую реформу Великобритании 1867 г.:
☐ 1. Предоставление парламентских мест крупным промышленным центрам.
☐ 2. Снижение избирательного ценза.
☐ 3. Право голоса получили мужчины – собственники домов.
☐ 4. Увеличение членов палаты лордов.
☐ 5. Право голоса получили собственники и арендаторы земли.

6. Определите положения, содержавшиеся в «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г.:
☐ 1. Равенство людей в правах.
☐ 2. Свобода слова.
☐ 3. Свобода собраний.
☐ 4. Свобода печати,
☐ 5. Свобода вероисповедания.
☐ 6. Свобода передвижения.
☐ 7. Право граждан участвовать в принятии законов.
☐ 8. Право на подачу петиций.
☐ 9. Право на свержение правительства.
☐ 10. Обязанность общества заботиться о просвещении всех граждан.

7. Определите функции каждого органа власти в диктатуре якобинцев (соотнесите):
☐ 1. Высший законодательный орган.
☐ 2. Высший исполнительный орган.
☐ 3. Выполнение роли политической партии.
☐ 4. Вооруженные силы якобинцев.
☐ 5. Городской муниципалитет.
☐ 6. Отделы муниципалитета.
☐ 7. Административно-территориальная единица Франции.
☐ 8. Борьба с контрреволюцией.

☐ 9. Расправа над контрреволюцией.
☐ 10. Защита революции на местах.

А) Армии республики
Б) Департамент
В) Комитет общей безопасности
Г) Комитет общественного спасения
Д) Коммуна Парижа
Е) Конвент
Ж) Революционные комитеты
З) Революционный трибунал
И) Секции Коммуны Парижа
К) Якобинские клубы.

8. Определите поправки к Конституции США, именуемые «Биллем о правах»:

☐ 1. Отмена рабовладения.
☐ 2. Предоставление избирательных прав неграм.
☐ 3. Право иметь и носить оружие.
☐ 4. Неприкосновенность личности и жилища.
☐ 5. Женское избирательное право.
☐ 6. Избрание сенаторов населением штата.
☐ 7. Свобода печати, собраний, петиций.
☐ 8. Неприкосновенность частной собственности.
☐ 9. Снижение избирательного возрастного ценза до 18 лет.
☐ 10. Скорый и публичный суд присяжных.

9. Определите способ замещения должности или формирования органа власти по Конституции США. (Соотнесите):

☐ 1. Верховный Суд
☐ 2. Вице-президент
☐ 3. Палата представителей Конгресса
☐ 4. Президент
☐ 5. Сенат Конгресса

А) Избирается на 6 лет с обновлением на 1/3 каждые два года от штата Законодательными собраниями штатов.
Б) Пожизненное назначение с согласия 2/3 Сената.
В) Избирается на два года по избирательным системам штатов, пропорционально белому населению штатов.
Г) Избирается на 4 года в результате двустепенных выборов.
Д) Должность занимает лицо, набравшее второе по числу голосов место по президентским выборам.

10. Определите германские земли, вошедшие в Северогерманский союз:

☐ 1. Бавария
☐ 2. Баден
☐ 3. Вюртемберг
☐ 4. Ганновер
☐ 5. Гольштейн
☐ 6. Кургессен
☐ 7. Пруссия
☐ 8. Пфальц
☐ 9. Саксония
☐ 10. Шлезвиг

Перечень вопросов экзамену

по курсу «История государства и права зарубежных стран» (часть 1):

1. Предмет «Истории государства и права зарубежных стран», методология, периодизация.
2. Генезис над общинных структур и формирование протогосударства.
3. Эволюция государственного и общественного строя Древнего Египта.
4. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.

5. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
6. Суд и процесс по Законам Хаммурапи.
7. Государственный и общественный строй Древней Индии.
8. Законы Ману: общая характеристика.
9. Суд и процесс по Законам Ману.
10. Государственный и общественный строй Древнего Китая.
11. Право Древнего Китая.
12. Законы XII таблиц: общая характеристика.
13. Суд и процесс по Законам XII таблиц.
14. Реформы Сервия Туллия в Риме.
15. Деление римского права на частное и публичное, квиритское и преторское, «право народов». Историко-правовое значение.
16. Судопроизводство в Древнем Риме.
17. Преступления и наказания по Салической правде.
18. Суд и процесс по Салической правде.
19. Эволюция государственного и общественного строя Византии.
20. Государственное устройство франков.
21. Сословно-представительная монархия во Франции.
22. Общественный и государственный строй Франции в период абсолютизма.
23. Великая Хартия Вольностей (1215 г.): общая характеристика.
24. Королевский судебно-административный аппарат по Великой Хартии Вольностей.
25. Англо-саксонское государство в IX-XIII вв.
26. Каролина (1532 г.): общая характеристика. Суд и процесс по Каролине (1532 г.).
27. Конституционное развитие Англии в период буржуазной революции XVII в.
28. Английская судебная система в XVII-XIX вв.
29. Общая характеристика мусульманского права.
30. Государственный и общественный строй средневековой Индии.
31. Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями
32. (Habeas corpus act) (1679 г.): общая характеристика и историко-правовое значение.
33. Борьба за независимость и образование США.
34. Статьи конфедерации (1781 г.) и Декларация независимости (1776 г.): общая характеристика и историко-правовое значение.
35. Уголовное право буржуазной Франции.
36. Декларация прав человека и гражданина (1789 г.): общая характеристика и историко-правовое значение.
37. Парижская Коммуна 1871 г. (государственно-правовой аспект).
38. Гражданский кодекс Наполеона I (1804 г.): общая характеристика и историко-правовое значение.
39. Юридические и физические лица по Гражданскому кодексу Наполеона I и Германскому гражданскому уложению.
40. «Священная Римская империя германской нации».
41. Конституция Германской империи 1871 г.: общая характеристика и историко-правовое значение.
42. Конституция Японии 1889 г.: общая характеристика и историко-правовое значение.
43. Законодательство Великобритании XX в.: общая характеристика и историко-правовое значение.
44. Гражданское и уголовное законодательство Франции XX в.
45. Веймарская республика Германии по Конституции 1919 г.
46. Конституции Германской империи (Веймарская) 1919 г.: общая характеристика и историко-правовое значение.
47. Юридическое закрепление прихода фашистской партии к власти и установление

гитлеровской диктатуры.
48. Конституции ФРГ 1949 г.: общая характеристика и историко-правовое значение.
49. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX в.

Вопросы к экзамену по курсу «История государства и права зарубежных стран» (часть 2):

1. Возникновение современного государства и права в Европе. Влияние Реформации и первых европейских революций на конституционные идеи и государственно-правовую практику.
2. Англия – первое государство-нация в Европе. Король и парламент: борьба между ними за верховенство в первой трети XVII в.
3. Английская революция XVII в.: основные этапы, документы, значение.
4. Конституционные законы периода реставрации Стюартов и «Славной революции». Оформление конституционной монархии.
5. Английская конституция в послереволюционный период (конец XVII-первая половина XVIII вв.) и ее особенности.
6. Кабинет министров в Англии XVIII-XIX вв.: происхождение, развитие и роль. Проблема взаимодействия с монархом.
7. Происхождение и роль двухпартийной системы в Англии XVIII-XIX вв. Монарх, парламент и двухпартийная система: проблема взаимодействия.
8. Суд, судебная система и судебные реформы в Англии XVIII-XIX вв.
9. Британская империя в XVIII-XIX вв.: организация и управление.
10. Великобритании в XX – начале XXI вв. Эволюция государственного строя и особенности развития системы правового регулирования общественных отношений.
11. Война британских колоний Северной Америки за политическую независимость. Декларация независимости 1776 г., ее характеристика и значение.
12. От конфедерации США XVIII в. к федерации: причины и обстоятельства перехода; значение.
13. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Принципы, характеристика и значение.
14. Гражданская война в США (1861-1865 гг.): ход, особенности, значение.
15. Франклин Рузвельт и его «новый политический курс». Общая характеристика и значение.
16. Государственность США второй половины XX-начала XXI вв.: основные этапы развития и современное состояние американской демократии.
17. Правовая система США XX-XXI вв.: основные этапы ее революции и современное состояние.
18. Французская революция 1789 г.: основные этапы, документы, итоги.
19. Декларация прав человека и гражданина (Франция, 1789 г.). Характеристика, значение.
20. Конституционное законодательство Франции периода революции (1789-1799 гг.).
21. Якобинский Конвент и Конституция Франции 1793 г.
22. Переворот Наполеона Бонапарта и оформление политического режима Первой империи (1799-1804-1815 гг.).
23. Бонапартизм как авторитарный политический режим во Франции рубежа XVIII-XIX вв. Его характеристика и значение.
24. Февральская революция 1848 г. во Франции и Вторая республика (1848-1851 гг.).
25. Переворот Луи Бонапарта и установление во Франции Второй империи (1852-1870 гг.).

26. Парижская Коммуна во Франции: ее установление и государственный строй.
27. Конституции Третьей (1870-1940 гг.), Четвертой (1946-1958 гг.) и Пятой республик во Франции: конституционная история Франции последней трети XIX – начала XXI вв.
28. Особенности современного французского законодательства и правоведения. Уголовный и гражданский кодексы Франции.
29. Основные этапы создания единого государства в Германии XIX в. Наполеоновское нашествие, распад Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Роль Пруссии в воссоединительном процессе.
30. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.: ее характеристика и значение.
31. Конституция Германской империи 1871 г.: характеристика, значение.
32. Развитие права Германии в XIX в. Гражданское уложение Германской империи 1896 г.
33. Конец Второй Германской империи, образование Веймарской республики и Веймарская Конституция 1919 г.
34. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии.
35. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ФРГ и ГДР,
36. Боннская Конституция ФРГ 1949 г.: ее особенности и значение. Система органов государственной власти и правовая система ФРГ по Конституции 1949 г.
37. Конституции ГДР 1949 г. и 1968 г.: их характеристика и значение.
38. Объединение Германии 1990 г., создание единого Германского государства и его конституционное оформление.
39. Романо-германская и англосаксонская правовые системы: исторические условия возникновения, эволюция, современное состояние.
40. Европейский Союз и формирование европейского права. Основные этапы и достижения межгосударственного сотрудничества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников

и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.
9-14 баллов	**Теоретический вопрос изложен достаточно.** Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
4-8 баллов	**Теоретический вопрос изложен неполно.** Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.
0-3 балла	**Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.** Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и истории государства и права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой (М.Н. Марченко)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
История государства и права России

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2-способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа.
ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание Показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1;	Пороговый	1.Работа на	**Знать**	**Текущий**	41-60

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности **Уметь** анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы **Владеть** методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы	**контроль:** доклад, опрос, тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен	баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности **Уметь** анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы **Владеть** методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	61-100 баллов
ОПК-2;	Пороговый	1.Работа на	**Знать**	**Текущий**	41-60

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни **Уметь** вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь **Владеть** правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития зарубежных государств и России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	**контроль:** доклад, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать** ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни **Уметь** вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь **Владеть** правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития зарубежных государств и России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	61-100 баллов

УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: межличностное и межкультурное общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Уметь: демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	**Текущий контроль:** доклад, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: межличностное и межкультурное общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Уметь: демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. Владеть: способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** юридическую терминологию **Уметь:** логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию;	**Текущий контроль:** доклад, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** юридическую терминологию **Уметь:** логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию; **Владеть: с**пособностью корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	61-100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод, периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников. Русская Правда как памятник права.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
7. Псковская судная грамота.
8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV-XV вв.).
9. Судебники XV—XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
10. Судебники XV—XVI вв.: преступления и наказания.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Государственные реформы середины XVI в.
13. Сословный строй в России в XV—XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.
14. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
16. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI—XVII вв. (вотчина и поместье).
18. Церковная организация и церковное право XV-XVII вв.
19. Формирование крепостного права в России (XV—XVII вв.). Крепостное законодательство.
20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
25. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII — первая половина XIX в.).
26. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.
27. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.
28. Сословный строй России в XVIII — первой половине XIX вв! Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
30. Крестьянская реформа 1861 г.
31. Судебная реформа 1864 г.
32. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.
33. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
34. Оформление конституционной монархии в России. Государственная Дума.
35. Аграрная реформа 1906—1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина.
36. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной си
37. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
38. Учредительное собрание в России (1917—918 гг.). Созыв и причины роспуска.

39. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
40. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.
41. Конституция РСФСР 1918 г.
42. Первые советские декреты о суде 1917—1918 гг.
43. Государственно-политическая система *в* период нэпа.
44. Кодификация права в РСФСР 1922-1924 гг. Общая характеристика.
45. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: разработка, принятие, основные черты права.
46. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений.
47. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.
48. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституции СССР 1924 г.
49. Конституция СССР 1936 г.
50. Изменение в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны.
51. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
52. Советское государстве в послевоенный период (1950—1980 гг.): тенденции развития, механизм действия командно-административной системы управления.

Темы докладов

1.Византийское право и его рецепция в Древней Руси.
2.Республиканская форма правления в Новгороде и Пскове.
3.Характерные черты Новгородской и Псковской республики.
4.Суд и право Московского государства в оценках иностранцев.
5. Уголовная политика Московского правительства в середине XVI в.
6.Система преступлений и наказаний по Судебникам XV-XVI вв.
7.Земские соборы в Русском государстве XV1-XV1I вв.
8.Правовые принципы оформления крепостной зависимости в России в XV-XVII вв.
9.Феодальная земельная собственность по Уложению: вотчинные права, поместье.
10.Уголовное право; виды преступлений, квалификация преступлений, виды наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
11.Управление и суд в Московском государстве в середине XVII вв. (с использованием текста Соборного Уложения 1649 г.)
12.Новые формы судопроизводства по петровскому законодательству: «Краткое изображение процессов или судебных тяжеб» 1715 г., указ «О форме суда» 1723 г.
13.Правовые принципы бюрократической службы на основе Табели о рангах
14. Кодификационные комиссии второй половины XVIII в.
15. М. М. Сперанский; государственная деятельность.
Российские реформаторы. XIX — начало XX вв.
16.А. Ф. Кони как деятель судебной реформы.
17.Военная реформа 1870-х гг.
18.Форма правления в России в 1905-1907 гг.
19.Верхняя палата Российской империи 1906-1917.
20.Государственно-политическая деятельность П. А. Столыпина.
21.Создание Советского государства и Учредительное собрание.
22.Государственно-политические дискуссии при разработке Конституции РСФСР 1918 г.

23.Становление правосудия Советской России (1917-1922)
24.Развитие системы советских революционных трибуналов
25.Судебно-карательная деятельность ВЧК в 1918-1920 гг.
26. Революционные трибуналы как репрессивные органы партии
27.Разработка Конституции СССР 1924 г.
28.Новые факты и документы из истории образования СССР. Историки спорят.
29. О разработке проекта Конституции 1936 года
30.Политбюро. Механизмы политической власти R 30-ые годы.
31.Централизация правоохранительной системы 30-40 гг. «Положение **о** Прокуратуре СССР» 1933 года, закон «О судоустройстве СССР, союзных и автономных республик» 1938 года, Положение о рабоче-крестьянской милиции 1931 года.
32.Перестройка государственной и политической системы в годы войны.
33.Создание новых государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, новые органы управления, чрезвычайные административные органы.
34. Уголовная ответственность по законам военного времени в период войны.
35.Возникновение новых политических партий и общественных движений в 90-е г. XX века. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства.
36.Изменения в советской системе. Распад СССР как федеративного государства. Создание Конституции 1993 г.

Темы презентаций:

1. Административные и правовые реформы первых русских князей. Церковная организация и юрисдикция.

2. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон Русский».

3. Церковные уставы. Договоры Руси с Византией

4. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений. Семейное право. Уголовное право.

5. Земские соборы Русского государства.

6. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв. Система церковного управления.

7. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Изменения высшего государственного управления: Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената.

8. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ.

9. Политические репрессии XVIII в. «Слово и дело». Создание регулярной полиции.

10.«Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II.

11. «Положение о министерствах». Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского.

12. Военная и административная система Украины XVII—XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Источники малороссийского права.
13. Кодификация русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской империи».
14. Уложение о наказаниях 1845 г. Систематизация преступлений. Наказания. Тюремная система.
15. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Власть императора. Реформы Совета министров и Государственного совета.
16. Февральская революция 1917 г. Государственно-политический кризис 1916—1917 гг. Свержение монархии. Двоевластие. Образование новых органов власти. Провозглашение республики.

Примерный список тем для тестирования:

1. Феодальное право Древней Руси.
2. Государственный строй и право Новгорода и Пскова XII-XV вв.
3. Московское княжество в XII—XIV вв.
4. Уложение 1649 года — свод феодального права
5. Уголовное право и судопроизводство в первой четверти XVIII в.
6. Кодификация права в России второй половины XVIII — первой половины XIX вв.
7. Буржуазные реформы в России середины XIX в.
8. Конституционная монархия в России
9. Создание Советского государства. Первые конституционные акты.
10. Создание и развитие социалистической судебной системы (1917-1922 гг.)
11. Кодификация советского права (1922—1924 гг.)
12. Образование союзного государства.
13. Конституция СССР 1936 года
14. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Перечень тестов для проведения промежуточной аттестации

I. *Назовите последовательность этапов истории государства и права России IX — начала XX вв.:*

a. Древняя Русь,
b. Русское (Московское) государство,

c. период самостоятельных феодальных государств Древней Руси,

d. Российская империя периода перехода к буржуазной монархии,

e. Российская империя периода абсолютизма.

2. *События в России в октябре 1917 года являлись...*

a. военным переворотом,

b. революцией,

c. заговором,

d. путчем.

3. *Признаками абсолютной монархии являются ....*

a. неограниченная власть монарха,

b. опора монарха на органы, формируемые из представителей сословий,

c. разделение власти между монархом и феодалами, связанными сюзеренно-вассальными отношениями,

d. единоличная законодательная и судебная власть монарха.

4. *Органом сословного представительства Московского государства XVI-XVII вв. являлись...*

a. Боярская дума,

b. Освященный собор,

c. Избранная Рада,

d. Земский собор.

5. *Последовательность проведения буржуазных реформ в царствование Александра II(по хронологии)*

a. городская,

b. военная,

c. крестьянская.

6. *Государственный строй Киевской Руси можно определить как...*

a. сословно-представительную монархию,

b. абсолютную монархию,

c. раннефеодальную монархию,

d. конституционную монархию.

7. *Военно-революционный комитет был создан при...*

a. СНК, КПСС,

b. ВЦИК,

c. Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов,

d. Московском Совете рабочих и солдатских депутатов.

8. *Абсолютная монархия в России оформилась в ...*

a. XVIII веке,

b. XV веке,

c. XVI веке,

d. XIX веке.

9. *Государственный строй Московского государства XVI-XVII вв. можно определить как....*

a. абсолютную монархию,

b. раннефеодальную монархию,

c. сословно-представительскую монархию,

d. конституционную монархию.

10. *Институт мировых судей и посредников был предусмотрен ....*

a. городской реформой,

b. военной реформой,

c. крестьянской реформой,

d. судебной реформой.

11. *Высшим органом власти и управления в Киевском государстве являлся...*

a. совет старейшин,

b. феодальный съезд,

c. княжеский совет,

d. великий князь киевский.

12. *Основной социальной базой российского абсолютизма являлось ...*

a. крестьянство,

b. купечество,

c. Православная церковь и духовенство,

d. дворянство.

13. *Последовательность этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве ....*

a. Указ о «Заповедных летах», Русская Правда

b. Судебник 1497 года,

c. Соборное Уложение,

d. Указ об «Урочных летах»,

e. Перепись населения России.

14. *Выкупная сумма по Крестьянской реформе рассчитывалась исходя из...*

a. срока выкупа,

b. размера оброка, размера земельного участка

c. стоимости земли,

d. благосостояния крестьян данной местности.

15. *Декреты II Всероссийского съезда рабочих и солдатских депутатов:*

a. Декрет о суде,

b. Декрет о мире,

c. Декрет о национализации банков,

d. Декрет о земле,

e. Декрет о создании рабочего контроля.

16. *Договоры Руси с.....являются первыми письменными памятниками русского права.*

17. *Установление абсолютной монархии в России сопровождалось процессами...*

a. развития крепостничества, развития торговли

b. оформления сословного строя,

c. становления сословно-представительных учреждений,

d. местничества.

18. *II Всероссийский съезд Советов сформировал следующие государственные органы...*

a. ВЧК,

b. ВЦИК,

d. ВРК,

e. ВСНХ.

19. *Патриаршество было введено в России в.....*

a. 1579,

b. 1649,

c. 1427,

d. 1715.

20. Высшим судебным органом по реформе 1864 года являлся...

a. Государственный совет,

b. Сенат,

c. Синод,

d. Совет министров.

21. *Главными источниками Русской Правды являются...*

a. обычное право, Номоканон

b. византийское право,

c. княжеское законодательство,

d. княжеская судебная практика.

22. *Первым председателем Всероссийского центрального исполнительного комитета был...*

a. Сталин И.Ф.,

b. Ленин В.И.,

c. Зиновьев,

d. Свердлов Я.М.,

e. Дзержинский Ф.Э.

23. *Указ о единонаследии, принятый в 1714 году..*

a. ликвидировал правовые различия между поместьем и вотчиной,

b. утвердил право монарха назначать наследника престола,

c. установил новую систему чинов государственной службы,

d. уравнял военную, гражданскую и придворную службу.

24. *Формой наследственного земельного владения в Московском государстве XVI-XVII вв. являлось.....*

25. *Местными судебными органами по реформе 1864 года являлись...*

a. волостные суды,

b. окружные суды,

c. мировые судьи,

d. съезды мировых судей,

e. судебные палаты.

26. Первым председателем Совета Народных Комиссаров был...

a. Свердлов Я.М.,

b. Дзержинский Ф.Э.,

c. Сталин И.Ф.,

d. Ленин В.И.,

e. Каменев Л.Б.

27. *Сенат был образован в...*

a. 1701 году,

b. I711 году,

c. 1715 году,

d. 1721 году.

28. *Выборы в губернские и уездные земские собрания проходили по.... избирательным куриям или иным принципам*

29. *Преступление против веры, церкви, нравственности и семьи впервые регулируется в светском или церковном правовом сборнике ....*

a. Псковской судной грамоте, Литовском Статуте

b. Судебнике 1497 г.,

c. Судебнике 1550 г.,

d. Воинских Артикулах,

e. Соборном Уложении.

30. *Древнейшей редакцией Русской Правды является.....Правда.*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
опрос	до 40 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценивания опроса

Критерий оценки	**Балл**
Ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа.	40
Ответ, содержащий: - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	26
Ответ, содержащий: - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	15

Незнание либо отрывочном представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания.	2

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
13-16	хорошо	5–7
7-12	удовлетворительно	2–4
0 -6	неудовлетворительно	0–1

Экзамен

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____(Л.Т. Чихладзе)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Конституционное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание Показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - особенности конституционного строя государства, правовое положение граждан; - характеристику форм государственного правления и территориально-политического устройства; - порядок образования, структуру и полномочия системы органов государства и местного самоуправления в России; - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права; - правовые статусы субъектов конституционно-правовых отношений. *уметь:* - оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникшие в связи с	опрос и собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен	От 41 до 60 балла

			ними конституционно-правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов конституционно-правового характера; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам конституционного права;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*владеть:* - методами научных исследований, используемых при изучении юридических дисциплинах (таких как: сравнительно-правовой метод и метод формализации, анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия и моделирование, анализ статистических данных и др.); - способностью обобщать и анализировать юридическую информацию, добытую из разных источников; - знаниями о современных юридических школах и концепциях в области государственного права; - навыками разрешения юридических коллизий; - знаниями о путях и перспективах развития современных правовых систем.	опрос и собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен	От 61 до 100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - особенности конституционного строя государства, правовое положение граждан; - характеристику форм государственного правления и территориально-политического устройства; - порядок образования, структуру и полномочия системы органов государства и местного самоуправления в России; - сущность и содержание	опрос и собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен	От 41 до 60 балла

			основных понятий, категорий и институтов конституционного права; - правовые статусы субъектов конституционно-правовых отношений. *уметь:* - оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними конституционно-правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов конституционно-правового характера; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам конституционного права;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*владеть:* - методами научных исследований, используемых при изучении юридических дисциплинах (таких как: сравнительно-правовой метод и метод формализации, анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия и моделирование, анализ статистических данных и др.); - способностью обобщать и анализировать юридическую информацию, добытую из разных источников; - знаниями о современных юридических школах и концепциях в области государственного права; - навыками разрешения юридических коллизий; - знаниями о путях и перспективах развития современных правовых систем.	опрос и собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен	От 61 до 100 баллов
	Порогов	1. Работа на	*знать:*	опрос и	От 41

СПК-1	ый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- особенности конституционного строя государства, правовое положение граждан; - характеристику форм государственного правления и территориально-политического устройства; - порядок образования, структуру и полномочия системы органов государства и местного самоуправления в России; - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права; - правовые статусы субъектов конституционно-правовых отношений. *уметь:* - оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними конституционно-правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов конституционно-правового характера; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам конституционного права;	собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен	до 60 балла
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*владеть:* - методами научных исследований, используемых при изучении юридических дисциплинах (таких как: сравнительно-правовой метод и метод формализации, анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия и моделирование, анализ статистических данных и др.); - способностью обобщать и анализировать юридическую	опрос и собеседование, тестирование, курсовая работа, экзамен	От 61 до 100 баллов

			информацию, добытую из разных источников; - знаниями о современных юридических школах и концепциях в области государственного права; - навыками разрешения юридических коллизий; - знаниями о путях и перспективах развития современных правовых систем.		

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

1. Понятие конституционного права России как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и методы конституционного права России как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
5. Источники конституционного права Российской Федерации.
6. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
7. Основные этапы конституционного развития России.
8. Структура Конституции РФ.
9. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.
10. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
11. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
12. Российская Федерация как социальное и светское государство.
13. Экономические основы конституционного строя.
14. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
15. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
16. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
17. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
18. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
19. Личные права и свободы.
20. Политические права и свободы.
21. Социально-экономические права и свободы.
22. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
23. Конституционные обязанности человека и гражданина.
24. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
25. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).
26. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
27. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
28. Полномочия государственных органов Российской Федерации, ведающих делами о гражданстве.
29. Понятие и принципы федеративного устройства России.
30. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
31. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
32. Разграничение предметов ведения и полномочий Федерации и ее субъектов.

Тесты для организации промежуточного контроля

1. Конституционное право представляет собой:

а) Систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

б) Совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации.

в) Систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств.

г) Совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

2. Предмет конституционного права охватывает следующие сферы общественных отношений:

а) Устройства государства и государственной власти.

б) Установления способов реализации гражданами своего права на образование.

в) Определения полномочий государственных органов в области охраны природы.

г) Форм и методов защиты прав материнства и детства.

3. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:

а) Государство.

б) Высшее учебное заведение.

в) Частный предприниматель без образования юридического лица.

г) Международные общественные организации.

4. Нормы конституционного права регулируют:

а) Конституционный строй страны.

б) Формы реализации прав граждан на социальную защиту.

в) Взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти.

г) Способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.

5. Источниками конституционного права Российской Федерации являются:

а) Конституция России.

б) Правила внутреннего распорядка аппарата Государственной Думы.

в) Решение военного суда СКВО о восстановлении на военной службе майора А.В. Ларина.

г) Указ Президента Российской Федерации об очередном призыве граждан на военную службу.

6. **Система конституционного права включает следующие правовые институты**:

а) Избирательного права.

б) Права собственности политической партии.

в) Права наследования имущества общественной организации.

г) Совместного имущества супругов.

7. Современные конституции могут быть:

а) Писаными. в) Форматированными.

б) Делегированными. г) Абстрагированными

8. По порядку изменения современные конституции могут быть:

а) Гибкими. в) Монархическими.

б) Харизматическими. г) Временными.

9. В Российской Федерации конституционный контроль осуществляется:

а) Конституционным Судом Российской Федерации.

б) Конституционным Советом.

в) Конституционным Собранием.

г) Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.

10. Основными чертами современной Конституции Российской Федерации являются:

а) Ее легитимность. в) Преемственность советских традиций.

б) Классовый характер. г) Международный характер.

11. Гарантиями стабильности Конституции Российской Федерации 1993 г. являются:

а) Особая процедура пересмотра Конституции.

б) Запрещение изменять ее текст без согласия Президента Российской Федерации.

в) Обязательность уведомления об изменении ее текста Совета Безопасности ООН.

г) Необходимость строгого соответствия всех ее норм принципам международного права.

12. Термин «верховенство Конституции» означает, что она:

а) Имеет высшую юридическую силу.

б) Ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов.

в) Должна быть подписана Президентом Российской Федерации.

г) Должна быть зарегистрирована в ООН.

13. Основы конституционного строя – это:

а) Главные устои государства, его принципы.

б) Краткое перечисление содержания Конституции.

в) Вводная часть Конституции государства.

г) Вводная часть теории конституционного права.

14. Понятие «человек, его права и свободы – высшая ценность» – это:

а) Важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации.

б) Юридическая категория.

в) Обязательная норма права.

г) Невыполнимый лозунг.

15. **Признаками демократического государства являются**:

а) Источник его власти – суверенитет народа.

б) Вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства.

в) Где в полной мере действуют принципы парламентаризма.

г) Судебная власть занимает главенствующее положение.

16. Основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти являются:

а) Непосредственная (прямая) демократия.

б) Народная дипломатия.

в) Деятельность присяжных заседателей.

г) Частная детективная деятельность.

17. Формами непосредственной (прямой) демократии являются:

а) Референдум.

б) Деятельность политических партий.

в) Индивидуальная предпринимательская деятельность.

г) Участие граждан в работе избирательных комиссий.

18. Референдум Российской Федерации не может проводиться:

а) В условиях военного положения.

б) После истечения одного года после опубликования результатов предыдущего референдума Российской Федерации с такой же формулировкой вопроса.

в) По договоренности между Президентом Российской Федерации и парламентом России.

г) В течение одного года после отмены военного положения.

19. Инициатива проведения референдума Российской Федерации может принадлежать:

а) Не менее чем двум миллионам граждан Российской Федерации, имеющим право на участие в референдуме.

б) Политической партии, насчитывающей не менее 25 млн. членов.

в) Профсоюзам по вопросам защиты трудовых и социальных прав граждан.

г) Президенту Российской Федерации.

20. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации:

а) Через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации.

б) Через представителей Российской Федерации в международных организациях.

в) Через Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

г) Посредством участия представителей государства в работе Совета директоров РАО ЕЭС.

21. Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях:

а) Участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества.

б) Сбора финансовых средств для участия в выборах.

в) Оказания материальной помощи малоимущим гражданам.

г) Участия ее членов в кооперативном движении.

22. Политическая партия должна отвечать следующим требованиям:

а) В ней должно состоять не менее 50 тыс. человек.

б) Должна иметь герб, флаг и гимн.

в) Руководящие органы должны располагаться в г. Москве.

г) Должна иметь расчетный счет в иностранной валюте.

23. Основными целями политической партии являются:

а) Выдвижение кандидатов на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

б) Создание образовательных учреждений.

в) Поддержка малого предпринимательства.

г) Создание полувоенных формирований.

24. Федеративное устройство России основано на:

а) Ее государственной целостности.

б) Запрещении выхода субъектов из состава Российской Федерации.

в) Государственном суверенитете ее субъектов.

г) Административно-политическом характере ее субъектов.

25. Основными признаками правового характера Российского государства являются:

а) Верховенство Конституции.

б) Приоритет всех норм международного права над национальным законодательством Российской Федерации.

в) Существование прокуратуры как независимой государственной структуры.

г) Всеобщее специальное юридическое образование.

26. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:

а) Достойную жизнь человека.

б) Обязательное профессиональное образование граждан.

в) Овладение всеми навыками творческой деятельности.

г) Приобщение граждан к культуре.

27. Светский характер Российской Федерации проявляется в:

а) Отделении религиозных объединений от государства.

б) Установлении государственной религии.

в) Признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама.

г) Запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации.

28. Конституционными гарантиями сохранения республиканской формы правления в Российской Федерации являются:

а) Соблюдение сроков пребывания в должности выборных лиц.

б) Запрещение вторичного пребывания на выборной должности.

в) Ограничение числа кандидатов на должность Президента Российской Федерации.

г) Возможность роспуска Правительства Российской Федерации.

29. Под суверенитетом государства понимаются:

а) Независимость государственной власти.

б) Передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам.

в) Уступка части своих прав органам ООН.

г) Отсутствие территориальных претензий к другим государствам.

30. Разделение властей осуществляется с целью:

а) Воспрещения узурпации всей власти в руках одного государственного органа.

б) Исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов.

в) Подчинения органов судебной власти законодательной.

г) Воспрещения самостоятельности органов исполнительной власти.

31. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

а) Президент Российской Федерации. +

б) Генеральная Прокуратура Российской Федерации.

в) Органы местного самоуправления.
г) Совет Федерации.

32. Конституционные права и свободы:
а) Закреплены в тексте Конституции.
б) Защищены нормами международного права.
в) Защищаются Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
г) Контролируются ООН.

33. Права человека:
а) Присущи всем от рождения.
б) Установлены государством.
в) Принадлежат только гражданам государства.
г) Предполагают приоритет граждан над иностранцами.

34. Личные права и свободы включают:
а) Право на свободу и личную неприкосновенность.
б) На жилище.
в) На образование.
г) Свободу создания политических партий.

35. Неприкосновенность частной жизни означает:
а) Право человека препятствовать разглашению сведений личного характера.
б) Запрет неформальных отношений между людьми.
в) Независимость человека от государства и общества в любой обстановке.
г) Свободу публичного выражения своего мнения о других людях.

36. Свобода вероисповеданий означает право человека на:
а) Выбор религиозного учения.
б) Действовать только в соответствии с религиозными установками.
в) Освобождение от ответственности за нарушение юридических норм.
г) Свободу действий вне религиозного учреждения.

37. Принципами гражданства Российской Федерации являются:
а) Единство и равенство независимо от оснований его приобретения.
б) Ограничение приобретения гражданства Российской Федерации лицами без гражданства, проживающими на территории России.
в) Прекращение гражданства Российской Федерации лиц, проживающих за границей свыше 10 лет.
г) Лишение права изменять гражданство Российской Федерации в течение 5 лет после его приобретения.

38. Гражданство Российской Федерации приобретается:
а) По рождению.
б) По факту нахождения на территории Российской Федерации.
в) По факту прибытия на территорию Российской Федерации.
г) В результате присвоения звания «Герой Российской Федерации».

39. Общий порядок приема в гражданство Российской Федерации распространяется на лиц:

а) Проживающих на территории Российской Федерации в течение 5 лет непрерывно со дня получения вида на жительство до дня обращения с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации.

б) Имеющих снятую судимость за преступление, совершенное на территории Российской Федерации.

в) Имеющих снятую судимость за преступление, совершенное на территории иностранного государства.

г) Имеющих более трех детей.

40. Основаниями прекращения гражданства Российской Федерации являются:

а) Выход из гражданства Российской Федерации.

б) Выдворение гражданина России за ее пределы.

в) Лишение гражданства за аполитичные высказывания.

г) Лишение гражданства за совершение тяжкого уголовного преступления против Российской Федерации.

41. Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин России:

а) Привлечен компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда.

б) Представляет собой ценность для отечественной науки.

в) Был в прошлом причастен к разработке оборонительных проектов.

г) Высказывается за изменение конституционного строя в России.

42. Формы государственного устройства:

а) Федеративная. в) Компаративная.

б) Контрактивная. г) Превентивная.

43. Унитарное государство:

а) Административно-территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью.

б) Имеют внутри себя государственные объединения.

в) Административно-территориальные единицы обладают политической самостоятельностью.

г) Характерно только для небольших по территории государств.

44. Федеративное государство:

а) Состоит из государственных образований.

б) Состоит из автономных образований.

в) Характерно только для многонациональных государств.

г) Характерно только для крупных по территории государств.

45. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:

а) Их равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

б) Равенством их территорий.

в) Запрещением изменять свой статус.

г) Запрещением расширения своей территории.

46. Принятие в Российскую Федерацию нового субъекта предусматривает:

а) Присоединение к Российской Федерации части иностранного государства.

б) Вхождение Российской Федерации в международный союз.

в) Присоединение Российской Федерации к Евросоюзу.

г) Невозможность изменения количественного состава субъектов Российской Федерации.

47. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:

а) Добровольность.

б) Создание военно-политического блока.

в) Формирование более сильных Вооруженных Сил.

г) Укрепление государственных границ Российской Федерации.

48. Условия принятия в Российскую Федерацию нового субъекта:

а) Взаимное согласие Российской Федерации и иностранного государства.

б) Одобрение со стороны ООН.

в) Одобрение со стороны стран-участниц СНГ.

г) Предоставление новому субъекту только статуса автономного округа.

49. Предметы ведения Российской Федерации, установленные Конституцией:

а) Не могут передаваться субъекту Российской Федерации.

б) Могут передаваться субъекту Российской Федерации.

в) Могут перераспределяться между ее субъектами.

г) Могут быть сокращены.

50. Субъектами Российской Федерации являются:

а) Республики. в) Федеральные округа.

б) Города краевого значения. г) Автономные края.

51. Органы государственной власти могут быть:

а) Федеральными. в) Совместными.

б) Муниципальными. г) Комплексными.

52. Не имеют права избирать и быть избранными в органы государственной власти граждане:

а) Признанные судом недееспособными.

б) Проживающие менее одного года на территории одного субъекта Российской Федерации.

в) Старше 80 лет.

г) Имеющие двойное гражданство.

53. Назначение выборов Президента осуществляется:

а) Советом Федерации – обычно.

б) Претендентом на должность Президента Российской Федерации – по своему решению.

в) Самим Президентом Российской Федерации – за 4 месяца до окончания полномочий.

г) Советом Безопасности – в условиях чрезвычайного положения.

54. Предвыборная агитация может проводиться:

а) Через СМИ.

б) В ходе проведения политических информаций для военнослужащих.

в) В ходе религиозных мероприятий.

г) В процессе деятельности избирательных комиссий.

55. Президент Российской Федерации является:

а) Главой российского государства.

б) Высшим должностным лицом Российской Федерации.

в) Главой исполнительной власти Российской Федерации.

г) Верховным командующим Вооруженными Силами и войсками МВД Российской Федерации.

56. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:

а) Не моложе 35 лет.

б) Родившийся на территории Российской Федерации или бывшего СССР.

в) Имеющий высшее образование.

г) Поклявшийся не занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд.

57. Основными функциями Президента Российской Федерации являются:

а) Определение основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации.

б) Осуществление высших судебных полномочий.

в) Осуществление конституционного контроля.

г) Отмена неконституционных актов субъектов Российской Федерации.

58. Президент Российской Федерации вводит военное положение в случае:

а) Агрессии против Российской Федерации.

б) Принятия об этом решения ООН.

в) Агрессии против союзников Российской Федерации.

г) Принятия об этом решения Совета Глав государств стран-участниц СНГ.

59. Президент Российской Федерации издает:

а) Указы. в) Приказы.

б) Законы. г) Декреты.

60. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:

а) В результате отрешения от должности.

б) В случае длительной болезни.

в) По предложению Конституционного Суда Российской Федерации.

г) По требованию Правительства Российской Федерации.

61. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на основании обвинения:

а) В государственной измене.

б) В систематическом уклонении от исполнения своих обязанностей.

в) В нарушении присяги.

г) В превышении срока нахождения в должности.

62. Временно исполняющий обязанности Президента Российской Федерации Председатель Правительства России не имеет права:

а) Распускать Думу.

б) Принимать указы по вопросам обороны страны.
в) Вводить военное положение.
г) Вводить чрезвычайное положение.

63. Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из:
а) Государственной Думы. в) Совета Национальностей.
б) Совета Союза. г) Конституционного Совета.

64. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:
а) Представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации Российской Федерации.
б) Судебного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации.
в) Крупнейшего регионального отделения политической партии.
г) Региональных ассоциаций производителей.

65. К компетенции Государственной Думы относится:
а) Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации.
б) Помилование осужденных.
в) Изменение границ между субъектами Российской Федерации.
г) Утверждение указа Президента о введении военного положения.

66. К полномочиям Совета Федерации относится:
а) Назначение выборов Президента Российской Федерации.
б) Назначение главы Администрации Президента Российской Федерации.
в) Изменение состава субъектов Российской Федерации.
г) Назначение выборов депутатов Государственной Думы.

67. Правом законодательной инициативы в Государственной Думе принадлежит:
а) Президенту Российской Федерации.
б) Комитетам и комиссиям Государственной думы.
в) Комитетам и комиссиям Совета Федерации.
г) Генеральному прокурору Российской Федерации.

68. Государственной Думой принимаются:
а) Федеральные законы. в) Тематические законы.
б) Органические законы. г) Федеральные кодексы.

69. Федеральный закон считается принятым, если:
а) за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы.
б) при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы.
в) Его поддерживает более половины членов Совета Федерации,
г) В его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.

70. В **состав Правительства Российской Федерации входят:**
а) Председатель Правительства и его заместители.
б) Главы правительств республик в составе Российской Федерации.
в) Главы администраций краев и областей.

г) Глава Администрации Президента Российской Федерации.

71. Председатель Правительства Российской Федерации имеет право:

а) Определять основные направления деятельности Правительства.

б) Отправлять федеральных министров в отставку.

в) Принимать постановления по вопросам деятельности Правительства.

г) Принимать отставку федеральных министров.

72. Актами Правительства Российской Федерации являются:

а) Постановления. в) Указы.

б) Инструкции. г) Решения.

73. К полномочиям Правительства Российской Федерации в бюджетной сфере относятся:

а) Разработка федерального бюджета.

б) Утверждение федерального бюджета.

в) Утверждение отчета об исполнении федерального бюджета Государственной Думой.

г) Одобрение отчета об исполнении федерального бюджета Счетной палатой.

74. Основаниями для прекращения полномочий Правительства Российской Федерации являются:

а) Решение Президента Российской Федерации об отставке Правительства.

б) Недоверие Правительству со стороны Государственной Думы.

в) Недоверие Правительству со стороны Совета Федерации.

г) Недоверие Правительству со стороны парламента в целом.

75. Вариантами действий Президента Российской Федерации в случае повторного (в течение 3-х месяцев) недоверия Правительству России могут быть:

а) Объявление об отставке Правительства Российской Федерации.

б) Роспуск парламента в целом.

в) Объявление об отставке Правительства Российской Федерации с одновременным роспуском Государственной Думы.

г) Введение прямого президентского правления.

76. Судебная система Российской Федерации установлена:

а) Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации».

б) Федеральным законом о чрезвычайных судах.

в) Указом Президента Российской Федерации о назначении судей федеральных судов.

г) Постановлением Правительства Российской Федерации о финансировании судов России.

77. Конституционными требованиями к судьям являются:

а) Высшее юридическое образование.

б) Возраст – старше 35 лет.

в) Стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет.

г) Состояние в браке.

78. К числу принципов организации судебной власти относятся:

а) Финансирование федеральных судов и мировых судей из федерального бюджета.

б) Обязанность граждан участвовать в отправлении правосудия.

в) Ведения судопроизводства во всех судах Российской Федерации на русском языке.

г) Учет государственной принадлежности участников судебного процесса.

79. Конституционными принципами судопроизводства являются:

а) Равноправие сторон.

б) Участие присяжных заседателей.

в) Ведение судопроизводства во всех судах Российской Федерации на русском языке.

г) Равенство прав всех судей в Российской Федерации.

80. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:

а) Быть высшим судебным органом по уголовным делам.

б) Отменять решения Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

в) Осуществлять судебный надзор за деятельностью всех судов Российской Федерации.

г) Давать толкования решениям Европейского суда по правам человека.

81. Судья Конституционного Суда Российской Федерации не имеет права:

а) Принадлежать к политическим партиям.

б) Быть членом общественных организаций.

в) Заниматься преподавательской деятельностью.

г) Давать интервью СМИ по вопросам работы суда.

82. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:

а) Нормативных актов Президента Российской Федерации.

б) Правовых актов субъектов Российской Федерации по вопросам их компетенции.

в) Вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.

г) Правовых актов руководителей государственных предприятий и организаций.

83. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции:

а) Между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

б) Между государственными органами субъектов Российской Федерации.

в) Между государственными и негосударственными органами.

г) Между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

84. Прокуратура в Российской Федерации осуществляет:

а) Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

б) Контроль над деятельностью федеральных судов Российской Федерации.

в) Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений.

г) Контроль над политической деятельностью общественных объединений.

85. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:

а) Решение населением вопросов местного значения.

б) Государственную безопасность.

в) Охрану участков государственной границы.

г) Призыв молодежи на военную службу.

86. Принципами местного самоуправления в Российской Федерации являются:

а) Самостоятельности в решении вопросов местного значения.
б) Разделения властей.
в) Федерализма.
г) Централизма.

87. Местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется в:

а) Сельских поселениях. в) Автономных образованиях.
б) Городах федерального значения. г) Республиках.

88. Органы местного самоуправления самостоятельно:

а) Управляют муниципальной собственностью.
б) Устанавливают налоги.
в) Управляют жилым фондом на своей территории.
г) Руководят транспортным обслуживанием населения.

89. Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется:

а) Правом на судебную защиту.
б) Ограничением прокурорского надзора за ним.
в) Правом на получение беспроцентных ссуд от негосударственных банков.
г) Самостоятельностью распоряжения земельными ресурсами.

Примерный перечень тем для курсовой работы:

1. Социальная сущность Конституции: исторический аспект.
2. Этапы конституционной реформы в России.
3. Проблемы становления правового государства в современной России.
4. Развитие законодательства о гражданстве РФ.
5. Практика деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ и в субъектах РФ.
6. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в РФ.
7. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
8. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
9. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
10. Источники и система конституционного права Российской Федерации.
11. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.
12. Структура Конституции Российской Федерации.
13. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации
14. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
15. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
16. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
17. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и

классификация.
18. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства.
19. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
20. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
21. Принципы российского федерализма.
22. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.
23. Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
24. Конституционно-правовые основы государственной власти в РФ.
25. Президент Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, порядок прекращения полномочий.
26. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий.
27. Совет Федерации: эволюция правового регулирования.
28. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
29. Законодательный процесс в Российской Федерации.
30. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти.
31. Судебная власть в Российской Федерации.
32. Система государственной власти в субъектах РФ.
33. Понятие местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
34. Конституционные основы статуса политических партий в России.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр):

33. Понятие конституционного права России как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.
34. Предмет и методы конституционного права России как отрасли права.
35. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
36. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
37. Источники конституционного права Российской Федерации.
38. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
39. Основные этапы конституционного развития России.
40. Структура Конституции РФ.
41. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.
42. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
43. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
44. Российская Федерация как социальное и светское государство.
45. Экономические основы конституционного строя.
46. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
47. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
48. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
49. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
50. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.

51. Личные права и свободы.
52. Политические права и свободы.
53. Социально-экономические права и свободы.
54. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
55. Конституционные обязанности человека и гражданина.
56. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
57. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).
58. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
59. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
60. Полномочия государственных органов Российской Федерации, ведающих делами о гражданстве.
61. Понятие и принципы федеративного устройства России.
62. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
63. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
64. Разграничение предметов ведения и полномочий Федерации и ее субъектов.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (4 семестр):

1. Понятие конституционного права России как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и методы конституционного права России как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
5. Источники конституционного права Российской Федерации.
6. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
7. Основные этапы конституционного развития России.
8. Структура Конституции РФ.
9. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.
10. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
11. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
12. Российская Федерация как социальное и светское государство.
13. Экономические основы конституционного строя.
14. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
15. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
16. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
17. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
18. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
19. Личные права и свободы.
20. Политические права и свободы.
21. Социально-экономические права и свободы.
22. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
23. Конституционные обязанности человека и гражданина.

24. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
25. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).
26. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
27. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
28. Полномочия государственных органов Российской Федерации, ведающих делами о гражданстве.
29. Понятие и принципы федеративного устройства России.
30. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
31. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
32. Разграничение предметов ведения и полномочий Федерации и ее субъектов.
33. Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
34. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
35. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.
36. Гарантии избирательных прав граждан Российской Федерации.
37. Понятие, признаки и система органов государственной власти в Российской Федерации.
38. Понятие и виды федеральных органов с особым статусом.
39. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
40. Компетенция Президента Российской Федерации.
41. Акты Президента Российской Федерации.
42. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
43. Гарантии Президенту, прекратившему исполнение своих полномочий.
44. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
45. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
46. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
47. Основания роспуска Государственной Думы.
48. Законодательный процесс.
49. Порядок принятия федеральных конституционных законов.
50. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
51. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.
52. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.
53. Структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
54. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
55. Конституционно- правовой статус судей в РФ.
56. Конституционно-правовые основы деятельности Прокуратуры РФ.
57. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений.
58. Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации.
59. Понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в России.
60. Система органов местного самоуправления, их полномочия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:
Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Курсовая работа	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Экзамен оценивается

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	**Оценка**
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81-100	отлично

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**	**Баллы**
1. Актуальность темы исследования	0-10	0-10
2. Степень раскрытия темы	0-10	
3. Личный вклад автора	0-10	
4. Структурированность материала	0-10	0-10
5. Постраничные ссылки	0-10	
6. Объем и качество используемых источников	0-10	
7. Оформление текста и грамотность речи	0-10	
8. Наличие выводов	0-10	0-10
9. Защита курсовой работы	0-20	
Общая сумма баллов:	100	30

Итоговая шкала выставления оценки по курсовой работе

Баллы, полученные обучающимися по курсовой работе	**Оценка по курсовой работе**
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(Э.Х. Надысева)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Криминалистика

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
ОПК-2 – способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 – способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7 – способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформиро-ванности**	**Этап формирования**	**Описание Показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** Понятие, предмет, задачи, методы и систему криминалистики; Теорию криминалистической идентификации и диагностики; Основные положения криминалистической техники:	доклад, тестирование , презентация , практическое задание, зачет	41-60 баллов

			трасологии, оружиеведения, исследования документов и др.; Основы организации раскрытия и расследования преступлений: криминалистической регистрации; теории выдвижения версий и планирования расследования, взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных служб и специалистами; Тактику производства следственных действий; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов. **Уметь:** оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов;		

			описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследовании различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. **Владеть:** криминалистической терминологией (понятийным аппаратом криминалистики)		
	Продв инутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят ельная работа	**Знать:** Понятие, предмет, задачи, методы и систему криминалистики; Теорию криминалистической идентификации и диагностики; Основные положения криминалистической техники: трасологии, оружиеведения, исследования документов и др.; Основы организации раскрытия и расследования преступлений: криминалистической регистрации; теории выдвижения версий и планирования расследования,	доклад, тестирован ие , презентаци я , практическ ое задание, зачет	61-100 баллов

			взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных служб и специалистами; Тактику производства следственных действий; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов. **Уметь:** оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз,		

			правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследовании различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. **Владеть:** криминалистической терминологией (понятийным аппаратом криминалистики); методами и приемами, применяемыми при использовании технико-криминалистических средств в процессе раскрытия и расследования преступлений; криминалистическими методами организации расследования преступлений; методиками расследования отдельных видов преступлений.		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия, способствующие этому; **Уметь:** определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения.	доклад, тестирование , презентация , практическое задание, зачет	41-60 баллов

			Владеть: -навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой		
	Продв инутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят ельная работа	**Знать:** положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия, способствующие этому; **Уметь:** определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения. **Владеть:** методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; способен проводить различные виды проверок и экспертиз документов, определяющих правовой статус различных государственных и муниципальных органов и организаций, правоустанавливающих актов, разрешительных документов с полным соблюдением процедур, содержащихся в регламентах, определяющих порядок осуществления такой деятельности и выявлять обстоятельства, препятствующие эффективному исполнению указанными субъектами прав и обязанностей	доклад, тестирован ие , презентаци я , практическ ое задание, зачет	61-100 баллов

			и предлагать пути и способы их устранения, применять меры административной и дисциплинарной ответственности по направлениям деятельности; приемами извлечения, обобщения и усвоения профессионально полезной информации, приемами ведения дискуссии и полемики.		
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** правила организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требований и тактические правила производства отдельных следственных действий; формы взаимодействия органов следствия с другими подразделениями при раскрытии и расследования преступлений; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов; знает структурные элементы характеристики личности	доклад, тестирование , презентация , практическое задание, зачет	41-60 баллов

			преступника **Уметь:** правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению		

			соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследовании различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. **Владеть:** навыками реализации норм материального и процессуального права (уголовного и уголовно-процессуального); методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.		
	Продв инутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать: правила** организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требований и тактические правила производства отдельных следственных действий; формы взаимодействия органов следствия с другими подразделениями	доклад, тестирование , презентация , практическое задание, зачет	61-100 баллов

			при раскрытии и расследования преступлений; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов; знает структурные элементы характеристики личности преступника **Уметь:** правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки		

			документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследовании различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. **Владеть:** хорошими организационными способностями и знанием основ взаимодействия органов следствия и в процессе раскрытия и расследования преступлений; навыками руководства следственно- оперативной группой; навыками самостоятельного		

			производства отдельных следственных действий; навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании вещественных доказательств. криминалистической терминологией (понятийным аппаратом криминалистики); методами и приемами, применяемыми при использовании технико-криминалистических средств в процессе раскрытия и расследования преступлений; криминалистическими методами организации расследования преступлений; методиками расследования отдельных видов преступлений.		
СПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** Понятие, предмет, задачи, методы и систему криминалистики; Теорию криминалистической идентификации и диагностики; Основные положения криминалистической техники: трасологии, оружиеведения, исследования документов и др.; Основы организации раскрытия и расследования преступлений: криминалистической регистрации; теории	доклад, тестирование , презентация , практическое задание, зачет	41-60 баллов

			выдвижения версий и планирования расследования, взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных служб и специалистами; Тактику производства следственных действий; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов. **Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) **Владеть:** навыками реализации норм материального и процессуального права (уголовного и уголовно-процессуального); навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** Понятие, предмет, задачи, методы и систему криминалистики; Теорию криминалистической	доклад, тестирование , презентация , практическое задание,	61-100 баллов

			идентификации и диагностики; Основные положения криминалистической техники: трасологии, оружиеведения, исследования документов и др.; Основы организации раскрытия и расследования преступлений: криминалистической регистрации; теории выдвижения версий и планирования расследования, взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных служб и специалистами; Тактику производства следственных действий; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов. **Уметь:** оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета	зачет	

			пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследовании различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. **Владеть:** криминалистической терминологией (понятийным аппаратом криминалистики); методами и приемами, применяемыми при использовании технико-криминалистических средств в процессе раскрытия и расследования преступлений; криминалистическими методами организации расследования преступлений; методиками расследования отдельных видов преступлений.		

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Теория возбуждения уголовного дела»

Тесты по криминалистике:

1. Установление тождества объектов называется:

1) криминалистической информацией,

2) криминалистической техникой

3) криминалистической идентификацией

2. Криминалистическая идентификация – это сравнительное исследование объектов с целью:

1) установления их однородности,

2) установления их тождества,

3) установления механизма их происхождения.

3. Конечная цель классификационных исследований:

1) установление свойств и состояний объектов,
2) установление тождества конкретного объекта,
3) установление свойств и состояний объектов,
4) отнесение объекта к определенной группе,
5) все ответы правильные.

4. Конечная цель диагностических исследований:

1) установление тождества конкретного объекта,

2) установление целого по частям,

3) установление групповой принадлежности,

4) установление свойств и состояний объектов;

5) все ответы правильные.

5. Криминалистическая версия – это:

1) основанное на доказательствах знание о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,

2) обоснованное предположение субъекта расследования о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,

3) основанное на оперативной информации суждение о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,

4) основанное на оперативной информации суждение о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,

5) любое предположение относительно расследуемого события.

6. Версии, содержащие предположения об элементах состава преступления, называются:

1) общими,

2) детальными,

3) частными,

4) типичными,

5) простыми.

7. Основой для построения версий является:

1) информация, полученная из процессуальных источников;

2) оперативная информация;

4) доказательственная информация;

5) любая информация, полученная как из процессуальных, так и непроцессуальных источников;

6) данные, полученные в ходе осмотра места происшествия и других следственных действий.

8. Логическая проверка версии производится с использованием:

1) метода индукции,

2) метода дедукции,

3) интуиции.

9. Основными элементами планирования расследования и их правильная последовательность являются (выбрать правильные ответы с учетом содержания и логической последовательности основных элементов процесса планирования):

1) составление плана расследования, построение версий, способы проверки версий, применение технико-криминалистических средств,

2) составление схем документооборота, товарооборота, преступных связей, составление плана расследования, построение версий,

3) изучение информации о преступлении, определение задач расследования, определение направления расследования (выдвижение версий), выведение следствий из версий, определение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, определение исполнителей и сроков исполнения запланированных мероприятий, взаимодействие следователя с органами дознания и специалистами,

4) изучение информации о преступлении, определение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий,

5) только фактические данные, полученные от следователя.

10. Прилагаемые к плану расследования в качестве дополнительной документации карточки, содержащие формулировку обвинения, данные, характеризующие личность обвиняемого, доказательства, подтверждающие обвинение, сведения о принимаемых следователем процессуальных решениях в отношении обвиняемого называются:

1) «схемы-шахматки»,

2) «схемы преступных связей»,

3) «лицевые счета»,

4) «учетные карточки»;

5) «аналитические карточки».

11. Раздел криминалистики, представляющий систему научных положений и разрабатываемых на их основе технических средств, приемов и методик, предназначенных для собирания и исследования доказательств в процессе судопроизводства, а также при осуществлении иных мер, связанных с раскрытием и предупреждением преступлений:

1) криминалистическая техника,
2) криминалистическая тактика,
3) криминалистическая методика.

12. Что из перечисленного не относится к криминалистической технике:

1) криминалистическое оружиеведение,
2) криминалистическое изучение личности,
3) криминалистическое исследование документов,
4) криминалистическая трасология.

13. Какие методы и средства относятся к специально разработанным в криминалистике для собирания и исследования доказательственной информации:

1) звукозаписывающая аппаратура,
2) сравнительные микроскопы,
3) фотографическая аппаратура,
4) пылеулавливатели,
5) прибор для фоторазвертки поверхности,
6) методика дифференциации почерков.

14. Какие объективы следует использовать для съемки удаленных объектов:

1) короткофокусные,
2) нормальные,
3) длиннофокусные.

15. Назовите методы запечатляющей фотографии:

1) контрастирующая съемка,
2) масштабная съемка,
3) цветоделительная съемка,
4) узловая съемка,
5) детальная съемка.

16. Для фотосъемки задержанных лиц применяются:

1) измерительная фотосъемка
2) панорамная съемка,
3) сигналетическая съемка,
4) детальная фотосъемка,
5) обзорная фотосъемка.

17. Исследовательская фотография применяется:

1) оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий,
2) следователями при производстве следственных действий,
3) специалистом, участвующим в осмотре места происшествия,
4) экспертом при производстве экспертизы,
5) при организации криминалистических учетов.
6)

18. Объектами трасологии не являются:

1) следы ног в чулках,

2) идеальные следы,

3) следы крови,

4) следы транспортных средств,

5) микроследы.

19. Следы, образующиеся в результате движения одного или обоих объектов:

1) статические,
2) динамические,
3) локальные.

20. Следы, которые возникли в тот момент, когда взаимодействующие объекты находились в состоянии покоя:

1) динамические,
2) периферические,
3) статические.

21. Отрасль криминалистической техники, которая разрабатывает средства и методы обнаружения, фиксации и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения:

1) пулескопия,
2) баллистика,
3) оружиеграфия.

22. К основным следам выстрела относятся:

1) следы воздействия на преграду дульного пламени;

2) поясок обтирания,

3) следы рикошета,

4) штанц-марка,

5) пробоины.

23. Рукописи, выполненные вне связи с расследуемым событием до возбуждения уголовного дела:

1) свободные образцы,

2) экспериментальные образцы,

3) условно-свободные образцы.

24. Как называется подлог, при котором в документе имеются все реквизиты, но изложенные в нем данные не соответствуют действительности:

1) материальный подлог,

2) реквизитный подлог,

3) интеллектуальный подлог.

25. Какие из перечисленных признаков относятся к признакам дописки:

1) несовпадение элементов печати,

2) различие в цвете и оттенках штрихов,

3) выработанность почерка,

4) степень развития грамматических навыков.

26.Тактический прием – это:

1) разработанный на основе криминалистики и апробированный практикой совет,

2) наиболее рациональный и эффективный способ действий или наиболее целесообразная линия поведения следователя при проведении отдельного следственного действия

3) разработанный на основе криминалистики способ достижения результата,

4) следственная хитрость,

5) «психологическая ловушка».

27. Комплекс следственных, оперативно-розыскных, организационно-подготовительных и иных действий, проводимых по единому плану и направленных на решение отдельных промежуточных задач, подчиненных общим целям расследования, называется:

1) тактической операцией (тактической комбинацией),

2) тактическим приемом,

3) тактическим решением,

4) тактической рекомендацией,

5) тактическим риском.

28. Как называется место, где непосредственно было совершено преступление, хотя следы этого преступления могут быть обнаружены и в другом месте:

1) место происшествия,

2) место преступления.

29. Как называется метод осмотра, при котором следователь осматривает лишь те объекты, которые находились на предполагаемом пути движения преступника:

1) объективный метод,

2) методический метод

3) субъективный метод.

30. Стадия допроса, в процессе которой следователь получает наиболее полные показания от свидетеля об обстоятельствах расследуемого события:

1) стадия свободного рассказа,

2) стадия постановки вопросов (стадия восполнения и оценки полученных показаний),

3) вводный этап,

4) заключительный этап,

5) все ответы правильные.

31. Среди участников преступной группы в первую очередь необходимо допрашивать:

1) ранее судимого члена преступной группы,

2) самого молодого члена преступной группы,

3) лидера преступной группы,

4) лидера преступной группы, если он ранее был судим,

5) второстепенного участника преступной группы, в отношении которого собрано больше уличающих доказательств.

32. Если свидетель явился на допрос с адвокатом, приглашенным им для оказания юридической помощи, то адвокат присутствует при допросе, но при этом:

1) вправе с разрешения следователя задавать вопросы свидетелю и комментировать его ответы,

2) вправе с разрешения следователя задавать вопросы свидетелю, давать ему краткие консультации, делать письменные замечания по поводу правильности ведения записей в протоколе,

3) вправе задавать вопросы свидетелю, но не комментировать его ответы,

4) не вправе задавать вопросы свидетелю и комментировать его ответы,

5) не вправе задавать вопросы свидетелю, но может комментировать его ответы.

33. Целью обыска является:

1) выемка вещественных доказательств,

2) обнаружение предметов, имеющих доказательственное значение,

3) обнаружение имущества, обеспечивающего возмещение ущерба и возможную конфискацию,

4) обнаружение разыскиваемых лиц и материалов, облегчающих их розыск,

5) принудительное обследование лица, помещение участков местности и транспортных средств,

6) все ответы правильные.

34. В случае отказа владельца помещения самому открыть все хранилища, следователь:

1) должен убедить владельца добровольно открыть хранилища,

2) может вскрыть их принудительно,

3) может вскрыть их принудительно, не допуская излишних повреждений,

4) должен перед тем, как вскрыть хранилище, сообщить об этом непосредственному начальнику,

5) должен, перед тем как вскрыть хранилище, сообщить об этом прокурору.

35. Целью выемки является:

1) выдача предметов, запрещенных к обороту,

2) обследование лиц, помещений и других мест, где могут находиться орудия совершенного преступления, ценности, добытые преступным путем,

3) изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно, где и у кого они находятся,

4) выдача ценностей, добытых преступным путем,

5) все ответы правильные.

36. Выемка предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, производится:

1) на основании постановления следователя,

2) на основании судебного решения,

3) с санкции руководителя следственного аппарата органов безопасности,

4) с санкции прокурора,

5) с санкции военного прокурора.

37. Не является основанием исключения предъявления для опознания, если:

1) у опознаваемого объекта отсутствуют индивидуализирующие свойства или признаки, позволяющие его опознать,

2) опознающий, до возбуждения уголовного дела или в ходе расследования случайно или при оперативно-розыскных мероприятиях уже воспринимал соответствующий объект,

3) имеются сведения об объекте, бесспорно устанавливающие его тождество (номер на часах, соответствующий номеру, зафиксированному в паспорте на них),

4) опознающий ранее хорошо знал объект опознания и однозначно называет его индивидуализирующие признаки,

5) опознающий знаком с предъявляемым для опознания лицом, но не может назвать его фамилии, имени и отчества либо неправильно называет их.

38. Чтобы у опознаваемого и других лиц не возникало предположения о том, что опознающему было сообщено место опознаваемого среди статистов, опознающего следует пригласить:

1) лично следователю,

2) используя помощь специалиста, принимающего участие в опознании,

3) используя помощь понятого,

4) используя помощь оперативного работника, принимающего участие в опознании,

5) используя средства связи.

39. При предъявлении для опознания нескольких лиц нескольким опознающим следственное действие осуществляется следующим образом:

1) производится предъявление для опознания всех объектов всем опознающим,

2) производится предъявление для опознания всех объектов вместе каждому опознающему,

3) производится предъявление каждого объекта всем опознающим,

4) производится предъявление отдельно каждого объекта каждому опознающему,

5) все ответы правильные.

40. Следственное действие, содержанием которого является проведение опытов в специально созданной обстановке, максимально схожей с условиями, в которые происходили проверяемые событие или факт:

1) проверка показаний на месте,

2) следственный эксперимент,

3) предъявление для опознания.

41. Если необходимо установить возможность проникновения через определенное отверстие, то это установление:

1) возможности восприятия какого-либо факта,

2) возможности совершения каких-либо действий,

3) возможности существования какого-либо факта,

4) механизма образования следов,

5) возможности существования следов.

42. Многократность проведения опытных действий проводится для получения:

1) положительных результатов,

2) отрицательных результатов,

3) достоверных результатов,

4) правильных результатов,

43. Приемы проверки показаний на месте:

1) сравнение следователем показаний проверяемого лица с обстановкой конкретного места и ранее собранными по делу доказательствами,

2) проведение на месте необходимых поисковых действий с целью обнаружения следов преступления,

3) предоставление лицу, показания которого проверяются, необходимой инициативы при проведении проверки,

4) сочетание в ходе проверки показаний на месте показа рассказа и демонстрации действий проверяемого лица,

5) проведение опытов в условиях, максимально приближенных к тем, при которых происходило событие, факт, явление.

44. Экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знания, называется:

1) повторной,

2) дополнительной,

3) комплексной,

4) комиссионной,

5) криминалистической.

45. Комплексная экспертиза может проводиться:

1) одним экспертом, если он является специалистом в разных областях,

2) только двумя экспертами,

3) только тремя экспертами,

4) только комиссией экспертов, специалистов в одной отрасли,

5) только комиссией экспертов, специалистов в разных отраслях.

46. При установлении исполнителя рукописного текста необходимо назначить:

1) дактилоскопическую экспертизу,

2) трасологическую экспертизу,

3) автороведческую экспертизу,

4) почерковедческую экспертизу,

5) комплексную экспертизу.

47. Экспериментальными образцами являются:

1) образцы, возникшие до возбуждения уголовного дела,

2) образцы, отобранные у определенных лиц после возбуждения уголовного дела по постановлению следователя,

3) образцы, возникшие после возбуждения уголовного дела, но не в связи с расследуемым уголовным делом,

4) образцы, изымаемые с мест происшествия,

5) все ответы правильные.

48. Задачи криминалистической методики:

1) соблюдение и защита прав и свобод граждан в ходе предварительного и судебного следствия,

2) выявление, раскрытие, расследование преступлений, а также розыск лиц, скрывающихся от следствия и суда,

3) изучение и обобщение передового опыта раскрытия и предотвращения следственным путем различных видов преступлений, разработка и совершенствование наиболее эффективных методов расследования и предупреждения разных видов преступлений,

4) обеспечение сбора доказательств о событии или действиях готовящегося преступления.

49. В содержание общих положений методики расследования отдельных видов преступлений не входит:

1) понятие и сущность следственной ситуации,

2) общие положения использования специальных знаний в расследовании,

3) понятие этапов расследования; задачи и общая характеристика каждого этапа,

4) общие положения взаимодействия следователя с органами дознания,

5) порядок действий следователя на каждом этапе с учетом возникающих при этом типичных следственных ситуаций, особенности тактики следственных действий, организационных и иных мероприятий.

50. Виды следственных ситуаций:

1) простые (бесконфликтные) ситуации,

2) конфликтные ситуации,

3) проблемные ситуации,

4) типовые следственные ситуации,

5) конкретные ситуации,

6) ситуации строгого соперничества,

7) все ответы правильные.

Перечень вопросов для докладов

1. Развитие научных представлений о предмете криминалистики.
2. Принципы криминалистики и ее место в системе других наук.
3. Понятие и классификация методов криминалистики: общие, общенаучные и специальные.
4. Виды, сферы применения и формы осуществления идентификации.
5. Средства и методы собирания следов преступлений при проведении следственных действий.
6. Следы орудий взлома, инструментов, и производственных механизмов.
7. Следы человека (антропоскопия).
8. Следы транспортных средств.
9. Основные правила описания признаков внешности по методу «словесного портрета».
10. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.
11. . Тенденции развития криминалистической тактики.
12. Понятие и виды криминалистического прогнозирования. Научное и практическое прогнозирование.
13. Взаимосвязь следственной ситуации и тактического решения.

14. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений

Перечень видов практических заданий

1.Осмотреть огнестрельное повреждение в деревянной преграде и описать в виде протокола осмотра.

2.Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Формы применения в деятельности ОВД.

3.Осмотреть помещение описать его и составить план-схему.

4.Осмотреть паспорт и описать его в виде фрагмента протокола осмотра. 5.Составить розыскную ориентировку на наблюдаемого человека.

6.Осмотреть и описать документ в виде фрагмента протокола осмотра.

7.Составить розыскную ориентировку по опознавательному фотоснимку. 8.Осмотреть и описать следы взлома.

9.Составить описание ножа в виде фрагмента протокола осмотра.

10.Осмотреть и описать пулю в виде фрагмента протокола осмотра.

11.Составить описание замка в виде фрагмента протокола осмотра.

12.Составить план-схему осмотра места происшествия.

13.Составить схематическую зарисовку предмета и обнаруженных на нем следов пальцев. Показать на ней положение следов, их взаиморасположение, типы папиллярных узоров.

14.В представленном документе выявить признаки частичной подделки документов. 15.Рассказать о содержании и назначении унифицированного чемодана. 16.Осмотреть гильзу и составить фрагмент протокола.

17.Осмотреть огнестрельное повреждение в металле и составить фрагмент протокола осмотра.

18.Осмотреть след обуви и составить протокол осмотра, указав при этом способы фиксации следа и изъятие его в качестве вещественного доказательства. 19.Составить описание "дорожки" следов ног в виде фрагмента протокола осмотра. 20.На представленной дактилоскопической карте определить тип и виды папиллярных узоров пальцев рук.

Перечень тем для презентаций

Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

Криминалистическая характеристика преступлений, преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности и взрывами

Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности, взрывами и действия следователя в этих ситуациях.

Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании преступлений, преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности и взрывами.

Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.

Типичные следственные ситуации при расследовании незаконного оборота оружия и программа действий следователя в этих ситуациях.

Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании незаконного оборота оружия.

Особенности криминалистических характеристик преступлений несовершеннолетних.

Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений несовершеннолетних и действия следователя в этих ситуациях.

Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений несовершеннолетних.

Перечень вопросов для зачета по курсу «Криминалистика»

1. Понятие и предмет криминалистики.

2. Задачи криминалистики.

3. Система криминалистики и ее место в системе научных знаний.

4. Методы криминалистики.

5.Понятие и значение криминалистического моделирования. Использование в процессе расследования материальных и идеальных (мысленных, информационных) моделей.

6. Понятие, значение и научные основы криминалистической идентификации (отождествления).

7. Виды и формы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации, их свойства и идентификационные признаки.

8. Особенности экспертно-криминалистической идентификации (методика экспертного криминалистического идентификационного исследования, его стадии, возможные выводы эксперта).

9. Понятие, сущность и виды установления групповой принадлежности объектов. Значение установления групповой принадлежности для раскрытия и расследования преступлений.

10. Криминалистическая диагностика. Задачи, решаемые в ходе диагностических исследований.

11. Понятие и виды криминалистической версии, их построение и проверка.

12. Понятие, значение и принципы планирования.

13. Элементы планирования.

14. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным.

15. Формы планов и вспомогательной документации (техника планирования).

16. Понятие, система содержание и задачи криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

17. Субъекты, формы и правовые основания применения криминалистической техники.

18. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.

19. Следственная фотография как часть криминалистической фотографии. Понятие, объекты и задачи.

20.Панорамная фотосъемка. Сущность, задачи и правила фотографирования.

21.Измерительная фотосъемка. Сущность, задачи и правила фотографирования.

22.Фотосъемка на месте происшествия при его осмотре и при проведении других следственных действий. Виды съемки и правила.

23. Опознавательная фотосъемка живых лиц и трупов. Понятие, приемы, значение.

24. Экспертно-криминалистическая (исследовательская) фотография. Понятие, задачи и виды.

25. Применение видео- и звукозаписи при расследовании.

26. Понятие и виды материальных следов преступлений.

27. Понятие и научные основы трасологии. Механизм образования следов – отображений внешнего строения объектов и их классификация.

28. Следы пальцев рук. Свойства, классификация и индивидуальные особенности (детали) папиллярных узоров.

29. Следы обуви и босых ног человека. Их криминалистическое значение. Дорожка следов ног. Способы фиксации.

30. Следы орудий взлома, инструментов. Их виды и криминалистическое значение.

31. Следы транспортных средств. Их криминалистическое значение. Способы фиксации.

32. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и их следов. Сущность, объекты, задачи и научные основы исследования.

33. Криминалистическое исследование видеозвуковой (фоноскопической) материальной информации и записывающих ее технических средств.

34. Кримилалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

35. Механизм образования криминалистически значимых следов на стреляных пулях. Задачи и методы их исследования.

36. Механизм образования криминалистически значимых следов на стреляных гильзах. Задачи и методы их исследования.

37. Установление принадлежности предмета к огнестрельному оружии, а также его вида и системы.

38. Установление дистанции выстрела по следам на месте происшествия.

39. Определение направления и места выстрела при осмотре места происшествия и следов выстрела.

40. Холодное оружие. Понятие, виды и задачи криминалистического исследования.

41. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения. Понятие, задачи.

42. Почерковедческое исследование документов. Понятие, задачи, теоретические основы. Признаки почерка.

43. Криминалистическая почерковедческая экспертиза. Объекты исследования. Назначение и методика исследования.

44. Исследование намеренно измененного почерка. Признаки изменения почерка и возможности их идентификационного исследования.

45. Виды подделок в текстах документов, требующих технико-криминалистических методов выявления и восстановления первоначального текста.

46. Виды технической подделки подписей и способы их обнаружения.

47. Способы подделки оттисков печатей и штампов, их признаки и способы обнаружения.

48. Признаки внешности человека. Характеристика, классификация и идентификационное значение.

49. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.

50. Фотопортретная экспертиза.

51. Система информационно-справочного обеспечения расследования (криминалистическая регистрация). Понятие, объекты и виды учета.

Перечень вопросов для экзамена по курсу «Криминалистика»

1. Понятие и предмет криминалистики.

2. Задачи криминалистики.

3. Система криминалистики и ее место в системе научных знаний.

4. Методы криминалистики.

5.Понятие и значение криминалистического моделирования. Использование в процессе расследования материальных и идеальных (мысленных, информационных) моделей.

6. Понятие, значение и научные основы криминалистической идентификации (отождествления).

7. Виды и формы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации, их свойства и идентификационные признаки.

8. Особенности экспертно-криминалистической идентификации (методика экспертного криминалистического идентификационного исследования, его стадии, возможные выводы эксперта).

9. Понятие, сущность и виды установления групповой принадлежности объектов. Значение установления групповой принадлежности для раскрытия и расследования преступлений.

10. Криминалистическая диагностика. Задачи, решаемые в ходе диагностических исследований.

11. Понятие и виды криминалистической версии, их построение и проверка.

12. Понятие, значение и принципы планирования.

13. Элементы планирования.

14. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным.

15. Формы планов и вспомогательной документации (техника планирования).
16. Понятие, система содержание и задачи криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

17. Субъекты, формы и правовые основания применения криминалистической техники.

18. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.

19. Следственная фотография как часть криминалистической фотографии. Понятие, объекты и задачи.

20.Панорамная фотосъемка. Сущность, задачи и правила фотографирования.

21.Измерительная фотосъемка. Сущность, задачи и правила фотографирования.

22.Фотосъемка на месте происшествия при его осмотре и при проведении других следственных действий. Виды съемки и правила.

52. Опознавательная фотосъемка живых лиц и трупов. Понятие, приемы, значение.

53. Экспертно-криминалистическая (исследовательская) фотография. Понятие, задачи и виды.

54. Применение видео- и звукозаписи при расследовании.

55. Понятие и виды материальных следов преступлений.

56. Понятие и научные основы трасологии. Механизм образования следов – отображений внешнего строения объектов и их классификация.

57. Следы пальцев рук. Свойства, классификация и индивидуальные особенности (детали) папиллярных узоров.

58. Следы обуви и босых ног человека. Их криминалистическое значение. Дорожка следов ног. Способы фиксации.

59. Следы орудий взлома, инструментов. Их виды и криминалистическое значение.

60. Следы транспортных средств. Их криминалистическое значение. Способы фиксации.

61. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и их следов. Сущность, объекты, задачи и научные основы исследования.

62. Криминалистическое исследование видеозвуковой (фоноскопической) материальной информации и записывающих ее технических средств.

63. Кримилалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

64. Механизм образования криминалистически значимых следов на стреляных пулях. Задачи и методы их исследования.

65. Механизм образования криминалистически значимых следов на стреляных гильзах. Задачи и методы их исследования.

66. Установление принадлежности предмета к огнестрельному оружии, а также его вида и системы.

67. Установление дистанции выстрела по следам на месте происшествия.

68. Определение направления и места выстрела при осмотре места происшествия и следов выстрела.

69. Холодное оружие. Понятие, виды и задачи криминалистического исследования.

70. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения. Понятие, задачи.

71. Почерковедческое исследование документов. Понятие, задачи, теоретические основы. Признаки почерка.

72. Криминалистическая почерковедческая экспертиза. Объекты исследования. Назначение и методика исследования.

73. Исследование намеренно измененного почерка. Признаки изменения почерка и возможности их идентификационного исследования.

74. Виды подделок в текстах документов, требующих технико-криминалистических методов выявления и восстановления первоначального текста.

75. Виды технической подделки подписей и способы их обнаружения.

76. Способы подделки оттисков печатей и штампов, их признаки и способы обнаружения.

77. Признаки внешности человека. Характеристика, классификация и идентификационное значение.

78. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.

79. Фотопортретная экспертиза.

80. Система информационно-справочного обеспечения расследования (криминалистическая регистрация). Понятие, объекты и виды учета.

81. Понятие, виды и общие правила следственного осмотра.

82. Сущность и задачи осмотра места происшествия.

83. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Действия следователя на подготовительном и рабочем этапах осмотра места происшествия.

84. Особенности различных видов следственного осмотра (первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения, осмотра предметов, осмотра документов, осмотра животных, осмотра помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия, освидетельствования – осмотра живых людей).

85. Понятие, значение, цель, задачи и виды допроса.

86. Тактические особенности допроса на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым (задачи и тактические приемы).

87. Тактические особенности допроса на стадии свободного рассказа (задачи и тактические приемы).

88. Тактические особенности допроса на стадии восполнения и оценки полученных показаний (задачи и тактические приемы).

89. Тактические особенности допроса в бесконфликтной ситуации (задачи и тактические приемы).

90. Тактические особенности допроса в конфликтной ситуации (задачи и тактические приемы).

91. Тактические особенности проведения допроса на очной ставке (тактика очной ставки).

92. Понятие, задачи и тактические приемы обыска.

93. Понятие, задачи и тактические приемы выемки.

94. Понятие, виды и процессуальный порядок предъявления для опознания.

95. Тактика предъявления для опознания людей. Особенности предъявления для опознания трупа.

96. Тактика предъявления для опознания предметов и документов.

97. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности.

98. Тактика предъявления для опознания объектов по их фотоизображениям.

70. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента, процессуальный порядок его проведения.

71. Подготовка к проведению следственного эксперимента.

72. Тактические приемы проведения следственного эксперимента.

73. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте.

74. Тактические приемы проверки показаний на месте.

75. Понятие специальных познаний и формы их использования в расследовании преступлений. Понятие и классификация судебных экспертиз.

76. Подготовка к назначению судебных экспертиз.

77. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.

78. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к ним.

79. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования (понятие, сущность и виды образцов для сравнительного исследования, подготовка к получению экспериментальных образцов, тактические приемы получения экспериментальных образцов).

80. Понятие, предмет и источники криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений, ее связь с другими разделами криминалистики.

81. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики.

82. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании.

83. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и действия следователя в этих ситуациях.

84. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании убийств.

85. Криминалистическая характеристика изнасилований. Обстоятельства, подлежащие установлению.

86. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования изнасилований и действия следователя в этих ситуациях.

87. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании изнасилований.

88. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению.

89. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей и действия следователя в этих ситуациях.

90. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании разбоев и грабежей.

91. Криминалистическая характеристика краж. Обстоятельства, подлежащие установлению.

92. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования краж и действия следователя в этих ситуациях.

93. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании краж.

94. Криминалистическая характеристика мошенничества. Обстоятельства, подлежащие установлению.

95. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования мошенничества и действия следователя в этих ситуациях.

96. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании мошенничества.

97. Криминалистическая характеристика присвоений или растрат. Обстоятельства, подлежащие установлению.

98. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования присвоения или растраты и действия следователя в этих ситуациях.

99. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании присвоения или растраты.

100. Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению.

101. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования взяточничества и действия следователя в этих ситуациях.

102. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании взяточничества.

103. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Обстоятельства, подлежащие установлению.

104. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования дорожно-транспортных происшествий и действия следователя в этих ситуациях.

105. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

106. Криминалистическая характеристика преступлений, преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности и взрывами

107. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности, взрывами и действия следователя в этих ситуациях.

108. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании преступлений, преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности и взрывами.

109. Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.

110. Типичные следственные ситуации при расследовании незаконного оборота оружия и программа действий следователя в этих ситуациях.

111. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании незаконного оборота оружия.

112. Особенности криминалистических характеристик преступлений несовершеннолетних.

113. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений несовершеннолетних и действия следователя в этих ситуациях.

114. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений несовершеннолетних.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Криминалистика» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
презентация	до 20 баллов

Практические задания	До 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Доклад оценивается:
20–14 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
13–7 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
6–5 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
14–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–13 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания практического задания (разбора ситуационной задачи)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	8
	ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала

носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка
Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 100-балльной системе		Оценка зачета
5	81 – 100	зачтено
4	61 – 80	
3	41 – 60	
2	21 – 40	не зачтено
1	0 – 20	

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
И.о. Зав. кафедрой _____ (В.А. Жабский)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Рабочая программа дисциплины
Криминология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

Код и наименование Компетенции	**Этапы формирования**
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основное положение системного анализа в криминологии; сущность системного подхода в криминологии **Уметь:** осуществлять поиск и критический анализ криминологической информации	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основное положение системного анализа в криминологии; сущность системного подхода в криминологии **Уметь:** осуществлять поиск и критический анализ криминологической информации **Владеть:** навыками систематизации найденной информации	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100
УК 2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** понятие преступности; признаки преступности; понятие личности преступника; криминологическую характеристику личности преступника; причинную и обусловливающую зависимость в криминологии; понятие механизма индивидуального преступного поведения; прогнозирование преступности **Уметь:** оперировать криминологическими понятиями; выявлять различные криминологические проблемы и на основе мнений ученых предлагать решение этих проблем в точном соответствии с законодательством; - выявлять нарушения законодательства;	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** понятие преступности; признаки преступности; понятие личности преступника; криминологическую характеристику личности преступника; причинную и обусловливающую зависимость в криминологии; понятие механизма индивидуального преступного поведения; прогнозирование преступности **Уметь:** оперировать криминологическими понятиями; выявлять различные криминологические проблемы и на основе мнений ученых предлагать решение этих	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100

			проблем в точном соответствии с законодательством; - выявлять нарушения законодательства; **Владеть:** Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений.		
УК 11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** виды коррупционного поведения; криминологическую сущность коррупционной преступности; основные понятия криминологии **Уметь:** выявлять признаки коррупционного поведения; оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации;	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** виды коррупционного поведения; криминологическую сущность коррупционной преступности; основные понятия криминологии **Уметь:** выявлять признаки коррупционного поведения; оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации; **Владеть:** навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики.	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100

ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы построения, этапы создания публичного выступления; основы логически верных высказываний в устной и письменной форме; криминологические термины **Уметь:** грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций применять знания логики при работе; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас профессиональной юридической лексикой, в том числе новыми криминологическими терминами	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** способы построения, этапы создания публичного выступления; основы логически верных высказываний в устной и письменной форме; криминологические термины **Уметь:** грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций применять знания логики при работе; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас профессиональной юридической лексикой, в том числе новыми криминологическими терминами **Владеть:** теоретическим материалом по разделам тем; навыками построения логичной и аргументированной устной и письменной речи в профессиональном юридическом общении	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** криминологическую характеристику коррупции и коррупционной преступности; основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная	41-60

			доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этичного поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; **Уметь:** решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемы е в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики	работа (тестирован ие); зачет	
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	**Знать:** криминологическую характеристику коррупции и коррупционной преступности; основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этичного поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; **Уметь:** решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемы е в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики **Владеть:** выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали, методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности	Конспекты лекций, опрос и собеседован ие. Контрольная работа (тестирован ие); зачет	61-100

СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** нормы материального и процессуального права **Уметь:** с соблюдением норм материального и процессуального права осуществлять мероприятия/совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; юридически правильно квалифицировать правонарушение;	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** нормы материального и процессуального права **Уметь:** с соблюдением норм материального и процессуального права осуществлять мероприятия/совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; юридически правильно квалифицировать правонарушение; **Владеть:** способностью с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений **Уметь:** выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60

			иных правонарушений		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений **Уметь:** выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений **Владеть:** способностью понимать социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Конспекты лекций, опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Криминология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины, по специальности «Юриспруденция», которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.
Оценочные средства по учебной дисциплине «Криминология» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Примерный список вопросов для опроса и собеседования

1. Становление и развитие криминологии как науки.
2. Предмет криминологии.
3. Место криминологии в системе смежных социальных и правовых научных дисциплин.
4. Методология криминологических исследований.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Метод системно-структурного анализа в криминологии.
7. Статистический метод в криминологии.
8. Основные научные направления и школы в криминологии.
9. Понятие и признаки преступности
10. Основные показатели преступности.
11. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее выявления.
12. Современное состояние преступности (в мире, различных странах мира, России, РТ или ином регионе России).
13. Особенности преступности в отдельном регионе Российской Федерации (на примере любого региона РФ).
14. Тенденции развития преступности в России.
15. Причины и условия преступности.
16. Методология исследования причин преступности.
17. Причины и условия конкретного преступления.
18. Механизм преступного поведения.
19. Понятие личности преступника.
20. Структура личности преступника.
21. Типология личности преступника.
22. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
23. Виктимология. Криминальная виктимология как составная часть виктимологии и самостоятельный раздел криминологии.
24. Виктимность и виктимизация как основные понятия виктимологии.
25. Предупреждение преступности.
26. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
27. Специальное (специально-криминологическое) предупреждение преступности.
28. Основы виктимологической профилактики.
29. Индивидуальное предупреждение преступности.
30. Субъекты предупреждения преступности.
31. Прокуратура как субъект предупреждения преступности.
32. МВД как субъект предупреждения преступности.
33. Суд как субъект предупреждения преступности.
34. Предупреждение преступности таможенными органами.

35. Криминологическое прогнозирование: понятие и значение.
36. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
37. Методы криминологического прогнозирования.
38. Организованная преступность: понятие, формы и уровни.
39. Причины и условия организованной преступности.
40. Предупреждение организованной преступности.
41. Профессиональная преступность.
42. Предупреждение профессиональной преступности.
43. Рецидивная преступность.
44. Предупреждение рецидивной преступности.
45. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность; их сходство, взаимосвязь и отличие.
46. Насильственная преступность: понятие, общая криминологическая характеристика.
47. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
48. Причины и условия насильственной преступности.
49. Предупреждение насильственной преступности.
50. Корыстная преступность.
51. Причины и условия корыстной преступности.
52. Предупреждение корыстной преступности.
53. Коррупционная преступность.
54. Причины и условия коррупционной преступности.
55. Предупреждение коррупционной преступности.
56. Налоговая преступность: понятие, виды, криминологическая характеристика.
57. Причины и условия налоговой преступности.
58. Предупреждение налоговой преступности.
59. Экономическая преступность: понятие, причины и условия совершения.
60. Преступность экономическая и организованная.
61. Криминологическая характеристика и предупреждение легализации (отмывания) денег или иного имущества, приобретенных преступным путем.
62. Преступления, совершаемые должностными лицами, и их предупреждение.
63. Компьютерная преступность и ее предупреждение.
64. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
65. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
66. Преступность военнослужащих: криминологическая характеристика, причины и условия ее совершения.
67. Предупреждение преступлений против интересов военной службы.
68. Преступность в местах лишения свободы и ее предупреждение.
69. Экологическая преступность: понятие, причины и условия совершения и ее предупреждение.
70. Неосторожная преступность и ее предупреждение.
71. Женская преступность и ее предупреждение.
72. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
73. Криминологическая характеристика и предупреждение автотранспортных преступлений.
74. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, и ее предупреждение.
75. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Примерный перечень тестовых заданий (контрольная работа):

Предмет и метод криминологии, ее место в системе наук:

1) Не входит в структуру предмета криминологии:
А) Преступность
Б) Фоновые явления
В) Детерминанты преступности
Г) Личность преступника

2) Термин криминология впервые использовал:
А) Беккариа Ч.
Б) Ламборозо Ч.
В) Ферри Э.
Г) Гарофало Р.

3) К эмпирическим методам, используемым криминологией относятся:
А) анализ
Б) наблюдение
В) экспертная оценка
Г) дедукция
Д) индукция

4) К теоретическим методам, используемым криминологией относятся:
А) анализ
Б) наблюдение
В) экспертная оценка
Г) дедукция
Д) индукция

5) Наукой, с которой криминология связана наиболее тесно связана среди правовых наук является:
А) уголовный процесс
Б) криминалистика
В) уголовное право
Г) уголовно-исполнительное право

6) Наукой, с которой криминология связана наиболее тесно связана среди неправовых наук является:
А) философия
Б) психология
В) социология
Г) математика

7) Основоположником криминологии, как науки является:
А) Беккариа Ч.
Б) Ламборозо Ч.
В) Ферри Э.
Г) Гарофало Р.

8) В США курс криминологии помимо юридических факультетов читается также на факультетах:
А) Математики

Б) Социологии
В) Философии
Г) Психологии

9) наука о жертве преступления называется:
А) Виктимология
Б) Криминология
В) Криминалистика
Г) Логистика

История развития зарубежной криминологии

10) Знаменитый итальянский криминолог, автор работы «О преступлениях и наказаниях»:
А) Беккариа Ч.
Б) Ламборозо Ч.
В) Ферри Э.
Г) Гарофало Р.

11) Знаменития работа Ч. Ламброзо называется:
А) Преступный человек
Б) Больной человек
В) Принципы криминологии

12) Основателем клинической криминологии является:
А) Р. Гарофало
Б) Ж. Пенатель
В) Э. Ферри
Г) Э. Дюркгейм

13) Как в клинической криминологии называлась изменчивая и внутренне присущая каждому человеку склонность к совершению преступлений:
А) опасное состояние
Б) больное состояние
В) состояние страха

14) Первую классификацию преступников дал:
А) Беккариа Ч.
Б) Ламброзо Ч.
В) Ферри Э.
Г) Дюркгейм Э.

15) В настоящее время представителем клинической криминологии является:
А) Р. Гарофало
Б) Ж. Пенатель
В) Э. Ферри
Г) Э. Дюркгейм

16) Дж. Абрахамсон на основании теории Фрейда вывел:

А) теорему совершения преступления

Б) формулу совершения преступления

В) схему совершения преступления

17) К наследственным теориям не относится:

А) генеалогическая теория

Б) теория дифференциальных ассоциаций

В) теория семейного древа

Г) близнецовая теория

18) Автором теории, согласно которой преступность является одним из необходимых условий развития общества, а ненормальным является ее слишком высокий или слишком низкий уровень является:

А) Р. Кларк

Б) Э. Шур

В) Р. Гарофало

Г) Э. Дюркгейм

19) Теорию дифференциальных ассоциаций предложил:

А) Р. Кларк

Б) Э. Шур

В) Э. Сатерленд

Г) Э. Дюркгейм

20) Явления, которые подвергли наибольшей критике авторы теории стигматизации:

А) криминализация

Б) преступность

В) уголовное судопроизводство

Г) декриминализация

Преступность и ее основные показатели:

21) Социально-правовое, относительно массовое явление, включающее совокупность, запрещенных уголовным законом общественно-опасных деяний, совершенных в течение определенного промежутка времени на конкретной территории называется:

А) Преступление

Б) Состав преступления

В) Уровень преступности

Г) Преступность

22) Удельный вес отдельных видов преступлений по отношению к их общему значению называется:

А) Структура преступности

Б) Уровень преступности

В) Состояние преступности

23) изменение преступности за определенный промежуток времени на определенной территории называется:

А) Структура

Б) Уровень
В) Динамика
Г) Характер

24) зарегистрированная преступность на определенной территории за определенный промежуток времени называется:
А) Структура
Б) Уровень
В) Состояние
Г) Коэффициент

25) число преступлений или выявленных лиц на одно и то же число населения называется:
А) Структура преступности
Б) Уровень преступности
В) Состояние преступности
Г) Коэффициент преступности

26) преступность, оказавшаяся за пределами уголовно-статистического учета называется:
А) структурированная
Б) неучтенная
В) латентная
Г) невыявленная

27) из преступлений, которые не регистрируются потому, что они не обнаруживаются соответствующими компетентными органами состоит:
А) естественная латентность
Б) искусственная латентность
Б) преступность

28) Большая часть латентной преступности представлена:
А) преступлениями средней тяжести и тяжкими
Б) тяжкими и особо тяжкими преступлениями
В) преступлениями небольшой и средней тяжести

29) отношение удельных весов преступников определенной категории (мужчин, женщин, несовершеннолетних) ко всем гражданам данной категории в структуре населения называется
А) Структура преступности
Б) Уровень преступности
В) Состояние преступности
Г) Коэффициент поражаемости

30) качественный показатель, акцентирующий не столько на количественном распределении деяний, сколько на основном содержании видов преступного поведения называется:
А) Структура преступности
Б) Характер преступности
В) Состояние преступности
Г) Коэффициент поражаемости

Причины и условия преступности

31) благоприятные возможности либо для формирования причин преступности, либо для реализации причин создают:

А) причины преступности
Б) условия преступности
В) характер преступности

32) преступность вызывается с необходимостью при:

А) причинной зависимости
Б) функциональной зависимости
В) обуславливающей зависимости

33) «фоновым явлением» по отношению к преступности:

А) Проституция
Б) Большое количество заключенных браков
В) Повышение уровня жизни населения
Г) Экономический кризис

34) В основе причин преступности на общесоциальном уровне лежат:

А) политические явления
Б) экономические явления
В) психологические явления
Г) геополитические явления

35) негативное воздействие со стороны малых социальных групп рассматривается на:

А) общесоциальном уровне
Б) социально-психологическом уровне
В) личностном уровне

36) конкретное преступное поведение является результатом:

А) антиобщественных свойство личности
Б) ситуации совершения преступления
В) взаимодействия антиобщественных свойств личности и ситуации совершения преступления

37) основным источником криминальной активности личности является:

А) криминальная мотивация
Б) психологические факторы
В) биологические факторы

Личность преступника

38) понятие личности преступника является:

А) правовым
Б) социально-демографическим
В) социально-правовым
Г) гражданско-правовым

39) Согласно разработанному Ю. М. Антоняном подходу личность преступника понимается как отчужденная от общества личность, потерявшая эмоциональный связи в основных сферах человеческого общения (семья, школа, трудовой коллектив). Наиболее ярко эта отчужденность личности проявляется в состоянии:

А) неопределенности
Б) опасном состоянии
В) тревожности
Г) неопределенности

40)свойство личности, которое выражается в реальной угрозе личности, совершавшей преступление ранее, совершить новое преступления называется:

А) общественная опасность
Б) общественная вредность
В) опасное состояние
Г) тревожность

41) Характеристика личности преступника, раскрывающая признаки пола, возраста, социальный статус называется:

А) нравственно-психологическая
Б) социально-демографическая
В) социально-правовая
Г) социально-ролевая

42) характеристика личности преступника, которая позволяет увидеть личность преступника в реальной деятельности, которая вытекает из занятия этой личностью определенных социальных позиций:

А) нравственно-психологическая
Б) социально-демографическая
В) социально-правовая
Г) социально-ролевая

43) характеристика личности преступника, которая выражает отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям:

А) нравственно-психологическая
Б) социально-демографическая
В) социально-правовая
Г) социально-нравственная

44) для последовательно криминального типа преступника характерно:

А) отсутствие чувства социальной ответственности
Б) формирование и действие в противоречивой социальной среде
В) наличие разнообразных положительных качеств
Г) ответственность при выполнении своих социальных ролей
Д) совершение преступления, как правило, без внешних поводов или в ситуации, затрудняющей преступную активность

45) для ситуативного преступника характерно:

А) отсутствие чувства социальной ответственности
Б) формирование и действие в противоречивой социальной среде
В) наличие разнообразных положительных качеств
Г) ответственность при выполнении своих социальных ролей

Д) формирования в законопослушной среде

46) преступники с анархистско-индивидуалистической мотивацией, как правило, совершают:

А) корыстные преступления

Б) преступления против жизни и здоровья

В) преступления против порядка управления и правосудия

Г) неосторожные преступления

47) преступники с легкомысленно – безответственной мотивацией, как правило, совершают:

А) корыстные преступления

Б) преступления против жизни и здоровья

В) преступления против порядка управления и правосудия

Г) неосторожные преступления

Механизм индивидуального преступного поведения

48) определенная последовательность развития преступных действий называется:

А) преступление

Б) механизм индивидуального преступного поведения

В) мотивация

49) выбор цели преступления, выбор объекта посягательства, определение средств достижения называется:

А) мотивацию преступления

Б) планирование преступных действий

В) реализация преступного замысла

50) для преступлений, совершенных в состоянии аффекта характерно отсутствие:

А) мотивации преступления

Б) планирование преступных действий

В) реализация преступного замысла

Г) мотивации преступления и планирования преступления

51) для преступлений, совершенных по неосторожности характерно отсутствие:

А) мотивации преступления

Б) планирование преступных действий

В) реализация преступного замысла

Г) мотивации преступления и планирования преступления

52) главную роль в формировании мотивов играют:

А) потребности

Б) влечения

В) эмоции

Г) интересы

Д) ценностные ориентации

Предупреждение преступности

53) многоуровневая система мер и осуществляющих их субъектов, направленная на: выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин преступности, отдельных ее видов, а также способствующих им условий называется:

А) преступность

Б) причины преступности

В) общесоциальное предупреждение преступности

Г) специальное предупреждение преступности

Д) предупреждение преступности

54) предупреждение преступности, осуществляемое через всю совокупность крупномасштабных мероприятий, обеспечивающих прогрессивное развитие общества, отношений людей в экономической, политической, духовной, семейно-бытовой и других сферах называется:

А) общесоциальное

Б) специальное

В) индивидуальное

55) комплекс мер, специально предназначенных и целенаправленных на борьбу с преступностью, которые осуществляются органами, предприятиями, учреждениями, организациями, имеющими нормативно выделенные функции, связанные с этой борьбой называется:

А) общесоциальное предупреждение преступности

Б) специальное предупреждение преступности

В) предупреждение преступности

56) определение в уголовном законе деяния в качестве общественно опасного, виновного и наказуемого называется:

А) криминализация

Б) пенализация

В) декриминализация

Г) депенализация

57) процессы, происходящие в материальной и духовной жизни общества, развитие которых порождает объективную необходимость и общественную потребность уголовно-правовой охраны тех или иных ценностей называются:

А) причины криминализации

Б) основания криминализации

В) способы криминализации

58) какому принципу криминализации не соответствует криминализация угона космического корабля:

А) принцип общественной опасности деяния

Б) принцип относительной распространенности деяния

В) принцип обязательного учета возможностей системы уголовной юстиции

Г) принцип возможности воздействия на определенный вид поведения с помощью уголовно-правового запрета

59) повышение возраста уголовной ответственности характеризует процесс:

А) криминализация

Б) пенализация

В) декриминализация

Г) депенализация

60) исключение из Особенной части УК основного состава преступления и оставление состава преступления с отягчающими обстоятельствами характерно для процесса:

А) криминализация
Б) пенализация
В) декриминализация
Г) депенализация

Борьба с отдельными видами преступности

61) к преступлениях с высокой степенью латентности относится:

А) убийство
Б) причинение тяжкого вреда здоровью
В) террористический акт
Г) побои

62) к преступлениям с низкой степенью латентности относится:

А) дача взятки
Б) получение взятки
В) разбой
Г) контрабанда

63) совокупность преступный основным непосредственным или дополнительным непосредственным объектом которых выступают отношения жизни и здоровья личности называется:

А) экономическая преступность
Б) коррупционная преступность
В) насильственная преступность

64) женская преступность в России с начала 90-х годов XX века:

А) стабильно снижается
Б) остается на том же уровне
В) стабильно растет

65) совершение преступления лицом, имеющим не снятую или не погашенную судимость называется:

А) уголовно-правовой рецидив
Б) криминологический рецидив
В) пенитенциарный рецидив

66)совершение преступления лицом, ранее совершавшим преступление называется:

А) уголовно-правовой рецидив
Б) криминологический рецидив
В) пенитенциарный рецидив

67) понятие экономическая преступность объединяет в себе:

А) преступления против собственности
Б) должностные преступления
В) преступления в сфере экономической деятельности
Г) преступления против порядка управления

Д) преступления против общественной безопасности

68) к насильственным преступлениям относятся:
А) кража
Б) разбой
В) убийство
Г) диверсия
Д) мошенничество

69) к преступлениям международного характера относится:
А) легализация (отмывание) денежных средств
Б) убийство
В) диверсия
Г) похищение людей

70) специальным полицейским органом, осуществляющим борьбу с преступностью на международном уровне является… (Интерпол)

71) специальным органом, осуществляющим борьбу с экономической преступностью является:

А) ОБЭП
Б) ОППН
В) ОБОП
Г) милиция общественной безопасности

72) специальным органом, осуществляющим борьбу с организованной преступностью является:

А) ОБЭП
Б) ОППН
В) ОБОП
Г) милиция общественной безопасности

73) основной тенденцией, свойственной для преступности несовершеннолетних является:
А) совершение тяжких и особо тяжких преступлений
Б) совершение преступлений в составе группы
В) совершение преступлений антиобщественной направленности
Г) совершение неосторожных преступлений

74) основной объективной причиной высокой степени латентности коррупционной преступности является:
А) сложность механизма совершения преступления
Б) неэффективная работа правоохранительных органов
В) недостаточная техническая оснащенность ОВД

75) вид преступной деятельности, который является для субъекта основным или единственным источником средств существования:
А) организованная преступность
Б) профессиональная преступность
В) рецидивная преступность

Г) преступное сообщество

76) знаменитый русский профессиональный вор-карманник, который после побега из острога поступил на службу в полицию, на которой добился впечатляющих успехов:
А) Андрей Лавров
Б) Иван Осипов
В) Игорь Никитин
Г) Иван Чернышев

77) деятельность организованных, управляемых преступных сообществ называется:
А) организованная преступность
Б) профессиональная преступность
В) рецидивная преступность
Г) групповая преступность

78) уровень преступности несовершеннолетних в современном российском обществе:
А) стабильно снижается
Б) остается на том же уровне
В) стабильно растет

79) основную роль играют не уголовно-правовые, а экономические, политические, технические и иные мероприятия для предупреждения:
А) экономической преступности
Б) женской преступности
В) неосторожной преступности
Г) преступности несовершеннолетних

80) доля преступности несовершеннолетних в общей структуре преступности составляет:
А) 20-25 %
Б) 3-5 %
В) 40-42 %
Г) 10-12 %

81) к «интеллектуальной преступности» относят, как правило:
А) экономическую преступность
Б) насильственную преступность
В) коррупционную преступность
Г) неосторожную преступность

82) социальный контроль над лицом характерен для предупреждения:
А) неосторожной преступности
Б) экономической преступности
В) рецидивной преступности
Г) организованной преступности

83) среди мотивов преступности несовершеннолетних доминируют:
А) политические
Б) агрессивные
В) хулиганские
Г) корыстные

84) международная организация, которая является основным координатором в области борьбы с преступностью на международном уровне:

А) ООН

Б) НАТО

В) Европейский союз

Г) Интерпол

85) Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам служит основой для координации борьбы с преступность в:

А) Европейском союзе

Б) СНГ

В) Восточной Европе

Г) Северной Америке

86) Основным международным договором, определяющим основные направления борьбы с преступностью на международном уровне является:

А) Римский статут международного уголовного суда

Б) Женевская конвенция

В) Декларация прав человека

Г) Устав ООН

87) наличие системы защиты от социального контроля является признаком:

А) профессиональной преступности

Б) организованной преступности

В) преступности несовершеннолетних

Г) рецидивной преступности

88) кукольники, ломщики, карманники характеризуют:

А) профессиональную преступность

Б) организованную преступность

В) преступность несовершеннолетних

Г) рецидивную преступность

89) коэффициент пенитенциарной преступности:

А) выше чем обычной

Б) ниже чем обычной

В) такой же

90) основной характеристикой сообщества осужденных является:

А) равенство всех

Б) наличие основной массы и «низшего слоя»

В) наличие строгой иерархии, базирующейся на нормах субкультуры

Г) наличие «высшего слоя» и основной массы

91) уровень рецидива наиболее ярко свидетельствует об:

А) эффективности наказания

Б) эффективности криминализации

В) соблюдении принципов уголовного права

Г) эффективности работы правоохранительных органов

92) повторное совершение преступления тождественного или однородного первому называется:

А) общий рецидив
Б) специальный рецидив
В) криминологический рецидив
Г) уголовно-правовой рецидив

93) ситуационный характер черта:

А) экономической преступности
Б) насильственной преступности
В) рецидивной преступности
Г) коррупционной преступности

94) выделение вида преступности характерно:

А) для уголовно-правовой классификации
Б) для криминологической классификации
В) для криминалистической классификации

95) частый бытовой характер является чертой:

А) экономической преступности
Б) рецидивной преступности
В) насильственной преступности
Г) коррупционной преступности

96) две трети общего числа зарегистрированных преступлений составляют:

А) насильственные преступления
Б) коррупционные преступления
В) экономические преступления
Г) должностные преступления

97) создание адекватной законодательной базы необходимая мера предупреждения, прежде всего:

А) экономической преступности
Б) рецидивной преступности
В) насильственной преступности
Г) коррупционной преступности
Д) неосторожной преступности
Е) женской преступности

98) доля криминологического рецидива среди несовершеннолетних в современной России:

А) снижается
Б) повышается
В) остается на прежнем уровне

99) криминологическая характеристика отдельного вида преступности включает в себя:

А) состояние и динамику
Б) объективную сторону
В) форму вины
Г) личность преступника
Д) вопросы наказания

Е) вопросы предупреждения

100) личность как объект предупредительного воздействия характерен для:
А) экономической преступности
Б) насильственной преступности
Г) коррупционной преступности
Д) неосторожной преступности

Перечень примерных вопросов для зачета

1.Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
2.Методика криминологических исследований.
3. Статистические методы, применяемые в криминологии
4. Понятие, виды и значение статистических группировок.
5.Виды социологических опросов и их значение в криминологических исследованиях.
6. Методология отечественной криминологии.
7.Понятие и признаки преступности.
8.Показатели преступности.
9.Региональные особенности преступности.
10.Понятие латентной преступности.
11.Методика выявления латентной преступности.
12.Современное состояние преступности в России.
13.Понятие причин и условий преступности.
14.Классификация причин и условий преступности.
15.Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
16.Криминологическая характеристика личности преступника.
17.Типология (классификация) преступников.
18.Понятие причин и условий конкретного преступления.
19.Понятие предупреждения преступности.
20.Общее предупреждение преступности.
21.Специальное предупреждение преступности.
22.Индивидуальное предупреждение преступлений.
23.Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.
24.Виды криминологических прогнозов.
25.Методы прогнозирования преступности.
26.Ситуация - понятие, виды и роль в механизме преступного поведения.
27.История развития криминологии в нашей стране.
28.Социальная среда и формирование личности преступника.
29.Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
30.История развития зарубежной криминологии.
31.Биологические теории причин преступности.
32.Психологические концепции причин преступности.
33.Предупреждение рецидивной преступности.
34.Правовые основы предупреждения преступности.
35.Социологические теории причин преступности.
36.Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
37.Криминологическая характеристика изнасилований.
38.Причины и условия рецидивной преступности.
39.Предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве.
40.Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
41.Предупреждение преступности несовершеннолетних.

42.Понятие, причины и условия экономической преступности.
43.Профессиональная преступность.
44.Предупреждение преступлений органами внутренних дел, прокуратуры и суда .
45.Предупреждение неосторожной преступности.
46.Предупреждение преступности на транспорте.
47.Понятие , причины и условия коррупционной преступности.
48.Понятие, причины и условия организованной преступности.
49.Предупреждение организованной преступности.
50.Женская преступность.
51.Преступность и другие социально- негативные явления.
52.Преступность военнослужащих.
53.Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
54.Понятие, причины и условия неосторожной преступности.
55.Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.
56.Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
57.Социологические методы, применяемые в криминологии.
58.Изучение, предупреждение преступности на отдельном объекте.
59.Понятие виктимологии.
60.Криминологическая характеристика убийств.
61.Понятие виктимологической профилактики.
62.Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
63.Понятие и предупреждение налоговой преступности.
64.Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
65.Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в семье.
66.Преступность мигрантов и ее предупреждение.
67.Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
68.Понятие, причины, условия и предупреждение терроризма.
69.Современное состояние преступности в мире.
70.Противодействие коррупционной преступности.
71.Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
72.Компьютерная преступность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Криминология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины, по специальности «Юриспруденция», которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.
Оценочные средства по учебной дисциплине «Криминология» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	**кол-во баллов (максимальное значение)**
конспекты лекций	4
опрос	56
контрольная работа	10
Зачет с оценкой	30

итого	**100**

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	4
	В содержании конспектов не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	2
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	1
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	7
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 56

Контрольная работа оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	10
	Теоретический вопрос изложен достаточно.	8
	Теоретический вопрос изложен неполно.	4
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Максимальное количество баллов – 10

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка
Знания, умения и навыки студентов оцениваются по системе.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка зачета
81 – 100	зачтено
61 – 80	
41 – 60	
21 – 40	не зачтено
0 – 20	

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании теории государства и права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____(М.Н. Марченко)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины
Логика в юридической деятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: возможные имеющиеся ресурсы в юридической логике для достижения поставленных целей. Уметь: Определять круг задач в рамках поставленных целей, учитывая юридическую логику	Текущий устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможные имеющиеся ресурсы в юридической логике для достижения поставленных целей. Уметь: Определять круг задач в рамках поставленных целей, учитывая юридическую логику Владеть: способностью проектирования решения задач юридической деятельности основываясь на логике	Текущий реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Текущий устный опрос, , тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Текущий реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			различных социальных групп; Владеть: способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; способностью понимать необходимость уважения мнений представителей различных культур.		
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: способы управления временем и траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Текущий устный опрос, , тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы управления временем и траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов.	Текущий реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: законы логики; категории мышления и категории языка; концептуальный и лингвистический релятивизм. Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию;	Текущий устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: законы логики; категории мышления и категории языка; концептуальный и лингвистический релятивизм. Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию; Владеть: способностью корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Текущий реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: понятие; суждение и высказывание; доказательство и опровержение, умозаключение. Уметь: анализировать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; определять, основываясь на логике, коррупционные риски, давать, основываясь на логических примах, оценку и пресекает коррупционное поведение, анализировать коррупционные риски.	Текущий устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятие; суждение и высказывание; доказательство и опровержение, умозаключение. Уметь: анализировать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе	Текущий реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; определять, основываясь на логике, коррупционные риски, давать, основываясь на логических примах, оценку и пресекает коррупционное поведение, анализировать коррупционные риски. Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: правовые базы данных, юридически значимую информацию, Уметь: применять информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;	Текущий устный опрос, , тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правовые базы данных, юридически значимую информацию, Уметь: применять информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Владеть: способностью демонстрировать готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Текущий, реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Истинность и правильность.
2. Законы логики
3. Объем и содержание понятия
4. Отношение между понятиями
5. Операции над понятиями
6. Суждение как форма мысли
7. Классификации суждений по качеству и количеству
8. Отношения между суждениями
9. Простой категорический силлогизм
10. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
11. Индуктивные умозаключения
12. Структура доказательства
13. Правила и ошибки аргументации
14. Запрещенные приемы спора
15. Принцип верификации
16. Принцип фальсифицируемости научных гипотез
17. Гипотетико-дедуктивный метод
18. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению
19. Дедуктивно-номологическое объяснение
20. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы основные этапы развития логического знания?
2. Что составляет предмет логики как науки?
3. Что есть форма логического мышления?
4. Какие существуют формы логического мышления?
5. Какова взаимосвязь мышления и языка?
6. В чем заключается значение логики для познавательной и практической деятельности юриста?
7. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
8. Что выражает закон тождества?
9. В чем сущность закона непротиворечия и какова его роль в познании?
10. Что выражает закон исключенного третьего?
11. В чем смысл и значение закона достаточного основания?
12. Роль формально-логических законов в деятельности юриста.
13. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
14. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?
15. Что такое содержание и объем понятия?
16. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?
17. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.
18. Какую логическую операцию называют делением понятий?
19. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?
20. Что такое суждение?
21. Какие виды простых суждений существуют?
22. Перечислите виды категорических суждений в зависимости от количественной или

качественной характеристики.
23. Укажите виды сложных суждений.
24. Что такое модальность суждений?
25. Каково предназначение «логического квадрата»?
26. Что такое умозаключение как форма логического мышления?
27. Какова структура умозаключения?
28. Какие виды умозаключений известны?
29. Что представляют непосредственные умозаключения?
30. Какова структура простого категорического силлогизма?
31. Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма.
32. Как определить индукцию?
33. Какие виды индукции различают?
34. Какие вы знаете методы установления причинных связей?
35. Что предполагает собой аргументация как процесс?
36. Каковы участники аргументационного процесса?
37. Какие правила доказательства и возможные ошибки?
38. Что есть опровержение и какова его структура?
39. Что предполагает собой вопрос и его базис?
40. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований?
41. Какие существуют виды ответов?

Примерный перечень тестовых заданий

1. Какие группы слов выражают понятия, а какие - нет. Ответ обоснуйте:

а)Светает.

б)Человек, который смеется.

в)Человек смеется.

г)Предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние. д)Закон

требует.

е)Требование закона.

ж)Это сладкое слово свобода.

з)Молодой человек приятной наружности.

2. Определите содержание следующих понятий (выделите признаки их предметов):

а) Общество.

б) Деньги.

в) Государство.

г) Товар.

д) Человек.

3. Определите объем каждого понятия. Укажите понятия с регистрируемым и нерегистрируемым объемом:

а) Королева Англии.

б) Наименьшее натуральное число.

в) Наибольшее натуральное число.

г) Время года между осенью и зимой.

д) Банковская операция.

е) Годовой отчет.

ж) Коммунистическое общество.

з) Конкретность.

и) Высшая мера наказания.

к) Ценная бумага.

4. Определите, употреблены ли выделенные в рассуждениях понятия как разделительные или собирательные:

а) Граждане нашего государства поддерживают идею частной собственности на землю.

б) Граждане нашего государства обязаны соблюдать закон.

в) Ученые - национальное богатство страны.

г) Человек имеет способность к абстрактному мышлению.

д) Человек человеку - друг.

е) Книга - лучший подарок.

5. Дайте логическую характеристику следующим понятиям (определите вид понятия по содержанию и объему).

а) Русский народ.

б) Заказчик.

в) Неряха.

г) Время.

д)Неравенство.

е) Жизнь.

ж)Кредитор.

з) Коллекция.

и)Косвенный налог.

к) Контраргумент.

л) Северный полюс магнита.

6. Определите отношения между объемами понятий и изобразите эти отношения с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

а) Президент, глава государства, президент РФ, президент фирмы, монарх.

б) Переводчик с иностранного языка; человек, свободно владеющий иностранным языком; человек, свободно владеющий французским языком; человек с высшим образованием.

в) Женщина, врач, мужчина, пациент.

г) Свидетель происшествия, виновник происшествия, водитель автомобиля, пешеход.

д) Документ, завещание, удостоверение личности, паспорт, доверенность, доверенность на право совершения сделки.

е) Город, европейский город, город в Азии, столица России, город с самым большим населением в России, деревня.

ж) Отец, сын, дед, внук, брат.

з) Годовщина, день рождения, юбилей.

и) Первый этаж, последний этаж, второй этаж, пятый этаж.

к) Правая рука, левая рука;

л) направо, налево.

7.Ограничьте и обобщите следующие понятия:

а) Простое суждение,

б) Абстрактное понятие.

в) Третья планета от Солнца.

г) Менеджер.

д) Стоимость.

е) Январь.

ж) Десять.

з) Жестокость.

8. Из учебной литературы по Вашей специальности приведите примеры определений, описаний, характеристик.

9. Правильны ли приведенные определения? Если нет, укажите ошибку:

а) Прибыль есть разница между выручкой производителя за реализованную продукцию и издержками на ее производство.

б) Содержание понятия - это совокупность существенных признаков предмета или класса предметов, необходимых и достаточных для выделения этого предмета (класса предметов) из остальных.

в) Бесхозное имущество - имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.

г) Философ - ученый, занимающийся философией.

д) Вычитание - операция, обратная сложению.

е) Аудитория - помещение для лекций.

ж) Природа - великий учитель человека.

з) Безбожник - человек, не признающий существования бога,

и) Покой - это отсутствие беспокойства.

к) "Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность -сжатое или

сосредоточенное общество"(Вл.Соловьев).

10. Приведите примеры классификаций, содержащихся в учебной литературе по юриспруденции.

11. Произведите операцию деления понятия. Укажите основание деления:

а) Собственность.

б) Общество.

в) Понятие.

г) Человек.

12. Правильно ли произведено деление понятий? Если нет, укажите ошибку:

а) Год делится на 12 месяцев.

б) К ценным бумагам относятся акции и чеки.

в) Земной шар делится на западное и восточное полушария.

г) В книге можно выделить введение, основную часть, заключение и список литературы.

д) Понятия по объему бывают единичными, общими и нулевыми.

е) Определения понятия могут быть явными и неявными, реальными и номинальными.

ж) Обувь делится на мужскую, женскую, детскую, спортивную, рабочую.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет логики как науки.
2. Мышление как объект и инструмент познания.
3. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
4. Язык как знаковая система. Принципы отношения именования.
5. Семантические категории языковых выражений.
6. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
7. Объем и содержание понятий, операции ограничения и обобщения понятий.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями.
10. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
11. Правила определения. Ошибки в определениях.
12. Деление понятий и его виды.
13. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
14. Классификация, виды классификации.
15. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
16. Простые суждения и их виды.
17. Категорические суждения. Объединенная классификация суждений.
18. Распределенность терминов в категорических суждениях. Условия истинности категорических суждений.
19. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
20. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
21. Семантические таблицы истинности.
22. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
23. Основные законы логики.
24. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
25. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
26. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
27. Простой категорический силлогизм. Структура, термины и правила силлогизма.
28. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие модуса силлогизма.
29. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
30. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
31. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
32. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
33. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
34. Дилеммы, их виды и правильные формы.
35. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
36. Индукция как метод познания. Индуктивные умозаключения.
37. Причинные отношения. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
38. Методы сходства и различия. Объединенный метод.

39. Методы сопутствующих изменений и остатков.
40. Умозаключения по аналогии, их структура и виды. Аналогия и моделирование.
41. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
42. Способы доказательства и виды опровержения.
43. Место и роль логики (логики как знания норм, правил мышления) в деятельности специалиста.
44. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
45. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
46. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
47. Софизмы и парадоксы, их роль в развитии знания.
48. Условия и источники возникновения логики.
49. Аристотелевская логика, ее роль в развитии науки и культуры.
50. Развитие методов дедукции и индукции в Новое время.
51. Современная символическая логика и создание искусственных языков.
52. Основные формы современного теоретического знания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 30 баллов
Опрос	до 20 баллов
экзамен	до 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	**30**
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	**20**
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	**10**

Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	**5**
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	**0**

Максимальное количество баллов - 30

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Количество правильных ответов: 85-100%	30
Количество правильных ответов: 70-84%	20
Количество правильных ответов: 50-69%	10
Количество правильных ответов: менее 50%	0

Максимальное количество баллов - 30

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
9-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими

	терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-8 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
И.о. Зав. кафедрой_____(А.Н. Левушкин)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины
Медицинское право

Направление подготовки
40.03.01 – Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
права в профессиональной деятельности	
СПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: совокупность источников медицинского права; Уметь: осуществить поиск алгоритмов решения, поставленной правовой проблемной ситуации, связанной с применением медицинского права, на основе доступных источников научной и правовой информации в области медицинского права	Дискуссия, конспект, доклад, тестирование, контр. работа, Практические задания зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: совокупность источников медицинского права; Уметь: осуществить поиск алгоритмов решения, поставленной правовой проблемной ситуации, связанной с применением медицинского права, на основе доступных источников научной и правовой информации в области медицинского права Владеть: способностью выбирать источники правовой информации в соответствии с поставленной задачей; способностью аргументированно формирует собственное суждение и оценку правовой информации, связанной с медицинским правом, принимать обоснованное решение в соответствие с действующим законодательством РФ в сфере здравоохранения.	Дискуссия, конспект, доклад, тестирование, контр. работа, Практические задания зачет	61-100 баллов

СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты в сфере здравоохранения. Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей в рамках организации претензионной работы	Дискуссия, конспект, доклад, тестирование, контр. работа, Практические задания зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты в сфере здравоохранения. Уметь: обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей в рамках организации претензионной работы Владеть: способностью выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений в сфере медицинского права;	Дискуссия, конспект, доклад, тестирование, контр. работа, Практические задания зачет	61-100 баллов
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений **Уметь:** выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Дискуссия, конспект, доклад, тестирование, контр. работа, Практические задания зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений **Уметь:** выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений **Владеть:** способностью понимать социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Дискуссия, конспект, доклад, тестирование, контр. работа, Практические задания зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Медицинское право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представ- ляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Медицинское право» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным те- мам и промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты (Тема № 7):

1. Данный вид пособия не утвержден Министерством здравоохранения и социального развития:

А – пособие по беременности и родам

Б – единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью

В – единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учрежде-ниях в срок от трех до пяти месяцев беременности

Г – ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военнуюслужбу

2. В случае болезни или лечения ребенка в стационаре один из родителей может бесплатно находиться с ребенком до достижения им:

А – 4-х лет Б – 5-ти лет В – 7-ми летГ - 10-ти лет

3. Эмбрион человека – это зародыш человека на стадии развития до:А – 4-х недель

Б – 8-ми недель В – 10-ти недельГ –
12-ти недель

4. Создание человека, генетически идентичного другому живому или умершему человеку – это:

А – клонирование
Б – искусственное оплодотворениеВ – копирование
Г – селекционирование

5. Статья 36 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан» отмечает,что каждая женщина вправе самостоятельно решать вопрос:

А – о суррогатном материнствеБ – о материнстве
В – о клонированииГ – о донорстве

6. Операции по имплантации эмбрионов осуществляются:А – в любых медицинских учреждениях

Б – только в государственных медицинских учреждениях
В – в медицинских учреждениях, имеющих лицензию на данный вид деятельностиГ – только в научно-исследовательских медицинских центрах

7. Незаконное проведение искусственного оплодотворения влечет за собой:А – гражданско-правовую ответственность

Б – административную ответственностьВ –
дисциплинарную ответственность Г – уголовную
ответственность

8. Операция по имплантации эмбриона осуществляется при наличии:А – регистрации по месту нахождения лечебного учреждения

Б – письменного согласия супругов
В – зарегистрированного брака в органах ЗАГСГ – письменного
согласия донора

9. При искусственном прерывании беременности может быть назначена:А – судебно-медицинская экспертиза

Б – генетическая экспертиза
В – онкологическая экспертиза
Г – эндокринологическая экспертиза

10. Искусственное прерывание беременности по медицинским показаниям и с учетом согласия женщины возможно:

А – до 12 недельБ – до 22 недельВ
– до 28 недель
Г – независимо от срока беременности

Тесты (Темы № 11, 12):

1. Судебная экспертология как самостоятельное научное учение оформилась:
а)в 1909 году;
б)в 1959 году
в)в 1979 году; г)в 1999 году.

2. Федеральный закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» принят:
а)31 мая 1991 г.;

б)31 мая 1995 г.; в)31 мая 1999 г.;
г)31 мая 2001 г.

3. Не существует экспертных учреждений (подразделений) в структуре:
а)органов прокуратуры;
б)Министерства внутренних дел; в)Министерства
юстиции; г)Министерства здравоохранения;
д)Федеральной службы безопасности;е)Федеральной
таможенной службы;
ж)Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

4. Диагностические задачи судебной экспертизы включают:
а) установление тождества между исследуемыми объектами;
б)установление групповой принадлежности объекта;
в)выявление природы, качественных и количественных характеристик объекта.

5. Не относятся к объектам судебной экспертизы:
а)вещественные доказательства;б)документы;
в)трупы; г)животные;
д)образцы для сравнительного исследования;е)материалы дела;
ж)все относятся.

6. Возможно ли принудительное получение образцов для сравнительного исследования?
а)да, во всех случаях;
б)да, но только в отношении подозреваемого, обвиняемого;в)нет, невозможно.

Темы для дискуссии:

1. Искусственное оплодотворение.
2. Искусственное прерывание беременности.
3. Медицинская стерилизация.
4. Медицинский эксперимент.

Примерная тематика докладов:

1. Причины возникновения медицинского права.
2. Вопросы охраны здоровья и медицинской помощи в Конституции Российской Федерации.
3. Основные проблемы охраны здоровья в Российской Федерации.
4. Медицинское страхование в России: становление, организация и законодательное обеспечение.
5. Роль международных конвенций в области охраны здоровья граждан.
6. Виды и порядок оказания психиатрической помощи населению.
7. Основные права и обязанности медицинских организаций.
8. Ограничения, налагаемые на медицинских и фармацевтических работников при осуществлении профессиональной деятельности.
9. Право медицинского работника на частную медицинскую практику.

10. Право российского врача на страхование профессиональной ошибки.

Варианты контрольной работы (Тема № 10):

Вариант № 1.

1. Крайняя необходимость, как обстоятельство, исключающее вину медицинского работника.
2. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных преступлений.

Вариант № 2.

1. Обоснованный риск, как обстоятельство, исключающее вину медицинского работника.
2. Гражданская ответственность медицинского персонала за вред, причиненный жизни или здоровью пациента.

Вариант № 3.

1. Невиновное причинение вреда, как обстоятельство, исключающее вину медицинского работника.
2. Дисциплинарная ответственность медицинского персонала.

Практические задачи:

1. У больного К., 56 лет, был обнаружен рак правого легкого. Лечащий врач решил про- информировать больного о его диагнозе и в категорической форме заявил, что его со- стояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов, а также, что выписы- вать никаких лекарств он не будет, в силу их «бесполезности». В результате больной совершил попытку самоубийства, а его родственники подали иск о компенсации при- чиненного морального вреда.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий врача в данном случае.
2. Опишите алгоритм действий врача в случае, если у пациента прогноз развития заболевания неблагоприятный.

2. Находясь в местах лишения свободы за совершенное преступление, мужчина попал в тюремную больницу с подозрением на вирусный гепатит А. В результате обследова- ния диагноз подтвердился. Вместе с тем больной категорически отказался от лечения и не принимал никакие лекарства. Врач объяснил возможные последствия отказа от медицинско- го вмешательства, однако пациент не изменил своего решения.

Вопросы:

1. Как поступить врачу в данной ситуации?
2. Установлены ли законодательством основания для оказания принудительной медицинской помощи?

3. Молодой женщине в родильном доме предложили заплатить врачу и акушерке за оказание ей медицинской помощи, проводимой в рамках программ ОМС. Родственники собрали и заплатили требуемую сумму. Однако родившийся в асфиксии ребенок умер. В связи с жалобой матери на ненадлежащее врачевание по заданию прокурора проводилась служебная проверка. Квалифицированные члены комиссии пришли к выводу, что причина смерти ребенка не связана с действием врачей. Однако врача и акушерку привлекли к ответственности за получение незаконного вознаграждения.

Вопросы:

1. Имеется ли в данном случае нарушение медицинскими работниками конституционных прав граждан?
2. Какими статьями «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан» регламентируются права молодой женщины, нарушенные медицинскими работниками родильного дома?
3. Влечет ли уголовную ответственность факт получения незаконного вознаграждения?
4. Кто решает вопрос о вине медицинских работников и санкциях в отношении их?
5. Какие квалифицирующие признаки отягощают вину медицинских работников?

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет и метод медицинского права.
2. Медицинские правоотношения: понятие и виды.
3. Источники медицинского права.
4. Основные принципы охраны здоровья граждан.
5. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в структуре социального регулирования медицинской деятельности.
6. Биоэтика как комплексная наука, занимающаяся в области защиты прав человека.
7. Роль Конституции РФ и Закона «О защите прав потребителей» в защите прав пациентов.
8. Право на охрану здоровья и право граждан на медико-социальную помощь.
9. Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области здравоохранения.
10. Правовое положение медицинских организаций.
11. Правовое положение фармацевтических организаций.
12. Правовой статус медицинских работников.
13. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха медицинских работников.
14. Классификация прав граждан в области охраны здоровья.
15. Права граждан и социальные гарантии на бесплатную медицинскую помощь.
16. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.
17. Право на проведение по просьбе пациента консилиума и консультации специалистов.
18. Право на облегчение боли доступными средствами.
19. Права беременных женщин и матерей.
20. Права несовершеннолетних в области охраны здоровья.
21. Права военнослужащих и граждан, подлежащих призыву.
22. Права граждан пожилого возраста и инвалидов.
23. Права пациента и культура правосознания.
24. Информированное согласие и медицинское вмешательство.
25. Обязательное медицинское страхование в России.
26. Добровольное медицинское страхование.
27. Платные медицинские услуги. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
28. Организация здравоохранения в РФ: понятие и система.
29. Аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.
30. Санитарно-эпидемиологическая служба России.
31. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.
32. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза.
33. Государственная политика в вопросах обеспечения пациентов лекарственной помощью.
34. Понятие и виды лекарственных препаратов для медицинского применения. Особенности обращения медицинских препаратов.

35. Юридический конфликт как основание для защиты прав пациентов. Право на обращение с жалобой.
36. Досудебный уровень защиты прав пациентов.
37. Судебный уровень защиты прав пациентов.
38. Этические и правовые проблемы врачебной тайны.
39. Виды лечебно-профилактической помощи населению.
40. Правовые аспекты планирования семьи.
41. Незаконное прерывание беременности (криминальный аборт). 42. Правовое регулирование трансплантологии органов и тканей человека. 43. Правовое регулирование донорства в России.
44. Правовое регулирование и проблемы народной медицины (целительства).
45. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных преступлений.
46. Гражданско-правовая ответственность лечебно-профилактических учреждений.
47. Административная ответственность медицинских работников.
48. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
49. Способы и формы защиты прав и интересов медицинских работников и медицинских организаций.
50. Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи.
51. Правовое регулирование проведения судебных медицинских экспертиз.
52. Правовые основы производства несудебных медицинских экспертиз.
53. Юридическое значение медицинской карты пациента.
54. Правовое регулирование медицинских (клинических) экспериментов на людях.
55. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи.
56. Правовые основы оказания наркологической помощи.
57. Правовые основы реализации принудительных мер медицинского характера.
58. Правовые основы медицины катастроф.
59. Правовые основы осуществления медицинских мероприятий в связи со смертью человека.
Правовые аспекты эвтаназии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Медицинское право» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках решения практических заданий и дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций (работы в малых группах) с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач. Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.
сфере юриспруденции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Решение задач	до 20 баллов
дискуссия	до 20 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Доклад	до 15 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
12–15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–11 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-

уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практических задач

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	10
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	5

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, не-	7

умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания контрольной работы

Критерий оценки	**Балл**
1. Задание выполнено полностью	10
2. Задание выполнено, но содержит небольшие ошибки	8
3. Задание выполнено частично с множеством ошибок	5
4. Задание не выполнено	0
Итого:	0-10

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	20
	60-79% правильных ответа	15
	40-59% правильных ответа	10
	менее 40% правильных	5

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	8-10
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	5-7
	Теоретический вопрос изложен неполно. Об-	

	щие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	3-5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-2

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по системе.

Оценка Зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	зачет	81 – 100
4		61 – 80
3		41 – 60
2	незачет	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «16» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой (Левушкин А.Н.)

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Международная защита прав человека

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным

изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать*** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и их использование при социальном и профессиональном взаимодействии ***Уметь*** выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Текущий контроль: конспект, практическое задание, реферат, дискуссия, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать*** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и их использование при	Текущий контроль: конспект, практическое задание, реферат, дискуссия,	61-100 баллов

			социальном и профессиональном взаимодействии ***Уметь*** выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации ***Владеть*** навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	презентация Промежуточная аттестация: зачет	
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** правила квалификации преступлений и правонарушений ***Уметь:*** анализировать правовые акты, связанные с осуществлением гражданско-правовых отношений в сфере международного частного права	Текущий контроль: конспект, практическое задание, реферат, дискуссия, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** порядок подготовки и согласования договорных и процессуальных документов; порядок организции документооборота ***Уметь:*** подготовить договор, завещание, справку или иной документ гражданско-правового характера для соответствующих международных частно-правовых сделок; организовать документооборот в юридическом лице любой организационно-правовой формы **Владеть:** навыками принятия профессиональных решений в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	Текущий контроль: конспект, практическое задание, реферат, дискуссия, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

Оценочные средства по учебной дисциплине «Международная защита прав человека» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Международная защита прав человека» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным темам и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Темы рефератов

1. Решения Суда Европейских сообществ как источники европейского права.
2. Судебная система Европейского Союза и Европейских сообществ.
3. Взаимодействие Российской Федерации и Европейского Союза.
4. Вопросы борьбы с преступностью в праве Европейского Союза.
5. Суд Европейских Сообществ: процессуальные принципы и процедуры.
6. Защита прав потребителей в сфере электронной коммерции в праве Российской Федерации и Европейского Союза.
7. Международные и конституционные гарантии права на обращение в суд.
8. Приоритет судебной защиты прав и свобод человека

Темы для дискуссий:

1. Право международной ответственности. Понятие права международной ответственности: право международной ответственности: предмет, метод, система, источники; возникновение и развитие данной группы норм; субъекты международной ответственности.

2. Основание международно-правовой ответственности: понятие международного правонарушения; виды международных правонарушений: международные преступления, деликты; международные преступления и преступления международного характера; вина; ответственность за правомерную деятельность.

3. Виды и формы международной ответственности: политическая ответственность:

реторсии, репрессалии, сатисфакции, рестораций; материальная ответственность: репарации, реституции, субституции.

4. Международная уголовная ответственность индивидов: Устав Нюрнбергского трибунала; Уставы международных трибуналов по Югославии (1993 г.) и Руанде (1994 г.); Римский статут Международного уголовного суда (1998 г.).

Практические задания (тема № 4)

1. Опишите состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия, геноцид, апартеид, пытка, терроризм, захват заложников, угон воздушного судна, незаконный оборот наркотических и психотропных веществ, рабство.

2. Каковы цели выдачи преступников: 1. обеспечение эффективного наказания преступников; 2. выполнение требований международной вежливости; 3. подтверждение уважения к системе правосудия в иностранном государстве; 4. уменьшение недоверия между государствами; 5. обеспечение универсальной справедливости.

3. Одним из старейших, коренящихся в глубокой древности институтов международного права, призванных обеспечивать борьбу государств с уголовными преступлениями, является институт выдачи преступников – экстрадиции. О важности и эффективности данного института свидетельствует тот факт, что многие многосторонние международные договоры предусматривают его использование как главного рычага установления правопорядка как во внутригосударственной, так и межгосударственной сфере. Какую характеристику института экстрадиции вы могли бы дать с учетом современного состояния правового регулирования в этой области на базе национальных международных нормативных актов?

Презентация: «Защита прав иностранцев в рамках ООН: организационные и конвенционные механизмы».

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина.
2. Классификация прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве.
3. Гарантии прав человека и гражданина – понятие, содержание, виды.
4. Деятельность Уполномоченного по правам человека при Европейском суде: функции, задачи.
5. Международные и конституционные гарантии права на обращение в суд.
6. Приоритет судебной защиты прав и свобод человека.
7. Минимальные международные требования к судебной процедуре по уголовным делам.
8. Правовое положение гражданина в гражданском судопроизводстве. Право на обращение в суд за защитой своих прав. 28. Особенности защиты прав и свобод человека в гражданском судопроизводстве (процедура, характеристика статуса)
9. Особый статус судей международных судебных учреждений и сотрудников международных организаций.
10. Возникновение и развитие института защиты прав и свобод человека в международном праве.
11. Общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и свобод человека.
12. Международная защита прав и свобод человека – универсальные механизмы защиты в рамках Организации Объединенных Наций.
13. Международная защита прав и свобод человека – органы, создаваемые в рамках международных договоров о правах человека (Комитет по правам человека, Комитет против пыток и др.).
14. Региональные механизмы защиты прав человека – судебные и политические органы.
15. Региональные органы по защите прав человека: Европейский суд по правам человека.
16. Региональные органы по защите прав человека: Межамериканский суд по правам человека.
17. Региональные органы по защите прав человека-Комиссия по правам человека в рамках ОАЕ.
18. Региональные органы по защите прав человека: Суд по правам человека СНГ: особенности процедуры, правила подачи жалоб.
19. Право на обращение в межгосударственные органы по Конституции РФ.
20. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов международного характера.

21. Защита прав человека в период внутренних вооруженных конфликтов.

22. Правовой статус ООН.

23. Цели и принципы деятельности ООН.

24. Правовая природа Устава ООН.

25. Главные органы ООН.

26. Состав, порядок формирования и порядок работы Совета Безопасности ООН.

27. Полномочия Совета безопасности ООН по обеспечению мира и поддержанию международной безопасности и юридическую силу принимаемых решений.

28. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

29. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

30. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Международная защита прав человека» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная).

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках решения практических заданий и дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций (работы в малых группах) с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции сфере юриспруденции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспект	до 5 баллов
Практическое задание	до 25 баллов

Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссия	до 30 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на	25

	вопросы развернутые, аргументированные.	
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	10
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные	0-5

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	20
одержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	10
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	5

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	10
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	5

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное	61-80 /5-7	

	изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.		
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории государства и права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____(М.Н. Марченко)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Международное право

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным

изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4 - Способен профессионально толковать нормы права	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - нормы и правила командной работы. *Уметь:* - анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией, осуществляя презентацию результатов работы команды.	устный опрос, конспект, реферат Экзамен	от 41 до 60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Владеть:* - способностью соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	устный опрос доклад, тест Экзамен	от 61 до 100 баллов
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в международном праве; - идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь:* - анализировать актуальность идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии в рамках применения международного права	устный опрос, доклад Экзамен	от 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Владеть:* - способностью социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - способностью уважать мнения представителей различных культур; - способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	конспект, реферат, доклад, устный опрос Экзамен	От 61 до 100 баллов

ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - основные положения международного права; - закономерности и исторические этапы развития международного права. *Уметь:* - использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития международного права.	конспект лекций, устный опрос Экзамен	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Владеть:* - способен формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач в области международного права, используя юридически значимую информацию.	конспект лекций, устный опрос реферат, доклад, практические задачи Экзамен	От 61 до 100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - нормы международного права. Понятия и формы реализации норм международного права. Нормы международного права в сферах межгосударственных и внутригосударственных отношений. Обеспечение реализации норм международного права; - сущность и значение толкования норм международного права в профессиональной юридической деятельности. *Уметь:* - определять сущность и значение толкования норм международного права в профессиональной юридической деятельности.	реферат, конспект лекций, доклад, устный опрос Экзамен	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Владеть:* - способностью использовать различные приемы и способы толкования норм международного права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	конспект, устный опрос практические задачи Экзамен	От 61 до 100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Международное право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Международное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания для освоения программы по дисциплине «Международное право»:

1. Нормы международного публичного права создаются:

1) наднациональными властными органами

2) самими субъектами международного права путём согласования

3) государствами

2. Определите международные реки:

1) Амазонка

2) Рейн

3) Волга

3. Определите виды территорий земли в международном праве:

1) водная территория

2) недра

3) территория государств

4) территории с международным режимом

5) территории со смешанным режимом

6) территории с особым международным режимом

4. Определите главные органы ООН:

1) Генеральная Ассамблея

2) ЮНЕСКО

3) Совет безопасности

4) ИКАО

5. Определите международные межправительственные организации:

1) Всемирная организация здравоохранения

2) Международный красный крест

3) Международная торговая палата

4) ООН

5) Международный валютный фонд

6) ГРИНПИС

6.Определите, кто может быть сторонами в спорах, рассматриваемых Международным судом ООН:

1) государства

2) международные межправительственные организации

3) индивиды

4) национальные юридические лица

7. Как оговорка влияет на юридические действия договора:

1) приостанавливает

2) исключает или изменяет определенные положения в их применения к данному государству

3) препятствует ратификации

8. Определите способы, которыми третье государство может стать участником договора:

1) вступление в договор

2) присоединение к договору

3) ратификация договора

4) рецепция

9. Определите, кто относится к комбатантам:

1) военные корреспонденты

2) интенданты

3) личный состав армии

4) партизаны

10. Участники войны – это:

1) всё население воюющих стран

2) интенданты
3) комбатанты
4) некомбатанты

11. Приобретение гражданства при территориальных изменениях – это:
1) оптация
2) реинтеграция
3) трансферт
4) экспатриация

12. Определите виды дипломатических представительств:
1) консульство
2) МИД
3) посольство

13. Консульский патент – это:
1) согласие страны пребывания на исполнение консулом его обязанностей
2) документ, подтверждающий факт назначения данного лица в качестве главы консульского учреждения, направляемый правительству страны пребывания
3) установление и засвидетельствование консулом подлинности подписей на документах

14. Определите виды военных преступлений международного характера:
1) контрабанда
2) пиратство
3) применение запрещённых средств и методов ведения войны

15. Статус космического объекта зависит от:
1) от места нахождения в космосе
2) от назначения
3) от страны-владельца космического объекта

16.Каков режим внутренних вод?
1) национальный
2) национальный с правом мирного прохода
3) международный

17. Как подводные лодки проходят территориальные воды?

1) в надводном положении с поднятым национальным флагом

2) в подводном положении

3) в надводном положении в сопровождении кораблей прибрежного государства

18. Определите виды международно-правовой ответственности:

1) материальная

2) моральная

3) политическая

4) уголовно-правовая

5) экономическая

19. Определите формы материальной ответственности:

1) репарации

2) репрессамис

3) сатисфакция

20. Можно ли считать источниками международного права:

1) Резолюцию Совета безопасности ООН о применении санкций против государства, создающего угрозу международному миру и безопасности

2) договор между государствами об отказе от использования силы в международных отношениях

3) часть 4 ст.15 Конституции РФ

21. Какие из нижеприведённых образований являются субъектами международного публичного права?

1) Ватикан

2) Канада

3) организация «ГРИНПИС»

4) Новосибирская область

5) белорусская нация

Ключи к тестам:

1)1 2) 1	6)1 7)2	11)1,3 12)3	17)1 18)1,3

3) 3,4,5,6 4) 1,3 5)1,4,5	8)1,2 9)3,4 10)2	13)2 14)3 15)3 16)1	19)1 20)1,2 21)1,2,3

Перечень практических задач для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Задача №1.

Вы с другом открыли необитаемый остров. Площадь острова – 80 гектаров. Вы решили создать на этом острове государство и потребовать от других государств его признания.

Вопрос.

Возможно ли признание такого государства? Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством?

Задача №2.

Президент США Ф.Рузвельт включил «президента Михаила Калинина, ВЦИК, Москва, Россия» в число адресатов своего послания от 16 мая 1933 г. главам государств, участвовавших на конференции по разоружению и на конференции по экономическим и валютным вопросам.

Вопрос.

Можно ли рассматривать данное действие как признание? О какой форме признания может идти речь в данном случае?

Задача №3.

При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государство А и В обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил своё заключение по данному вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в международный суд ООН. Международный суд ООН вынес консультативное решение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального секретаря.

Вопрос.

Какому из решений должны следовать стороны?

Задача №4.

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства – 200 человек и предложили сократить её до 150 человек.

Вопрос.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 года? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задача №5.

Представляет ли каперство (захват иностранных торговых судов на основании государственной лицензии) преступление международного характера? Международное преступление?

Задача №6.

Теряют ли во время войны силу следующие договоры: о правовой помощи, о гарантиях инвестиций, о помощи раненым и военнопленным, о консульских иммунитетах?

Задача №7.

Может ли лицо, принадлежащее к гражданскому населению, напасть на военнослужащие вражеские государства? Должно ли оно быть наказано? Можно ли считать действия этого лица акцией в рамах партизанской войны? В случае поимки этого лица противником, распространяется ли на него статус военнопленного?

Задача №8.

Журналисты, находящиеся в опасных профессиональных командировках в районах вооружённого конфликта, рассматриваются как гражданские лица. Допустимо ли применение вооружённой силы к переодетому в солдатскую форму журналисту? В случае попадания журналиста в плен, как следует с ним поступить?

Задача №9.

Судно следует с грузом из нейтрального государства А в нейтральное государство В, чтобы затем направиться в воюющее государство С.

Вопрос.

Может ли данный груз рассматриваться как военная контрабанда?

Перечень вопросов для экзамена по курсу «Международное право»:

1. Понятие, источники международного права.
2. Нормы международного права: понятие, классификация.
3. История возникновения и развития международного права.
4. Международное право Древнего Мира.
5. Международное право Средних веков.
6. Субъекты международного права.
7. Правосубъектность международных организаций.
8. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
9. Международная правосубъектность индивида.
10. Международно-правовое признание, понятие, виды, формы.
11. Признание государств, теория признания: конститутивная и декларативная.
12. Международное правопреемство государств: понятие, виды. Правопреемство государств в отношении международных договоров.
13. Правопреемство в отношении государственной собственности.
14. Правопреемство в отношении государственных архивов и долгов.
15. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Понятие международного спора и спорной ситуации.
16. Средства разрешения сопоров: международные переговоры; обследование, примирительные комиссии, добрые услуги и посредничество.
17. Средства разрешения споров. Международные суды и арбитражные.
18. Ответственность в международном праве: понятие, виды, формы.
19. Право международных договоров. Договор: понятие, виды. Договор и третьи государства.
20. Порядок и стадии заключения договоров.
21. Условия действительности и недействительности договора.
22. Способы прекращения действия договора.
23. Приобретение и утрата гражданства.
24. Правовой статус иностранцев, беженцев. Политическое убежище.
25. Право внешних сношений. Дипломатическое представительство: порядок назначения главы диппредставительства, персонал представительства.
26. Функции дипломатического представительства.
27. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
28. Консульское право, порядок назначения главы консульского управления. Консульские функции.
29. Консульские иммунитеты и привилегия.
30. Понятие и классификация международных организаций.
31. Правосубъектность международных организаций.
32. ООН: история создания, правовой статус.
33. Генеральная Ассамблея ООН, компетенция, порядок деятельности.
34. Совет Безопасности ООН, компетенция, структура, функции.
35. Международный суд ООН.
36. Иммунитеты и привилегии ООН и ее персонала.
37. Правовой статус специализированных учреждений ООН.
38. Принудительные меры Совета Безопасности ООН.
39. Право международной безопасности, понятие, виды.
40. Разоружения и международная безопасность.
41. Безъядерные, нейтрализованные, демилитаризованные зоны.
42. Международное экономическое право: понятие, источники, субъекты.
43. Понятие и виды территории в международном праве.
44. Понятие государственной границы и ее режим.

45. Установление и изменение прохождения государственной границы.
46. Способы приобретения территории.
47. Международные реки. Режим судоходства в международных реках.
48. Международно-правовой статус Арктики и Антарктики.
49. Понятие и режим охраны моря.
50. Понятие и режим континентального шельфа.
51. Понятие и режим территориального моря.
52. Понятие и режим прилежащей зоны.
53. Понятие и режим исключительной экономической зоны.
54. Понятие и режим внутренних морских вод.
55. Правовой режим проливов Босфор и Дарданеллы.
56. Правовой режим международных каналов (Суэцкий и Панамский).
57. Уголовное право. Классификация международных правонарушений.
58. Начало войны и ее международно-правовые последствия.
59. Театр войны.
60. Запрещенные методы ведения войны.
61. Запрещенные средства ведения войны.
62. Участники вооруженных конфликтов. Комбатанты, не комбатанты.
63. Правовой статус лазутчика, разведчика, наемника, парламентера.
64. Правовой статус военнопленных.
65. Режим военного плена.
66. Защита гражданского населения.
67. Прекращение военных действий. Перемирие и капитуляция.
68. Режим оккупированной территории.
69. Правовое положение и режим использования космического пространства и небесных тел.
70. Правовой статус космонавтов.

Перечень тем и вопросов, выносимых на практические занятия для проведения опроса для освоения дисциплины «Международное право»:

Тема 1. Понятие, предмет, система международного права. Нормы и источники международного права.

1. Международное право как особая система права. 2. Нормы международного права. 3. Юридическая обязательность норм международного права. 4. Понятия и формы реализации норм международного права. 5. Реализация норм международного права в сферах межгосударственных и внутригосударственных отношений. 6. Обеспечение реализации норм международного права. 7. Источники международного права: понятие и особенности. 8. Международное договоры: понятие и виды. 9. Международные обычаи. Структура международного обычая. 10. Понятие принципов международного права, особенности их юридической природы, формы их закрепления. 11. Акты международных организаций и конференций. 12. Доктрина и судебная практика.

Тема 2. Субъекты международного права.

1. Понятие субъектов международного права. 2. Содержание международной правосубъектности. 3. Виды субъектов международного права. 4. Государства как основные субъекты международного права. Особенности международной правосубъектности государств. 5. Межгосударственные союзы. 6. Государственные образования. 7. Нации и народы, борющиеся за независимость, особенности их международной правосубъектности. 8. Правосубъектность международных организаций и её особенности. 9. Международно-правовой статус физических лиц, организаций и объединений.

Тема 3. История возникновения и развития международного права.

1. Возникновение международного права. 2. Первые международное договоры и дипломатические связи в Двуречье, государствах древности – Египте, Индии, Греции, Риме. 3. Становление институтов международного права в Европе в условиях федеральных отношений. 4. Международное право в практике Киевской Руси и Московского государства. 5. Формирование буржуазных принципов и институтов международного права. 6. Значение Вестфальского трактата 1648 года. 7. Великая Французская революция и международное право. 8. Конгрессы, конференции, договоры XIX – начала XX века. 9. Роль России в развитии международного права. 10. Первая мировая война и её значение для развития международного права. 11. Лига Наций. 12. Вторая мировая война и её значение для развития международного права. 13. Становление системы ООН. 14. История науки международного права. 15. Наука международного права в России.

Тема 4. Международно-правовые признания и международное правопреемство государств.

1. Признание государств и других субъектов международного права. 2. Понятие и формы признания. 3. Виды признания. 4. Конститутивная и декларативная теории признания. 5. Правопреемство в международных отношениях. 6. Основания правопреемства. 7. Правопреемство в отношении международных договоров, государственной собственности, государственных архивов, государственных долгов. 8. Особенности правового регулирования вопросов правопреемства. 9. Теория континуитета.

Тема 5. Право внешних сношений (дипломатическое и консульское право).

1. Внешние сношения, дипломатия и международное право. 2. Понятие и источники права внешних сношений. 3. Органы внешних сношений. 4. Дипломатические представительства. Открытие, функции и порядок деятельности. 5. Иммунитет и привилегии консульства и консульских должностных лиц. 6. Постоянные представительства при международных организациях.

Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединённых наций.

1. Понятие и юридическая природа международных (межправительственных) организаций. 2. Правосубъектность международных организаций. 3. Членство международных организаций. 4. Международные неправительственные организации. 5. ООН. Устав ООН: структура и содержание. 6. Система органов ООН. 7. Генеральная Ассамблея: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. 8. Совет безопасности: структура, порядок принятия решений, полномочия. 9. Совет по опеке. 10. Генеральный секретарь и секретариат. 11. Международный суд ООН: структура, полномочия. 12. Специализированные учреждения ООН. 13. Международная организация труда (МОТ). 14. Международный валютный фонд. 15. ЮНЕСКО, ФАО, ИКАО и др. 16. Специализированные учреждения ООН как правоприменительные центры соответствующих отраслей международного права. 17. Региональные международные организации.

Тема 7. Международное морское право.

1. Понятие международного морского права. Основные источники. 2. Морские свободы и их регламентация. 3. Проблемы определения государственной принадлежности судов. 4. Внутренние воды. 5. Территориальное море. 6. Прилежащая зона. 7. Право мирного прохода. 8. Права и обязанности прибрежного государства. 9. Международные проливы. 10. Международные реки и международные каналы. 11. Исключительная экономическая зона. 12. Конституциональный шельф. 13. Открытое море. 14. Морское дно за пределами национальной юрисдикции. 15. Международный район морского дна.

Тема 8. Международное право в период вооружённых конфликтов (международное гуманитарное право).

1. Международное гуманитарное право как отрасль международного публичного права. 2. Действие международного гуманитарного права во времени. Начало действия. 3.

Открытие военных действий. Окончание военных действий. Перемирие. 4. Запрещённые средства и методы ведения военных действий. 5. Воюющие лица (комбатанты). 6. Состав вооружённых сил. 7. Население неоккупированной территории, стихийно взявшееся за оружие. Партизаны. 8. Прочие категории покровительственных лиц (шпионы, наёмники, добровольцы, парламентёры). 9. Статус военнопленного. Начало и окончание плена. Содержание военнопленного. Основные гарантии. 10. Раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение лица. Право на помощь. 11. Обязанности воюющих государств. 12. Обязанности третьих государств. 13. Статус медицинских и санитарных формирований. 14. Население оккупированной территории. 15. Защита женщин и детей. 16. Функции международного комитета Красного Креста и его роль в вооружённых конфликтах. 17. Особенности реализации норм международного гуманитарного права. 18. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Темы рефератов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Международное право Древнего периода и Средневековья
2. Классическое международное право
3. Развитие международного права 20 – 21 веках
4. Современные глобальные проблемы международного права
5. Российская наука международного права
6. Внешняя политика Российской Федерации и международное право
7. Прогрессивное развитие международного права
8. Правовой статус транснациональных корпораций
9. Международная практика применения модельного законодательства
10. Принцип неприменения силы и угрозы силой
11. Принцип разрешения международных споров мирными средствами
12. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств
13. Принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом
14. Принцип равноправия и самоопределения народов
15. Принцип суверенного равенства государств
16. Принцип добросовестного выполнения обязательства по международному праву
17. Принцип нерушимости государственных границ
18. Принцип территориальной целостности государств
19. Принцип уважения прав человека и основных свобод
20. Принцип сотрудничества государств в области охраны окружающей среды
21. Актуальные проблемы защиты интересов государства в экономических отношениях
22. Теоретико-правовая природа территории
23. Государственная территория и государственные границы
24. Теории института международной ответственности
25. Проблемы реализации международно-правовой ответственности
26. Проекты статей Комиссии международного права об ответственности государств
27. Роль актов Европейского суда в международно-правовой ответственности
28. Ответственность международных организаций
29. Значение категории признания в международном праве
30. Признание членство в ООН
31. Проблема правопреемства новых независимых государств
32. Проблема правосубъектности сложных государств
33. Правовой статус конфедерации
34. Проблема права наций и народов на самоопределение

35. Международные реки
36. Правовое положение беженцев, переселенцев и перемещенных лиц
37. Право убежища
38. Правовое положение трудящихся – эмигрантов
39. Проблема толкования международных договоров
40. Проблема ограничения прав и свобод человека
41. Конституционный суд РФ в европейском правовом поле
42. Права граждан на охрану здоровья
43. Проблема определения эвтаназии в контексте прав человека
44. Концепция прав человека в международно-правовой доктрине
45. Экономические права человека
46. Право и культура в международном праве
47. Зарубежный опыт принятия судебных решений при защите прав незаконно осужденных
48. Трактовка свободы как важнейшего принципа права
49. Международные стандарты в области ограничения прав граждан
50. Проблема обеспечения выполнения международных договоров
51. Правовой статус делегаций на международных конференциях
52. Военные аспекты международного гуманитарного права в управленческой деятельности государственного служащего
53. Классификация военных преступлений
54. Запрещенные методы ведения военных действии
55. Правовой статус участников военных конфликтов
56. Структура ООН
57. Правовой статус Лиги Арабских Государств
58. Консульские привилегии и иммунитеты
59. Функции и значения протокола в дипломатических отношениях
60. Почетные консулы
61. Проблема разоружения в мировой практике
62. Правовой статус ИНТЕРПОЛ
63. Борьба с международным экстремизмом
64. Проблема международного отмывания денег
65. Экстрадиция: проблемы современной практики
66. Борьба с рабством, работорговлей в международном праве
67. Борьба с незаконным оборотом наркотических и психотропных средств
68. Фальшивомонетничество в международной практике
69. международно-правовое регулирование международного распространения массовой информации
70. Международно-правовой статус журналистов
71. Вопросы международно - правового регулирования в сфере Интернет
72. Мировые религии и их роль в международном праве
73. Понятие «исключительная экономическая зона»
74. Международно-правовой режим морских природных ресурсов
75. Правовой режим территориального моря
76. Правовое регулирование международных воздушных сообщений
77. Ответственность в международном воздушном праве
78. Правовой режим космического пространства и небесных тел
79. Правовой статус космических объектов
80. Правовой статус космонавтов
81. Программ ООН по окружающей среде
82. Международный экологический суд
83. Правовой режим Арктики и Антарктики

84. Региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды
85. Многосторонние договоры в области в области ядерного права

Темы докладов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Процесс создания норм международного права и их виды.
2. Соотношение международного и внутригосударственного права.
3. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость.
4. Международно-правовое признание: понятие и виды.
5. Определение агрессии. Запрещение пропаганды войны.
6. Генеральная Ассамблея ООН.
7. Совет Безопасности ООН.
8. Экономический и Социальный Совет ООН.
9. Международный Суд ООН.
10. Секретариат ООН.
11. Специализированные учреждения ООН.
12. Цели и главные органы международной организации СНГ
13. Международная уголовная ответственность индивидов
14. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства.
15. Правовые основания и способы изменения государственной территории.
16. Правовой режим Арктики и Антарктики.
17. Правовое положение апатридов и бипатридов.
18. Правовое положение иностранцев.
19. Право убежища и правовое положение беженцев.
20. Роль Международного Суда ООН в разрешении международных споров.
21. История создания, цели и задачи ОБСЕ
22. Состав, цели и задачи Северо-Атлантического военно-политического союза (НАТО)
23. Международная примирительная процедура в органах ООН.
24. Международное сотрудничество в области прав человека.
25. Правовой режим Мирового океана.
26. Соблюдение международного гуманитарного права: вопросы контроля и пресечения нарушений.
27. Международно-правовой режим открытого моря и района морского дна.
28. Рождение и первые шаги советской дипломатии.
29. Политический портрет Г.В. Чичерина.
30. Политический портрет М.М. Литвинова.
31. Политический портрет В.М. Молотова.
32. Создание Организации Варшавского договора
33. Внешнеполитические последствия распада СССР.
34. Отношения России со станами СНГ: проблемы и перспективы.
35. Отношения России с США.
36. Россия и проблема расширения НАТО.
37. Отношения России с Китаем.
38. Отношения России с Японией. Проблема Курильской гряды.
39. Проблемы глобализации и место России в современном мире.
40. Роль России в антитеррористической коалиции.
41. Создание и деятельность Лиги Наций.
42. Вторая мировая война и международное право.
43. Современное международное право как завоевание человеческой цивилизации. Проблемы и перспективы.

44. Юридически обязательные резолюции международных организаций.
45. Акты международных конференций.
46. Роль внутригосударственного права в рамках международных отношений.
47. Суверенитет и внутренняя компетенция государства.
48. Сложные государства и международное право.
49. Субъекты международного права.
50. Постоянно нейтральные государства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Международное право» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. написание реферата;
4. устный опрос;
5. подготовка доклада
6. тестирование.

- Промежуточной аттестации:

8. экзамен

Изучение дисциплины «Международное право» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
конспект	До 10 баллов
опрос	до 30 баллов
Доклад/реферат	до 10 баллов
задачи	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	10
	В содержании конспектов не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	8
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	3
	Конспекты отсутствуют	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос и индивидуальное собеседование	Свободное владение материалом	30
	Достаточное усвоение материала	20
	Поверхностное усвоение материала	10
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата и доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат и доклад	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	8
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	7
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и	4

	осмыслены плохо.	

Шкала оценивания задач

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задачи	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Самостоятельно и правильно может составить юридический документ. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их взаимосвязи. Решение выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении юридических задач.	20
	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Допускает не точности при составлении юридического документа. Представлен достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, а также умение использовать знания в практической плоскости. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.	10
	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Допускает ошибки при составлении юридических документов.	5
	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Не может самостоятельно составить юридический документ.	0

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
13-16	хорошо	5–7
7-12	удовлетворительно	2–4
0 -6	неудовлетворительно	0–1

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	**Критерий оценивания**	**Баллы**
Экзамен	Полный и правильный ответ на теоретические вопросы; полное и правильное решение задачи.	20-15
	Теоретические вопросы изложены достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	14-10
	Теоретические вопросы изложены неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	9-5
	Теоретические вопросы изложены плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	4-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании гражданского права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____(А.Н. Левушкин)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины
Международное частное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных з 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** Источники, принципы и систему российского права; типологию нормативных правовых актов национального права РФ и международного права; ***Уметь:*** оперировать понятийным аппаратом; определять применимость международных актов частно-правоой сфере к конкретным ситуациям ***Владеть:*** навыками работы с правовыми актами;	Текущий контроль: конспект, опрос, практическое задание, доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	41-60 баллов

			навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		
	Продвинутый	1.Работа на учебных з 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** Источники, принципы и систему российского права; типологию нормативных правовых актов национального права РФ и международного права; ***Уметь:*** оперировать понятийным аппаратом; определять применимость международных актов частно-правоой сфере к конкретным ситуациям ***Владеть:*** навыками работы с правовыми актами; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	Текущий контроль: конспект, опрос, практическое задание, доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных з 2.Самостоятельная работа	***Знать*** Источники, принципы и систему российского права; типологию нормативных правовых актов национального права РФ и международного права;	Текущий контроль: конспект, опрос, практическое задание, доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет,	41-60 баллов

			Уметь: анализировать материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке	экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных з 2.Самостоятельная работа	***Знать*** Источники, принципы и систему российского права; типологию нормативных правовых актов национального права РФ и международного права; ***Уметь***: анализировать материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке ***Владеть:*** аргументированно формировать в письменной и устной форме правовую позицию по делу; осуществлять профессиональное представительство в судах и других органах власти	Текущий контроль: конспект, опрос, практическое задание, доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях	***Знать:*** этические нормы в профессиональной деятельности ***Уметь:*** применять меры реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	Текущий контроль: конспект, практическое задание, опрос, доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** этические нормы в профессиональной деятельности ***Уметь:*** применять меры	Текущий контроль: конспект, опрос, практическое задание,	61-100 баллов

			реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности ***Владеть:*** навыками разъяснения окружающим недопустимости коррупции	доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** этические нормы в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** применять меры реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	Текущий контроль: конспект, практическое задание, опрос, доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** этические нормы в профессиональной деятельности ***Уметь:*** применять меры реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности ***Владеть:*** навыками разъяснения окружающим недопустимости коррупции	Текущий контроль: конспект, опрос, практическое задание, доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	61-100 баллов
УК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: установленные нормы и правила командной работы при разрешении	Текущий контроль: конспект, опрос, практическое задание, доклад, тест Промежуточ	41-60 баллов

			конфликта Уметь: Осуществлять обмен информацией, осуществляет презентацию результатов работы команды; нести личную ответственность за общий результат	ная аттестация: Зачет, экзамен	
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** установленные нормы и правила командной работы при разрешении конфликта **Уметь:** Осуществлять обмен информацией, осуществляет презентацию результатов работы команды; нести личную ответственность за общий результат. **Владеть:** способностью анализировать возможные последствия личных действий при разрешении конфликтных ситуаций и планировать свои действия для	Текущий контроль: конспект, опрос, практическое задание, доклад, тест Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	61-100 баллов

			достижения заданного результата;		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Международное частное право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Международное частное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Международное частное право»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов студентов; 3) проверка конспекта; 4) решение практических заданий; 5) тестовый контроль;6) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работой. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Тестовые задания

1. **Международное транспортное право (МТП) – это:**
1) Самостоятельная отрасль международного права, как морское, воздушное, космическое, экологическое.
2) Комплексная отрасль международного права.
3) Учебная дисциплина, изучающая в комплексе вопросы регулирования международных транспортных сообщений и перевозок международным правом вообще и его отраслями в частности.

2. **В предмет МТП входят отношения между государствами, возникающие по поводу:**
1) Использования своей и иностранной территории для осуществления и обеспечения международных транспортных коммуникаций.
2) Использования транспорта для осуществления международной перевозочной деятельности.
3) Использования своей и иностранной территории транспортом для осуществления международных транспортных сообщений и перевозок пассажиров и грузов.

3. **Международные транспортные сообщения устанавливаются в целях:**
1) Обеспечения дипломатических отношений между государствами.
2) Установления и эксплуатации на постоянной основе международных транспортных сообщений.
3) Осуществления регулярных перевозок пассажиров и грузов и обеспечения свободы

передвижения.

4. Разрешительный порядок как принцип применяется при регулировании:

1) Регулярных международных транспортных перевозок.
2) Регулярных и нерегулярных перевозок.
3) Регулярных и нерегулярных международных транспортных сообщений.

5. Принцип сотрудничества:

1) Обязательный.
2) Принудительный.
3) Добровольный.
4) Добровольно-обязательный.

6. Принцип взаимности применяется при регулировании:

1) Международных транспортных сообщений.
2) Международных транспортных перевозок.
3) Взаимоотношений между международными транспортными перевозчиками.

7. Чтобы транспортное сообщение было признано международным необходимо договориться об этом:

1) Транспортным перевозчикам из двух стран.
2) Двум государствам.
3) Двум государствам и транспортным перевозчикам из этих стран.

8. Какой факт является решающим для признания совершившейся транспортной перевозки в качестве международной:

1) Пересечение перевозчиком государственной границы своей страны в соответствии с его разрешением.

2) Пересечение перевозчиком границы своей страны и другого государства в соответствии с разрешением своей страны и иностранного государства.

3) Пересечение перевозчиком границы своей страны и другого государства на основании принципа свободы передвижения.

4) пересечение перевозчиком границы своего государства и другого на основании международного договора

9. Международное транспортное сообщение регулируется только:

1) Международным правом.
2) Международным и национальным правом.
3) Международным публичным, частным и внутренним правом.

10. Чтобы международная транспортная перевозка осуществлялась регулярно достаточно:

1) Заключения договора перевозки между заинтересованными транспортными перевозчиками.
2) Согласия государств, закрепленного в межгосударственном транспортном соглашении.
3) Решения, принятого на основе национального закона.

Практические задания:

1.Составьте сравнительную характеристику международного частного права и международного публичного права по критериям: предмет, метод правового регулирования, источники, субъекты.

2.Составьте вариант договора международной купли-продажи товара между юридическими лицами, имеющими национальную пренадлежность Российской Федерации (продавец) и Франции (покупатель).

3.Составьте перечень документов, необходимый иностранному гражданину для осуществления трудовой деятельности на территории РФ

Примерная тематика докладов:

1. Источники МЧП: понятие, виды.
2. Проблемы публичного порядка в международном частном праве.
3. Роль международных организаций в формировании международного частного права.
4. История доктрин международного частного права.
5. Значение основных международно-правовых принципов для международного частного права.
6. Правовой статус субъектов международного частного права.
7. Государство как субъект МЧП.
8. Юридические лица как субъекты МЧП, международные юридические лица.
9. Роль международных договоров в формировании международного частного права.
10. Проблемы применения коллизионных норм.
11. Проблемы применения иностранного права.
12. Особенности и виды контрактов в международной торговле.
13. Значение торговых обычаев в международной торговле, соотношение закона и обычая.
14. Понятие внешнеэкономической сделки и особенности её заключения.
15. Правовой режим свободных экономических зон.
16. Принцип автономии воли как институт МЧП.
17. Международно-правовое регулирование вопросов собственности в МЧП.
18. Международно-правовое регулирование авторских прав.
19. Международно-правовая защита промышленной собственности.
20. Коллизионно-правовое регулирование внедоговорных обязательств в МЧП.
21. Правовое регулирование имущественных прав супругов в МЧП.
22. Порядок усыновления (удочерения) российских детей иностранными гражданами.
23. Правовое регулирование отношений по наследованию в МЧП.
24. Международно-правовые основы оказания правовой помощи по гражданским и коммерческим делам.
25. Предварительные обеспечительные меры в международном арбитражном процессе.
26. Трансграничное банкротство: понятие, правовое регулирование.
27. Порядок признания и приведения в исполнение решений международного коммерческого арбитража.
28. Порядок признания и приведения в исполнение решений судов иносттанных государств.

Перечень вопросов к опросу по дисциплине:
«Международное частное право»

1. Понятие, сущность и особенности международного частного права
2. Предмет и методы международного частного права
3. Место и роль международного частного права в системе права. Проблема отнесения международного частного права к национальному и международному публичному праву
4. Соотношение международного частного права с национальным правом (гражданским, семейным, трудовым, гражданско-процессуальным и др.)
5. Соотношение международного частного права с международным публичным правом
6. Понятие и виды источников международного частного права
7. Внутринациональные кодификации в современном международном частном праве
8. Судебная и арбитражная практика как источники международного частного права
9. Коллизионное право в системе международного частного права

10. Коллизионная норма, ее строение и особенности
11. Виды коллизионных норм. Коллизия юрисдикций и коллизия законов.
12. Понятие и основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления)
13. Особенности применения коллизионных норм в международном частном праве
14. Понятие и содержание правовых режимов в международном частном праве
15. Виды взаимности в международном частном праве. Реторсия
16. Физические лица как субъекты международного частного права. Личный закон физического лица
17. Юридические лица как субъекты международного частного права. Личный закон юридического лица. Критерии определения национальности юридического лица
18. Государство как субъект международного частного права. Виды и содержание иммунитетов государства
19. Коллизионные вопросы права собственности в международном частном праве. Статут права собственности
20. Правовое регулирование иностранных инвестиций в международном частном праве
21. Коллизионные вопросы договорных отношений в международном частном праве
22. Статут сделки в международном частном праве. Особенности порядка заключения сделки с участием иностранных лиц
23. Сфера действия обязательственного статута в международном частном праве
24. Особенности коллизионно-правового регулирования внешне-экономических сделок. Форма внешнеторговой сделки
25. Понятие и особенности международной купли-продажи
26. Понятие и особенности финансовой аренды (лизинга)
27. Принцип автономии воли сторон в обязательственных отношениях. Теории автономии воли сторон
28. Понятие и содержание отдельных видов внешнеэкономических сделок: агентирование, концессия

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:
«Международное частное право»

1. Понятие и виды международных перевозок.
2. Сравнительно-правовой анализ международных и внутригосударственных перевозок
3. Понятие и особенности правового регулирования международных автомобильных перевозок
4. Правовое регулирование воздушной перевозки грузов, пассажиров и багажа
5. Правовое регулирование международных перевозок грузов, пассажиров и багажа морским транспортом
6. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок
7. Правовое регулирование международных комбинированных (смешанных) перевозок
8. Коллизионно-правовое регулирования денежных обязательств в международном частном праве
9. Формы международных расчетов и их содержание
10. Коллизионные вопросы семейного права в международном частном праве
11. Статут брака. Порядок заключения и расторжения брака
12. Коллизионно-правовое регулирование имущественных и личных неимущественных правоотношений супругов
13. Коллизионно-правовое регулирование отношений, складывающихся между родителями и детьми
14. Опека, попечительство, усыновление (удочерение) как институты в международном

частном праве
15. Коллизионные вопросы наследственного права в международном частном праве
16. Статут наследования в международном частном праве
17. Наследственные права иностранцев в РФ и наследственные права российских граждан за границей
18. Понятие и общая характеристика деликтных обязательств в международном частном праве
19. Коллизионно-правовое регулирование деликтных правоотношений
20. Особенности правового регулирования деликтных правоотношений в соответствии с законодательством Российской Федерации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
«Международное частное право»

21. Понятие и виды международных перевозок.
22. Сравнительно-правовой анализ международных и внутригосударственных перевозок
23. Понятие и особенности правового регулирования международных автомобильных перевозок
24. Правовое регулирование воздушной перевозки грузов, пассажиров и багажа
25. Правовое регулирование международных перевозок грузов, пассажиров и багажа морским транспортом
26. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок
27. Правовое регулирование международных комбинированных (смешанных) перевозок
28. Коллизионно-правовое регулирования денежных обязательств в международном частном праве
29. Формы международных расчетов и их содержание
30. Коллизионные вопросы семейного права в международном частном праве
31. Статут брака. Порядок заключения и расторжения брака
32. Коллизионно-правовое регулирование имущественных и личных неимущественных правоотношений супругов
33. Коллизионно-правовое регулирование отношений, складывающихся между родителями и детьми
34. Опека, попечительство, усыновление (удочерение) как институты в международном частном праве
35. Коллизионные вопросы наследственного права в международном частном праве
36. Статут наследования в международном частном праве
37. Наследственные права иностранцев в РФ и наследственные права российских граждан за границей
38. Понятие и общая характеристика деликтных обязательств в международном частном праве
39. Коллизионно-правовое регулирование деликтных правоотношений
40. Особенности правового регулирования деликтных правоотношений в соответствии с законодательством Российской Федерации
41. Международные соглашения об охране авторского права на литературные и художественные произведения
42. Авторские и смежные права иностранцев в Российской Федерации
43. Международные соглашения об охране прав на объекты промышленной собственности
44. Охрана прав иностранцев на промышленную собственность в Российской Федерации

45. Понятие и сущность международного гражданского процесса
46. Источники международного гражданского процесса
47. Соотношение международного гражданского процесса с международным процессуальным правом и гражданским процессом Российской Федерации
48. Понятие и виды подсудности дел с иностранным элементом. Пророграционные и дерогационные соглашения
49. Гражданские процессуальные права иностранцев в Российской Федерации. Процессуальная правосубъектность иностранных лиц в гражданском процессе Российской Федерации
50. Процессуальные статус юридических лиц, международных организаций, лиц пользующихся дипломатической защитой и государства в международном гражданском процессе
51. Понятие и содержание основных институтов в международном гражданском процессе (установление содержания применимого иностранного права, доказательства в международном гражданском процессе, иностранные судебные поручения)
52. Правовая помощь по гражданским и семейным делам в международном гражданском процессе
53. Признания и принудительного исполнения иностранных судебных решени
54. Понятие и сущность международного арбитражного процесса
55. Место и роль международного арбитражного процесса в системе права
56. Источники международного арбитражного процесса
57. Понятие и виды международного коммерческого арбитража
58. Стадии и процедура разбирательства в международном коммерческом арбитраже
59. Особенности разбирательства дел с участием иностранных лиц в государственном арбитраже
60. Механизм оказания правовой помощи в международном арбитражном процессе
61. Институт признания и принудительного исполнения иностранных арбитражных решений
62. Нотариальные действия в МЧП. Проблема легализации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Международное частное право» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области юриспруденции.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад	до 25 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
опрос	до 10 баллов
Экзамен/зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–25 баллов.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	20
	60-79% правильных ответа	15
	40-59% правильных ответа	10
	менее 40% правильных	5

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	12
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	8
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0-3

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы
опрос	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);	8-10

	исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1

Шкала оценивания экзамена/зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен/зачета	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15
	Теоретический вопрос изложен неполно	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5
	Теоретический вопрос не изложен	0

Ответ студента на экзамене/зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка	Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	зачтено	81 – 100
4	хорошо		61 - 80
3	удовлетворительно		41 - 60

2	неудовлетворительно	Не зачтено	21 - 40
1	необходимо повторное изучение		0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
юридический факультет

кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного права
Протокол от «27» мая 2021 г. №-10
И.о. зав. кафедрой _____ (Жабский В.А.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины
Методология качественного анализа письменной и вербальной речи

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Название компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5 – способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	*Работа на учебных занятиях* *Самостоятельная работа* .	***знать:*** - особенности коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки; - этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; ***уметь:*** - оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. зачет	41-60 баллов

			поставленных задач; - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;		
УК-1	продвинутый	*Работа на учебных занятиях* *Самостоятельная работа* .	***знать:*** - особенности коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки; - этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; ***владеть:*** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	61-100 баллов

			поставленных задач; - навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками применения контент-анализа при обработке данных устной и письменной речи для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики; - критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования текстовой информации для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; ***уметь:*** - оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления поиска,		

			критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;		
УК-4	пороговый	*Работа на учебных занятиях* *Самостоятельная работа* .	***знать:*** - особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках юридической практики; - особенности применения качественных методов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной среде; - особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ***уметь:*** - оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. зачет	41-60 баллов

			государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		
УК-4	продвинутый	*Работа на учебных занятиях* *Самостоятельная работа*	***знать:*** - особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках юридической практики; - особенности применения качественных методов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной среде; - особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ***владеть:*** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках профессиональной практики; - навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках юридической практики; - навыками применения контент-анализа при обработке данных устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики для осуществления деловой коммуникации в устной и	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	61-100 баллов

			письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования текстовой информации для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ***уметь:*** - оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		
ОПК-5	пороговый	*Работа на учебных занятиях* *Самостоятельная работа* .	***знать:*** - особенности применения качественных методов для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентац	41-60 баллов

			использованием профессиональной юридической лексики; - этические аспекты применения качественных методов и процедур для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; ***уметь:*** - оценивать значимости качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - проводить первичную организации данных и их категоризацию для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - самостоятельно выделять категории и субкатегории в текстовых данных для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - проводить самостоятельно симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;	ии). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. зачет	
ОПК-5	продвинутый	*Работа на учебных занятиях* *Самостоятельная работа* .	***знать:*** - особенности применения качественных методов для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - этические аспекты применения качественных методов и процедур для	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации).	61-100 баллов

			логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; ***владеть:*** - навыками применения контент-анализа при обработке качественных данных для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - критериями и приемами адекватного выбора метода качественного исследования для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; ***уметь:*** - оценивать значимости качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - проводить первичную организации данных и их категоризацию для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - самостоятельно выделять категории и субкатегории в текстовых данных	Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	

			для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - проводить самостоятельно симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов, презентаций)

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.

Задание 4. Раскройте основные проблемы использования качественных методов исследования юридической практики на современном этапе развития науки.

Задание 5. Раскройте основные уровни качественных методов исследования.

Задание 6. Дайте общую характеристику видов получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, T-данные.

Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания

Задание 1. Уточните особенности применения качественных методов в юридической практике.

Задание 2. Перечислите уровни качественной методологии.

Задание 3. Уточните основные направления качественных исследований.

Задание 4. Перечислите основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии.

Задание 5. Раскройте философские основания качественной исследовательской методологии.

Задание 6. Сравните влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической юриспруденции.

Задание 7. Раскройте особенности методического и методологического смысла качественных исследований.

Задание 8. Раскройте специфические методологические и этические принципы качественных исследований.

Задание 9. Раскройте особенности классификации качественных методов в юридической практике.

Задание 10. Перечислите основные критерии выбора качественного метода исследования.

Задание 11. Раскройте направления оценки значимости качественных исследований в юридической практике.

Задание 12. Перечислите основные критерии выбора качественного метода исследования.

Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в юридической практике

Задание 1. Раскройте проблемы выбора основания для качественного анализа юридических данных.

Задание 2. Раскройте особенности гипотезы исследования или исследовательских

вопросов в качественных исследованиях.
Задание 3. Перечислите особенности исследовательского дизайна качественных исследований в юриспруденции.
Задание 4. Уточните стратегии формирования выборки в качественном исследовании.
Задание 5. Раскройте виды обобщений и типы выборки в качественных исследованиях.
Задание 6. Раскройте особенности процедуры качественного исследования: интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
Задание 7. Раскройте проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике.

Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в юридической практике
Задание 1. Охарактеризуйте феноменологическое и герменевтическое исследование результатов юридической практики.
Задание 2. Раскройте основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.
Задание 3. Раскройте особенности исследования единичного случая как направления качественных исследований.
Задание 4. Охарактеризуйте цели, задачи и виды анализа единичного случая в юридической практике.
Задание 5. Охарактеризуйте критерии анализа единичных случаев в юридической практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.
Задание 6. Охарактеризуйте принципы работы с текстом в юридической практике.
Задание 7. Охарактеризуйте особенности первичной организации данных и их категоризации.
Задание 8. Охарактеризуйте дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.
Задание 9. Охарактеризуйте интент-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.

Тема 5. Психологическая интерпретация результатов качественных исследований в юридической практике
Задание 1. Раскройте интерпретацию как технику работы с текстов в юридической практике.
Задание 2. Раскройте проблему субъективной интерпретации.
Задание 3. Перечислите теоретические основания симптоматических интерпретаций: в консультативной практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.
Задание 4. Уточните понятие классической и «глубинной» герменевтики в юридической практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, пред-рассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого.
Задание 5. Раскройте интерпретацию содержания и симптоматическое предпочтение.
Задание 6. Раскройте особенности интерпретации в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике.
Задание 7. Раскройте соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале) в юридической практике.

Вариант текстов для контрольной работы

Текст № 1

«действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка,

происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средства массовой информации»

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «История качественных исследований в науке»
Доклад «Психологическое исследование и человеческий интерес (по Ю.Хабермасу)»
Доклад «Проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике»
Доклад «Проблемы интерпретации в юридической практике»
Тематическое выступление «Уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале)».
Тематическое выступление «Система транскрипций устного дискурса и техника транскрипизации»
Тематическое выступление «Особенности применения техники интерпретации в юридической практике»

Вопросы к зачету

1. объект и предмет дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».
2. цели и задачи дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».
3. общая характеристика дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.
4. основные проблемы использования качественных методов исследования юридической практики на современном этапе развития науки.
5. основные уровни качественных методов исследования.
6. общая характеристика видов получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, T-данные.

7. особенности применения качественных методов в юридической практике.
8. уровни качественной методологии.
9. основные направления качественных исследований.
10. основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии.
11. Раскройте философские основания качественной исследовательской методологии.
12. влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической юриспруденции.
13. особенности методического и методологического смысла качественных исследований.
14. методологические и этические принципы качественных исследований.
15. особенности классификации качественных методов в юридической практике.
16. основные критерии выбора качественного метода исследования.
17. направления оценки значимости качественных исследований в юридической практике.
18. основные критерии выбора качественного метода исследования.

19. проблемы выбора основания для качественного анализа юридических данных.
20. особенности гипотезы исследования или исследовательских вопросов в качественных исследованиях.
21. особенности исследовательского дизайна качественных исследований в

юриспруденции.
22. стратегии формирования выборки в качественном исследовании.
23. виды обобщений и типы выборки в качественных исследованиях.
24. Характеристика феноменологического и герменевтического исследования результатов юридической практики.
25. основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.
26. особенности исследования единичного случая как направления качественных исследований.
27. цель, задачи и виды анализа единичного случая в юридической практике.
28. критерии анализа единичных случаев в юридической практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.
29. принципы работы с текстом в юридической практике.
30. особенности первичной организации данных и их категоризации.
31. дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.
32. интент-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.

33. Проблема субъективной интерпретации.
34. теоретические основания симптоматических интерпретаций: в консультативной практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.
35. понятие классической и «глубинной» герменевтики в юридической практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, пред-рассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого.
36. Раскройте интерпретацию содержания и симптоматическое предпочтение.
37. особенности интерпретации в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике.
38. Раскройте соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале) в юридической практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«зачтено»** студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«не зачтено»** ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;

- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набиравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- для очной формы обучения, учитывая 42 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 32 занятий (от 70%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 50% (от 21 часа) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 21 часа занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов).

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4 – способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК-5 – способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой_____(Чихладзе Л.Т.)

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Налоговое право

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным

изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 – способность участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)
ОПК-6 - Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правовой статус субъектов налогового права. Уметь: соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация : зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правовой статус субъектов налогового права. Уметь: соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Владеть: способностью проведении юридической экспертизы нормативных	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация : зачет	61-100 балоов

			правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: гражданско-правовой механизм защиты прав и свобод, способы и формы защиты прав граждан Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: гражданско-правовой механизм защиты прав и свобод, способы и формы защиты прав граждан Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Владеть: приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами налоговых правоотношений.	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Налоговое право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Налоговое право» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным темам и промежуточной аттестации обучающихся.

5.3.1. Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

Тема 1. Место налогового права в системе российского права

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие налогового права, его место в российской правовой системе; предмет налогового права; понятие, особенности и содержание налогового правоотношения; метод правового регулирования налоговых отношений; источники налогового права; основные принципы налогового права; понятие и система законодательства о налогах и сборах; действие законодательства о налогах и сборах в пространстве и во времени.

Тема 2. История возникновения и развития налогообложения и налогового права в России

Опрос студентов по следующим вопросам: налоги Древней и Средневековой Руси; история становления обязательных платежей в дореволюционной России, в советский период и в Российской Федерации.

Тема 3. Налоговая политика и налоговая система Российской Федерации

Опрос студентов по следующим вопросам: особенности правового регулирования системы налогов и сборов Российской Федерации; порядок установления и введения налогов и сборов на федеральном, региональном и местном уровнях в Российской Федерации.

Тема 4. Налоговые правоотношения и их основные участники

Опрос студентов по следующим вопросам: структура и состав налоговых правоотношений; виды объектов налоговых правоотношений; юридическое содержание налоговых правоотношений; понятие субъектов налоговых правоотношений, их основные виды; представительство в налоговых правоотношениях.

Тема 5. Субъекты налогового права

Опрос студентов по следующим вопросам: физические лица (граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства), организации, государственные и муниципальные органы, публичные образования (субъекты Российской Федерации, муниципальные образования) как субъекты налогового права; налогоплательщики и плательщики сборов; налоговые агенты; сборщики налогов и сборов.; налоговые и иные органы, обладающие налоговой правосубъектностью; лица, участвующие в проведении мероприятий налогового контроля; иные субъекты, содействующие уплате налогов и сборов.

Тема 6. Правовой статус иных субъектов налогового права

Опрос студентов по следующим вопросам: органы и организации, уполномоченные совершать нотариальные действия; органы опеки и попечительства, а также другие социальные учреждения; лица, обязанные оказывать содействие налоговым органам в проведении мероприятий налогового контроля; понятие и виды кредитных организаций.

Тема 7. Налоговая обязанность и общий порядок ее исполнения

Опрос студентов по следующим вопросам: обязанность по уплате налогов и сборов: понятие и основания возникновения, приостановления и прекращения; добровольное исполнение обязанности по уплате налогов и сборов; порядок исчисления налогов и сборов; порядок уплаты налогов и сборов; сроки уплаты налогов и сборов; отдельные особенности исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.

Тема 8. Принудительное исполнение обязанности по уплате налогов и сборов

Опрос студентов по следующим вопросам: общие положения о принудительном исполнении обязанности по уплате налогов и сборов; меры принудительного исполнения налоговой обязанности; возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов и сборов; изменение срока уплаты налогов и сборов; способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов: понятие, виды, общая характеристика.

Тема 9. Налоговый контроль

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие, задачи и виды налогового контроля; формы и методы налогового контроля; органы, осуществляющие налоговый контроль; учет налогоплательщиков: цели, порядок постановки на налоговый учет; налоговая декларация: понятие, значение и роль в налоговых правоотношениях; налоговый учет; налоговая проверка: понятие, виды, порядок проведения; акт налоговой проверки: значение, порядок составления, содержание, реквизиты; издержки, связанные с осуществлением налогового контроля; сведения, составляющие налоговую тайну.

Тема 10. Нарушение законодательства о налогах и сборах и ответственность за их совершение

Опрос студентов по следующим вопросам: виды юридической ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах; административная ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах: понятие, признаки и виды; юридический состав налогового правонарушения; общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения; административные правонарушения в сфере налогообложения; уголовные преступления в сфере налогообложения.

Тема 11. Защита прав налогоплательщиков

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие виды и основные способы защиты прав и законных интересов налогоплательщиков; защита прав налогоплательщика в административном порядке; защита прав налогоплательщика в судебном порядке; международно-правовая защита прав налогоплательщиков.

Тема 12. Федеральные налоги и сборы

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие и виды федеральных налогов и сборов; налог на добавленную стоимость; акцизы; налог на доходы физических лиц; налог на прибыль организаций; налог на имущество организаций; водный налог; сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов; налог на добычу полезных ископаемых; государственная пошлина; таможенная пошлина.

Тема 13. Региональные и местные налоги и сборы

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие и виды региональных налогов; налог на имущество организаций; транспортный налог; земельный налог: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая ставка, налоговый период, порядок исчисления и уплаты; налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговые льготы, порядок и сроки уплаты.

Тема 14. Специальные налоговые режимы

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие и виды специальных налоговых режимов; налогоплательщики и объект налогообложения; налоговый период и налоговая ставка; система налогообложения для сельскохозяйственных производителей: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок и сроки уплаты; упрощенная система налогообложения; система налогообложения в виде единого налога на временный доход для отдельных видов деятельности; патентная система: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок и сроки уплаты.

5.3.3. Примерные темы докладов

1. Общие положения о налоговом праве: предмет, метод, место в системе финансового права.
2. Публично-правовая природа налогового права.
3. Общие принципы налогообложения в Российской Федерации.
4. Соотношение понятий «участники налоговых правоотношений» и «субъект налогового права».
5. Общие вопросы принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
6. Меры принудительного исполнения налоговой обязанности.
7. Возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов и сборов.
8. Изменение срока уплаты налогов и сборов.
9. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов: понятие, виды, общая характеристика.
10. Полномочия налоговых органов при проведении налогового контроля.

5.3.4. Примерные контрольные вопросы для презентации

1. Основные причины возникновения налогов.
2. Налогово-правовая норма: понятие и основные признаки.
3. Основные признаки и сущность налога.
4. Элементы налогообложения: обязательные и факультативные.
5. Понятие и значение налогового контроля в России.
6. Права и обязанности сторон во время проведения налогового контроля.
7. Налоговая ответственность как вид юридической ответственности.
8. Основные черты и особенности налогового процесса.
9. Федеральные, региональные и местные налоги.
10. Особенности правового регулирования специальных налоговых режимов.

5.3.5. Тестовые задания

1. Законодательство о налогах и сборах регулирует:

a) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации;
b) отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения;
c) финансовые отношения по введению и взиманию обязательных платежей.

2. Каждое лицо должно уплачивать _____ налоги и сборы.

a) обязательные;
b) установленные в РФ и субъектах РФ;
c) законно установленные.

3. С организации взыскание налогов осуществляется:

a) в судебном порядке;
b) в соответствии с Законом РФ "Об исполнительном производстве";
c) в бесспорном порядке.

4. Руководители инспекций ФНС России по районам и городам:

a) являются носителями управленческой деятельности в объеме, устанавливаемом руководителями налоговых органов субъектов федерации;
b) не являются носителями управленческой деятельности;
c) являются носителями управленческой деятельности.

5. Должностные лица налоговых органов состоят из:

a) руководителей;
b) руководителей и лиц, наделенных распорядительными полномочиями по отношению к налогоплательщикам;
c) из штатных сотрудников налоговых органов.

6. Идентичны ли понятия «налоговая проверка» и «документальная проверка»?

a) нет;
b) да;
c) да, в предусмотренных законом случаях.

7. К основным функциям управления ФНС России относится:

a) налоговый контроль;
b) взаимодействие с МВД по фактам налоговых правонарушений;
c) объединение действий и усилий налоговых органов.

8. Право взыскивать недоимки по налогам, сборам и пени в порядке, предусмотренном НК РФ, принадлежит:

a) налоговым инспекторам налоговых органов;
b) специалистам юридических подразделений налоговых органов;
c) руководителям налоговых органов и их заместителям.

9. Являются налоговые органы правоохранительными органами?

a) нет;
b) да;
c) да, при привлечении виновных лиц к налоговой и административной ответственности.

10. Объектом налогообложения может являться:

a) объект, имеющий стоимостную характеристику, с наличием которого у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;
b) объект, имеющий стоимостную характеристику, относящийся к имуществу, за исключением имущественных прав;

c) объект, имеющий стоимостную характеристику и относящийся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, за исключением имущественных прав;

d) реализация товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, расход или иное обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого законодательство о налогах и сборах связывает возникновение у налогоплательщика обязанности по уплате налога.

11. Налогооблагаемой признается деятельность:

a) результаты которой могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации;

b) результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы в процессе ее осуществления;

c) результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц.

12. Налоговый орган проставить отметку на копии налоговой декларации:

a) обязан;

b) обязан по просьбе налогоплательщика;

c) обязан в случае ее отправления налогоплательщиком по почте.

13. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:

a) по почте;

b) лично налогоплательщиком;

c) по почте или лично налогоплательщиком.

14. Налоговая декларация считается поданной в день подачи заявления о ее дополнении и изменении, если:

a) налогоплательщик произвел доплаты на основе заявления;

b) заявление подано до истечения срока подачи налоговой декларации;

c) заявление подано до истечения срока подачи налоговой декларации и осуществлена доплата по заявлению.

15. Участниками налогового контроля являются:

a) налоговые органы;

b) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов;

c) налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы.

16. Заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения подается в налоговый орган:

a) по месту нахождения;

b) по месту нахождения принадлежащего имущества;

c) по месту нахождения структурного подразделения.

17. Заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения в налоговый орган подается:

a) в течение 1 месяца после государственной регистрации;

b) в течение 10 дней после государственной регистрации;

c) в течение 1 месяца после создания обособленного подразделения.

18. Местом нахождения морских транспортных средств, подлежащих налогообложению, признается:

a) место нахождения собственника имущества;

b) место фактического нахождения имущества;
c) место государственной регистрации собственника имущества.

19. Налоговый орган обязан выдать уведомление о постановке налогоплательщика па учет по месту нахождения обособленного подразделения:

a) в течение 5 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
b) в течение 10 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
c) течение 30 дней со дня подачи налогоплательщиком документов.

20. Органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, обязаны сообщить информацию в налоговые органы в течение:

a) 30 дней со дня соответствующей регистрации;
b) 15 дней со дня соответствующей регистрации;
c) 10 дней со дня соответствующей регистрации.

21. Налогоплательщиками налога на добавленную стоимость (далее в настоящей главе - налогоплательщики) признаются:

a) индивидуальные предприниматели и юридические лица;
b) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
c) лица, признаваемые налогоплательщиками налога на добавленную стоимость в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза;
d) индивидуальные предприниматели, организации и участники ВЭД (т.е. лица, признаваемые налогоплательщиками налога на добавленную стоимость в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза)

22. Налоговый период по НДС

a) квартал;
b) месяц;
c) год.

23. Срок действия свидетельства о регистрации организации, совершающей операции с денатурированным этиловым спиртом на время приостановления его действия:

a) не продлевается;
b) продлевается на три месяца;
c) продлевается на тридцать дней.

24. Парфюмерно-косметическая продукция, разлитая в емкости не более 100 мл с объемной долей этилового спирта до 80 процентов включительно, является:

a) акцизным товаром;
b) подакцизным товаром;
c) не является объектом налогообложения акциза.

25. Налоговый период акциза признается:

a) месяц;
b) квартал;
c) год.

26. Налоговыми резидентами признаются:

a) граждане РФ;
b) лица без гражданства, проживающие на территории РФ и граждане РФ;
c) физические лица, фактически находящиеся в Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев.

27. Не является объектом налогообложения водным налогом:

a) забор воды из водных объектов;

b) использование акватории водных объектов, за исключением лесосплава в плотах и кошелях;

c) использование водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики;

d) забор воды из водных объектов и использование акватории водных объектов для рыбоводства и воспроизводства водных биологических ресурсов;

28. Налоговая база по налогу на добычу полезных ископаемых определяется:

a) налогоплательщиком самостоятельно в отношении каждого добытого полезного ископаемого;

b) налоговым органом в отношении всего добытого полезного ископаемого;

c) налогоплательщиком и налоговым органом сообща.

29. Не являются объектом налогообложения транспортного налога:

a) автомобили;

b) мотороллеры;

c) пассажирские морские суда.

30. Срок уплаты транспортного налога для налогоплательщиков, являющихся физическими лицами, не может быть установлен ранее _____, следующего за истекшим налоговым периодом.

a) 1 января года;

b) 1 ноября года;

c) 1 марта года.

5.3.6. Примерные вопросы к зачету по темам учебной дисциплины

1. Понятие, предмет и метод налогового права.
2. Место налогового права в системе российского права.
3. Система налогового права. Принципы налогового права.
4. Понятие и система источников налогового права.
5. Налоги как источники государственных доходов. Функции налогов.
6. Понятие налога, сбора и пошлины. Их общие и отличительные черты.
7. Виды налогов и основания их классификации.
8. Современное состояние и общая характеристика налогового законодательства Российской Федерации.
9. История возникновения и развития налогообложения и налогового права в России.
10. Налоговое право как отрасль российской науки и учебная дисциплина.
11. Основные принципы налогового права и налогообложения.
12. Понятие и структура норм налогового права. Принцип законности и справедливости налогообложения.
13. Виды норм налогового права. Принцип определенности налоговой обязанности.
14. Конституция Российской Федерации как источник налогового права. Принцип единства системы налогов и сборов.
15. Действие актов налогового законодательства во времени.
16. Действие актов налогового законодательства в пространстве и по кругу лиц.
17. Налоговая политика и налоговая система Российской Федерации.
18. Система налогов и сборов Российской Федерации.
19. Понятие и признаки налоговых правоотношений.
20. Объекты налоговых правоотношений. Принцип экономического основания налогов и сборов.
21. Субъекты налоговых правоотношений и их виды.

22. Права налогоплательщиков и плательщиков сборов.
23. Обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.
24. Налоговые агенты, их права и обязанности.
25. Сборщики налогов и сборов.
26. Структура системы налоговых органов Российской Федерации.
27. Основные права и обязанности налоговых органов Российской Федерации.
28. Ответственность налоговых органов Российской Федерации и их должностных лиц.
29. Финансовые органы Российской Федерации как участники налоговых правоотношений.
30. Таможенные органы Российской Федерации как участники налоговых правоотношений.
31. Органы государственных внебюджетных фондов Российской Федерации как участники налоговых правоотношений (пенсионный фонд, фонд обязательного медицинского страхования, фонд социального страхования).
32. Понятие налоговой обязанности. Основания возникновения, приостановления и прекращения налоговой обязанности.
33. Порядок исполнения налоговой обязанности (исчисление налогов, порядок уплаты, сроки уплаты).
34. Принудительное исполнение обязанности по уплате налогов и сборов.
35. Меры принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
36. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
37. Залог имущества и поручительство как способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
38. Пеня и арест имущества как способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
39. Зачет и возврат излишне уплаченного налога (сбора) и пени.
40. Понятие налогового контроля, его формы, методы и виды.
41. Учет налогоплательщиков.
42. Налоговая декларация.
43. Налоговый учет.
44. Налоговые проверки (понятие, виды, порядок проведения).
45. Порядок проведение камеральных и выездных налоговых проверок, и оформление их результатов.
46. Осмотр и обследование.
47. Инвентаризация.
48. Истребование документов, выемка документов и предметов.
49. Налоговая тайна.
50. Понятие и виды ответственности за нарушения за нарушения законодательства о налогах и сборах.
51. Общие условия привлечения к ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
52. Понятие и виды нарушений законодательства о налогах и сборах.
53. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за нарушение налогового правонарушения.
54. Налоговые правонарушения.
55. Нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административных правонарушений.
56. Уголовные преступления в сфере налогообложения (налоговые преступления).
57. Налоговые санкции.
58. Основные виды защиты прав налогоплательщиков.
59. Административный способ защиты прав налогоплательщиков.
60. Судебный способ защиты прав налогоплательщиков.
61. Общая характеристика федеральных налогов и сборов.

62. Налог на добавленную стоимость (НДС).
63. Порядок исчисления НДС и налоговые вычеты.
64. Порядок и сроки уплаты НДС в бюджет. Порядок возмещения НДС.
65. Акцизы (подакцизные товары, порядок исчисления и уплаты).
66. Налог на доходы физических лиц (налогоплательщики, налоговая база).
67. Налоговые вычеты НДФЛ.
68. Налог на прибыль организаций (общие положения, налоговая база и налоговый период, налоговые льготы и налоговая ставка).
69. Налог на добычу полезных ископаемых (общие положения, налоговая база и налоговая ставка).
70. Водный налог.
71. Государственная пошлина.
72. Таможенная пошлина.
73. Общая характеристика региональных налогов.
74. Налог на имущество организаций (общие положения, налоговая база и налоговая ставка).
75. Налог на игорный бизнес (общие положения, налоговая база и налоговая ставка).
76. Транспортный налог (общие положения, налоговая база и налоговая ставка).
77. Налог с продаж (общие положения, налоговая база и налоговая ставка).
78. Общая характеристика местных налогов.
79. Земельный налог (общие положения, налоговая база и налоговый период, налоговые льготы и налоговая ставка).
80. Налог на имущество физических лиц (общие положения, налоговая база и налоговый период, налоговые льготы и налоговая ставка).
81. Иные местные налоги и сборы.
82. Специальные налоговые режимы (общая характеристика).
83. Упрощенная система налогообложения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
опрос	до 40 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания опроса

Критерий оценки	Балл
Ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа.	40

Ответ, содержащий: - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	26
Ответ, содержащий: - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	15
Незнание либо отрывочном представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания.	2

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
13-16	хорошо	5–7
7-12	удовлетворительно	2–4
0 -6	неудовлетворительно	0–1

Зачет
В качестве критерии оценки используются следующие критерии:
При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Зачет проводится устно в форме беседы по билету, с практическим заданием или без, или в виде теста[1].

[1] На основании решения кафедры

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок	
Количество баллов	Зачет
81–100	Зачтено
61–80	
41–60	
0–40	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра предпринимательского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры предпринимательского права
Протокол от «15» 06 2017 г. № 11
Зав. кафедрой _____(Куркина Н.В.)

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Нотариат

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным

изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6 - Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные положения нотариального права (предмет, метод, систему источников);сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в	**Текущий контроль:** опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	41-60 баллов

			нотариальном праве; основные юридические термины, дефиниции и институты нотариального права; правовой статус субъектов правоотношений в сфере нотариальной деятельности; законодательство в сфере нотариата и нотариальной деятельности; основные принципы консультирования в конкретных видах юридической деятельности **Уметь:** оперировать понятиями и категориями нотариального права; ориентироваться в законодательстве о нотариате и нотариальной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в сфере нотариальной деятельности правоотношения; осуществлять поиск, анализировать, толковать и применять нормы материального и процессуального права в		

			профессиональной деятельности; определять формы и способы защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций, обратившихся за совершением нотариального действия; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с нотариальной деятельностью; определять формы и способы защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций, обратившихся за совершением нотариального действия; провести юридическую экспертизу представленных документов, связанных с		

			совершением нотариального действия оперировать понятиями и категориями нотариального права; ориентироваться в законодательстве о нотариате и нотариальной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в сфере нотариальной деятельности правоотношения; осуществлять поиск, анализировать, толковать и применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; определять формы и способы защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций, обратившихся за совершением нотариального действия; принимать решения и совершать юридические действия в точном		

			соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с нотариальной деятельностью; определять формы и способы защиты субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций, обратившихся за совершением нотариального действия; провести юридическую экспертизу представленных документов, связанных с совершением нотариального действия **Владеть:** юридической терминологией нотариального права;навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, нормативных правовых актов, правоприменительной практики, жизненных ситуаций и спорных		

			вопросов, связанных с нотариальной деятельностью, выработки по ним оптимальных решений и конкретных правовых рекомендаций; навыками консультирования в сфере нотариального права и нотариальной деятельности, навыками письменного и устного изложения правовой информации		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы правового регулирования в сфере нотариата; - особенности правоприменительной формы реализации права - стадии применения права - состояние практики применения норм права **Уметь:** использовать полученные навыки и знания дляработы с нормативными документами; использовать юридическую терминологию при собственной	**Текущий контроль:** опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	**61-100 баллов**

			точки зренияотносительно правовых явлений; - оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализировать содержание нормативныхправовых актов, их систему и структуру **Владеть:** способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; - способностью толковать положениянормативных правовых актов; - опытом работы с правоприменительными документами		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; сущность контрольно-надзорной деятельности,	**Текущий контроль:** опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	41-60 баллов

			систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы **Уметь:** Анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных	**Текущий контроль:** опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	**61-100 баллов**

			полномочий и правоприменительных актов; значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы **Уметь:** Анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; **Владеть:** способностью понимать значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства;		
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** источники правовой информации **Уметь:** выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений	**Текущий контроль:** опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	**Знать:** источники правовой информации	**Текущий контроль:** опрос, доклад,	**61-100 баллов**

		льная работа	**Уметь:** выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений **Владеть:** способностью обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и содержание нотариальных действий особенности обращения взыскания на имущество должника и исполнение отдельных нотариальных документов. **Уметь:** ориентироваться в практике нотариальных требований актов органов гражданской юрисдикции, анализировать тенденции, возникающие в практике принудительного применения актов органов нотариальных юрисдикции; толковать нормы, регулирующие нотариальных на основе знаний о	**Текущий контроль:** опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	41-60 баллов

			принципах нотариальн производства. **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере требований актов гражданской юрисдикции; разрешения пробелов и коллизий в данной сфере правового регулирования; навыками анализа различных правовых явлений в сфере исполнения требований актов гражданской юрисдикции, процессуальных юридических фактов, навыками анализа норм, регулирующих исполнение требований актов гражданской юрисдикции и правоотношений в сфере исполнительного производства, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа практики принудительного исполнения требований актов гражданской юрисдикции		
	Продвинутый	1.Работа на учебных	**Знать:** сущность и	**Текущий контроль:**	**61-100 баллов**

		занятиях 2.Самостоятельная работа	содержание нотариальных особенности нотариальных действий к должнику и исполнение отдельных исполнительных документов **Уметь:** оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в нотариальных отношениях; правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:** юридической	опрос, доклад, реферат, презентация, конспект, тестовые задания Промежуточная аттестация зачет	

			терминологией; навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами гражданских правоотношений; навыками реализации норм материального и процессуального права ;навыками самостоятельной работы с информационными и правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Нотариат**»:**

.1Возникновение и развитие нотариата.

2. Правовое положение нотариата в РФ.

3. Федеральная нотариальная палата. Организационная структура. Полномочия.

4. Нотариальная палата субъекта Российской Федерации. Организация деятельности. Полномочия.

5. Нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе и нотариусы, занимающиеся частной практикой.

6. Правила назначения на должность нотариуса, помощника нотариуса и стажера.

7. Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения в деятельности нотариуса.

8. Права и обязанности нотариуса. Ответственность нотариуса.

9. Права и пределы полномочий должностных лиц органов исполнительной власти и консульских учреждений, по совершению нотариальных действий.

10. Понятие, признаки и виды нотариальных действий.

11. Полномочия органов юстиции по организации деятельности и контроля за нотариатом.

12. Отложение, приостановление, отказ в совершении нотариальной деятельности.

13. Совершение исполнительных надписей.

14. Удостоверение сделок. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.

15. Открытие и ведение наследственных дел. Принятие мер к охране наследственного имущества.

16. Принятие наследства, государственная регистрация прав на имущество, переданное по наследству. Налогообложение наследуемого имущества.

17. Удостоверение брачного контракта. Нотариальное оформление соглашения о разделе общего имущества супругов.

18. Актуальные проблемы нотариата в Российской Федерации.

19. Виды контроля в сфере нотариальной деятельности.

Темы рефератов по дисциплине «Участие нотариуса в защите прав и законных интересов юридических лиц»:

1.История правового регулирования организации и деятельности российского нотариата.

2.Организация российского нотариата на современном этапе.

3.Основные правила совершения нотариальных действий, нотариальное делопроизводство.

4.Общие правила удостоверения сделок и удостоверения односторонних сделок.

5.Передача закрытого завещания нотариусу и порядок его вскрытия.

6.Удостоверение договоров, для которых нотариальная форма является обязательной.

7.Условия и порядок удостоверения договоров по отчуждению недвижимости.

8.Правовое регулирование нотариальной деятельности в сфере наследственных правоотношений.

9.Правовое регулирование нотариальной деятельности в сфере вексельного оборота.

10.Правовое регулирование нотариальной деятельности в сфере семейных правоотношений.

11.Обеспечение доказательств. Морской протест.

12.Удостоверение нотариусом фактов.

13.Принятие денег в депозит нотариуса и совершение исполнительных надписей.

14.Нотариат в международном обороте.

Темы презентаций по дисциплине «Участие нотариуса в защите прав и законных интересов юридических лиц**»:**

1.Нотариат: история, современность, перспективы развития.

2.Организация российского нотариата на современном этапе.

3.Условия и порядок удостоверения нотариусом сделок.

4.Условия и порядок обеспечения доказательств нотариусом.

5.Применение нотариусом норм иностранного права и положений международных договоров.

6.Правовые проблемы российского нотариата на современном этапе экономического развития.

7.Правовые проблемы российского нотариата в сфере недвижимости.

8.Правовые проблемы российского нотариата в сфере вексельного оборота.

Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Участие нотариуса в защите прав и законных интересов юридических лиц**»:**

.

1. В какие сроки проводятся проверки организации работы нотариусов:
   A. Один раз в два года;
   B. Один раз в четыре года;
   C. Один раз в шесть лет;
2. В какие сроки, со дня выдачи, чек должен быть предъявлен к оплате:
   A. В течении 3х дней;
   B. В течении 10 дней;
   C. В течении 1 месяца;
3. В каком году приняты Основы законодательства РФ о нотариате:
   A. 1992г.;
   B. 1993г.;
   C. 1994г.;
4. В отношении кого из перечисленных лиц нотариус не вправе совершат нотариальные действия:
   A. Племянника;
   B. Тещи;
   C. Двоюродного брата;
5. Выморочное имущество – это имущество:
   A. Полученное наследником по решению суда;
   B. Наследуемое по закону РФ;
   C. На которое свидетельство о праве на наследство не было выдано;
6. Гражданин вправе совершать нотариальное действие в полном объеме с:
   A. 14 лет;
   B. 16 лет;
   C. 18 лет;
   D. 21 года;
7. Доверенность, выданная для представительства заграницей без указания срока её действия:
   A. Действительна до её отмены;
   B. Недействительна;
   C. Действительна 1 год;
   D. Действительна 3 года;
8. Допускается ли совершение завещания в одном документе двумя лицами:
   A. Допускается;
   B. Не допускается;
   C. Только супругами;
9. Если доли наследников в завещании не указаны, то они определяются:
   A. Соглашением наследников;
   B. Нотариусом;

C. Считаются равными;

10. Как правило свидетельство о праве на наследство выдается по истечении:
    A. 4-х месяцев со дня открытия наследства;
    B. 6-ти месяцев со дня открытия наследства;
    C. 9-ти месяцев со дня открытия наследства;
11. Как часто созывается собрание членов нотариальной палаты:
    A. Не реже одного раза в полугодие;
    B. По инициативе правления;
    C. Не реже одного раза в квартал;
    D. Не реже одного раза в год;
12. Какое из перечисленных действий не вправе совершать должностные лица консульских учреждений:
    A. Совершать протесты векселей;
    B. Совершать морские протесты;
    C. Совершать исполнительные надписи;
    D. Выдавать свидетельства о праве на наследство;
13. Какой период времени действует лицензия, если лицо, получившее её, не приступило к работе нотариусом, либо помощником нотариуса:
    A. 1 год;
    B. 3 года;
    C. 5 лет;
14. Какой срок полномочий правления федеральной палаты:
    A. 2 года;
    B. 4 года;
    C. 5 лет;
    D. 3 года;
15. Какой срок устанавливает ГК РФ для принятия наследства наследникам первой очереди:
    A. Шесть месяцев;
    B. Девять месяцев;
    C. Один год;
16. Квалификационная комиссия:
    A. Принимает экзамены у лиц, желающих получить лицензию на право нотариальной деятельности;
    B. Принимает экзамены у лиц, желающими стать стажерами нотариусов;
    C. Назначает лиц, отвечающим требованиям статьи 2 Основ, на должности нотариусов;
17. Количество должностей нотариусов в нотариальных округах определяют:
    A. Нотариальные палаты;
    B. Органы юстиции;
    C. Органы юстиции и нотариальные палаты совместно;
18. Контроль за исполнением правил нотариального делопроизводства в отношении нотариусов, занимающихся частной практикой, осуществляют:
    A. Нотариальные палаты;
    B. Органы юстиции;
    C. Нотариальные палаты и органы юстиции совместно;
19. Кто из перечисленных лиц в РФ не уполномочен совершать нотариальные действия:
    A. Должностные лица органов местного самоуправления;
    B. Должностные лица консульских учреждений;

C. Нотариусы;
D. Должностные лица органов исполнительной власти;

20. Кто из перечисленных лиц не вправе удостоверять завещания:
    A. Командиры воинских частей;
    B. Командиры морских судов;
    C. Начальник разведочных экспедиций;
    D. Лечащие врачи;
    E. Начальник мест лишения;
21. Лицо, замещающее временно отсутствующего нотариуса, может замещать:
    A. Любого нотариуса;
    B. Государственного нотариуса;
    C. Нотариуса, занимающегося частной практикой;

22. Может ли гражданин в возрасте 14-18 лет совершать сделки:
    A. Может;
    B. Не может;
    C. Может только отдельные сделки;
23. Может ли правление палаты принимать решения по вопросам отнесенным к компетенции собрания членов палаты:
    A. Может;
    B. Не может;
    C. Только в срочных случаях;
24. Можно ли отказаться от наследства после того, как ты его принял:
    A. Можно в течение срока для принятия наследства;
    B. Нельзя;
    C. Можно в любое время после открытия наследства;
25. На какой срок избирается правление палаты:
    A. На 1 год;
    B. На 2 года;
    C. На 3 года;
    D. На 4 года;

    Ключи: 1-а; 2-а,3-в, 4-а, 5-В.6-д, 7-а.,8-б,9-г, 10-а, 11-б, 12-д, 13-а, 14-а, 15-б, 16-б, 17-б, 18-д, 19-а, 20-а, 21-а, 22-б, 23-в, 24-б, 25-в,

Вопросы к опросу:

1. Предмет и принципы нотариальной деятельности
2. Задачи нотариата
3. Права и обязанности нотариуса
4. Страхование деятельности нотариуса. Ответственность нотариуса
5. Стажер и помощник нотариуса и их правовое положение
6. Федеральная нотариальная палата: задачи, структура, полномочия
7. Московская областная нотариальная палата: задачи, структура, полномочия
8. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса
9. Осуществление контроля за деятельностью нотариуса
10. Порядок прохождения стажировки лицами, желающими получить лицензию
11. Квалификационная комиссия: порядок ее образования, состав и полномочия
12. Порядок сдачи и пересдачи квалификационного экзамена

13. Порядок и сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии
14. Основания для отказа в выдаче лицензии
15. Порядок обращения в апелляционную комиссию
16. Проведение конкурса на замещение вакантной должности нотариуса
17. Порядок ведения нотариального делопроизводства
18. Виды нотариальных действий, их классификация и краткая характеристика
19. Различия в полномочиях государственного и частнопрактикующего нотариуса
20. Полномочия должностных лиц, уполномоченных на совершение нотариальных действий
21. Порядок и правила совершения нотариальных действий
22. Государственная пошлина и нотариальный тариф за совершение нотариальных действий, их размер и порядок уплаты
23. Лица, пользующиеся льготами по оплате нотариальных действий
24. Договоры и порядок их нотариального удостоверения
25. Порядок нотариального удостоверения завещаний
26. Порядок нотариального удостоверения доверенностей
27. Свидетельствование нотариусами верности копий документов и выписок из них
28. Особенности свидетельствования нотариусом верности перевода документа с одного языка на другой
29. Удостоверение нотариусом времени предъявления документов
30. Нотариальное оформление передачи заявлений физических и юридических лица другим физическим и юридическим лицам
31. Принятие нотариусом в депозит денежных сумм и ценных бумаг
32. Совершение морских протестов
33. Особенности обеспечения доказательств
34. Действия нотариуса по принятию мер по охране наследственного имущества
35. Порядок оформления и выдачи свидетельства о праве на наследство
36. Порядок оформления свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов
37. Условия для совершения исполнительной надписи и ее содержание
38. Порядок совершения протестов векселей
39. Порядок предъявления чеков к оплате и нотариального удостоверения неоплаты чеков
40. Основания и порядок наложения и снятия нотариусом запрещения отчуждения имущества
41. Порядок принятия нотариусом документов на хранение. Возвращение документов принятых на хранение
42. Применение нотариусом норм иностранного права

Список вопросов к зачету:

:

43. Предмет и принципы нотариальной деятельности
44. Задачи нотариата
45. Права и обязанности нотариуса
46. Страхование деятельности нотариуса. Ответственность нотариуса
47. Стажер и помощник нотариуса и их правовое положение
48. Федеральная нотариальная палата: задачи, структура, полномочия
49. Московская областная нотариальная палата: задачи, структура, полномочия
50. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса
51. Осуществление контроля за деятельностью нотариуса
52. Порядок прохождения стажировки лицами, желающими получить лицензию
53. Квалификационная комиссия: порядок ее образования, состав и полномочия
54. Порядок сдачи и пересдачи квалификационного экзамена
55. Порядок и сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии
56. Основания для отказа в выдаче лицензии
57. Порядок обращения в апелляционную комиссию
58. Проведение конкурса на замещение вакантной должности нотариуса
59. Порядок ведения нотариального делопроизводства
60. Виды нотариальных действий, их классификация и краткая характеристика
61. Различия в полномочиях государственного и частнопрактикующего нотариуса
62. Полномочия должностных лиц, уполномоченных на совершение нотариальных действий
63. Порядок и правила совершения нотариальных действий
64. Государственная пошлина и нотариальный тариф за совершение нотариальных действий, их размер и порядок уплаты
65. Лица, пользующиеся льготами по оплате нотариальных действий
66. Договоры и порядок их нотариального удостоверения
67. Порядок нотариального удостоверения завещаний
68. Порядок нотариального удостоверения доверенностей
69. Свидетельствование нотариусами верности копий документов и выписок из них
70. Особенности свидетельствования нотариусом верности перевода документа с одного языка на другой
71. Удостоверение нотариусом времени предъявления документов
72. Нотариальное оформление передачи заявлений физических и юридических лица другим физическим и юридическим лицам
73. Принятие нотариусом в депозит денежных сумм и ценных бумаг
74. Совершение морских протестов
75. Особенности обеспечения доказательств
76. Действия нотариуса по принятию мер по охране наследственного имущества
77. Порядок оформления и выдачи свидетельства о праве на наследство
78. Порядок оформления свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов
79. Условия для совершения исполнительной надписи и ее содержание
80. Порядок совершения протестов векселей
81. Порядок предъявления чеков к оплате и нотариального удостоверения неоплаты чеков
82. Основания и порядок наложения и снятия нотариусом запрещения отчуждения имущества
83. Порядок принятия нотариусом документов на хранение. Возвращение документов принятых на хранение
84. Применение нотариусом норм иностранного права

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов**:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

зачет
В качестве оценки используются следующие критерии:
При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
2-7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–1 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка зачета	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой _____ (Левушкин А.Н.)

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Организация претензионной работы

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным

изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-чений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовое регулирование претензионной работы. Уметь: проектировать решение конкретных задач при осуществлении претензионной работы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	конспект, Доклад, презентация, опрос, зачет	41-60
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовое регулирование претензионной работы. Уметь: проектировать решение конкретных задач при осуществлении претензионной работы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способностью определять круг задач в рамках ведения претензионной работы.	конспект, Доклад, презентация, опрос, зачет	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность претензионной работы; Уметь: анализировать правоприменительную практику;	конспект, Доклад, презентация, опрос, зачет	41-60
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: сущность претензионной работы; Уметь: анализировать	конспект, Доклад,	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа	правоприменительную практику; Владеть: способностью применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию претензионной работы, и принимать правоприменительные акты.	презентация, опрос, зачет	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины "Организация претензионной работы" осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная);доклады и их обсуждение, подготовка презентаций; проведение опроса. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Вопросы для опроса

1. Каковы понятие и признаки мирового соглашения?
2. Какова история возникновения и развития мировых соглашений в России?
3. Каков порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений? Форма мировых соглашений? Субъекты мировых соглашений?
4. Назовите объекты мирового соглашения.
5. Перечислите случаи запрета заключения мировых соглашений.
6. Назовите особенности заключения отдельных видов мировых соглашений: в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах и исполнительном производстве.
7. Каковы основания для отказа в утверждении мирового соглашения?
8. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения?
9. Перечислите правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление.
10. Каков порядок принудительного исполнения мировых соглашений?
11. Каково соотношение мирового соглашения и примирительных процедур (переговоров, посредничества и иных)?
12. Как соотносятся понятия мирового соглашения и медиативного соглашения?
13. Какие вопросы применительно к мировой сделке (трансакции) прямо регулируют гражданские кодексы Франции, Италии и ряда иных стран Европейского Союза?
14. Каковы характерные нарушения коммуникации в конфликте?
15. Каковы основные стадии переговоров?

16. Каково юридическое значение соглашения о проведении переговоров?
17. Какова преддоговорная ответственность применительно к переговорам об урегулировании конфликта?
18. Обязанности при ведении преддоговорных переговоров.
19. Переговоры о заключении и пересмотре договора: французская перспектива.
20. Переговоры как альтернативный способ разрешения налоговых споров.
21. Принцип добросовестного ведения переговоров о заключении международных коммерческих сделок: проблемы правового регулирования.
22. Обязанности при ведении преддоговорных переговоров.
23. Некоторые проблемы формирования сторон в коллективных переговорах (на примере строительной отрасли).
24. Предварительный договор: до и после переговоров.

Темы презентаций

1. История развития третейского разбирательства в России.
2. Классификация (виды) третейских судов. Характеристика видов третейских судов.
3. Условия рассмотрения спора в третейском суде.
4. Порядок формирования состава третейского суда.
5. Специфика третейского разбирательства и его отличия от судопроизводства в государственных судах.
6. Взаимодействие третейских и государственных судов.
7. Порядок принудительного исполнения решения третейского суда.
8. Источники международного коммерческого арбитража в Российской Федерации. Источники регулирования международного коммерческого арбитража.
9. Арбитражное соглашение. Арбитражное решение.
10. Коммуникация в конфликте и ее нарушения. Стратегия и тактика переговорного процесса. Стадии переговоров.
11. Соперничество и сотрудничество как модели переговоров. Интегративные переговоры. Национальные особенности ведения переговоров.
12. Юридическое значение соглашения о проведении переговоров. Преддоговорная ответственность применительно к переговорам об урегулировании конфликта.
13. Охарактеризуйте институт корпоративного омбудсмана (омбудс-офис).
14. Какова роль корпоративного секретаря в разрешении и предотвращении внутренних и внешних конфликтов общества.?
15. Каковы перспективы института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?
16. Проанализируйте современное понимание института омбудсмена в зарубежных странах.
17. Охарактеризуйте деятельность уполномоченных по правам человека в субъектах Федерации по защите социальных прав граждан.
18. Каков правовой статус консультативных органов при уполномоченных по правам человека в Российской Федерации?
19. Каковы особенности деятельностм Уполномоченного по правам человека в РФ во внесудебной системе защиты прав граждан?
20. Конституционные суды и уполномоченные по правам человека: каковы общие задачи, проблемы образования и взаимодействия?

Темы докладов

1. Уполномоченный по правам предпринимателей: основы правового статуса в системе правозащитных институтов.
2. Государственная защита субъектов предпринимательской деятельности как приоритетное направление развития законодательства о бизнесе в России: на

примере учреждения уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.
3. Соглашение о процедуре переговоров как договор и документ в предпринимательской деятельности.
4. Переговоры как альтернативный способ разрешения споров в международном публичном праве.
5. Медиация как способ проведения переговоров в конструктивном духе.
6. Проблемы использования адвокатом переговоров и медиации как внесудебных средств разрешения спора.
7. Преддоговорная ответственность: основания для защиты интересов стороны, пострадавшей от недобросовестного ведения переговоров.
8. Законодательные проблемы коллективных переговоров по заключению отраслевых соглашений. Формирование сторон в условиях новой классификации экономики.
9. Правоотношения по коллективным переговорам по заключению коллективного договора.
10. Адвокат на переговорах: о внесудебных способах защиты предпринимателей и юридическом обеспечении споров по хозяйственным договорам

Вопросы для зачета

1. История развития третейского разбирательства в России.
2. Классификация (виды) третейских судов. Характеристика видов третейских судов.
3. Условия рассмотрения спора в третейском суде.
4. Порядок формирования состава третейского суда.
5. Специфика третейского разбирательства и его отличия от судопроизводства в государственных судах.
6. Взаимодействие третейских и государственных судов.
7. Порядок принудительного исполнения решения третейского суда.
8. Источники международного коммерческого арбитража в Российской Федерации. Источники регулирования международного коммерческого арбитража.
9. Арбитражное соглашение. Арбитражное решение.
10. Альтернативные (негосударственных) формы урегулирования споров.
11. Характеристика примирительных процедур в арбитражном процессе.
12. Характеристика примирительных процедур в гражданском процессе
13. Понятие «альтернативные способы разрешения споров».
14. Подходы к разрешению и урегулированию правовых конфликтов на основе согласования интересов
15. Понятие, структура, динамика и виды конфликтов в сфере правового регулирования.
16. Типология и основные виды правовых способов разрешения споров.
17. Споры о взыскании денежных средств, возникающие из договоров и иных сделок;
18. Споры о взыскании денежных средств вследствие неосновательного обогащения;
19. Споры, возникающие из гражданских правоотношений понятие и виды.
20. Досудебный порядок урегулирования спора.
21. Претензионно - исковая работа понятие и общая характеристика.
22. Порядок ведения претензионной работы.
23. Подведомственность дел
24. Оформление претензии
25. Особенности претензии при расторжении контракта
26. Особенности претензий при начислении штрафов и неустоек
27. Сроки предъявления претензии
28. Работа по выявлению нарушений договорных условий.

29. Организация претензионной работы должника и кредитора.
30. Понятия, задачи и формы претензии.
31. Этапы претензионной работы.
32. Порядок предъявления и рассмотрения претензий.
33. Практические проблемы отправления и доставки претензий.
34. Правовые последствия несоблюдения установленного претензионного порядка.
35. Процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации).
36. Привлечение омбудсменов к досудебному урегулированию споров.
37. Примирительные процедуры в трактовках концепции единого Гражданского процессуального кодекса РФ.
38. Порядок и особенности заключения мировых соглашений в судах общей юрисдикции, в арбитражных и третейских судах.
39. Охарактеризуйте институт корпоративного омбудсмана (омбудс-офис).
40. Какова роль корпоративного секретаря в разрешении и предотвращении внутренних и внешних конфликтов общества.?
41. Каковы перспективы института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?
42. Проанализируйте современное понимание института омбудсмена в зарубежных странах.
43. Охарактеризуйте деятельность уполномоченных по правам человека в субъектах Федерации по защите социальных прав граждан.
44. Каков правовой статус консультативных органов при уполномоченных по правам человека в Российской Федерации?
45. Каковы особенности деятельностм Уполномоченного по правам человека в РФ во внесудебной системе защиты прав граждан?
46. Конституционные суды и уполномоченные по правам человека: каковы общие задачи, проблемы образования и взаимодействия?
47. Реализация мировых соглашений. Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.
48. Соотношение в мировом соглашении материально-правового и процессуального элементов.
49. Регулирование мирового соглашение в гражданском и гражданском процессуальном праве стран Европы.
    Мировое соглашение в праве России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	**кол-во баллов (максимальное значение)**
конспекты лекций по темам 1-6	18
опрос	20
презентация	22
доклад	20
Зачет	20
итого	100

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень	Критерии оценивания	Баллы

оценивания		
конспекты лекций по темам 1-6	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	3
	В содержании конспектов не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	2
	Конспекты отсутствуют	0

Максимальное количество баллов – 18 (по 3 балла за каждый)

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 балла за каждый из 4 опросов)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	6
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания	3

наводящей помощи.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	**1**
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	**0**

Максимальное количество баллов – 20 (по 10 баллов за каждый из 2 докладов)

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	22
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**0**

Максимальное количество баллов – 22

Зачет оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача	10

	решена при незначительных ошибках.	
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Оценка за ***зачет*** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе посещаемость студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и прочее.

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 - 40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____ (Надысева Э.Х.)

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Основы организации расследования преступлений

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным

изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными и профессиональными компетенциями:**

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сфор-мированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать методологию принятия решений основываясь на действующих правовых нормах, Уметь самостоятельно принимать решения и определять круг задач исходя из цели при организации расследования преступлений, обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать методологию принятия ре-	Опрос. Контроль-ная работа.	61-100

		2. Самостоятельная работа.	шений основываясь на действующих правовых нормах, Уметь самостоятельно принимать решения и определять круг задач исходя из цели при организации расследования преступлений, обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом Владеть навыками принятия самостоятельных решений и определения круга задач в соответствии с законом и поставленными целями в рамках расследования преступлений	Реферат. Зачет.	
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами. квалифицировать	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.	41-60

			преступление Уметь самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; Уметь самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения,	Опрос. Контроль-ная работа. Реферат. Зачет.	61-100

			раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; Владеть навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; Навыками применения тактико-		

			криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы организации расследования преступлений» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины, по специальности «Юриспруденция», которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы организации расследования преступлений» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Темы рефератов

Типовая тематика рефератов по темам курса:

1.Типичные следственные ситуации по преступлениям против жизни и здоровья.

2.Передовой опыт частных криминалистических методик.

3.Проблемы расследования и предупреждения преступлений против жизни и здоровья.

4.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя при обнаружении трупа.

5.Меры по установлению личности.

6.Использование автоматизированных информационных систем и автоматизированных банков данных в расследовании убийств.

7.Судебно-медицинская экспертиза трупа.

8.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя (дознавателя) при поступлении заявления о наличие у лица телесных повреждений разного характера.

9.Меры по установлению личности, который причинил тяжкий вред здоровью

10.Использование автоматизированных информационных систем и автоматизированных банков данных в расследовании преступлений, причинивших вред здоровью.

11.Освидетельствование лица, получившего телесные повреждения.

12.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя (дознавателя) при поступлении заявления о наличии угроз убийством.

13.Меры по установлению личности и места его нахождения, который высказывает угрозу.

14.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя (дознавателя) при поступлении заявления о наличии причинения тяжкого вреда здоровью.

15.Меры по установлению личности и места его нахождения, который высказывает угрозу причинением тяжкого вреда здоровью.

16.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя (дознавателя) при поступлении заявления о наличии принуждения к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

17.Меры по установлению личности и места его нахождения, который осуществляет принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

18.Мировой опыт в расследовании преступлений принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации

19.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя (дознавателя) при поступлении заявления о заражении венерической болезнью.

20.Меры по установлению личности и места его нахождения, который является носителем венерической болезни.

21.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя (дознавателя) при поступлении заявления о заражении ВИЧ-инфекцией лицом, осуществляющем свои профессиональные медицинские обязанности.

22.Меры по сбору доказательств о виновности лица, непрофессиональные действия которого послужили причиной заражения пострадавшего ВИЧ-инфекцией.

23.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя (дознавателя) при поступлении заявления о совершенных на профессиональной медицинской основе преступлениях против жизни и здоровья.

24.Меры по установлению личности и места ее нахождения, совершившей преступления против жизни и здоровья на профессиональной медицинской основе.

25.Использование автоматизированных информационных систем и автоматизированных банков данных в расследовании преступлений против жизни и здоровья на профессиональной медицинской основе.

26.Возбуждение уголовного дела и первоначальные действия следователя (дознавателя) при поступлении заявления о совершении преступлений против жизни и здоровья, не связанных с профессиональной медицинской деятельностью.

27.Меры по установлению личности и места ее нахождения, совершившей преступление против жизни и здоровья, не связанное с профессиональной медицинской деятельностью.

28.Использование автоматизированных информационных систем и автоматизированных банков данных в расследовании преступлений против жизни и здоровья, не связанное с профессиональной медицинской деятельностью.

Примерный перечень вопросов для проведения опроса:

1. Криминалистическая характеристика преступлений.
2. Понятие и общие положения методики расследования преступлений по горячим следам.
3. Криминалистическая и уголовная характеристика убийств.
4. Типичные следственные ситуации и особенности их разрешения при расследовании убийств.
5. Особенности производства первоначальных следственных и иных действий при расследовании убийств.
6. Криминалистическая характеристика изнасилований.
7. Особенности возбуждения уголовного дела, производства первоначальных следственных действий при расследовании изнасилований.
8. Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья.

9 Типичные следственные ситуации и особенности производства первоначальных следственных действий при расследовании преступлений против жизни и здоровья.

10. Криминалистическая характеристика заказных убийств. Типичные следственные ситуации при расследовании заказных убийств.
11. Организация расследования заказных убийств на первоначальном этапе.
12. Организация расследования побоев на первоначальном этапе.
13. Особенности производства неотложных следственных действий при расследовании побоев.
14. Криминалистическая характеристика насильственных преступлений в семье.

Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа

расследования.

Темы контрольных работ:

1. Классификация частных криминалистических методик.
2. Проблемы взаимодействия следователей с органами дознания.
3. Методика расследования преступлений следственно-оперативными формированиями.
4. Раскрытие и расследование преступлений по горячим следам.
5. Особенности расследования убийств.
6. Особенности расследования заказных убийств.
7. Особенности производства допроса потерпевшего при расследовании убийств.
8. Проблемы организации расследования изнасилований.
9. Особенности организации расследования насильственных действий сексуального характера.
10. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании половых преступлений.
11. Особенности расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
12. Особенности расследования побоев.
13. Особенности расследования истязаний.
14. Особенности расследования заказных убийств в семье.
15. Особенности расследования насильственных преступлений в семье.
16. Проблемы расследования и раскрытия насильственных преступлений в семье.
17. Криминалистический анализ признаков насильственных преступлений в семье.
18. Криминалистическая характеристика насильственных преступлений в семье.
19. Основные методы и средства выявления насильственных преступлений в семье

Примерный перечень вопросов для проведения зачету

1. 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.
2. Криминалистическая характеристика преступлений.
3. Понятие и общие положения методики расследования преступлений по горячим следам.
4. Криминалистическая и уголовная характеристика убийств.
5. Типичные следственные ситуации и особенности их разрешения при расследовании убийств.
6. Особенности производства первоначальных следственных и иных действий при расследовании убийств.
7. Криминалистическая характеристика изнасилований.
8. Особенности возбуждения уголовного дела, производства первоначальных следственных действий при расследовании изнасилований.
9. Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
10. Типичные следственные ситуации и особенности производства первоначальных следственных действий при расследовании преступлений против жизни и здоровья.
11. Криминалистическая характеристика заказных убийств. Типичные следственные ситуации при расследовании заказных убийств.
12. Организация расследования заказных убийств на первоначальном этапе.
13. Организация расследования побоев на первоначальном этапе.
14. Особенности производства неотложных следственных действий при расследовании побоев.
15. Криминалистическая характеристика насильственных преступлений в семье.

Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования.
16. Основы методики расследования преступлений, связанных с насильственными преступлениями в семье.
17. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.
18. Криминалистическая характеристика преступлений.
19. Понятие и общие положения методики расследования преступлений по горячим следам.
20. Криминалистическая и уголовная характеристика убийств.
21. Типичные следственные ситуации и особенности их разрешения при расследовании убийств.
22. Особенности производства первоначальных следственных и иных действий при расследовании убийств.
23. Криминалистическая характеристика изнасилований.
24. Особенности возбуждения уголовного дела, производства первоначальных следственных действий при расследовании изнасилований.
25. Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
26. Типичные следственные ситуации и особенности производства первоначальных следственных действий при расследовании преступлений против жизни и здоровья.
27. Криминалистическая характеристика заказных убийств. Типичные следственные ситуации при расследовании заказных убийств.
28. Организация расследования заказных убийств на первоначальном этапе.
29. Организация расследования побоев на первоначальном этапе.
30. Особенности производства неотложных следственных действий при расследований побоев.
31. Криминалистическая характеристика насильственных преступлений в семье. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования.
32. Основы методики расследования преступлений, связанных с насильственными преступлениями в семье

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы организации расследования преступлений» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины, по специальности «Юриспруденция», которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы организации расследования преступлений» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	**кол-во баллов (максимальное значение)**
опрос	28

реферат	21
контрольная работа	21
зачет	30
итого	**100**

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 28

Реферат оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
доклад	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	21
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	15
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	10
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	0

Контрольная работа оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	21
	Теоретический вопрос изложен достаточно.	15
	Теоретический вопрос изложен неполно.	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Зачет оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Оценка за ***зачет*** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и прочее.

Оценка зачета	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41-100
не зачтено	0-40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____(В.А. Степаненко)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины

Практика речевой коммуникации на русском языке

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. **Уметь:** создавать тексты различных жанров научного стиля; создавать тексты различных жанров официально-делового стиля; создавать публичное выступление.	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение заданий и упражнений, Подготовка публичных выступлений перед аудиторией, реферат, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения.	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение заданий и упражнений, Подготовка публичных выступлений перед	61-100 баллов

			Уметь: создавать тексты различных жанров научного стиля; создавать тексты различных жанров официально-делового стиля; создавать публичное выступление. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; нормами русского литературного языка; базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов.	аудиторией, реферат, тестовые задания, выполнение риторического анализа. Промежуточная аттестация: зачет.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации.
2. Формы и типы речевой коммуникации. Речевое действие.
3. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
4. Соотношение понятий «язык» и «речь».
5. Функции языка.
6. Модель речевой коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Нравственные установки участников общения.
9. Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения.
10. Технологии совершенствования навыков чтения.
11. Слушание как вид речевой деятельности.
12. Технологии совершенствования навыков слушания.
13. Письмо как вид речевой деятельности. Пути совершенствования навыков письменной речи.
14. Запись чужой речи (конспектирование, аннотация, реферат, рецензия).
15. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.
16. Оратор (навыки и умения). Оратор и аудитория. Проблема контакта.
17. Приемы достижения взаимопонимания с аудиторией.
18. Классификация публичных выступлений.
19. Повседневная подготовка оратора.
20. Подготовка к конкретному выступлению (этапы: 1. Выбор темы и целевой установки. 2. Подбор материала. 3. Изучение и анализ отобранных материалов. 4. Разработка плана выступления).
21. Подготовка к конкретному выступлению (этапы: 5. Работа над композицией. 6. Написание текста. 7. Репетиция).
22. Доказательность и убедительность речи.
23. Аргументация. Логические приемы доказательства.
24. Психологические приемы аргументации. Уловки в споре.
25. Типы спора, условия его эффективности.
26. Стратегия и тактика речевого поведения. Важнейшие тактики и приемы спора.
27. Речевые тактики в деловом общении.
28. Речевые тактики в деловом общении, выделенные Т.А. ван Дейком
29. Невербальные средства общения.
30. Этика речевого поведения.
31. Понятие о психологии речевой коммуникации. Типы коммуникабельности людей, учет типа коммуникабельности при построении речевого общения.
32. Законы эффективной коммуникации.
33. Особенности речевой коммуникации в деловой среде.
34. Деловые переговоры. Деловой телефонный разговор. Вопросы в деловом общении.
35. Понятие речевого этикета. Назначение речевого этикета.
36. Литературный язык как основа речевого этикета.
37. Национальная специфика речевого этикета.

38. Коммуникативная функция речевого этикета.
39. Невербальное общение в процессе коммуникации.
40. Норма, ее динамика и вариантность.
41. Основные качества речи.
42. Основные нормы русского литературного языка.
43. Особенности выбора и употребления минимальных форм общения.
44. Особенности звучащей речи. Типы интонации.
45. Особенности употребления форм приветствия и обращения.
46. Построение публичного выступления.
47. Речевой этикет в условиях делового общения.
48. Речевой этикет и использование жестов.
49. Речевой этикет и речевые тактики.
50. Роль дистанции в деловом этикете.
51. Способы построения диалогов в деловом общении.
52. Формулы русского речевого этикета.
53. Формы обращения. Формы приветствия.
54. Этикет в переписке по электронной почте.
55. Этикет и способы разрешения конфликтных ситуаций.
56. Этикет составления официально-деловых текстов.
57. Языковые формулы обращений в поликультурной среде.

Примерные задания и упражнения

Задание 1. Просмотрите одну из телепередач, которые относятся к жанру ток-шоу, проанализируйте диалог или монолог, который покажется вам интересным, по следующим вопросам:

— Каковы условия общения (где и когда происходит речевое действие; какие факты следует знать, чтобы понять содержание общения);

— Кто является адресантом речи (говорящим), лидером, преследующим определенную коммуникативную цель.

— На кого направлено коммуникативное намерение говорящего (кто является подлинным адресатом: ведущий, оппонент, публика в студии, телезрители и т.д.);

— Каково коммуникативное намерение адресата (информирование, убеждение, создание собственного имиджа и т.п.)? К какому типу можно отнести его речь?

— Какими средствами добивается говорящий своей цели? Насколько выбранные им средства адекватны его целям?

— Какое метасообщение передает говорящий наряду с основным сообщением (отношение к аудитории, отношение к предмету разговора, собственное физическое и психическое состояние, степень владения предметом разговора и т.п.)? Понимает ли ритор роль метасообщения; умеет ли его организовать или метасообщение происходит неуправляемо?

Подведите итог анализа:

а) достигнута ли коммуникативная цель говорящего;

б) что способствовало достижению цели;

в) какие обстоятельства послужили препятствием для ритора;

в) какие рекомендации вы могли бы дать ритору.

Задание 2. Проанализируйте образ оратора. Выберите для анализа какого-либо политического или общественного деятеля, журналиста, телеведущего и т.п. то есть человека, для которого публичная речь является частью профессии. Понаблюдайте за ним в течение некоторого времени, изучите его манеру речи, привычки.

1) Опираясь на теоретические положения о слагаемых образа оратора и компонентах риторического мастерства, дайте характеристику объекту вашего наблюдения: как

представлены в его образе те или иные составляющие речевого портрета ритора; кажутся ли они вам удачными, эффективными.

2) Попытайтесь соотнести образ изучаемого вами ритора с социально-психологическим портретом его аудитории (кто является адресатом речей; насколько хорошо представляет себе ритор особенности аудитории и как их использует).

3) Наверняка человек, за которым вы ведете наблюдение, достиг в своей деятельности определенных успехов. Как вы полагаете, помог ли ему в этом образ ритора, который он сознательно создает? Представьте себя в роли профессионального имиджмейкера или PR-технолога какие рекомендации могли бы вы дать «своему» ритору? (При этом помните, что ваши рекомендации должны быть не о том, как себя хорошо вести, а о том, как себя вести, чтобы достичь определенной цели).

Задание 3. Просмотрите несколько рекламных роликов. Попробуйте взглянуть на них с профессиональной точки зрения. Дайте характеристику двум-трем рекламным сюжетам с точки зрения специалиста по риторике, ответив на вопросы:

— Что рекламируется?

— Какова цель рекламы (создание положительного имиджа организации, учреждения; популяризация торговой марки; показ положительных свойств конкретного товара и т.д.)?

— Видно ли из содержания рекламы (рекламируемый объект, текст, видеоряд), на какую аудиторию она рассчитана? Каковы, по-вашему, основные социально-психологические признаки предполагаемого адресата рекламного сюжета?

— Как используются в данном сюжете риторические законы эмоциональности и удовольствия?

Задание 4. Понаблюдайте за работой вузовских преподавателей. Их работа на лекции и практическом занятии это реализация риторического действия. Попробуйте определить, как реализуются в их деятельности законы риторики (закон диалога, закон продвижения, закон эмоциональности и удовольствия).

Задание 5. Подготовить приветственную речь по случаю Дня учителя:

а) от имени студента;

б) от имени вузовского преподавателя.

Задание 6. Используя риторические фигуры, составить речь на одну из следующих тем:

1) Проблемы современной молодежи.
2) Права детей.
3) Молодежные течения.
4) Человек и природа.

Задание 7. Воспользовавшись материалом Фразеологического словаря или сайта www.otrezal.ru объясните значение фразеологизмов: *троянский конь (дары данайцев), вернуться к своим пенатам, настоящий Квазимодо, курить фимиам, перейти Рубикон, дамоклов меч, прокрустово ложе, ахиллесова пята, между Сциллой и Харибдой, авгиевы конюшни, нить Ариадны, вавилонское столпотворение, Варфоломеевская ночь, геркулесовы столпы, труба иерихонская, кануть в Лету, яблоко раздора, ящик Пандоры, танталовы муки, сизифов труд.*

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Правила общения.
2. Совершенствование навыков и умений слушания как вида речевой деятельности.
3. Совершенствование навыков и умений говорения как вида речевой деятельности.
4. Совершенствование навыков и умений чтения.

5. Особенности устной и письменной литературной речи. Речевой этикет.
6. Функциональные стили и жанры современного русского литературного языка
7. Алгоритм создания публичного выступления
8. Правила произнесения публичной речи. Роль невербальной коммуникации в общении.
9. Барьеры в общении и способы их преодоления (коллоквиум с обсуждением коммуникативных ситуаций).
10. Коммуникативные неудачи и их причины (коллоквиум с обсуждением коммуникативных ситуаций).
11. Правила убеждающей коммуникации и культура спора
12. Тренинг нахождения и оптимального исправления речевых ошибок
13. Деловые беседы и совещания: подготовка, правила и приемы ведения
14. Написание и редактирование служебных документов
15. Искусство делового письма
16. Аннотация и тезисы как жанр письменной научной речи
17. Выступаем публично (конкурс ораторов)
18. Деловые переговоры без поражения: подготовка и проведение
19. Тренинг аргументации.
20. Искусство спора: ролевая игра «Дебаты»
21. Искусство деловой беседы: ролевые и деловые игры
22. Деловые переговоры без поражений (ролевая игра и ее анализ)

Перечень тем рефератов.

1. Языковая норма и речевая практика.
2. Орфоэпические словари.
3. Важнейшие морфологические нормы современного русского языка.
4. Орфоэпические ошибки в речи инофонов.
5. Лексические ошибки в речи инофонов.
6. Морфологические ошибки в речи инофонов.
7. Синтаксические ошибки в речи дошкольников.
8. Нормативные словари с сети Интернет.
9. Жесты в педагогическом процессе.
10. Интонационная культура педагога.
11. Законы общей риторики.
12. Подготовка публичного выступления.
13. Научный стиль речи.
14. Учебно-научная речь.
15. Родительское собрание как речевой жанр.
16. Использование презентации в публичном выступлении.
17. Приемы управления вниманием аудитории в публичном выступлении.
18. Приемы эмоционального воздействия на слушателей в публичном выступлении.

Примерные тестовые задания.

1. Отметьте неправильное утверждение.

1. Коммуникация – многоаспектное понятие.
2. Главная цель коммуникации – речевое воздействие.
3. Различают устную и письменную формы коммуникации.
4. Типы речевой коммуникации определяются в зависимости от условий общения, количества участников, цели общения, характера ситуации.

2. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека.
2. Речь – это система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру.
3. Речь – это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц.
4. Речь – это ораторский жанр или монолог в художественном произведении.

3. Отметьте неправильное утверждение.

1. Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора.
2. Речевая ситуация обусловливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания.
3. Речевая ситуация – конечный результат речевого действия.
4. Речевая ситуация – это речевое действие.

4. Отметьте правильные утверждения.

1. Говорение, слушание, письмо, чтение – это виды речевой деятельности.
2. Механизмы кодирования информации действуют при слушании и чтении.
3. Коммуникативный акт не является речевым действием.
4. Характеристики получателя не являются важным фактором, влияющим на результативность коммуникации.

5. Отметьте неправильное утверждение.

1. Язык по своей природе полифункционален.
2. Аккумулятивная функция языка обеспечивает хранение и передачу общественно-исторического опыта людей.
3. Эмотивная функция языка подразумевает участие языка в непосредственном выражении чувств, эмоций.
4. Когнитивная функция языка подразумевает, что язык служит средством общения между людьми.

6. Отметьте неправильное утверждение.

1. Референция – закодированная информация (текст в устной или письменной форме).
2. Контекст – ситуация, обстоятельства, при которых происходит общение.
3. В основе моделей коммуникации лежит единая схема.
4. Адресант – отдельные индивиды, группы людей, государственные учреждения, политические партии, фирмы и т.д., выступающие в роли получателя информации.

7. Отметьте неправильное утверждение.

1. Под коммуникативным барьером обычно понимается все то, что препятствует эффективной коммуникации и блокирует ее.
2. Переданное сообщение достигает своего адресата без каких-либо изменений.
3. Различные виды и уровни коммуникации создают свои специфические барьеры.
4. Все сообщения подвергаются воздействию многочисленных шумов и помех, значительно снижающих результативность коммуникации.

8. Отметьте неправильное утверждение.

1. Большинство барьеров коммуникации обусловлено человеком.
2. Социальные факторы могут порождать коммуникативные барьеры.
3. Психофизиологические барьеры возникают из-за языковых различий людей.
4. Проблема культурных барьеров коммуникации это и проблема интерпретации одного и того же текста.

9. Отметьте неправильное утверждение.
1. Нравственная установка – это готовность личности действовать в соответствии с определенными моральными нормами.
2. Одной из главных причин появления деструктивных элементов в процессе общения является отсутствие позитивных нравственных установок его участников.
3. Максимизация эффективности общения достигается тогда, когда этические и эмоциональные установки соответствуют содержанию речевого акта.
4. Моральный плюрализм – это положительный фактор общественного развития.

10. Отметьте неправильное утверждение.
1. Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности.
2. На этапе зрительного восприятия важную роль играет фиксация взгляда.
3. Суть процесса чтения состоит в декодировании графических символов и переводе их в мыслительные образы.
4. Чем меньше поле зрения, тем эффективнее процесс чтения.

11. Отметьте правильное утверждение.
1. Отсутствие стратегии чтения является существенным недостатком.
2. Регрессии не являются распространенным недостатком чтения.
3. Антиципация – это внутреннее проговаривание читаемого текста.
4. Режим чтения не зависит от цели чтения.

12. Отметьте неправильное утверждение.
1. Некоторые способы чтения требуют специальной подготовки.
2. Основными приемами техники рационального чтения являются алгоритмы чтения.
3. Суть дифференциального алгоритма заключается в выделении основного смысла текста или его отрезка.
4. Цель интегрального алгоритма – выделение доминанты текста.

13. Отметьте правильное утверждение.
1. Слух и слушание – это синонимичные понятия.
2. Умение слушать – физиологическая характеристика человека.
3. Эффективность процесса слушания не зависит от субъективных факторов.
4. Аналитическая узость восприятия – существенный недостаток традиционного слушания.

14. Отметьте правильное утверждение.
1. Пассивный слушатель владеет навыками рационального слушания.
2. Оратор должен учитывать мотивацию слушателя.
3. Процесс концентрации не требует больших усилий.
4. Умение слушать критически не подразумевает оценку адекватности данных.

15. Отметьте правильное утверждение.
1. Эффективное слушание не требует объективного отношения слушателей.
2. На отношение слушателя не влияют его знания и опыт по обсуждаемому вопросу.
3. Нужно постоянно сомневаться в том, что говорит оратор.
4. При слушании нужно стараться выявить истинную цель оратора.

16. Отметьте неправильное утверждение.
1. Письменная речь – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью письменного текста.

2. Основная функция письменной речи – фиксация устной речи, имеющая целью сохранить ее в пространстве и времени.
3. Основное свойство письменной речи – способность к длительному хранению информации.
4. Наличие непосредственного реципиента и промежуточной связи с ним – одно из качеств письменной речи.

17. Отметьте правильное утверждение.
1. Характерная особенность текста – его абсолютная самостоятельность.
2. Автору текста не обязательно учитывать восприятие потенциального адресата.
3. Жанр произведения подразумевает определенный объем текста, принципы отбора и расположения словесного материала.
4. Проблема текста – это некая целостная часть действительного мира, отраженного в речевом произведении.

18. Отметьте неправильное утверждение.
1. Аннотация – развернутая, достаточно большая по содержанию характеристика статьи, книги, фильма с точки зрения ее назначения, содержания формы и т.д.
2. Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения или прослушивания лекции.
3. Тезисы – это краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения.
4. Рецензия – это критический отзыв о конкретном произведении, статье.

19. Отметьте неправильное утверждение.
1. Риторика – наука о межличностном общении.
2. Риторика – наука об эффективной публичной речи.
3. Риторика – теория и практика воздействующей речи.
4. Риторика – ораторское искусство, теория красноречия.

20. Отметьте правильное утверждение.
1. Инвенция – это языковое оформления речи.
2. Инвенция – это нахождение, изобретение мысли.
3. Инвенция – это расположение изобретенного.
4. Инвенция – это запоминание написанного.

21. Отметьте правильное утверждение.
1. Оратору необходимо добиваться эмоционального сопереживания от аудитории.
2. Эмоциональное сопереживание – это совместная мыслительная деятельность оратора и аудитории.
3. Количественный состав аудитории не влияет на контакт оратора и аудитории.
4. Оратор должен строить выступление, учитывая основной мотив в данной аудитории.

22. Отметьте неправильное утверждение.
1. Интонация включает в себя темп речи.
2. Интонация включает тембр.
3. Интонация включает в себя паузы.
4. Интонация не включает в себя интенсивность звучания.

23. Отметьте правильные утверждения.
1. Основной план составляется сразу после выбора темы.
2. Основной план пишется только для оратора, а не для слушателей.

3. Принцип органичного единства при построении выступления заключается в достижении поставленной цели наиболее простым и рациональным способом.
4. Принцип усиления заключается в том, что в выступлении убедительность аргументов должна нарастать.

24. Отметьте правильные утверждения.
1. Ступенчатый метод преподнесения материала заключается в сопоставлении различных явлений событий, фактов.
2. Дедуктивный метод преподнесения материала заключается в изложении материала от частного к общему.
3. Индуктивный метод преподнесения материала заключается в изложении материала от общего к частному.
4. Исторический метод – это изложение материала в хронологической последовательности.

25. Отметьте правильное утверждение.
1. Объявление – это сообщение о том, что произошло.
2. Автобиография – это неофициальный устный или письменный рассказ о себе.
3. Свободный рассказ преследует цель сформировать благоприятное впечатление о себе.
4. Автобиография – это тип протокольно-этикетного выступления.

26. Отметьте правильное утверждение.
1. Воодушевляющая речь на торжественном собрании – вид убеждающего выступления.
2. Рассказ о событии – вид протокольно-этикетного выступления.
3. Протокольно-этикетное выступление строится в своей основе на похвале.
4. Похвальное слово – вид развлекательного выступления.

27. Отметьте правильное утверждение.
1. Случай из жизни – это вид информационного выступления.
2. Анекдот – вид развлекательного выступления.
3. Представление гостя – вид развлекательного выступления.
4. Агитационная речь – вид протокольно-этикетного выступления.

28. Отметьте правильное утверждение.
1. Понятия «диспут», «дискуссия», «полемика» обозначают одно и то же.
2. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса.
3. В дискуссии возможно использование некорректных приемов ведения спора.
4. Полемика – спор, направленный на победу над противником.

29. Отметьте правильное утверждение.
1. Доказательство и убеждение – это одно и то же.
2. Убеждать – значит устанавливать истинность какого-либо положения.
3. Убеждать – значит создавать впечатление, что тезис доказан.
4. Чтобы доказать какое-то положение обязательно убедить.

30. Отметьте неправильное утверждение.
1. Косвенное доказательство предполагает обоснование истинности тезиса путем опровержения антитезиса.
2. Тезис не может изменяться в ходе доказательства.
3. В качестве аргументов могут быть использованы любые положения.
4. Умышленно ошибочные рассуждения называются софизмами.

31. Отметьте правильное утверждение.
1. Психологические аргументы обращены к разуму человека.
2. Различают логические и психологические аргументы.
3. Аксиомы и постулаты – это психологические аргументы.
4. Мнение и факт – это одно и то же.

32. Отметьте правильное утверждение.
1. В споре различают конструктивную и конфликтную стратегии.
2. Стратегия – речевой прием, позволяющий достичь поставленных целей в конкретной ситуации.
3. Речевые тактики выделяются только в искусстве ведения спора.
4. Выделяют корректные и некорректные тактические приемы.

33. Отметьте неправильное утверждение.
1. Концентрация аргументов – корректный тактический прием.
2. Аксиоматическое доказательство – корректный тактический прием.
3. Абсурдная гиперболизация – некорректный тактический прием.
4. Оттягивание возражения – лояльная уловка аргументации.

34. Отметьте правильное утверждение.
1. Выражение «Это ужасно, что..» характерно для тактики «Сдвиг».
2. Выражение «И так всегда» характерно для тактики «Уступка».
3. Противопоставление «мы» и «они» характерно для тактики «Обобщение».
4. Тактика «Приведение примера» указывает на то, что общее мнение основано на конкретных фактах.

35. Отметьте правильное утверждение.
1. Доминантный собеседник испытывает трудности при вступлении в речевую коммуникацию.
2. Ригидный собеседник стремится завладеть инициативой в речевой коммуникации.
3. Интровертный собеседник не стремится владеть инициативой в речевой коммуникации.
4. Мобильный собеседник испытывает трудности в речевой коммуникации.

36. Отметьте правильное утверждение.
1. Согласно теории эго-состояний, люди постоянно находятся в одном из состояний: Я-Родителя, Взрослого или Ребенка.
2. Согласно теории эго-состояний, люди тяжело переходят из одного состояния в другое.
3. Эго-состояния проявляются через трансакты.
4. Э.Берн выделяет 4 формы трансактов.

37. Отметьте правильное утверждение.
1. Заботливое состояние Родителя может проявляться через выражение запретов, норм и правил.
2. Проявление чувств человека в состоянии Взрослого не зависит от того, что хотят от него другие.
3. Состояние приспосабливающегося Ребенка проявляется через выражение навязчивой заботливости.
4. Состояние Взрослого характеризуется взвешенностью решений, учетом реального положения дел.

38. Отметьте неправильное утверждение.
1. Владение речевым этикетом подразумевает использование правил речевого поведения.

2. Речевой этикет имеет национальную специфику.
3. Речевой этикет не определяется ситуацией общения.
4. Речевой этикет строится с учетом особенностей участников коммуникации.

39. Отметьте неправильное утверждение.
1. Обращение – важный компонент речевого этикета.
2. Проблема общеупотребительного обращения остается открытой.
3. Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения.
4. В повседневной деловой обстановке формулы речевого этикета не используются.

40. Отметьте неправильное утверждение.
1. Невербальная коммуникация – это общение, осуществляемое посредством несловесных сигналов, символов, кодов.
2. При общении преобладают невербальные средства.
3. При общении преобладают вербальные средства.
4. Знаки, или собственно невербальные сигналы, – невербальные действия, имеющие в данной культуре определенный знаковый смысл.

41. Отметьте неправильное утверждение.
1. Мимика – это значимые изменения выражения лица.
2. Мимика является главным показателем чувств говорящего.
3. Личная зона – это расстояние, которое обычно разделяет людей на официальных приемах и дружеских вечеринках.
4. Общественная зона – это расстояние, на котором держатся люди от посторонних людей при обычном контакте.

42. Отметьте неправильное утверждение.
1. Жесты имеют национальный характер.
2. Жесты усваиваются естественным путем.
3. Изобразительные жесты отвлекают внимание.
4. Ритмические жесты подчеркивают логическое ударение, замедление и ускорение речи.

43. Отметьте неправильное утверждение.
1. Принцип последовательности подразумевает релевантность ответной реакции.
2. Принцип предпочитаемой структуры предполагает готовность партнеров к сотрудничеству.
3. Принцип кооперации предполагает готовность партнеров к сотрудничеству.
4. Принцип вежливости представляет собой совокупность ряда максим.

44. Отметьте неправильное утверждение.
1. Эффективная речевая коммуникация – это достижение адекватного смыслового восприятия.
2. Эффективная речевая коммуникация – адекватная интерпретация передаваемого сообщения.
3. Выбор говорящими определенных языковых форм – главное условие успешного речевого общения.
4. Существуют определенные условия, способствующие эффективной коммуникации.

45. Отметьте правильное утверждение.
1. Принцип децентрической направленности предполагает непричинение психологического ущерба партнеру.

2. Принцип адекватности означает непричинение ущерба сказанному посредством намеренного искажения смысла.
3. Принцип равной безопасности означает непричинение ущерба делу.
4. Принцип равной безопасности предполагает непричинение ущерба делу.

46. Отметьте правильное утверждение.
1. Деловое общение – продуманная и подготовленная речь.
2. Деловое общение – совокупность стандартов письменной речи.
3. Деловое общение – процесс взаимодействия нескольких лиц, в котором происходит обмен информацией и опытом.
4. Деловое общение – это профессиональные требования к руководителям всех уровней.

47. Отметьте правильное утверждение.
1. Наиболее распространенная форма деловой коммуникации – это формы ситуационного контакта.
2. Наиболее распространенная форма деловой коммуникации – это деловые беседы.
3. Наиболее распространенная форма деловой коммуникации – это деловая беседа по телефону.
4. Наиболее распространенная форма деловой коммуникации – это деловое совещание.

48. Отметьте неправильное утверждение.
1. Деловая беседа представляет собой акт прямой взаимной коммуникации в официально-деловой сфере, осуществляемый посредством слов и невербальных средств.
2. Критическая оценка мнений, предложений, а также возражений партнеров – характерная особенность деловой беседы.
3. При ведении деловой беседы необязательно облегчать собеседнику положительный ответ.
4. При ведении деловой беседы необходимо постоянно помнить о движущих мотивах собеседника.

49. Отметьте неправильное утверждение.
1. Деловые переговоры представляют собой процесс целенаправленного и ориентированного на достижение определенных результатов делового общения в форме диалога.
2. При ведении деловых переговоров следует учитывать различные субъективные факторы.
3. В ряде случаев успех переговоров может предопределить оптимальное речевое поведение.
4. Манера речи не может существенно повлиять на ход переговоров.

50. Отметьте правильное утверждение.
1. Наиболее эффективны для ведения делового диалога вопросы открытого типа.
2. Наиболее эффективны для ведения делового диалога вопросы закрытого типа.
3. Наиболее эффективны для ведения делового диалога зеркальные вопросы.
4. Наиболее эффективны для ведения делового диалога эстафетные вопросы.

Задание № 1. Выберите правильное утверждение.
1. Слова и сочетания слов *также, при этом, кроме того, между прочим* выражают отношения противопоставления между частями предложения и текста.
2. Слова и сочетания слов *тем самым, поэтому, в результате, в зависимости от этого* выражают причинно-следственные отношения между частями предложения и текста.

3. Слова и сочетания слов *вначале, прежде всего, одновременно, впоследствии* выражают отношения противопоставления между частями предложения и текста.
4. Слова и сочетания слов *аналогично, если ... то, в то время как, с одной стороны* выражают причинно-следственные отношения между частями предложения и текста.

Задание № 2. В каком ряду перечислены только жанры публицистического стиля?
1) очерк, корреспонденция, заметка;
2) репортаж, бюллетень, директива;
3) заметка, реферат, рецензия;
4) меморандум, ультиматум, фельетон.

Задание № 3. Для официально-делового стиля не характерны следующие выражения:
1) тарифы на коммунальные услуги;
2) у семи нянек дитя без глазу;
3) в соответствии с требованиями Федерального закона;
4) наступили долгожданные каникулы;
5) синие глаза озёр;
6) права и обязанности участников образовательных отношений.

Задание № 4. Следующие фразы характерны для разговорного стиля:
1) Каждый функциональный стиль реализуется в определённых речевых жанрах. Если я завалю этот экзамен, стипендии мне не видать.
3) Жукова сняли с работы за халатность.
4) На заводе идет ремонт, поэтому рабочих отправили в отпуска.
5) Такая радость охватывает весенним свежим утром, когда идешь лесной тропинкой к озеру, а впереди – целый день долгожданной рыбалки!
6) По истечении назначенного срока все выявленные недостатки должны быть устранены.

Задание № 5. Какое средство выразительности используется в отрывке из стихотворения А. Ахматовой: У меня сегодня много дела: Надо память до конца убить, Надо, чтоб душа окаменела, Надо снова научиться жить. Варианты ответа:
1) градация;
2) эпитет;
3) анафора;
4) ирония.

Задание № 6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения *Разместив на «Авито» объявление о продаже смартфона…*:
1) ты обязательно найдешь покупателя;
2) мне сразу позвонили три человека, которые хотели бы его купить;
3) Ирине вдруг стало жалко его продавать;
4) его цена показалась несколько завышенной.

Задание № 7. При выступлении с научным докладом важно… (укажите номер фразы, которая не подходит в качестве завершения данного предложения). Варианты ответа:
1) соблюдать регламент выступления;
2) ясно обозначить тему выступления;
3) говорить громко, эмоционально;
4) закончить выступление четкими выводами.

Задание № 8. Рекламное сообщение преследует цель… (укажите номер правильного ответа). Варианты ответа:
1) информировать адресата о чем-либо;
2) побудить адресата к чему-либо;
3) убедить адресата в чем-либо;
4) развлечь адресата, создать у него хорошее настроение.

Задание № 9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? А. Мы подошли к такому рубежу, когда неупорядоченная стихийность заводит в тупик. Б. Речь идет о сотрудничестве, которое было бы точнее назвать «сотворчеством». В. И мировому сообществу предстоит научиться формировать и направлять процессы таким образом, чтобы сохранить цивилизацию, делать её безопасной для всех и более благоприятной для нормальной жизни. Г. Формула развития «за счёт другого» изживает себя:
1) Б, Г, А, В;
2) А, В, Б, Г;
3) В, Б, А, Г;
4) Б, Г, В, А.

Задание № 10. Установите соответствие между функциональными типами делового письма и языковыми выражениями, использующимися в них.
1. Письмо-ответ.
2. Письмо-приглашение.
3. Письмо-напоминание.
A. … вторично ставим Вас в известность…
B. … мы будем весьма признательны за участие в….
C. …нам хотелось бы привлечь Вас…
D. …мы не можем положительно откликнуться на Ваше предложение о…

Задание № 11. К группе документов, использующихся для деловой переписки, относятся (укажите номера правильных ответов):
1) выписка из протокола;
2) договор;
3) извещение;
4) характеристика;
5) служебная записка.

Задание № 12. В этом документе содержатся сведения биографического характера; он составляется с целью получить вакантную должность, на которую претендует составитель. Как называется этот документ?
1) заявление о приеме на работу;
2) приказ о приеме на работу;
3) договор о сотрудничестве;
4) контракт;
5) автобиография.

Задание № 13. В газетном заголовке «**Играть в одни коммерческие ворота»** использовано выразительное средство…
1) каламбур;

2) окказионализмы (неологизмы);
3) дефразеологизация (нарушение семантической и/или структурной целостности фразеологизма);
4) метафора.

Задание № 14. В каких рядах все слова относятся к существительным мужского рода:
1) сель, рояль, тюль;
2) корабль, виолончель, бездарь;
3) сельдь, прядь, гость;
4) шампунь, соболь, апрель;
5) выхухоль, мозоль, газель.

Задание № 15. Укажите номера терминов, которые обозначают виды языковых норм.
1) грамматические;
2) словарные;
3) стилистические;
4) орфоэпические;
5) социальные;
6) лингвистические.

Задание № 16. Во всех словах ряда ударение падает на первый слог:
1) торты, щавель, жалюзи;
2) банты, кашлянуть, средства;
3) кухонный, досуха, занята;
4) свекла, началось, ржаветь.

Задание № 17. Верно указано произношение слов *шимпанзе* и *лёгкий* в ряду:
1) шимпан[зэ], лѐ[г’к’]ий;
2) шимпан[з’э], лѐ[гк’]ий;
3) шимпан[зэ], лѐ[х’к’]ий;
4) шимпан[з’э], лѐ[хк’]ий;
5) шимпан[з’э], лѐ[х’к’]ий.

Задание № 18. В каком из примеров отступление от языковой нормы не является ошибкой, а используется как средство выразительности?

1. Если меня поддержат коллеги по профессии, я соглашусь занять эту должность.
2. Нельзя, чтобы от серьезных задач отвлекали такие мизерные мелочи.
3. Не стоит тратить на это столько усилий, это всё суета сует.
4. В своём сообщении выступающий сообщил слушателям о результатах проверки.

Задание № 19. Паронимы ***двойной – двойственный*** употреблены правильно в предложениях…
1. Сквозь ***двойные*** рамы слышно было, как шумели в саду грачи и пли скворцы.
2. Это могло быть ловким трюком, рассчитанным на то, что Мата Хари войдёт в доверие к французам и начнёт ***двойственную*** игру.
3. Из-за отсутствия благоустроенных домов помещение небольшой сельской больницы несло ***двойственную*** нагрузку.
4. У Поли складывался величавый, но несколько ***двойственный*** образ Александра Яковлевича Грицианского.

Задание № 20. Синонимами к словосочетанию *восхвалять кого-либо* являются фразеологизмы…
1) петь с чужого голоса;
2) курить фимиам;
3) петь дифирамбы;
4) лебединая песня.

Задание № 21. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении…
1. Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам.
2. Город находится в полтораста километрах отсюда.
3. В пользу проекта высказались два профессора.
4. По обеим сторонам дороги растут высокие липы.

Задание № 22. Найдите предложение, в котором допущено нарушение синтаксической нормы. Выпишите это предложение, исправив ошибку.
1. Целые две недели шли проливные дожди.
2. Полгорода участвовало в субботнике по благоустройству парка.
3. Технологический и юридический институты решили устроить соревнование по легкой атлетике.
4. Пять блюдец стояло на столе.

Задание № 23. **НН** пишется на месте обоих пропусков в предложениях…
1. Эти творения искусства объявле_ы выдающимися культ урными це_остями человечества.
2. Катин избра_ик огорче_о замолчал.
3. Леонардо да Винчи – наиболее яркий пример многосторо_ости человека: он был живописцем, математиком, он изучал естестве_ые науки.
4. Уче_ик очень пута_о отвечал у доски.

Задание № 24. На месте пропуска **обязательно** ставится тире в предложении…
1. Настоящему рыбаку нужно многое __ река, цветы, утренние зори и тишина.
2. Истинная дружба __ талантлива и благородна.
3. Волков бояться __ в лес не ходить.
4. Мороз не страшен __ воздух сух, ветра нет.

Задание № 25. **НЕ** пишется слитно в предложениях...
1. (Н..)кто не хочет жить в плохих условиях.
2. На плече Сергея свисала лента с (н..)дострелянными патронами.
3. Лосеву купаться не хочется, да и (н..)зачем: после купания еще больше распаришь-ся на солнцепёке.
4. Рядом лежали два пулемётчика в новеньких гимнастерках и в еще (н..)стоптанных ботинках.

Задание № 26. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях...
1. Петруха ____ как и следовало ожидать ____ на другой день после пожара убрался.
2. Рассвет я встретил ____ с сожалением.
3. Мне и вправду ____ казалось, что я вижу тебя.
4. Как известно ____ с XIV века Москва сплачивает вокруг себя разрозненные

княжества.

Задание № 27. Форма множественного числа образована правильно у обоих слов в ряду…
1) колокола, профессоры;
2) тренера, договоры;
3) бухгалтера, инспекторы;
4) шоферы, паспорта.

Задание № 28. Найдите предложение, в котором допущена речевая ошибка, и запишите его, устранив ошибку.
1) Товарищество с ограниченной ответственностью «Колумб» гарантирует оплату поездки во Францию.
2) Через некоторое время разговор перекинулся на белых медведей – властителей здешних широт.
3) В комнате, возле печки, стояла девушка, в этот морозный день она была жарко натоплена.
4) На высоких голых стеблях качались под ветром шарики дивного небесно-голубого цвета с яблоко величиной.

Примерная тематика публичных выступлений

1. Здоровый образ жизни.
2. Мой университет.
3. Искусство в моей жизни.
4. Красивая одежда.
5. Внешний вид как составляющая имиджа будущего специалиста.
6. Любимый спектакль.
7. Русская литература**.**
8. Речевая культура.
9. Организация своего времени и пространства.
10. Мой герой.
11. Семейные ценности.
12. Будущая профессия.

Студенты могут самостоятельно выбрать тему для своего публичного выступления.

Примерная тематика риторического анализа

1. Здоровый образ жизни.
2. Мой университет.
3. Искусство в моей жизни.
4. Красивая одежда.
5. Внешний вид как составляющая имиджа будущего специалиста.
6. Любимый спектакль.
7. Русская литература**.**
8. Речевая культура.
9. Организация своего времени и пространства.
10. Мой герой.
11. Семейные ценности.
12. Будущая профессия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):

— устный опрос (max = 5 баллов);
— выполнение задач и упражнений (max = 5 баллов);
— подготовка публичных выступлений перед аудиторией (max = 10 баллов);
— подготовка реферата (max = 10 баллов);
— выполнение тестовых заданий (max = 5 баллов);
— выполнение риторического анализа (max = 10 баллов);

3) зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50%от всех	3-8 баллов

занятий	
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетв. уровень**
Понимает свою задачу при подготовке ответа	**1**	**1**	**1**	**0**
Понимает содержание изучаемого материала	**1**	**1**	**0,5**	**0**
Проработал указанные источники для ответа	**1**	**1**	**0,5**	**0**
Логично излагает главные положения вопроса	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
	5	**4**	**3**	**0**

Шкала оценивания выполнения задач и упражнений:

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетвор. уровень**
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	**1**	**0,8**	**0,6**	**0**
Решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов	**1**	**0,8**	**0,6**	**0**
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	**1**	**0,8**	**0,6**	**0**
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов,	**1**	**0,8**	**0,6**	**0**

кроме общепринятых.				
Задача представлена на контроль в срок	**1**	**0,8**	**0,6**	**0**
	5	**4**	**3**	**0**

Подготовка публичного выступления

На заключительном этапе каждый должен выступить с небольшим устным публичным выступлением перед своей студенческой группой.

Критерии оценки устного публичного выступления

1. Соблюдение требований к композиции текста.
2. Правильность формулировки тезиса.
3. Наличие трёх аргументов разного типа.
4. Правильное расположение аргументов.
5. Наличие или отсутствие речевых ошибок разного типа.
6. Использование средств выразительности.
7. Использование приемов привлечения внимания аудитории.
8. Умение общаться с аудиторией.
9. Учет в речи особенностей аудитории.

Шкала оценивания публичного выступления

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетв. уровень**
Оценка содержания и композиции речи: контакт с аудиторией, приёмы привлечения внимания аудитории, придерживался ли оратор плана	**2**	**2**	**1**	**0**
Убедительность основной части, наличие аргументов, использование приёмов	**2**	**2**	**1**	**0**
Эмоциональность выступления	**2**	**1**	**1**	**0**
Оценка ораторской манеры выступающего: осанка, позы, использование жестов, мимики. Реагирование оратора на поведение аудитории. Наличие зрительного контакта с аудиторией.	**2**	**1**	**1**	**0**
Оценка звучания голоса оратора (дикция, тон, тембр голоса, темп речи).	**2**	**1**	**1**	**0**
	10	**7**	**5**	**0**

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетвор. уровень**
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Оформление реферата в соответствии с требованиями	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	**2**	**1,5**	**1**	**0**
	10	**7,5**	**5**	**0**

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (0,5 балла за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 5 баллов.

Шкала оценивания риторического анализа.

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетвор. уровень**	**Неудовлетв. уровень**
1. Студент верно охарактеризовал состав и позиции коммуникантов, наличие контакта между ними и вид общения.	**1**	**1**	**0,5**	**0**
2. Правильно определена коммуникативная цель ритора.	**1**	**1**	**0,5**	**0**
3. Дана правильная характеристика передаваемого текста и используемого кода, в том числе невербальных знаков общения.	**1**	**1**	**0,5**	**0**
4. Студент корректно описал социальные роли коммуникантов и их представление о соотношении социальных ролей. Описаны реальные личности говорящего и адресата; их явные и скрытые мотивы, потребности, опасения, этические принципы, опыт и т. д.	**1**	**1**	**0,5**	**0**
5. В анализе правильно описана установка адресата речи на содержание общения, его представление о цели общения	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**

и личности говорящего.				
6. Студент верно определил влияние на протекание коммуникации третьих лиц.	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
7. В процессе анализа установлены помехи общения и их влияние на результат.	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
8. Студенту удалось охарактеризовать метасообщение, информацию, переданную говорящим ненамеренно.	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
9. Правильно определена результативность коммуникации, перечислены факторы, обеспечивающие успех или предопределившие коммуникативную неудачу.	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
10. Письменный анализ выполнен с соблюдением языковых норм и жанрово-стилевых требований.	**1**	**0,5**	**0,5**	**0**
	10	**7**	**5**	**0**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра предпринимательского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры предпринимательского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(Н.В. Куркина)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Предпринимательское право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**;**	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6- Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов**;**	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и содержание правовых особенности обращения взыскания на имущество должника предпринимателя и заключение и исполнение отдельных хозяйственных договоров **Уметь:** ориентироваться в практике принудительного исполнения требований актов органов гражданской	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание конспект реферат Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			юрисдикции в сфере хозяйственной деятельности, анализировать тенденции, возникающие в практике деятельности субъектов предпринимательства; толковать нормы, регулирующие исполнительного на основе знаний о принципах предпринимательского права. **<u>Владеть:</u>** юридической терминологией в сфере предпринимательского права ; навыками работы с правовыми актами в сфере предпринимательского права ; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере предпринимательского права		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**<u>Знать:</u>** систему предпринимательского права, механизм и	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание,	61-100 баллов

			средства правового регулирования, реализации права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли предпринимательского права; понятие, функции и виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательского права **<u>Уметь:</u>** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права **<u>Владеть:</u>** навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере исполнения требований	презентация конспект реферат **Промежуточная аттестация**: экзамен	

			актов гражданской юрисдикции; разрешения пробелов и коллизий в данной сфере правового регулирования; навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов гражданской юрисдикции в являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа практики исполнения требований актов гражданской юрисдикциинавыками реализации норм материального и процессуального права ;навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему предпринимательского права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; источники законодательства сфере предпринимательского права; правоприменительную практику в области предпринимательского права **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы предпринимательского права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; использовать источники и основополагающие понятия и категории предпринимательского права в практической деятельности; выбирать наиболее эффективные способы защиты предпринимательских прав	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание конспект реферат Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			<u>Владеть:</u> навыками работы с правовыми актами в сфере предпринимательского права; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере предпринимательского права; методами применения законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере предпринимательского права; юридически правильно квалифицировать ситуации в сфере предпринимательского права; навыками разрешения споров в сфере предпринимательского права в судебном порядке.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**<u>Знать:</u>** сущность и содержание правовых особенности обращения взыскания на	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание,	61-100 баллов

			имущество должника предпринимателя и заключение и исполнение отдельных хозяйственных договоров **<u>Уметь:</u>** ориентироваться в практике принудительного исполнения требований актов органов гражданской юрисдикции в сфере хозяйственной деятельности, анализировать тенденции, возникающие в практике деятельности субъектов предпринимательства; толковать нормы, регулирующие исполнительного на основе знаний о принципах коммерческого права. **<u>Владеть:</u>** юридической терминологией в сфере предпринимательского права; навыками работы с правовыми актами в сфере предпринимательского права; навыками анализа различных	презентация конспект реферат **Промежуточная аттестация**: экзамен	

			правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере предпринимательского права		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Источники предпринимательского права.
3. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности.
4. Наименование и местонахождение коммерческой организации.
5. Порядок формирования капитала субъектов предпринимательской деятельности.
6. Учредительные документы субъектов предпринимательской деятельности. Корпоративный договор.
7. Органы юридического лица. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица.
8. Филиалы и представительства юридического лица.
9. Понятие и виды хозяйственной компетенции (правоспособности) юридических лиц.
10. Понятие и формы реорганизации юридических лиц.
11. Лицензирование предпринимательской деятельности.
12. Саморегулирование предпринимательской деятельности.
13. Государственное регулирование предпринимательской деятельностью: понятие, формы, виды и средства.
14. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
15. Публичные и непубличные хозяйственные общества.
16. Общество с ограниченной ответственностью как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
17. Хозяйственные товарищества как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
18. Хозяйственные партнерства как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
19. Унитарные предприятия как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
20. Правовой статус и деятельность производственных кооперативов.
21. Осуществление хозяйственной деятельности, приносящей прибыль некоммерческими организациями.
22. Крестьянское фермерское хозяйство как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
23. Саморегулируемые организации.

+

24. Понятие крупных сделок и сделок с заинтересованностью, порядок их совершения и правовые последствия его несоблюдения.
25. Понятие, признаки и правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Основания для обращения в суд.
26. Процедуры банкротства.
27. Банкротство индивидуального предпринимателя.
28. Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.

29. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.
30. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
31. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.
32. Понятие и виды монополистической деятельности на товарном рынке.
33. Экологические требования к деятельности предпринимателей.
34. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.
35. Недобросовестная конкуренция.
36. Понятие и правовое регулирование инвестиционной деятельности.
37. Понятие и правовое регулирование иностранных инвестиций.
38. Правовые основы кредитования предпринимательской деятельности.
39. Понятие инновационной деятельности. Виды инноваций.
40. Правовое регулирование рекламной деятельности: понятие и виды рекламы, субъекты рекламных правоотношений.

Примерные тестовые задания:

1**. Какие из источников правового регулирования характерны только для регулирования торговых отношений, возникающих с участием предпринимателей?**

а) обычаи делового оборота,
б) международные договоры,
в) общепризнанные принципы международного права,
г) нормы иностранного права.

2. Какие из перечисленных видов правовых актов обладают высшей юридической силой?

а) подзаконные нормативные правовые акты;

б) законы;

в) законы и подзаконные нормативные правовые акты субъектов федерации;

г) нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

3. **Подзаконным актам, регулирующим, в том числе торговые отношения, является:**

а) Кодексы;

б) Конституция;

в) Постановления Правительства;

г) Федеральные законы.

4. Имеют ли нормативные правовые акты, регулирующие коммерческие отношения, обратную силу?

а) нет, не имеют;
б) да, имеют;
в) да, только в случаях, когда это прямо предусмотрено законом;

г) да, только по решению суда.

5. **В случае если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены внутренним законодательством, регулирующим коммерческие отношения:**

а) применяются правила гражданского законодательства РФ;
б) применяются правила международного договора;
в) применяются правила гражданского законодательства РФ или международного договора по решению суда;
г) вопрос не урегулирован законодательством;

6. **В случае если обычай делового оборота противоречит законодательству:**
а) применяется обычай делового оборота;
б) обычай делового оборота не применяется;
в) применяется обычай делового оборота по прямому указанию государственного органа;
г) применяется обычай делового оборота по решению суда;

7. **Представитель может совершать сделки от имени представляемого в отношении**:
а) только другого лица, а если представитель является коммерческим, то и в отношении тех лиц, от имени которых он также выступает коммерческим представителем,

б) не только другого лица, но и в отношении себя лично

в) Другого лица, представителем которого он одновременно является

г) в отношении другого лица, а также себя лично, при условии, что представитель выступает в качестве коммерческого представителя

8. **Допускается ли коммерческое представительство по Гражданскому кодексу РФ?**
а) Допускается, но исключительно в предпринимательских отношениях,

б) Не допускается

в) Допускается, но исключительно в отношении сделок с движимым имуществом

г) Допускается, но исключительно в отношении сделок с недвижимым имуществом

9. **Лицо, постоянно и самостоятельно представительствующее от имени предпринимателей при заключении ими договоров в сфере предпринимательской деятельности, именуется:**
а) Законным представителем

б) Предпринимателем

в) Коммерческим представителем

г) Душеприказчиком

10. Гражданские права могут осуществляться, а корреспондирующие правам обязанности исполняться субъектами торговой деятельности:

а) Только лично

б) Через представителей

в) Через законных представителей

г) Как лично, так и через представителей

11. **На основании какого документа возникает коммерческое представительство**?

а) договора комиссии

б) Завещательного отказа

в) Договора займа

г) договора поручения

12. На основании чего действует коммерческий представитель?

а) доверенности,

б) договора, заключенного в письменной форме и содержащего указания на полномочия представителя, иначе договор является недействительным,

в) договора, заключенного в письменной форме и содержащего указания на полномочия представителя, а при отсутствии таких указания – также и доверенности,

г) договора, заключенного в письменной форме, и во всех случаях обязательна выдача доверенности

13. Какая обязанность возлагается на лицо, действующее в качестве коммерческого представителя, разгласившее коммерческую или служебную тайну?

а) Обязанность возместить убытки

б) Компенсировать моральный ущерб

в) возместить реальный ущерб

г) Принести извинения в письменной форме

14. Допускается ли одновременно коммерческое представительство разных сторон в сделке?

а) Не допускается

б) Допускается во всех случаях

в) Допускается лишь только с согласия этих сторон и в других случаях, предусмотренных в законе

г) Верный ответ не указан

15. Форма торгов, выигравшим на которых признается лицо, предложившее наиболее высокую цену, определяется как:

а) конкурс

б) аукцион

в) продажа.

16. Безопасность товара (работы, услуги) – это:

А) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации,

Б) безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги);

В) безопасность товара для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при особых условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации.

17. _____ - обеспечиваемые за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников финансирования потребности Российской Федерации, государственных заказчиков в товарах, работах, услугах, необходимых для осуществления функций и полномочий Российской Федерации, государственных заказчиков

а) государственный нужды,

б) муниципальные нужды,

в) нужды страны.

18. _____ - договор, по которому производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю - лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи.

А) договор поставки,

Б) договор контрактации,

В) договор купли-продажи.

19. Договор купли-продажи - договор, по которому одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется :

А) принять этот товар
Б) уплатить за него определенную денежную сумму (цену)
В) перевезти товар.

20. _____ договор, по которому продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество.

А) договор продажи недвижимости,
Б) договор продажи движимого имущества
В) Договор купли-продажи предприятия

Ключи: 1-а; 2-а,3-в, 4-а, 5-В.6-д, 7-а.,8-б,9-г, 10-а, 11-б, 12-д, 13-а, 14-а, 15-б, 16-б, 17-б, 18-д, 19-а, 20-а,

Примерный перечень вопросов для презентаций

1. Понятие и функции предпринимательства.

2. Нормативно-правовая основа предпринимательства.

3. Понятие и виды субъектов предпринимательства.

4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

5. Порядок учреждения, реорганизации и ликвидации предпринимательских организаций.

6. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательства.

7. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.

8. Договор в системе оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.

9. Заключение, изменение и расторжение договора.

10. Обеспечение исполнения договоров.

11. Расчеты в договорных и иных предпринимательских отношениях.

12. Роль государства в обеспечении правовых гарантий конкуренции.

13. Понятие и нормативно-правовая основа естественных монополий.

14. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий.

15. Реклама: понятие, значение и нормативно-правовая основа.

16. Правовая характеристика содержания и распространения рекламы.

17. Государственный контроль и саморегулирование в области рекламы.

18. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о рекламе.

19. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.

20. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Предмет и метод предпринимательского права.

2. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.

3. Виды предпринимательских отношений и особенности их правового регулирования.

4. Понятие, виды и основные элементы корпоративных отношений.

5. Механизм правового регулирования предпринимательских отношений.

6. Баланс частных и публичных интересов в правовом регулировании предпринимательской деятельности.

7. Источники предпринимательского права и регуляторы предпринимательских отношений: проблемы правоприменения.

8. Модернизация российского предпринимательского законодательства: история и современность.

9. Кодификация предпринимательского законодательства: сравнительно-правовое исследование.

10. Корпоративные акты как источники предпринимательского права.

11. Обычаи делового оборота и деловые обыкновения как регуляторы предпринимательских отношений.

12. Lex mercatoria как регулятор международных предпринимательских отношений.

13. Принципы Европейского договорного права.

14. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА.

15. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в современных условиях.

16. Саморегулирование в предпринимательском праве.

17. Техническое регулирование и стандартизация в предпринимательском праве.

18. Предпринимательская правосубъектность граждан и организаций и ее развитие в условиях рыночной экономики.

19. Организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

20. Субъекты предпринимательского права по праву России и зарубежных стран: сравнительно-правовое исследование.

21. Гражданско-правовое положение индивидуального предпринимателя.

22. Правовое регулирование индивидуализации юридического лица.

23. Корпоративные и унитарные субъекты предпринимательской деятельности.

24. Правовое регулирование управления в корпорации.

25. Хозяйственные товарищества как субъекты предпринимательского права.

26. Правовое положение акционерных обществ в Российской Федерации.

27. Корпоративные права и обязанности: сущность, виды и особенности их осуществления и исполнения.

28. Корпоративный договор в предпринимательском праве

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Государственная регистрация коммерческих организаций: основные черты концепции государственной регистрации.
2. Особенности правового регулирования территориально удаленных подразделений коммерческих организаций в гражданском и налоговом законодательстве.
3. Правовой режим имущества филиала.
4. Правовые формы взаимодействия предпринимателей с государством.
6. Правовой режим размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
7. Законодательство о конкуренции и монополии в Российской Федерации и зарубежных странах: понятие и система.
8. Конкуренция как правовая категории. Право предпринимателя на свободную конкуренцию.
9. Правовое регулирование естественных монополий по законодательству РФ и зарубежных стран.
10. Институт несостоятельности (банкротства) и рыночная экономика: правовые вопросы.
11. Правовое регулирование отношений несостоятельности (банкротства) – сфера взаимодействия частноправовых и публично-правовых средств.
12. Арбитражное управление: правовая природа и особенности.
13. Эволюция института «золотой акции» в Российском законодательстве.
14. Правовые основы преобразования унитарных предприятий в акционерные общества.
15. Особенности правового положения акционерных обществ, созданных в ходе приватизации.
16. Антимонопольный контроль за концентрацией капиталов на товарных рынках.
17. Понятие и виды недобросовестной конкуренции по законодательству РФ и зарубежных стран.
18. Правовое регулирование рекламной деятельности в РФ.
19. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
20. Судебная практика и ее роль в регулировании предпринимательской деятельности.
21. Международные договоры и общепризнанные нормы международного права как источники регулирования предпринимательской деятельности.
22. Корпоративные акты в предпринимательском праве: понятие и виды.
23. Правовой режим лицензирования предпринимательской деятельности.
24. Правовой режим недвижимого имущества в предпринимательской деятельности.

25. Правовой режим внесения имущества и имущественных прав в уставный капитал хозяйственных обществ и товариществ.
26. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
27. Особенности правового регулирования деятельности фермерского хозяйства.
28. Юридические последствия осуществления предпринимательской деятельности без государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Соотношение коммерческого и гражданского права. Взаимовлияние торгового и гражданского права.
2. Характеристика и состояние современного торгового законодательства России и источников коммерческого права.
3. Общая характеристика и классификация субъектов коммерческой деятельности по юридическому и функциональному видам (признакам).
4. Виды и классификация коммерческих юридических лиц.
5. Правовой статус индивидуальных предпринимателей – ПБОЮЛ.
6. Организаторы (специальные субъекты) товарного рынка.
7. Правовое положение товарных бирж и особенности биржевой торговли.
8. Торгово-посреднические организации в торговом обороте.
9. Понятие и виды объектов коммерческих правоотношений (торгового оборота.)
10. Понятие и классификация товара.
11. Товарораспорядительные документы (коносамент и складские свидетельства.)
12. Стандартизация в РФ и сертификация продукции и услуг.
13. Способы (средства) индивидуализации и обособления товаров.
14. Понятие товарного рынка и его структура.
15. Участники товарного рынка.
16. Общее понятие. Особенности и классификация биржевых сделок.
17. Понятие оптового рынка и оптовой торговли.
18. Договорные (контрактные) объединения как субъекты рынка (простые товарищества, консорциумы, холдинги).
19. Инфраструктура товарного рынка и её подсистемы.
20. Понятие конкуренции и способы создания конкурентной среды.
21. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
22. Понятие и основные виды монополистической деятельности.
23. Естественные монополии в РФ: виды и правовое регулирование их статуса.
24. Содержание и признаки торговых договоров.
25. Способы и порядок заключения торговых договоров. Отличия гражданско-правовых договоров, применяемых в коммерческой (торговой) деятельности.
26. Общая характеристика, отличительные черты и классификация договоров, регулирующих торговый оборот.
27. Сущность и основные виды организационных договоров в торговом обороте.
28. Договоры на реализацию товаров - ядро торгового оборота. Сущность и виды реализационных договоров.

29. Общие цели и особый субъективный состав договоров на реализацию товаров.
30. Договор оптовой купли-продажи.
31. Договоры поставки товаров для государственных нужд.
32. Договоры мены, займа и товарного кредита.
33. Договор контрактации сельскохозяйственной продукции.
34. Коммерческое представительство и торговое посредничество.
35. Договор коммерческого поручения.
36. Договоры коммерческой комиссии и консигнации.
37. Виды договоров, содействующих торговле.
38. Договоры на проведение маркетинговых исследований, на распространение рекламы и передачу коммерческой информации.

Договор коммерческой концессии (франшизы). Сущность и понятие франчайзинга, его виды и стороны: франчайзер и франчайзи

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспект	**до 10 баллов**
Доклад	**до 10 баллов**
Реферат	**до 10 баллов**
Презентация	**до 10 баллов**
Опрос	**до 20 баллов**
Тест	**до 20 баллов**
Экзамен	**до 20 баллов**

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь

текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер,

студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	**Отметка**	**Количество баллов**
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Экзамен
В качестве оценки используются следующие критерии:
При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*
8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*
4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*
0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка
Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		**Оценка по 100-балльной системе**
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	Не удовлетворительно	0 – 40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой _____
(В.А. Жабский)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Психология делового общения

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Название компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5 – способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	*Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)* Тема 1. Введение в дисциплину «Психология делового общения» Тема 2. Психология делового контакта *Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)* Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	***знать:*** - особенности реализации принципов делового общения в юриспруденции для формирования навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов; - особенности методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в рамках профессиональной деятельности, их преимущества и недостатки для развития навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов; - этические аспекты применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения для формирования навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов; ***уметь:***	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. зачет	41-60 баллов

			- оценивать конфликтность делового общения для формирования мировоззренческой позиции специалиста и реализации своей роли в команде специалистов; - выделять аргументы и применять их в рамках делового общения для формирования мировоззренческой позиции специалиста в профессиональной деятельности; - реализовывать первичную организацию переговорного процесса и его оценку для формирования мировоззренческой позиции специалиста; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для формирования мировоззренческой позиции специалиста при подготовке деловых документов и организации деловой переписки;		
УК-3	продвинутый	*Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)* Тема 1. Введение в дисциплину «Психология делового общения» Тема 2. Психология делового контакта *Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)* Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	***знать:*** - особенности реализации принципов делового общения в юриспруденции для формирования навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов; - особенности методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в рамках профессиональной деятельности, их преимущества и недостатки для развития навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов; - этические аспекты применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения для формирования навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов; ***владеть:*** - навыками применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения для формирования мировоззренческой позиции специалиста при решения профессиональных задач в области юридической практики; - навыками применения алгоритма деловых переговоров для формирования мировоззренческой позиции специалиста в рамках профессиональной деятельности в области юридической практики; - критериями и приемами адекватного выбора метода делового общения при публичном выступлении для формирования	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	61-100 баллов

			мировоззренческой позиции специалиста; ***уметь:*** - оценивать конфликтность делового общения для формирования мировоззренческой позиции специалиста и реализации своей роли в команде специалистов; - выделять аргументы и применять их в рамках делового общения для формирования мировоззренческой позиции специалиста в профессиональной деятельности; - реализовывать первичную организацию переговорного процесса и его оценку для формирования мировоззренческой позиции специалиста; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для формирования мировоззренческой позиции специалиста при подготовке деловых документов и организации деловой переписки;		
УК-4	пороговый	*Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)* Тема 1. Введение в дисциплину «Психология делового общения» Тема 2. Психология делового контакта Тема 3. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний Тема 4. Психология конфликтного общения в юридической практике Тема 5. Психология публичного выступления в юридической практике *Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)* Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	***знать:*** - особенности реализации принципов делового общения в устной и письменной форме; - особенности методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в устной и письменной форме в рамках профессиональной деятельности, их преимущества и недостатки для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; - этические аспекты применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в устной и письменной форме в рамках профессиональной деятельности в области юридической практики для повышения добросовестности исполнения профессиональных обязанностей; ***уметь:*** - оценивать конфликтность делового общения в устной и письменной форме для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей юриста; - выделять аргументы и применять их в рамках делового общения в устной и письменной форме в профессиональной деятельности специалиста в области юридической практики для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдать этических	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. зачет	41-60 баллов

			принципов; - реализовывать первичную организацию переговорного процесса и его оценку в устной и письменной форме для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для подготовки деловых документов и организации деловой переписки для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдать принципы этики юриста;		
УК-4	продвинутый	*Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)* Тема 1. Введение в дисциплину «Психология делового общения» Тема 2. Психология делового контакта Тема 3. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний Тема 4. Психология конфликтного общения в юридической практике Тема 5. Психология публичного выступления в юридической практике *Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)* Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	***знать:*** - особенности реализации принципов делового общения в устной и письменной форме; - особенности методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в устной и письменной форме в рамках профессиональной деятельности, их преимущества и недостатки для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; - этические аспекты применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в устной и письменной форме в рамках профессиональной деятельности в области юридической практики для повышения добросовестности исполнения профессиональных обязанностей; ***владеть:*** - навыками применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в устной и письменной форме для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики при решении профессиональных задач в области юридической практики; - навыками применения алгоритма деловых переговоров в рамках профессиональной деятельности для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; - критериями и приемами адекватного выбора метода делового общения в устной и письменной форме при публичном выступлении для соблюдения принципов этики юриста; ***уметь:*** - оценивать конфликтность делового общения в устной и письменной форме для добросовестного исполнения	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	61-100 баллов

			профессиональных обязанностей юриста; - выделять аргументы и применять их в рамках делового общения в устной и письменной форме в профессиональной деятельности специалиста в области юридической практики для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдать этических принципов; - реализовывать первичную организацию переговорного процесса и его оценку в устной и письменной форме для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для подготовки деловых документов и организации деловой переписки для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдать принципы этики юриста;		
ОПК-5	пороговый	*Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)* Тема 3. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний Тема 4. Психология конфликтного общения в юридической практике Тема 5. Психология публичного выступления в юридической практике *Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)* Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	***знать:*** - особенности реализации принципов делового общения в юриспруденции для развития логики изложения материала; - особенности методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в рамках профессиональной деятельности, их преимущества и недостатки для аргументации построения устной и письменной речи; - этические аспекты применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в рамках профессиональной деятельности для повышения аргументации и ясности устной и письменной речи; ***уметь:*** - оценивать конфликтность делового общения для сохранения логики и повышения аргументации и ясности построения устной и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - выделять аргументы и применять их в рамках делового общения в профессиональной деятельности специалиста для сохранения доверия к оппонентам; - реализовывать первичную организацию переговорного процесса и его оценку для поддержания логики и ясности в изложении материалов;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. зачет	41-60 баллов

			- выделять категории и субкатегории в текстовых данных для подготовки деловых документов и организации деловой переписки для поддержания логики и ясности в изложении материалов; - проводить интерпретацию письменной и устной речи на уровне здравого смысла для повышения аргументации и ясности построения устной и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
ОПК-5	продвинутый	*Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)* Тема 3. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний Тема 4. Психология конфликтного общения в юридической практике Тема 5. Психология публичного выступления в юридической практике *Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)* Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	***знать:*** - особенности реализации принципов делового общения в юриспруденции для развития логики изложения материала; - особенности методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в рамках профессиональной деятельности, их преимущества и недостатки для аргументации построения устной и письменной речи; - этические аспекты применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения в рамках профессиональной деятельности для повышения аргументации и ясности устной и письменной речи; ***владеть:*** - навыками применения методов (приемов, техник) организации и реализации делового общения для внесения ясности и логичности в решении профессиональных задач; - навыками применения алгоритма деловых переговоров в рамках профессиональной деятельности для повышения логичности и аргументации при выступлениях и составлении документов; - критериями и приемами адекватного выбора метода делового общения для повышения аргументации и ясности построения устной и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; ***уметь:*** - оценивать конфликтность делового общения для сохранения логики и повышения аргументации и ясности построения устной и письменную речь с единообразным и корректным использованием	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	61-100 баллов

			профессиональной юридической лексики; - выделять аргументы и применять их в рамках делового общения в профессиональной деятельности специалиста для сохранения доверия к оппонентам; - реализовывать первичную организацию переговорного процесса и его оценку для поддержания логики и ясности в изложении материалов; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для подготовки деловых документов и организации деловой переписки для поддержания логики и ясности в изложении материалов; - проводить интерпретацию письменной и устной речи на уровне здравого смысла для повышения аргументации и ясности построения устной и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правовой статус субъектов налогового права. Уметь: соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правовой статус субъектов налогового права. Уметь: соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Владеть: способностью проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: зачет	61-100 балоов
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: гражданско-правовой механизм защиты прав и свобод, способы и формы защиты прав граждан Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация	41-60 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля

(самоконтроля) успеваемости по дисциплине

(варианты письменных работ и устных выступлений и докладов, презентаций)

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология делового общения»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Психология делового общения».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психология делового общения».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология делового общения» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.

Задание 4. Раскройте основные проблемы делового общения в юридической практики на современном этапе развития науки.

Задание 5. Раскройте методологические основы делового общения: цели и задачи делового общения, принципы использования методов (приемов, техник) делового общения.

Задание 6. Дайте общую характеристику психологических проблем реализации делового общения в профессиональной практике специалиста судебной адвокатуры и нотариальной практики.

Тема 2. Психология делового контакта

Задание 1. Уточните содержание потребности в безопасности в деловом общении в юридической практике.

Задание 2. Перечислите функции делового общения и особенности их реализации в профессиональной деятельности юрист.

Задание 3. Уточните содержание потребности в познании в деловом общении в юридической практике.

Задание 4. Уточните содержание потребности в сохранении индивидуальности в деловом общении в юридической практике.

Задание 5. Уточните содержание потребности в престиже в деловом общении в юридической практике.

Задание 6. Уточните содержание потребности в доминировании в деловом общении в юридической практике.

Задание 7. Уточните содержание потребности в покровительстве или заботе о другом в деловом общении в юридической практике.

Задание 8. Раскройте психологическое содержание делового контакта.

Задание 9. Раскройте психологические особенности дистанции и позиции в рамках делового общения в юридической практике.

Задание 10. Перечислите основные психологические особенности невербальной коммуникации в юридической практике.

Задание 11. Раскройте психологическое содержание временных показателей делового общения в юридической практике.

Задание 12. Перечислите основные психологические характеристики обратной связи в деловом общении.

Тема 3. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний

Задание 1. Раскройте содержание беседы как метода общения.

Задание 2. Раскройте психологические принципы построения беседы.

Задание 3. Перечислите психологические типы собеседников и формы общения с ними.

Задание 4. Уточните стратегии парирования замечаний собеседников.

Задание 5. Раскройте вариативность вопросов в рамках беседы: группы вопросов и особенности применения.

Задание 6. Раскройте психологическое содержание переговоров в юридической практике.

Задание 7. Раскройте приемы и техники переговоров в юридической практике.

Задание 8. Раскройте психологическое содержание совещания в юридической практике.

Задание 9. Раскройте психологические приемы организации и проведения совещания в юридической практике.

Тема 4. Психология конфликтного общения в юридической практике

Задание 1. Охарактеризуйте психологическое содержание конфликта в юридической практике.

Задание 2. Раскройте понятие, типология, функции, структурная модель конфликта (по А.Я.Анцупову, А.И.Шипилову).

Задание 3. Раскройте психологические особенности динамики конфликта.

Задание 4. Охарактеризуйте информационная модель конфликтного взаимодействия и общения.

Задание 5. Охарактеризуйте конфликтное взаимодействие и конфликты в общении.

Задание 6. Охарактеризуйте основные причины конфликтов в юридической практике.

Задание 7. Охарактеризуйте основные стратегии поведения в конфликте.

Задание 8. Охарактеризуйте этапы разрешения конфликтных ситуаций в юридической практике.

Задание 9. Охарактеризуйте технологию предупреждения конфликтов в юридической практике.

Тема 5. Психология публичного выступления в юридической практике

Задание 1. Раскройте принципы построения и психологическое содержание устного выступления.

Задание 2. Раскройте содержание убедительной аргументации и ее использование в практике судебной адвокатуры и нотариальной практике.

Задание 3. Перечислите личностные характеристики оппонента ориентированного на убеждение.

Задание 4. Уточните содержание аргументации и доказательства в устном выступлении в профессиональной деятельности специалиста судебной адвокатуры и нотариальной практики.

Задание 5. Раскройте содержание техники аргументации в профессиональной деятельности судебной адвокатуры и нотариальной практики.

Задание 6. Раскройте содержание, принципы и функции делового этикета в юридической практике.

Задание 7. Раскройте содержание: содержания, принципы и основные требования к деловой переписке в юридической практике.

Задание 8. Раскройте содержание: содержания, принципы и основные требования к деловому телефонному разговору в юридической практике.

Вариант текстов для контрольной работы

Текст № 1

«действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка,

происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средства массовой информации»

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «История научных исследований делового общения»

Доклад «Психологическое исследование конфликтов в деловом общении»

Доклад «Проблемы публичного вступления в судебной и адвокатской практике»

Доклад «Проблемы ведения переговоров в юридической практике»

Тематическое выступление «Особенности делового общения в юридической практике по телефону».

Тематическое выступление «Особенности деловой переписки в юридической практике»

Тематическое выступление «Особенности применения техник успешных переговоров в юридической практике»

Критерии оценивания выступления с докладом

Выступление с докладом предполагает анализ материала по предложенным темам (в качестве материала могут быть использованы: результаты отечественных и зарубежных исследований по деловому общению в рамках юридической практики). При анализе учитывается: точность в выявлении основных проблем делового общения; представление результатов делового общения; выразительность изложения результатов организации делового общения; логичность изложения материала. Доклад оценивается по шкале, представленной в таблице.

Шкала оценивания выступления с докладом

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Выступление с докладом	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Выступление на практическом занятии предполагает анализ по предложенным темам и направлениям (в качестве материала могут быть использованы:

психодиагностические материалы, виньетки профессиональных случаев делового общения; результаты отечественных и зарубежных исследований делового общения; видеоматериалы делового общения в области юридической практике). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач делового общения; представление специфики используемых фактов и значимости результатов делового общения; выразительность изложения результатов и значимости взаимодействия; логичность изложения. Выступление на практическом занятии оценивается по шкале, представленной в таблице.

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Выступление на практическом занятии	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Критерии оценивания письменной работы

Выполнение письменной работы предполагает анализ качественного или количественного материала дистанционного взаимодействия (в качестве материала могут быть использованы: психодиагностические материалы, виньетки профессиональных случаев делового общения; результаты отечественных и зарубежных исследований делового общения; видеоматериалы делового общения в юридической практике). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач делового общения; представление специфики используемых фактов и значимости результатов делового общения; выразительность изложения результатов и значимости взаимодействия; логичность изложения; сроки выполнения работы. Задание оценивается по шкале, представленной в таблице.

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменная работа	Точность в выявлении основных задач делового общения; показана значимость результатов делового общения; выразительность изложения задач делового общения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач делового общения; показана значимость результатов делового общения; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7

	Точность в выявлении основных задач делового общения; не показана значимость результатов делового общения; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач делового общения; не показана значимость результатов делового общения; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«зачтено»** студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

- правильно формулировать определения;

- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;

- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«не зачтено»** ставится:

- незнания значительной части программного материала;

- не владения понятийным аппаратом дисциплины;

- существенных ошибок при изложении учебного материала;

- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набиравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- для очной формы обучения, учитывая 42 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 32 занятий (от 70%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 50% (от 21 часа) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 21 часа занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов).

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 – способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). –

оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК-5 – способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; СПК-7 – способностью оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра предпринимательского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры предпринимательского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(Н.В. Куркина)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Предпринимательское право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**;**	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6- Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов**;**	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и содержание правовых особенности обращения взыскания на имущество должника предпринимателя и заключение и исполнение отдельных хозяйственных договоров **Уметь:** ориентироваться в практике принудительного исполнения требований	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание конспект реферат Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			актов органов гражданской юрисдикции в сфере хозяйственной деятельности, анализировать тенденции, возникающие в практике деятельности субъектов предпринимательства; толковать нормы, регулирующие исполнительного на основе знаний о принципах предпринимательского права. **<u>Владеть:</u>** юридической терминологией в сфере предпринимательского права ; навыками работы с правовыми актами в сфере предпринимательского права ; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере предпринимательского права		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	**<u>Знать:</u>** систему предпринимател	**Текущий контроль:** опрос, доклад,	61-100 баллов

		льная работа	ьского права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли предпринимательского права; понятие, функции и виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательского права **<u>Уметь:</u>** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права **<u>Владеть:</u>** навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере	тестовое задание, презентация конспект реферат **Промежуточная аттестация**: экзамен	

			исполнения требований актов гражданской юрисдикции; разрешения пробелов и коллизий в данной сфере правового регулирования; навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов гражданской юрисдикции в являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа практики исполнения требований актов гражданской юрисдикциинавыками реализации норм материального и процессуального права ;навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему предпринимательского права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; источники законодательства сфере предпринимательского права; правоприменительную практику в области предпринимательского права **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы предпринимательского права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; использовать источники и основополагающие понятия и категории предпринимательского права в практической деятельности; выбирать наиболее эффективные способы защиты предпринимател	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание конспект реферат Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			ьских прав **<u>Владеть:</u>** навыками работы с правовыми актами в сфере предпринимательского права; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере предпринимательского права; методами применения законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере предпринимательского права; юридически правильно квалифицировать ситуации в сфере предпринимательского права; навыками разрешения споров в сфере предпринимательского права в судебном порядке.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	**<u>Знать:</u>** сущность и содержание правовых особенности	**Текущий контроль:** опрос, доклад,	61-100 баллов

		льная работа	обращения взыскания на имущество должника предпринимателя и заключение и исполнение отдельных хозяйственных договоров **<u>Уметь:</u>** ориентироваться в практике принудительного исполнения требований актов органов гражданской юрисдикции в сфере хозяйственной деятельности, анализировать тенденции, возникающие в практике деятельности субъектов предпринимательства; толковать нормы, регулирующие исполнительного на основе знаний о принципах коммерческого права. **<u>Владеть:</u>** юридической терминологией в сфере предпринимательского права; навыками работы с правовыми актами в сфере предпринимательского права; навыками	тестовое задание, презентация конспект реферат **Промежуточная аттестация**: экзамен	

			анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере предпринимательского права		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Источники предпринимательского права.
3. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности.
4. Наименование и местонахождение коммерческой организации.
5. Порядок формирования капитала субъектов предпринимательской деятельности.
6. Учредительные документы субъектов предпринимательской деятельности. Корпоративный договор.
7. Органы юридического лица. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица.
8. Филиалы и представительства юридического лица.
9. Понятие и виды хозяйственной компетенции (правоспособности) юридических лиц.
10. Понятие и формы реорганизации юридических лиц.
11. Лицензирование предпринимательской деятельности.
12. Саморегулирование предпринимательской деятельности.
13. Государственное регулирование предпринимательской деятельностью: понятие, формы, виды и средства.
14. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
15. Публичные и непубличные хозяйственные общества.
16. Общество с ограниченной ответственностью как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
17. Хозяйственные товарищества как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
18. Хозяйственные партнерства как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
19. Унитарные предприятия как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
20. Правовой статус и деятельность производственных кооперативов.
21. Осуществление хозяйственной деятельности, приносящей прибыль некоммерческими организациями.

22. Крестьянское фермерское хозяйство как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
23. Саморегулируемые организации.

+

24. Понятие крупных сделок и сделок с заинтересованностью, порядок их совершения и правовые последствия его несоблюдения.
25. Понятие, признаки и правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Основания для обращения в суд.
26. Процедуры банкротства.
27. Банкротство индивидуального предпринимателя.
28. Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.
29. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.
30. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
31. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.
32. Понятие и виды монополистической деятельности на товарном рынке.
33. Экологические требования к деятельности предпринимателей.
34. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.
35. Недобросовестная конкуренция.
36. Понятие и правовое регулирование инвестиционной деятельности.
37. Понятие и правовое регулирование иностранных инвестиций.
38. Правовые основы кредитования предпринимательской деятельности.
39. Понятие инновационной деятельности. Виды инноваций.
40. Правовое регулирование рекламной деятельности: понятие и виды рекламы, субъекты рекламных правоотношений.

Примерные тестовые задания:

1**. Какие из источников правового регулирования характерны только для регулирования торговых отношений, возникающих с участием предпринимателей?**

а) обычаи делового оборота,
б) международные договоры,
в) общепризнанные принципы международного права,
г) нормы иностранного права.

2. Какие из перечисленных видов правовых актов обладают высшей юридической силой?

а) подзаконные нормативные правовые акты;

б) законы;

в) законы и подзаконные нормативные правовые акты субъектов федерации;

г) нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

3. **Подзаконным актам, регулирующим, в том числе торговые отношения, является:**

а) Кодексы;

б) Конституция;

в) Постановления Правительства;

г) Федеральные законы.

4. **Имеют ли нормативные правовые акты, регулирующие коммерческие отношения, обратную силу?**

а) нет, не имеют;
б) да, имеют;
в) да, только в случаях, когда это прямо предусмотрено законом;
г) да, только по решению суда.

5. **В случае если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены внутренним законодательством, регулирующим коммерческие отношения:**

а) применяются правила гражданского законодательства РФ;
б) применяются правила международного договора;
в) применяются правила гражданского законодательства РФ или международного договора по решению суда;
г) вопрос не урегулирован законодательством;

6. **В случае если обычай делового оборота противоречит законодательству:**

а) применяется обычай делового оборота;
б) обычай делового оборота не применяется;
в) применяется обычай делового оборота по прямому указанию государственного органа;
г) применяется обычай делового оборота по решению суда;

7. **Представитель может совершать сделки от имени представляемого в отношении**:

а) только другого лица, а если представитель является коммерческим, то и в отношении тех лиц, от имени которых он также выступает коммерческим представителем,

б) не только другого лица, но и в отношении себя лично

в) Другого лица, представителем которого он одновременно является

г) в отношении другого лица, а также себя лично, при условии, что представитель выступает в качестве коммерческого представителя

8. **Допускается ли коммерческое представительство по Гражданскому кодексу РФ?**

а) Допускается, но исключительно в предпринимательских отношениях,

б) Не допускается

в) Допускается, но исключительно в отношении сделок с движимым имуществом

г) Допускается, но исключительно в отношении сделок с недвижимым имуществом

9. Лицо, постоянно и самостоятельно представительствующее от имени предпринимателей при заключении ими договоров в сфере предпринимательской деятельности, именуется:

а) Законным представителем

б) Предпринимателем

в) Коммерческим представителем

г) Душеприказчиком

10. Гражданские права могут осуществляться, а корреспондирующие правам обязанности исполняться субъектами торговой деятельности:

а) Только лично

б) Через представителей

в) Через законных представителей

г) Как лично, так и через представителей

11. **На основании какого документа возникает коммерческое представительство**?

а) договора комиссии

б) Завещательного отказа

в) Договора займа

г) договора поручения

12. На основании чего действует коммерческий представитель?

а) доверенности,

б) договора, заключенного в письменной форме и содержащего указания на полномочия представителя, иначе договор является недействительным,

в) договора, заключенного в письменной форме и содержащего указания на полномочия представителя, а при отсутствии таких указания – также и доверенности,

г) договора, заключенного в письменной форме, и во всех случаях обязательна выдача доверенности

13. Какая обязанность возлагается на лицо, действующее в качестве коммерческого представителя, разгласившее коммерческую или служебную тайну?

а) Обязанность возместить убытки

б) Компенсировать моральный ущерб

в) возместить реальный ущерб

г) Принести извинения в письменной форме

14. Допускается ли одновременно коммерческое представительство разных сторон в сделке?

а) Не допускается

б) Допускается во всех случаях

в) Допускается лишь только с согласия этих сторон и в других случаях, предусмотренных в законе

г) Верный ответ не указан

15. Форма торгов, выигравшим на которых признается лицо, предложившее наиболее высокую цену, определяется как:

а) конкурс

б) аукцион

в) продажа.

16. Безопасность товара (работы, услуги) – это:

А) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации,

Б) безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги);

В) безопасность товара для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при особых условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации.

17. _____ - обеспечиваемые за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников финансирования потребности Российской Федерации, государственных заказчиков в товарах, работах, услугах, необходимых для осуществления функций и полномочий Российской Федерации, государственных заказчиков

а) государственный нужды,

б) муниципальные нужды,

в) нужды страны.

18. **_____ - договор, по которому производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю - лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи.**

А) договор поставки,

Б) договор контрактации,

В) договор купли-продажи.

19. **Договор купли-продажи - договор, по которому одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется :**

А) принять этот товар

Б) уплатить за него определенную денежную сумму (цену)

В) перевезти товар.

20. **_____ договор, по которому продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество.**

А) договор продажи недвижимости,

Б) договор продажи движимого имущества

В) Договор купли-продажи предприятия

Ключи: 1-а; 2-а,3-в, 4-а, 5-В.6-д, 7-а.,8-б,9-г, 10-а, 11-б, 12-д, 13-а, 14-а, 15-б, 16-б, 17-б, 18-д, 19-а, 20-а,

Примерный перечень вопросов для презентаций

1. Понятие и функции предпринимательства.

2. Нормативно-правовая основа предпринимательства.

3. Понятие и виды субъектов предпринимательства.

4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

5. Порядок учреждения, реорганизации и ликвидации предпринимательских организаций.

6. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательства.

7. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.

8. Договор в системе оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.

9. Заключение, изменение и расторжение договора.

10. Обеспечение исполнения договоров.

11. Расчеты в договорных и иных предпринимательских отношениях.

12. Роль государства в обеспечении правовых гарантий конкуренции.

13. Понятие и нормативно-правовая основа естественных монополий.

14. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий.

15. Реклама: понятие, значение и нормативно-правовая основа.

16. Правовая характеристика содержания и распространения рекламы.

17. Государственный контроль и саморегулирование в области рекламы.

18. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о рекламе.

19. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.

20. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Предмет и метод предпринимательского права.

2. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.

3. Виды предпринимательских отношений и особенности их правового регулирования.

4. Понятие, виды и основные элементы корпоративных отношений.

5. Механизм правового регулирования предпринимательских отношений.

6. Баланс частных и публичных интересов в правовом регулировании предпринимательской деятельности.

7. Источники предпринимательского права и регуляторы предпринимательских отношений: проблемы правоприменения.

8. Модернизация российского предпринимательского законодательства: история и современность.

9. Кодификация предпринимательского законодательства: сравнительно-правовое исследование.

10. Корпоративные акты как источники предпринимательского права.

11. Обычаи делового оборота и деловые обыкновения как регуляторы предпринимательских отношений.

12. Lex mercatoria как регулятор международных предпринимательских отношений.

13. Принципы Европейского договорного права.

14. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА.

15. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в современных

условиях.

16. Саморегулирование в предпринимательском праве.

17. Техническое регулирование и стандартизация в предпринимательском праве.

18. Предпринимательская правосубъектность граждан и организаций и ее развитие в условиях рыночной экономики.

19. Организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

20. Субъекты предпринимательского права по праву России и зарубежных стран: сравнительно-правовое исследование.

21. Гражданско-правовое положение индивидуального предпринимателя.

22. Правовое регулирование индивидуализации юридического лица.

23. Корпоративные и унитарные субъекты предпринимательской деятельности.

24. Правовое регулирование управления в корпорации.

25. Хозяйственные товарищества как субъекты предпринимательского права.

26. Правовое положение акционерных обществ в Российской Федерации.

27. Корпоративные права и обязанности: сущность, виды и особенности их осуществления и исполнения.

28. Корпоративный договор в предпринимательском праве

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Государственная регистрация коммерческих организаций: основные черты концепции государственной регистрации.
2. Особенности правового регулирования территориально удаленных подразделений коммерческих организаций в гражданском и налоговом законодательстве.
3. Правовой режим имущества филиала.
4. Правовые формы взаимодействия предпринимателей с государством.
6. Правовой режим размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
7. Законодательство о конкуренции и монополии в Российской Федерации и зарубежных странах: понятие и система.
8. Конкуренция как правовая категории. Право предпринимателя на свободную конкуренцию.
9. Правовое регулирование естественных монополий по законодательству РФ и зарубежных стран.
10. Институт несостоятельности (банкротства) и рыночная экономика: правовые вопросы.
11. Правовое регулирование отношений несостоятельности (банкротства) – сфера взаимодействия частноправовых и публично-правовых средств.
12. Арбитражное управление: правовая природа и особенности.
13. Эволюция института «золотой акции» в Российском законодательстве.
14. Правовые основы преобразования унитарных предприятий в акционерные общества.

15. Особенности правового положения акционерных обществ, созданных в ходе приватизации.
16. Антимонопольный контроль за концентрацией капиталов на товарных рынках.
17. Понятие и виды недобросовестной конкуренции по законодательству РФ и зарубежных стран.
18. Правовое регулирование рекламной деятельности в РФ.
19. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
20. Судебная практика и ее роль в регулировании предпринимательской деятельности.
21. Международные договоры и общепризнанные нормы международного права как источники регулирования предпринимательской деятельности.
22. Корпоративные акты в предпринимательском праве: понятие и виды.
23. Правовой режим лицензирования предпринимательской деятельности.
24. Правовой режим недвижимого имущества в предпринимательской деятельности.
25. Правовой режим внесения имущества и имущественных прав в уставный капитал хозяйственных обществ и товариществ.
26. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
27. Особенности правового регулирования деятельности фермерского хозяйства.
28. Юридические последствия осуществления предпринимательской деятельности без государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Соотношение коммерческого и гражданского права. Взаимовлияние торгового и гражданского права.
2. Характеристика и состояние современного торгового законодательства России и источников коммерческого права.
3. Общая характеристика и классификация субъектов коммерческой деятельности по юридическому и функциональному видам (признакам).
4. Виды и классификация коммерческих юридических лиц.
5. Правовой статус индивидуальных предпринимателей – ПБОЮЛ.
6. Организаторы (специальные субъекты) товарного рынка.
7. Правовое положение товарных бирж и особенности биржевой торговли.
8. Торгово-посреднические организации в торговом обороте.
9. Понятие и виды объектов коммерческих правоотношений (торгового оборота.)
10. Понятие и классификация товара.
11. Товарораспорядительные документы (коносамент и складские свидетельства.)
12. Стандартизация в РФ и сертификация продукции и услуг.
13. Способы (средства) индивидуализации и обособления товаров.
14. Понятие товарного рынка и его структура.
15. Участники товарного рынка.
16. Общее понятие. Особенности и классификация биржевых сделок.
17. Понятие оптового рынка и оптовой торговли.
18. Договорные (контрактные) объединения как субъекты рынка (простые товарищества, консорциумы, холдинги).
19. Инфраструктура товарного рынка и её подсистемы.
20. Понятие конкуренции и способы создания конкурентной среды.
21. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.

22. Понятие и основные виды монополистической деятельности.
23. Естественные монополии в РФ: виды и правовое регулирование их статуса.
24. Содержание и признаки торговых договоров.
25. Способы и порядок заключения торговых договоров. Отличия гражданско-правовых договоров, применяемых в коммерческой (торговой) деятельности.
26. Общая характеристика, отличительные черты и классификация договоров, регулирующих торговый оборот.
27. Сущность и основные виды организационных договоров в торговом обороте.
28. Договоры на реализацию товаров - ядро торгового оборота. Сущность и виды реализационных договоров.
29. Общие цели и особый субъективный состав договоров на реализацию товаров.
30. Договор оптовой купли-продажи.
31. Договоры поставки товаров для государственных нужд.
32. Договоры мены, займа и товарного кредита.
33. Договор контрактации сельскохозяйственной продукции.
34. Коммерческое представительство и торговое посредничество.
35. Договор коммерческого поручения.
36. Договоры коммерческой комиссии и консигнации.
37. Виды договоров, содействующих торговле.
38. Договоры на проведение маркетинговых исследований, на распространение рекламы и передачу коммерческой информации.

Договор коммерческой концессии (франшизы). Сущность и понятие франчайзинга, его виды и стороны: франчайзер и франчайзи

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспект	**до 10 баллов**
Доклад	**до 10 баллов**
Реферат	**до 10 баллов**
Презентация	**до 10 баллов**
Опрос	**до 20 баллов**
Тест	**до 20 баллов**
Экзамен	**до 20 баллов**

Написание конспекта оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы,

графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:
10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:
Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	**Отметка**	**Количество баллов**
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Экзамен
В качестве оценки используются следующие критерии:
При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*
8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*
4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*
0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка
Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		**Оценка по 100-балльной системе**
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	Не удовлетворительно	0 – 40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и истории государства и права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____(М.Н. Марченко)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Римское право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1-способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: – базовые философские категории и Концепции, которые помогают изучать дисциплину римское право; – основные концепции современного естествознания Уметь: – применять философские	Текущий контроль: посещение, устный опрос, практическое задание Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			знания для изучения римского права		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – базовые философские категории и Концепции, которые помогают изучать дисциплину римское право; – основные концепции современного естествознания Уметь: – применять философские знания для изучения римского права Владеть: − методами философского анализа действительности и современных научных концепций.	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, практическое задание, Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**знать:** этические и правовые нормы в отношении людей ; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль	Текущий контроль: посещение, устный опрос, практическое задание, Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			корпоративных норм и стандартов **уметь:** - использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** этические и правовые нормы в отношении людей ; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов **уметь:** - использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Текущий контроль: посещение, устный опрос, реферат, практическое задание, Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** основные институты римского права **уметь:** оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые акты; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Текущий контроль: посещение, устный опрос, практическое задание, Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** основные институты римского права **уметь:** оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые акты; -принимать решения и совершать юридические действия в точном	Текущий контроль: посещение, устный опрос, реферат, практическое задание, Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			соответствии с законом **владеть:** навыками толкования нормативных правовых актов, связанных с римским правом, а также, навыками анализа различных правовых явлений, навыками реализации норм материального и процессуального права		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Личные и имущественные отношения между супругами. Правоотношения родителей и детей. Patria potestas.
2. Узаконение и усыновление. Эманципация (emancipatio).
3. Понятие брака (matrimonium, nuptiae) и его правовая сущность. Условия и способы заключения брака. Виды брака и их сравнительная характеристика.
4. Понятие вещи (res) и классификация вещей. Понятие вещного права и вещно-правовые отношения.
5. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме. Правовая основа собственности и правомочия собственника.
6. Понятие, элементы, виды владения (possessio). Защита владения.
7. Держание (detentio) как институт имущественного права: понятие и характеристика.
8. Права на чужие вещи: предиальные сервитуты [servitutes praediorum] (понятие, классификация, установление, защита, прекращение).
9. Права на чужие вещи: личные сервитуты [servitutes personarum] (понятие, классификация, установление, защита, прекращение).
10. Права на чужие вещи: залог (понятие, формы и их характеристика).
11. Права на чужие вещи: суперфиций (superficies) и эмфитевзис (emphiteusis).
12. Понятие обязательства (obligatio). Элементы обязательства и их общая характеристика. Основания (источники) возникновения обязательств.
13. Классификация обязательств (типологический анализ сторон в обязательстве).
14. Исполнение обязательства и замена лиц в обязательстве. Ответственность по обязательствам.
15. Совокупные обязательственные отношения: понятие, виды и их характеристика.
16. Содержание обязательственных отношений. Классификация обязательств в зависимости от предмета обязательственной престации.
17. Понятие договора, его содержание и структура. Цель договора (causa) и типы

договоров. Условия действительности договоров (сделок).
18. Классификация договоров в римском праве. Контракты и пакты: сходства и различия.
19. Реальные договоры займа, ссуды, хранения, заклада.
20. Консессуальные договоры купли-продажи, найма вещей и услуг, подряда, поручения, товарищества.
21. Договоры строгого права (stricti juris) и основанные на доброй совести (bonae fidei).
22. Условия действительности договоров. Прекращение договоров.
23. Обеспечение договоров. Ответственность за неисполнение договора. Dolus и culpa. Риск случайной гибели вещи.
24. Вербальные и литеральные контракты: понятие, виды и характеристика.
25. Реальные контракты: заем (mutuum), ссуда (commodatum), договор хранения (depositum) и заклада.
26. Консенсуальные контракты: договор купли-продажи (emptio-venditio), договоры найма вещей и услуг (locatio-conductio).
27. Консенсуальные контракты: договоры товарищества (societas) и поручения (mandatum).
28. Пакты, снабженные исковой защитой (pacta vestita): понятие, виды и их характеристика.
29. Деликтные обязательства (obligationes ex delicto): понятие, виды деликтов по цивильному и преторскому праву, их характеристика.
30. Понятие наследственного права и развитие наследственно-правовых отношений в Древнем Риме.
31. Понятие и виды наследования. Универсальное и сингулярное преемство: общая характеристика.
32. Наследование по закону в древнем цивильном праве, в классическом (преторском), Юстиниановом (постклассическом) праве.
33. Наследование по завещанию в Древнем Риме и его эволюция как института.
34. Необходимое наследование. Обязательная доля ближайших родственников.
35. Правовые последствия принятия наследства. Защита наследственных прав.
36. Сингулярная сецессия: легаты (legata) и фидеикомиссы (fideicomissa).

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. ПРЕДМЕТ, СИСТЕМА И РОЛЬ РИМСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА В ИСТОРИИ ПРАВА

1. Понятие и особенности римского права.
2. Характерные черты римского права.
3. Предмет римского права – публичного и частного.
4. Структура римского права.
5. Периодизация истории римского права.
6. Методы, их классификация и особенности.
7. Содержание и особенности римского права как правовой системы.
8. Основные этапы и важнейшие итоги рецепции римского права странами Западной Европы и Россией.
9. Причины, обусловливающие рецепцию римского права.

Тема 2. ИСТОЧНИКИ РИМСКОГО ПРАВА

1. Виды источников римского права и их характеристика.
2. Ius и fas в римской правовой эволюции
3. Понятие о цивильном праве, праве народов и преторском праве.
4. Особенности древнеримского правового обычая как юридической нормы.
5. Законы XII таблиц как источник римского права.
6. Эдикты магистратов как специфический способ правового регулирования гражданских отношений в Древнем Риме.
7. Деятельность римских юристов как источник римского права.
8. Институции, комментарии и дигесты как правовые документы.
9. Структура и содержание Дигест и Институций Юстиниана.
10. Кодификация Юстиниана и ее значение в истории римского и последующего европейского права.
11. «Дигесты» как вид юридического произведения.

Тема 3. ЗАЩИТА НАРУШЕННЫХ ПРАВ

1. Понятие осуществления права. Границы его осуществления.
2. Формы защиты прав. Самоуправство. Государственная защита прав.
3. Иски, понятие, виды, значение.
4. Защита иска и возражения против иска.
5. Судопроизводство по искам частного права.
6. Коллизия прав и конкуренция исков.
7. Виды судебного процесса – легисакционный, формулярный, экстраординарный. Краткая характеристика.
8. Стадии процесса. Общая характеристика.
9. Внесудебная защита частных прав как особая форма защиты нарушенных частных прав.
10. Требования общих презумпций в частном судопроизводстве к сторонам гражданского процесса.
11. Иск как понятие. Принципы формулирования искового требования.
12. Классификация исков частного права, с точки зрения критериев сложности и обусловленности их содержания правом.
13. Нормы римского права, связанные с определением законного срока и исковой давности.
14. Основные виды судебного процесса: процесс-пари, процесс «посредством наложения руки», процесс «посредством жертвы», процесс «назначением судьи».
15. Органы легисакционного процесса: приватные судьи, арбитры и др. Их юрисдикция.
16. Особенности формулярного процесса как одной из форм судопроизводства. Содержание и построение преторской формулы.
17. Обязательные части формулы: номинация, интенция, демонстрация, кондемнация, адъюдикация. Их содержание и особенности.
18. Дополнительные элементы формулы – эксцепция, прескрипция и репликация.
19. Экстраординарный процесс: понятие и основные особенности.
20. Органы экстраординарного процесса и юрисдикция судей.
21. Основные этапы экстраординарного процесса: вызов в суд, главное производство, этап вынесения судебного решения, апелляция, исполнение судебного решения.
22. Причины санкционирования Римским государством самоуправных действий по защите личных и имущественных интересов.

Тема 4. ЛИЦА В РИМСКОМ ПРАВЕ

1. Содержание «capitis deminutio».
2. Понятие физического лица и категории физических лиц.
3. Правоспособность и правовые статусы как понятия.
4. Правовое положение различных категорий физических лиц в Древнем Риме. Их зависимость от статуса гражданства (status civitatis).
5. Умаление правоспособности (capitis deminutio) римских граждан.
6. Правовое положение римских граждан, неграждан, рабов, вольноотпущенников, перегринов.
7. Рабы и колоны. Правовой статус.
8. Обязанности вольноотпущенников с точки зрения института клиентелы.
9. Дееспособность малолетних лиц, совершеннолетних женщин, лиц с физическими, моральными и психическими недостатками.
10. Юридическое лицо как понятие. Виды юридических лиц и их характеристика.
11. Правоспособность и дееспособность юридических лиц в римском праве.

Тема 5. СЕМЕЙНО-БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1. Основные отрасли семейного права Древнего Рима (брачное право, отцовское право, опекунское право, попечительское право). Характеристики отраслей.
2. Общая характеристика римского семейного права.
3. Общий строй римской семьи. Агнатическое и когнатическое родство.
4. Правовые отношения между супругами.
5. Лица своего права (sui juris) и лица чужого права (alienti juris).
6. Агнатическое и когнатическое родство, правовое положение членов агнатической и когнатической семьи.
7. Способы освобождения от власти домовладыки: пекулий, эманципация.
8. Правовая сущность римского брака, условия вступления в брак, брачные препятствия. Исторические формы брака.
9. Брак – форма брачно-семейных отношений в римском праве.
10. Правовое регулирование процедуры заключения брака.
11. Личные и имущественные отношения в римских семьях.
12. Личные и имущественные отношения супругов в браке cum manu и sine manu.
13. Правовой режим на имущество, составляющее приданое, и имущество, являющееся брачным даром.
14. Причины и способы прекращения брака в Древнем Риме.
15. Правовое регулирование связей между мужчиной и женщиной, не являющихся брачными в собственном смысле слова.
16. Усыновление и узаконение в римском праве.
17. Правовые отношения родителей и детей в римской семье.
18. Власть отца-домовладыки в римской семье.
19. Содержание отцовской власти (patris familiae potestas), соотношение отцовского и родительского права.
20. Условия установления отцовской власти и формы усыновления.
21. Личное и имущественное положение лиц чужого права. Положение внебрачных детей.
22. Опека и попечительство – институты римского права.
23. Правовой режим опеки и попечительства как система норм, компенсирующих дефицит дееспособности определенных категорий лиц.
24. Основные различия между институтами опеки и попечительства.
25. Виды и формы попечительства, способы установления опеки, полномочия и ответственность опекуна. Основания для прекращения опекунских обязанностей и обязанностей попечителя.

Раздел II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ РИМСКОГО ПРАВА

Тема 6. ВЕЩНОЕ ПРАВО

1. Общее учение о вещах: понятие вещи, виды вещей, виды прав на вещи.
2. Критерии и особенности классификации вещей в римском праве.
3. Правомочия субъекта в отношении вещей.
4. Происхождение и правовая основа собственности. Понятие доминиума.
5. Право собственности: понятие, ограничения, виды.
6. Категории собственности в зависимости от происхождения и степени обладания.
7. Ограничение прав частных собственников.
8. Публичные и частные способы приобретения собственности.
9. Приобретение права собственности на плоды и по договору.
10. Правомочия собственника по использованию и по распоряжению.
11. Основания утраты собственности в римском праве.
12. Защита права собственности.
13. Средства защиты собственника-квирита и собственника-бонитария.
14. Posessio: понятие владения, его происхождение и правовая конструкция.
15. Владение: понятие владения, виды, приобретение и прекращение владения.
16. Законное владение, незаконное владение (добросовестное и недобросовестное).
17. Произвольное владение, прекарное владение.
18. Защита владения и ее способы.
19. Особенности защиты владения в римском праве.
20. Права на чужие вещи: понятие, виды.
21. Сервитуты: понятие, виды, защита.
22. Сервитуты: социально-экономические причины их появления и развития.
23. Вещные и личные сервитуты: их характеристика.
24. Основания для установления сервитутов и для их прекращения. Способы их защиты.
25. Особые вещные права: эмфитевзис, суперфиций, фидуция, пигнус и ипотека.
26. Публичные способы приобретения собственности

Тема 7. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ ОБ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕ

1. Сравнительная характеристика обязательственных и вещных правоотношений.
2. Обязательство и его виды. Понятия, источники возникновения, предмет обязательства.
3. Обязательственная престация: понятие, условия, реквизиты.
4. Основания (источники) возникновения обязательств с точки зрения римского права.
5. Обязательства делимые и неделимые. Альтернативные обязательства.
6. Множественность лиц в обязательстве. «Кауза» в обязательстве.
7. Альтернативные и факультативные обязательства.
8. Солидарные и корреальные обязательства.
9. Положение о месте и времени (сроке) исполнения обязательств, конфликтные ситуации относительно срока.
10. Положение о досрочном исполнении обязательства и просрочке его исполнения.
11. Средства обеспечения обязательства: задаток, неустойка, поручительство, залог.
12. Замена лиц в обязательстве в силу требований права, по воле сторон в обязательстве.

13. Прекращение обязательства, способы. Основания для прекращения обязательства.
14. Исполнение обязательства, замена исполнения, невозможность исполнения.
15. Цессия и принятие на себя чужого долга.
16. Виды ответственности по обязательствам: личная, материально-имущественная.
17. Особенности обязательств из деликтов. Особенности развития их правового регулирования.
18. Понятие об обязательствах как бы из деликтов. Содержание отдельных квазиделиктов и обязательства, соответствующие им.
19. Отличия солидарного обязательства от корреального.
20. Отличия таких форм залога, как фидуция и пигнус.
21. Общая характеристика обязательств из деликтов (публичные, частные).
22. Отдельные деликты и их особенности.
23. Обязательства как бы из деликтов.

Тема 8. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

1. Классификация договоров.
2. Контракты и соглашения.
3. Договор и соглашение. Характеристика.
4. Понятие о договоре как особом способе правоотношений.
5. Толкование договора. Понятие и характеристика.
6. Ответственность должника за неисполнение договора.
7. Вина и возмещение убытков.
8. Вербальные и литеральные контракты.
9. Безыменные, реальные и консенсуальные контракты.
10. Воля в договоре и основания для ее признания недействительной (принуждение, обман, заблуждение).
11. Содержание и основные особенности реальных контрактов (заем, ссуда, поклажа, залог).
12. Содержание и основные особенности консенсуальных контрактов (купля-продажа, наем, поручение, товарищество).
13. Квазиконтракты (обязательства как бы из договоров).
14. Вербальные контракты их виды и характеристика
15. Письменные договоры и их особенности.
16. Реальные контракты: заем, ссуда, поклажа. Понятие и характеристики.
17. Консенсуальные контракты. Купля-продажа, наем вещей и услуг, подряд.
18. Договор товарищества и договор поручения.
19. Безыменные контракты – мена и оценочный договор. Понятие и характеристики.

Тема 9. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

1. Общая характеристика наследственного права: понятие, виды наследования в процессе их развития.
2. Завещательная правоспособность. Подназначение наследника.
3. Наследование по закону и эволюция этого института.
4. Необходимое наследование и его особенности.
5. Принятие наследства. Наследственная трансмиссия.
6. Правовые последствия принятия наследства.
7. Понятие об универсальной и сингулярной сецессии.
8. Основные принципы наследования в римском праве.

9. Основные понятия наследственного права (наследователь, наследство, наследник, способы наследования).
10. Понятие, принципы и порядок наследования по закону. Основные категории наследников по закону.
11. Понятие завещания в римском праве и формы завещания.
12. Обязательная доля в наследстве наследников по закону.
13. Завещательная субституция и ее формы.
14. Отмена завещаний: способы и основания.
15. Открытие наследства. Сонаследники, Долги по наследству.
16. Способы защиты наследственных прав.
17. Легат как способ сингулярной сукцессии. Его виды. Правовое положение и защита легатариев.
18. Понятие о фидеикомиссе как специальном институте завещания. Особенности универсального и семейного фидеикомисса.
19. Отличия легата от фидеикомисса.
20. Дарение (в случае смерти) как особый институт завещания в Древнем Риме.
21. Сингулярное наследование - понятие. Основные формы сингулярного преемства.
22. «Обязательные» наследники в римском праве.
23. Порядок определения размера обязательной доли наследования ближайших родственников (при императоре Юстиниане).
24. Основания для отобрания наследства у наследника.
25. Первая очередь «наследования по закону» в римском праве.

Тема 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЗНАЧЕНИЕ РИМСКОГО ПРАВА.

1. Значение римского права в становлении и развитии правовых систем Западной Европы и Америки.
2. Эволюция формирования романо-германской система права. Каковы ее особенности.
3. Эволюция формирования англосаксонской правовой системы. Роль древнеримского права в ее развитии.

Практические задания

– №1

– В *Дигестах* дается следующее определение свободы: "Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом" (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий на это положение.

– Каковы наиболее существенные отличия юридического лица от физического? Поясните ваш ответ примерами.

– Какие законные способы отпущения раба на волю вы знаете? В чем специфика каждого из этих способов. Были ли ограничения на отпущение рабов на волю? Какие условия должны были быть соблюдены при отпущении раба на волю, для того чтобы раб стал римским гражданином? При каких обстоятельствах он становится только перегрином? Кто такие dediticii?

– №2

– Будет ли свободным ребенок, рожденный матерью-рабыней от римского гражданина? Если нет, может ли он стать свободным?
– Римские граждане называли себя квиритами, а гражданское право римского народа -- квиритским. Каково происхождение этих терминов?
– Какими способами латины могли приобрести римское гражданство?
– Существовали ли законы, ограничивающие власть господина над рабами и подвластными лицами? Если да, то какие?
– В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами.
– Имела ли право женщина по собственному желанию сменить себе опекуна или освободиться от опеки? Если да, то при каких обстоятельствах это было возможно?
– №3
– При каком условии правоспособность распространялась и на младенца, находящегося в утробе матери (то есть еще не рожденного на свет)?
– Что такое пекулий, кем, каким образом и в чью пользу он устанавливался?
– Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратить взыскание на отдельных членов коллегии?
– Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?
– №4
– С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?
– Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?
– В чем различие между сакральными и религиозными вещами? К каким правовым последствиям приводит сакрализация вещи?
– Какие условия должны выполняться, чтобы вещь была признана бесхозной и могла быть присвоена любым желающим.
– Если дикое животное ранено настолько сильно, что его можно схватить, является ли оно в силу самого этого факта собственностью охотника, или же оно становится его собственностью только после того момента, когда оно актуально поймано? Предположим, например, что охотник подстрелил оленя клейменой стрелой, однако не смог его удержать. Олень скрылся в лесу и почти тотчас же его захватил другой охотник. Кто является собственником добычи? Влияет ли на решение этого казуса тот факт, что второй охотник захватил оленя фактически на виду у первого? Какой применяется критерий?
– №5
– Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добитого арендатором

участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд. Каково будет решение суда? Решая казус, ответьте также на следующие вопросы: Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой? Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?

– Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье; (3) пчелиный рой; (3) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?

– Приведите примеры (1) бестелесной неделимой вещи; (3) собирательной вещи; (3) принадлежности вещи.

– Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так. Что вскорости после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником один из коней, входящих в квадригу убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?

– №6

– Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также забрал двери из красного дерева и замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал в суд иск. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

– Публий купил статую Венеры, однако, когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать статую выдачи статуи вместе с пьедесталом.

– Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение.

– В чем принципиальное различие между акцессией и спецификацией? Как рекомендуют поступать римские юристы при решении вопроса о том, кому принадлежит вещь, претерпевшая приращение. Например, если некто воткал чужой пурпур в свое платье, или построил из чужого материала дом на своей земле. Какие права на материал имеет собственник материала (в нашем случае, пурпура или бревен)?

Примерные вопросы к зачету

1. Исторические этапы развития римского права.
2. Рецепция права. Предпосылки и содержание.
3. Основные системы римского частного права. Сравнение частного права (IUS PRIVATUM) и права публичного (IUS PUBLICUM).
4. Содержание и взаимное влияние «IUS CIVILE» и «IUS GENTIUM».
5. Историческое значение римского права. Влияние на современную юриспруденцию.

6. Источники римского права.
7. Эдикты магистратов, преторский эдикт, как источники римского права. Содержание.
8. Обычное право, обычаи предков – содержание источников римского права.
9. Деятельность юристов, формы деятельности и значение для формирования и развития права.
10. Законы и императорские указы, как источники римского права. Состав и содержание.
11. Сенатусконсульты как источник права.
12. Кодификация: причины, содержание, процесс кодификации.
13. Развитие гражданского судопроизводства в Древнем Риме.
14. Понятие и стадии римского гражданского процесса.
15. Формы гражданского процесса. Краткое содержание каждой формы процесса.
16. Легисакционный процесс, его особенности.
17. Формулярный процесс, его особенности, составные части формулы.
18. Экстраординарный процесс, его особенности.
19. Понятие и виды исков. Исковая давность.
20. Понятие исковой давности, основания перерыва и приостановления.
21. Особые средства преторской защиты.
22. Субъекты римского частного права.
23. Понятие и юридические признаки лица в римском частном праве. Полная и ограниченная правоспособность и дееспособность.
24. Лица физические и юридические. Понятие. Характеристика.
25. Правовой статус римского гражданина в римском праве.
26. Правовой статус латинов и перегринов в Древнем Риме.
27. Правовое положение рабов в Древнем Риме.
28. Правовое положение колонов в Древнем Риме.
29. Правовое положение вольноотпущенников в Древнем Риме.
30. Элементы правоспособности. Дееспособность в римском праве.
31. Опека и попечительство в римском праве.
32. Понятие и виды брака в римском праве.
33. Родство и семья в Древнем Риме: понятие и значение. Узаконение и усыновление.
34. Условия вступления в брак. Способы прекращения брака.
35. Брак с мужней властью, способы его заключения, личные и имущественные отношения супругов.
36. Брак без мужней власти. Личные и имущественные отношения супругов.
37. Отцовская власть. Правовое положение подвластных.
38. Понятие и виды вещных прав.
39. Классификация вещей в римском частном праве.
40. Содержание права собственности.
41. Право собственности и владение. Сущность и различие данных институтов.
42. Владение и держание. Сущность и различие данных институтов.
43. Виды владения в римском праве.
44. Защита права собственности. Понятие. Характеристика.
45. Способы защиты права собственности.
46. Права на чужие вещи. Виды.
47. Понятие и виды сервитутов.
48. Эмфитевзис и суперфиций. Основное понятие.
49. Залог и его формы.
50. Обязательства. Определение и содержание.
51. Основания возникновения обязательств.
52. Содержание и виды договоров.

53. Условия и сроки в договорах.
54. Условия действительности договора.
55. Исполнение обязательства.
56. Средства обеспечения исполнения обязательств.
57. Ответственность по обязательствам.
58. Просрочка исполнения обязательств, возмещение ущерба.
59. Прекращение обязательства.
60. Виды договоров (контрактов).
61. Вербальные договоры. Стипуляция.
62. Литтеральные договоры.
63. Реальные договоры. Заём и ссуда.
64. Реальные договоры. Договор хранения.
65. Консенсуальные договоры. Отдельные виды.
66. Договор купли-продажи. Основное содержание и характеристики.
67. Договор подряда. Основное понятие.
68. Договор товарищества. Основное понятие.
69. Обязательства, как бы из договоров.
70. Обязательства из частных деликтов.
71. Наследование в римском праве и виды наследования.
72. Основные понятия и этапы развития римского наследственного права.
73. Наследование по завещанию в римском праве.
74. Наследование по закону в римском праве.
75. Открытие наследства. Условия принятия наследства и последствия принятия наследства.
76. Выморочное имущество. «Лежачее» наследство.
77. Универсальное и сингулярное правопреемство.
78. Сингулярное преемство. Легаты и фидеикомиссы.
79. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Иски о наследстве.
80. Понятие и развитие института представительства в римском частном праве

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Устный опрос	до 15
Практическое задание	до 20
Реферат	до 15
Зачет	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 5 3 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	5 3 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого максимальное количество баллов:	15

Критерии оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы

Решение практического задания	Практическое задание (правовая ситуация) решено с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Практическое задание (правовая ситуация) решено с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	10-15
	Практическое задание (правовая ситуация) решено с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	7
	Практическое задание (правовая ситуация) решено с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	3

Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
12-15	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
8-11	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-7	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.
11-20 баллов	**Теоретический вопрос изложен достаточно.** Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2-10 баллов	**Теоретический вопрос изложен неполно.** Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.
0-2 балла	**Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.** Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых.

Оценка по зачету	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	81 – 100
	61 - 80
	41 - 60
Не зачтено	21 - 40
необходимо повторное изучение	0 - 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного права
Протокол от «15» 05 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой (Жабский В.А.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Правоохранительные органы Российской Федерации

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформиро-ванности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-11.	***пороговый***	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** принципы организации и деятельности правоохранительных органов по выявлению коррупции, оценке коррупционного поведения и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению **уметь** организовывать	**Текущий контроль:** доклад **Промежуточная аттестация**: экзамен	Пороговый уровень 41-60 баллов

			деятельность правоохранительных органов по пресечению коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** принципы организации и деятельности правоохранительных органов по выявлению коррупции, оценке коррупционного поведения и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению **уметь** организовывать деятельность правоохранительных органов по пресечению коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению **владеть:** навыком анализа антикоррупционного законодательства; способностью формировать у окружающих (коллег) мнения, допускающего возможность получения личной выгоды путем злоупотребления служебным положением.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, конспект **Промежуточная аттестация**: экзамен	Продвинутый уровень 61-100 баллов
СПК-4	**пороговый**	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней; систему прокуратуры РФ, ее основные функции, систему органов осуществляющих раскрытие и расследование	**Текущий контроль:** доклад **Промежуточная аттестация**: экзамен	Пороговый уровень 41-60 баллов

			преступлений; органов по обеспечению правовой помощи и правового обеспечения; структуру и полномочия указанных органов, их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти. **Уметь:** адекватно толковать правовые нормы, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительной органов, применять закон для решения конфликтных ситуаций в сфере правоохранительной деятельности		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней; систему прокуратуры РФ, ее основные функции, систему органов осуществляющих раскрытие и расследование преступлений; органов по обеспечению правовой помощи и правового обеспечения; структуру и полномочия указанных органов, их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти. **Уметь:** адекватно толковать правовые нормы, посвященные вопросам	**Текущий контроль:** опрос, доклад, конспект **Промежуточная аттестация**: экзамен	Продвинутый уровень 61-100 баллов

			системы, структуры и содержания деятельности правоохранительной органов, применять закон для решения конфликтных ситуаций в сфере правоохранительной деятельности **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами. Их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов		
СПК-6	**пороговый**	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	. **Знать:** знать понятие и виды правонарушений; знать теоретические и правовые основы причин, способствующих совершению правонарушений; какие правоохранительные органы осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений **Уметь:** выбирать конкретные методы, способы и средства предупреждения совершения правонарушений	**Текущий контроль:** доклад **Промежуточная аттестация**: экзамен	Пороговый уровень 41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	. **Знать:** знать понятие и виды правонарушений; знать теоретические и правовые основы причин, способствующих совершению правонарушений; какие правоохранительные органы осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений **Уметь:** выбирать конкретные методы, способы и средства предупреждения совершения	**Текущий контроль:** опрос, доклад, конспект **Промежуточная аттестация**: экзамен	Продвинутый уровень 61-100 баллов

			правонарушений **Владеть:** навыками выбора сил и средств предупреждения правонарушений		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список вопросов для опроса и собеседования

1. Понятие «правоохранительные органы». Их основные черты и задачи. Функции правоохранительных органов. Основные направления деятельности правоохранительных органов.
2. Предмет и система курса «Правоохранительные органы РФ».
3. Общая характеристика нормативной базы курса «Правоохранительные органы РФ».
4. Классификация нормативных правовых актов по их предмету (содержанию) и юридическому значению (силе).
5. Организация и деятельность правоохранительных органов.
6. Понятие судебной власти
7. Судебная система Российской Федерации, ее структура
8. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
9. Основные направления осуществления прокурорского надзора.
10. Понятие Министерство Юстиции РФ.
11. Понятие и задачи предварительного расследования.
12. Основные задачи и функции Министерства внутренних дел Российской Федерации, органов и иных подразделений, составляющих его систему.
13. Совет безопасности Российской Федерации
14. Федеральная служба охраны Российской Федерации
15. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации
16. Органы внешней разведки Российской Федерации

Примерные темы докладов

1. Конституционный суд Российской Федерации
2. Суды общей юрисдикции
3. Федеральные арбитражные суды
4. Порядок формирования квалификационных коллегий судей
5. и их полномочия
6. Федеральная служба судебных приставов России

7. Федеральная служба исполнения наказаний России
8. Нотариат. Задачи, функции и правовые основы нотариата в РФ.
9. Понятие адвокатуры. Принципы организации адвокатуры в Российской Федерации

Перечень вопросов экзамена по дисциплине «Правоохранительные органы»

1. Понятие и общая характеристика правоохранительных органов России.
2. Основные направления деятельности правоохранительных органов.
3. Предмет и система курса «Правоохранительные органы».
4. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
5. Общая характеристика нормативных правовых актов о правоохранительных органах.
6. Классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах по содержанию.
7. Классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах по юридическому значению.
8. Понятие и сущность судебной власти.
9. Принципы организации и деятельности судов.
10. Правовой статус судей
11. Суд как орган судебной власти. Судебная система.
12. Мировые судьи - звено системы судов общей юрисдикции.
13. Районный суд.
14. Суды субъектов РФ, их полномочия и место в судебной системе.
15. Верховный Суд РФ, его полномочия и структура.
16. Военные суды. Подсудность и полномочия.
17. Понятие и соотношение звена судебной системы и судебной инстанции.
18. Система и полномочия арбитражных судов.
19. Конституционное судопроизводство, его принципы.
20. Полномочия, организация и структура Конституционного Суда РФ, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
21. Понятие и общая характеристика правового статуса судей.
22. Независимость и неприкосновенность судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
23. Компетенция и порядок образования органов судейского сообщества.
24. Система и функции органов безопасности Российской Федерации.
25. Состав и основные задачи Совета безопасности.
26. Органы Федеральной службы безопасности: ее структура, основные задачи, функции и направления деятельности.
27. Федеральная служба охраны Российской Федерации: ее структура, основные задачи, функции и направления деятельности.
28. Органы внешней разведки Российской Федерации: ее структура, основные задачи, функции и направления деятельности.
29. Основные задачи и система построения органов внутренних дел.
30. Организация подразделений органов внутренних дел в Российской Федерации, основные направления их деятельности.
31. Полиция в Российской Федерации.
32. Цели таможенной деятельности и полномочия таможенных органов (на примере Федеральной таможенной службы России).

33. Оперативно-разыскная деятельность и предварительное расследование преступлений, их роль в правоохранительной деятельности и соотношение. Формы предварительного расследования.
34. Органы дознания и органы предварительного следствия.
35. Следователи, порядок их назначения и освобождения от должности и полномочия.
36. Исторические и современные аспекты становления и развития Прокуратуры РФ.
37. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
38. Прокурорский надзор, его отрасли. Основные направления деятельности прокуратуры.
39. Система и структура органов прокуратуры.
40. Полномочия прокурора. Акты прокурорского реагирования.
41. Министерство юстиции РФ, его структура и основные задачи деятельности.
42. Служба судебных приставов России.
43. Федеральная служба исполнения наказаний России.
44. Задачи адвокатуры.
45. Правовой статус адвоката.
46. Структура органов адвокатуры.
47. Организационная структура нотариата. Порядок создания его органов и наделения полномочиями нотариусов.
48. Виды нотариальных действий и их назначение.
49. Направления и формы негосударственной правоохранительной деятельности.
50. Правовое положение детективов и сотрудников негосударственных охранных организаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание шкал оценивания

вид работы	**кол-во баллов** **(максимальное значение)**
конспекты лекций по темам 1-9	10
опрос	50
доклад[1]	10
экзамен	30
итого	**100**

Конспекты лекций оцениваются:

[1] Подготавливается каждым студентом единоразово в период освоения дисциплины «Правоохранительные органы».

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций по темам 1-9	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	10
	В содержании конспектов не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	8
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	3
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	50
	Достаточное усвоение материала	35
	Поверхностное усвоение материала	20
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 27

Доклад оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
доклад	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	8
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	0

Экзамен оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Оценка за ***экзамен*** выставляется с учётомвсех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе посещаемость студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнениеконтрольной работы и прочее.

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. №11
И.о. Зав. кафедрой _____ (Левушкин А.Н.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Семейное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 способностью анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3 способностью участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание Показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** - источники информации, адекватные поставленным задачам в сфере семейного права **Уметь:** - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.	**Текущий контроль:** доклад, ситуационная (практическая) задача Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** - источники информации, адекватные поставленным задачам в сфере семейного права **Уметь:** - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации. **Владеть:** - навыками аргументированно	**Текущий контроль:** опрос, доклад, ситуационная (практическая) задача презентация **Промежуточная**	61-100 баллов

			формировать собственное суждение и оценку информации, принятия обоснованного решения.	**аттестация**: зачет	
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности; - современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; **уметь:** - формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	**Текущий контроль:** доклад, ситуационная (практическая) задача **Промежуточная аттестация**: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности; - современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; **уметь:** - формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. **владеть:** навыками составления юридических документов, отражающих решения в целях обеспечения соблюдения законодательства РФ.	**Текущий контроль:** опрос, доклад, ситуационная (практическая) задача презентация **Промежуточная аттестация**: зачет	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	**Знать:** характер и значение экспертной юридической деятельности. **Уметь:**	**Текущий контроль:** доклад, ситуационная	41-60 баллов

		работа	принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм.	(практическая) задача **Промежуточная аттестация**: зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** характер и значение экспертной юридической деятельности. **Уметь:** принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм. **Владеть:** современной научной методологией исследования проблем семейных отношений; навыками юридической экспертизы нормативных правовых актов (семейное право)	**Текущий контроль:** опрос, доклад, ситуационная (практическая) задача, презентация **Промежуточная аттестация**: зачет	61-100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ситуационные (практические) задачи:

Задача №1

Граждане Соколова и Дьяконов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения

разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Соколова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

1. *Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?*
2. *Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.*
3. *Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.*
4. *Правомерно ли поступила Соколова подав исковое заявление в суд?*

Задача №2

После смерти обоих родителей, Аня Михайлова проживала в полученной по наследству двухкомнатной квартире вместе со своей тетей, которая была назначена ей попечителем. По достижении 17 лет Аня решила вступить в брак с 19-летним Стасом Хомченко. Местная администрация в установленном порядке дала разрешение на регистрацию брака и снижение брачного возраста.

В связи с переездом на новое место жительства к будущему супругу Аня решила продать квартиру. В качестве попечителя Ани ее тетя дала письменное согласие на продажу квартиры. Однако регистрационная служба отказала зарегистрировать переход права собственности на том основании, что Аня – несовершеннолетняя и не вправе продавать квартиру.

1. *Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.*
2. *Правомерно ли поступил Росреестр, исходя из условий задачи?*
3. *Есть ли у Ани Михайловой юридические основания для обжалования решения регистрационной службы?*

Задача №3

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика - Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волчкова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Дубовикова Волчковым.

1. *Правомерно ли поступила Дубовикова?*
2. *Примет ли суд ее заявление к рассмотрению?*
3. *Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка.*

Задача №4

Гражданин Бобров подал в суд заявление об усыновлении семилетнего сироты Димы Гаврилова, временно находящегося после смерти родителей в детском доме. В этой связи судья в ходе подготовки дела к судебному разбирательству истребовал из органа опеки и попечительства заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам ребенка. Через месяц в суд поступило такое заключение, к которому были приложены и другие документы: согласие органа опеки и попечительства на усыновление; свидетельство о рождении Димы Гаврилова; медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и

умственном развитии мальчика, согласие директора детского дома на усыновление Димы Гаврилова. Однако судья потребовал от органа опеки и попечительства дополнительно представить также акт обследования условий жизни Боброва и справку из Сбербанка по месту его жительства о наличии и размере его денежного вклада. Свое решение судья объяснил необходимостью тщательного выяснения материального положения Боброва в целях определения его возможностей по достойному воспитанию ребенка.

1. *Обоснованны ли, по вашему мнению, требования судьи (при ответе сошлитесь на конкретные нормы СК и ГПК)?*
2. *Какие документы должны быть приложены усыновителем к заявлению в суд об усыновлении ребенка и к заключению, представляемому органом опеки и попечительства?*
3. *Вправе ли суд запрашивать сведения, прямо не указанные в ст. 270 - 272 ГПК?*

Задача №5

При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связано с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В этой связи представителем органа опеки и попечительства было заявлено ходатайство привлечь к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который по данному поводу возражений не высказал.

1. *Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства?*
2. *С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об установлении усыновления ребенка?*

Примерный перечень вопросов для презентаций

1. Осуществление и защита семейных прав.
2. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, заключение, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным.
3. Установление происхождения ребенка.
4. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.
5. Имущественные права ребенка.
6. Основания утраты детьми родительского попечения.
7. Заключение брака на территории РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства.
8. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
9. Признание брака. Заключенного за пределами РФ.
10. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами ребенка – гражданина РФ.
11. Порядок установления содержания норм иностранного семейного права и
12. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
13. Регистрация актов гражданского состояния: вопросы теории и практики.
14. Защита семейных прав в Европейском суде по правам человека.

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Семейное право и законодательство Российской Федерации.
2. Развитие семейного права и законодательства России в XX веке.
3. Заключение и прекращение брака: история и современность.
4. Брак и развод в дохристианский период Рецепция византийского права.
5. Кормчая книга. Семейное право в период империи
6. Институт брака в мусульманском праве
7. Институт брака в европейском праве: общая характеристика
8. Брак как партнерство: опыт европейских стран
9. Расторжение брака в развитии российского семейного законодательства: основания, порядок, проблемы.
10. Права и обязанности супругов по семейному законодательству России.
11. Социально-правовое положение женщины в семье: история и современность.
12. Законный режим имущества супругов.
13. Договорной режим имущества супругов.
14. Права и обязанности родителей и детей.
15. Права несовершеннолетних детей по российскому законодательству.
16. Защита прав и интересов ребёнка по Семейному кодексу Российской Федерации.
17. Сравнительный анализ способов взыскания алиментов: достоинства и недостатки.
18. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Институт усыновления (удочерения) в Российской Федерации.
20. Институт опеки и попечительства в Российской Федерации.
21. Проблемы законодательного регулирования применения методов искусственной репродукции человека и семейное законодательство Российской Федерации.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Предмет семейного права.
2. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
3. Функции семейного права. Источники семейного права.
4. Понятие и виды семейных правоотношений.
5. Понятие брака в семейном праве.
6. Заключение брака: порядок, условия, препятствия.
7. Недействительность брака: основания, порядок и правовые последствия.
8. Основания для прекращения брака.
9. Расторжение брака в органах ЗАГС: основания, порядок рассмотрения споров.
10. Расторжение брака в судебном порядке.
11. Личные права супругов.
12. Ответственность супругов по обязательствам
13. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
14. Оспаривание отцовства (материнства). Сроки исковой давности при оспаривании отцовства (материнства).
15. Личные права несовершеннолетних детей.
16. Личные права и обязанности родителей.
17. Имущественные права и обязанности родителей.

18. Осуществление и защита родительских прав.
19. Лишение родительских прав: основание, порядок, последствия. Восстановление в родительских правах: основание, порядок.
20. Ограничение родительских прав: основание, порядок, последствия. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
21. Понятие алиментных обязательств.
22. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
23. Алиментные обязательства других членов семьи.
24. Порядок взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов.
25. Прекращение алиментных обязательств.
26. Государственный банк данных о детях, оставшихся без родительского попечения.
27. Классификация форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритеты при выборе формы.
28. Понятие и условия усыновления.
29. Порядок усыновления: а) досудебные действия; б) судебные действия.
30. Правовое обеспечение тайны усыновления.
31. Правовые последствия усыновления.
32. Основания, порядок и последствия усыновления.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие семьи и родства.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Понятие и виды семейных правоотношений.
5. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
6. Юридические факты в семейном праве.
7. Исковая давность в семейном праве.
8. Меры защиты и ответственность в семейном праве.
9. Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брака.
10. Условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
11. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
12. Расторжение брака в органах загс.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Законный режим имущества супругов.
16. Совместная собственность супругов.
17. Собственность каждого из супругов.
18. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
19. Раздел общего имущества супругов.
20. Договорный режим имущества супругов.
21. Брачный договор и порядок его заключения.
22. Изменение и прекращение брачного договора.
23. Недействительность брачного договора.
24. Ответственность супругов по обязательствам.
25. Установление отцовства в органах загс.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

28. Оспаривание отцовства и материнства.
29. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
30. Права несовершеннолетних детей.
31. Защита прав несовершеннолетних детей.
32. Права и обязанности родителей.
33. Права несовершеннолетних родителей.
34. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
35. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.
36. Восстановление в родительских правах.
37. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, последствия.
38. Алиментные обязательства: понятие, признаки, виды.
39. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
40. Соглашение об оплате алиментов: форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение.
41. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению сторон.
42. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершенно-летних детей.
43. Алиментные обязательства родителей в отношении нетрудоспособных совершеннолетних детей.
44. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
45. Алиментные отношения супругов и бывших супругов.
46. Алиментные отношения дедушки (бабушки) и внуков.
47. Алиментные отношения братьев и сестер.
48. Алиментные отношения фактических воспитателей и воспитанников.
49. Алиментные отношения отчима (мачехи) и пасынков (падчериц).
50. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
51. Изменение размера алиментов и освобождение от их уплаты.
52. Основания и порядок взыскание задолженности по алиментам.
53. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Организация учета детей, оставшихся без попечения родителей.
55. Усыновление: понятие, порядок, условия и правовые последствия
56. Отмена усыновления: понятие, основание и порядок.
57. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
58. Приемная семья.
59. Детский дом семейного типа.
60. Патронат в отношении несовершеннолетних детей по законодательству Москвы и Московской области.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Ситуационная (практическая) задача	до 20 баллов

Зачет	до 30 баллов

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практического задания (разбора ситуационной задачи)

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор ситуационной задачи	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	7
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0

Критерии оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и

	логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.
11-20 баллов	**Теоретический вопрос изложен достаточно.** Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2-10 баллов	**Теоретический вопрос изложен неполно.** Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.
0-2 балла	**Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.** Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Шкала оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	**Балл**
зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. Зав. кафедрой _____ (Левушкин А.Н.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Судебная защита трудовых прав

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная
СПК-5 – способность выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК- 7 - способность оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-8 - способность к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** методы анализа, возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. ***Уметь:*** осуществлять обмен информацией, осуществлять презентацию результатов работы команды. УК-3.5. Соблюдает	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. ***Уметь:***		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** методы анализа, возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. ***Уметь:*** осуществлять обмен информацией, осуществлять презентацию результатов работы команды. ***Владеть:*** навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат.	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
СПК- 5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** ***и*** соблюдать нормы материального и процессуального права, осуществлять мероприятия/совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. ***Уметь:*** юридически правильно	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			квалифицировать.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** ***и*** соблюдать нормы материального и процессуального права, осуществлять мероприятия/совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. ***Уметь:*** юридически правильно квалифицировать правонарушение. ***Владеть:*** навыками соблюдения норм процессуального права и правил делопроизводства, оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах.	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** как выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям ***Уметь:*** понимать значение и	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточн	41-60 баллов

			сущность представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; давать устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.	ая аттестация: зачет.	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** как выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям ***Уметь:*** понимать значение и сущность представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; давать устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам ***Владеть:*** навыками проводить юридическую экспертизу: оценивать соответствие	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству; составлять юридические документы и заключения.		
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** возможности как различать правовую природу спора и владеть навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры; ***Уметь:*** применять навыки выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора;	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** возможности как различать правовую природу спора и владеть навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры; ***Уметь:*** применять навыки выявления интересов	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; ***Владеть:*** навыками организации и технологиями проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.		

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Судебная защита трудовых прав» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Судебная защита трудовых прав» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Трудовое право»: 1) устные; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов; 3) решение практических заданий, 5) тестовый контроль; 6) зачет. Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работой. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Темы рефератов

Формы и способы защиты трудовых прав работников.

2 Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
3 Роль государственной инспекции труда в защите трудовых прав работников.4 Полномочия органов прокуратуры по защите трудовых прав работников.
5 Самозащита работником своих трудовых прав.
6 Рассмотрение индивидуальных трудовых споров комиссиями по трудовым спорам.7 Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде.
8 Правила установления подведомственности и подсудности трудовых споров.9 Процессуальные сроки по трудовым спорам.
10 Категории исков в защиту трудовых прав работников. 11 Общие положения об исках о восстановлении на работе.
12 Распределение бремени доказывания по спорам об увольнении.13 Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении.
14 Исполнение решений о восстановлении на работе.
15 Трудовые споры, связанные с переводом на другую работу.16 Обжалование дисциплинарных взысканий.
17 Судебный приказ о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработнойплаты.
18 Иск о взыскании заработной платы.
19 Возмещение ущерба, причиненного работодателем имуществу работника.
20 Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью работника при исполнении имтрудовых обязанностей.
21 Возмещение работнику морального вреда.
22 Иск о признании отказа в приеме на работу незаконным.23 Трудовые споры о срочном трудовом договоре.
24 Иск о признании гражданско-правового договора трудовым договором.
25 Судебная защита работника при возмещении им материального ущерба, причиненного работодателю. Императивные и диспозитивные нормы в законодательстве о защите правпотребителей.

Дискуссия: Самозащита как способ защиты трудовых прав.

Вопросы:

1. Раскройте понятие, виды и формы самозащиты трудовых прав.
2. Каковы особенности самозащиты трудовых прав работодателей и работников?
3. Какие категории информации выделяет Закон "О защите прав потребителей"?
4. Каковы особенности забастовки работников как способ самозащиты своихтрудовых прав?

Презентация «Проблемы компенсации морального вреда при нарушениитрудовых прав».

Практические задачи:

1. Работодатель не допустил государственного инспектора труда на территорию банка для проведения проверки соблюдения

законодательства об охране труда, за что на работодателя был наложен штраф. Назовите органы, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Перечислите полномочия государственных инспекторов труда.

2. Простоквашина обратилась в государственную инспекцию труда с заявлением о признании незаконным выговора за опоздание на работу. Инспектор отказал в принятии заявления, поскольку с момента вынесения приказа прошло 4 месяца. Назовите сроки давности по данным спорам. Перечислите категории споров, которые могут быть рассмотрены в государственной инспекции труда.

3. Тихомирова была уволена с работы по п.8 ст.81 Трудового кодекса РФ. Тихомирова работала учителем физкультуры в школе. Поводом для увольнения послужили жалобы родителей, в которых они указывали, что Тихомирова слишком вызывающе одевается, носит короткие юбки на работу, позволяет ученикам называть её на «ты», курит вместе с учениками старших классов после окончания уроков. Тихомирова против увольнения возражала, считая, что она добросовестно выполняет свои трудовые обязанности. Её одежда не имеет значения, так как на уроках она находится в спортивной форме, а с учениками у неё близкие, доверительные отношения. Тихомирова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. Составьте решение суда по данному спору.

4. Водители пассажирского автотранспортного предприятия объявили забастовку в связи с постоянными задержками выплаты заработной платы. В связи с забастовкой водителей потеряли возможность выполнять свои трудовые обязанности кондукторы автобусов. Забастовка длилась три дня. После погашения долга по заработной плате водители приступили к работе. Администрация отказалась оплачивать дни забастовки как водителям, так и кондукторам.

Правомерно ли объявление забастовки?

Правомерен ли отказ работодателя оплатить период забастовки водителям и кондукторам?

Практические задачи:

5. Работодатель не допустил государственного инспектора труда на территорию банка для проведения проверки соблюдения законодательства об охране труда, за что на работодателя был наложен штраф. Назовите органы, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Перечислите полномочия государственных инспекторов труда.

6. Простоквашина обратилась в государственную инспекцию труда с заявлением о признании незаконным выговора за опоздание на работу. Инспектор отказал в принятии заявления, поскольку с момента вынесения приказа прошло 4 месяца. Назовите сроки давности по данным спорам. Перечислите категории споров, которые могут быть рассмотрены в государственной инспекции труда.

7. Тихомирова была уволена с работы по п.8 ст.81 Трудового

кодекса РФ. Тихомирова работала учителем физкультуры в школе. Поводом для увольнения послужили жалобы родителей, в которых они указывали, что Тихомирова слишком вызывающе одевается, носит короткие юбки на работу, позволяет ученикам называть её на «ты», курит вместе с учениками старших классов после окончания уроков. Тихомирова против увольнения возражала, считая, что она добросовестно выполняет свои трудовые обязанности. Её одежда не имеет значения, так как на уроках она находится в спортивной форме, а с учениками у неё близкие, доверительные отношения. Тихомирова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. Составьте решение суда по данному спору.

8. Водители пассажирского автотранспортного предприятия объявили забастовку в связи с постоянными задержками выплаты заработной платы. В связи с забастовкой водителей потеряли возможность выполнять свои трудовые обязанности кондукторы автобусов. Забастовка длилась три дня. После погашения долга по заработной плате водители приступили к работе. Администрация отказалась оплачивать дни забастовки как водителям, так и кондукторам.

Правомерно ли объявление забастовки?

Правомерен ли отказ работодателя оплатить период забастовки водителям и кондукторам?

Практические задания:

1. Чайникова предупредили об увольнении в связи с сокращением численности и штата работников. За защитой своих прав он обратился в профсоюзную организацию. Рассмотрите дальнейший ход событий. Составьте соответствующие документы.

Перечислите полномочия профсоюзной организации по защите трудовых прав работников.

2. В организации возникли трудовые споры, связанные с привлечением работников к сверхурочным работам. Директор единоличным приказом утвердил состав комиссии по трудовым спорам, включив в нее себя и двух своих заместителей. Работники обратились за разъяснением в государственную инспекцию труда.

Назовите порядок образования и утверждения состава комиссии по трудовым спорам. Составьте ответ государственной инспекции труда.

3. В процессе заключения коллективного договора работники предприятия бытового 28 обслуживания предложили включить в него следующие условия: 1) поскольку цех по химчистке находится за пределами города, то работодатель должен обеспечить работникам доставку к месту работы и обратно; 2) организовать столовую для работников, поскольку из-за удаленности места работы работники не имеют возможности отлучаться во время перерыва для отдыха и питания для приема пищи; 3) установить премии по итогам работы за определенный календарный период.

Оцените со стороны работодателя указанные предложения и дайте мотивированный ответ.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, содержание и значение защиты трудовых прав.

2. Характеристика форм, способов и средств (мер) защиты трудовых прав.3.Соотношение охраны и зашиты трудовых прав,
4.Общая характеристика органов, обеспечивающих защиту трудовых прав.5.Основания, условия и пределы защиты трудовых прав.
6. Общая характеристика законодательства о защите трудовых прав.
7. Международно-правовые акты и Трудовой кодекс РФ в системе источников,рег
8. Общая характеристика способов и средств защиты трудовых прав работодателей.9.Общая характеристика способов и средств защиты трудовых прав работников 10.Понятие, общая характеристика и значение судебной защиты трудовых прав.
11. Федеральная инспекция труда в системе органов, обеспечивающих защиту трудовыхправ.
12. Полномочия профсоюзов в сфере защиты трудовых прав работников.
13. Полномочия прокуратуры в сфере защиты трудовых прав.
14. Общая характеристика самозащиты как способа защиты трудовых прав,
15. Особенности самозащиты трудовых прав работодателя.
16. Особенности самозащиты трудовых прав работника,
17. Юридическая ответственность как средство защиты трудовых прав.
18. Возмещение вреда как средство защиты трудовых прав.
19. Особенности возмещения морального вреда как меры защиты трудовых прав.
20. Особенности защиты трудовых прав работников, нарушенных незаконнымипер
21. Особенности международно-правовой защиты трудовых прав.
22. Европейский Суд по правам человека в системе органов, осуществляющих защитутрудовых прав.
23. Особенности защиты трудовых прав в сфере использования персональных данныхработников.
24. Особенности защиты трудовых прав при приёме на работу
25. Особенности зашиты трудовых прав, нарушенных незаконным переводом.
26. Особенности защиты трудовых прав, нарушенных незаконным увольнением.
27. Особенности защиты трудовых прав в сфере оплаты труда.
28. Особенности защиты трудовых прав в сфере дисциплины труда.
29. Особенности судебной защиты трудовых прав за рубежом.
30. Особенности самозащиты защиты трудовых прав за рубежом.
31. Особенности защиты трудовых прав за рубежом.
32. Особенности материальной ответственности как меры защиты трудовых прав.
33. Особенности дисциплинарной ответственности как меры защиты трудовых прав.
34. Особенности административной ответственности как меры защиты трудовых прав.
35. Особенности уголовной ответственности как меры защиты трудовых прав.
36. Конституционный Суд РФ в системе органов, обеспечивающих защиту трудовых прав
37. Арбитражные и третейские суды в системе органов, обеспечивающих защитутрудовых прав.
38. Уполномоченный по правам человека и его полномочия в сфере защиты трудовыхправ.
39. Объединения работодателей и их роль в защите трудовых нрав.
40. Иные представительные органы работников и их роль в защите трудовых прав.
41. Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника (медиация).

Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Судебная защита трудовых прав» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно- деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках решения практических заданий и дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- активные формы проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций (работы в малых группах) с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач. Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентацийсодержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

сфере юриспруденции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Дискуссия	20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
20–25 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
14–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
8–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–7 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	10
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы	5

	односложные, неаргументированные.	

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	10
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	5

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу,	20
магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	

Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и истории государства и права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____ (Марченко М.Н.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Судебная риторика

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтую-щих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сфор-мированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правила речевого этикета юриста в соответствии с социальными этническими, конфессиональными и культурными различиями, принципы построения публичной речи;	Текущий кон-троль: доклад, практическое задание, опрос, конспект. Промежуточная аттестация: эк-замен	41-60 баллов

			Уметь: решать производственные вопросы на профессиональном уровне, устанавливать эффективную коммуникацию со всеми членами коллектива, повышать речевую культуру, организовать работу малого коллектива, рабочей группы		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правила речевого этикета юриста в соответствии с социальными этническими, конфессиональными и культурными различиями, принципы построения публичной речи; Уметь: решать производственные вопросы на профессиональном уровне, устанавливать эффективную коммуникацию со всеми членами коллектива, повышать речевую культуру, организовать работу малого	Текущий контроль: доклад, практическое задание, опрос, конспект. Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			коллектива, рабочей группы Владеть: навыками решения производственных вопросов на профессиональном уровне, осуществления эффективной коммуникации со всеми членами коллектива, организации работы малой рабочей группы		
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - жанрово-тематическую характеристику речей различных родов (академических, социально-политических, социально-бытовых, духовных); - историю и традиции судебного красноречия, правила построения и произнесения основных родов речей; - способы убеждения в различных ситуациях делового общения; -	Текущий контроль: доклад, практическое задание, опрос, конспект. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			правила речевого этикета; - анализировать и оценивать связь риторики с другими науками. Уметь: - осознавать собственные цели, мотивы, интенции в различных речевых актах; - логично верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - правильно, логично, последовательно использовать языковых средств во время публичных выступлений; - эффективно владеть голосом, мимикой, жестами во время публичного выступления; - словесно оформлять свою речь с позиций ясности.		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: - жанрово-тематическую характеристику речей различных родов	Текущий контроль: доклад, практическое задание, опрос, конспект.	61-100 баллов

		работа	(академических, социально-политических, социально-бытовых, духовных); - историю и традиции судебного красноречия, правила построения и произнесения основных родов речей; - способы убеждения в различных ситуациях делового общения; - правила речевого этикета; - анализировать и оценивать связь риторики с другими науками. Уметь: - осознавать собственные цели, мотивы, интенции в различных речевых актах; - логично верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - правильно, логично, последовательно использовать языковых средств во время публичных	Промежуточная аттестация: экзамен	

			выступлений; - эффективно владеть голосом, мимикой, жестами во время публичного выступления; - словесно оформлять свою речь с позиций ясности. Владеть: - навыками публичного выступления перед аудиторией; - навыками составлением и редактировани ем текста речи.		
СПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать** Уровень аргументации **уметь** применять различные средства коммуникации на допросе	Текущий контроль: доклад, практическое задание, опрос, конспект. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать** Уровень аргументации **уметь** применять различные средства коммуникации на допросе **владеть** навыками аргументации при проведении процесса	Текущий контроль: доклад, практическое задание, опрос, конспект. Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			поступления информации в суде.		

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса

1. Предмет, структура, содержание риторики как науки.
2. Сила слова и особенности современного красноречия.
3. Историческая судьба риторики как науки.
4. Риторика как искусство.
5. Афористика о красноречии, убеждении, качествах речи.
6. Основные этапы подготовки публичной речи (риторический канон).
7. Риторические категории убеждения (логос, пафос, этос).
8. Черты русского риторического идеала.
9. Софисты как родоначальники ораторского искусства.
19. Принципы классификации родов красноречия.
20. Академическое красноречие.
21. Ораторское мастерство одного из российских учёных.
22. Социально-политическое красноречие.
23. Риторический портрет одного из политических деятелей.
24. Социально-бытовое красноречие.
25. Характеристика приветственных, прощальных, торжественных речей.
26. Духовное красноречие; гомилетика.
27. История судебного красноречия в античности.
28. Расцвет русского судебного красноречия.
29. Ораторское мастерство одного из судебных деятелей России.
30. Профессиональная сфера общения следователя.
31. Коммуникативные умения и навыки следователя.
32. Общение в юридической практике как разновидность делового общения.
33. Деловой и речевой этикет следователя.
34. Понятие о речевой деятельности.
35. Условия эффективной речевой коммуникации.
36. Принципы общения Грайса.
37. Качества воздействующей речи.
38. Невербальные средства общения.
39. Речевое поведение следователя во время беседы.
40. Типы собеседников, особенности общения с ними.
41. Речевое поведение следователя во время консультации.
42. Речевое поведение следователя во время опроса (допроса).
43. Речевое поведение следователя во время совещания.
44. Речевое поведение следователя в процессе деловых переговоров.
45. Речевое поведение следователя в телефонном общении.
46. Назначение и отличительные черты судебной речи.

47. Соотношение форм монологической и диалогической речи в судебных выступлениях.
48. Стилистическая характеристика судебной речи.
49. Характеристика обвинительной речи.
50. Характеристика защитительной речи.
51. Структура доказательства в судебной речи.
52. Аргументация в судебной речи.
53. Логические приёмы убеждения.
54. Психологические приёмы убеждения.
55. Приёмы опровержения в судебной речи.
56. Композиция судебной речи.
57. Роль вступления и заключения в судебной речи.
58. Психологические основы судебного красноречия.
59. Этико-эстетические основы судебного красноречия.
60. Требования к поведению судебного оратора.

Темы докладов

1. «Ораторами становятся» (Цицерон):
2. Путь Демосфена к ораторскому совершенству
3. Ораторская судьба А. Ф. Кони
4. Секреты успеха П. А. Александрова
5. Ораторская судьба Ф. Н. Плевако и др.
6. Риторическое мастерство зарубежных судебных ораторов
7. Риторический портрет современного адвоката
8. Риторический портрет современного прокурора
9. Судебная риторика: традиции и новаторство
10. «Цветы красноречия»: актуально или устарело?
11. Современный стиль судебной аргументации
12. Современные произносительные нормы в судебной речи
13. Завораживающие интонации великих ораторов: секреты мастерства
14. «Заговори, чтоб я тебя увидел». Сократ.
15. Знаменитые судебные процессы и их роль в истории человечества
16. «Цветы красноречия» на службе у современного судебного оратора
17. Стиль судебной речи прокурора: исторические изменения
18. Недостатки стиля современного судебного оратора
19. Аморфность композиции судебной речи как причина риторической неудачи современного государственного обвинителя
20. Типичные ошибки в композиции современной судебной речи
21. Роль вступления в организации высказывания (на материале речей современных ораторов).
22. Андреевский – мастер композиции
23. Период в античной риторике
24. Лексико-грамматические средства композиционной выразительности
25. Великие спорщики
26. Спор как русский национальный жанр
27. Что рождается в споре?
28. Особенности аргументации в софистике
29. Ф. Н. Плевако – мастер иррациональной аргументации
30. Специфика «цицероновых» вопросов
31. Концепция убеждения, разработанная Д. Карнеги
32. Античная этика и судоговорение

33. Этические противоречия в политической и судебной деятельности Цицерона
34. А.Ф. Кони – гений русского судоговорения (нравственный аспект)
35. Роль системы Станиславского в работе над ораторским образом

Практическое задание

Написать текст публичного выступления на тему «Портрет выдающейся личности».

1. Выбрать вид красноречия.

2. Представить аудиторию: возраст, профессия, социальный статус и пр.

3. Сформулировать цель выступления в зависимости от жанра: торжественная, траурная, гневная, обличительная, поздравительная, хвалебная и пр.

4. Подготовить содержание речи.

4.1. Вспомнить историко-культурные условия, в которых формировалась личность

. 4.2. Подобрать факты биографии, определившие и раскрывающие: а) становление характера; б) выбор жизненного пути.

4.3. Вспомнить наиболее значительные деяния личности, оставившие след в истории, судьбе народов и стран, практическую деятельность персоны.

4.4. Выбрать яркие высказывания соратников и противников, характеризующие мировоззрение личности

. 4.5. Выбрать высказывание личности о себе.

5. Определить основной способ композиции (хронологический или искусственный), расположить информацию.

6. Составить тематические блоки (3) и тезисы выступления (в каждом блоке 1-2 тезиса).

7. Продумать связки между частями выступления и переходы.

8. Использовать риторические фигуры (2-3 фигуры мысли, 2-3 фигуры речи), представляющие демонстрацию и пафос выступления.

9. Продумать вступление и заключение речи, обращение к аудитории для поддержания внимания и этикетные формулы.

Вопросы для экзамена

1. Назовите предмет риторики и ее основные разделы.
2. Определите значение риторики в истории европейской культуры.
3. Назовите основные аспекты деятельности оратора.
4. Дайте определение логоса.
5. Дайте определение этоса и ораторских нравов.
6. Дайте определение пафоса, назовите основные виды пафоса.
7. Дайте определение риторической аргументации, назовите содержательный цикл аргументации.
8. Раскройте сущность эпидейктической аргументации.
9. Раскройте сущность совещательной аргументации.
10. Раскройте сущность судительной аргументации..
11. Раскройте сущность метода риторического построения.
12. Дайте определение и обозначьте границы изобретения.
13. Назовите виды и приемы расположения речи.
14. Дайте понятие частей речи.
15. Определите значение вступления и назовите его виды.
16. Части речи, образующие вступление.
17. Части речи, образующие середину речи.
18. Виды описаний.

19. Виды повествований.
20. Обоснование и опровержение.
21. Части речи, образующие конец речи.
22. Дайте понятие стиля ораторской речи.
23. Назовите фигуры диалогизма.
24. Назовите тропы риторики.
25. Назовите фигуры речи.
26. Назовите основные элементы голоса.
27. Назовите основные средства невербального воздействия в риторике.
28. «Цветы красноречия» на службе у современного судебного оратора
29. Стиль судебной речи прокурора: исторические изменения
30. Недостатки стиля современного судебного оратора
31. Аморфность композиции судебной речи как причина риторической неудачи современного государственного обвинителя
32. Типичные ошибки в композиции современной судебной речи
33. Роль вступления в организации высказывания (на материале речей современных ораторов).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	**кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспекты	20
Опрос	20
Практическое задание	20
Доклад	20
экзамен	20

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций по темам 1-4	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	20
	В содержании конспектов не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в	10

	полном объеме.	
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	5
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	20
	Достаточное усвоение материала	10
	Поверхностное усвоение материала	5
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	5
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	**0**

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	**Максимальное количество**

	баллов
Практическое задание выполнено верно, ошибки не допущены	20
Практическое задание выполнено верно, с незначительными ошиками	10
Практическое задание выполнено со значительными ошибками	5
Практическое задание не выполнено	**0**

экзамен оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи**.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Оценка Зачета	Оценка по 100-балльной системе

5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры предпринимательского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____ (М.Н. Марченко)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Теория государства и права

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК - 5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**знать:** – фундаментальные понятия и категории теории государства и права; – основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; – основные исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития России; – современные концепции государства и права; – методы, средства и типы государственно-правового регулирования; – основные факторы, определяющие развитие государства и права; взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией и между собой. **уметь:** – свободно	Текущий контроль: посещение, устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: экзамен;	41-60 баллов

			оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание государственно-правовых явлений, и применять их при решении практических задач; – ориентироваться в политико-правовой сфере, осмысливать политикоправовые явления и процессы; – использовать государственно-правовые закономерности, оценивать их с общечеловеческих позиций и требований социальной практики; – правильно использовать в повседневной работе способы и приемы реализации и толкования правовых норм.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** – фундаментальные понятия и категории теории государства и права; – основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; – основные исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития России; – современные концепции государства и права; – методы, средства и типы государственно-правового регулирования; – основные факторы, определяющие развитие государства и права; взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой,	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен;	61-100 баллов

			моралью, идеологией, религией и между собой. **уметь:** – свободно оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание государственно-правовых явлений, и применять их при решении практических задач; – ориентироваться в политико-правовой сфере, осмысливать политикоправовые явления и процессы; – использовать государственно-правовые закономерности, оценивать их с общечеловеческих позиций и требований социальной практики; – правильно использовать в повседневной работе способы и приемы реализации и толкования правовых норм. **владеть:** – приёмами толкования, систематизации правовых норм, индивидуально-правовых предписаний; – современными техническими средствами и информационными технологиями; – методикой анализа правовых норм, установления пробелов в праве, принятия решений в случае коллизии правовых норм		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**Знать:** структуру нормативных правовых актов, систему действующего законодательства и особенности его применения. **Уметь:** использовать полученные знания о	Текущий контроль: посещение, устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: экзамен;	41-60 баллов

			нормативных правовых актах в профессиональной деятельности.	курсовая работа	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** структуру нормативных правовых актов, систему действующего законодательства и особенности его применения. **Уметь:** использовать полученные знания о нормативных правовых актах в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: посещение, устный опрос, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен;	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**Владеет:** способностью различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; способностью квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности **Умеет:** анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;	Текущий контроль: посещение, устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: экзамен;	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**Владеет:** способностью различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; способностью квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности **Умеет:** анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; **Знает:** сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;	Текущий контроль: посещение, устный опрос, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен;	61-100 баллов
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**Знать:** формы (источники) права **Уметь:** выявлять правовые источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений	Текущий контроль: посещение, устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: экзамен;	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**Знать:** формы (источники) права **Уметь:** выявлять правовые источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений **Владеть:** способностью обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей, основываясь на положениях теории государства и права	Текущий контроль: посещение, устный опрос, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен;	61-100 баллов
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**Знать:** способы оказания правовой помощи гражданам и организациям; **Уметь:** давать устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам; проводить юридическую экспертизу: оценивать соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству;	Текущий контроль: посещение, устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: экзамен;	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	**Знать:** способы оказания правовой помощи гражданам и организациям; **Уметь:** давать устные и письменные консультации и разъяснения по правовым	Текущий контроль: посещение, устный опрос, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен;	61-100 баллов

			вопросам; проводить юридическую экспертизу: оценивать соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству; **Владеть:** навыком составления квалифицированных юридических документов и заключений		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Власть и социальные нормы в догосударственный период развития общества.
2. Происхождение права, его сущность и социальное назначение.
3. Исторические предпосылки (причины) возникновения государства.
4. Современные школы правопонимания.
5. Марксистская концепция генезиса государства и права.
6. Развитие правопонимания в российской юридической науке.
7. Право в системе социального регулирования.
8. Принципы права: понятие, характеристика видов.
9. Нормы права и их эффективность.
10. Формы права и их развитие (исторический и сравнительно-правовой анализ).
11. Закон как основной источник (форма) российского права.
12. Право как система. Публичное и частное право.
13. Правомерное поведение, его состав и виды.
14. Непосредственные и правоприменительная формы реализации права.
15. Требования, предъявляемые к применению норм права.
16. Правопорядок как результат реализации требований законности.
17. Понятие и структура правового отношения.
18. Профессиональное правовое сознание юристов.
19. Толкование норм права.
20. Правонарушение (социально-юридическая характеристика),
21. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
22. Принципы юридической ответственности.
23. Правовые системы современности.
24. Сущность государства и его роль в обществе.
25. Государственная власть как разновидность социальной власти.

26. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.
27. Государство в политической системе общества.
28. Гражданское общество и государство.
29. Механизм государства и органы внутренних дел.
30. Формы территориально-государственного устройства.
31. Современные формы правления.
32. Основные разновидности антидемократических политических режимов.
33. Демократия как разновидность политического режима.
34. Концепция разделения властей и её реализация.
35. Права человека и правовой статус личности.
36. Правовое государство: концепция и реальность.
37. Свободная тема (согласовывается с преподавателем).
38. Государство и право в условиях глобализации.
39. Функции современного российского государства и их содержание.
40. Государственный механизм современной России: некоторые проблемы и тенденции развития.
41. Форма правления в Российской Федерации.
42. Федеративное устройство России: проблемы и перспективы.
43. Демократия как политико-правовой режим современного российского государства.
44. Некоторые проблемы и тенденции развития современной российской политической системы.
45. Российское государство в условиях глобализации.
46. Тенденции развития права в условиях глобализации.
47. Глобализация и российская правовая система.
48. Правовая идеология современной России.
49. Универсализация прав человека в условиях глобализации.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие государства. Плюрализм взглядов.
2. Акты применения права.
3. Внешние функции государства.
4. Внутренние функции государства.
5. Гарантии прав человека.
6. Государственная власть как разновидность социальной власти. Ее суверенные свойства.
7. Государственный аппарат: понятие, структура.
8. Государственный орган: понятие, классификация.
9. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Договорная теория происхождения государства.
11. Закон как форма права: понятие, классификация.
12. Законность и правопорядок: понятие, соотношение.
13. Источники права.
14. Конституционная монархия и парламентская республика.
15. Место и роль государства в политической системе.
16. Нормативно-правовой акт как источник права
17. Плюрализм взглядов на происхождение государства.
18. Политический режим.
19. Понятие и виды правоотношений.
20. Понятие и признаки нормы права.
21. Понятие и принципы правового государства.
22. Понятие и разновидности форм государства.

23. Понятие и структура политической системы общества.
24. Понятие и сущность государства.
25. Понятие и сущность прав.
26. Право в системе социальных норм.
27. Правовой статус личности.
28. Правомерное поведение: понятие, виды.
29. Правонарушение: понятие, виды.
30. Правонарушение: понятие, юридический состав.
31. Правоотношения: понятие, признаки, классификация.
32. Правосознание: понятие, структура, виды.
33. Правотворчество: понятие, виды.
34. Признаки государства.
35. Применение права как особая форма осуществления прав.
36. Принцип разделения властей.
37. Пробелы в праве и пути их устранения и продления.
38. Реализация прав: понятие, виды.
39. Система права.
40. Систематизация нормативно-правовых актов.
41. Соотношение права и морали.
42. Социальные нормы: понятие, классификация.
43. Способы осуществления государственной власти.
44. Стадии правотворческого процесса.
45. Структура нормы права, классификация.
46. Структура правоотношения. Характеристика составных элементов.
47. Субъективные права и юридические обязанности
48. Субъекты правоотношений.
49. Суверенитет государства.
50. Сущность и роль государства.
51. Территориальная организация населения как признак государства.
52. Типология государств.
53. Унитарное государство.
54. Федерация как форма государственного устройства.
55. Форма правления: понятие, классификация.
56. Формы государственного устройства.
57. Функции государства: понятие, классификация.
58. Юридическая ответственность: понятие, виды.
59. Юридические факты: понятие, классификация

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы происхождения государства и права.
2. Формы образования государства у различных народов.
3. Сущность и функции современных развитых государств.
4. Функции государства и формы их реализации.
5. Проблемы классификации форм правления.
6. Демократия: политико-правовая характеристика.
7. Тоталитарное государство: понятие, признаки, роль.
8. Федерация и ее разновидности.
9. Конфедерация: признаки, история и современность.
10. Государственная власть и методы ее осуществления.
11. Система органов государственной власти в федеративном государстве.
12. Механизм государства и его структура.
13. Бюрократическая организация власти, бюрократия, бюрократизм.

14. Правовое государство: история идеи и современное теоретическое понимание.
15. Теория и практика формирования правового государства в России.
16. Разделение властей в правовом государстве.
17. Теория власти и концепция разделения властей.
18. Спорные вопросы определения понятия права.
19. Право и государство: аспекты взаимодействия.
20. Право и экономика: проблемы взаимодействия.
21. Взаимодействие политических и юридических норм в Российском государстве.
22. Общечеловеческое и классовое в праве.
23. Понятие и система функций права.
24. Правовые и корпоративные нормы в России.
25. Правовые и религиозные нормы в Российской Федерации.
26. Правосознание как явление социальной культуры.
27. Правовая культура как качественное состояние общества.
28. Дискуссионные проблемы определения понятия нормы права.
29. Общая характеристика современного правотворчества в России.
30. Договор нормативного содержания как форма права.
31. Закон как приоритетная форма права.
32. Юридическая техника в Российском государстве: понятие, значение, основные приемы.
33. Кодификация: правовая природа, виды, значение.
34. Применение аналогии закона в праве (вопросы теории и практики).
35. Акты применения норм права.
36. Содержание правоотношений в Российском государстве.
37. Взаимосвязь нормы права и правоотношения
38. Юридическая ответственность личности.
39. Гражданское общество и роль права в его формировании.
40. Деформация правосознания: причины и способы преодоления.
41. Юридическая техника в Российском государстве: понятие, значение, основные приемы.
42. Понятие и основные признаки социального государства.
43. Злоупотребление правом и юридическая ответственность.
44. Государственная власть как форма организации общества.
45. Взаимодействие властей в законодательном процессе.
46. Гражданское общество как система негосударственного управления.
47. Демократия и бюрократия в государственном управлении.
48. Влияние международных факторов на эволюцию функций государства.
49. Юридическая природа и значение актов толкования права
50. Юридические фикции и презумпции в российской правовой системе
51. Место и роль правосознания в системе общественного сознания.
52. Теократическое государство: сущность и характерные черты.
53. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
54. Эффективность правового регулирования
55. Нетипичные формы правления
56. Проблемы разграничения авторитаризма и тоталитаризма.
57. Профессиональное сознание юристов
58. Качество закона и совершенствование правотворчества
59. Политико-правовые вопросы становление многопартийности в РФ.
60. Легитимность и легальность государственной власти.
61. Понятие договора нормативного содержания как источника права
62. Понятие и виды юридической деятельности.
63. Демократия и бюрократия в государственном управлении

64. Основные критерии эффективности законодательства
65. Становление российского общественного мнения как института гражданского общества
66. Социологическое обеспечение законотворчества
67. Судебная практика как источник права
68. Развитие теорий государственного суверенитета
69. Решения Европейского Суда по правам человека в правовой системе РФ
70. Правотворческая инициатива

Перечень примерных вопросов к экзамену в 1 семестре по курсу «Теория государства и права» (раздел 1):

1. Предмет и структура курса теории государства и права
2. Методология теории государства и права
3. Характеристика первобытного общества
4. Предпосылки происхождения государства
5. Основные теории происхождения государства
6. Понятие государства и его свойства (признаки)
7. Государственная власть: понятие, структура, свойства
8. Типология государства
9. Гражданство и население государства
10. Территория государства: понятие, состав, граница
11. Государственный суверенитет: понятие и свойства
12. Бюджет государства: понятие и структура
13. Понятие типологии и типа государства
14. Формационный подход к определению типов государств
15. Цивилизационный подход к определению типов государств
16. Понятие формы государства и ее структура
17. Политический (государственный) режим: понятие и виды
18. Форма правления: понятие и виды
19. Монархия: понятие, свойства, виды
20. Республика: понятие, свойства, виды
21. Форма территориального устройства государства: понятие и виды
22. Унитарное государство: понятие, свойства, виды
23. Федерация: понятие, свойства, виды
24. Формы межгосударственного устройства (конфедерация)
25. Механизм (аппарат) государства: понятие и структура
26. Представительные органы публичной власти
27. Исполнительные органы публичной власти
28. Судебные органы публичной власти
29. Понятие и классификация государственных органов
30. Государственные служащие и государственная служба
31. Понятие и классификация функций государства
32. Внутренние функции государства: понятие и виды
33. Внешние функции государства: понятие и виды
34. Формы и методы осуществления функций государства
35. Понятие и структура политической системы общества
36. Институциональная подсистема политической системы общества
37. Муниципальные образования: понятие и виды
38. Общественные объединения: понятие и виды
39. Политическая партия: понятие и виды
40. Средства массовой информации: понятие и виды
41. Религиозные объединения понятие и виды

42. Государство в политической системе общества
43. Понятие и структура гражданского общества
44. Правовое государство: понятие и свойства (признаки)

Перечень примерных вопросов к экзамену 2 семестра по курсу «Теория государства и права» (раздел 2):

1. Социальные нормы первобытного общества
2. Право древнего государства: понятие, характеристика, источники
3. Правовая система: понятие, структура, виды
4. Романо-германская правовая семья
5. Англосаксонская правовая семья
6. Мусульманская правовая семья
7. Теории правопонимания
8. Понятие, свойства, сущность и предназначение права
9. Понятие и виды источников (форм) права
10. Правовой обычай
11. Судебный прецедент: понятие, виды
12. Нормативный договор: понятие, виды
13. Международный договор, понятие виды
14. Понятие и классификация нормативных правовых актов
15. Закон: понятие и виды
16. Подзаконный нормативный правовой акт: понятие, виды
17. Понятие и виды (формы) правотворчества
18. Законодательный процесс: понятие и стадии
19. Понятие, свойства (признаки) и виды (классификация) норм права
20. Гипотеза и ее виды
21. Диспозиция и ее виды
22. Санкция и ее виды
23. Понятие и структура системы права
24. Правовой институт понятие и виды
25. Предмет правового регулирования и его структура
26. Метод правового регулирования и его виды
27. Система нормативно-правовых актов
28. Систематизация нормативных актов: понятие и виды
29. Действие нормативных правовых актов во времени
30. Действие нормативных актов в пространстве
31. Действие нормативных актов по субъектам
32. Правоотношение понятие виды структура
33. Субъекты правовых отношений
34. Понятие и виды юридических лиц
35. Правоспособность понятие и виды
36. Понятие и виды дееспособности
37. Субъективное юридическое право
38. Субъективная юридическая обязанность
39. Объекты правовых отношений
40. Юридические факты: понятие и виды
41. Понятие реализации норм права
42. Понятие применения норм права
43. Правоприменительные акты понятие виды
44. Понятие толкования норм права
45. Виды толкования норм права по объему
46. Виды толкования норм права по субъектам

47. Правовое сознание понятие структура виды
48. Деформация правового сознания
49. Правовая культура понятие структура виды
50. Правомерное поведение понятие виды
51. Правонарушения понятие виды признаки
52. Понятие и виды проступков
53. Понятие виды признаки преступлений
54. Субъекты правонарушений виды
55. Объект правонарушения
56. Объективная сторона правонарушения
57. Субъективная сторона правонарушения
58. Понятие и виды юридической ответственности
59. Понятие и виды государственного принуждения
60. Освобождение от юридической ответственности
61. Законность: понятие, принципы, структура
62. Понятие правового порядка

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Доклад	до 15
Устный опрос	до 15
Реферат	до 20
Экзамен	до 30

Курсовая работа оценивается отдельно в 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий

Критерии оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

13–15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–12 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников

и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 5 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	5 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 5 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 5 3 1
	Итого максимальное количество баллов:	20

Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
10-15	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-9	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
2-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.

0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
20-30 баллов	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.
9-19 баллов	**Теоретический вопрос изложен достаточно.** Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
4-8 баллов	**Теоретический вопрос изложен неполно.** Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.
0-3 балла	**Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.** Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры гражданского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой _____ (Левушкин А.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Трудовое право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная
ОПК-2 – Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4 - Способен профессионально толковать нормы права.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформир о-ванности**	**Этап формировани я**	**Описание показателей**	**Критерии оценивани я**	**Шкала оценив ания**
УК-1	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ***Уметь:*** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Текущий контроль: конспект, доклад, презентаци я, задания к практическ им занятиям, опрос. Промежуто чная аттестация: зачет, экзамен	41-60 баллов
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ***Уметь:*** применять методики поиска, сбора, обработки	Текущий контроль: конспект, реферат, доклад, презентаци я, задания к	61-100 баллов

			информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ***Владеть:*** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	практическим занятиям, опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	
ОПК- 2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** действующее законодательство, основные принципы действия нормативных и правовых актов в сфере трудового права. ***Уметь:*** Оперировать основными юридическими понятиями, используемыми в трудовом праве; ориентироваться в действующем законодательстве, правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности.	Текущий контроль: конспект, реферат, доклад, презентация, задания к практическим занятиям, опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** действующее законодательство, основные принципы действия нормативных и правовых актов в сфере трудового права. ***Уметь:*** оперировать основными юридическими понятиями,	Текущий контроль: конспект, реферат, доклад, презентация, задания к практическим занятиям,	61-100 баллов

			используемыми в трудовом праве; ориентироваться в действующем законодательстве, правильно толковать нормативные правовые акты и применять их в своей профессиональной деятельности. ***Владеть:*** н навыками практического применения норм права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.	опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов; ***Уметь:*** применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами. Владеть: методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации	Текущий контроль: конспект, реферат, доклад, презентация, задания к практическим занятиям, опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	41-60 баллов

			правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.		

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Трудовое право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Трудовое право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Трудовое право»: 1) устный опрос; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов; 3) решение практических заданий, 5) тестовый контроль; 6) зачет с оценкой. Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работой. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Темы для устных опросов

1. История развития трудового права
2. Значение и роль труда в обществе
3. Понятие «система принципов трудового права», и их значение
4. Классификация принципов трудового права по различным основаниям
5. Принципы международно-правового регулирования труда
6. Основные международно-правовые акты, содержащие принципы трудового права
7. Понятие принудительного труда, и запрета дискриминации в сфере труда
8. Система источников правового регулирования социально-трудовых отношений.
9. Особенности системы источников трудового права.
10. Круг лиц, на которых трудовое право не распространяется или распространяется с ограничениями.
11. Роль Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в регулировании трудовых отношений.
12. Значение источников международно-правового регулирования социально-

трудовых отношений.
13. Основные источники международно-правового регулирования труда.
14. Действие трудового законодательства во времени, в пространстве и кругу лиц
15. Классификация правоотношений сферы трудового права
16. Понятие трудового правоотношения. Характерные признаки и отличия трудового правоотношения от гражданско-правовых отношений
17. Структура трудового правоотношения
18. Структура правоотношений по содействию в трудоустройстве и занятости
19. Правоотношения по социальному партнерству
20. Правовой статус работника как субъекта трудового права
21. Правовой статус работодателя
22. Факторы формирования социально-партнерских правоотношений
23. Модели социального партнерства
24. Особенности социального партнерства в России
25. Понятия: «социальное партнерство», «коллективный договор», «коллективное соглашение»
26. Основные функции Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений
27. Акты МОТ о социальном партнерстве
28. Понятие занятости. Категории занятого населения
29. Понятие подходящей и неподходящей работы
30. Понятие безработного. Порядок признания гражданина безработным
31. Условия назначения и выплаты (прекращения, приостановления выплаты) пособия по безработице. Исчисление его размера
32. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению органов службы занятости
33. Понятие трудового договора. Его отличие от других договоров в сфере применения труда
34. Содержание трудового договора. Дифференциация его условий
35. Виды трудовых договоров. Особенности отдельных видов
36. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу
37. Трудовая книжка работника. Общие правила оформления и ведения трудовых книжек
38. Особенности заключения и расторжения срочных трудовых договоров
39. Перевод на другую работу - понятие, общие правила перевода. Виды переводов на другую работу, их классификация. Перемещение на другую работу - понятие, отличие от перевода
40. Понятие прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора. Классификация оснований прекращения трудового договора
41. Прекращение трудового договора по соглашению сторон договора
42. Расторжение трудового договора по инициативе работника
43. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
44. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым Кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора
47. Международно-правовое регулирование трудового договора
48. Регулирование трудового договора в зарубежных странах

Задания к практическим занятиям:

Задание № 1

При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юрисконсульта ОАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в связи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это проявление дискриминации, запрещенной законом.

Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены?

Задание № 2.

Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39).

Прав ли начальник юридической службы?

Задание № 3

Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.

Должны ли быть удовлетворены требования рабочих?

Какие правоотношениях возникли между экспедицией и каждым из рабочих?

Задание № 4

Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек.

Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций?

Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации?

На какой срок можно заключать коллективный договор?

Задание №5

При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности.

Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора?

Вправе ли профсоюзный комитет сам решать вопросы об ответственности представителей работодателя за нарушение условий коллективного договора?

Задание № 6

Безработная Карпова была направлена органом государственной службы занятости на работу в ОАО Кондитерское предприятие "Летен". Непосредственно перед заключением трудового договора необходимо было пройти медицинское освидетельствование. Органы государственной службы занятости потребовали представить результаты медицинского обследования в течение 10 дней.

Указанное требование было выполнено Карповой. В свою очередь, Карпова потребовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы занятости.

Служба занятости отказалась возместить расходы, мотивируя такой отказ тем, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возмещать.

Правомерно ли решение службы занятости?

Если нет, то в каком порядке оно может быть обжаловано?

Охарактеризуйте основные направления деятельности органов государственной службы занятости?

Задание № 7

Уволенный в запас военнослужащий Кузнецов, обратившийся в целях поиска подходящей работы в орган государственный службы занятости, последним был направлен на переподготовку в соответствии с договором, заключенным между Центром занятости и образовательным центром "Время". При этом безработный Кузнецов должен был оплатить обучение.

Кузнецов отказался от прохождения обучения, мотивируя это тем, что у него нет финансовых возможностей оплатить обучение.

Орган государственной службы занятости предложил, в свою очередь, заключить трудовой договор с государственным унитарным предприятием "Разряд" о работе сторожем. От этого предложения Кузнецов также отказался.

По истечении 10 дней с момента регистрации Кузнецова в целях поиска подходящей работы государственная служба занятости отказалась регистрировать его в качестве безработного, мотивируя отказ тем, что для отказавшихся пройти переподготовку безработных граждан подходящей является любая оплачиваемая работа. Таким образом, считается, что Кузнецов отказался от двух вариантов подходящей работы в течение 10 дней со дня его регистрации в целях поиска подходящей работы, и поэтому он не может быть признан безработным.

Правомерен ли отказ органа государственной службы занятости в регистрации Кузнецова в качестве безработного? Раскройте порядок профессиональной переподготовки и переобучения с участием органов государственной службы занятости.

Задание № 8

При заключении трудового договора с Борисовым о его работе в должности инженера-конструктора I категории конструкторского бюро руководитель организации предложил в указанный договор включить следующие условия:

о режиме работы и отдыха;

об условиях оплаты труда;

о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка организации;

об обязательстве Борисова в течение первых двух лет работы не использовать ежегодный или другие виды отпусков (учебный, по уходу за больными членами семьи и др.);

об обязательстве не принимать участия в забастовке;

об обязательстве не работать по совместительству у другого работодателя.

По соглашению с Борисовым трудовой договор был заключен.

Правомерны ли действия руководителя организации? Каков порядок заключения трудового договора, в какой форме и каково его содержание?

Задание № 9

Техник организации Костин отказался от подписания срочного трудового договора с той же организацией, которая была преобразована в открытое акционерное общество. В связи с этим он был уволен приказом генерального директора по п. 6 ст. 77 ТК РФ.

Считая свое увольнение неправомерным, Костин обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Ответчик не согласился с иском, ссылаясь на то, что после регистрации устава общества было утверждено Положение о найме и увольнении работников общества. На этом основании генеральный директор издал приказ о заключении со всеми работниками срочных трудовых договоров. В результате преобразования государственной организации произошли существенные изменения условий труда, поэтому, как считал ответчик, были основания прекратить трудовой договор с Костиным по п. 6 ст. 77 ТК РФ.

Правильно ли поступил генеральный директор открытого акционерного общества? Какое решение вынесет суд?

Задание № 10

В юридическом отделе меховой фабрики освободилась должность старшего юрисконсульта. Поскольку пригласить на эту должность никого не удалось, руководитель организации перевел на нее юрисконсульта из юридического отдела фабрики Сергеева, мотивируя этот перевод производственной необходимостью. Срок такого перевода установлен не был. Через три месяца после этого был найден подходящий, по мнению руководителя, юрист для выполнения обязанностей старшего юрисконсульта, а Сергееву было предложено вернуться на прежнюю должность.

Сергеев обжаловал увольнение, считая его неправомерным, поскольку с обязанностями старшего юрисконсульта он справлялся, а против перевода не возражал, поскольку срок с ним не оговаривался, а должность была вакантной (никем не занятой).

Имел ли руководитель фабрики право перевести Сергеева на должность старшего юрисконсульта?

Должен ли быть указан срок перевода Сергеева?

Какое решение следует принять по заявлению Сергеева?

Задание № 11

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору организации с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако руководитель организации, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате. Данный отказ был мотивирован тем, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Следует ли данную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? Должна ли быть компенсирована и в каком порядке указанная работа?

Задание № 12

Студентка Васильева (17 лет), работающая в свободное от учебы время, обратилась к работодателю с просьбой заменить отпуск денежной компенсацией в связи с тем, что она помогает матери содержать своих малолетних братьев и сестру. Просьба была удовлетворена, и Васильева получила денежную компенсацию.

Законно ли данное решение работодателя?

Задание № 13

Приказом по организации с 1 сентября были введены новые нормы выработки на токарные работы, превышающие прежние нормы на 12%. Часть работников, находящихся в отпусках в летние месяцы, возражали против введения новых норм труда. Они считали, во-первых, невозможным выполнение новых норм ввиду изношенности оборудования и станочного парка. Во-вторых, их не предупредили заранее о замене норм труда. И, в-третьих, данный вопрос не обсуждался в выборном органе - первичной профсоюзной организации.

Правомерны ли возражения работников?

Задание № 15

Жаркович работает в ЗАО "КонсультантПлюс" установщиком компьютерных справочно-правовых систем. В связи с тем, что обслуживаемые им организации расположены в разных районах г. Москвы, он пользуется личной автомашиной.

Имеет ли Жаркович право на возмещение возникающих в связи с этим расходов (на бензин, техосмотр, страхование гражданской ответственности и др.) и при каких условиях?

Ситуация № 16

Инженер Карпов без его согласия был переведен на другую работу сроком на один месяц. Однако приказа о переводе он не выполнил без уважительной причины, за что ему был объявлен выговор и вновь было предложено выйти на другую работу. Карпов вновь отказался выполнить распоряжение руководителя и был уволен по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ (за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание).

Карпов обжаловал приказ об увольнении в суд по мотивам нарушения ст. 193 ТК РФ, согласно которой за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 16

Слесарь Рахмилович при обработке детали допустил по небрежности поломку станка. Приказом директора ему был объявлен строгий выговор, а бухгалтерия удержала из его заработной платы полную стоимость ремонта станка.

Рахмилович, считая неправомерным применение одновременно двух мер воздействия за один и тот же проступок, обратился в комиссию по трудовым спорам. Кроме того, в заявлении Рахмилович указал, что станок был очень старый.

Возможно ли одновременное привлечение к материальной ответственности работника и наложение на него дисциплинарного взыскания? Должен ли Рахмилович нести материальную ответственность?

Задание № 17

При расследовании несчастного случая с рабочим транспортного цеха Д. Гореловым возникли разногласия между членами комиссии, созданной из представителей работодателя и профсоюзного органа, а также специалиста по охране труда. Представитель профсоюзного органа отказался подписать акт о результатах расследования и обратился в соответствующую государственную инспекцию труда для рассмотрения обстоятельств несчастного случая.

Являются ли обязательными для работодателя выводы государственного инспектора труда? Может ли работодатель обжаловать решение государственного инспектора и куда ему следует обращаться?

Задание № 18

В ПАО "Ростехнология" органами прокуратуры выявлены следующие нарушения трудового законодательства:

отсутствует график отпусков;

не ведется надлежащий учет рабочего времени (отсутствует система табелирования рабочего времени);

имеются случаи несвоевременной выплаты заработной платы.

Какие меры прокурорского реагирования вправе применить органы прокуратуры?

В каком порядке могут быть подвергнуты административной ответственности виновные лица в указанных выше нарушениях?

Каково соотношение прокурорского надзора и надзора, осуществляемого органами государственной инспекции труда?

Задание № 19

Электромонтер Соболев был уволен с работы по подп. "б" п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ на том основании, что он вследствие недостаточной квалификации не выполнял производственные задания.

Соболев обратился в суд с иском о восстановлении на работе, ссылаясь на то, что был принят на работу электромонтером IV разряда, который впоследствии квалификационной комиссией предприятия был изменен на III разряд, а это означало изменение условий его трудового договора. Однако руководитель периодически давал ему задания, тарифицируемые по IV разряду, с которыми он и не справлялся.

Какое решение должен вынести суд?

Аванов А.А. в принадлежавшей ему на праве собственности двухкомнатной квартире произвел перепланировку, увеличив площадь одной из комнат за счет лоджии. В связи с необходимостью продать квартиру Аванов А.А. обратился в агентство недвижимости за помощью.

Возможно ли продать квартиру в перепланированном виде? Изменится ли ситуация в случае, если Аванов А.А. наниматель по договору социального найма и им принято решение о приватизации занимаемого жилого помещения, и дальнейшей его продаже?

Темы докладов (рефератов) /презентаций:

1. Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.
2. Виды трудовых договоров.
3. Порядок оформления приема на работу.
4. Перевод на другую работу: понятие и виды.
5. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
6. Правовые вопросы охраны труда работников.
7. Охрана труда женщин.
8. Охрана труда несовершеннолетних.
9. Понятие и виды рабочего времени.
10. Понятие и виды времени отдыха.
11. Правовое регулирование оплаты труда.
12. Дисциплинарная ответственность в трудовом праве.
13. Материальная ответственность сторон трудового договора.
14. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
15. Особенности судебного порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
17. Правовой статус безработного.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Трудовое право»

1. Предмет, метод, принципы и источники трудового права
2. Отграничение трудового права от смежных отраслей права, связанных с трудом

3. Система трудового права
4. Действие норм трудового права во времени, пространстве и по категориям работников
5. Понятие и классификация правоотношений в сфере труда
6. Понятие, субъекты и содержание трудового правоотношения
7. Понятие и классификация субъектов трудового права и их правовой статус
8. Граждане как субъекты трудового права
9. Организация как субъект трудового права
10. Трудовой коллектив как субъект трудового права
11. Профсоюзные органы как субъекты трудового права
12. Порядок заключения и содержание коллективного договора
13. Понятие и формы занятости
14. Правовой статус безработного
15. Понятие и виды трудового договора
16. Порядок заключения и содержание трудового договора
17. Переводы на другую работу
18. Расторжение трудового договора по инициативе администрации
19. Расторжение трудового договора по инициативе работника
20. Правовое понятие и виды рабочего времени. Их характеристика
21. Правовой режим сверхурочных работ, командировок и дежурства
22. Учет рабочего времени
23. Понятие и виды времени отдыха
24. Понятие и виды отпусков, их продолжительность и порядок предоставления
25. Ежегодные оплачиваемые отпуска
26. Виды дополнительных оплачиваемых отпусков и их краткая характеристика
27. Дополнительный отпуск на работах с вредными и опасными условиями труда
28. Дополнительный отпуск за особый характер работы
29. Отпуска без сохранения заработной платы
30. Дополнительные отпуска работникам, совмещающим работу с получением образования

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Трудовое право»

31. Предмет, метод, принципы и источники трудового права
32. Отграничение трудового права от смежных отраслей права, связанных с трудом
33. Система трудового права
34. Действие норм трудового права во времени, пространстве и по категориям работников
35. Понятие и классификация правоотношений в сфере труда
36. Понятие, субъекты и содержание трудового правоотношения
37. Понятие и классификация субъектов трудового права и их правовой статус
38. Граждане как субъекты трудового права
39. Организация как субъект трудового права
40. Трудовой коллектив как субъект трудового права
41. Профсоюзные органы как субъекты трудового права
42. Порядок заключения и содержание коллективного договора
43. Понятие и формы занятости
44. Правовой статус безработного
45. Понятие и виды трудового договора
46. Порядок заключения и содержание трудового договора
47. Переводы на другую работу
48. Расторжение трудового договора по инициативе администрации
49. Расторжение трудового договора по инициативе работника
50. Правовое понятие и виды рабочего времени. Их характеристика

51. Правовой режим сверхурочных работ, командировок и дежурства
52. Учет рабочего времени
53. Понятие и виды времени отдыха
54. Понятие и виды отпусков, их продолжительность и порядок предоставления
55. Ежегодные оплачиваемые отпуска
56. Виды дополнительных оплачиваемых отпусков и их краткая характеристика
57. Дополнительный отпуск на работах с вредными и опасными условиями труда
58. Дополнительный отпуск за особый характер работы
59. Отпуска без сохранения заработной платы
60. Дополнительные отпуска работникам, совмещающим работу с получением образования
61. Понятие и порядок выдачи заработной платы
62. Виды и системы оплаты труда
63. Тарифные системы оплаты труда
64. Сдельные системы оплаты труда
65. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений
66. Оплата труда в особых условиях
67. Оплата труда отдельных категорий работников (руководители, совместители и др.)
68. Понятие нормы труда. Их введение, замена и пересмотр
69. Понятие гарантийных выплат, их виды и характеристика
70. Понятие компенсационных выплат, их виды и характеристика
71. Правила внутреннего трудового распорядка, порядок принятия и содержание
72. Понятие дисциплины труда. Правовые методы обеспечения дисциплины труда
73. Поощрения за труд и порядок их применения
74. Понятие дисциплинарного проступка и дисциплинарной ответственности
75. Меры дисциплинарной ответственности. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий
76. Правовое регулирование подготовки и дополнительного образования работников
77. Правовая характеристика ученического договора
78. Понятие и содержание охраны труда
79. Обеспечение прав работников на охрану труда
80. Понятие и виды материальной ответственности сторон трудового договора
81. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику повреждением его здоровья
82. Виды материальной ответственности работников и их характеристика
83. Понятие и виды трудовых споров
84. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров
85. Порядок разрешения коллективных трудовых споров
86. Право на забастовку по законодательству РФ
87. Особенности регулирования труда женщин
88. Особенности регулирования труда надомников и дистанционных работников
89. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству
90. Особенности регулирования труда педагогических и научных работников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины «Трудовое право» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация

преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области юриспруденции.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад (реферат), презентация	до 15 баллов
Опрос	до 10 баллов
Задания к практическим занятиям	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практические задания	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	10
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	7
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	4
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0

Написание доклада (реферата), презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10–15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание высказываний полностью соответствует поставленному	**10**

вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в задании; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно ставить вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание высказываний недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно ставить вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**7**
Содержание высказываний не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	**4**
Высказывания не имеют логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**2**

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

25–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–24 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного права
Протокол от «15» 06 2021 г. №11
И.о Зав. кафедрой _____ (В.А. Жабский)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Уголовное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК - 11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2 - способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК - 4 - способен профессионально толковать нормы права.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 - способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 - способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК -5 - способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени-ваемые компетен-ции	**Уровень сформи-рованности**	**Этап форми-рования**	**Описание показателей**	**Крите-рии оценива-ния**	**Шкала оцени-вания**
УК - 11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** понятие и виды преступлений коррупционной направленности; **Уметь:** выявлять, давать оценку коррупционного поведения на основании положений уголовного законодательства и доктрины уголовного права; **Владеть:** навыками правильной квалификации преступлений коррупционной направленности	Текущий контроль: доклад, презента-ция, тестирова ние, Промежу точная аттеста-ция: зачет, экзамен,	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных	**Знать:** понятие и виды преступлений коррупционной	Текущий контроль: тестирова	61-100 баллов

		занятиях 2.Самостоятельная работа	направленности; основные положения антикоррупционной политики государства; **Уметь:** выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению на основании положений уголовного законодательства и доктрины уголовного права; юридически правильно квалифицировать преступления коррупционной направленности; **Владеть:** навыками правильной квалификации преступлений коррупционной направленности	ние, презентация, реферат, доклад, контрольная работа, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные положения отраслевых юридических наук, основные понятия и категория материального и процессуального права; **Уметь:** оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями; успешно применять нормы действующего уголовного законодательства; **Владеть:** навыками реализации норм материального и процессуального права в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль: доклад, презентация, тестирование, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные положения отраслевых юридических наук, основные понятия и категория материального и процессуального права; **Уметь:** оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями; успешно применять нормы действующего уголовного законодательства; **Владеть:** навыками реализации норм материального и	Текущий контроль: тестирование, презентация, реферат, доклад, контрольная работа, Промежуточная аттеста-	61-100 баллов

			процессуального права в своей профессиональной деятельности	ция: зачет, экзамен,	
ОПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и содержание основных понятий и категорий уголовного права; понятие, виды и способы толкования в области уголовного права, понятие и виды актов толкования уголовного права **Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; использовать различные способы токования норм уголовного права; **Владеть:** терминологией уголовного права; навыками работы с нормативными правовыми актами, материалами судебно-следственной практики; навыками разъяснения положений уголовного законодательства с соблюдением требований юридической техники;	Текущий контроль: доклад, презентация, тестирование, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** сущность и содержание основных понятий и категорий уголовного права; понятие, виды и способы толкования в области уголовного права, понятие и виды актов толкования уголовного права; типичные ошибки в процессе толкования норм уголовного права; сущность и значение толкования нормативных актов в области уголовного права, отличие толкования права от иных правовых актов **Уметь**: оперировать юридическими понятиями и	Текущий контроль: тестирование, презентация, реферат, доклад, контрольная работа, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	61-100 баллов

			категориями уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; использовать различные способы токования норм уголовного права; выявлять сведения, необходимые для более полного толкования норм уголовного права; анализировать акты официального толкования в области уголовного права; разъяснять их содержание, в том числе в профессиональной деятельности **Владеть:** терминологией уголовного права; навыками работы с нормативными правовыми актами, материалами судебно-следственной практики; навыками разъяснения положений уголовного законодательства с соблюдением требований юридической техники; навыками уяснения и разъяснения содержания норм уголовного права с использованием различных приемов и способов толкования права; навыками разъяснения и применения актов официального юридического толкования		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; сущность правосудия, различать виды судопроизводства; сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов;	Текущий контроль: доклад, презентация, тестирование, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	41-60 баллов

			Уметь: Анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; сущность правосудия, различать виды судопроизводства; сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; **Уметь:** Анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; **Владеть:** способностью правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Текущий контроль: тестирование, презентация, реферат, доклад, контрольная работа, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	61-100 баллов
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: источники правовой информации; **Уметь:** обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	Текущий контроль: доклад, презентация, тестирование, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать: источники правовой информации; **Уметь:** обосновывать принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	Текущий контроль: тестирование, презентация,	61-100 баллов

		работа	**Владеть:** способностью выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений	реферат, доклад, контрольная работа, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	
СПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные положения уголовного законодательства; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов уголовных правоотношений; **Уметь:** оперировать понятиями и категориями уголовного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовные правоотношения; толковать нормы уголовного законодательства на основе полученных знаний; давать правильную квалификацию состава преступления; **Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	Текущий контроль: доклад, презентация, тестирование, Промежуточная аттестация: зачет, экзамен,	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные положения уголовного законодательства; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов уголовных правоотношений; **Уметь:** оперировать понятиями	Текущий контроль: тестирование, презентация, реферат, доклад, контроль	61-100 баллов

			и категориями уголовного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовные правоотношения; толковать нормы уголовного законодательства на основе полученных знаний; выявлять нарушения законодательства в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства **Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных мер направленных на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ная работа, Промежу точная аттеста-ция: зачет, экзамен,	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Уголовное право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Уголовное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Примерные варианты тестовых заданий №1

1. Обязательными элементами, образующими состав преступления, являются:

1. субъект преступления, объект преступления, мотив преступления, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления;

2. субъект преступления, мотив преступления, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления;

3. объект преступления, мотив преступления, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления;

4. субъект преступления, объект преступления, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления;

2. Какие признаки состава преступления являются обязательными:

1. общественные отношения, деяние, физическое лицо, вина;

2. специальные признаки, вменяемое лицо, вина, мотив и цель;

3. достижение определенного возраста, вина, эмоции, предмет, способ совершения преступления;

4. общественно опасное деяние, общественные отношения, потерпевший, вина, мотив;

3. Перечислите признаки состава преступления, которые являются факультативными:

1. предмет, общественно опасное деяние, вина;

2. время, место, способ, обстановка, средства совершения преступления;

3. мотив, цель, способ, деяние, признаки специального субъекта;

4. общественные отношения, время, место, способ;

4. Состав преступления с несколькими действиями, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления оконченным, называется:

1. суженным составом преступления;

2. упрощённым составом преступления;

3. составом с факультативными действиями;

4. составом с альтернативными действиями;

5. Состав преступления это:

1. виновно совершенное общественно опасное деяние;

2. совершение деяния, запрещенного уголовным кодексом под угрозой наказания;

3. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания;

4. совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление;

6. Составы преступлений классифицируются по степени общественной опасности на:

1. основной состав, состав со смягчающими вину обстоятельствами, состав преступления с отягчающими обстоятельствами;

2. материальный состав преступления, состав со смягчающими вину обстоятельствами;

3. формальный состав преступления, состав преступления с отягчающими обстоятельствами;

4. сложный состав, основной состав, состав со смягчающими вину обстоятельствами, состав преступления с отягчающими обстоятельствами;

7. Составы преступлений по особенностям конструкции объективной стороны классифицируются на:

1. простой состав, материальный состав преступления, состав со смягчающими вину обстоятельствами;

2. формальный состав преступления, материальный состав преступления, усеченный состав преступления;

3. состав преступления с отягчающими обстоятельствами, усеченный состав преступления, квалифицированный состав;

4. формальный состав преступления, материальный состав преступления, основной состав, усеченный состав преступления;

8. Объект преступления представляет собой:

1. охраняемые уголовным законом общественные отношения;

2. вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление;

3. уголовный закон сам по себе;

4. лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред;

9. Виды объектов преступления, выделяемые в науке уголовного права в зависимости от их объема охраняемых отношений:

1. общий, родовой, видовой, непосредственный;

2. специальный, родовой, видовой, непосредственный;

3. альтернативный, общий, родовой, видовой, непосредственный;

4. общий, родовой, видовой, основной, непосредственный;

10. Непосредственный объект преступления есть:

1. группа однотипных общественных отношений охраняемых объединенными в один раздел УК РФ нормами;

2. конкретное общественное отношение, против которого направлено преступное посягательство;

3. совокупность всех охраняемых уголовным законом общественных отношений;

4. группа близких по содержанию общественных отношений охраняемых объединенными в одну главу УК РФ нормами;

11. Видовой объект преступления есть:

1. группа однотипных общественных отношений охраняемых объединенными в один раздел УК РФ нормами;

2. конкретное общественное отношение, против которого направлено преступное посягательство;

3. совокупность всех охраняемых уголовным законом общественных отношений;

4. группа близких по содержанию общественных отношений
охраняемых объединенными в одну главу УК РФ нормами;

12. Непосредственный объект преступления “по горизонтали” классифицируется на три разновидности:

1. дополнительный, факультативный, обязательный;

2. основной, факультативный, необязательный;

3. основной, дополнительный, факультативный;

4. основной, дополнительный, альтернативный;

13. Дополнительный непосредственный объект преступления является ….. состава преступления:

1. обязательным признаком;

2. факультативным признаком;

3. гипотетическим признаком;

4. подразумеваемым признаком или элементом;

14. Факультативный непосредственный объект является ……. состава преступления:

1. гипотетическим признаком;

2. подразумеваемым признаком;

3. обязательным признаком;

4. факультативным признаком;

15. Двухобъектное преступление включает в себя …..объекты преступления:

1. видовой и непосредственный;
2. видовой и родовой;
3. основной и факультативный непосредственные;
4. основной и дополнительный непосредственные;

16. Отличие объекта преступления от предмета преступления состоит в следующем:

1. предмет есть у всех преступлений. Объекта в преступлении может и не быть;
2. объект есть у всех преступлений. Предмета в преступлении может и не быть;
3. предмету всегда причиняется вред. Объекту вред может не причиняться;
4. предмет – это общественные отношения. Объект – это предметы материального мира;

17. Потерпевший в уголовном праве есть:

1. родственники лица, которому преступлением был причинен вред;
2. близкие родственники лица, которому преступлением был причинен вред;
3. близкие лица, которому преступлением был причинен вред;
4. непосредственно то лицо, которому преступлением был причинен вред;

18. Потерпевший в п. “г” ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности женщины) выступает в качестве:

1. квалифицирующего признака состава преступления;
2. конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления;
3. отягчающего наказание обстоятельства;
4. признака, отграничивающего один состав преступления от другого;

19. Объективную сторону преступления с формальным составом образует обязательный признак в виде:

1. общественно опасных последствий;
2. причинной связи между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями;
3. времени совершения преступления;
4. общественно опасного деяния;

20. К признакам (обязательным и факультативным) образующим объективную сторону преступления относятся:

1. мотив и цель, последствие, деяние (действие или бездействие);
2. время, место, способ, деяние (действие или бездействие), орудия и средства совершения преступления;
3. умысел, деяние (действие или бездействие), последствие;
4. причинная связь между деянием и последствием, предмет преступления, деяние (действие или бездействие);

Примерные варианты тестовых заданий №2

1**. Какая санкция предусмотрена за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по ч. 1 ст. 111 УК РФ?**

а) лишение свободы на срок до 3х лет;
б) лишение свободы на срок до 8ми лет;
в) лишение свободы на срок до 10ти лет.

2. Состав ст. 131 УК РФ – изнасилование предусматривает, что потерпевшим от преступления может быть…

а) и мужчина и женщина;
б) только мужчина;
в) только женщина.

3. Тайное хищение чужого имущества – это …

а) кража;
б) грабеж;
в) разбой.

4. Согласно законодательству, с помощью каких способов совершается мошенничество?

а) насильственные способы;
б) обман;
в) обман и злоупотребление доверием.

5. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия – это …

а) кража;
б) разбой;
в) грабеж.

6. Наличие оружия (вооруженность) – это признак, который характеризует …

а) банду;
б) группу лиц по предварительному сговору;
в) группу лиц без предварительного сговора.

7. Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия квалифицируется как…

а) терроризм;
б) бандитизм;
в) хулиганство.

8**. Должностным лицом является - ...**

а) сотрудник коммерческой организации;
б) губернатор области;
в) сотрудник казенного учреждения.

9. Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства – это есть состав…

а) превышение должностных полномочий;
б) нецелевого расходования бюджетных средств;

в) злоупотребления должностными полномочиями.

10 Может ли взятка выражаться в форме услуг?

а) нет;
б) да, если услуги носят имущественный характер;
в) да.

Примерные варианты контрольных работ №1

Вариант 1.

Задача № 1.

Два гражданина Республики Казахстан, проживая в Саратове, выезжали в Дагестан, Украину, Узбекистан, где приобрели преступным путем огнестрельное оружие и наркотики. При продаже партии оружия и наркотиков были задержаны в Магадане.

Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц. Уголовный закон какого государства должен быть применен?

Задание № 2.

Ознакомьтесь с ч.4 ст.158 УК РФ и определите категорию преступления.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с диспозицией ч.1 ст.171 УК РФ и определите конструкцию состава преступления.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с диспозицией ч. 1 ст.169 УК РФ и определите вид субъекта.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с ч. 1 ст.111 УК РФ и определите вид диспозиции.

Вариант 2.

Задача № 1.

Во время полета самолета по маршруту Мурманск - Санкт-Петербург пассажир Мурозов вытащил боевую гранату и под угрозой взрыва потребовал у экипажа изменить маршрут и посадить самолет в одном из городов Швеции. Там Мурозов был арестован и против него было возбуждено уголовное дело. Генеральная прокуратура РФ обратилась к шведским властям с просьбой о возвращении Мурозова в Россию.

Подлежит ли указанная просьба удовлетворению?

Задание № 2.

Ознакомьтесь с ч. 1 ст.337 УК РФ и определите категорию преступления.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с диспозицией ч.1 ст.158 УК РФ и определите конструкцию состава преступления.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с диспозицией ч.1 ст.157 УК РФ и определите вид субъекта.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с ч. 1 ст.155 УК РФ и определите вид диспозиции.

Вариант 3.

Задача № 1.

Шефер в ноябре 1996 г. вступил в половое сношение с 16-летней К. Судебно-медицинской экспертизой было установлено, что К. не достигла половой зрелости. Приговором суда от 15 июня 1997 г. Шилов был осужден к трем годам лишения свободы по ч. 1 ст. 119 УК РСФСР, предусматривавшей ответственность за половое сношение с лицом, не достигшим половой зрелости (См. ст. 134 УК РФ).

Правильно ли поступил суд?

Задание № 2.

Ознакомьтесь с ч.1 ст.188 УК РФ и определите категорию преступления.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с диспозицией ч.1 ст.212 УК РФ и определите конструкцию состава преступления.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с диспозицией ч. 1 ст.195 УК РФ и определите конструкцию состава преступления.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с ч. 1 ст.309 УК РФ и определите вид диспозиции.

Примерные варианты контрольных работ №2

Вариант 1.

Задача № 1.

Испытывая на почве личных отношений вражду к Иванову, Кочетов выстрелил в него из охотничьего ружья дважды с дальнего расстояния, но оба раза промахнулся. Больше стрелять он не стал и от своих преступных намерений отказался.

Какое решение следует принять суду при рассмотрении данного дела?

Задание № 2.

Ознакомьтесь с диспозицией ч.1 ст.222 УК РФ и определите вид состава преступления в зависимости от способа описания его признаков.

Вариант 2.

Задача № 1.

Воронов был «нанят» Лобовым для убийства директора конкурирующей фирмы Мусаева за 5 тысяч долларов. Получив задаток, Воронов забрался с винтовкой, имеющей оптический прицел, на чердак соседнего дома, откуда была хорошо видна квартира Мусаева, и приготовился к стрельбе. Заметив, что Мусаев лег на кровать, Воронов выстрелил в него.

Из заключения судебно-медицинской экспертизы следовало, что смерть Мусаева наступила в результате инфаркта миокарда, а Воронов стрелял уже в труп.

Подлежит ли Воронов уголовной ответственности за содеянное?

Задание № 2.

Ознакомьтесь с диспозицией ч.1 ст.107 УК РФ и определите вид состава преступления по характеру и степени общественной опасности деяния.

Вариант 3.

Задача № 1.

В зале ожидания вокзала Морозов похитил из кармана спящего Кораблева старый кошелек, в котором был использованный железнодорожный билет.

Определите вид ответственности Морозова?

Задание № 2.

Ознакомьтесь с диспозицией ч.1 ст.258 УК РФ и определите влияние на квалификацию факультативных признаков объективной стороны.

Примерные варианты контрольных работ №3

Вариант 1.

Задача № 1.

Алексеев и Чижов в состоянии алкогольного опьянения затеяли ссору и драку между собой, инициатором которой явился Алексеев. Во время ссоры Чижов ударом ножа

причинил Алексееву смерть, а затем осмотрел его карманы и снял с руки потерпевшего часы. Приговором суда Чижов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п.«з», п.«и» ч.2 ст.105 УК РФ.

Согласны ли Вы с данной квалификацией суда? Ответ обоснуйте. Предложите свой вариант квалификации.

Задание № 2.

Серпухов, подойдя к гулявшему на улице восьмилетнему мальчику Виталию Москвину, предложил покататься на трамвае. Затем он привез мальчика на вокзал, сел с ним в поезд и увез в другую область, где мальчик был разыскан милицией. Действия Серпухова были квалифицированы по п.«д» ч.2 ст.127 УК РФ.

Согласны ли Вы с данной квалификацией суда? Ответ обоснуйте. Предложите свой вариант квалификации.

Задание № 3.

Определите влияние на квалификацию факультативных признаков объективной стороны в составе убийства в состоянии аффекта (ст.107 УК РФ).

Вариант 2.

Задача № 1.

Бражников, вернувшись домой раньше обычного, увидел как его жена занимается сексом с его двоюродным братом. Побежав на кухню, Бражников схватил кухонный нож, и тут же обоих убил. Действия Бражникова были квалифицированы по ч.2 ст.107 УК РФ.

Согласны ли Вы с данной квалификацией суда? Ответ обоснуйте. Предложите свой вариант квалификации.

Задание № 2.

Волохов на курорте познакомился с Лизковой и предложил ей покататься на лодке по морю. Лизкова отказалась, ссылаясь на боязнь и неумение плавать. После уговоров Волохова она приняла приглашение. Значительно удалившись от берега, Волохов попытался вступить в половую связь с Лизковой, но получил решительное сопротивление. Тогда Волохов стал раскачивать лодку, угрожая перевернуть ее и, воспользовавшись испугом Лизковой, совершил с ней половое сношение. Действия Волохова были квалифицированы по ч.1 ст.131 и ст.119 УК РФ.

Согласны ли Вы с данной квалификацией суда? Ответ обоснуйте. Предложите свой вариант квалификации.

Задание № 3.

Раскройте содержание факультативных признаков состава преступления, описанных в п.«б» ч.2 ст.105 УК РФ.

Вариант 3.

Задача № 1.

Бухгалтер пивоваренного завода Маслова, проходя по цеху предприятия, споткнулась о невысокий бордюр и упала в 26 тонный чан с пивом. Плавать она не умела и стала кричать о помощи, но находившиеся неподалеку работницы Кошкина и Салова растерялись и не смогли ей помочь. Маслова утонула. Действия Кошкиной и Саловой были квалифицированы по ст.125 УК РФ.

Согласны ли Вы с данной квалификацией суда? Ответ обоснуйте. Предложите свой вариант квалификации.

Задание № 2.

Востриков поместил объявление в газете о сдаче жилья в наем. По объявлению обратился военнослужащий Шамшуризде, приехавший в Москву вместе с семьей на учебу в военную Академию. Однако Востриков в жилье отказал, аргументируя свое решение отрицательным отношением ко всем кавказцам. Действия Вострикова были квалифицированы по ч.1 ст.136 УК РФ.

Согласны ли Вы с данной квалификацией суда? Ответ обоснуйте. Предложите свой вариант квалификации.

Задание № 3.

Раскройте содержание факультативных признаков объективной стороны, описанных в диспозиции ст.139 УК РФ.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Вменяемость и невменяемость.
2. Характеристика специального субъекта преступления.
3. Субъективная сторона преступления и и ее уголовно-правовое значение.
4. Умысел и его виды.
5. Неосторожность и ее виды.
6. Стадии совершения преступления: виды и характеристика.
7. Добровольный отказ от совершения преступления.
8. Соучастие в преступлении. Виды соучастников. Формы соучастия.
9. Необходимая оборона.
10. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
11. Крайняя необходимость.
12. Физическое или психическое принуждение
13. Обоснованный риск
14. Исполнение приказа или распоряжения
15. Понятие и виды множественности преступлений.
16. Понятие, признаки и цели наказания.
17. Общие начала назначения наказания.
18. Условное осуждение.
19. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим.
20. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности.
21. Условно-досрочное освобождение от наказания.
22. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
23. Уголовно-правовая характеристика простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ
24. Уголовно-правовая характеристика убийства при отягчающих обстоятельствах.
25. Уголовно-правовая характеристика убийства при смягчающих обстоятельствах.
26. Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
27. Уголовно-правовая характеристика похищения человека. Разграничение с захватом заложника.
28. Уголовно-правовая характеристика клеветы. Разграничение с заведомо ложным доносом.
29. Уголовно-правовая характеристика изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
30. Уголовно-правовая характеристика нарушения неприкосновенности жилища.

31. Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Разграничение с вовлечением несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

32. Уголовно-правовая характеристика неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

33. Понятие, признаки , виды и формы хищения.

34. Уголовно-правовая характеристика кражи. Разграничение с грабежом и разбоем.

35. Уголовно-правовая характеристика мошенничества. Разграничение с причинением имущественного вреда путем обмана или злоупотребления доверием.

36. Уголовно-правовая характеристика присвоения или растраты. Отграничение от нецелевого расходования бюджетных средств.

37. Уголовно-правовая характеристика грабежа. Отграничение от кражи и разбоя.

38. Уголовно-правовая характеристика разбоя. Отграничение от кражи и грабежа.

39. Уголовно-правовая характеристика вымогательства. Отграничение от хищений.

40. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства.

41. Уголовно-правовая характеристика легализации денежных средств и иного имущества, добытых преступным путем.

42. Уголовно-правовая характеристика изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

43. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления полномочиями. Отграничение от злоупотребления должностными полномочиями.

44. Уголовно-правовая характеристика получения коммерческого подкупа. Отграничение от получения взятки.

45. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.

46. Уголовно-правовая характеристика захвата заложника. Разграничение с похищением человека и незаконным лишением свободы.

47. Уголовно-правовая характеристика бандитизма. Отграничение от организации преступного сообщества.

48. Уголовно-правовая характеристика хулиганства. Разграничение с вандализмом и массовыми беспорядками.

49. Уголовно-правовая характеристика незаконных приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки или ношения оружия, его основных частей, боеприпасов.

50. Уголовно-правовая характеристика незаконных приобретения, хранения, перевозки, изготовления, переработки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

51. Уголовно-правовая характеристика государственной измены. Разграничение со шпионажем.

52. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. Разграничение с превышением должностных полномочиями.

53. Уголовно-правовая характеристика получения взятки. Разграничение с получением коммерческого подкупа.

54. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния по уголовному праву.
2. Необходимая оборона и ее значение. Условия правомерности необходимой бороны. Мнимая оборона. Превышение пределов необходимой обороны.
3. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
4. Причинение вреда при задержании преступника. Условия правомерности задержания преступника и правомерности причинения ему вреда.
5. Обоснованный риск и условия его правомерности.
6. Исполнение приказа или распоряжения и условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения.
7. Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности.
8. Понятие и признаки совокупности преступлений, и ее виды.
9. Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива.
10. Понятие и сущность уголовного наказания. Цели наказания.
11. Понятие и значение системы наказаний.
12. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.
13. Общие начала и принципы назначения наказания. Назначение более мягкого, чем предусмотрено законом, наказания.
14. Условное осуждение.
15. Назначение наказания по совокупности преступлений.
16. Назначение наказания по совокупности приговоров
17. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
18. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
19. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности
20. Давность привлечения к уголовной ответственности. Условия и сроки давности. Прерывание и приостановление течения давности.
21. Условно-досрочное освобождение от наказания.
22. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
23. Освобождение от наказания в связи с болезнью
24. Отсрочка отбывания наказания
25. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией
26. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда
27. Амнистия и помилование. Юридическая природа и содержание данных актов. Их отличие от правовой реабилитации.
28. Понятие и значение судимости. Погашение и снятие судимости
29. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним
30. Принудительные меры медицинского характера.
31. Понятие, принципы и система уголовного права.
32. Понятие и значение уголовного закона, его основное содержание.
33. Действующее уголовное законодательство. Структура уголовно-правовых норм.
34. Действие уголовного закона в пространстве.
35. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
36. 6. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации. Выдача лиц, совершивших преступление.
37. Понятие и признаки преступления.

38. Отграничение преступлений от иных видов правонарушений. Юридическая оценка малозначительных деяний, не представляющих общественной опасности (Ч.2. Ст.14 УК РФ).
39. Категории преступлений и их правовое значение.
40. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Виды составов преступлений.
41. Элементы и признаки состава преступления. Значение установления признаков состава преступления для применения закона.
42. Понятие и виды объекта преступления в уголовном праве.
43. Предмет преступления и его значение для применения закона. Соотношение объекта и предмета преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления.
44. Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления.
45. Общественно опасное и противоправное деяние. Понятие уголовно-наказуемого действия и бездействия. Составные, длящиеся, продолжаемые преступления.
46. Общественно опасное последствие и его виды.
47. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
48. Способ, место, время, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны и их правовое значение.
49. Понятие субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления.
50. Вина как признак субъективной стороны преступления. Содержание вины и ее формы.
51. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла.
52. Неосторожность и ее виды.
53. Преступное легкомыслие. Преступная небрежность. Объективные и субъективные критерии легкомыслия и небрежности.
54. Преступления с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.
55. Понятие мотива и цели как факультативных признаков субъективной стороны преступления и их правовое значение.
56. Юридические ошибки. Их влияние на вину.
57. Фактические ошибки. Их влияние на вину.
58. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъекта.
59. Вменяемость как необходимое условие уголовной ответственности. Понятие и критерии невменяемости.
60. Понятие уголовной ответственности как вида юридической ответственности. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
61. Понятие и виды стадий умышленного преступления по уголовному праву России.
62. Понятие оконченного преступления. Момент окончания преступления с материальным и формальным составом.
63. Понятие и признаки покушения на преступление. Виды покушения. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Наказуемость покушения.
64. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Наказуемость приготовления.
65. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его признаки. Отличие от деятельного раскаяния и явки с повинной.

66. Понятие соучастия в совершении преступления, его объективные и субъективные признаки.
67. Виды соучастников. Их юридическая характеристика. Основания и пределы ответственности соучастников.
68. Понятие группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы

69. Убийство. Состав и виды этого преступления.
70. Убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Убийство матерью новорожденного ребенка.
2. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие и виды этого преступления.
3. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
4. Доведение до самоубийства.
5. Склонение к самоубийству.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Понятие и виды данного преступления.
7. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Состав и виды этого преступления.
8. Истязание. Понятие, состав и виды данного преступления.
9. Побои. Понятие и состав данного преступления.
10. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Понятие и виды данного преступления.
11. Угроза убийством.
12. Заражение венерическим заболеванием
13. Заражение ВИЧ-инфекцией.
14. Незаконное производство аборта
15. Неоказание помощи больному
16. Оставление в опасности
17. Похищение человека. Понятие и виды данного преступления
18. Незаконное лишение свободы. Понятие и виды этого преступления.
19. Торговля людьми.
20. Использование рабского труда
21. Клевета. Состав и виды данного преступления.
22. Насильственные действия сексуального характера. Состав и виды данного преступления.
23. Изнасилование. Состав и виды этого преступления. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера.
24. Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
25. Понуждение к половому сношению или действиям сексуального характера.
26. Развратные действия.
27. Нарушение равноправия граждан.
28. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Состав и виды данного преступления.

29. Нарушение неприкосновенности жилища. Состав и виды данного преступления.
30. Отказ в предоставлении гражданину информации. Понятие и состав данного преступления.
31. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналиста. Состав и виды данного преступления.
32. Нарушение авторских и смежных прав. Состав и виды данного преступления.
33. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды данного преступления.
34. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
35. Незаконное усыновление.
36. Разглашение тайны усыновления.
37. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
38. Кража. Понятие и виды данного преступления.
39. Мошенничество. Понятие и виды данного преступления. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием.
40. Присвоение или растрата. Понятие и виды данного преступления.
41. Вымогательство. Состав и виды этого преступления.
42. Грабёж. Состав и виды этого преступления.
43. Разбой. Состав и виды этого преступления.
44. Хищение предметов, имеющих особую ценность
45. Причинение имущественного вреда собственнику путем обмана или злоупотребления доверием.
46. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Состав и виды данного преступления.
47. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества
48. Уничтожение или повреждение чужого имущества по неосторожности
49. Незаконное предпринимательство. Состав и виды этого преступления.
50. Незаконная банковская деятельность. Состав и виды этого преступления.
51. Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества. Состав и виды этого преступления.
52. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Состав и виды этого преступления.
53. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Состав и виды этого преступления.
54. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Состав и виды этого преступления.
55. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов и с физического лица. Состав и виды этого преступления.
56. Незаконная банковская деятельность. Состав и виды этого преступления.
57. Незаконное получение кредита. Состав и виды этого преступления.
58. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Состав и виды этого преступления.
59. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Состав и виды этого преступления.
60. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Состав и виды этого преступления.
61. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Состав и виды этого преступления.
62. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Состав и виды этого преступления.

63. Злоупотребление полномочиями. Состав и виды этого преступления.
64. Коммерческий подкуп. Состав и виды этого преступления.
65. Террористический акт. Состав и виды данного преступления.
66. Захват заложника. Состав и виды этого преступления.
67. Бандитизм. Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления от организации преступного сообщества (преступной организации).
68. Организация преступного сообщества. Состав и виды этого преступления.
69. Массовые беспорядки. Состав и виды этого преступления.
70. Хулиганство. Состав и виды этого преступления.
71. Вандализм. Состав и виды этого преступления.
72. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов. Состав и виды этого преступления.
73. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ ли их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
74. Вовлечение в занятие проституцией. Состав и виды данного преступления.
75. Жестокое обращение с животными. Состав и виды этого преступления.
76. Незаконная охота. Состав и виды этого преступления.
77. Нарушение правил охраны окружающей среды.
78. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды данного преступления.
79. Государственная измена. Состав и виды данного преступления.
80. Шпионаж. Состав и виды данного преступления.
81. Диверсия. Состав и виды данного преступления.
82. Злоупотребление должностными полномочиями. Состав и виды данного преступления.
83. Превышение должностных полномочий. Понятие и виды данного преступления. Отличие превышения полномочий от присвоения полномочий должностного лица.
84. Дача взятки. Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления от провокации взятки.
85. Получение взятки. Состав и виды этого преступления.
86. Служебный подлог. Понятие и состав этого преступления.
87. Халатность. Состав и виды этого преступления.
88. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Состав и виды данного преступления.
89. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное следствие. Понятие и состав данного преступления, и его отличие от угрозы, насильственных действий в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.
90. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод. Состав и виды данного преступления
91. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления от незаконного задержания, заключение под стражу или содержания под стражей.
92. Заведомо ложный донос. Состав и виды этого преступления.
93. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод.
94. Побег из мест лишения свободы, из-под стражи. Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления от уклонения отбывания лишения свободы.

95. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Понятие этого преступления и его юридический анализ.
96. Применение насилия в отношении представителя власти. Понятие и виды этого преступления. Отличие данного преступления от оскорбления представителя власти.
97. Общая характеристика преступлений против военной службы.
98. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечеств

Примерный перечень тем к презентациям

1. Принципы уголовного права.
2. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
3. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие и значение института экстрадиции.
4. Понятие и признаки преступления.
5. Виды и характеристика различных категорий преступлений.
6. Понятие и признаки уголовной ответственности.
7. Состав преступления. Виды составов преступления.
8. Понятие и классификация объектов преступления.
9. Объективная сторона преступления и ее уголовно-правовое значение.
10. Субъект преступления и его признаки**.**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет/Экзамен	до 30 баллов

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников

является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Контрольные работы оцениваются

9-10 баллов: Даны полные и правильные ответы на все вопросы контрольной работы с использованием доктринальных позиций и судебной практики. Дифференциация оценки производится в зависимости от наличия и количества несущественных неточностей в использовании терминологии, понимании вопроса и т.п. в ответах.

6-8 баллов: Даны полные и правильные ответы хотя бы на половину из поставленных вопросов. Вторая половина вопросов раскрыт недостаточно полно, имеются существенные недочеты или ошибки. Дифференциация оценки производится в зависимости от недостатков при ответе на вопросы.

3-5- баллов: Вопросы контрольной работы раскрыты недостаточно полно, имеются существенные недочеты или ошибки. Дифференциация оценки производится в зависимости от недостатков при ответе на вопросы.

1-2 баллов: Один вопрос контрольной работы раскрыт недостаточно полно, имеются существенные недочеты или ошибки. Другие вопросы не раскрыты или раскрыты неверно. Дифференциация оценки производится в зависимости от недостатков при ответах на вопросы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	**Отметка**	**Количество баллов**
70-100%	отлично	14-20
40-69 %	хорошо	9-13
20-39 %	удовлетворительно	3-8

5-19 %	неудовлетворительно	0–2

На зачете и экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично» в том случае, если глубоко и всесторонне раскрыта сущность всех вопросов билета, обнаруживается свободное владение базовыми педагогическими понятиями, студент достаточно уверенно и логически правильно оперирует теоретическими знаниями на конкретных примерах образовательной практики, проявляет информированность в проблемах и прогрессивных тенденциях теории и практики образования, способен проводить анализ литературных источников и делать выводы;

«хорошо», если в ответах на вопросы раскрыты сущностные стороны рассматриваемых педагогических явлений, процессов и систем, студент оперирует знаниями на конкретных примерах практики, излагает материал последовательно, обращаясь к литературным источникам, но допускает неточности или упускает его отдельные стороны, которые исправляет и восстанавливает с помощью наводящих вопросов преподавателя;

«удовлетворительно» в случаях, если: студент понимает сущность ответов на вопросы, но при их изложении обнаруживает ограниченность знаний, допускает незначительные ошибки, владеет основными категориями педагогики, проявляет осведомленность в передовом педагогическом опыте, но затрудняется в его анализе. На дополнительные вопросы отвечает кратко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно», если: студент не знает ответа на все вопросы; знает ответ на один вопрос или знает ответы на все вопросы, но излагает их бессистемно, поверхностно, допускает грубые ошибки, проявляет недостаточную осведомленность в актуальных проблемах теории и практики образования, демонстрирует узкий читательский кругозор&

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

100 – 81- «отлично» (5);

80 – 61 - «хорошо» (4);

60 - 41 - «удовлетворительно» (3);

40 – 21 - «неудовлетворительно» (2).

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Зачет/Экзамен оценивается

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет/экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Максимальное количество баллов – 30

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе	**Оценка по 100-балльной системе**	**оценка зачета**

5	отлично	81 – 100	зачтено
4	хорошо	61 - 80	
3	удовлетворительно	41 - 60	
2	неудовлетворительно	21 - 40	не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «15» 06 2021 г. №11
Зав. кафедрой _____(Э.Х. Надысева)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Уголовный процесс

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий уголовного процессуального права, способствующих формированию самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные способы решения в точном соответствии с законом с учетом развитого	конспект, реферат, опрос, решение ситуационных задач зачет экзамен	41-60 баллов

			правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения; ***Уметь:*** анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий уголовного процессуального права, способствующих формированию самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные способы решения в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения; ***Уметь:*** анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять	индивидуальное собеседование, доклад, ролевые игры, тестирование, зачет экзамен	61-100 баллов

			нарушения законодательства; ***Владеть:*** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных процессуальных и иных норм, необходимых для принятия решения.		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. ***Уметь:*** Раскрывать	конспект, реферат, тестирование: решение ситуационных задач зачет экзамен	41-60 баллов

			содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; оперировать юридическими понятиями и категориями; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального	доклад, ролевые игры, тестирование, презентация зачет экзамен	61-100 баллов

			права. ***Уметь:*** Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; оперировать юридическими понятиями и категориями; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; ***Владеть:*** -навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;		
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на	***Знать:***	конспект,	41-60

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. ***Уметь:*** Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; оперировать юридическими понятиями и категориями; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения	реферат, тестирование: решение ситуационных задач зачет экзамен	баллов

			статистического анализа информации;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. ***Уметь:*** Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; оперировать юридическими понятиями и категориями; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации,	доклад, ролевые игры, тестирование, презентация зачет экзамен	61-100 баллов

			оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; ***Владеть:*** -навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;		
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знает:** источники уголовно-процессуального права; систему методов, способов и средств поиска, получения, хранения, переработки юридически значимой информации; особенности работы с правовыми системами; основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности; правовые основы информационной безопасности**.** **Умеет:** успешно осуществлять	конспект, решение ситуационн ых задач; зачет экзамен	41-60 баллов

			обоснованный выбор инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных задач в области уголовного процессуального права; работать с информацией и использовать возможности информационных систем с целью анализа получаемой информации; учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает:** источники уголовно-процессуального права; систему методов, способов и средств поиска, получения, хранения, переработки юридически значимой информации; особенности работы с правовыми системами; основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности; правовые основы информационной безопасности**.** **Умеет:** успешно осуществлять обоснованный выбор	конспект, решение ситуационных задач; доклад, тестирование, презентация зачет экзамен	61-100 баллов

			инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных задач в области уголовного процессуального права; работать с информацией и использовать возможности информационных систем с целью анализа получаемой информации; учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач. **Владеет:** навыками успешного и систематического решения стандартных задач профессиональной деятельности связанной		
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать:*** теоретические основы уголовно-процессуального права, необходимые для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. **Уметь:** применять урегулированные уголовно-процессуальным законодательством правила выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;	конспект, реферат, решение ситуационных задач зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** теоретические основы уголовно-процессуального права, необходимые	доклад, ролевые игры, тестирование,	61-100 баллов

			для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. **Уметь:** применять урегулированные уголовно-процессуальным законодательством правила выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; ***Владеть:*** навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений с использованием норм уголовно-процессуального законодательства.	презентация, контрольная работа зачет экзамен	

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Уголовный процесс» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Уголовный процесс» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Уголовный процесс»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации раскрытия и расследования различных видов преступлений; 4) составление протоколов отдельных следственных действий; 5) тестовый контроль; 6) зачет; 7) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной

работой. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Не является стадией уголовного судопроизводства:
    1. Возбуждение уголовного дела
    2. Назначение судебного разбирательства
    3. Постановление приговора
    4. Надзорное производство
2. Какое положение является принципом уголовного процесса?
    1. Выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступления
    2. Независимость судей и подчинение их только закону
    3. Быстрота и полнота расследования преступления
    4. Язык уголовного судопроизводства
3. Кто может выступать в качестве представителя стороны в уголовном судопроизводстве?
    1. Свидетель
    2. Эксперт
    3. Представитель гражданского истца
    4. секретарь судебного заседания
4. Чем исчисляются процессуальные сроки?
    1. Минутами, часами и днями.
    2. Минутами, сутками и месяцами.
    3. Часами, сутками, месяцами.
    4. Часами, сутками, месяцами, кварталами, годами.
5. Процесс доказывания состоит из:
    1. Поиска, обнаружения и фиксации доказательств.
    2. Получения и использования доказательств.
    3. Выступления сторон в судебных прениях.
    4. Собирания, проверки и оценки доказательств.
6. Решение по заявлению о преступлении должно быть принято в срок не более:
    1. 24 часов.
    2. Суток.
    3. Трех суток, а в исключительных случаях – 10 суток.
    4. Десяти суток, а в исключительных случаях – 15 суток.
7. Предварительное расследований осуществляется в формах:
    1. Предварительной проверки заявлений о преступлениях.
    2. Дознания и предварительного следствия.
    3. Судебного следствия.
    4. Досудебной подготовки материалов в протокольной форме.
8. Если при производстве по уголовному делу необходимо привлечь двух человек в качестве обвиняемых, сколько постановлений об их привлечении должно быть составлено следователем?
    1. Одно.
    2. Два.
    3. По усмотрению следователя – одно либо два.
    4. Количество постановлений зависит от количества преступлений, совершенных лицами.

9. К общим условиям судебного разбирательства относятся:
    1. Право подсудимого на защиту.
    2. Обязательность вручения подсудимому копии обвинительного заключения.
    3. Гласность.
    4. Презумпция невиновности.
10. Кто обладает правом апелляционного обжалования приговора?
    1. Следователь.
    2. Потерпевший.
    3. Подозреваемый.
    4. Свидетель.

Вариант 2

1. Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан?
    1. Да.
    2. Нет.
    3. Да, за исключением лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом.
    4. Да, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.
2. Представитель не может выступать в уголовном процессе вместо:
    1. Потерпевшего.
    2. Свидетеля.
    3. Гражданского истца.
    4. Гражданского ответчика.
2. Доказательствами по уголовному делу являются:
    1. Фактические данные, обладающие признаками относимости и допустимости.
    2. Событие преступления, виновность обвиняемого и другие значимые обстоятельства.
    3. Любые сведения, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела.
    4. Любые факты на основе которых принимаются уголовно-процессуальные решения.
3. Предельный срок предварительного следствия:
    1. Составляет 6 месяцев.
    2. Составляет 1 год.
    3. Составляет 1 год 6 месяцев.
    4. Ограничен сроком давности привлечения к уголовной ответственности.
4. Срок задержания подозреваемого исчисляется с момента:
    1. Фактического задержания.
    2. Доставления к следователю.
    3. Составления протокола задержания.
    4. Ознакомления с протоколом задержания.
5. Основанием для приостановления предварительного следствия является:
    1. Ходатайств обвиняемого и его защитника.
    2. Отсутствие свидетелей, подтверждающих причастность лица к совершению преступления.
    3. Неустановление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.
    4. Истечение срока предварительного следствия.
6. Если по уголовному делу в качестве обвиняемых были привлечены два лица, то сколько составляется обвинительных заключений при окончании предварительного следствия?
    1. Одно.
    2. Два.
    3. По усмотрению следователя – одно или два.

4. В зависимости от количества преступлений, совершенных обвиняемыми.

7. Кто первым выступает в судебных прениях на стадии судебного разбирательства?
   1. Защитник.
   2. Обвинитель.
   3. Последовательность выступлений определяется судом.
   4. Данный вопрос законодательством не урегулирован.

8. Кто не обладает правом кассационного обжалования приговора?
   1. Лицо, оправданное судом первой инстанции.
   2. Представитель гражданского ответчика.
   3. Свидетель.
   4. Законный представитель осужденного.

9. В каком документе фиксируется решение присяжных заседателей?
   1. В постановлении.
   2. В определении.
   3. В вердикте.
   4. В приговоре.

Вариант 3

1. Какое из ниже перечисленных положений входит в содержание принципа презумпции невиновности?
   1. Обязанность доказывания возлагается на обвиняемого.
   2. Недоказанная виновность равнозначна доказанной невиновности.
   3. Обвиняемый по уголовным делам частного обвинения сам обязан доказывать свою невиновность.
   4. Обвиняемый, содержащийся под стражей, не может быть уволен с работы.

2. Потерпевший обязан:
   1. Давать правдивые показания.
   2. Изобличать подозреваемого и обвиняемого в совершении преступления.
   3. Представлять доказательства, подтверждающие сообщенные им сведения.
   4. являться в суд кассационной и надзорной инстанции.

3. Дознание должно быть окончено в срок:
   1. 3 суток.
   2. 10 суток.
   3. 15 суток с возможностью продления еще на 10 суток.
   4. 1 месяц.

4. При производстве следственного эксперимента обязательно:
   1. Участие заинтересованных лиц.
   2. Применение фото- или киносъемки.
   3. Не создавать опасности для здоровья участвующих в нем лиц.
   4. Получение судебного постановления на производство данного следственного действия.

5. Когда лицо может быть привлечено в качестве обвиняемого?
   1. В срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела.
   2. В срок до 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела.
   3. В течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого.
   4. После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения.

6. Кто не вправе знакомиться с материалами уголовного дела при окончании предварительного следствия путем составления обвинительного заключения?
   1. Обвиняемый.
   2. Свидетель.

3. Потерпевший.
4. Прокурор.

7. На стадии предварительного расследования суд не вправе:
1. Рассмотреть жалобу подозреваемого на незаконность его задержания.
2. Принять решение о производстве обыска.
3. Изменить меру пресечения в виде подписки о невыезде на залог.
4. Принять решение о заключении обвиняемого под стражу.

8. В подготовительной части судебного разбирательства:
1. Выясняется, собраны ли доказательства, достаточны для рассмотрения уголовного дела в судебном заседании.
2. Производится судебное следствие.
3. Оглашаются показания неявившегося свидетеля.
4. Устанавливается личность подсудимого.

9. Суд кассационной инстанции имеет право:
1. Давать суду первой инстанции указания о достоверности доказательств.
2. Считать доказанными факты, которые не были установлены в приговоре;
3. Отменить приговор и прекратить уголовное дело.
4. Вынести новый приговор.

10. Может ли суд сам привести приговор в исполнение?
1. Нет.
2. Да, во всех случаях.
3. Да, если об этом ходатайствуют стороны.
4. Да, если приговор является оправдательным.

Вариант 4.

1. Действие российского уголовно-процессуального закона в Российской Федерации распространяется на:
1. Место совершения преступления.
2. Территорию Российской Федерации.
3. Место, в котором возбуждено уголовное дело.
4. Место, в котором находится орган, возбудивший уголовное дело.

2. Может ли обвиняемый признаваться гражданским ответчиком?
1. Нет.
2. Да, если его действиями причинен вред.
3. Да, если такое решение примет следователь, прокурор или суд.
4. Да, если по Гражданскому кодексу он должен отвечать за свои действия.

3. При обыске в квартире обвиняемого изъята крупная сумма денег, предположительно похищенная из магазина. Куда эти деньги помещаются на хранение?
1. В сейф следователя.
2. В комнату для хранения вещественных доказательств.
3. Сдаются на хранение в банк или иную кредитную организацию.
4. Передаются на хранение администрации магазина.

4. Может ли мера пресечения избираться в отношении свидетеля?
1. Да, если свидетелю предъявлено обвинение.
2. Да, во всех случаях.
3. Нет.
4. Да, но только по судебному решению.

5. Может ли суд задержать лицо по подозрению в совершении преступления в порядке, установленном ст.ст.91-92 УПК РФ?
1. Нет.
2. Да, в любом случае.

3. Да, если суд сам возбуждает уголовное дело.
4. Да, по уголовным делам частного обвинения.

6. Следователь вправе приостановить предварительное следствие и объявить розыск скрывшегося лица только при условии, если:
1. Лицу было предъявлено обвинение
2. В отношении лица было вынесено постановление о его привлечении в качестве обвиняемого.
3. Лицо было задержано по подозрению в совершении преступления.
4. Истекли сроки давности привлечения лица к уголовной ответственности.

7. Подсудимый получает копию обвинительного заключения:
1. От судьи не позднее чем за трое суток до рассмотрения уголовного дела в судебном заседании.
2. От прокурора до направления уголовного дела в суд.
3. От прокурора не позднее чем за семь суток до рассмотрения уголовного дела в судебном заседании.
4. Подсудимый вообще не получает копии обвинительного заключения.

8. В судебном заседании обвинение можно изменить на более тяжкое, если:
1. Суд сам предъявит новое обвинение.
2. С согласия сторон суд вынесет об этом соответствующее определение.
3. Прокурор выдвинет новое государственное обвинение.
4. Изменить обвинение на более тяжкое в суде нельзя ни в каких случаях.

9. Если в судебном разбирательстве необходимо произвести осмотр местности, то:
1. Суд поручает сделать это органам предварительного расследования.
2. Суд дает поручение судебному приставу.
3. Судья с двумя понятыми выезжает на место и производит осмотр, протокол которого затем оглашается в суде.
4. Весь состав суда с участием сторон выезжает на место, где объявляется о продолжении судебного заседания.

10. В апелляционном производстве происходит:
1. Установление фактов, которые не были установлены судом первой инстанции.
2. Выявление нарушения уголовно-процессуального закона, допущенных на предыдущих стадиях производства по уголовному делу.
3. Разработка точных указаний для суда первой инстанции о доказанности или недоказанности обвинения.
4. Разработка точных указаний для суда первой инстанции о квалификации преступления.

Ключи к тестам:

Вариант 1
1-3, 2-4, 3-3, 4-3, 5-4, 6-3, 7-2, 8-2, 9-3, 10-2
Вариант 2
1-1, 2-4, 3-3, 4-4, 5-1, 6-3, 7-1, 8-2, 9-3, 10-3
Вариант 3
1-2, 2-1, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-3, 8-4, 9-3, 10-4
Вариант 4
1-2, 2-3, 3-3, 4-3, 5-1, 6-2, 7-3, 8-4, 9-4, 10-1

Задания к ситуационным занятиям:

Задание № 1

Коробов встретил друга (Боброва) и пригласил его к себе домой, где они совместно с сожительницей Коробова (Зининой) стали распивать спиртные напитки. Когда ими было

выпито три бутылки водки, Коробов начал ссориться с Бобровым, так как приревновал его к Зининой. В ответ Бобров затеял драку, а Коробов, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, взял кухонный нож и ударил им Боброва. Удар ножом пришелся в брюшную полость, в результате чего у Боброва был поврежден кишечник. Коробов, увидев своего друга раненным, заплакал, уложил его на кровать, вызвал медицинских работников по телефону «03», пытался оказать Боброву первую помощь. Когда медицинские работники уносили Боброва на носилках, Коробов шел рядом с ним и просил у него прощения. В больнице Коробов навещал Боброва, приносил ему продукты и покупал лекарства.

Какому следственному органу подследственно данное преступление? Составьте постановление о возбуждении уголовного дела, дополнив фабулу дела необходимыми деталями.

Задание № 2

01 января 2012 года в 23 часа 25 минут бригадой отделения скорой медицинской помощи по вызову с улицы от дома по адресу: г. Н-ск, ул. Новая, д. 3, в приемный покой терапевтического отделения городской больницы, расположенного по адресу: г. Н-ск, ул. Правды д.1, был доставлен Иванов Иван Иванович 1958 года рождения.

По прибытии в больницу фельдшер скорой помощи Прокофьева Р.З. по телефону сообщила дежурному врачу Румянцевой В.Л. о том, что в приемный покой терапевтического отделения доставлен больной Иванов И.И. В соответствии со своими должностными обязанностями фельдшер скорой помощи заполнила карту обслуживания вызова станции скорой помощи, в которой указала диагноз Иванова И.И. «Истощение? Пневмония?» и оформила направление данного больного для госпитализации.

Дежурный врач Румянцева В.Л. без уважительных на то причин не приняла и не осмотрела Иванова И.И., не произвела соответствующие назначения, отказалась выполнить необходимый объем диагностики и лечения больного, то есть не оказала помощи больному. В результате бездействия дежурного врача Румянцевой В.Л. Иванов И.И. скончался от заболевания легких – двусторонней фибринозно-деструктивной пневмонии.

Квалифицируйте действия дежурного врача Румянцевой.

Примите решение в рамках статьи 145 УПК РФ и оформите его соответствующим постановлением.

Задание № 3

В феврале 2012 года Каверин, Суров и Аносов привезли в Астраханскую область 16 граждан Узбекистана под обманным предлогом трудоустройства в ООО «Искра», которое занимается растениеводством и выращиванием сельскохозяйственных культур. Работодатель разместил всех привезенных людей в одном доме, лишив их свободы. Для предотвращения побега у работников забрали паспорта и систематически угрожали применением насилия и убийством в случае побега или отказа от работы.

Для производства различных работ потерпевших вывозили в помещения производственных складов, где оставляли запертыми до момента выполнения всего объема работы, а с наступлением теплого времени года рабочих заставляли трудиться на полях Наримановского района.

Преступная деятельность указанных лиц была пресечена сотрудниками правоохранительных органов в июне 2012 года.

Составьте постановление о возбуждении уголовного дела, дополнив фабулу необходимыми деталями.

Задание № 4

Львов, увидев рекламу о скупке металла, решил совершить кражу медных труб с территории завода, где работал. Для этого он вступил в сговор с Горкиным и Даниным. У Данина была «отрезная машинка», с помощью которой они на шихтовом дворе порезали часть труб, после чего машинку заклинило. Порезанные трубы втроем спрятали в яму на территории завода.

На следующий день Львов, Горкин и Данин опять пришли на завод, но, когда осталось порезать одну трубу, «машинку» снова заклинило. Оставив последнюю трубу, они понесли порезанные куски, чтобы опять спрятать их в яму. Когда несли прятать трубы, появился начальник смены и окликнул их. Львов, Горкин и Данин бросили трубы и убежали, их задержали охранники.

Вынесите постановление о возбуждении уголовного дела. Изменилась бы квалификация деяния, если бы Л., Д. и Г. спрятали трубы за территорией завода? Составьте план расследования.

Задание № 5

Голутвин вышел из вагона на станции метро «Арбатская», а следом за ним выбежал молодой человек, на ходу толкнув Голутвина и выхватив при этом у него из рук дипломат. Молодой человек побежал по платформе, а Голутвин побежал за ним. Вскоре Голутвин догнал молодого человека со своим дипломатом, и между ними завязалась драка. Их обоих задержали сотрудники полиции.

Составьте постановление о признании Голутвина потерпевшим. Будет ли он привлечен к ответственности за драку с молодым человеком, похитившим дипломат? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

18летний Лисицин и 19летний Голиков после употребления спиртных напитков решили покататься на припаркованном во дворе их дома мотоцикле «Хонда», принадлежащем Воробьеву. Примерно через 3 часа, накатавшись, они вернули мотоцикл на место и при этом сняли с него магнитолу «Панасоник» стоимостью 12 000 рублей.

Квалифицируйте действия Лисицина и Голикова.

Составьте постановление о возбуждении уголовного дела.

Задание №7

Гапаров находился возле своей машины ВАЗ-2109, припаркованной у проезжей части, когда к ней подошел незнакомый ему молодой человек. Этот человек попытался затеять драку с Гапаровым. Затем он вырвал боковые стекла автомобиля, оторвал стеклоочистители переднего стекла, открыл переднюю дверь и начал гнуть ее, отчего лопнуло стекло. Мимо проезжали сотрудники полиции, которые задержали молодого человека. Им оказался Парфенов, находившийся в состоянии алкогольного опьянения.

Гапаров написал заявление в полицию. В материале проверки имеются документы: объяснение Парфенова, протокол осмотра автомобиля и справка из ООО «Горгин-Д» о стоимости поврежденного имущества – 5570 рублей. Парфенов пояснил, что его обманул таксист, который был кавказской национальности. Поэтому он решил «отомстить всем кавказским таксистам» и, увидев первого же мужчину кавказской национальности, бросился повреждать его машину.

Имеется ли в материале проверки заявления основание для возбуждения уголовного дела? Если нет, какие сведения и каким способом необходимо дополнительно выяснить?

Составьте постановление о возбуждении уголовного дела с учетом того, что сотрудники полиции собрали необходимые документы.

Задание 8

15 сентября 2013 года в 11 час. 00 мин. в ОМВД России по району «Коньково» г. Москвы обратилась с заявлением И.В. Панина. При опросе Панина пояснила, что минут 15 назад, находясь на детской площадке напротив кафе «Горка», она подверглась разбойному нападению. Двое мужчин неожиданно напали на нее, когда она сидела на лавочке. Один из них угрожал ножом, а второй схватил ее за воротник пальто и несколько раз тряхнул, говоря: «Давай мобилу, а то порежем!» Она попыталась вырваться, на что мужчина с ножом быстро отреагировал: он подскочил к ней и порезал ножом кисть руки. Тогда он отдала им свой мобильный телефон, после чего оба убежали в сторону яблоневого сада.

1. *Вынесите постановление о возбуждении уголовного дела по факту разбойного нападения на И.В. Панину.*
2. *Вынесите постановление об освидетельствовании И.В. Паниной.*

Задание 9

В ОМВД России по району «Коньково» г. Москвы из Городской клинической больницы № 1 поступила телефонограмма: 12 января 2013 года в 11 часов 00 мин. в отделение реанимации доставлен мужчина С.В. Прохоров с колото-резаной раной поясничной области, ушибом мягких тканей лица.

В 11 час. 30 мин. в ОМВД обратилась А.С. Прохорова с заявлением о совершении преступления. Прохорова была опрошена оперативными сотрудниками, в результате чего от нее получено следующее объяснение:

«12 января 2013 года примерно в 10 ч. 30 мин. мы с мужем - С.В. Прохоровым вышли из отделения Сбербанка, расположенного на улице Арцимовича рядом с почтой. В банке мы сняли со сберегательной книжки денежные средства в сумме 500 тысяч рублей. Получив денежные средства, муж положил часть этих денег в сумку-портфель (300 тысяч рублей), а 200 тысяч рублей я разложила себе по карманам, после чего мы вместе направились в магазин. Неожиданно дорогу нам преградили двое мужчин и, направляя нож в нашу сторону, стали требовать передать им сумку-портфель. Испугавшись, я закричала, в этот момент один из нападавших повалил меня на землю, а другой нанес удар ножом в спину моему мужу и несколько ударов кулаком по лицу. Выхватив сумку-портфель, они скрылись в неизвестном направлении. У нас было похищено имущество: сумка-портфель из черной кожи стоимостью 7 тысяч рублей, деньги в сумме 300 тысяч рублей, мобильный телефон «Нокиа» стоимостью 14 тысяч рублей.

Приметы нападавших: первый – на вид 30-35 лет, рост 180-185см, среднего телосложения, лицо худощавое, большой нос с горбинкой, левое ухо оттопырено, волосы темные, короткие, густые сросшиеся брови, одет в темную кожаную куртку, черные брюки, черные ботинки; второй – на вид 20-25 лет, рост 170-175 см, среднего телосложения, лицо круглое, нос курносый, на правой щеке шрам, одет в кожаную куртку коричневого цвета, спортивные штаны, кроссовки, вязаную шапку темного цвета.

После того, как нападавшие скрылись, я побежала в отделение банка и попросила вызвать врачей. Через некоторое время прибыла полиция и бригада «скорой помощи». Мужа госпитализировали».

Следственная группа выехала на место происшествия в 12 час. 30 мин. При осмотре места происшествия изъято вещество, похожее на кровь.

Впоследствии оперативными сотрудниками были установлены лица, заподозренные в совершении преступления – В.В. Комаров и В.А. Минин, которые 20 января доставлены к следователю. В уголовном деле имеются поручение органу дознания и рапорт об установлении лиц, совершивших преступление, - Комарова и Минина.

Допрошенный в качестве подозреваемого Комаров дал признательные показания о совершении преступления. Он рассказал, что Минин является его одноклассником и употребляет наркотики – героин. Они дружат со школы, но он (Комаров) наркотики не употребляет. Когда у Минина бывает «ломка», он дает ему деньги (иногда) на дозу, потому что ему жаль друга. Несколько раз Минин лежал в наркологии. Полгода назад его

(Комарова) уволили с работы в автосервисе, так как пришел новый хозяин. Минин нигде не работает и не работал. Поскольку Комарову не удавалось найти работу, а денег не было, Минин предложил ему «помочь» и совершить вместе преступление, отобрать деньги у тех, у кого они есть. Минин сообщил Комарову, что он ездит по разным банкам (где много народу), занимает очередь и следит за тем, кто обращается в кредитный отдел за получением кредитов. Затем, когда люди уже получают деньги, он подстерегает их на улице и, угрожая ножом, отбирает деньги. Комаров находился в критическом положении – совсем не было денег, и поэтому он согласился на предложение Минина совершить преступление. Через день после этого разговора Минин позвонил ему и сказал, что на завтра планируется получение кредита в отделении банка в районе «Беляево». Комаров приехала туда с Мининым, Минин зашел в отделение банка, потом вышел и сказал, что «все в порядке». Через некоторое время из отделения вышли мужчина и женщина, которые направились в сторону магазина. Минин дал команду напасть на них. Во время нападения Комаров заметил, что у Минина имеется нож. Сам он (Комаров) повалил женщину на землю, а Минин бил мужчину, ударил его ножом в спину.

Минин дал показания, отличные от показаний Комарова. Он рассказал, что Комаров предложил ему совершить преступление, указал жертву, дал ему (Минину) нож и проинструктировал его, как нужно действовать. Минин в Сбербанк не заходил, не знает, почему Комаров выбрал именно тех мужчину и женщину, на которых они напали.

На очной ставке Комаров подтвердил свои показания, данные в ходе допроса.

Задание

Составить в роли следователя необходимые процессуальные документы по факту разбойного нападения на Прохоровых (постановление о возбуждении уголовного дела, постановления о признании потерпевшими, протоколы допросов свидетелей, потерпевших, поручение органу дознания).

Ролевая игра «Допрос потерпевшего»

В ходе подготовки к ролевой игре следует составить перечень обстоятельств, которые необходимо выяснить при допросе А.С. Прохоровой в качестве потерпевшей. Эта работа проводится при групповом обсуждении. Затем из числа студентов назначаются «следователь» и «потерпевшая», которые непосредственно участвуют в «допросе», в то время как остальные студенты фиксируют показания «потерпевшей». Ход «допроса» может фиксироваться при помощи видеозаписи.

По окончании «допроса» все студенты составляют протоколы допроса потерпевшей Прохоровой, причем отражаемые в них показания должны совпадать с показаниями, данными «потерпевшей» во время деловой игры. При этом возможны небольшие отступления от фабулы.

Ролевая игра «Предъявление лица для опознания»

Составьте протокол предъявления Комарова для опознания потерпевшей Прохоровой.

Составьте протокол задержания Комарова.

Методические рекомендации

Подготовку к ролевой игре «Предъявление лица для опознания» необходимо начать с изучения и анализа протокола допроса потерпевшей. В протоколе допроса должно быть отражено описание внешности нападавших, а также то обстоятельство, сможет ли потерпевшая опознать этих лиц. Для качественного проведения ролевой игры по

опознанию Комарова следует составить письменный детальный план данного следственного действия, в котором предусмотреть:

участников опознания; последовательность их приглашения в «кабинет следователя», места их расположения; порядок разъяснения процессуальных прав и обязанностей и порядка опознания; вопросы, которые следователь должен задавать опознающему лицу.

При составлении протокола предъявления лица для опознания следует обратить внимание на описание места, которое заняло лицо, предъявляемое для опознания, описание его внешности и запись показаний опознающего. Показания опознающего записываются от первого лица, как в протоколе допроса.

В протоколе задержания нужно правильно указать время задержания и время составления протокола. Основания задержания указываются в соответствии с нормами, предусмотренными ст. 91 УПК РФ.

Ролевая игра «Допрос подозреваемого с участием защитника»
Ролевая игра «Очная ставка между подозреваемыми»

Составьте протокол допроса Комарова в качестве подозреваемого.

Составьте протокол очной ставки между подозреваемыми Комаровым и Мининым.

Методические рекомендации

В начале занятия целесообразно подготовить перечень обстоятельств, подлежащих установлению в ходе допроса подозреваемого Комарова. Этот перечень должен быть основан на обстоятельствах, подлежащих доказыванию, которые указаны в ч. 1 ст. 73 УПК РФ.

Следует отличать обстоятельства, подлежащие установлению в ходе допроса, от вопросов, задаваемых подозреваемому. Вопросы задаются после свободного рассказа, допрашиваемого, и их количество бывает, как правило, меньше, чем обстоятельств, подлежащих установлению. Это связано с тем, что во время свободного рассказа уже выясняется часть обстоятельств, подлежащих установлению.

При проведении ролевой игры «допрос подозреваемого с участием защитника» необходимо использовать протокол задержания, подозреваемого: этот протокол предъявляется «подозреваемому», который знакомится с ним и ставит свои подписи.

Показания «подозреваемого Комарова» во время ролевой игры должны строиться исходя из сведений, приведенных в фабуле дела. Особое внимание при проведении ролевой игры следует обратить на соблюдение процессуального порядка допроса и разъяснение прав подозреваемому и его защитнику.

Проведение ролевой игры «Очная ставка между подозреваемыми» требует подготовки. Целесообразно участие защитников подозреваемых. Каждый «подозреваемый» совместно со своим «защитником» перед ролевой игрой вырабатывает свою позицию. Позиция «подозреваемого Минина» может варьироваться в зависимости от усмотрения студентов, играющих роли этого подозреваемого и его защитника. «Минин» может согласиться с Комаровым, а может продолжать настаивать на своих показаниях, краткое содержание которых приведено в фабуле дела.

Задача «следователя» при подготовке к ролевой игре – выработать тактику проведения очной ставки. Для этого он, во-первых, должен проанализировать противоречия в показаниях. Во-вторых, сформулировать вопросы, которые будут заданы во время очной ставки подозреваемым. При этом предпочтительным является тот вариант, когда вопросы касаются конкретных обстоятельств, а не полностью всего события преступления. В-третьих, «следователь» определяет «подозреваемого», которому первому будут задаваться вопросы. Как правило, этим подозреваемым является лицо, дающее правдивые показания.

Ролевая игра «Обыск в жилище»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Процессуальный порядок обыска в жилище по судебному решению.

2. Процессуальный порядок обыска в жилище, производимого в случаях, не терпящих отлагательства.

3. Тактика обыска в жилище.

Задание:

1. Составьте постановление о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в жилище Минина.

2. Составьте протокол обыска в жилище Минина.

Ролевая игра «обыск в жилище» проводится в следующем порядке:

следственно-оперативная группа предъявляет «хозяину квартиры» решение суда о производстве обыска;

следственно-оперативная группа производит обыск в «квартире», изымает и упаковывает обнаруженные объекты;

«следователь» составляет протокол обыска.

По окончанию ролевой игры обсуждаются достоинства и недостатки составленных протоколов обыска. При этом следует иметь в виду, что в протоколе в обязательном порядке указываются и описываются места, в которых обнаружены интересующие следствие объекты, их приметы, а также упаковка данных объектов.

Ролевая игра «Предъявление обвинения»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого.

2. Содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого в совершении разбойного нападения.

Задание:

Вынесите постановление о привлечении Комарова в качестве обвиняемого.

Методические рекомендации

Для подготовки к занятию необходимо изучить положения УПК РФ, касающиеся процессуального порядка привлечения в качестве обвиняемого (ст. ст. 171, 172 УПК РФ и другие). Для уяснения требований, предъявляемых к содержанию постановления о привлечении в качестве обвиняемого, нужно обратиться к ст. ст. 171 и 73 УПК РФ.

На практическом занятии, прежде всего, необходимо изучить собранные доказательства причастности Комарова к совершению преступления. Это показания потерпевшей; показания подозреваемого Комарова, данные им во время допроса подозреваемого и во время очной ставки с Мининым; показания подозреваемого Минина; протокол осмотра места происшествия и другие, которые должны были быть получены в ходе расследования данного преступления (например, заключение судебно-медицинской экспертизы).

Целесообразно составить перечень данных доказательств и обсудить, какие именно действия Комарова по совершению преступления являются установленными и доказанными. При этом нужно опираться на положения, предусмотренные п.п.1-4 чт. 1 ст. 73 УПК РФ и ст. 162 УК РФ.

Особое внимание необходимо обратить на квалифицирующие признаки, которые следует вменять в вину Комарову, в частности, квалифицирующий признак, предусмотренный частью 2 ст. 162 УК РФ, - «с применением оружия или предметов,

используемых в качестве оружия». Поскольку экспертиза, подтверждающая, что изъятый при обыске квартиры нож Минина, является холодным оружием, еще не проведена, вменяется признак «с применением предмета, используемого в качестве оружия».

Кроме того, следует оценить тот факт, что Комаров, как следует из его показаний (см. фабулу дела), увидел нож в руках Минина уже во время разбойного нападения. При этом нужно внимательно изучить показания подозреваемого Комарова и решить вопрос об эксцессе исполнителя в отношении Минина.

При выполнении задания рекомендуется сначала составить черновой вариант описательно-мотивировочной части постановления о привлечении в качестве обвиняемого, и после его обсуждения и исправления недочетов заполнить бланк постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

Ролевая игра «Заключение под стражу»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Процессуальный порядок избрания меры пресечения по судебному решению.

2. Процессуальные документы, необходимые для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу.

3. Процессуальный порядок продления срока содержания под стражей.

Задание:

1. Вынесите постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении обвиняемого Комарова.

Методические рекомендации

В ходе практического занятия должен быть составлен завершающий документ по фабуле дела, включенный в содержание практикума. Составление данного документа – постановления о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу тесно связано с обсуждением процессуального порядка избрания данной меры пресечения. Перед составлением документа следует изучить положения ст.ст. 108, 109, 165 УПК РФ.

Поскольку судебный порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу предусматривает участие прокурора в судебном заседании и, предварительного, получения от него заключения, следователь должен предоставить в прокуратуру копии тех же документов, которые он направляет в суд.

После составления и обсуждения постановления студенты готовят процессуальные документы по фабуле дела к сдаче для проверки преподавателю. Так, проверяются даты составления документов, подписи, соответствие информации в протоколах и постановлениях. Сопоставляется текст постановления о привлечении в качестве обвиняемого и содержание доказательств, имеющихся в деле. Тем самым следователь определяет, обоснованно ли предъявлено обвинение Комарову, или нет.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Понятие уголовного процесса Российской Федерации
2. Источники уголовно-процессуального права
3. Назначение уголовного судопроизводства.
4. Принцип законности при производстве по уголовному делу
5. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве
6. Принцип осуществления правосудия только судом

7. Принцип презумпции невиновности
8. Принцип состязательности сторон в уголовном процессе Российской Федерации
9. Право подозреваемого и обвиняемого на защиту
10. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства
11. Полномочия и состав суда. Подсудность уголовных дел
12. Процессуальное положение прокурора
13. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа
14. Орган дознания и полномочия дознавателя
15. Потерпевший в уголовном процессе Российской Федерации
16. Подозреваемый: понятие и процессуальное положение
17. Обвиняемый: понятие и процессуальное положение
18. Права и обязанности защитника
19. Гражданский истец и гражданский ответчик в уголовном процессе Российской Федерации
20. Понятие и процессуальное положение свидетеля, эксперта, специалиста, понятого.
21. Обстоятельства, исключающие участие судьи в производстве по уголовному делу
22. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
23. Понятие доказательств и их виды
24. Классификация доказательств
25. Признание доказательств недопустимыми
26. Показания подозреваемого, обвиняемого
27. Показания потерпевшего, свидетеля
28. Заключение и показания эксперта, специалиста
29. Вещественные доказательства
30. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства
31. Иные документы как доказательства
32. Субъекты доказывания, их права и обязанности
33. Понятие мер процессуального принуждения и их классификация
34. Задержание подозреваемого
35. Общая характеристика мер пресечения
36. Основания и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения
37. Залог как мера пресечения
38. Заключение под стражу: основания, порядок и срок применения
39. Подписка о невыезде как мера пресечения
40. Общая характеристика и основания применения «иных мер процессуального принуждения»
41. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе Российской Федерации
42. Процессуальные сроки и процессуальные издержки
43. Основания возникновения и признание права на реабилитацию
44. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
45. Порядок возбуждения уголовного дела
46. Понятие и значение стадии предварительного расследования
47. Формы предварительного расследования
48. Понятие общих условий предварительного расследования
49. Характеристика общих условий предварительного расследования
50. Подследственность уголовных дел

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Понятие уголовного процесса Российской Федерации.
2. Источники уголовно-процессуального права.

3. Принцип законности при производстве по уголовному делу.
4. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
5. Принцип осуществления правосудия только судом.
6. Принцип презумпции невиновности.
7. Принцип состязательности сторон в уголовном процессе Российской Федерации.
8. Право подозреваемого и обвиняемого на защиту.
9. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
10. Полномочия и состав суда. Подсудность уголовных дел.
11. Процессуальное положение прокурора.
12. Процессуальное положение следователя.
13. Орган дознания и полномочия дознавателя.
14. Потерпевший в уголовном процессе Российской Федерации.
15. Подозреваемый: понятие и процессуальное положение.
16. Обвиняемый: понятие и процессуальное положение.
17. Права и обязанности защитника.
18. Гражданский истец и ответчик в уголовном процессе Российской Федерации.
19. Понятие и процессуальное положение иных участников уголовного судопроизводства.
20. Обстоятельства, исключающие участие судьи в производстве по уголовному делу.
21. Предмет и пределы доказывания.
22. Классификация доказательств.
23. Признание доказательств недопустимыми.
24. Показания подозреваемого, обвиняемого.
25. Показания потерпевшего, свидетеля.
26. Заключение и показания эксперта, специалиста.
27. Вещественные доказательства.
28. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства.
29. Иные документы как доказательства.
30. Субъекты доказывания, их права и обязанности.
31. Понятие мер процессуального принуждения.
32. Задержание подозреваемого в совершении преступления.
33. Общая характеристика мер пресечения.
34. Основания и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
35. Залог как мера пресечения.
36. Заключение под стражу: основания, порядок и срок применения.
37. Общая характеристика и основания применения иных мер процессуального принуждения.
38. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе Российской Федерации.
39. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.
40. Основания возникновения и признание права на реабилитацию.
41. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
42. Порядок возбуждения уголовного дела.
43. Формы предварительного расследования и подследственность.
44. Соединение и выделение уголовных дел.
45. Понятие и виды следственных действий.
46. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
47. Допрос обвиняемого.
48. Порядок производства осмотра и освидетельствования.
49. Следственный эксперимент.
50. Основания и порядок производства обыска и выемки.
51. Основания и порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления.

52. Основания и порядок контроля и записи переговоров.
53. Общие правила проведения допроса.
54. Очная ставка.
55. Предъявление для опознания.
56. Проверка показаний на месте.
57. Порядок назначение и производства судебной экспертизы.
58. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
59. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
60. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.
61. Обвинительное заключение, его содержание и форма.
62. Обвинительный акт, его содержание и форма.
63. Действия и решения прокурора по уголовным делам, поступившим с обвинительным заключением или обвинительным актом.
64. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
65. Порядок проведения предварительного слушания.
66. Общие условия судебного разбирательства.
67. Судебное следствие: понятие, задачи, значение.
68. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
69. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
70. Виды приговоров.
71. Составление и провозглашение приговора.
72. Основания и порядок применения особого порядка принятия судебного решения.
73. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
74. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.
75. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.
76. Вердикт присяжных заседателей.
77. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.
78. Апелляционные жалоба или представление.
79. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции.
80. Оценка доказательств судом апелляционной инстанции.
81. Вступление приговоров, определений и постановлений суда в законную силу и обращение их к исполнению.
82. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.
83. Порядок принесения кассационных и надзорных жалобы или представления.
84. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций.
85. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу.
86. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
87. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
88. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
89. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
90. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи, поступившего от компетентных органов иностранных государств.
91. Направление и исполнение запросов о выдаче лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
92. Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Темы докладов, рефератов:

1. Уголовно-процессуальные правоотношения
2. Становление и развитие уголовного судопроизводства в России
3. Принципы уголовного судопроизводства
4. Функции современного российского уголовного процесса
5. Характеристика исторических типов уголовного процесса
6. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве
7. Принцип презумпции невиновности и его реализация в современном уголовном процессе
8. Разумный срок уголовного судопроизводства
9. Формы судебного контроля по обеспечению прав граждан в уголовном процессе
10. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства
11. Суд как участник уголовного процесса
12. Процессуальное положение прокурора
13. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа
14. Орган дознания и полномочия дознавателя
15. Потерпевший в уголовном процессе Российской Федерации
16. Подозреваемый: понятие и процессуальное положение
17. Обвиняемый: понятие и процессуальное положение
18. Защитник в российском уголовном процессе
19. Гражданский истец и гражданский ответчик в уголовном процессе Российской Федерации
20. Доказательства и доказывание в российском уголовном процессе
21. Предмет и пределы доказывания в российском уголовном процессе.
22. Вещественные доказательства
23. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства
24. Заключение и показания эксперта в уголовном процессе России
25. Субъекты доказывания, их права и обязанности
26. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности
27. Понятие мер процессуального принуждения и их классификация
28. Основания и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения
29. Залог как мера пресечения
30. Заключение под стражу: основания, порядок и срок применения
31. Домашний арест как мера пресечения
32. Подписка о невыезде как мера пресечения
33. Личное поручительство в системе мер пресечения
34. Преюдиция в российском уголовном процессе
35. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе Российской Федерации
36. Процессуальные сроки и процессуальные издержки
37. Право на реабилитацию и его реализация в уголовном процессе России
38. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
39. Формы предварительного расследования и подследственность
40. Соединение и выделение уголовных дел
41. Понятие и виды следственных действий
42. Порядок производства осмотра и освидетельствования
43. Допрос и очная ставка в системе следственных действий
44. Процессуальный порядок назначения и производства судебной экспертизы
45. Приостановление и возобновление предварительного следствия
46. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования
47. Судебное следствие: понятие, задачи, значение

48. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением
49. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
50. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье
51. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей
52. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей
53. Производство в суде апелляционной инстанции в российском уголовном процессе
54. Производство в суде кассационной инстанции в российском уголовном процессе
55. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции
56. Вступление приговоров, определений и постановлений суда в законную силу и обращение их к исполнению
57. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора
58. Порядок принесения надзорных жалобы или представления
59. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции
60. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу
61. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
62. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
63. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера
64. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
65. Исполнение в Российской Федерации международного запроса о правовой помощи
66. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Темы контрольных работ:

Вариант 1 **А-3**

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Предварительное слушание.
3. Задача.

Керимов и Диланов обвинялись в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 163 УК РФ (вымогательство). 13 августа 2015 г. Керимов потребовал у предпринимателя Абросимова в помещении магазина, принадлежащего последнему, крупную денежную сумму за «покровительство». При этом свои угрозы он подкрепил тем, что указал на молодого человека, стоящего у входа в магазин, пригрозив, что если деньги им не будут получены, то тот зайдет сюда и они вместе разберутся с Абросимовым.

Получив требуемую сумму денег, Керимов вышел из магазина и передал эти деньги молодому человеку, стоящему у магазина, которым оказался Диланов.

Диланов виновным себя не признал и показал, что Керимова знает давно, поэтому некоторое время назад дал ему деньги в долг. 13 августа он встретил Керимова и напомнил ему о необходимости возвращения долга. Тот согласился долг вернуть немедленно, пояснив, что сейчас он зайдет в магазин, хозяин которого в свою очередь должен вернуть долг ему, и потом отдаст деньги. Он в магазин не заходил, а ждал у входа. О чем разговаривал Керимов с хозяином магазина он не знает, но когда Керимов из магазина вышел, он отдал ему ту сумму денег, которую был должен.

Керимов в ходе судебного следствия настаивал на том, что вымогал деньги у Абросимова по предварительному сговору и по поручению Диланова.

В последнем слове подсудимый Керимов заявил, что он оговорил Диланова и просил суд о снисхождении.

Раскройте назначение последнего слова подсудимого.

Имея в виду, что в своем последнем слове подсудимый Керимов коснулся обстоятельств, имеющих существенное значение для правильного разрешения дела, мог ли суд во время произнесения последнего слова задать ему вопросы для уточнения этих обстоятельств?

При отрицательном ответе на предыдущий вопрос покажите, как должен поступить суд, чтобы исследовать обстоятельства, связанные с заявлением Керимова об оговоре? Каким процессуальным актом должно быть оформлено такое решение суда?

Вариант 2 **И-Н**

1. Следственные действия.
2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Задача.

По уголовному делу в отношении Павлова, обвинявшегося в преступлении, предусмотренном ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), после допроса потерпевшего, свидетелей, а также подсудимого председательствующий спросил прокурора, подсудимого, его защитника и потерпевшего об их желании дополнить судебное следствие, на что все они ответили отрицательно. Председательствующий объявил судебное следствие законченным.

Вслед за этим председательствующий огласил заключение судебно-медицинской экспертизы потерпевшего Макарова, протокол выемки ножа у Павлова и протокол осмотра этого ножа, произведенного на стадии предварительного расследования. В протоколе осмотра ножа было указано, что нож самодельный, с черной ручкой, длиной 25 см со скошенным и заостренным к концу лезвием. Председательствующий спросил потерпевшего, этим ли ножом подсудимый причинил ему телесное повреждение и, получив утвердительный ответ, вторично объявил об окончании судебного следствия. Однако подсудимый Павлов попросил суд осмотреть нож, приобщенный к делу в качестве вещественного доказательства. Председательствующий это ходатайство оставил без удовлетворения, указав, что подсудимый уже отказался от дополнения судебного следствия. Суд лишь по собственной инициативе дополнил его и поскольку потерпевший подтвердил, что в руках Павлова был именно тот нож, который описан в протоколе осмотра, нет необходимости в его осмотре.

Соответствует ли положениям уголовно-процессуального закона действия председательствующего по данному делу?

Раскройте процессуальный порядок окончания и возобновления судебного следствия.

Как должен был поступить суд, если выяснилось, что после объявления об окончании судебного следствия часть доказательств оказалась не исследованной?

Вариант 3 **О-Т**

1. Окончание предварительного расследования.
2. Общие условия судебного разбирательства.
3. Задача.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова

единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели.

В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом.

Как должен был поступить суд в данной ситуации? Ответ обоснуйте ссылками на нормы закона.

Вариант 4 **У-Я**

1. Привлечение в качестве обвиняемого.
2. Производство в суде 1-й инстанции
3. Задача.

Гражданин Костюков обвинялся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшему Николайчуку, выразившемся в неизгладимом обезображении лица последнего.

В судебное заседание потерпевший не явился по неизвестной причине. Суд рассмотрел дело в отсутствие потерпевшего, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве предварительного следствия. Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании его лица, ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью.

Какие принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства нарушены судом в данном случае?

В чем конкретно выразилось несоответствие действий суда требованиям уголовно-процессуального закона? Ответ обоснуйте ссылками на нормы закона.

. **Примерный перечень вопросов к презентации по дисциплине «Уголовный процесс»:**

1. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства.

2.Последствия неявки в суд различных участников.

3.Пределы и регламент судебного заседания. Иные общие условия судебного разбирательства.

4.Протокол судебного заседания, его содержание и процессуальное значение. Замечания на протокол и порядок их рассмотрения.

5. Система судебного разбирательства по уголовному делу;

6.Подготовительная часть судебного разбирательства;

7. Судебное следствие по уголовному делу

8. Прения сторон и последнее слово;

9. Постановление и провозглашение приговора.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад (реферат)	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Ролевая игра	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Презентация	До 20 баллов
Ситуационные задачи	До 20 баллов
Зачет	до 15 баллов
Экзамен	До 15 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания ситуационных задач

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ситуационные задачи	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	14
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	7
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	10
	60-79% правильных ответа	8
	40-59% правильных ответа	5
	менее 40% правильных	2

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

11–15 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–10 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	15	5
	Теоретический вопрос изложен достаточно	12	4
	Теоретический вопрос изложен неполно	10	3
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5	2
	Теоретический вопрос не изложен	0	0

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично/зачтено	81 – 100
4	хорошо/зачтено	61 - 80
3	удовлетворительно/зачтено	41 - 60
2	Неудовлетворительно/не зачтено	21 - 40
1	необходимо повторное изучение/не зачтено	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовное права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой (Жабский В.А.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Уголовно-исполнительное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

в е	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** принципы взаимодействия служб уголовно-исполнительной системы и его влиянии на эффективность обеспечения режима; взаимодействующие службы уголовно-исполнительной системы; нормативные правовые акты, регулирующие УИС. **Уметь:** применять основные нормы, при осуществлении детальности, которая направлена на обеспечение взаимодействия служб уголовно-исполнительной системы и взаимодействия внутри команды	конспекты лекций; опрос собеседовани Контрольная работа. Реферат. экзамен
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** принципы взаимодействия служб уголовно-исполнительной системы и его влиянии на эффективность обеспечения режима; взаимодействующие службы уголовно-исполнительной системы; нормативные правовые акты, регулирующие УИС. **Уметь:** применять основные нормы, при осуществлении детальности, которая направлена на обеспечение взаимодействия служб уголовно-исполнительной системы и взаимодействия внутри команды **Владеть:** простейшими методами и приемами взаимодействия и работы в команде	конспекты лекций; опрос собеседовани Контрольная работа. Реферат. экзамен

	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - основные положения науки уголовно-исполнительного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере уголовно-исполнительного права; - нормы УИП, характерные особенности исполнения отдельных видов наказаний **Уметь:** -принимать решения и совершать действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законодательством; - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере уголовно-исполнительного права; - анализировать нормы уголовно-исполнительного права, пенитенциарную практику для принятия обоснованных решений;	конспекты лекций; опрос собеседовани Контрольная работа. Реферат. экзамен
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** - основные положения науки уголовно-исполнительного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере уголовно-исполнительного права; - нормы УИП, характерные особенности исполнения отдельных видов наказаний **Уметь:** -принимать решения и совершать действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законодательством; - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере уголовно-исполнительного права; - анализировать нормы уголовно-исполнительного права, пенитенциарную практику для принятия обоснованных решений; **Владеть:** - юридической терминологией; - анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере исполнения уголовных наказаний; - навыками принятия собственных вариантов решений в конкретной ситуации, связанной с исполнением наказаний.	конспекты лекций; опрос собеседовани Контрольная работа. Реферат. экзамен
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** систему прав и свобод человека и гражданина; систему гарантий прав и свобод человека и гражданина; способы защиты прав и свобод человека и гражданина; отечественные и международные нормы регулирующие пенитенциарную деятельность; **Уметь:** анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина; анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина; использовать полученные знания по уголовно-исполнительному праву на практике по назначению, для достижения целей стоящих перед УИС России.	конспекты лекций; опрос собеседовани Контрольная работа. Реферат. экзамен

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** систему прав и свобод человека и гражданина; систему гарантий прав и свобод человека и гражданина; способы защиты прав и свобод человека и гражданина; отечественные и международные нормы регулирующие пенитенциарную деятельность; **Уметь:** анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина; анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина; использовать полученные знания по уголовно-исполнительному праву на практике по назначению, для достижения целей стоящих перед УИС России. **Владеть:** навыками разрешения различных проблем и коллизий в деятельности УИС.	конспекты лекций; опрос собеседовани Контрольная работа. Реферат. экзамен

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины, по специальности «Юриспруденция», которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Примерный список вопросов для опроса и собеседования

1. Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод уголовно-исполнительного права. Задачи уголовно исполнительного права.
2. Государственная политика в области исполнения уголовных наказаний. Проблемы современной уголовно-исполнительной политики в России.
3. Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительное законодательство.
4. Принципы уголовно-исполнительного права.
5. Международно-правовые акты в области пенитенциарного права. Имплементация норм международного права в российское законодательство.
6. Общепризнанные принципы международного права в пенитенциарной сфере.
7. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их функции.
8. Уголовно-исполнительные инспекции, их функции.
9. Виды исправительных учреждений.
10. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

11. Понятие правового статуса гражданина. Особенности правового статуса осужденного.
12. Содержание правового статуса осужденного.
13. Основные обязанности осужденного.
14. Основные права осужденного.
15. Особенности правового положения лиц, отбывающих наказание в процессе прохождения военной службы.

Примерный список тем рефератов

1. Психология, ее содержание и практическое значение.
2. Принципы современной психологии.
3. Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
4. Юридическая психология как учебная дисциплина.
5. Методы юридической психологии.
6. Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
7. Структура профессиограммы юриста.
8. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
9. Психологическая характеристика личности преступника.
10. Психологический механизм убийства.
11. Психологической исследование личности в уголовном процессе.
12. Психология организованной преступности.
13. Психология реконструкции события преступления.
14. Психология осмотра места происшествия.
15. Психология допроса.
16. Психологи очной ставки.
17. Психология проверки показаний на месте.
18. Психология следственного эксперимента.
19. Психология обыска.
20. Психология предъявления для опознания.
21. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
22. Формирование убеждения и принятие решения судом.
23. Воспитательная роль судебного процесса.
24. Психологическая характеристика потерпевшего.
25. Исследование личности потерпевшего.
26. Психологический анализ показаний потерпевшего.
27. Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
28. Условия формирования «трудного» подростка.
29. Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
30. Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
31. Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
32. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
33. Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
34. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
35. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
36. Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
37. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
38. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
39. Коллектив осужденных и его структура.

40. Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Примерные вопросы контрольной работы (тестирование)

Вопрос 1. Уголовно-исполнительное право:

1. часть уголовного права;
2. самостоятельная наука;
3. часть уголовного процесса
4. часть административного права

Вопрос 2. **Предмет уголовно-исполнительного законодательства:**

1. назначение наказаний;
2. исполнение наказаний;
3. назначение и исполнение наказаний;
4. исполнение наказаний и других мер уголовно-правового воздействия.

Вопрос 3. Что является методом уголовно-исполнительного права:

1. властный императивный приказ;
2. сочетание принуждения и убеждения;
3. применение к осужденным мер, входящих в содержание соответствующего вида наказания;
4. указания и рекомендации;

Вопрос 4. **Уголовно-исполнительное законодательство состоит:**

1. только из Уголовно-исполнительного кодекса (УИК);
2. из УИК и других федеральных законов;
3. из УИК, других федеральных законов и международных договоров Российской Федерации;
4. из УИК, других федеральных законов и законов субъектов РФ;

Вопрос 5. **Задачи уголовно-исполнительного законодательства:**

1. регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказания;
2. обеспечение законности исполнения и отбывания уголовного наказания;
3. обеспечить равенство осужденных при исполнении наказаний;
4. обеспечить охрану интересов общества и государства от преступных посягательств.

Вопрос 6. **Принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ:**

1. соединение наказания с исправительным воздействием;
2. не повреди государству при исполнении наказания;
3. не повреди осужденному при исполнении наказания;
4. экономия средств принуждения при исполнении наказания.
5.

Вопрос 7. **Основание исполнения уголовного наказания:**

1. вступивший в законную силу приговор суда или изменяющие его определение или постановление суда;
2. оглашение приговора суда;
3. вручение осужденному копии обвинительного приговора с назначенным наказанием;
4. распоряжение судьи об исполнении назначенного наказания.

Вопрос 8. **Действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве:**

1. на всей территории РФ;
2. на территории субъекта РФ, по месту отбывания наказания;
3. на территории РФ и стран СНГ в отношении граждан РФ;

4. на всей территории РФ и других зарубежных стран, если с ними заключено соглашение об исполнении уголовных наказаний.

Вопрос 9. **Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени:**

1. исполнение наказания осуществляется по законодательству, действующему во время его исполнения;
2. действовавшим во время совершения преступления;
3. действовавшим во время вынесения приговора;
4. действовавшим во время вступления приговора в законную силу.

Вопрос 10. Имеют ли осужденные к лишению свободы право на получение пенсий:

1. имеют право на общих основаниях со всеми гражданами;
2. не имеют права, пока отбывают наказание;
3. имеют право, если положительно характеризуются.
4. в случаях предусмотренных законодательством

Вопрос 11. **Кто исполняет наказание в виде штрафа:**

1. уголовно-исполнительная инспекция;
2. суд;
3. судебный пристав-исполнитель;
4. финансовый отдел местного органа самоуправления.

Вопрос 12. **Кто исполняет наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград:**

1. уголовно-исполнительная инспекция;
2. суд;
3. судебный пристав-исполнитель;
4. орган, присвоивший эти звание, чин или награду.

Вопрос 13. **Кто исполняет наказание в виде обязательных работ:**

1. уголовно-исполнительная инспекция;
2. суд;
3. судебный пристав-исполнитель;
4. местный орган самоуправления.

Вопрос 14. **Какое учреждение исполняет наказание в виде ареста:**

1. исправительный центр;
2. следственный изолятор;
3. арестный дом.
4. уголовно-исполнительная инспекция;

Вопрос 15. **Учреждение, исполняющее наказания в виде пожизненного лишения свободы:**

1. тюрьма – общий режим;
2. тюрьма – строгий режим;
3. исправительная колония особого режима;
4. исправительная колония особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы.

Вопрос 16. **В какой срок администрация обязана известить родственников осужденного о прибытии его к месту отбывания наказания?**

1. в день принятия осужденного к отбыванию наказания;
2. не позднее 3 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;

3. не позднее 7 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;
4. не позднее 10 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;

Вопрос 17. **Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания,**
осуществляется:

1. федеральными органами государственной власти, органами власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления на своей территории;
2. только федеральными органами государственной власти;
3. только органами власти субъектов Федерации;
4. органами власти субъектов Федерации и местного самоуправления.

Вопрос 18. **Формами прокурорского надзора за законностью исполнения и отбывания наказаний, связанных с ограничением или лишением свободы, являются:**

1. беспрепятственное посещение учреждений, исполняющих наказания, прием устных и письменных жалоб, проверкой документов, отражающих исполнение наказаний, дача заключений в суде по представлениям учреждений и жалобам осужденных;
2. дача заключений в суде и рассмотрение поступивших жалоб и заявлений осужденных;
3. прием осужденных и рассмотрение их жалоб;
4. формы, указанные в ответах 2 и 3, и контроль исполнения судебных решений и представлений прокурора.

Вопрос 19. **Представители средств массовой информации посещают учреждения и органы, исполняющие наказания:**

1. по специальному письменному разрешению этих или вышестоящих органов;
2. беспрепятственно по предъявлению специального удостоверения;
3. с разрешения суда;
4. с разрешения прокурора.

Вопрос 20. **Лица, отбывающие назначенное приговором суда наказание:**

1. пользуются правами и несут обязанности, установленные для граждан России, с ограничениями, предусмотренными федеральным для лиц, имеющих судимость;
2. приобретают статус гражданина в полном объеме, в том числе лица без гражданства и иностранцы;
3. приобретают ограниченный статус гражданина, имеющего судимость, только граждане Российской Федерации и лица без гражданства;
4. наделяются ограниченным статусом гражданина России безотносительно к гражданству лица, освобожденного от наказания.

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»

1. Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод уголовно-исполнительного права. Задачи уголовно исполнительного права.
2. Государственная политика в области исполнения уголовных наказаний. Проблемы современной уголовно-исполнительной политики в России.
3. Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительное законодательство.
4. Принципы уголовно-исполнительного права.

5. Международно-правовые акты в области пенитенциарного права. Имплементация норм международного права в российское законодательство.
6. Общепризнанные принципы международного права в пенитенциарной сфере.
7. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их функции.
8. Уголовно-исполнительные инспекции, их функции.
9. Виды исправительных учреждений.
10. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
11. Понятие правового статуса гражданина. Особенности правового статуса осужденного.
12. Содержание правового статуса осужденного.
13. Основные обязанности осужденного.
14. Основные права осужденного.
15. Особенности правового положения лиц, отбывающих наказание в процессе прохождения военной службы.
16. Понятие и содержание режима отбывания наказания в виде лишения свободы. Функции режима отбывания наказания в виде лишения свободы. Средства обеспечения режима.
17. Изменение режима и условий отбывания наказания в период его исполнения.
18. Правовое регулирование труда осужденных.
19. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях.
20. Принципы, определяющие порядок привлечения к труду лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
21. Воспитательная работа в местах лишения свободы. Формы воспитательной работы.
22. Образование и профессиональная подготовка в исправительных учреждениях. Особенности получения основного общего образования осужденными.
23. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Право осужденных на медицинскую помощь.
24. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
25. Понятие и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
26. Исполнение наказания в виде штрафа.
27. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
28. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
29. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
30. Условно-досрочное освобождение. Замена наказания более мягким.
31. Освобождение от наказания в силу акта амнистии или ввиду помилования.
32. Освобождение от наказания в связи с состоянием здоровья. Отсрочка отбывания наказания беременной женщине или женщине, имеющей малолетних детей.
33. Порядок подготовки и рассмотрения вопросов о досрочном освобождении от отбывания наказания.
34. Порядок освобождения осужденных.
35. Порядок оказания помощи лицам, освобождаемым от отбывания наказания.
36. Уголовно-исполнительная система и места заключения в дореволюционной России.
37. Советская исправительно-трудовая система, ее становление и развитие.
38. Особенности уголовно-исполнительной системы 30-х-50-х годов XX века.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ:

вид работы	**кол-во баллов (максимальное значение)**
конспекты лекций	3
опрос	48
реферат	13
контрольная работа	6
экзамен	30
итого	**100**

Конспекты лекций оцениваются:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекты лекций по темам 1-8	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	3
	В содержании конспектов не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	2
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	1
	Конспекты отсутствуют	0

Опрос оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	6
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 48

Реферат оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
реферат	Свободное изложение материала. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	13
	Достаточное усвоение и изложение материала. Понимание сути проблемы.	8
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	0

Контрольная работа оценивается:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Все тестовые задания решены правильно или допущено 2-3 ошибки	6
	Тестовые задания решены с 4 – 8 ошибками	4
	Тестовые задания решены с 10 ошибками	2
	Тестовые задания решены более, чем с 10 ошибками	0

Экзамен оценивается:

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Оценка за ***экзамен*** с оценкой выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе посещаемость студентом лекционных занятий (ведение конспекта лекций), выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и прочее.

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе

отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
Протокол от «17» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой (В.А. Степаненко)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Факультатив по иностранному языку (русский)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**Знать:** особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. **Уметь:** свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).	Текущий контроль: Посещение, устный ответ, выполнение письменных заданий и упражнений, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**Знать:** особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в	Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнени	61-100 баллов

			устной и письменной формах. **Уметь:** свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	й, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного ответа

1. Перечислите и охарактеризуйте функциональные стили современного русского языка.
2. Назовите основные черты научного стиля. Назовите подстили научного стиля.
3. В чём заключается специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи?
4. Охарактеризуйте языковые особенности научного стиля (словообразование, лексика, морфология, синтаксис).
5. Опишите структуру научного текста.
6. Опишите типы и основные свойства научных текстов.
7. Перечислите глаголы, называющие разные способы передачи научной информации от автора текста-источника к читателям.
8. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно важную для автора текста-источника.
9. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно неважную, второстепенную для автора текста-источника.
10. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст аргументирующую и иллюстративную информацию текста-источника.
11. Назовите принципы выделения общей и новой информации в текстах схожей тематики. Цитирование. Библиографическое описание.
12. Опишите структуру и особенности написания реферата.

13. Опишите структуру и особенности написания резюме.
14. Опишите структуру и особенности написания аннотации.
15. Опишите композиционно-смысловую структуру курсовой работы. Правила оформления.
16. Опишите композиционно-смысловая структуру квалификационной выпускной работы. Правила оформления.
17. Назовите особенности устной научной речи.
18. Специфика проявления критериев текстуальности в официально-деловом общении. Специфика проявления законов связного текста
19. Назначение и основные виды деловой переписки Оформление писем, направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи.
20. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий.
21. Стилевые черты официально-делового стиля в служебных документах.
22. Лексические особенности текстов делового письма.
23. Морфологические особенности текстов делового письма.
24. Синтаксические особенности тестов делового письма.
25. Реквизиты делового письма.
26. Композиция текста делового письма.
27. Устойчивые выражения (клише) при написании деловых писем.
28. Трудовые вопросы орфографии при написании деловых писем.
29. Трудные вопросы пунктуации при написании деловых писем.
30. Этикет делового письма.
31. Классификация деловых писем.
32. Гарантийное письмо.
33. Благодарственное письмо.
34. Информативное письмо.
35. Сопроводительное письмо.
36. Рекомендательное письмо.
37. Инициативное письмо.
38. Письмо-рекламация.
39. Письмо-запрос.
40. Письмо-напоминание.
41. Письмо-подтверждение.
42. Письмо-ответ.
43. Письмо-приглашение.
44. Письмо-сообщение.
45. Письмо-просьба.
46. Письмо-предложение.
47. Письмо-извещение.
48. Письмо-декларация.
49. Письмо-распоряжение.
50. Письмо-отказ.
51. Письмо-извинение.
52. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.

5.3.2. Примерные письменные задания и упражнения.

1. Опишите сферы применения научного стиля.
2. Расскажите о разнообразии подстилей научного стиля.
3. Терминология науки лингвистики. Представьте лексико-семантический анализ

известных Вам терминов.

4. Проведите структурный анализ выбранного Вами научного текста.
5. Составьте план к одному из типов научного текста.
6. Составьте научный текст, передающий информацию от автора к читателям.
7. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими важную информацию.
8. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими неважную информацию.
9. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими аргументирующую информацию.
10. Составьте библиографическое описание предполагаемой курсовой работы.
11. Определите тему реферата. Составьте план. Напишите и оформите реферат в соответствии с требованиями научного стиля.
12. Составьте резюме, оформите его в соответствии с требованиями научного стиля.
13. Составьте аннотацию, оформите её в соответствии с требованиями научного стиля.
14. Определите предполагаемую тему курсовой работы. Обдумайте структуру работы и способы изложения материала.
15. Определите предполагаемую тему выпускной квалификационной работы. Обдумайте структуру работы и способы изложения и оформления материала.
16. Найдите текст устной научной речи. Укажите на преимущества и недостатки. Аргументируйте свою точку зрения.
17. Какую формулировку вы предпочитаете использовать в резюме: хобби, увлечения, интересы?
18. Из ряда определений качеств человека выберите подходящие для себя: легко обучаемый, трудолюбивый, стрессоустойчивый, пунктуальный, организованный, дисциплинированный, с чувством юмора, с качествами лидера.
19. Выберите правильное название вуза:

а) Московский Государственный Областной Университет;
б) Московский Государственный областной университет;
в) Московский государственный областной университет;
г) Московский государственный областной Университет

20. Представьте, что вы работодатель, составьте свои вопросы для собеседования с претендентом на вакантную должность.

21. Вы пришли на собеседование. Ответьте на вопрос: почему выбранная вами компания должна предоставить работу именно вам?

22. Найдите ошибки, допущенные автором резюме:

Резюме

00.00.0000

Орлов Игорь Сергеевич. Инженер-математик. 127321 Москва, Руставели, 34; тел.957-01-09.

Орлов И. С. 1960 г.р., постоянно проживаю в г. Москве, женат, имею сына.

В 1994г. я прошел профессиональную подготовку по курсу «Компьютерный дизайн» и получил сертификат в Международном Союзе ОРТ. В 1992 г. повышал свою квалификацию в фирме «ДЕЛЕКОМ» по курсу «Язык программирования Turbo C». В 1982 г. закончил факультет АСУ Московского экономико-статистического института по специальности инженер-системотехник.

С 1982 по 1993 г. работал в фирме «КАСКАД», где в качестве программиста занимался разработкой прикладных программ целевого назначения.

С 1993 по 1995 г. работал на предприятии «Элит», где занимался изготовлением компьютерной и видеорекламы, поставками вычислительной техники.

Я хотел бы предложить свои услуги в качестве ведущего специалиста по созданию компьютерной и видеорекламы, организовать работы по реализации новых идей в области компьютерной графики и монтажа. Я имею опыт в управлении разработками программ, хорошо срабатываюсь с людьми.

Свободно владею английским языком.

В 1993 г. в издательстве МГУ выпустил учебное пособие «Практикум по программированию на языке Турбо-Паскаль». В 1994 г. работал преподавателем инфотехнологии в школе «Суперреферентов». По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись И.С.Орлов

23. В какой последовательности в автобиографии записываются события жизни?

24. Проанализируйте следующую автобиографию. Найдите ошибки. Укажите их.

Автобиография

Я, Баскакова Марина Андреевна, родилась в Севастополе. Пошла в школу, потом училась в техникуме. Сейчас у меня среднее техническое образование.

Училась на курсах иностранных языков, но их не закончила.

Работала до сих пор на железной дороге, я железнодорожник.

Замужем, детей нет.

17 ноября 2017г.

Баскакова М.

25. Составьте словосочетания из следующих слов.

— поиск + (клиенты, информация);
— составление + (договора); выполнение + (задание, отгрузка, заказы, поручения);
— доставка + (товары) + (покупатели);
— сопровождение + (экспедиция, товары, документы);
— получение должности + (доктор, менеджер, агент, финансовый директор, экспедитор).

26. Составьте предложения с деепричастными оборотами, используя словосочетания и предложения из правого и левого столбцов.

1) Я прочитал документ. Я положил его в стол.

2) Прочитать резюме Нужно вызвать на собеседование соискателя

3) Иметь свободное время.. Можно многое сделать.

4) Знать иностранный язык. Можно легко найти работу

5) Мы познакомились с партнерами Мы обсудили проблемы совместного бизнеса.

27. Укажите, какой падежной формы (или каких форм) и каких предлогов требуют следующие глаголы и причастия:

обращать внимание …
аргументировать…
обосновывать …
соглашаться …
противоречить…
спорить…
опровергать…
касаться…

сравнивать…
останавливаться…
возражать…
сопоставлять
отмечается важность…

28. Укажите случаи неправильного употребления наименования лиц.

1) Кассирша довольно долго пересчитывала деньги. 2) Главный балерун Большого театра был приглашен в Париж. 3) Директорша магазина потребовала у сотрудника медицинскую справку. 4) Докладчица уже давно была готова к выступлению 5) Она мечтала быть модельершей или дизайнером.

29. Кому адресовано рекомендательное письмо?

Наталья Гутман, Иван Дурново, Петр Черных, Василий Гроссман, Аркадий Ваксберг, Игорь Кваша, Мария Петровская, Олег Власенко, Джозеф Борг, Хуан Пабло Гарсиа, Элизабет Борг, Карел Чапек.

30. Подберите подходящий по смыслу пароним:

1) встреча (дружеская, дружественная); 2) человек (фанатичный, фанатический); 3) характер (взрывной, взрывчатый); 4) президент фирмы (представительский, представительный); 5) документация (техничная, техническая); 6) банк (частный, частичный).

31. Расшифруйте следующие аббревиатуры: КБ, МВФ, МТБ, ЕЭС, НДС, НПС, ИНН.

32. Прочитайте данные ниже слова и словосочетания. Определите, какие из них можно отнести к официально-деловому стилю.

Квадратный корень, редактирование статей, жилищный фонд, держать нейтралитет, принять к исполнению, конспект лекций, основные версии, чудесный случай, ходатайствовать, дипломная работа, переходный возраст, любимая опера, мир глазами путешественника, проводить исследование, соглашение, договор, отправка товара, предоставить отпуск.

33. Исправьте, где нужно, ошибки в построении словосочетаний и предложений:

1) Лектор отметил о том, что студенты должны вовремя сдать рефераты.

2) Техников и инженеров, окончивших специальные учебные заведения и которые имеют специальную подготовку, необходимо привлечь к строительству нового здания.

3) Часто молодые люди избирают путь ошибочен, неправильный.

4) Все главные события, произошедшие в его жизни, говорят за то, что он прожил жизнь правильно.

5) Остатки средств на счету могут быть переведены на депозитный вклад.

6) Он удостоен наградой за самоотверженный труд.

34. Запишите словами следующие числительные:

1) Мне не хватает 376 рублей.
2) В этом документе 439 страниц.
3) Здесь только 37 мест.
4) Наш город насчитывает 3500 улиц.
5) Кремль начал строиться в 1471 году.
6) В Индии говорят примерно на 845 языках.
7) Площадь, которую занимает эта фирма, насчитывает 4730 квадратных метров.

35. В каком варианте выделенное слово употреблено неверно?

1) Каждый семинар направлен на **практическое** применений знаний.

2) Нашего сотрудника отправили в **длительную** командировку.

3) Председатель экзаменационной комиссии был **действующим** членом Академии наук.

4) Коллега вновь совершил дисциплинарный **проступок.**

5) **Дипломаты** всероссийского конкурса циркового жанра прибыли в Сочи.

6) Чтобы быстро **одеть** ребенка, нужен определенный навык.

7) **Эффектная** защита от гриппа – это кагоцел.

8) Город за последние 10 лет по-настоящему **преобразился.**

9) **Злая** собака живет за соседним забором.

18. Доверенность не является документом, если в ней:

1) не указана должность должностного лица;

2) не указан год рождения доверителя;

3) отсутствует подпись должностного лица.

19. Составьте доверенность на имя своего однокурсника на получение денежного перевода в почтовом отделении № 404.

36. Составьте словосочетания, раскрывая скобки:

1) уклоняться, избегать (работа);
2) обвинять, осуждать (неискренность);
3) одобрять, восхищаться (решение);
4) отмечать, упрекать (недостатки);
5) препятствовать, тормозить (развитие);
6) влиять, сказываться (рост);
7) опираться, обосновывать (цифры);
8) опровергать, противоречить (точка зрения);
9) мешать, препятствовать, тормозить (сотрудничество);
10) отзыв, рецензия (книга);
11) предостеречь, предупредить (опасность).

21. Составьте глагольные словосочетания из данных ниже слов:

расшифровать	орден
понести	имущество
получить	текст
заслужить	аббревиатура
застраховать	прибыль
	убытки
	компенсация
	доверие
	груз

22. К данным ниже словам подберите антонимы:

1) появляться;
2) убытки;
3) современный;
4) к сожалению;
5) экспортный;
6) создать;
7) возражать;
8) отгрузить.

23. Исправьте ошибки в данных предложениях:

1) Для абитуриентов, которые хотят учиться в университете, надо будет знать и английский.

2) Имя Петра Васильевича пользуется большим авторитетом.

3) Директор остановился на самых основных проблемах.

4) Каждый рабочий закреплен за определенным станком, который следит за его состоянием.

5) Докладчик подчеркнул о необходимости изменения планов.

24. Дополните предложения причастными оборотами:

1) Рекламации, (заявленный по какой-либо партии товара), могут служить основанием для покупателя отказаться от оплаты товара. 2) Осуществление иностранных инвестиций в реальный сектор российской экономики представляет собой механизм совместного инвестирования (направленный на приобретение уже существующих предприятий с целью развития их бизнеса. 3) Оферта содержит существенные условия договора и выражает намерение лица, (сделавший предложение), считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение. 4) Перед числительным, (обозначающий год), обычно ставится запятая. 5) Сотруднику, (находящийся в командировке), должны оплатить суточные. 6) Текст в телеграмме отличается так называемым телеграфным стилем, причиной формирования которого послужила высокая стоимость телеграфной связи, (обусловленный лаконизмом текста).

25. Выберите предлог *во время* или *в течение*.

1) Мы не можем получить заказ ….. четырех дней. 2) Предлагаем обсудить интересующие нас вопросы … нашей следующей встречи. 3) Заявка на обучение должна быть выслана …. 7 дней. 4) … конференции были обсуждены вопросы дальнейшего развития сельского хозяйства. 5) … занятия студенты составили план реферата. 6) Товар будет отгружен … 3 дней.

26. Запишите словами следующие числительные.

1) Задолженность на апрель 2010 г. составила 367 тысяч рублей; 2) Из 365 дней в году только 98 бывают солнечными; 3) К 7495 прибавить 16; 4) Она гордится всеми 52 выпускниками школы; 5) Из 428 станков после бомбежки осталось лишь 184.

27. Проанализируйте заявление. Найдите ошибки и недочеты. Предложите свой вариант.

Декану факультета русской филологии
профессору Шаталовой О.В.
студентки 3 курса группы 101 очной формы
обучения Докучаевой Ю. В.

Заявление

Прошу Вас разрешить мне досрочно сдачу экзаменационной сессии за V семестр в связи с отъездом на языковую практику в Англию (необходимые документы прилагаются).

11.09.2017
Подпись

28. Составьте заявление о приеме на работу, используя данную информацию:

а) «Сбербанк»
председатель правления банка Воробьев В.В.
вакантная должность: секретарь-референт;

б) АО «Финист»
генеральный директор Петрашов А. В.;
вакантная должность: ведущий специалист;
в) Торговое объединение «Москнига»
исполнительный директор Кондратьев И. А.;
вакантная должность: менеджер по продажам.
28. Напишите заявление на имя декана своего факультета о продлении сессии.
29. Найдите ошибки в написании наименований. Дайте правильный вариант.
центральный банк россии;
дом актера;
министерство иностранных дел;
интернет;
российская академия управления;
государственная дума;
департамент образования;
северный административный округ;
академия наук россии;
центральный дом журналиста;
министерство российской федерации по налогам и сборам;
московская шоколадная фабрика.
30. Напишите правильно:
президент РФ;
генеральный директор ооо «космос»;
начальник отдела кадров министерства образования;
исполнительный директор ооо «института биологии старения»;
мэр москвы;
председатель правления банка;
руководитель структурного подразделения.
31. Найдите ошибки, допущенные автором следующего заявления:

Президенту автобазы № 3
Уважаемому товарищу
Смоленкову А.А.
От шофера Иванова И.

Заявление

Я прошу дать мне отпуск с 12 мая этого года. Поеду лечиться в Крым.

Спасибо.
Иванов И., 5-го мая 2020

32. Раскройте скобки, выбрав правильную форму.
- Согласно (протокол);
- в связи с (решение);
- действовать вопреки (совет);
- мероприятия в целях (ознакомление);
- в соответствии с (изменение цен);
- на основании (договор);
- решать по мере (необходимость);
- во избежание (ошибка);
- в целях (усовершенствование);
- в силу (обстоятельства);

— в течение (транспортные поставки);
— в продолжение (телефонный разговор).
— Найдите ошибки в следующих словосочетаниях:
— распоряжение по переводу;
— коммерческий банк по Воронежской области;
— комиссия для ликвидации наводнения;
— агентство продаж недвижимости;
— комиссия прав человека;
— работы по дизайну;
— договор по реализации продукции.

33. Раскройте скобки, выберите нужное слово:
— Просим (утвердить, подтвердить) прибытие большой партии техники производства КНР.
— Необходимо (рассмотреть, осмотреть) ваше предложение.
— Практика (указывает, показывает), что процесс развития учебных холдингов дает хорошие результаты.
— Рекламные листы, которые (предлагаются, прилагаются) к нашему письму, помогут лучше разобраться в нашей продукции.
— Выберите правильный вариант:
— подчеркнуть о необходимости – подчеркнуть необходимость;
— способен к угрозам – способен на угрозы;
— игнорировать на распределение – игнорировать распределение;
— по окончании работ – по окончанию работ;
— характерен интеллигенту – характерен для интеллигента;
— превосходство над коллегами – превосходство перед коллегами.

34. Образуйте причастия:
– активного залога настоящего и прошедшего времени от следующих глаголов:
а) поставлять; б) уточнять; в) соответствовать; г) размещать; д) управлять;
е) предоставлять;
– пассивного залога настоящего или прошедшего времени:
а) производить; б) решить вопрос; в) изучать; г) управлять; д) подписывать;
е) проверить; ж) отправить.

35. Поставьте причастие, образованное от данного глагола, в нужной форме:
— Качество (поставлять) товара не должно вызывать нареканий.
— В (отправить) вам каталоге вы найдете весь (интересовать) вас товар.
— Оборудование должно отгружаться в (соответствовать) ему упаковке.
— Товар пришел в (повреждать) упаковке.
— (исправить) договор отправлен вам повторно.

36. Ознакомьтесь с образцом расписки (*см.образец)* и составьте расписку на получение денежной суммы от физического лица.

37. Составьте расписку от лица студента, получившего студенческий билет для заболевшего товарища (укажите, кто получил, для кого, поставьте свою подпись).

38. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в объяснительной записке.

Зав. кафедрой иностранных языков
МГОУ
проф. А. Р. Беловой
от студентки 1 курса
экономического факультета

К.Н.Александровой

Объяснительная записка.

Уважаемая Алла Родионовна! Я не пришла на экзамен по английскому языку, потому что плохо себя чувствовала. Был грипп и высокая температура. Надеюсь, что вы мне разрешите пересдать экзамен в другой день, какой хотите.

С глубоким уважением 05.11.2020 года

Александрова

39. Поставьте следующие фамилии и имена в творительный падеж:

Анастасия Роговцева, Мария Мицкевич, Николай Дубяго, Иван Рекемчук, Лидия Флавская.

40. Отредактируйте следующие предложения.

1) В современных условиях важную роль занимает развитие сельского хозяйства в Бельгии, большую роль в России тоже. 2) Все настойчивее в общественном мнении утверждается мнение, что коррупцией заражена госструктура. 3) Нами подготовлены ряд документов. 4) Российская общественность встревожена за судьбу Украины. 5) Нам можно ожидать роста экономики к следующему году. 6) Скоро должны появиться подвижки в экономике. 7) В первую очередь необходимо как в городе, так и в деревне тщательно очистить улицы, территории дворов, засоренных хламом, которые способны загораться.

41. Отредактируйте следующие словосочетания.

1) каждый в отдельности считает… 2) нами всеми был обсужден… 3) остается все еще не подписанным документ… 4) сотрудничать вместе с иностранной фирмой… 5) обратилась со своим заявлением… 6) извещаем всех вас, что… 7) напишите свои инициалы полностью… 8) абсолютно новое распоряжение…

42. Укажите правильную форму числительного:

1) вручить награду (обоим, обеим) спортсменкам; 2) (пять, пятеро) студенток; 3) грузовик с (полутораста, полтораста, полуторастами) ящиками; 4) около (троих, трех) суток; 5) голосовать (обоими, обеими) руками; 6) замечания к (девяносто, девяноста) рефератам; 7) пришел с (триста, тремястами) рублями.

43. Замените конструкции, выражающие просьбу из приведенных выше текстов, на синонимичные.

44. Составьте заголовок к тексту письма:

«В связи с корректировкой плана по новой технике просим сообщить данные о производительности прессовых машин».

45. Составьте заголовок к тексту письма:

«Просим выслать прайс-лист на производимое Вашей компанией оборудование».

46. Составьте предложения со словосочетанием *обращаться с просьбой*:

- Фирма «Контакт» …. перенесение срока оплаты.
- Банк «Югра» …. продление краткосрочного кредита.
- Департамент агропромышленного комплекта …. презентация сельскохозяйственной техники.
- Спортивный клуб ….. приобретение спортивного инвентаря.
- Коммерческий банк «Омега» …. подготовка служебных писем в акционерном обществе;
- Комитет межрегиональных связей и туризма… предоставление скидок.

47. Напишите письмо по следующим условиям: ссылаясь на рекламу, клиент просит прислать каталоги фирмы APART. В письме отразите следующую информацию:

- реклама размещена на сайте www.otto.com.ru;
- дату прочтения рекламы.

При составлении письма укажите:

— соответствующий заголовок;

— формулу приветствия, уместную при обращении к неизвестным лицам;

— речевую формулу, использующуюся для выражения надежды на сотрудничество.

48. Напишите письмо-просьбу по следующим условиям:

покупатель просит продавца – ООО «Дмитрогорский продукт» – предоставить информацию о порядке проведения акций в будущем году. Узнайте, на какие товары распространяются акции и во всех ли торговых точках могут проводиться эти акции.

При составлении письма укажите:

— соответствующий заголовок;

— формулу приветствия, уместную при обращении к неизвестным лицам;

— речевую формулу, использующуюся для выражения надежды на сотрудничество.

49. Напишите правильно.

1) (В) последствии партнеры договорились.

2) (Не) смотря на отдельные недостатки.

3) (В) течение недели.

4) (В) следствие дождя.

5) Надо иметь (в) виду.

6) (В) связи с банкротством.

7) (В) роде записей. (В) отличие от договора.

50. Выберите правильный вариант.

1) доверительный – доверчивый:

а) Между сотрудниками лаборатории возник ….. характер отношений.

б) Никифоров отлично запомнил тот день, когда ему было отказано в его … и почти слезной просьбе.

в) Не будьте так …. с незнакомыми людьми.

2) предоставить – представить:

а) Фирма «Элегия» просит …. кредит.

б) Через неделю необходимо …. проект на утверждение.

в) Вчера Григорий Фомич …. работу на соискание премии.

3) практический – практичный:

а) Первое десятилетие космической эры не принесло никакой …. пользы.

б) Часто встречаются люди ….. и прижимистые

в) Многие научные и ….. работники сейчас оказались в затруднительном положении.

4) информативный – информационный:

а) В этом документальном фильме о нашем заводе много необязательных, чисто … эпизодов.

б) Мы не страдаем от отсутствия современной … службы.

в) …сообщения звучат по радио несколько раз в день.

5) выжидать – ждать:

а) Лучше …., может быть, все изменится к лучшему.

б) Он …неожиданных решений.

в) Я знаю, что есть люди, которые …: кто победит.

3. Подберите существительные, которые составляют глагольно-именные сочетания со следующими глаголами:

1) оказывать (доверие…);
2) проводить (политику…);
3) предпринимать (шаги…).

51. Исправьте неправильную форму числительного:

1) Новый ДК будет вмещать до семьсот восемьдесят человек.

2) В этом году школы района выпустили около пятьсот школьников.

3) На митинге собралось около девятьсот спортсменов.

52. Замените глагол «сообщаем» синонимичными конструкциями.

53. Составьте заголовок к тексту письма:

1) «Сообщаем, что делегация вылетает 15 марта. Рейс…».

2) «В дополнение к нашему письму от 13.02.09 информируем, что задержка с поставкой машин и оборудования устранена».

54. Составьте заголовок к тексту письма: «В ответ на Ваше письмо сообщаем, что конференция «Время учиться в России!» пройдет в МГОУ 9 декабря 2009 г. с 10.00 до 18.00 в ауд.315 (3 корпус)».

55. Составьте и запишите предложения, используя следующую модель:

Модель: Вы – начало работ – Уведомляем Вас о начале работ.

1) поставщик – опоздание отгрузки; 2) ваш филиал – окончание срока аренды;

3) ваш отдел – изменение реквизитов банка для оплаты; 4) вы – открытие счета в банке.

5. Составьте и запишите предложения, используя следующую модель:

Модель: специально для Вас действует скидка – С радостью сообщаем Вам, что…:

1) …….. что уже в четвертый раз наша фирма получила благодарность мэрии Москвы.

2) ……..вас с 5-летием вашей фирмы!

3) …….. что с 1 января стоимость доставки товаров по России возрастет .

4) ……. Вам о расширении ассортимента продукции.

56. Напишите письмо по следующим условиям:

ООО «Дмитрогорский продукт» извещает покупателя об акциях, планируемых в будущем году. При составлении письма укажите:

- соответствующий заголовок;
- форму обращения, используемую при обращении к знакомым лицам;
- ссылку на предварительный телефонный разговор (укажите дату разговора);
- речевую формулу, выражающую надежду на сотрудничество.

57**.** Напишите письмо по следующим условиям:

ООО «Виктория» сообщает, что задержка поставки оборудования случилась из-за трудностей фрахтования парохода. При написании письма отразите следующую информацию:

- о задержке поставки сообщалось в предыдущем письме, в данном письме - дополнительная информация;
- дата предыдущего письма – 13 февраля 2017 г.
- При составлении письма укажите:
- соответствующий заголовок;
- форму обращения, используемую при обращении к знакомым лицам;
- речевую формулу, выражающую надежду на взаимовыгодное сотрудничество.

58. Исправьте неточности в следующих предложениях:

1)Вскоре он прижился к новой обстановке. 2) Семенов еще не решил, какого автора отдать предпочтение. 3) Согласно вашего желания мы оставили вам лучшую комнату. 4) Все студенчество любят эту музыку. 5) Эти задачи должны решаться по тем же способам. 6) Работники заявили о имеющем место быть намерении.

59. Подберите синонимы русского происхождения к заимствованным словам:

1) эксклюзивный; 2) радикальный; 3) легитимный; 4) мораторий; 5) ностальгия; 6) консенсус; 7) рейтинг.

60. Найдите словосочетания, которые можно отнести к официально-деловому стилю.

Адресат документа, жить в коммуналке, стать своим, расширить круг знакомых, иметь право, телефонные переговоры, прошу решить вопрос положительно, время и пространство, усталое солнце, попасть в передрягу, выполнить план, представитель собственника, зеленая улица, договаривающиеся стороны, минимальный размер оплаты труда.

61. Замените следующую конструкцию, выражающую приглашение на синонимичные.

«Просим принять участие…»

62. Напишите приглашение посетить презентацию новой продукции компании «Бум-бум».

При составлении приглашения отразите следующую информацию:

- компания «Бум-бум» – крупнейший производитель пиротехники;
- время и место проведения презентации;
- программа презентации (предмет презентации, развлекательная программа, проведение фуршета);
- проезд.

63. Напишите приглашения представителю объединения «Каскад» посетить ваше предприятие с целью ознакомления с его деятельностью и образцами новых изделий.

64. Напишите приглашение посетить презентацию новой модели автомобиля «Lexus LX 370 GLS».

При составлении приглашения отразите следующую информацию:

- презентация организуется компанией «Lexus»;
- время и место проведения презентации;
- программу презентации;
- проезд.

65. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

1) Выступая с речью:

а) обязательно должны учитываться особенности аудитории;

б) голос докладчика был еле слышен;

в) старайтесь не волноваться.

2) Получив диплом о высшем образовании:

а) специалистами был устроен банкет;

б) многое будет зависеть от них самих;

в) молодые люди быстро находят хорошую работу.

3) Изучая иностранный язык:

а) главное – разговорная речь;

б) студенты стараются больше говорить;

в) часто проводится запись звучащей речи.

66. Найдите ошибки в следующих предложениях. Исправьте их.

1) Вопреки распоряжения директора, никто на пришел на субботник.

2) Новый автомобиль удовлетворяется всем требованиям покупателей.

3) В сборник не вошло более сорок статей.

4) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нас интересует положительный ответ.

5) На этой фирме есть свободная вакансия.

6) У него скверный характер: он все делает наперекор желания родственников.

67. Объясните, в чем различие следующих слов:

1) Район – регион; 2) выставка – вернисаж; 3) соперник – соратник; 4) эмигрант – иммигрант; 5) проблема – дилемма.

68. Выберите удачный вариант.

1) Преподаватель уже просмотрел ваш (фактический, фактичный) материал. 2) Трудности переходного периода (отписаны, описаны) в современных публикациях. 3) Анализ финансового положения предприятия проводится на основании данных бухгалтерской (отчетливости, отчетности). 4) Ответственные (тактичный, тактический) решения должен принимать совет директоров. 5) Все ему давали (дружественный, дружеский) советы. 6) На собрании мы должны (оговорить, обговорить) все волнующие нас вопросы. 7) Прошу (предоставить, представить) мне отпуск за свой счет.

69. Составьте письма-приглашения и письма-благодарности с использованием необходимых моделей и конструкций:

а) Директор фирмы приглашает Вас посетить конференцию.

б) Вы принимаете приглашение, за которое благодарите директора фирмы.

в) Вы благодарите за приглашение, но сообщаете о том, что не можете участвовать в работе конференции. Мотивируйте отказ.

70. Напишите текст письма-благодарности на приглашение посетить презентацию, проводимую компанией «Бум-бум». Выразите свое согласие посетить данное мероприятие.

71. Напишите текст письма-благодарности на приглашение посетить презентацию, проводимую компанией Lexus. Выразите сожаление, что не можете посетить данное мероприятие. Укажите, кто из представителей Вашей компании сможет посетить презентацию. Заверьте адресата в том, что Вы свяжетесь с ним.

72. Напишите текст письма, в котором Вы хотите поблагодарить своего адресата (ООО «Дмитрогорский продукт») за своевременное предоставление информации о порядке проведения дегустации. При составлении письма обратите внимание на то, что Вы обращаетесь к известному Вам лицу, укажите номер и дату письма с предоставленной Вам информацией.

73. Напишите письмо, в котором Вы хотите поблагодарить своего адресата за совместный деловой обед. Заверьте его о скорейшем решении обсужденных во время делового обеда вопросов и выразите надежду на продуктивное сотрудничество.

5.3.3. Примерное тестирование

Научный стиль

Вариант 1

1. Научный текст – это…

а) это ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств: порядка предложений, порядка слов в предложениях, интонации, особых графических средств.

б) произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку.

2. Для научного текста характерны:

а) Логичность, связность, точность

б) Структурность, логичность, целостность

в) Логичность, структурность, связность

3. Вставьте пропущенное слово:
Сферу любой речевой деятельности, связанной с реализацией науки, представляет …стиль.

4. Основным назначением научных работ является:
а) изложение исследуемых данных
б) знакомство с научной информацией
в) освещение важных проблем общества
г) бытовое общение

5. Диалогичность научной речи выражается в использовании …
а) вопросно-ответных комплексов
б) вопросительных предложений
в) вводных слов и словосочетаний
г) обобщенного характера речи г) М. Булгаков

6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,..
а) абстрактный
б) образный
в) конкретный

7. Признаки, не свойственные научному стилю:

а) точность
б) выразительность
в) аргументированность
г) обезличенность информации

8. Одной из основных особенностей научного текста является:
а) наличие проблемы
б) желание описать какое-либо явление
в) доказательство

9. Что из перечисленного не является первичным видом научного текста?
а) диссертация
б) реферат
в) научная статья

Вариант 2

1. Научный стиль – это…

а) функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

б) это исторически сложившаяся система языковых средств и способов их организации.

2. Название научной работы отражает:
а) задачи
б) актуальность

в) проблему

3. Для какой части характерно раскрытие гипотезы?
1) введение
2) основная часть
3) заключение

4. Диалогичность научной речи выражается в использовании …
а) вопросно-ответных комплексов
б) вопросительных предложений
в) вводных слов и словосочетаний
г) обобщенного характера речи

5. Методы логической организации научного текста:
а) индукция
б) дедукция
в) аналогия
г) сравнение

6. Форма речи, характерная для научного стиля:
а) устная спонтанная
б) устная подготовленная
в) письменная подготовленная

7. Что из перечисленного может существовать в устной форме?
а) реферат
б) статья
г) научный доклад

8. Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:
а) таким образом
б) особенно важно
в) подведем итоги
г) следовательно

9. Лексика, свойственная собственно научным текстам:
а) абстрактная лексика
б) конкретная лексика
в) профессиональная лексика

Функциональный стиль

1. **Выберите правильные положения:**
   1) деловая переписка является средством связи с внешними организациями
   2) правила оформления деловых писем утверждаются в каждой организации
   3) в законодательство, регулирующее делопроизводство, входит ФЗ «О связи»
   4) в законодательство, регулирующее делопроизводство, входит Уголовный кодекс РФ
   5) учет и хранение бланков, печатей и штампов не относится к задачам документооборота

2. **В состав реквизитов письма как документа входят:**

1) наименование организации
2) гриф утверждения документа
3) ссылка на регистрационный номер и дату документа
4) визы согласования документа
5) код формы документа

3. **Правильным(и) является утверждение:**
1) под термином служебное письмо понимается форма официального общения между учреждениями, организациями и предприятиями
2) письмо-рекламация не требует ответа
3) под термином служебное письмо понимается обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых по единому способу передачи текстов
4) последовательность отправки кратких писем: письмо-предупреждение, письмо-уведомление, письмо-напоминание

4. **Соотнесите вид деловых (служебных) писем и тип письма:**

	Вид делового письма		***Тип письма***
1	Письма информационно-справочного характера	А	Письмо-предложение (оферта)
2	Коммерческая переписка	Б	Рекомендательное письмо
3	Этикетные письма	В	Блиц-ответ
4	Частные деловые письма	Г	Письмо-требование
5	Мини-письма	Д	Имиджевое письмо

5. **Закончите предложение:** ***Отправителем циркулярного письма обычно является …***
1) подведомственная организация
2) руководящая организация
3) сторонняя организация
4) структурное подразделение

6. **К правилам оформления текста делового письма относятся:**
1) набранный текст должен в точности соответствовать черновику письма
2) исправления коррекс-штрихом, резинкой, лезвием и т.п. абсолютно недопустимы
3) стиль делового письма должен быть простым и понятным
4) письмо должно отчетливо читаться при умеренном освещении
5) для подписи следует использовать ручку черного (темного) цвета

7. **Работа над черновиком делового письма предполагает:**
1) формулирование ключевых мыслей, отражающих суть письма, в отдельных предложениях
2) связывание отдельных предложений в абзацы
3) формулирование текстовых связок между абзацами
4) оформление текста на бланке
5) регистрацию письма

8. **К числу основных функций деловой переписки относятся:**
1) коммуникативная
2) метаязыковая
3) правовая
4) историческая

5) эволюционная

9. **Соотнесите признак классификации деловой переписки и группы переписки:**

	Признак классификации		***Группы переписки***
1	Место в информационном обмене	А	Запросы, подтверждения, опровержения
2	Отношение к полноте и точности информации	Б	Типовые письма, письма в произвольной форме
3	Правовой статус корреспонденции	В	Инициативные письма, письма-ответы
4	Уровень типизации	Г	Простые, сложные письма
5	Композиция		

10. **Письменные обращения граждан в органы власти и управления:**
    1) относятся к личной переписке
    2) могут быть анонимными
    3) должны содержать наименование и адрес органа власти (адресата)
    4) могут быть написаны от руки
    5) могут содержать не только жалобу, но и предложения по существ дела

11. **К текстам официально-делового стиля относятся:**
    1) рецензия
    2) аналитический обзор
    3) доклад на научной конференции
    4) докладная записка
    5) объяснительная

12. **Сфера речевой деятельности, обслуживаемая официально-деловым стилем:**
    1) массовая агитация и пропаганда
    2) организация, управление, общественная регламентация
    3) оформление, передача, хранение знаний
    4) идейно-эстетическая сфера
    5) развлекательная сфера

13. **К собственно языковым характеристикам официально-делового стиля следует отнести:**
    1) использование метафор
    2) требования объективности и точности при передаче факта
    3) использование междометий
    4) наличие подтекста
    5) использование простых, как правило, не осложненных предложений

14. **Качество речи, в первую очередь необходимое для текстов официально-делового стиля:**
    1) выразительность
    2) лаконичность
    3) богатство
    4) точность

15. **Определите значение формы глагола настоящего времени в следующей цитате из «Инструкции по делопроизводству <...>»** ***«Экспертиза ценности***

***документов проводится ежегодно»*:**
1) «актуальное»
2) «расширенное»
3) «постоянное»
4) «долженствовательное»

16. **Укажите вариант, в котором все предлоги и наречия написаны правильно:**
1) вследствие болезни, в соответствии с уставом, вслед за докладчиком, впоследствии
2) в следствие недоразумения, осведомиться насчет последних событий, справка взамен удостоверения, вполне
3) в торопях, по мере поступления, не смотря на отсутствие, вмиг
4) в течении рабочего дня, ввиду отсутствия, засчет фирмы, вначале

17. **Укажите вариант, в котором все числительные имеют правильную падежную форму:**
1) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восьми школьниками, полуторами днями, сорок четырем депутатам; тремстам семьнадцати учащимся
2) девяноста девятым маршрутом, семистами пяти рублями, обоими студентками
3) двухтысячевосьмой год, четыресто семдесят шесть дней, обеим аспиранткам, книга с шестьюдесятью четырьмя рисунками
4) триста восемнадцать суток, две тысячи третий год, полутора метров, четырьмястами семьюдесятью восемью рублями

18. **Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота:**
1) Но, учитывая масштабность накопленных проблем и затратность их разрешения, этого явно недостаточно.
2) Выезжая в муниципальные образования, мы с большим удовлетворением отмечаем, что на местах решаются вопросы социальной защищенности архивных работников.
3) Отвечая на вторую часть вопроса, остановлюсь на следующих наиболее важных моментах.
4) Школьники, занимаясь исследованиями, не только приобрели знания и опыт полевых работ, но и научились составлять описания водных объектов.

19. **Соотнесите наиболее употребительные в деловых письмах синтаксические конструкции и их назначение (смысл):**

	Конструкция		***Назначение – выражение…***
1	Ввиду особых обстоятельств…	А	Уведомления
2	Мы не располагаем возможностью…	Б	Просьбы
3	Ставим Вас в известность, что…	В	Причины, мотива
4	Прошу направить в мой адрес…	Г	Особой важности
5	В кратчайшие сроки…	Д	Отказа

20. **Соотнесите словосочетания, включающие паронимы, с их значением:**

1	Тактичные шаги	А	Действия, обусловленные тактикой

5.3.4. Примерная тематика рефератов.

1. Методы научного исследования.
2. Научный стиль: сфера его применения и особенности.
3. Проблема и проблематика научного текста.
4. Структурные элементы научного текста и их оформление с помощью различных языковых единиц.
5. Собственно научный и информативно-научный стиль речи.
6. Функциональные стили речи.
7. Связность, структурность, целостность научного текста как его основа.
8. Вторичные (репродуктивные) научные тексты.

5.3.5. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные задания для зачета.

Вариант 1.

1. Перечислите и охарактеризуйте функциональные стили современного русского языка.
2. Назовите основные черты научного стиля. Назовите подстили научного стиля.
3. В чём заключается специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи?
4. Составьте план к одному из типов научного текста.
5. Составьте резюме, оформите его в соответствии с требованиями научного стиля.
6. Выберите правильный ответ:

   1. Научный текст – это…

   а) это ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств: порядка предложений, порядка слов в предложениях, интонации, особых графических средств.

   б) произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку.

   2. Для научного текста характерны:
   а) Логичность, связность, точность
   б) Структурность, логичность, целостность
   в) Логичность, структурность, связность

   3. Вставьте пропущенное слово:
   Сферу любой речевой деятельности, связанной с реализацией науки, представляет …стиль.

4. Основным назначением научных работ является:
а) изложение исследуемых данных
б) знакомство с научной информацией
в) освещение важных проблем общества
г) бытовое общение

5. Диалогичность научной речи выражается в использовании …
а) вопросно-ответных комплексов
б) вопросительных предложений
в) вводных слов и словосочетаний
г) обобщенного характера речи г) М. Булгаков

6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,
а) абстрактный
б) образный
в) конкретный

7. Признаки, не свойственные научному стилю:

а) точность
б) выразительность
в) аргументированность
г) обезличенность информации

8. Одной из основных особенностей научного текста является:
а) наличие проблемы
б) желание описать какое-либо явление
в) доказательство

9. Что из перечисленного не является первичным видом научного текста?
а) диссертация
б) реферат
в) научная статья

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте языковые особенности научного стиля (словообразование, лексика, морфология, синтаксис).
2. Опишите структуру научного текста.
3. Опишите типы и основные свойства научных текстов.
4. Составьте аннотацию, оформите её в соответствии с требованиями научного стиля.
5. Найдите текст устной научной речи. Укажите на преимущества и недостатки. Аргументируйте свою точку зрения.
6. Выберите правильный ответ:

1. Научный стиль – это…
а) функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.
б) это исторически сложившаяся система языковых средств и способов их организации.

2. Название научной работы отражает:
а) задачи
б) актуальность
в) проблему

3. Для какой части характерно раскрытие гипотезы?
1) введение
2) основная часть
3) заключение

4. Диалогичность научной речи выражается в использовании …
а) вопросно-ответных комплексов
б) вопросительных предложений
в) вводных слов и словосочетаний
г) обобщенного характера речи

5. Методы логической организации научного текста:
а) индукция
б) дедукция
в) аналогия
г) сравнение

6. Форма речи, характерная для научного стиля:
а) устная спонтанная
б) устная подготовленная
в) письменная подготовленная

7. Что из перечисленного может существовать в устной форме?
а) реферат
б) статья
г) научный доклад

8. Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:
а) таким образом
б) особенно важно
в) подведем итоги
г) следовательно

9. Лексика, свойственная собственно научным текстам:
а) абстрактная лексика
б) конкретная лексика
в) профессиональная лексика

Примерные задания для экзамена.

Вариант 1.

1. Назначение и основные виды деловой переписки Оформление писем, направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи.
2. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий.
3. Стилевые черты официально-делового стиля в служебных документах.

4. Напишите текст письма-благодарности на приглашение посетить презентацию, проводимую компанией Lexus. Выразите сожаление, что не можете посетить данное мероприятие. Укажите, кто из представителей Вашей компании сможет посетить презентацию. Заверьте адресата в том, что Вы свяжетесь с ним.
5. Представьте, что вы работодатель, составьте свои вопросы для собеседования с претендентом на вакантную должность.
6. Составьте заявление о приеме на работу, используя данную информацию:

а) «Сбербанк»
председатель правления банка Воробьев В.В.
вакантная должность: секретарь-референт;
б) АО «Финист»
генеральный директор Петрашов А. В.;
вакантная должность: ведущий специалист;
в) Торговое объединение «Москнига»
исполнительный директор Кондратьев И. А.;
вакантная должность: менеджер по продажам.

7. **К правилам оформления текста делового письма относятся:**

1) набранный текст должен в точности соответствовать черновику письма
2) исправления коррекс-штрихом, резинкой, лезвием и т.п. абсолютно недопустимы
3) стиль делового письма должен быть простым и понятным
4) письмо должно отчетливо читаться при умеренном освещении
5) для подписи следует использовать ручку черного (темного) цвета

8. **К числу основных функций деловой переписки относятся:**

1) коммуникативная
2) метаязыковая
3) правовая
4) историческая
5) эволюционная

9. **Укажите вариант, в котором все предлоги и наречия написаны правильно:**

1) вследствие болезни, в соответствии с уставом, вслед за докладчиком, впоследствии
2) в следствие недоразумения, осведомиться насчет последних событий, справка взамен удостоверения, вполне
3) в торопях, по мере поступления, не смотря на отсутствие, вмиг
4) в течении рабочего дня, ввиду отсутствия, засчет фирмы, вначале

10. **В состав реквизитов письма как документа входят:**

1) наименование организации
2) гриф утверждения документа
3) ссылка на регистрационный номер и дату документа
4) визы согласования документа
5) код формы документа

Вариант 2.

1. Реквизиты делового письма.
2. Композиция текста делового письма.
3. Устойчивые выражения (клише) при написании деловых писем.

4. Напишите текст письма, в котором Вы хотите поблагодарить своего адресата (ООО «Дмитрогорский продукт») за своевременное предоставление информации о порядке проведения дегустации. При составлении письма обратите внимание на то, что Вы обращаетесь к известному
5. Вы пришли на собеседование. Ответьте на вопрос: почему выбранная вами компания должна предоставить работу именно вам?
6. Напишите заявление на имя декана своего факультета о продлении сессии.

7. **Работа над черновиком делового письма предполагает:**
1) формулирование ключевых мыслей, отражающих суть письма, в отдельных предложениях
2) связывание отдельных предложений в абзацы
3) формулирование текстовых связок между абзацами
4) оформление текста на бланке
5) регистрацию письма

8. **К текстам официально-делового стиля относятся:**
1) рецензия
2) аналитический обзор
3) доклад на научной конференции
4) докладная записка
5) объяснительная

9. **Укажите вариант, в котором все числительные имеют правильную падежную форму:**
1) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восьми школьниками, полуторами днями, сорок четырем депутатам; тремстам семьнадцати учащимся
2) девяноста девятым маршрутом, семистами пяти рублями, обоими студентками
3) двухтысячевосьмой год, четыресто семдесят шесть дней, обеим аспиранткам, книга с шестьюдесятью четырьмя рисунками
4) триста восемнадцать суток, две тысячи третий год, полутора метров, четырьмястами семьюдесятью восемью рублями.

10. **К правилам оформления текста делового письма относятся:**
1) набранный текст должен в точности соответствовать черновику письма
2) исправления коррекс-штрихом, резинкой, лезвием и т.п. абсолютно недопустимы
3) стиль делового письма должен быть простым и понятным
4) письмо должно отчетливо читаться при умеренном освещении
5) для подписи следует использовать ручку черного (темного) цвета

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 8 семестре:
1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);

2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
   - устный ответ (max = 15 баллов);
   - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 10 баллов);
   - тестирование (max = 10 баллов);
   - подготовка реферата (max = 10 баллов).
3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

В 4,5,6,7 семестрах:

1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
   - устный ответ (max = 15 баллов);
   - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 10 баллов);
   - тестирование (max = 10 баллов);
   - подготовка реферата (max = 10 баллов).
3) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	**Баллы**
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	**Баллы**
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете

Баллы	**Показатели**
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Баллы	**Показатели**

21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	**Балл**
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный ответ. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетв. уровень**
Понимает свою задачу при	**3**	**2**	**2**	**0**

подготовке ответа				
Понимает содержание изучаемого материала	**3**	**2**	**2**	**0**
Проработал указанные источники для ответа	**3**	**2**	**1**	**0**
Логично излагает главные положения вопроса	**3**	**2**	**1**	**0**
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	**3**	**2**	**1**	**0**
	15	**10**	**7**	**0**

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Выполнение письменных заданий и упражнений (контрольная работа)

Письменные задания и упражнений (контрольная работа) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнений (контрольная работа) – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, письменные задания и упражнений (контрольная работа) предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетвор. уровень**
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий	**4**	**3**	**2**	**0**

(методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.				
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	**3**	**2**	**2**	**0**
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	**3**	**2**	**1**	**0**
	10	**7**	**5**	**0**

Написание реферата

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетвор. уровень**
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	**2**	**2**	**1**	**0**
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	**2**	**2**	**1**	**0**
Проблемность и разносторонность в изложении	**2**	**1**	**1**	**0**

материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме				
Оформление реферата в соответствии с требованиями	**2**	**1**	**1**	**0**
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	**2**	**1**	**1**	**0**
	10	**7**	**5**	**0**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____(Сарычева Л.В.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Факультатив по иностранному языку (английский)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные особенности делового общения; основные грамматические явления, типичные для языка делового человека; Уметь: использовать необходимый грамматический и лексический материал письменной речи для ведения деловой корреспонденции; применять навыки речевого поведения в ситуациях общения делового человека; пользоваться основными формами этикета деловых людей.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Деловое письмо Реферат Эссе •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: культурные особенности делового общения представителей различных наций; характерные особенности языка делового общения; правила делового этикета.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматич	61-100 баллов

			Уметь: использовать лексико-грамматические знания делового стиля в устной и письменной формах делового общения; Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения в устной и письменной формах; навыками проектной деятельности в рамках деловой тематики.	еских упражнений •Деловое письмо Эссе Реферат •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт экзамен	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико – грамматического упражнения

Заполните пропуски предлогами и артиклями.

Dear Mr Tompsen
I recently received_____letter from _____Mr Robinson, _____ valued customer _____ours. He purchased_____ Italian coffee table and four French dining-room chairs from us which your company delivered to his residence.
He has written to complain that _____ purchases arrived damaged. We pride ourselves in _____ quality _____our products and would like _____ explanation as to how this mishap occurred. Even though _____ items are insured, our reputation is _____ stake.
I would be most grateful if you would reply as soon as possible _____ that this matter can be resolved to everyone's satisfaction.
Sincerely
Jackie Middleton
Customer Services Manager

Образец тестирования

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1) All orders delivered free of charge within 3 days. For next day delivery, the attached charges apply.

A There is no delivery charge for any order.
B You must order your goods 3 days in advance.
C You must pay to receive goods the following day.

2) Large industrial company is looking for graduates to join management team. Experience not essential but an advantage. Salary negotiable. Applicants for the managerial position

A need to have a degree.
B can expect an excellent salary.
C must have management experience.

3)

To: All Staff
Subject: Canteen closed next week
The canteen will be closed for redecoration next week. They will deliver lunches to your offices if you order the day before.

Next week, staff
A must bring their own lunches to the office.
B cannot eat their meals in the usual place.
C must book if they want to eat in the canteen.

4)
TO: All staff
SUBJECT: Company magazine

Articles required. Must be in PR office at least one week before issue date. More information on website.
Staff who want to write for the company magazine must
A contact the PR office for more information.
B send articles in via the website.
C finish articles seven days before publication.

Часть 2 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

YUM! Brands

YUM! is one of the biggest fast-food companies in America, yet few of its customers have ever heard of it. Its brand names - KFC, or Pizza Hut, or Taco Bell - are found along the high streets of the world. From its modest base in Louisville, Kentucky, it oversees the opening of three new restaurants, one of them in China, every day.

Yum! Brands, the parent of these well-known fast-food chains, has 34,000 (mostly franchised) restaurants around the world, 2,000 more than McDonald's. At home in America it accounts for about 4% of all restaurant-industry sales, behind only McDonald's at 6.5%. With 1,378 KFC restaurants in China, and 201 Pizza Huts at mid-2005, Yum! owns two of the best-known brand names in the world's biggest market.

The company used to belong to Pepsi Cola but was sold by them in 1997 because they were not interested in running restaurants. However, David Novak, the boss of Yum!, who used to work for Pepsi, loves being in the restaurant industry. Mr Novak, who became chief executive in 1999 and chairman in 2001, believes in a more relaxed way of management than Pepsi. He wants people to feel that work should be fun and employees respond to his accessible style.

Mr Novak declared that he was going to “love” the franchisees, who owned 60% of Yum!'s restaurants when Pepsi sold it (the proportion is now about 75%) and whom Pepsi had not always treated gently. Restaurant managers got stock options. The logic: if the managers were happy, they were more likely to treat the “crew” members working the kitchen and the counter well, as their efficiency and cheerfulness is vital to the restaurants' success. This philosophy has been partly successful. The average American kitchen employee stays with Yum! for one year, almost twice as long as in 2000.

Yum! benefits from economies of scale across the restaurant brands which all work together instead of acting as rivals as they had done under Pepsi. Advertising media-buying was unified through a single agency, for example. Collectively they are one of the top five buyers in America.

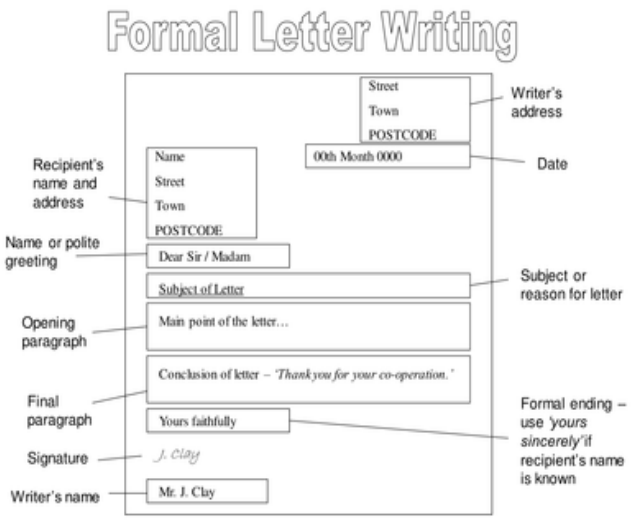
International operations are in a single division, a trend started under Pepsi. This concentrated the resources needed to penetrate new markets, a strategy that has been very successful in China. There, KFC has gone after the fast-food market, whereas Pizza Hut has positioned itself more as a place for casual dining, while Taco Bell is just beginning to test the market.

1) According to the article, Yum! Brands is
A one of the largest companies in America.

B opening three restaurants every day in China.
C hardly recognized by most of its customers.
2) According to the article, compared with McDonald's, Yum!
A has more outlets.
B has more restaurants in China.
C has a higher turnover.
3) What does the article say about Pepsi Cola?
A Yum! Brands was once owned by Pepsi Cola.
B David Novak was once Pepsi Cola's Chairman.
C Pepsi has changed its management style.
4) David Novak gave the franchisees the opportunity to buy
A 60% of the company's outlets.
B the Pepsi Cola company.
C shares in Yum! Brands.
4) Under Yum! Brands, the three companies KFC, Taco Bell and Pizza Hut
A work together to improve purchasing power.
B are more competitive with each other.
C run similar advertising campaigns.
5) What does the article say about Yum! Brands' international operations?
A The three companies are targeting the same market share.
B They are structured the same as they were under Pepsi.
C Each company is focusing on a different country.

Часть 3 Деловое письмо
Расположите части делового письма в верном порядке.
1. This phone number was an established business line which I had been using for the last three years.
2. I am writing this letter to complain in the strongest terms about the poor service that I have received from your company.
3. Dear Sir,
4. However, in the first month of service you managed to cause me to lose two days worth of business because of poor administration.
5. I would appreciate it if this situation could be resolved and a substantial rebate offered on my first three month's account.
6. In addition, you promise to deal with problems quickly and efficiently, something that Telco were unable or unwilling to do.
7. We signed up to your telephone and internet service package two months ago because your advertising suggests that you are better than Telco.
8. I look forward to hearing from you soon. Yours Faithfully
9. Obviously this meant that my clients were unable to contact me and it cost me many hours of phone calls to resolve the matter with your support centre.
10. The main problem was that you failed to provide me with the correct telephone number, 9818 8747, that you had promised when I completed the contract.

Схема написания делового письма



Клише для реферирования газетной статьи

THE PLAN OF RENDERING THE TEXT	**SOME EXPRESSIONS TO BE USED WHILE RENDERING THE TEXT**
1. The title of the article *(название статьи)*	The article is headlined ... The headline of the article I have read is... As the title implies the article describes ...
2.. The author of the article *(автор статьи)*	The author of the article is ... The article is written by ... It is (was) printed in ... It is (was) published in ...
3. The main idea of the article *(главная идея статьи)*	The main (basic) idea of the article is ... The article is about... The article deals with... The article is devoted to... The article touches upon... The article focuses... The purpose of the article is to give the reader some information about... The aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article, some facts, names, figures, terms *(содержание, некоторые факты, имена, цифры, термины)*	At the beginning of the text the author ... The author starts by telling the reader (about, that)... The author writes (states) that ... According to the text ... It is specially noted that ... A mention should be made ... It is spoken in detail ... ... is (are) noted (mentioned). It is reported that ... The text gives a valuable information about... Much attention is given (paid) to ... The article is of great help to ... The article is of interest to ... It gives a detailed analysis of ... It draws our attention to ... The difference between the terms ...and ... should be stressed. It should be stressed (emphasized) that ... ... is (are) proposed. ... is (are) examined. An opinion permits… The method proposed... At the end… In conclusion…

5. Your personal opinion *(личное мнение)*	As for me (personally) ... What concerns me personally ... To my mind ... In my opinion ... As far as I have come to understand ... I consider (think) that ...

Пример реферирования газетной статьи

The Summary

The headline of the article I have read is "Kleinwort Wins Rosneft Price Tender". This article is written by Jeanne Whalen and it was published in "The Moscow Times" on the 3rd of March, 1998.

The aim of the article is to provide the reader some information on the tender for Rosneft which will take place in March. A tender is the privatization auction with many sellers and one buyer which can conduct the evaluation for the ware. The author begins with telling the reader that German investment bank "Dresden Kleinwort Benson" has won the right to evaluate the worth of Rosneft before the company is sold in the privatization auction later this year. Sergei Perevizentsev, a spokesman for the Privatization Ministry said that Kleinwort Benson offered to conduct the evaluation for $ 650.000, underbidding its closest competitor by about $ 1.000.000 in a tender decided on Saturday. This bank has worked as an adviser for Gaspromand helped arrange $3 billion syndicated loan and a $ 1.2 billion bridging loan for Rosneft and the bank will bid on Rosneft in alliance with Royal Dutch/Shell and LUKoil.

Alexandr Agibalov, an oil analyst with Russian brokerage Aton said that this company had a good reputation and to ruin it by giving some information for Gasprom was not in its interest. Then the author writes that there were many other companies competed in the tender, for example: "Robert Fleming Securities", "Deutsche Morgan Grenfell", "Analyze", etc. The author replies that Russia's federal government didn't want any auditor affiliated with a Rosneft bidder to conduct the valuation. In order to do it, the government chose to hire an independent auditor to value the worth of Rosneft and to recommend starting prices. The author reports that once the auditor determines Rosneft worth, it is up to the tender commission, consisting of seven people, to set up starting prices. Then the author tells us that other bidders for Rosneft are an alliance between British Petroleum and Uneximbank's Sidako, Yuksi, the oil company soon to be created in merger between Yukos and Sibneft. Agibalov said that the commission will set the prices higher, if the government sells 75-percent-plus-one-share of Rosneft. The author further says that the format of this tender is more desirable for
bidders. He added if the government chooses to sell only 50-percent-plus-one-share of Rosneft, Gasprom and Uneximbank groups will be less interested in bidding because this scheme will not allow the winner to exercise full control over the company.
In conclusion I can say that I found this article very interesting and very important not only for me, but for everybody in Russia. This situation tells us that Russia is in an economic crisis now and the government wants to earn some money by selling Russian companies to foreign firms in order to stabilize our economy. I think that this approach is erroneous, but what is done cannot be undone.
My opinion is that the Russia's government mustn't sell out our companies to foreign bidders even though it hasn't enough money. But the government must do something to make Russia's economy and industry function, if it wants Russia to become the greatest and the wealthiest country in the world the way it was.

Пример эссе

The 20th century was full of different new styles in art, music, literature, sculpture and architecture. The two World Wars, economic changes, the progress of technology were influencing the views, opinions and moods of the people and were reflected in the arts.

Postmodernism, that replaced the modernism movement, appeared at the end of the 20th century in literature, music, art and architecture. It was an effect of the post-industrial era, a period of disintegration of the holistic worldview. The main postmodernism postulate lies in understanding that our world is imperfect and its improvement is impossible. Additionally, dissatisfaction and skepticism took place in creation of architectural buildings, paintings, musical, literary or philosophical works. The term 'postmodern' was firstly used by John Watkins Chapman who suggested "a postmodern style of painting" in the 1880s. Interestingly, the bright postmodernism representatives in philosophy were Martin Heidegger, Jacques Derrida, Michel Foucault, Jean-François Lyotard, Richard Rorty and others. In literature the movement was represented by Orhan Pamuk, Vladimir Nabokov, Umberto Eco, John Barth, Ana Lydia Vega and others, in architecture – by Walter Gropius, Le Corbusier, Robert Venturiand, in music – by Terry Riley,

Michael Nyman and Jonathan Kramer. Moreover, such artists as Vito Hannibal Acconci, Matthew Barney, Hans Haacke and many others have also worked in the postmodernism style.

Hans Haacke is a German controversial artist who lives and works in the USA. He employs different genres and installations to create works in political art style. According to Haverkamp & Falkowski (2007), "Haacke's work focuses on the system of exchange between the museum and the corporation and the commodification of art that takes place within this circulation." Therefore, Haacke is the most uncompromising representative of institutional critique. His main goal consists in identifying and publicizing the links between galleries as well as condemning the actions of the world ruling class.

In the 1980s the new style called Neo-Expressionism appeared in painting and partially sculpture. It has emerged in the USA and spread over Europe later on. Hence, this style is characterized by the search of expression via gestural, passionate and sometimes insolently aggressive paintings or sculptures. Therefore, one of the features of Neo-Expressionism is the formalism of conceptual art.

To conclude, each style of art is created as a means of describing the minds, thoughts and feelings of people. Many talented artists, musicians, writers and philosophers brightly create a lot of unique works and the period of Postmodernism was a significant time in terms of art's history as well as a turning point which led to the emergence of various modern artistic movements.

Тематика общения (беседа по одной из изученных тем) (зачет, экзамен)

4 семестр

1. Сравнение языка профессионального общения и языка для общих целей.
2. Национальные стереотипы.
3. Планирование встречи. Деловой этикет.
4. Ведение переговоров.

5 семестр

1. Лидерство и командообразование
2. Формы правления.
3. Политические партии.
4. Выборы.
5. Структура компании.
6. Swot анализ компании.

6 семестр

1. Навыки современного специалиста.
2. Рекомендации поведения на собеседовании.
3. План личного развития.
4. Способы непрерывного совершенствования в профессии и жизни.
5. Резюме, сопроводительное письмо

7 семестр

1. Роль четвёртой силы в обществе.
2. Качественная и жёлтая пресса России и страны изучаемого языка.
3. Современные вирусы и их лечение.
4. Преступления - классификация и основные виды наказаний.
5. Терроризм в современном мире.

8 семестр

1. Основные направления в искусстве и их особенности.
2. Стили архитектуры или музыки.
3. Периодизация мирровой литературы. Течения и их характеристика.
4. Инновации и достижения России и страны изучаемого языка.

Тематика проектной деятельности

4 семестр

1. Лексические особенности языка профессионального общения.
2. Невербальное общение.
3. Особенности делового этикета.
4. Этапы веления переговоров.
5. Специфика письменной коммуникации.
6. Национальные стереотипы и предрассудки.

5 семестр

1. Типы лидеров.
2. Монархия - история и современность.
3. Техники проведения выборов.
4. Предвыборная кампания.
5. Сравнение типов компаний.

6 семестр

1. Атлас процессий.
2. Мягкие навыки и как из сформировать.
3. Источники самообразования.
4. Трудности онлайн образования и его преимущества.
5. Техники поведения на собеседовании.

7 семестр

1. История развития печатных СМИ.
2. Известные СМИ в России и стране изучаемого языка.
3. ДНК и его применение в современной медицине.
4. Способы борьбы с инфекциями и болезнями с помощью технологий.
5. Анализ преступления и наказания (на примере одного из преступлений) в России и стране изучаемого языка.

8 семестр

1. Характеристика направления в искусстве.
2. Великие памятники архитектуры.

3. Роль музыки в нашей жизни.
4. Характеристика литературного течения и его представителей.
5. Достижения в технике, науке и спорте в России и стране изучаемого языка.

Тематика эссе

6 семестр:
«Жизнь в мире big data”

7 семестр:
«Печатные или электронные сми: за чем будущее?»
«Вакцинация и прививки: за и против»
«Способы предупреждения преступлений»

8 семестр:
«Как справиться с успехом?»
«Зачем люди читают книги?»
« Бэнкси: вандал или художник?»

Тематика рефератов

7 семестр
Описание истории возникновения болезни, симптомы, лечение и средства по борьбе с заболеванием, статистические данные.

8 семестр
Описание одного из направлений в искусстве, стиля архитектуры или стиля в музыке - история возникновения, особенности, представители.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

IV семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов

-написание делового письма — 10 баллов

- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов

-проектная деятельность (презентация)– 20 баллов

- тестирование – 5 баллов

Содержание зачета:

1) Беседа по одной из изученных тем. (10 баллов)

2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)

V семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов

- SWOT анализ деятельности компании (проектная деятельность) — 20 баллов

- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов

-Тестирование – 10 баллов

Содержание зачета:

1) Аудирование, понимание которого проверяется в форме письменной аннотации прослушанного текста изученной тематики. (5 баллов)

2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)

3) Беседа по одной из изученных тем (5 баллов)

VI семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов

-эссе— 10 баллов

- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов

- проект (защита презентации) – 20 баллов

Содержание зачета:

1) Тестирование. (5 баллов)

2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)

3) Беседа по одной из изученных тем (5 баллов)

VII семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов

-эссе— 10 баллов

-реферат – 10 баллов

- проект (защита презентации) – 20 баллов

Содержание зачета:

1) Тестирование. (10 баллов)

2) Беседа по одной из изученных тем. (10 баллов)

VIII семестр (70 баллов – учебный процесс, 30 баллов – экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 7 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 5 баллов

2. Самостоятельная работа

выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов

-написание эссе — 10 баллов

- реферат – 10 баллов

-тестирование – 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Аудирование, понимание которого проверяется в форме письменной аннотации прослушанного текста изученной тематики. (10 баллов)

2) Реферирование газетной статьи (написание аннотации) (10 баллов)

3) Беседа по одной из изученных тем (10 баллов)

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
4	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
5	2-4 балла	5-7 баллов	8 - 10 баллов
6	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
7	2-4 балла	5-7 баллов	10 баллов
8	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
4, 5, 6, 7, 8	5 балла	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки эссе

Показатели	***Баллы***
	2

Актуальность темы (обосновать)	
Степень раскрытия собственной позиции в эссе	2
Грамотность изложения материала	2
Оценка правильности подбора источников	2
Соответствие структуре эссе	2
Итого	10 баллов

Критерии оценки реферирования текста газетной статьи

Показатель	**Баллы**
- четко сформулирована тема реферируемого текста, указаны автор, источник материала, дата публикации; - в основной части логично, связно, полно и в то же время сжато изложено содержание текста; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и соответствующие тезису.	**8-10 баллов**
- тема сформулирована верно, однако некоторая фактологическая информация отсутствует; - объем основной части не совсем отвечает требованиями реферирования;	**5-7 баллов**
- не представлена основная информация об авторе и источнике информации, не совсем корректно определена тема; - основная часть либо слишком краткая, либо излишне подробная.	**2-4 балла**

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие	Большая часть информации не относится к теме	***2***

источников информации, целесообразность их использования	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Работа оригинальным текстом общей или деловой направленности (реферирование и аннотирование)

Показатели	**Баллы**
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и	4 балла

грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	**Баллы**
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4

Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие	8

коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация, реферирование)

Показатели	**Баллы**
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. **Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.** Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	**2**
2. **Содержание.** В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	**3**
3. **Лексика.** Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	**3**
4. **Грамматика.** Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	**2**
Итого	**10**

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата

1. Критерии оценки введения:
   - ✓ наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
   - ✓ наличие сформулированных целей и задач работы;
   - ✓ наличие краткой характеристики первоисточников.
2. Критерии оценки основной части:
   - ✓ структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам;
   - ✓ наличие заголовка к частям текста и их удачность;
   - ✓ проблемность и разносторонность в изложении материала;
   - ✓ выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
   - ✓ наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.
3. Критерии оценки заключения:
   - ✓ наличие выводов по результатам анализа.
   - ✓ выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствия требованиям оформления реферата.
Оценка «4» - 70%-85%
Оценка «3» - 50%-70%
Оценка «2» - менее 50 %

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой_____(Сарычева Л.В.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Факультатив по иностранному языку (немецкий)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные особенности делового общения; основные грамматические явления, типичные для языка делового человека; Уметь: использовать необходимый грамматический и лексический материал письменной речи для ведения деловой корреспонденции; применять навыки речевого поведения в ситуациях общения делового человека; пользоваться основными формами этикета деловых людей.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Деловое письмо Реферат Эссе •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт экзамен	41-60 баллов
	Продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоят	Знать: культурные особенности делового общения представителей различных наций;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:	61-100 баллов

		ельная работа	характерные особенности языка делового общения; правила делового этикета. Уметь: использовать лексико-грамматические знания делового стиля в устной и письменной формах делового общения; Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения в устной и письменной формах; навыками проектной деятельности в рамках деловой тематики.	•Выполнение лексико-грамматических упражнений •Деловое письмо Эссе Реферат •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт экзамен	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико – грамматического упражнения

Ergänzen Sie die Hilfsverben in der richtigen Form.

a. hätte / hättest, ... / wäre / wärest, ...

1)– Petra hat gesagt, du wolltest mich sprechen.

– Ja, ich _____ eine Bitte:_____ du morgen Zeit, für mich einzukaufen?

2)–Kann ich noch etwas für Sie tun?

–Oh ja, wir _____noch eine Bitte: Geschäftsbriefe aus Deutschland. Wenn Sie Zeit _____, uns diese zu übersetzen.

3)–_____Sie vielleicht die Möglichkeit, mir zu helfen?

–Das kann schon sein. Was ist denn Ihr Problem?

4)– Ah, Sie sind es, Frau Dachs. Sie möchten sicher zu meinem Bruder.

– Wenn es geht ... Wenn er ein paar Minuten Zeit für mich _____.

5)–Kann ich etwas für dich tun? Soll ich dir einen Tee machen?

– Ich _____ dir sehr dankbar, wenn du das tust.

6)

–Frau Bichler hat gesagt, du wolltest mich etwas fragen.

–Ja. _____du so nett, mich am Freitag zum Bahnhof zu bringen?

7)

– Was haben Sie denn? Warum wollen Sie nicht mit mir sprechen!

_____Sie bitte so freundlich, mich in Ruhe zu lassen?

8) – Wir finden es prima, dass ihr zwei Wochen nach Spanien fahren könnt.

– _____ihr Lust mit zu fahren!

Образец тестирования

Часть I

Wählen Sie das passende Wort (Verb). Eine Antwort ist richtig.

1. eine Marktlücke _____

a) abschließen c) entdecken b) verschließen d) zudecken

2. Marktanteile _____

a) beherrschen c) verlängern b) gewinnen d) kommerzialisieren

3. Kunden _____

a) befragen c) befürworten 9 b) beantworten d) bitten

4. eine Umfrage_____

a) einführen c) erledigen b) führen d) durchführen

5. eine Zielgruppe _____

a) erreichen c) ausmachen b) entsprechen d) abfinden

6. einen hohen Umsatz _____

a) verdienen c) erzielen b) betragen d) reichen

7. einen Flug _____

a) kaufen c) abnehmen b) buchen d) bestellen

8. einen Bedarf _____

a) decken c) bestehen b) füllen d) schütten

9. Die Preise _____ um 5%.

a) steigern c) steigen b) wachsen d) vermehren

10. Die Kosten _____ um 3 Prozent.

a) senken c) verringern b) vermindern d) sinken

11. einen Fragebogen _____

a) ausschreiben c) schreiben b) füllen d) ausfüllen

12. ein Darlehen _____

a) liefern c) gewähren b) stellen d) ordern

13. eine Anzeige _____

a) aufgeben c) vergeben b) ausgeben d) angeben

14. einen Arbeitsvertrag _____

a) schreiben c) zeichnen 10 b) unterzeichnen d) beschreiben

15. mit jdm. Geschäftsverbindungen _____

a) aufstellen c) bekommen b) verbinden d) aufnehmen

Часть II

Вопрос 1. Что содержится в шапке делового письма?

a) Brieftext

в) Firmenzeichnen

c) Datum

Вопрос 2. Что содержит сектор адресата?

a) Drucksache

в) Anladung

c) Bitten

Вопрос 3. Что означает „der Betreff“

a) повод

в) приглашение

c) ссылка

Вопрос 4. Что из приведенных словосочетаний должно быть указано в строчке ссылки?

a) mit freundlichen Gruß

в) ihre Nachricht von…

c)Konto-Nr.

Вопрос 5. Переведите на русский язык: „Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 21. d.M.“
а) Мы сообщаем Вам о получении Вашего товара от 21-го числа этого месяца.
в) Мы подтверждаем получение Вашего письма от 21-го числа этого месяца.
с) Мы заказываем Вам получение товара 21 числа каждого месяца.
Вопрос 6. Переведите на русский язык: „Wir bitten Sie, uns ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen“
а) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении.
в) Просим сообщить как можно скорее о вашей поставке.
с) Просим сообщить как можно скорее о нашем договоре.
Вопрос 7. Переведите на немецкий язык: „В ответ на Ваше письмо“
а) in Vertretung
в) ihre Nachricht vom…
с) in Beantwortung ihres Briefes
Вопрос 8. Переведите на немецкий язык „Мы надеемся на положительный ответ“
а) Wir hoffen auf eine positive Antwort.
в) Wir bitten auf eine positive Antwort.
с) Wir bestätigen auf eine positive Antwort

Схема написания делового письма

1) Anschrift
Die Anschrift steht heute gewöhnlich im Akkusativ.
Herrn
Werner Müller
Prokurist
Firma Hesselbach GmbH
An das
Finanzamt Mitte
Kassenabteilung
Familie
Hans, Eva, Michael und Sonja Richter
Bei Firmenanschriften kann das Wort
Firma
fehlen, wenn diese Information aus dem Namen selbst
hervorgeht.
Adam Müller AG
Schloßstraße 2
56068 Koblenz

2) Datum
Die Datumsangabe kann folgende Formen haben:
2017-04-19
19.04.2017
19. April 2017
In Privatbriefen führt man den Ort und die Datumsangabe häufig zusammen auf:
Mannheim, [den] 20.07.2006
Mannheim, den 20. Juli 2010
Berlin, 5. Sept. 20017
München, am 13.02.2011

3)In der Betreffzeile
des Schreibens sollte ein einde
utiger Hinweis auf den Briefinhalt stehen:
Ihre Bestellung vom 11. Januar 2012
Unser Gespräch vom 14. März 2009

4) Anrede
Den Empfänger oder die Empfängerin sollten Sie wenn möglich direkt anschreiben, auch wenn er/sie einer Institution angehört. Ist der Brief nicht an eine bestimmte Person gerichtet, schreibt
Man
Sehr geehrte Damen und Herren,
Sehr geehrte Damen,
oder:
Sehr geehrte Herren,
Richtet sich das Schreiben an eine Einzelperson, sind als Anreden das neutrale „*Sehr geehrte[r]"* und das vertrauliche „*Liebe[r]"* am gebräuchlichsten.

- /Berufsbezeichnung, so wird

der Name meist weggelassen:
Sehr geehrte Frau Präsidentin,
Sehr geehrter Herr Senator, ...
Lediglich bei der Anrede eines Professors wird der Name oft mit genannt:
Sehr verehrter Herr Professor,
oder:
Sehr geehrter Herr Professor Singer, ...
Beachten Sie: nach der Anrede steht heute üblicherweise ein Komma.
Das erste Wort in der folgenden Zeile nach dem Komma schreibt man klein.

5) Schluss
Als Grußformel verwendet man im Geschäftsbereich vielfach „*Mit freundlichen Grüßen*".
Üblich ist auch „Mit freundlichem Gruß", „Mit verbindlichen Grüßen" und „Freundliche Grüße".
„Hochachtungsvoll" wirkt in jedem Fall distanzierter, wird heute jedoch nur selten verwendet, da es von vielen als veraltet empfunden wird. Daneben können Sie im Briefschluss auch weniger förmliche Varianten verwenden. Es gibt zahlreiche gute Alternativen zu dem üblichen
„Mit freundlichen Grüßen".
Eine lockerere Variante ist beispielsweise zu schreiben
Mit den besten Grüßen Beste Grüße
Herzliche Grüße
Herzlichst
Der Anfangsbuchstabe der Grußformel wird in der Regel großgeschrieben. Wird sie jedoch in den
Satz einbezogen, gilt die reguläre Groß- und Kleinschreibung:
Ich hoffe[,] Ihnen hiermit gedient zu haben[,] und verbleibe mit freundlichen Grüßen
[Handschriftliche Unterschrift]

Клише для реферирования газетной статьи

I. Wie referiert man einen Artikel?

Um einen Artikel zu referieren, sollen Sie folgenden Plan benutzen:

- Nennen Sie den Namen des Artikels und des Berichterstatters.
- Aus welcher Zeitung stammt der Artikel?
- Von wann ist der Artikel?
- In welcher Rubrik erschien der Artikel?
- Welche Darstellungsform hat der Artikel? Belegen Sie Ihre Antwort.
- Nennen Sie den Hauptgedanken des Artikels.
- Geben Sie den Inhalt des Artikels in Stichwort wieder. Gebrauchen Sie dabei folgende Ausdrücke:

In dem Artikel handelt es sich um ..., geht es um ... ; in dem Artikel heißt es unter anderem ... ; wie die taz berichtet... ; der Zürcher Zeitung zufolge ... ; laut der Welt... ; wie aus der ZElTMeldung hervorgeht... ; mit Hinweis auf... , unter Berufung auf... .

- Finden Sie einen Abschluss, in dem Sie z.B. Ihre Meinung ausdrücken oder Besonderheiten des Textes erklären.

II. Lernen Sie neue Wörter und Wendungen. Einleitung:

1. Der Artikel ist der Zeitung «...» vom...entnommen.
2. Die Zeitung «...» ist... (Wochenzeitung).
3. ... wird in... herausgegeben.
4. ...kommt (erscheint) (täglich, sonntags...)
5. Laut Unterschrift ist der Verfasser des Artikels...

Thema und Gegenstand des Artikels:

6. Die Zeitung (der Artikel berichtet, teilt...mit, schreibt über..., bringt, veröffentlicht den Stoff (das Material) über...
7. Die Zeitung räumt einen großen (bedeutenden) Platz der Frage (dem Problem)...ein.
8. Der Gegenstand des Artikels ist...
9. Der Artikel handelt das Thema..., die Frage der Verhandlungen...
10. Im Artikel handelt es sich um...(ist die Rede von...)

Hauptthese des Artikels:

11. Ich würde die Hauptthese so formulieren...
12. Die Hauptthese könnte man so formulieren...

10. Die Hauptthese wäre so zu formulieren...

Kurze Inhaltswiedergabe des Artikels, dabei muss die Hauptthese bewiesen werden:

14. Im Artikel wird betont, hervorgehoben, dass...
15. Es wird ferner im Artikel betont, ...
16. Im Artikel heißt es unter anderem, dass...
17. Im Artikel ist festgestellt (konstatiert), dass...
18. Aus dem Artikel geht hervor, dass...
19. Im Artikel wird besondere Aufmerksamkeit der Frage...geschenkt.
20. Die Frage wird...erörtert, behandelt, besprochen, angepackt.
21. Man macht uns mit...vertraut.

22. Dieses Ereignis steht im Mittelpunkt der Weltöffentlichkeit.
23. Der Artikel macht uns mit (...) bekannt.
24. Es sei unterstrichen (darauf hingewiesen), dass...
25. Mit Hinweis auf...
26. Der Autor bezweifelt, dass...
27. Der Verfasser bekräftigt das mit Zahlen und Fakten.
28. Man kommt nicht um hin zu sagen, dass...

Schlussfolgerungen und Äußerung der eigenen Meinung:

29. Abschließend sei betont...
30. Zum Schluss sei unterstrichen...
31. Zum Schluss muss man sagen, dass ...
32. Aus dem Gesagten kann man folgende Schlussfolgerungen ziehen schlussfolgern...
33. Davon ausgehend kann man feststellen...
34. Der Journalist, der Korrespondent, der Berichterstatter, der Reporter hebt hervor, dass...
35. Der Autor des Berichts informiert die Leser über...
36. Das Problem kann gelöst werden, wenn...
37. Das Problem lässt keinen kalt...
38. Ich schließe mich der Meinung an, dass...
39. Ich bin einverstanden, dass...
40. Ich bin davon überzeugt, dass...
41. Meiner Meinung nach...

Пример для реферирования газетной статьи
Chef ist, wer das Projekt betreut

Die Mobilität. Die westliche Welt befindet sich im Übergang von der industriellen zur nachindustriellen Wirtschaft. Die digitale Revolution fordert die Gesellschaft heraus. Sie stellt die alten, gut eingefahrenen Strukturen in Frage, ja löst sie teilweise sogar auf. "Den" festen Arbeitsplatz wird es bald nicht mehr geben. Schon heute arbeiten viele mobil, schlagen ihr Büro dank Laptop und Blackberry mal hier und mal dort auf. Damit sind für Unternehmen die Mitarbeiter ständig und überall verfügbar. Für die Beschäftigten lösen sich Zeitgrenzen auf. Arbeitstage, die um neun Uhr beginnen und um 17 Uhr enden, werden seltener. Immer mehr Menschen arbeiten selbstbestimmt, legen Arbeitszeit und Freizeit eigenständig fest: Die große Herausforderung wird sein, die Balance zu finden und Grenzen selbst zu ziehen.

Das Wissen. Wissensarbeit ist zu einer dominierenden Form der Erwerbsarbeit geworden. Teamorientierte Projektarbeit ist auf dem Vormarsch. Hierarchien werden unwichtig, sind von gestern. Morgen ist "Chef", wer gerade ein Projekt betreut. Der Erfolg von Firmen wird immer mehr davon abhängen, wie die Wissensarbeiter zusammenarbeiten und wie kreativ sie dabei sind. Dabei läuft ohne Kooperation und Vernetzung im Job bald gar nichts mehr. Man trifft sich in Netzwerken wie Facebook oder Google+.

Die Dienstleister. Arbeit wird nicht weniger, sie wird nur anders. Das zeigt sich bereits an der Bedeutung der Wirtschaftsbereiche. Noch vor sechzig Jahren arbeitete hierzulande gut ein Viertel aller Beschäftigten in der Land- und Forstwirtschaft und in der Fischerei. Heute sind es gerade noch knapp zwei Prozent. Mehr als zwei Drittel der Beschäftigten ist inzwischen in den Dienstleistungen tätig. Damit hat sich der Anteil seit 1950 mehr als verdoppelt. Die wissensbasierten Dienste boomen, aber auch die sozialen: Familiendienste jeglicher Art, von der Kinderbetreuung bis zur Altenpflege, werden wichtiger.

Фразы клише для написания эссе

Структура эссе	Vorgehen
1. Вступление: постановка **проблемы;** представление темы, показ двойственности её характера. 2. Рассмотрите Вашу личную **точку зрения** к проблеме, разъясните Ваше **мнение** и приведите 2–3 аргумента аргументы к этому; 3. **Противоположное мнение** – вы формулируете возможные другие мнения, которые не соответствуют Вашему, минимум 1-2 аргумента. 4. Объясните, почему Вы не можете соглашаться с этими аргументами. 5. Заключение. Обобщите Ваши размышления и коротко сформулируйте и дайте заключительную оценку Вашего высказывания **Объём текста: 200-250 слов.**	**1. *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;** **2. Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;** **3. *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;** **4. Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;** **5. *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.** **Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.**

Эссе-рассуждение

I. **Man sagt, dass… / Es wird gemeint, dass…** Was ist das …?/ …. spielt eine grosse Rolle. **Einerseits … . Andererseits …)… Nach den Worten von …** Ist das wirklich so?Das ist eine strittige Frage.**Wer hat Recht? Es ist sehr interessant, dieses Problem zu besprechen.**

II. **Mir scheint**, dass …/ **Meiner Meinung nach.., / Meine persönliche Auffassung lautet so: …/**
Von meinem Stadtpunkt aus …/ was mich anbetrifft … / Ich möchte zu dieser Frage
Stellung nehmen… Das bewegt mich. Ich versuche meine Gedanke in Worte zu fassen.
Erstens … Zweitens … Drittens,**… Außerdem …. Dafür spricht die Tatsache, dass… Ein**
Argument dafür ist….. Dazu …, Dabei …

III. **Einige Menschen denken aber, dass … / Es gibt andere Meinung / eine andere Meinung ist /wäre, dagegen spricht die Tatsache, dass… Ein Argument dagegen ist …**

IV. **Ich kann diesen Argumenten nicht zustimmen, weil … / Ich bin damit nicht einverstanden**
..

V. **Zum Schluss muss man betonen**, dass es zwei kontroverse Standpunkte zu diesem Problem gibt. **Ich bin sicher**, dass … / **zum Schluss, im Ergebnis, /Also … Im großen und ganzen, / Zusammenfassend kann man sagen, dass… Ich bin davon überzeugt, dass…**

Составьте сложные предложения с союзами und**, denn, sondern, aber, oder, weil, daß, obwohl**. Используйте больше наречий времени **manchmal, letztes Jahr, in einem Jahr, vor vielen Jahren**, и выражения вероятности **wahrscheinlich, hoffentlich, vielleicht**.

Объём текста: 200-250 слов.

Тематика общения (беседа по одной из изученных тем) (зачет, экзамен)

4 семестр

1. Сравнение языка профессионального общения и языка для общих целей.
2. Национальные стереотипы.
3. Планирование встречи. Деловой этикет.
4. Ведение переговоров.

5 семестр

1. Лидерство и командообразование
2. Формы правления.
3. Политические партии.
4. Выборы.
5. Структура компании.
6. Swot анализ компании.

6 семестр

1. Навыки современного специалиста.
2. Рекомендации поведения на собеседовании.
3. План личного развития.
4. Способы непрерывного совершенствования в профессии и жизни.
5. Резюме, сопроводительное письмо

7 семестр

1. Роль четвёртой силы в обществе.
2. Качественная и жёлтая пресса России и страны изучаемого языка.
3. Современные вирусы и их лечение.
4. Преступления - классификация и основные виды наказаний.
5. Терроризм в современном мире.

8 семестр

1. Основные направления в искусстве и их особенности.
2. Стили архитектуры или музыки.
3. Периодизация мирровой литературы. Течения и их характеристика.
4. Инновации и достижения России и страны изучаемого языка.

Тематика проектной деятельности

4 семестр

1. Лексические особенности языка профессионального общения.
2. Невербальное общение.
3. Особенности делового этикета.
4. Этапы веления переговоров.
5. Специфика письменной коммуникации.
6. Национальные стереотипы и предрассудки.

5 семестр

1. Типы лидеров.

2. Монархия - история и современность.
3. Техники проведения выборов.
4. Предвыборная кампания.
5. Сравнение типов компаний.

6 семестр

1. Атлас процессий.
2. Мягкие навыки и как из сформировать.
3. Источники самообразования.
4. Трудности онлайн образования и его преимущества.
5. Техники поведения на собеседовании.

7 семестр

1. История развития печатных СМИ.
2. Известные СМИ в России и стране изучаемого языка.
3. ДНК и его применение в современной медицине.
4. Способы борьбы с инфекциями и болезнями с помощью технологий.
5. Анализ преступления и наказания (на примере одного из преступлений) в России и стране изучаемого языка.

8 семестр

1. Характеристика направления в искусстве.
2. Великие памятники архитектуры.
3. Роль музыки в нашей жизни.
4. Характеристика литературного течения и его представителей.
5. Достижения в технике, науке и спорте в России и стране изучаемого языка.

Тематика эссе

6 семестр:

«Жизнь в мире big data”

7 семестр:

«Печатные или электронные сми: за чем будущее?»
«Вакцинация и прививки: за и против»
«Способы предупреждения преступлений»

8 семестр:

«Как справиться с успехом?»
«Зачем люди читают книги?»
« Бэнкси: вандал или художник?»

Тематика рефератов

7 семестр

Описание истории возникновения болезни, симптомы, лечение и средства по борьбе с заболеванием, статистические данные.

8 семестр

Описание одного из направлений в искусстве, стиля архитектуры или стиля в музыке - история возникновения, особенности, представители.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

IV семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 8 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
-написание делового письма — 10 баллов
- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов
-проектная деятельность (презентация)– 20 баллов
- тестирование – 5 баллов
Содержание зачета:
1) Беседа по одной из изученных тем. (10 баллов)
2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)

V семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
- SWOT анализ деятельности компании (проектная деятельность) — 20 баллов
- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов
-Тестирование – 10 баллов
Содержание зачета:
1) Аудирование, понимание которого проверяется в форме письменной аннотации прослушанного текста изученной тематики. (5 баллов)
2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)
3) Беседа по одной из изученных тем (5 баллов)

VI семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
-эссе— 10 баллов
- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов
- проект (защита презентации) – 20 баллов
Содержание зачета:
1) Тестирование. (5 баллов)
2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)

3) Беседа по одной из изученных тем (5 баллов)

VII семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
-эссе— 10 баллов
-реферат – 10 баллов
- проект (защита презентации) – 20 баллов
Содержание зачета:
1) Тестирование. (10 баллов)
2) Беседа по одной из изученных тем. (10 баллов)

VIII семестр (70 баллов – учебный процесс, 30 баллов – экзамен)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 7 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 5 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
-написание эссе — 10 баллов
- реферат – 10 баллов
-тестирование – 20 баллов
Содержание экзамена:
1) Аудирование, понимание которого проверяется в форме письменной аннотации прослушанного текста изученной тематики. (10 баллов)
2) Реферирование газетной статьи (написание аннотации) (10 баллов)
3) Беседа по одной из изученных тем (10 баллов)

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
4	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
5	2-4 балла	5-7 баллов	8 - 10 баллов
6	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
7	2-4 балла	5-7 баллов	10 баллов
8	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
4, 5, 6, 7,	5 балла	10 баллов	15 баллов

8			

Критерии оценки эссе

Показатели	***Баллы***
Актуальность темы (обосновать)	2
Степень раскрытия собственной позиции в эссе	2
Грамотность изложения материала	2
Оценка правильности подбора источников	2
Соответствие структуре эссе	2
Итого	10 баллов

Критерии оценки реферирования текста газетной статьи

Показатель	**Баллы**
- четко сформулирована тема реферируемого текста, указаны автор, источник материала, дата публикации; - в основной части логично, связно, полно и в то же время сжато изложено содержание текста; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и соответствующие тезису.	**8-10 баллов**
- тема сформулирована верно, однако некоторая фактологическая информация отсутствует; - объем основной части не совсем отвечает требованиями реферирования;	**5-7 баллов**
- не представлена основная информация об авторе и источнике информации, не совсем корректно определена тема; - основная часть либо слишком краткая, либо излишне подробная.	**2-4 балла**

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***

Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Работа оригинальным текстом общей или деловой направленности (реферирование и аннотирование)

Показатели	**Баллы**
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	**Баллы**
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная,	2

со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном	7

адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация, реферирование)

Показатели	**Баллы**
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и	2 балла

пунктуационные ошибки.	

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. **Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.** Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	**2**
2. **Содержание.** В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	**3**
3. **Лексика.** Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	**3**
4. **Грамматика.** Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	**2**
Итого	**10**

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата

1. Критерии оценки введения:
   - ✓ наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
   - ✓ наличие сформулированных целей и задач работы;
   - ✓ наличие краткой характеристики первоисточников.
2. Критерии оценки основной части:
   - ✓ структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам;
   - ✓ наличие заголовка к частям текста и их удачность;
   - ✓ проблемность и разносторонность в изложении материала;
   - ✓ выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
   - ✓ наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.
3. Критерии оценки заключения:
   - ✓ наличие выводов по результатам анализа.
   - ✓ выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствия требованиям оформления реферата.
Оценка «4» - 70%-85%
Оценка «3» - 50%-70%
Оценка «2» - менее 50 %

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____(Сарычева Л.В.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Факультатив по иностранному языку (французский)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные особенности делового общения; основные грамматические явления, типичные для языка делового человека; Уметь: использовать необходимый грамматический и лексический материал письменной речи для ведения деловой корреспонденции; применять навыки речевого поведения в ситуациях общения делового человека; пользоваться основными формами этикета деловых людей.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Деловое письмо Реферат Эссе •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: культурные особенности делового общения представителей различных наций; характерные особенности языка делового общения; правила делового этикета.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматич	61-100 баллов

			Уметь: использовать лексико-грамматические знания делового стиля в устной и письменной формах делового общения; Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения в устной и письменной формах; навыками проектной деятельности в рамках деловой тематики.	еских упражнений •Деловое письмо Эссе Реферат •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт экзамен	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико – грамматического упражнения
Заполните пропуски предлогами и артиклями.
"Suspension du contrat d'apprentissage "
Objet : suspension du contrat d'apprentissage.
Apostrophe,
J'ai le regret de suspendre l'exécution ___mon contrat d'apprentissage ___ votre entreprise. En effet celle-ci ne réunit pas les conditions de sécurité exigées par la loi. Selon l'article L. 117-5-1 du Code du Travail, lorsque les conditions d'exécution ___contrat sont de nature à porter atteinte à la sécurité et ___ la santé de l'apprenti, le contrat doit être suspendu, avec maintien de la rémunération.
Dans l'attente d'une réponse claire ___ votre part, je vous prie d'agréer, Apostrophe, l'assurance ___ ma sincère considération.
Prénom Nom

Образец тестирования
Часть 1. Деловое письмо
Выберите правильный ответ.
Расположите части делового письма в правильном порядке.

1) A la suite de l`entretien que nous avons eu le 6 mars, nous avons décidé de vous engager dans notre société, en qualité de chef du personnel.
Vous commencer à travailler pour nous le 2 mai prochain. Nous vous demandons de nous confirmer votre accord avant le 20 mars, à partir de cette date nous nous concidérerions libre de tout engagement

2) Dans l`attente veuillez agréer, Mademoiselle, l`expression de nos salutations distinguées.
Bernard Verdiel
Directeur adjoin

envers vous.

3)
Sté de Construction de la Lorrain
(S.A. au capital de 6.000.000 F)
125, rue Léon Blum
68200 Mulhouse

4)
Melle P. Hugues
67, rue Rhin et Danube
68200 Mulhouse
Mulhouse,
Le 12 mars

5) Mademoiselle,

Часть 2 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Le système électorale.

Selon les institutions, on distingue plusieurs types d'élections:

1) les élections présidentielles – tous les 7 ans, pour élire le président de la République;
2) les élections législatives – tous les 5 ans, pour élire les députés de l'Assemblée nationale;
3) les élections cantonales – pour élire les conseillers généraux du conseil départemental. Les conseillers généraux sont élus pour 6 ans, mais la composition des conseillers se renouvelle par moitié tous les trois ans;
4) les élections législatives – tous les 6 ans, pour élire les conseillers municipaux du conseil municipal de la commune.

Après la loi du 5 juillet 1974, le droit de vote est accordé aux jeunes de 18 ans. Pour organiser les votes, le pays est divisé en circonscriptions (division électorale dans laquelle se déroulent les élections).

Avant 1958 (sous la IV-e Répiblique) en France était en vigueur le système du scrutin proportionnel. Après 1958 les hommes politiques de la V-e République ont créé un nouveau système électoral « uninominal majoritaire à deux tours ». Depuis, les élections se font à deux tours pour élire un seul candidat dans chaque circonscription au lieu de la liste des candidats.

Le nombre de circonscriptions correspond à celui des sièges à l'Assemblée. Au premier tour plusieurs partis représentent leur candidat. Est élu celui des candidats qui a obtenu la majorité absolue des suffrages (plus de 50%). Ce candidat doit en outre obtenir un quart au moins des suffrages des électeurs inscrits. Mais il est pratiquement impossible de réunir toutes ces conditions au premier tour. Les deux candidats les mieux placés passent au deuxième tour. Le deuxième tour a lieu une semaine après le premier. Pour être élu au deuxième tour il suffit deuxième tour d'obtenir la majorité relative.

Выберите ответ на вопросы по тексту:

1. Pourquoi est-ce que les élections passent tous les 7 ans ?
a) pour élire le président de la République.
b) pour élire le premier ministre
c) pour élire les députés
2. Quelles élections passent tous les 5 ans pour élire les députés de l'Assemblée nationale ?
a) exécutives
b) législatives
c) directes universelles
3. Qu'est-ce que c'est « les circonscriptions » ?
a) les arrondissements fixé où on a interdit de voter
b) la division électorale dans laquelle se déroulent les élections
c) les arrondissements où seulement les hommes aînées que 25 ans avaient le droit de voter
4. Quelle système était en vigueur sous la IV-e République ?
a) le système du scrutin proportionnel.
b) le système des élections universelles
c) le système électoral du scrutin secret

5 Comment se font les élections ?
a) ils se font à trois tours pour élire deux candidat obtenant une grande quantité de votes
b) ils se font à deux tours pour élire un seul candidat dans chaque circonscription au lieu de la liste des candidats.
c) ils se font à un tours ; est élu celui des candidats qui est le plus populaire

Часть 3
ЗАДАНИЕ:
Найдите подходящую реплику.
(выберите один вариант ответа)

1. 1. Voudriez-vous une récréation ?

a) Maintenant, c'est compris.
b) Merci, c'est une bonne idée.
c) Mille pardons.
d) Merci, ça va bien.

2. 2. Le train de 8 heures pour Nantes part de Montparnasse?

a) Je suis à Paris depuis huit jours, mais je n'ai pas encore vu la Tour Eiffel.
b) Pourriez-vous renseigner à l'Information du Louvre, je ne suis pas au courant.
c) Oui, c'est bien ça. Dépêchez-vous, il ne reste qu'un quart d'heure avant le départ.
d) Il faut au moins trois jours pour commencer à s'orienter à Paris.

3. – Monsieur professeur, quand devons-nous choisir le sujet de notre travail de fin d'année ?

a) – Le semestre commence le 7 fevrier.
b) – Vous devez choisir le sujet de votre travail de fin d'année en novembre.
c) – En troisième année.
d) – Je m'occupe des problèmes de votre spécialisation

4. Nous avons le regret de vous informer qu'il ne nous est pas possible provisoirement de retenir votre candidature, tous nos postes étant pourvus.

a) J'accepte votre invitation, merci.
b) Je ne sais pas si je pourrai.
c) Je suis obligé de refuser.
d) Dommage, mais rien à faire.

5. L'unité administrative et territorielle essentielle _____ est le canton.

a) de la France
b) de la Belgique
c) de la Suisse
d) de la Tunisie

Схема написания делового письма

Типовая структура делового письма
Между каждым пунктом пропускается строка.
Деловое письмо включает в себя 7 обязательных элементов:

1. Vos coordonnées — Ваши координаты.
2. Coordonnées du correspondant — Координаты адресата.
3. Références («*Vos Réf.*«, «*Nos Réf.*«) , «*Objet de la lettre*» et «*Pièces jointes*» — Ссылки («Ваши ссылки» , «Наши ссылки»), «Тема письма» и «Вложенные документы».
4. Lieu et Date (le lieu peut être omis, s'il est indiqué dans vos coordonnées) — Место и дата (место может не указываться, если совпадает с тем, что в графе «Ваши координаты»).
5. Formule d'appel («*Monsieur,*») — Обращение («Господин», …).
6. Corps de la lettre — Тело письма.
7. Signature (nom et éventuellement fonction) — Подпись (фамилия и должность).

Пример написания делового письма

Nom, prénom
Adresse
CP — Ville

Mairie — Service de l'Etat civil
Adresse
CP — Ville
A <…>, le <…>

Objet : Demande d'extrait d'acte de mariage
Madame, Monsieur,
Je vous prie de bien vouloir m'envoyer un extrait de mon acte de mariage sans filiation / avec filiation, dans le but de <…formalité…>.
Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et celle de ma carte d'identité.
Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.
votre signature

Порядок написания адреса на французском следующий (по строчкам):

1- **CIVILITE-TITRE ou QUALITE-PRENOM-NOM** — обращение (Madame, Mademoiselle, Monsieur) или должность в сочетании с именем / фамилией
2- **N° APP ou ETAGE-COULOIR-ESC** — номер квартиры или указание этажа — коридора — лестницы
3- **ENTREE-BATIMENT-IMMEUBLE-RESIDENCE** — номер/ название подъезда — корпуса — здания — помещения
4- **NUMERO-LIBELLE DE LA VOIE** — номер дома и название улицы
5- **LIEU DIT ou SERVICE PARTICULIER DE DISTRIBUTION** — особое место назначения (например, особое почтовое отделение или номер почтового ящика)
6- **CODE POSTAL et LOCALITE DE DESTINATION ou CODE CEDEX et LIBELLE CEDEX** — почтовый индекс и название населенного пункта
7 — **PAYS** — страна

Клише для реферирования газетной статьи

Bâtir le plan de l'exposé

- L'introduction: faire un paragraphe.
- Le développement: faire deux ou trois paragraphes.
- La conclusion: faire un paragraphe.

L'introduction présente la situation ou le problème à leur
point de départ. Elle permet de préciser le genre du texte, d'en dégager l'idée générale et d'informer.
Le développement permet de suivre les étapes du sujet, il expose les différents aspects d'un problème de manière progressive.
La conclusion propose le bilan des questions données, de réunir l'ensemble des remarques sous la forme d'un bref résumé, de porter une appréciation générale sur le sens du texte.

V o t r e a v i s sur le texte donné. Enoncer nettement votre point de vue.

Les caractéristiques d'un bon exposé

1. Un bon exposé est concis, complet, fidèle au texte original.
2. Structure générale de l'exposé = structure générale du texte.
3. Présence de paragraphes.
4. Chaque grande partie du texte correspond à une partie à peu près proportionnelle dans l'exposé.
5. Les exemples sont résumés plus brièvement.
6. Toutes les idées essentielles sont conservées.
7. Chaque idée est à sa place.
8. La thèse de l'auteur apparaît clairement et précisément.
9. Langue correcte, l'expression est personnelle.
10. Phrases rédigées, pas de style télégraphique
11. Présence de quelques mots de liaison explicites (articulateurs) marquant la progression de la pensée.

Phrases-clichés pour exposer un texte

1. Le titre du texte est... *Le titre du texte est* «Les petites classes, ça marche».

Le texte porte le titre ... *Le texte porte le titre* «Les petites classes, ça marche».
Le texte a pour titre... *Le texte a pour titre* «Les petites classes, ça marche».
Le texte est intitulé ... *Le texte est intitulé* «Les petites classes, ça marche».

2. Le texte est publié dans ... *Le texte est publié dans* «Sciences Humaines».

Le texte est tiré de... *Le texte est tiré du livre* «Nos élèves».
Le texte est (un) extrait de... *Le texte est (un) extrait du livre* «Nos élèves».

3. Dans le texte il s'agit de... *Dans le texte il s'agit de* l'inégalité des chances.

Dans le texte il est question de... *Dans le texte il est question de* l'inégalité des chances.
Le texte concerne ... *Le texte concerne* l'inégalité des chances.
Le texte porte sur... *Le texte porte sur* l'inégalité des chances.
Le texte traite de ... *Le texte traite de* l'inégalité des chances.
Le texte est consacré à ... *Le texte est consacré à* l'inégalité des chances.
Le texte (l'auteur) aborde ... *Le texte (l'auteur) aborde* le problème de la scolarité inégale.
Le texte (l'auteur) informe sur... *Le texte (l'auteur) informe sur* les méthodes pour compenser l'inégalité des chances.
Le texte (l'auteur) parle de ... *Le texte (l'auteur) parle des* méthodes compensatoires.
Le texte (l'auteur) dit que ... *Le texte (l'auteur) dit qu'on* a élaboré quelques méthodes compensatoires.
Le texte (l'auteur) fait part de... *Le texte (l'auteur) fait part des idées dominantes dans la méthodologie compensatoire.*
Le texte fait savoir que... *Le texte fait savoir qu'il* existe plusieurs nouvelles méthodes compensatoires.
L'auteur affirme que ... *L'auteur affirme qu'*il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.
L'auteur pense que ... *L'auteur pense qu'* il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.
L'auteur croit que ... *L'auteur croit qu'*il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.
L'auteur insiste sur ...*L'auteur insiste sur* la nécessité d'utilisation de méthodes compensatoires.
L'auteur met en relief (en lumière)... *L'auteur met en relief (en lumière)* la subtilité du problème.
L'auteur souligne (que)... *L'auteur souligne* la subtilité du problème. *{...que* le problème est bien subtil.)
L'auteur (On) estime que ...*L'auteur (On) estime que* les méthodes compensatoires aident à résoudre le problème.

Il faut souligner (que)... *Il faut souligner* la présence dans le texte de plusieurs points de vue sur le problème, (il y a dans le texte plusieurs points de vue sur le problème).
Il parait significatif/intéressant que... *Il parait significatif que* l'auteur donne aussi les statistiques.
Il est à noter que... *Il est à noter que* les statistiques données par l'auteur sont convaincantes.
Le texte est particulièrement intéressant parce que... *Le texte est particulièrement intéressant parce qu'il* présente plusieurs points de vue sur le problème.
L'intérêt particulier du texte consiste en... *L'intérêt particulier du texte consiste en* présentation de différents points de vue sur le problème.
Le texte pousse à réfléchir sur... *Le texte pousse à réfléchir sur* l'efficacité des nouvelles méthodes.
Le texte est destiné à ... *Le texte est destiné aux* spécialistes tout d'abord, et aussi *à* tous les gens intéressés.
Le texte s'adresse à... *Le texte s'adresse au* public concerné.
Le texte est (peut être) intéressant à... *Le texte est (peut être) intéressant au* grand public.

4. Votre avis :

Je pense que...
Je crois que...
Je suis persuadé que...
Selon moi...
Je suis d'avis que...
Mon point de vue est que...
Je trouve que... Il faut dire que...

Пример текста для реферирования

Migrants : plus de 10.000 décès en Méditerranée depuis 2014 Selon le porte-parole du Haut-commissariat aux réfugiés (HCR), 2814 migrants ont déjà perdu la vie en tentant de rejoindre les côtes européennes depuis le début de l'année 2016. La crise migratoire ne cesse de faire des victimes. Si, au cours de l'année 2015, on estime que plus d'un million de réfugiés sont parvenus à traverser la Méditerranée, dont une forte majorité de Syriens, beaucoup d'entre eux ne sont jamais arrivés à destination. De janvier 2014 à juin 2016, le HCR estime en effet à plus de 10.000 le nombre de migrants ayant péri en mer. En 2014, il y a eu 3500 morts en Méditerranée, l'an dernier 3771, auxquels s'ajoutent 2814 décès depuis le début de 2016, a précisé le porte-parole de l'organisme, en dénonçant un chiffre «horrible». Depuis 2014, le chiffre des décès en mer Méditerranée ne cesse d'augmenter, a-t-il encore indiqué, expliquant que le seuil des 10.000 morts a été «dépassé au cours des derniers jours». De son côté, l'OIM (Organisation internationale pour les Migrations), qui ne dépend pas de l'ONU, estime que depuis le début de l'année 2016 il y a eu 2809 morts en Méditerranée, contre 1838 durant le 1er semestre 2015. 700 migrants à bord d'un bateau de 25 mètres vendredi «Le nombre de décès en Méditerranée en 2016 dépasse de presque 1000 personnes le bilan du 1er semestre 2015, alors qu'il reste encore 3 semaines avant la fin du 1er semestre 2016», a indiqué l'OIM, qui a également donné des précisions sur le naufrage vendredi d'un bateau de migrants au large de la Crète. Selon l'organisation, qui se base sur des témoignages, 648 à 650 personnes étaient à bord du bateau, et 320 manquent toujours à l'appel. En date du 5 juin (dimanche), poursuit l'OIM, 206.400 réfugiés et migrants sont arrivés en Europe par la mer, via la Grèce, Chypre et l'Espagne depuis le début de 2016. Aucun décès n'a été signalé en Méditerranée depuis samedi. Migrants : semaine meurtrière en Méditerranée Alors que le nombre d'arrivées bondit à l'approche de l'été, le HCR redoute la mort de près de 700 migrants en quelques jours. Plus de 12 000 migrants ont été recueillis en mer et ramenés en Italie au cours de la semaine écoulée. Soit l'équivalent de la population d'une cité balnéaire comme Taormina. Contre 180 «seulement» en Grèce, ce qui tend

à prouver que les flux migratoires ont désormais changé de route. «À ce rythme, dit-on au ministère de l'Intérieur, les arrivées pourraient dépasser les 200 000 cette année.» Ces opérations de secours - une dizaine par jour et souvent plus désormais - enregistrent aussi leur lot de drames humains. Les naufrages sont quotidiens. Plusieurs dizaines de personnes ont disparu et cinq cadavres ont été récupérés mercredi quand une embarcation surchargée de 550 migrants a chaviré, alors que la frégate italienne Bergamini leur prêtait assistance. Parmi les survivants, Favour, une petite Nigériane de neuf mois devenue orpheline. Ses parents sont morts noyés. 29 Dans les bras de Pietro Bartolo, le médecin de Lampedusa qui se dépense sans compter pour les migrants, le bébé vêtu d'une brassière bleue a ému toute l'Italie. Autres naufrages, autres drames: vendredi, une barque tirée par une autre a pris l'eau au large du port libyen de Sabratha, dont toutes deux étaient parties. Panique à bord: par dizaines, les migrants se sont jetés à l'eau pour gagner à la nage la première embarcation, mais les trafiquants à bord ont coupé l'élingue et les ont rejetés à la mer. Samedi encore, une autre embarcation s'est renversée devant le patrouilleur italien Vega: «Sous nos yeux. On n'a pas pu l'empêcher», se lamente le commandant italien, Ruggero Martino. 135 survivants et 45 cadavres seront recueillis. Le HCR craint la mort de plus de 700 personnes en une semaine en Méditerranée: «La situation est chaotique, nous ne sommes pas sûrs des chiffres, mais 550 auraient pu périr dans l'un des trois naufrages», dit Federico Fossi, le porte-parole du HCR. Cette détresse humaine a bouleversé le pape François: «Les migrants ne sont pas un danger. Ce sont eux qui sont en danger», a-t-il répété samedi devant 500 écoliers de Reggio di Calabria. Arborant un gilet de sauvetage orange recueilli sur une petite Syrienne noyée durant la traversée, le Saint-Père a déclaré: «Je le conserve comme l'un des biens les plus chers.» Les témoignages recueillis au fil des naufrages permettent d'en apprendre plus sur les passeurs. C'est à Sabratha, port du nord-ouest de la Libye, en Tripolitaine, que ces trafiquants ont leur base. Selon La Repubblica, leur nouveau chef est un certain Osama, un Libyen d'une trentaine d'années. Brutal, cruel, sans scrupule, il a étendu son empire sur toute la région et compte des correspondants au Niger, au Bénin, en Égypte. Des migrants débarqués en Sicile ont raconté à la police de Palerme qu'il en retenait de force 1 500 dans son QG de Sabratha, aux portes de la ville: «Les gardes nous battent sans cesse, nous volent et ne nous donnent à manger qu'une fois par jour, seulement du pain. On attend des mois. Résister est très dur», relate l'un d'eux. Ces dernières semaines, les prix du passage vers l'Italie ont brutalement chuté de 50 %: «Pour 400 euros, on parvient à s'embarquer sur un mauvais bateau.» Un homme parti du Soudan raconte avoir traversé le désert sur le pick-up des trafiquants avant d'arriver à Sabratha, où il a été poussé dans l'un des six canots partis ce jour-là, «avec 500 migrants à bord». La police recueille les témoignages des survivants afin d'identifier les hommes placés par les trafiquants sur les embarcations pour les diriger, avant de se fondre dans la masse des rescapés dès qu'ils ont mis pied à terre. Dix-sept sont incarcérés à Palerme avant d'être jugés. De Sabratha, le prédécesseur d'Osama, un Éthiopien du nom d'Ermias Ghermay, est parti depuis longtemps. Selon la préfecture de Palerme, il aurait gagné Dubaï avec son magot.

(Le Figaro — publié mardi 7 juin 2016)

Пример эссе
Les voyages (Essai)

Il est impossible d'imaginer la vie actuelle sans voyage. De temps en temps on est obligé de partir pour d'autres villes ou dans d'autre pays pour les affaires. Après une année de travail les gens reçoivent un congé et ils n'aiment pas le passer chez eux.

Des millions de gens passent leur congé en voyageant. Il le font pour voir d'autres villes et d'autres continents, des villes modernes et les ruines des anciennes cités, pour admirer les beaux paysages et tout simplement pour changer d'ambiance. Ceux qui habitent à la campagne aiment aller dans une grande ville et y passer leur temps en visitant les musées et les galeries d'art, en regardants les vitrines des magasins et en mangeant dans les restaurants exotiques. Les habitants de la ville par contre préfèrent d'habitude un congé calme au bord de la mer ou dans

les montagnes quand on ne fait rien d'autre qu'à se promener, se baigner et se bronzer sur la plage.
Ceux qui partent en voyage peuvent choisir le moyen de transport. L'avion est plus rapide, mais il est plus cher. Le voyage dans le train prend plus de temps qu'en avion, mais il a ses avantages. Dans le train vous admirez les paysages, ainsi votre congé a déjà commencé. Ceux qui partent en congé et veulent faire un voyage agréable prennent la mer. A bord d'un grand paquebot les gens traversent les océans et visitent ainsi d'autres villes. Un seul défaut c'est le mal de mer, donc avant le voyage il faut savoir au juste si vous en souffrez ou non. Beaucoup de gens préfèrent voyager en voiture. Le plus grand avantage de ce type de voyage est l'indépendance de tous les horaires et ce que vous avez la possibilité de vous arrêter quand vous voulez. Vous partez directement de la porte de votre maison et prenez la route que vous préférez. Les voyages en car sont pas chers et sont très populaires. On les choisit pour le congé, car on peut voir beaucoup de monuments historiques et se reposer bien en même temps. Mais le conducteur fatigue pendant ces voyages. Si vous préférez les voyages touristiques, et vous n'avez pas une bonne voiture. Il y a beaucoup de possibilités pour faire ça en autobus. C'est bon marché et dans le bus vous admirez les paysages, ainsi votre congé a déjà commencé. Le type de voyage le plus populaire et le moins cher c'est la randonnée. Pour les amateurs de la nature c'est toujours la possibilité des relations directes avec elle. Et si vous fatiguerez marche vous pourrais utiliser covoiturage ou transport de commun.
Tous les moyens de transport ont leurs avantages et leurs défauts. Les gens choisissent ceux qui correspondent à leurs projets et leurs possibilités. En *voyageant on voit et découvre beaucoup de choses* qu'on ne verrait et ne découvrirait jamais à la maison.

Тем**атика общения (беседа по одной из изученных тем) (зачет, экзамен)**
4 семестр
1. Сравнение языка профессионального общения и языка для общих целей.
2. Национальные стереотипы.
3. Планирование встречи. Деловой этикет.
4. Ведение переговоров.

5 семестр
1. Лидерство и командообразование
2. Формы правления.
3. Политические партии.
4. Выборы.
5. Структура компании.
6. Swot анализ компании.

6 семестр
1. Навыки современного специалиста.
2. Рекомендации поведения на собеседовании.
3. План личного развития.
4. Способы непрерывного совершенствования в профессии и жизни.
5. Резюме, сопроводительное письмо

7 семестр
1. Роль четвёртой силы в обществе.
2. Качественная и жёлтая пресса России и страны изучаемого языка.
3. Современные вирусы и их лечение.
4. Преступления - классификация и основные виды наказаний.
5. Терроризм в современном мире.

8 семестр

1. Основные направления в искусстве и их особенности.
2. Стили архитектуры или музыки.
3. Периодизация мирровой литературы. Течения и их характеристика.
4. Инновации и достижения России и страны изучаемого языка.

Тематика проектной деятельности

4 семестр

1. Лексические особенности языка профессионального общения.
2. Невербальное общение.
3. Особенности делового этикета.
4. Этапы веления переговоров.
5. Специфика письменной коммуникации.
6. Национальные стереотипы и предрассудки.

5 семестр

1. Типы лидеров.
2. Монархия - история и современность.
3. Техники проведения выборов.
4. Предвыборная кампания.
5. Сравнение типов компаний.

6 семестр

1. Атлас процессий.
2. Мягкие навыки и как из сформировать.
3. Источники самообразования.
4. Трудности онлайн образования и его преимущества.
5. Техники поведения на собеседовании.

7 семестр

1. История развития печатных СМИ.
2. Известные СМИ в России и стране изучаемого языка.
3. ДНК и его применение в современной медицине.
4. Способы борьбы с инфекциями и болезнями с помощью технологий.
5. Анализ преступления и наказания (на примере одного из преступлений) в России и стране изучаемого языка.

8 семестр

1. Характеристика направления в искусстве.
2. Великие памятники архитектуры.
3. Роль музыки в нашей жизни.
4. Характеристика литературного течения и его представителей.
5. Достижения в технике, науке и спорте в России и стране изучаемого языка.

Тематика эссе

6 семестр:

«Жизнь в мире big data”

7 семестр:
«Печатные или электронные сми: за чем будущее?»
«Вакцинация и прививки: за и против»
«Способы предупреждения преступлений»

8 семестр:
«Как справиться с успехом?»
«Зачем люди читают книги?»
« Бэнкси: вандал или художник?»

Тематика рефератов
7 семестр
Описание истории возникновения болезни, симптомы, лечение и средства по борьбе с заболеванием, статистические данные.
8 семестр
Описание одного из направлений в искусстве, стиля архитектуры или стиля в музыке - история возникновения, особенности, представители.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

IV семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 8 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
-написание делового письма — 10 баллов
- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов
-проектная деятельность (презентация)– 20 баллов
- тестирование – 5 баллов
Содержание зачета:
1) Беседа по одной из изученных тем. (10 баллов)
2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)

V семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
- SWOT анализ деятельности компании (проектная деятельность) — 20 баллов
- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов
-Тестирование – 10 баллов

Содержание зачета:
1) Аудирование, понимание которого проверяется в форме письменной аннотации прослушанного текста изученной тематики. (5 баллов)
2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)
3) Беседа по одной из изученных тем (5 баллов)

VI семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
-эссе— 10 баллов
- реферирование газетной статьи деловой тематики – 10 баллов
- проект (защита презентации) – 20 баллов
Содержание зачета:
1) Тестирование. (5 баллов)
2) Реферирование текста деловой тематики. Написание аннотации. (10 баллов)
3) Беседа по одной из изученных тем (5 баллов)

VII семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
-эссе— 10 баллов
-реферат – 10 баллов
- проект (защита презентации) – 20 баллов
Содержание зачета:
1) Тестирование. (10 баллов)
2) Беседа по одной из изученных тем. (10 баллов)

VIII семестр (70 баллов – учебный процесс, 30 баллов – экзамен)
1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 7 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 5 баллов
2. Самостоятельная работа
выполнение лексико-грамматических упражнений – 15 баллов
-написание эссе — 10 баллов
- реферат – 10 баллов
-тестирование – 20 баллов
Содержание экзамена:
1) Аудирование, понимание которого проверяется в форме письменной аннотации прослушанного текста изученной тематики. (10 баллов)
2) Реферирование газетной статьи (написание аннотации) (10 баллов)

3) Беседа по одной из изученных тем (10 баллов)

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
4	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
5	2-4 балла	5-7 баллов	8 - 10 баллов
6	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
7	2-4 балла	5-7 баллов	10 баллов
8	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
4, 5, 6, 7, 8	5 балла	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки эссе

Показатели	***Баллы***
Актуальность темы (обосновать)	2
Степень раскрытия собственной позиции в эссе	2
Грамотность изложения материала	2
Оценка правильности подбора источников	2
Соответствие структуре эссе	2
Итого	10 баллов

Критерии оценки реферирования текста газетной статьи

Показатель	**Баллы**
- четко сформулирована тема реферируемого текста, указаны автор, источник материала, дата публикации; - в основной части логично, связно, полно и в то же время сжато изложено содержание текста; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и соответствующие тезису.	**8-10 баллов**
- тема сформулирована верно, однако некоторая фактологическая информация отсутствует; - объем основной части не совсем отвечает требованиям реферирования;	**5-7 баллов**
- не представлена основная информация об авторе и источнике информации, не совсем корректно определена тема; - основная часть либо слишком краткая, либо излишне подробная.	**2-4 балла**

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Работа оригинальным текстом общей или деловой направленности (реферирование и аннотирование)

Показатели	**Баллы**
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла

Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	**Баллы**
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые	6

и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация, реферирование)

Показатели	**Баллы**
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	**Баллы**
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	**2**
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	**3**
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	**3**
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	**2**
Итого	**10**

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата

1. Критерии оценки введения:
- ✓ наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- ✓ наличие сформулированных целей и задач работы;
- ✓ наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:
- ✓ структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам;
- ✓ наличие заголовка к частям текста и их удачность;
- ✓ проблемность и разносторонность в изложении материала;
- ✓ выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- ✓ наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:
- ✓ наличие выводов по результатам анализа.
- ✓ выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствия требованиям оформления реферата.
Оценка «4» - 70%-85%
Оценка «3» - 50%-70%

Оценка «2» - менее 50 %

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физического воспитания
Протокол от «16» июня 2021 г. № 16
И.о. Зав. кафедрой _____ (И.В. Борисова)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Физическая культура и спорт

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания,%
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. ***Уметь:*** - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического	**Текущий контроль:** посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки **Промежуточная аттестация:** зачет	41-60

			самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. ***Уметь:*** - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	**Текущий контроль:** посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки **Промежуточная аттестация:** зачет	61-100

			- Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста. ***Владеть:*** - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической		

			подготовленности.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные темы устного опроса:
    - Лечебная и специальная физическая культура;
    - Формы производственной гимнастики;
    - Периоды чередования физической работоспособности в процессе рабочего дня;
    - Понятие – вводная гимнастика;
    - Понятие - физкультурная пауза;
    - Понятие – физкультурные минуты;
    - Оценка реакции пульса на физическую нагрузку;
    - Оценка физической работоспособности людей по 12-минутному тесту К. Купера;
    - Соответствие норм массы тела по индексу Кетле;
    - Методические подходы и современные методики оценки уровня здоровья;
    - Самоконтроль, дневник самоконтроля.

2. Примерные темы рефератов:
    - Физическая культура в системе подготовки учителя и ее профессиональная направленность
    - Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
    - Общая физическая подготовка в системе физического воспитания студентов вузов.
    - Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы физических упражнений.
    - Формирование здорового образа и стиля жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
    - Роль движений в жизни человека. Закономерности образования двигательных навыков.

3. Примерный перечень тем презентаций:
    - Летняя оздоровительная работа в организациях дошкольного образования;
    - Медицинское обеспечение паралимпийского спорта;
    - Подвижные игры и эстафеты в режиме учебного дня;
    - Место физической культуры в вашей жизни;
    - Формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к своему здоровью;
    - Физическая подготовленность детей дошкольного возраста;
    - Физическое развитие как показатель здоровья.

4. Примерные требования по профессионально-педагогической подготовке:
    - Оценка функционального состояния организма;

- Управление строем и группой: строить группу, правильно подавать команды, управлять строем на месте и в движении;
- Общие принципы организации двигательной активности;
- Техника выполнения основных общеразвивающих упражнений: наклоны, выпады, махи;
- Основные базовые шаги классической аэробики;
- Связка из базовых шагов аэробики на 64 счета.

Зачет:
Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

- Сгибание разгибание рук в упоре лежа от пола;
- Прыжок в длину с места толчком двумя гонами;
- Бег на длинные дистанции: 2000 метров - девушки, 3000 метров – юноши.
- Бег на короткие дистанции 100 метров
- Наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке;
- Подтягивание из виса на высокой перекладине (мужчины);
- Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (женщины);
- Поднимание туловища из положения лежа на спине;
- Приседание на двух ногах.

Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок):

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для занимающихся.
4. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
5. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
6. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
7. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
10. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
12. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
13. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
14. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
15. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
16. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
17. Техника бега на короткие дистанции.
18. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- **Критерии оценивания текущего контроля успеваемости:**

Оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность умений и навыков.
Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение занятий	до 20
Профессионально-педагогическая подготовка	до 20
Реферат	до 10
Устный опрос	до 5
Презентация	до 10
Зачёт	до 35

Студенты, систематически посещающие учебные занятия и выполнившие требования текущего контроля допускаются к промежуточной аттестации и сдаче обязательных тестов физической подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Критерий оценивания зачета
Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

Девушки

№	**Виды испытаний (тесты)**	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
1	Бег на 100 метров (с)	17,8	17,4	16,4
2	Бег на 2 км (мин, с)	*13.10*	*12.30*	*10.50*
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	*10*	*12*	*18*
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	*10*	*12*	*17*
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	*8*	*11*	*16*
6	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1	32	35	43

	мин)			

* Балл указывается для результата по виду испытания

Юноши

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
1	Бег на 100 метров (с)	14,4	14,1	13,1
2	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	6	8	13
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44

* Балл указывается для результата по виду испытания

Критерий оценивания зачета

Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок):

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал полный и правильно изложенный ответ, привел собственные примеры, правильно раскрыл те или иные положения, сделал обоснованный вывод.	26-35
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «35 баллов», но допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	16-25
Учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения вопросов указанных в билете, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.	6-15
Учащийся не раскрыл понятие вопросов указанных в билете, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0-5

Критерий оценивания посещения занятий

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах

1	Обучающийся посетил 90-100% практических занятий	16-20
2	Обучающийся посетил 70-89% практических занятий	11-15
3	Обучающийся посетил 50-69% практических занятий	6-10
4	Обучающийся посетил менее 50% практических занятий	1-5
5	Обучающийся не посещал занятия	0

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество реферата:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта;	0
2.	*Использование демонстрационного материала:* - автор использовал рисунки и таблицы;	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался и/или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	*Владение научным и специальным аппаратом:* - использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	*Четкость выводов:* - полностью характеризуют работу;	2
	- выводы нечетки	1
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов: 10		

Критерий оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно.
1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество презентации:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
2.	*Содержание:* - достоверная информация по теме выступления; - все заключения подтверждены достоверными источниками; - язык изложения материала понятен аудитории; - актуальность, точность и полезность содержания.	4
3.	*Оформление:* - Шрифт (читаемость); - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - Грамматика; - Наличие ошибок правописания и опечаток; - Наличие списка литературных источников и их оформление в соответствии со стандартом.	2
4.	*Заключение:* - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - короткое и запоминающееся высказывание в конце.	2
Итого максимальное количество баллов: 10		

Критерии оценивания профессионально-педагогической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
16-20	В полном объёме владеет методологической базой; Уверенно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; Правильно объясняет и показывает упражнения; Умеет составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики и физкультурных минуток; Подбирает и применяет комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий; Подает команды для организации и проведения старта в беге на различные дистанции; Проводит подвижные игры в различных частях учебно-тренировочного занятия; Организует личный рациональный режим с использованием самостоятельных форм физкультурных занятий; Составляет конспект и проводит занятия в отделении спортивной специализации; Анализирует проведение отдельных упражнений.

11-15	Владеет знаниями, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки в «20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6-10	обнаруживает знание и понимание основных положений изучаемого материала, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - слабая методологическая база; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - разрозненно излагает изученный материал.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «5 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценок при 100-балльной системе	
Зачет	41 — 100
Незачет	0 — 41

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры предпринимательского права
Протокол от «07» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____ (Я.В. Бондарева)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Философия

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. **Уметь:** осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	устные опросы; тестирование; реферат; экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. **Уметь:** осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов **Владеть**: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка	устные опросы; тестирование; реферат; экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пикоделла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.
31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.

42. Проблемы языка в философии XX века.
43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX - XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.
54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Философские взгляды И.А. Ильина.
60. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
61. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Примерная тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной

информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.

6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.

7. Создание глобальной системы «био-техно-социосферы» как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

Примерные варианты тестирования:

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эманирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.
- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека

обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.

- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б)предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях *(словах*), выступает: а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.
- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Теория познания И. Канта.
14. Этика И. Канта.
15. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неофрейдизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Единство и многообразие мира.
37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
38. Законы и категории диалектики.
39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
46. Интуиция и ее роль в познании.

47. Формы и методы естественно-научного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 15
Реферат	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	**Балл**
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	**Балл**
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов

Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого максимальное количество баллов:	10

Критерии оценивания сообщений

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

	или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания

Оценка	**Балл**
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-50
Неудовлетворительно	0-40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол от «27» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой_____(Л.Т. Чихладзе)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Финансовое право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 – Способен профессионально толковать нормы права	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 – Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 – Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правовой статус субъектов финансового права. Уметь: соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правовой статус субъектов финансового права. Уметь: соблюдать законодательство Российской Федерации,	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная	61-100 баллов

			в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Владеть: различными приемами и способами толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	аттестация: экзамен	
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение; **Уметь:** определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение; **Уметь:** определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; **Владеть:** способностью принимать юридически значимые решения и	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

			оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; Уметь: Обладать высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне;	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинуты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; Уметь: Обладать высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне; Владеть: способностью выявлять коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Финансовое право» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Финансовое право» используется при проведении текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по пройденным темам и промежуточной аттестации обучающихся.

5.3.1. Вопросы для самоподготовки к устному опросу:

Тема 1. Финансовая деятельность в Российской Федерации.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие финансов, их особенности, функции. Понятие финансовой деятельности государства, ее задачи, принципы и методы. Конституционные основы финансовой деятельности государства. Органы, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции. Правовые формы финансовой деятельности государства. Понятие и виды финансово-правовых актов.

Тема 2. Финансовое право как отрасль права. Предмет, метод и система финансового права.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие финансового права России. Место финансового права в системе права. Специфика предмета и метода финансового права. Ограничение финансового права от других отраслей права. Понятие и виды финансово-правовых норм. Особенности финансово-правой нормы, ее структура (гипотеза, диспозиция, санкция). Понятие финансовых правоотношений, их особенности и виды. Субъекты финансовых правоотношений, их классификация. Понятие и состав финансовой системы РФ.

Тема 3. Правовое регулирование финансового контроля.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие и значение финансового контроля. Финансовый контроль как специализированный вид государственной деятельности, понятие финансовой дисциплины. Виды финансового контроля. Контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти. Контроль, осуществляемый исполнительными органами государственной власти. Ведомственный финансовый контроль. Внутрихозяйственный контроль. Аудиторский контроль. Общественный финансовый контроль. Формы финансового контроля: предварительный, текущий, последующий. Методы финансового контроля: наблюдение, проверка, обследование, анализ, ревизия. Документальный и фактический финансовый контроль. Органы, осуществляющий государственный (муниципальный) финансовый контроль.

Тема 4. Аудит как вид финансового контроля.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие аудита и аудиторской деятельности. Сущность аудита, его принципы. Задачи и цели аудиторской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение аудиторской деятельности. Совет по аудиторской деятельности при Минфине России. Субъекты аудиторской деятельности. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности. Саморегулирование в аудите. Аудиторские проверки: понятие и виды. Вопросы, необходимые для рассмотрения в ходе проверки. Аудиторское заключение. Ответственность аудитора: понятие, виды, содержание. Этические и профессиональные нормы, определяющие взаимоотношения с клиентами при оказании аудиторских услуг.

Тема 5. Бюджетное право и бюджетный процесс Российской Федерации.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие и роль государственного и местного бюджета в социально-экономическом развитии страны. Бюджетное право и его источники. Конституционные основы бюджета. Понятие бюджетных правоотношений, их особенности и субъекты. Бюджетное устройство. Понятие бюджетной системы, принципы ее построения. Структура бюджета. Бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Понятие бюджетного процесса и его принципы. Стадии бюджетного процесса. Порядок составления проекта бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Временное управление бюджетом. Стадия исполнения бюджета и осуществления бюджетного учета. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности. Бюджетный контроль в Российской Федерации.

Тема 6. Внебюджетные фонды Российской Федерации.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие целевых государственных и местных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования. Бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов.

Тема 7. Правовое регулирование публичных доходов и расходов.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие государственных и муниципальных доходов. Доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Доходы местных бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы консолидированного бюджета. Полномочия государства, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в формировании доходов. Использование нефтегазовых доходов федерального бюджета. Понятие и виды государственных и муниципальных расходов. Сметно-бюджетное финансирование. Порядок составления, утверждения и ведения бюджетной сметы. Финансирование капитальных вложений.

Тема 8. Основы теории налогового права.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие налога. Функции и роль налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов, их общая характеристика. Налоговая система Российской Федерации. Правовое регулирование налоговой системы. Понятие налогового права, источники налогового права. Налоговые правоотношения. Понятие и правовое значение элементов налога. Субъект налогообложения. Объект и предмет налогообложения. Налоговый период. Единица налогообложения. Ставка налога. Метод налогообложения. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога. Способы, сроки и порядок уплаты налога. Ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства.

Тема 9. Правовые основы публичного кредита и долга.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие государственного и муниципального кредита. Правовое регулирование государственного и муниципального долга. Структура государственного и муниципального долга, виды и срочность долговых обязательств. Прекращение долговых обязательств, выраженных в валюте Российской Федерации, и их списание с государственного долга Российской Федерации. Управление государственным (муниципальным) долгом. Ответственность по долговым обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Государственные (муниципальные) заимствования. Реструктуризация государственного (муниципального) долга и предельный объем заимствований. Государственные и муниципальные гарантии.

Тема 10. Правовой режим фондов страхования.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие и организация страхования. Фонды страхования, особенности страхования. Роль и значение страхования. Страховые правоотношения. Государственное управление в сфере страхования. Полномочия

государства по регулированию страховой деятельности негосударственных страховых организаций. Виды страхования. Обязательное и добровольное страхование. Обязательное страхование вкладов.

Тема 11. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие и предмет банковского права. Банковское право как раздел финансового права. Законодательство, регламентирующие банковскую деятельность. Банки и кредитно-финансовая политика государства. Банковская система Российской Федерации: понятие, нормативное регулирование, общая характеристика. Общая характеристика правового положения Банка России. Организация наличного денежного обращения. Денежно-кредитная политика: инструменты и методы. Нормативы обязательных резервов. Банковское регулирование и надзор: цели, функции, полномочия. Санкции: виды, основания, порядок применения. Понятие и виды кредитных организаций. Банки и небанковские кредитные организации. Иностранный банк. Союзы и ассоциации кредитных организаций. Группы кредитных организаций и холдинги. Принципы банковской деятельности. Отношения между кредитными организациями, государством и Банком России.

Тема 12. Правовые основы денежного обращения в России.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие денежной системы Российской Федерации и ее правовые основы. Конституция Российской Федерации о денежной системе. Состав денежной системы. Денежное обращение. Денежная масса. Правовые основы обращения наличных денег. Эмиссия денег. Правовые основы безналичного обращения. Виды безналичного обращения. Вексельное обращение. Правила ведения кассовых операций: общие положения и специальный порядок. Роль и функции Центрального банка Российской Федерации в организации денежного обращения и расчетов. Финансово-правовое регулирование обращения драгоценных металлов.

Тема 13. Правовое регулирование расчетов

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие расчетных правоотношений. Основные условия расчетных отношений между юридическими лицами. Расчетные документы. Правила и формы осуществления безналичных расчетов. Межбанковские расчеты в Российской Федерации. Расчеты с использованием банковских карт. Порядок осуществления наличных расчетов и кассовых операций.

Тема 14. Финансово-правовой статус рынка ценных бумаг.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие рынка ценных бумаг. Классификация видов ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Государственные ценные бумаги.

Тема 15. Валютное регулирование и валютный контроль.

Опрос студентов по следующим вопросам: понятие валюты и валютных ценностей. Валюта Российской Федерации. Иностранная валюта. Валютный курс. Валютные ценности. Валютные операции: виды и формы. Понятие и содержание валютного регулирования. Органы валютного регулирования. Резиденты и нерезиденты. Валютный контроль: понятие, направления. Органы валютного контроля и их полномочия.

5.3.3. Примерные темы докладов

1. Место финансового права в системе российского права.
2. Финансово-правовые нормы.
3. Финансово-правовое положение Минфина России.
4. Бюджетная система Российской Федерации.
5. Правовое регулирование бюджетного контроля в России.
6. Налоговая ответственность за налоговые правонарушения.
7. Правовой статус Центрального банка Российской Федерации.
8. Порядок ведения кассовых операций в России.
9. Финансово-правовое регулирование валютных операций.

5.3.4. Примерные контрольные вопросы для презентации

1. Основные причины возникновения налогов.
2. В каких источниках права закреплена ответственность за финансовые правонарушения?
3. Особенности акта ревизии и аудиторского заключения.
4. Раскройте понятие консолидированного бюджета.
5. Соотношение источников бюджетного права и бюджетного законодательства Российской Федерации.
6. Раскройте правовой статус Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
7. Назовите правовые основы финансовой деятельности организаций.
8. Правовые основы государственных и муниципальных расходов.
9. Принципы организации денежного обращения.
10. Банковская система России: понятие, состав, структура.

5.3.5. Тестовые задания

Тема 1. Финансовая деятельность в Российской Федерации.

1. В чем заключается суть финансовой деятельности государства:

1) в процессе собирания и использования денежных средств;

2) в объективной необходимости распределения и перераспределения национального дохода;

3) в осуществлении функций по планомерному образованию (формированию), распределению и использованию денежных средств в целях реализации задач социально-экономического развития, обеспечения обороноспособности и безопасности страны, а также деятельности государственных органов;

4) в удовлетворении индивидуальных потребностей граждан;

5) бесперебойное функционирование и развитие государства.

2. М**ожет ли государство реализовывать свою политику в социально-экономической сфере без государственных финансов:**

1) да;

2) нет.

3. Понятие финансов является:

1) только экономической категорией;

2) только юридической категорией;

3) «а» и «б» вместе.

4. Государственные финансы – это:

1) денежные средства граждан;

2) денежные отношения по поводу распределения и перераспределения стоимости общественного продукта и части национального богатства;

3) финансовых ресурсов находящиеся в распоряжении государственных предприятий;

4) средства, поступающие от другого государства на безвозмездной основе в бюджет государства.

5. Какие составляющие образуют государственные финансы:

1) бюджетная система и государственный кредит;

2) бюджетная система, внебюджетные фонды и государственный кредит;

3) бюджетная система и внебюджетные фонды;

4) система страхования, государственные займ и долг.

6. Система финансов Российской Федерации представляет собой:

1) совокупность фондов денежных средств;

2) совокупность денежный фондов, финансово- кредитных и страховых институтов;

3) финансы юридических и физических лиц;
4) фонд заемных и безвозмездно, безвозвратно переданных денежных средств.

7. Сущность финансов проявляется:
1) в функциях;
2) в размере денежных средств;
3) в их использовании.

8. Функции государства, осуществляемые посредством управления финансами:
1) контрольная, стимулирующая, распределительная;
2) собирательная, распределительная, использовательская;
3) стимулирующая и дестимулирующая.

9. Многозвенность финансовой системы способствует:
1) большей ее гибкости и эффективности действия;
2) развитию рыночных отношений;
3) образованию специальных фондов.

10. Функции финансовой деятельности государства и муниципального образования – это:
1) основные направления этой деятельности;
2) экономическое стимулирование общественного производства;
3) приемы и способы планомерного формирования бюджета.

11. Каждое из звеньев финансовой системы является:
1) совокупностью специфических финансовых отношений, посредством которых образуются и используются соответствующие виды денежных фондов (доходов) в целях удовлетворения различных по своему содержанию и масштабам общественных потребностей;
2) определенной деятельностью государственных органов;
3) совокупностью фондов, которые необходимы для реализации территориальных социально-экономических программ.

12. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты относится к ведению:
1) Федерального Собрания Российской Федерации;
2) Совета Федерации;
3) Государственной Думы Российской Федерации;
4) Президента Российской Федерации.

13. Основной задачей Федерального казначейства Российской Федерации как государственного органа, осуществляющего финансовую работу, является:
а) концентрация финансовых ресурсов на приоритетных направлениях социально-экономического развития страны;
б) контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
в) организация и контроль за исполнением федерального бюджета;
г) совершенствование бюджетной системы.

14. Основной задачей Министерства финансов Российской Федерации является:
а) совершенствование бюджетной системы Российской Федерации, развитие бюджетного федерализма;
б) ведение операций по учету государственной казны Российской Федерации;
в) создание единой информационной системы в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
г) получение, обработка и анализ отчетности, представляемой субъектами страхового дела.

15. Систему финансовых органов возглавляет:
а) Фонд обязательного медицинского страхования;
б) Банк России;
в) Министерство финансов Российской Федерации.

16. В систему государственных органов не входят:

а) уполномоченные кредитные организации;

б) территориальные органы Минфина России;

в) правоохранительные органы.

17. В какое время роль финансового права была нивелирована и упрощена до одного из звеньев финансовой системы:

а) 10 июля 1918 года;

б) 14 декабря 1917 год;

в) 17 февраля 1921 год.

18. Можно ли рассматривать государственные финансы с точки зрения эффективности формирования доходов и полученной пользы от их использования:

а) да;

б) нет;

в) иногда.

19. Репарационные платежи — это:

а) средства, поступающие от другого государства на безвозмездной основе;

б) средства, которые государство возвращает иностранному государству;

в) средства, поступающие от граждан страны на безвозмездной основе.

20. Функционирование финансовой системы обеспечивается:

а) наличной и безналичной формой расчета;

б) движением наличных денежных знаков;

в) безналичными денежными платежами и расчетами.

Тема 2. Финансовое право как отрасль права. Предмет, метод и система финансового права.

1. Возможно ли возникновение финансовых отношений между следующими субъектами:

а) физическими лицами;

б) органами, осуществляющими финансовую деятельность;

в) государственными органами, осуществляющими финансовую деятельность государства, и гражданином;

г) юридическими лицами.

2. Включают ли в круг отношений, составляющих предмет финансового права следующие:

а) отношения между Банком России и коммерческими банками по поводу формирования фонда обязательных резервов ЦБ РФ;

б) операции Банка России по обслуживанию государственного долга;

в) кредитование коммерческим банком государственного унитарного предприятия

г) прием сберегательным банком платежного поручения по уплате федерального налога.

3. Предметом финансового права являются:

а) общественные социальные отношения;

б) финансовая деятельность государства;

в) финансово-общественные отношения по собиранию, распределению и использованию государственных финансов.

4. Методом правового регулирования финансового права является:

а) метод власти и подчинения;

б) функциональный метод;

в) метод анализа и синтеза;

г) диспозитивный метод.

5. По методу правового регулирования нормы финансового права классифицируются на:

а) императивные;
б) диспозитивные;
в) поощрительные;
г) рекомендательные.

6. Субъектами финансовых правовых отношений могут являться:
а) физические лица;
б) юридические лица;
в) государственные и муниципальные предприятия.

7. Финансовые правоотношения возникают по поводу:
а) финансовых ресурсов;
б) налоговых льгот;
в) социальных отношений.

8. К институтам финансового права относится:
а) налоговое и бюджетное право;
б) страховое и договорное право;
в) институт неимущественных прав;
г) право собственности.

9. Центральным институтом в финансовой системе государства является:
1) бюджетная система;
2) финансы коммерческих и некоммерческих организаций;
3) внебюджетные централизованные фонды;
4) государственный кредит.

10. К специфическим признакам финансово-правовой нормы не относят:
а) норму устанавливает государство, а поэтому ее исполнение обеспечивается принудительной силой государства;
б) редко возникают как фактические;
в) являются средством реализации общественных, т.е. публичных, а не частных интересов;
г) отличаются от других норм в системе права своей нестабильностью.

11. К регулятивным финансово-правовым нормам относятся те, которые:
а) непосредственно направлены на регулирование общественных отношений путем предоставления участникам прав и возложения на них обязанностей;
б) предусматривают применение мер государственного принуждения за финансовые правонарушения;
в) устанавливают обязанность лица совершать определенные положительные действия;
г) устанавливают обязанность лица воздерживаться от определенных действий, указанных в финансово-правовой норме.

Тема 3. Правовое регулирование финансового контроля.

1. Является ли финансовый контроль важнейшим средством обеспечения законность в финансовой деятельности?
а) да;
б) нет.

2. Субъектами финансового контроля являются:
а) Президент Российской Федерации;
б) органы исполнительной власти;
в) аудиторы и аудиторские фирмы.

3. Ведомственный контроль осуществляется:
а) министерством;
б) аудитором;
в) Центральным Банком Российской Федерации.

4. К основным методам финансового контроля относят:

а) мониторинг;
б) проверку;
в) ревизию;
г) наблюдение.

5. По форме проведения финансовый контроль может быть:

а) предварительный, текущий, последующий;
б) президентский, ведомственный, аудиторский;
в) обязательный, инициативный;
г) за исполнением бюджета, организацией денежного обращения.

6. Как осуществляет финансовый контроль Правительство РФ?

а) самостоятельно;
б) делегируя контрольные полномочия компетентным органам;
в) сочетая эти два метода.

7. Ревизия как метод финансового контроля осуществляется:

а) Федеральная налоговая служба;
б) Минфин РФ;
в) Счетная палата РФ;
г) ЦБ РФ;
д) КРУ при Минфине РФ.

8. Осуществляет ли финансовый контроль Счетная палата:

а) да;
б) нет.

9. Объектом финансового контроля выступают:

а) материальные, трудовые, товарно - денежные ресурсы;
б) товарно-денежные отношения;
в) денежные средства.

10. Играет ли финансовый контроль существенную роль в охране собственности:

а) да;
б) нет.

Тема 4. Аудит как вид финансового контроля.

1. Каким нормативно-правовым актом регулируется аудиторская деятельность:

а) гражданским кодексом РФ;
б) бюджетным кодексом РФ;
в) ФЗ РФ «Об аудиторской деятельности».

2. Аудит осуществляется в соответствии:

а) с принятыми по этому законами и подзаконными актами;
б) с гражданским кодексом РФ;
в) с аудиторскими стандартами.

3. В зависимости от оснований назначения аудиторских проверок различают:

а) обязательный, добровольный (инициативный);
б) внутренний, внешний;
в) свободный и законный.

4. В зависимости от того, кто осуществляет аудиторскую проверку, различают:

а) обязательный, добровольный (инициативный);
б) внутренний, внешний;
в) свободный и законный.

5. Результат аудиторского контроля выражен в:

а) в аудиторском заключении;
б) в ревизионном сертификате;
в) в текстовом заключении.

6. Функцией аудиторской деятельности является:

а) установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов;
б) оценка фактов финансовой деятельности предприятия;
в) защиту интересов собственников от действий руководителя.

7. Аудиторской деятельностью могут заниматься:

а) физические и юридические лица;
б) только физические лица;
в) только юридические лица.

8. К рабочей документации аудита относятся:

а) планы и программы проведения аудита;
б) декларации о доходах;
в) график отпусков сотрудников.

9. Непременным условием осуществления аудиторской деятельности является:

а) членство в саморегулируемой организации аудиторов;
б) разглашение полученной информации;
в) консультирование хозяйствующих субъектов о способах легализации денежных средств, полученных преступным путем.

10. Аудиторская проверка включает в себя:

а) анализ финансового состояния предприятия.
б) составление бухгалтерской отчетности;
в) предоставление результатов проверки налоговым органам.

Тема 5. Бюджетное право и бюджетный процесс Российской Федерации

1. Важнейшим признаком финансового права является:

а) принцип федерализма и развития местного самоуправления;
б) принцип материализма;
в) принцип правильности.

2. Носители юридических прав и обязанностей в отношениях по образованию и формированию бюджетов всех уровней именуются:

а) субъектами бюджетного права;
б) объектами бюджетного права.

3. Бюджетные правоотношения могут быть:

а) материальные и процессуальные;
б) общественные и социальные;
в) односторонние и многосторонние;
г) абсолютные и относительные.

4. Круг субъектов бюджетного права:

а) органы государственной власти и местного самоуправления;
б) государство и его территориальные подразделения.

5. Бюджетный Кодекс Российской Федерации был принят:

а) 10 мая 1997 года;
б) 7 июня 1999 года;
в) 17 июля 1998 года.

6. Бюджетное устройство – это:

а) организация и принципы построения бюджетной системы;
б) правовые нормы, устанавливающие классификацию бюджетов;
в) государственное устройство страны.

7. Бюджетная система имеет:

а) пять уровней;
б) два уровня и три подуровня;
в) три уровня.

8. Финансовый год действует:

а) с 10 января по 10 января следующего года;
б) с 1 января по 30 декабря;
в) с 1 января по 1 января.

9. Бюджетный процесс включает в себя:

а) четыре стадии;
б) две стадии;
в) три стадии.

10. Бюджетный цикл – это:

а) финансовый год;
б) время, которое устанавливает законодательство;
в) время, в течение которого длится бюджетный процесс.

11. Верно ли утверждение, что составлению проекта бюджета предшествует разработка прогноза социально-экономического развития страны:

а) нет;
б) да.

12. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов осуществляется:

а) руководящими органами этих фондов;
б) Федеральным казначейством;
в) Министерством финансов РФ.

13. Бюджет – это:

а) сумма денег, выделяемая на определенные цели и на конкретный срок;
б) форма образования и расходования средств для обеспечения функционирования государственной власти;
в) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
г) совокупность экономических отношений по поводу перераспределения фондов денежных средств.

14. Бюджетное послание Президента РФ направляется Федеральному Собранию РФ не позднее:

а) января года, предшествующему очередному финансовому году;
б) февраля года, предшествующему очередному финансовому году;
в) марта года, предшествующему очередному финансовому году;
г) апреля года, предшествующему очередному финансовому году.

15. Составлению проекта бюджета предшествует разработка прогноза социально-экономического развития страны:

а) нет;
б) да.

16. Какой орган власти принимает решение о введении чрезвычайного бюджета?

а) Президент Российской Федерации;
б) Правительство Российской Федерации;
в) Федеральное Собрание Российской Федерации.

17. Какой орган власти организует работу по составлению проекта федерального бюджета?

а) Министерство финансов Российской Федерации;
б) Правительство Российской Федерации;
в) Государственная Дума Российской Федерации.

18. В каких случаях выделяются дотации из вышестоящих бюджетов нижестоящим?

а) в случае необходимости реализации конкретных хозяйственных программ;
б) в случаях необходимости покрытия текущих расходов;

в) в случаях финансирования мероприятий, предполагающих долевое участие вышестоящего и нижестоящего бюджетов.

19. В каком случае субвенции подлежат возврату?

а) в случае нецелевого использования;
б) в случае целевого использования, но не в установленный срок,
в) в случае нецелевого использования и не в установленный срок.

20. Какой орган власти или управления представляет отчет об исполнении федерального бюджета Государственной Думе Российской Федерации?

а) Президент Российской Федерации;
б) Министерство финансов Российской Федерации;
в) Правительство Российской Федерации.

21. Какие структуры разрабатывают проекты бюджетов целевых внебюджетных фондов?

а) правление;
б) исполнительная дирекция;
в) исполнительная дирекция при участии Министерства финансов.

Тема 6. Правовое регулирование публичных доходов и расходов.

1. **Система государственных доходов** представляет собой:

а) совокупность всех видов государственных доходов, формируемых разными методами;
б) совокупность налоговых платежей за текущий год;
в) совокупность доходов всех граждан страны.

2. Доходы бюджетной системы по юридической природе классифицируют на:

а) капитальные и текущие;
б) налоговые и неналоговые;
в) закрепленные и регулирующие;
г) собственные и заемные.

3. Как могут быть погашены казначейские обязательства?

а) налоговыми освобождениями;
б) денежными средствами;
в) и тем, и другим способом.

4. Каковы максимальные сроки погашения долговых обязательств Российской Федерации?

а) 20 лет;
б) 30 лет;
в) сроки законом не ограничены.

5. Какой орган власти или управления осуществляет управление федеральным государственным внутренним долгом?

а) Министерство финансов Российской Федерации;
б) Государственная Дума Российской Федерации;
в) Правительство Российской Федерации.

6. Доходы бюджета – это:

а) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством в распоряжение органов власти;
б) денежные ресурсы государства;
в) группировка денежных средств государства и источники финансирования дефицитов бюджетов.

7. Государственные доходы выполняют определенные функции, в число которых не входит:

а) сберегательная;
б) стимулирующая;

в) фискальная.

8. Классификация доходов бюджетов Российской Федерации является:

а) группировкой доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации;
б) виды доходов государства;
в) кодификация доходов государства.

9. Выделяют следующие методы формирования государственных доходов**:**

а) налоги, неналоговые поступления, эмиссия денежных средств, кредит, использование государственной собственности, реализация золотовалютных резервов;
б) эмиссия ценных бумаг и денежных знаков;
в) добровольные платежи.

10. Размер предоставленных налоговых кредитов, отсрочек и рассрочек по уплате налогов и иных обязательных платежей в бюджет полностью учитывается в доходах:

а) соответствующего бюджета;
б) федерального бюджета;
в) регионального бюджета;
г) местного бюджета.

11. Расходы бюджетной системы в зависимости от экономического содержания подразделяют на:

а) текущие и капитальные;
б) на содержание и развитие производственной и непроизводственной сферы;
в) централизованные и децентрализованные;
г) развитие промышленности и сельского хозяйства.

12. Расходы бюджета – это:

а) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления;
б) кредиты иностранных государств;
в) предоставление бюджетных средств предприятиям.

13. Функциональная классификация расходов бюджетов РФ представляет:

а) группировку расходов всех уровней и отражает направление бюджетных средств на выполнение основных функций государства;
б) группировка расходов, предназначенные для обеспечения инновационной и инвестиционной деятельности.

14. Характер государственных расходов определяется:

а) приоритетами экономической политики государства;
б) кругом лиц;
в) обществом.

15. Различают следующие виды государственных расходов:

прямые и косвенные;
федеральные и ведомственные;
социальные и обязательные.

16. Система государственных расходов строится на принципах**:**

а) целевое направление средств, безвозвратность расходования, соблюдение режима экономии;
б) возмездность, возвратность расходование и самостоятельное определение цели;
в) без соблюдения режима экономии.

17. Государственные расходы могут быть представлены в следующих формах:

а) кредитного обеспечения;
б) ссуды;
в) дотации.

18. Формирование расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии:

а) с расходными обязательствами;
б) с доходами государства;
в) с желанием общества.

19. Система бюджетных расходов государства не включает в себя социально-экономические институты:

а) содержание пенсионеров, Инвестирование коммерческих банков, финансирование коммерческих предприятий;
б) фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу, содержание учреждений социальной сферы и социальная защита населения, охрана окружающей природной среды и природных ресурсов;
в) государственное и муниципальное управление, национальная оборона, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности.

20. Основной метод планирования бюджетных расходов:

а) программно-целевой;
б) расчетный;
в) социальный.

Тема 8. Основы теории налогового права.

1. Возникновение налогов связывается:

а) с развитием торговли;
б) с появлением государства;
в) со становлением промышленности.

2.Основоположником теории налогообложения считается:

а) У. Петти;
б) А. Смит;
в) Д. Рикардо;
г) Ж. Сей.

3.Определение налога как дохода для покрытия государственных расходов характерно для:

а) атомистической теории;
б) кейнсианской теории;
в) монетаристской теории;
г) классической теории.

4. Основная доходная часть бюджета состоит из:

а) доходов от имущества, находящегося в федеральной собственности;
б) доходов целевых бюджетных фондов;
в) налоговых поступлений;
г) поступлений от внешнеэкономической деятельности.

5. Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации:

а) стимулирующей функции налога;
б) фискальной функции налогов;
в) регулирующей функции налогов.

6. Федеральный налог утверждает:

а) Правительство Российской Федерации;
б) Государственная дума Российской Федерации;
в) Президент Российской Федерации;
г) другие ветви власти.

7. К неналоговым платежам относятся:

а) акцизы;
б) конфискации;

в) НДС;
г) платежи за выдачу лицензий.

8. Платой за совершение действий государственными органами являются:
а) гербовый сбор;
б) плата за воду;
в) таможенная пошлина;
г) налог на рекламу.

9. По способу взимания налоги подразделяются на:
а) общеобязательные и факультативные;
б) прямые и косвенные;
в) абстрактные и целевые;
г) регулирующие.

10. Верно ли утверждение: неналоговые платежи регламентируются как нормами налогового законодательства, так и нормами других отраслей права:
а) верно;
б) неверно.

11. По уровню бюджета к регулирующим налогам относятся:
а) налог на рекламу;
б) сбор с биржевых сделок;
в) подоходный налог с физических сил;
г) налог на операции с ценными бумагами.

12. При уплате подоходного налога носителем налога является:
а) физическое лицо;
б) работодатель;
в) представитель работника.

13. При уплате НДС предприятие-производитель является:
а) субъектом налогообложения;
б) носителем налога;
в) налоговым агентом.

14. Предметом налога является:
а) физические и юридические лица;
б) владение собственностью;
в) имущество, автомобиль;

15. Элементы закона о налоге могут быть:
а) существенными;
б) факультативными.

16. Верно ли утверждение, что все ли юридические лица зарегистрированы (основанные) в Российской Федерации несут полную налоговую обязанность по налогу на прибыль:
а) верно;
б) неверно.

17. Имеет ли значение для налогоплательщика деление юридических лиц по организационно-правовой форме, виду хозяйственной деятельности и численности работников:
а) да;
б) нет.

18. Реализация товаров, работ и услуг – это один из следующих видов объектов налогообложения:
а) результат;
б) имущественные права;
в) неимущественные права;
г) действие.

19. Масштаб налога устанавливается:

а) налогоплательщиком;
б) налоговым органом;
в) законодательством.

20. Если масштабом налога является стоимость автомобиля, то единицей налогообложения будет:

а) тонна;
б) сантиметр;
в) рубль.

21. Масштабом налога является объем двигателя, то единицей налогообложения будет:

а) тонна;
б) сантиметр;
в) рубль.

22. Совпадает ли налоговый период с отчетным периодом:

а) да;
б) нет.

23. Лицо, осуществляющее исчисление налога на имущество физических лиц – это:

а) сам налогоплательщик;
б) налоговый агент;
в) налоговый орган.

24. Относится ли налог на прибыль к периодично-календарным срокам уплаты налога:

а) нет;
б) да.

25. Объектом обложения по налогу на прибыль предприятий и организаций является:

а) балансовая прибыль;
б) валовая прибыль;
в) чистая прибыль.

26. НДС подлежит перечислению в бюджет, когда:

а) товар получен;
б) товар оприходован и оплачен;
в) поступил аванс за товар.

27. Налог на рекламу зачисляется в:

а) федеральный бюджет;
б) региональный бюджет;
в) местный бюджет.

28. Налог на имущество предприятий уплачивается за счет:

а) себестоимости продукции;
б) чистой прибыли;
в) балансовой прибыли.

29. Субъектами налога с владельцев транспортных средств являются:

а) юридические и физические лица;
б) физические лица;
в) юридические лица.

30. Налоговые органы рассчитывают сумму земельного налога для:

а) юридических лиц;
б) физических лиц;
в) граждан-предпринимателей;
г) не рассчитывают вообще.

31. Магазин является субъектом малого предпринимательства, если средняя численность его работников составляет:

а) 15 человек;
б) 40 человек;
в) 55 человек;
г) другие варианты.

32. НДС подлежит зачислению в следующий уровень бюджета:

а) местный;
б) бюджет субъектов;
в) федеральный;
г) региональный и федеральный.

33. Земельный налог относится к:

а) налогам, взимаемым с физических лиц;
б) налогам, взимаемым с юридических лиц;
в) смешанным налогам.

34. Акциза уплачивается за счет:

а) себестоимости продукции;
б) чистой прибыли;
в) балансовой прибыли;
г) выручки от реализации продукции.

35. Одним из существенных условий налогообложения являются:

а) права и обязанности предприятий как налоговых агентов;
б) ответственность участников налоговых отношений;
в) способы защиты прав и интересов кредитных учреждений.

36. Соотношение налогов от внутренней и внешней торговли в России составляет примерно:

а) 2:1;
б) 5:1;
в) 1:1.

37. Существенным условием налогообложения является:

а) совокупность налогов;
б) договор и документ по оплате;
в) принципы налоговой политики.

38. Налоговое бремя – это величина, равная отношению:

а) суммы налогов к величине добавленной стоимости;
б) суммы прямых налогов к совокупному национальному продукту;
в) общей суммы налоговых платежей к совокупному рациональному продукту.

39. К организационным принципам относятся:

а) принцип множественности;
б) принцип гласности;
в) принцип стабильности.

40. Система налогового законодательства – это:

а) совокупность нормативных актов различного уровня;
б) положения, в соответствии с которыми осуществляется построение налоговой системы;
в) совокупность налогов, сборов, пошлин.

41. Общий срок вступления в силу налогового законодательства Российской Федерации составляет:

а) 7 дней со дня опубликования;
б) 10 дней со дня опубликования;
в) на следующий день после подписания президентом.

Тема 9. Правовые основы публичного кредита и долга.

1. На общегосударственном уровне государственные займы имеют конкретный целевой характер?

а) нет;
б) да;
в) иногда.

2. Функции государственного кредита:

а) фискальная и регулирующая;
б) контрольная и возвратная;
в) экономическая и правовая.

3. В зависимости от места размещения государственные займы делятся:

а) внутренние и внешние;
б) рыночные и нерыночные;
в) федеральные и местные.

4. В зависимости от метода определения дохода долговые обязательства государства делятся на:

а) с твердым доходом и с плавающим доходом;
б) выигрышные, процентные, с нулевым купоном;
в) инвестиционные и финансовые.

5. Под управлением государственным кредитом понимается:

а) формирование одного из управлений финансовой политики государства, связанной с его особенностью в качестве заемщика, кредитора и гаранта;
б) недопущение переполнения рынка заемными обязательствами государства и резкого колебания их курса;
в) минимизация стоимости долга для заемщика.

Тема 10. Правовой режим фондов страхования.

1. Обязательное государственное страхование – это страхование:

а) обязательность которого для субъектов установлена государством;
б) объектом которого является государственное имущество;
в) осуществляемое за счет средств бюджета

2. Медицинское страхование относится к:

а) имущественному страхованию;
б) личному страхованию;
в) страхованию ответственности;
г) страхованию предпринимательского риска.

3. Кто может быть страхователем по российскому законодательству?

а) физические лица без ограничений;
б) юридические лица;
в) физические дееспособные и юридические лица.

4. Что может стать объектом договора страхования предпринимательского риска?

а) предпринимательский риск страхователя;
б) предпринимательский риск третьего лица;
в) и предпринимательский риск страхователя, и предпринимательский риск третьего лица.

5. За чей счет может осуществляться обязательное страхование?

а) за счет федерального бюджета и соответствующих государственных бюджетов;
б) за счет страхователей;
в) за счет федерального бюджета, соответствующих государственных бюджетов и за счет страхователей.

6. Банки, которые входят в систему страхования вкладов:

а) обязаны дополнительно уплачивать взносы государству;
б) обладают повышенной степенью устойчивости к финансовым потрясениям;

в) являются самыми ликвидными кредитными организациями.

7. Субъект страхового дела:

а) юридическое и физическое лицо;
б) юридическое лицо;
в) физическое лицо.

Тема 11. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.

1. Необходимость серьезной перестройки кредитно-денежных отношений в России была вызвана:

а) изменениями в снижении роли финансовых посредников;
б) переходом от государственно-монополистической к рыночной экономике;
в) в связи со снижением традиционной роли банков в экономике.

2. Банк – это:

а) предприятие по организации денежного процесса в стране;
б) кредитная организация, которая осуществляет банковские операции;
в) юридическое лицо, которое осуществляет некоторые банковские операции.

3. По хозяйственному признаку банки могут быть:

а) промышленные;
б) местные;
в) коммерческие.

4. По территориальному признаку банки могут быть:

а) торговые;
б) кооперативные;
в) национальные.

5. Автономия банка должна быть подкреплена:

а) юридически;
б) экономически.

6. Верно ли утверждение: осуществление валютного контроля – функция банка.

а) да;
б) нет.

7. Подотчетен ли Банк России Государственной Думе?

а) да;
б) нет.

8. Является ли Банк России органом надзора за деятельностью кредитных организаций?

а) да;
б) нет.

9. Основанием для занятия банковской деятельности является:

а) регистрация в налоговой инспекции;
б) договор;
в) лицензия.

10. Выпуск национальных денежных знаков является прерогативой:

а) Центробанка России;
б) коммерческого банка,
в) любой кредитной организации.

11. Правовое регулирование банковской деятельности осуществляется на основании:

а) Конституции;
б) Федерального закона «О банках и банковской деятельности»;
в) Гражданского кодекса РФ и Бюджетного кодекса РФ.

12.Лицензия на осуществление банковских операций выдается после:

а) заключения договора с Банком России;
б) регистрации в налоговой инспекции;

в) государственной регистрации.

13. Лицензия на осуществление банковских операций выдается сроком:

а) на 3 года;
б) на 5 лет;
в) без ограничения срока действия.

14. Существуют ли основания и порядок отказа в государственной регистрации и выдаче лицензии на осуществление банковских операций?

а) да;
б) нет.

15. Участвует ли Банк России в разработке прогноза платежного баланса Российской Федерации?

а) да;
б) нет.

16. Не является функцией Банка России:

а) разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики;
б) банковское регулирование и надзор за деятельностью банков и других кредитных организаций;
в) регистрация эмиссии ценных бумаг кредитными организациями;
г) совершенствование бюджетной системы, разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

17. ЦБ РФ регулирует банковскую деятельность путем:

а) учреждения кредитных организаций;
б) установление обязательных нормативов;
в) осуществления банковских операций.

18. Банк России влияет:

а) на реализацию государственной экономической политики и обеспечение экономической безопасности страны;
б) на возникновение новой валюты;
в) развитие товарно-денежных отношений.

19. Центральный банк РФ является:

а) государственным банком;
б) коммерческим банком;
в) иностранным банком.

20. Имеет ли права Банк России совершать банковские операции с иностранной валютой и национальной валютой:

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

21. Главенствующая функция Банка России:

а) является органом надзора за банками и финансовыми рынками;
б) является Банком Правительства страны;
в) выступает как эмиссионный банк.

22. Вправе ли ЦБ РФ разрабатывать нормативную правовую базу:

а) да;
б) нет;
в) иногда.

23. Банк России является главным банком РФ с целью:

а) финансирования иностранных государств и определения приоритетных направлений развития денежной политики;
б) кредитования иных участников банковской системы;
в) осуществления согласовательных мер по реализации экономической политики Правительства.

24. Порядок регистрации и лицензирования кредитных организаций регламентируется:

а) Конституцией РФ от 12 декабря 1993 г.
б) ФЗ «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г.
в) ФЗ «О Центральном банке РФ» от 2 декабря 1990 г.

25. Учредителями кредитной организации являются:

а) юридические лица;
б) физические лица.

26. Имеют ли права учредители кредитной организации выходить из состава участников банка по своему желанию в любое время?

а) да;
б) нет.

27. Какие из нижеперечисленных документов нужны для государственной регистрации кредитной организации?

а) устав кредитной организации;
б) бизнес-план;
в) заявление главного бухгалтера.

28. Кем осуществляется принятие решения о государственной регистрации кредитной организации:

а) Президентом Российской Федерации;
б) Государственной Думой Российской Федерации;
в) Банком России.

29. Где публикуется сообщение о государственной регистрации кредитной организации?

а) Вестник Государственной Думы;
б) Приказы Банка России;
в) Вестник Арбитражного суда.

30. Может ли кредитная организация осуществлять какие-либо другие банковские операции, не указанные в лицензии?

а) да;
б) нет.

31. Открывается ли конкурентное производство на основании решения о признании кредитной организации несостоятельной?

а) да;
б) нет.

32. Где публикуется решение о признании должника несостоятельным?

а) в Вестнике Высшего Арбитражного суда Российской Федерации;
б) в Вестнике Банка России;
в) в местной печати.

33. Вправе ли Банк России взыскивать штраф с кредитной организации в случае нарушения закона, нормативных актов и предписания Банка России?

а) да;
б) нет.

34. Чем гарантируется обеспеченность банковского кредита?

а) предоставлением его под залог имущества;
б) предоставлением его только под банковские гарантии;
в) предоставлением его и под залог имущества, и под банковские гарантии.

35. Банком является кредитная организация:

а) предоставляющая кредиты и гарантии;
б) привлекающая средства граждан и юридических лиц;
в) привлекающая средства и размещающая их от своего имени и за свой счет.

36. К кредитным организациям относятся:

а) коммерческие банки, кредитные союзы, кассы взаимопомощи;
б) брокерские фирмы, дилерские фирмы, коммерческие банки, кредитные союзы, инвестиционные компании;
в) финансовые компании, пенсионные фонды, лизинговые компании, страховые компании, ломбарды, благотворительные фонды, коммерческие банки, кредитные союзы, кассы взаимопомощи.

37. Кредитная организация может иметь:
а) только фирменное (полное официальное) наименование на русском языке;
б) фирменное (полное официальное) наименование на русском языке, может иметь наименование на другом языке народов Российской Федерации, сокращенное наименование и наименование на иностранном языке.

38. Кредитная организация может иметь печать со своим фирменным наименованием:
а) да;
б) нет.

39. Кредитная организация обязана публиковать:
а) бухгалтерский баланс;
б) устав;
в) список акционеров.

40. Кредитная организация:
а) не отвечает по обязательствам государства;
б) отвечает по обязательствам государства.

Тема 12. Правовые основы денежного обращения в России

1. В сфере денежного обращения на Банк России возлагается следующая функция:
а) осуществление государственной регистрации кредитных организаций;
б) принятие мер по защите интересов вкладчиков;
в) установление правил хранения, перевозки и инкассации наличных денег для кредитных организаций;
г) осуществление валютного регулирования и валютного контроля.

2. Юридическое лицо открывает счет в учреждении банка. В этом случае заключается договор:
а) доверительного управления имуществом;
б) поручения;
в) хранения;
г) банковского счета.

3. Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли юридического лица в виде дивидендов – это:
а) акция;
б) облигация;
в) вексель;
г) чек.

4. Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное обязательство плательщика выплатить по наступлению срока определенную сумму владельцу ценной бумаги – это:
а) акция;
б) облигация;
в) вексель;
г) чек.

5. Какой орган определяет порядок уничтожения ветхих и испорченных купюр?
а) Министерство финансов;
б) Центробанк РФ;

в) Правительство РФ.

6. Кто организует производство банкнот и монет в РФ?

а) Министерство финансов;
б) Центробанк РФ;
в) Спецпредприятия Главного управления производством государственных знаков Минфина РФ и монетные дворы.

7. Необходимость перестройки кредитно-денежных отношений в России была вызвана:

а) изменениями в снижении роли финансовых посредников.
б) переходом от государственно-монополистической экономики к рыночной.
в) в связи со снижением традиционной роли банков в экономике.

8. Современная денежная система включает следующие элементы:

а) денежную единицу, масштаб цен, виды денег, эмиссионную систему, государственный или кредитный аппарат;
б) денежную единицу, масштаб цен, виды денег, эмиссионную систему;
в) денежную единицу.

9. Таргетирование – это:

а) установление целевых ориентиров в регулировании прироста денежной массы в обращении и кредита, которых придерживаются в своей политике центральные банки;
б) контроль за осуществлением эмиссии;
в) выпуск банковских билетов центральными банками, а казначейских билетов и монеты — казначействами в соответствии с законодательно установленным эмиссионным правом.

10. Эмиссионное разрешение — это:

а) документ, дающий право подкреплять оборотную кассу за счет резервных фондов;
б) документ, дающий право выпускать денежные средства;
в) документ, дающий право обменивать поврежденную национальную валюту.

Тема 12. Правовое регулирование расчетов.

1. Расчетные правоотношения – это:

а) правоотношения, возникающие при производстве платежей в бюджеты всех уровней и в государственные внебюджетные фонды;
б) экономический процесс расходование денег на производство, после чего они проходят различные фазы кругооборота стоимости и возвращаются к своему исходному пункту с приращением в виде стоимости прибавочного продукта;
в) опосредованные нормами правоотношения, связанные с осуществлением расчетов между сторонами возмездного имущественного отношения при участии кредитной организации.

2. Вправе ли банк определять и контролировать направления использования денежных средств?

а) да;
б) нет.

3. Основными видами банковского счета являются:

а) расчетный и текущий;
б) наличный и безналичный;
в) открытый и закрытый.

4. Денежные депозиты подразделяются на:

а) вклады до востребования;
б) сберегательные вклады;
в) срочные вклады.

5. Для открытия счета предприятие должно представить следующие из нижеперечисленных документов:

а) документ налогового органа;
б) заявление учредителей банка;
в) форму №2 «О прибыли и убытках».

6. Договор банковского счета может быть расторгнут судом по требованию банка при отсутствии операций по этому счету в течение:

а) шести месяцев;
б) одного года;
в) трех лет;
г) пяти лет.

7. Договор банковского счета может быть расторгнут судом по требованию банка, если сумма денежных средств, хранящихся на счете клиента, оказалась ниже минимального размера, предусмотренного договором, и не была восстановлена со дня предупреждения банком в течение:

а) семи дней;
б) пятнадцати дней;
в) двадцати дней;
г) одного месяца.

8. В случае разглашения банком сведений, составляющих банковскую тайну, клиент, права которого нарушены, вправе потребовать от банка:

а) возмещения причиненных убытков;
б) возмещения морального вреда;
в) уплаты штрафа;
г) возмещения причиненных убытков и морального вреда.

9. Основное условие расчетных отношений между юридическими лицами сводятся к следующему:

а) расчетные операции осуществляются, как правило, через коммерческий банк с открытием юридическими лицами расчетных и иных счетов;
б) операции осуществляются наличной формой расчета;
в) расчетные операции осуществляются в иностранной валюте.

10. Основными видами банковского счета являются:

а) расчетный и текущий;
б) валютный и национальный;
в) первичный и текущий.

Тема 14. Валютное регулирование и валютный контроль.

1. Курс валюты – это:

а) отношение одной валюты к другой;
б) общественная цена доступного ресурса;
в) рыночная цена, выраженная в денежной единице.

2. Валютный рынок – это:

а) способ управления экономикой;
б) деятельность государства в течении длительного времени по приобретению товара с финансовым успехом;
в) финансовый центр, в котором осуществляется операция по купли-продажи валют и валютных ценностей на основе спроса и предложения участников торговли.

3. Первые бумажные деньги в России появились в:

а) 1769 году;
б) 1812 году;
в) 1934 году.

4. Денежная реформа С.Ю. Витте в 1895-1897 гг.. установила _____ стандарт:

а) серебряномонетный;
б) золотовалютный;
в) медный

5. Объектом валютного регулирования являются:

а) обеспечение высокого уровня занятости населения;
б) стабильность уровня цен;
в) порядок и условия проведения операций в валютах.

6. Валютное регулирование включает в себя:

а) краткосрочные задачи валютной политики;
б) Среднесрочные задачи валютной политики.

7. Методом валютного регулирования является:

а) размещение национальной валюты на внешних рынках;
б) получение дохода от экспорта;
в) установление и изменение соотношения спроса и предложения валют на рынках.

8. В качестве предмета регулирования могут выступать:

а) размер ввоза и вывоза банкнот и монет валют;
б) покупка-продажа иностранных валют на внутреннем рынке страны;
в) количество и виды перемещаемых через границу товаров.

9. Девальвация – это:

а) операция по покупке оптом иностранной валюты;
б) снижение цены одной валюты по отношению к другой и удержание ее определенный период времени;
в) крупная торговая операция.

10. Субъектами валютного регулирования являются:

а) юридические и физические лица;
б) Центральный Банк Российской Федерации;
в) Государственная Дума Российской Федерации.

11. Валютные рынки классифицируются на:

а) мировые, региональные, национальные;
б) национальные и иностранные;
в) денежные и кредитные.

12. В Российской Федерации действует режим валютного регулирования:

а) режим государственной валютной монополии;
б) режим валютного государственного регулирования;
в) режим свободно-конвертируемой валюты.

13. Не относится к органам валютного контроля:

а) Центральный Банк РФ (Банк России);
б) Правительство РФ;
в) Федеральная налоговая служба РФ;
г) Федеральная таможенная служба РФ.

14. Что является валютной ценностью по российскому законодательству?

а) валюта РФ, иностранная валюта, ценные бумаги в иностранной валюте;
б) иностранная валюта, ценные бумаги в иностранной валюте, драгоценные металлы, за исключением ювелирных и бытовых изделий;
в) ценные бумаги в иностранной валюте, иностранная валюта.

15. Какие учреждения относятся к органам валютного контроля?

а) Центробанк РФ и Правительство РФ в лице Министерства финансов;
б) Министерство финансов, Таможенный комитет и Федеральная служба по валютному и экспортному контролю;
в) Правительство РФ в лице Министерства финансов и Таможенного комитета и Центробанк РФ;

16. Какие операции отнесены законодательством РФ к операциям, связанным с движением капитала?

а) прямые инвестиции и портфельные инвестиции;
б) прямые и портфельные инвестиции, а также предоставление и получение финансовых кредитов на срок более 180 дней;
в) прямые и портфельные инвестиции, переводы в оплату права собственности на недвижимость, предоставление и получение отсрочки платежа на срок более 180 дней по экспорту и импорту товаров, предоставление кредитов на аналогичный срок.

17. Основными принципами валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации являются:

а) приоритет экономических мер в реализации государственной политики в области валютного регулирования; исключение неоправданного вмешательства государства и его органов в валютные операции резидентов и нерезидентов; единство внешней и внутренней валютной политики Российской Федерации; единство системы валютного регулирования и валютного контроля; обеспечение государством защиты прав и экономических интересов резидентов и нерезидентов при осуществлении валютных операций;

б) приоритет экономических мер в реализации государственной политики в области валютного регулирования; исключение неоправданного вмешательства государства и его органов в валютные операции резидентов и нерезидентов;

в) единство внешней и внутренней валютной политики Российской Федерации; единство системы валютного регулирования и валютного контроля; обеспечение государством защиты прав и экономических интересов резидентов и нерезидентов при осуществлении валютных операций;

г) обеспечение государством защиты прав и экономических интересов резидентов и нерезидентов при осуществлении валютных операций.

18. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены Федеральным законом о валютном регулировании и валютном контроле, применяются:

1) правила иного международного договора;
2) нормы российского законодательства;
3) правила указанного международного договора.

19. Акты валютного законодательства Российской Федерации и акты органов валютного регулирования, устанавливающие новые обязанности для резидентов и нерезидентов или ухудшающие их положение, обратной силы:

1) не имеют;
2) имеют.

20. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов валютного законодательства Российской Федерации, актов органов валютного регулирования и актов органов валютного контроля толкуются в пользу:

1) третьих лиц;
2) государства;
3) резидентов и нерезидентов.

21. Без ограничений осуществляются валютные операции между резидентами и уполномоченными банками, связанные:

1) с получением и возвратом кредитов и займов, уплатой сумм процентов и штрафных санкций по соответствующим договорам;

2) переводов физическим лицом - резидентом из Российской Федерации в пользу иных физических лиц - резидентов на их счета, открытые в банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, в суммах, не превышающих в течение одного операционного дня через один уполномоченный банк суммы, равной в

эквиваленте 5 000 долларов США по официальному курсу, установленному Центральным банком Российской Федерации на дату списания денежных средств со счета физического лица - резидента;
3) переводов физическим лицом - резидентом в Российскую Федерацию со счетов, открытых в банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, в пользу иных физических лиц - резидентов на их счета в уполномоченных банках;
4) операций по оплате и (или) возмещению расходов, связанных со служебными поездками за пределы территории Российской Федерации работников, постоянная работа которых осуществляется в пути или имеет разъездной характер.

22. Купля-продажа иностранной валюты и чеков (в том числе дорожных чеков), номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, в Российской Федерации производится только через:

1) Банк России;
2) Сбербанк России;
3) любой банк;
4) уполномоченные банки.

23. Резиденты вправе открывать в уполномоченных банках банковские счета (банковские вклады) в иностранной валюте:

1) без ограничений;
2) с установленными законом ограничениями.

24. Профессиональные участники рынка ценных бумаг открывают в уполномоченных банках специальные брокерские счета для:

1) учета денежных средств резидентов;
2) учета собственных денежных средств;
3) учета денежных средств нерезидентов.

25. При единовременном вывозе из Российской Федерации физическими лицами - резидентами и физическими лицами - нерезидентами дорожных чеков в сумме, превышающей в эквиваленте 10 000 долларов США, вывозимые дорожные чеки:

1) подлежат декларированию таможенному органу путем подачи письменной таможенной декларации;
2) не подлежат декларированию таможенному органу путем подачи письменной таможенной декларации;
3) декларируются в устной форме.

26. Паспорт сделки должен содержать сведения:

1) необходимые в целях обеспечения данных таможенной статистики;
2) необходимые в целях обеспечения учета и отчетности по валютным операциям между резидентами и нерезидентами.

5.3.6. Примерные вопросы к зачету по темам учебной дисциплины

1. Правовое регулирование финансовой деятельности государства.
2. Финансово-правовые отношения.
3. Метод финансового права и его специфика.
4. Характеристика финансово-правовых санкций.
5. Источники финансового права.
6. Методы мобилизации государственных доходов.
7. Понятие и характеристика финансового контроля.
8. Правовое регулирование финансового контроля.
9. Объект и предмет финансового контроля.
10. Задачи финансового контроля.
11. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
12. Внутриведомственный финансовый контроль.

13. Внутрихозяйственный финансовый контроль.
14. Общественный финансовый контроль.
15. Аудиторский финансовый контроль.
16. Финансовый контроль, осуществляемый Министерством финансов.
17. Финансовый контроль, осуществляемый Банком России.
18. Финансовый контроль Федеральной налоговой службы.
19. Органы, осуществляющие финансовую деятельность.
20. Основные полномочия Федеральной налоговой службы.
21. Задачи налогового контроля.
22. Правовая база финансового контроля.
23. Виды финансового контроля.
24. Методы финансового контроля.
25. Требования, предъявляемые к оформлению результатов финансовой проверки.
26. Бюджетное право России (общая характеристика).
27. Структура Государственного бюджета.
28. Предмет бюджетного права.
29. Субъекты бюджетных правоотношений.
30. Органы и агенты валютного контроля, их полномочия, функции и задачи.
31. Субъекты валютных правоотношений.
32. Правовое регулирование валютного контроля.
33. Валютные ценности (понятие и характеристика).
34. Безналичные расчеты в России.
35. Правовые основы денежного обращения и расчетов.
36. Виды государственного кредита.
37. Понятие государственного кредита.
38. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования.
39. Обязательное страхование в силу закона.
40. Государственное страхование (общая характеристика).
41. Понятие и характеристика государственных расходов.
42. Налоговая система России.
43. Налоговое право России.
44. Место и роль финансового права в системе права.
45. Система государственных доходов.
46. Порядок составления и утверждения бюджета.
47. Принципы бюджетного устройства.
48. Основные характеристики бюджета.
49. Характеристика бюджетных правоотношений.
50. Правовой режим внебюджетных фондов.
51. Понятие и стадии бюджетного процесса.
52. Стадия рассмотрения и утверждения бюджета.
53. Стадия исполнения бюджета.
54. Отчет об исполнении бюджета.
55. Межбюджетные трансферты.
56. Ответственность за нарушения финансового законодательства.
57. Бюджетная классификация РФ.
58. Принципы бюджетной системы.
59. Государственный и муниципальный долг.
60. Внешние долговые требования.
61. Участники бюджетного процесса.
62. Составление проекта бюджета.
63. Полномочия участников бюджетного процесса.
64. Составление и внешняя проверка бюджетной отчетности.

65. Рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Финансовое право» используются следующие оценочные средства:

1. Текущего и рубежного контроля:
- оценка посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях;
- проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
- написание эссе и рефератов;
- оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях, участие в дискуссиях;
- тесты;
- презентации;
- решение ситуационных (практических) задач.

2. Промежуточной аттестации:
- экзамен.

Посещение каждого лекционного и практического занятия оценивается в 0,5 баллов и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Шкала оценивания устного ответа (теоретического опроса) *		
Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, умение четко, аргументировано и корректно строить ответ на поставленные вопросы.	3
	Достаточное усвоение материала, изложение материала не отличается логичностью и смысловой завершенностью.	2
	Поверхностное усвоение материала, отсутствие смысловой завершенности.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала, отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	0

** Максимальное количество баллов – 3 за один опрос.*

Шкала оценивания доклада		
Критерий оценки	Содержание	Баллы
Правильность подачи материала	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.	0-2
Обоснованность выбора	- анализ и оценка использованной литературы:	0-2

источников	научная литература (монографии и публикации в научных журналах); - статистические данные.	
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина проведенного исследования; - умение сопоставлять различные точки зрения по теме.	0-3
Соблюдение требований к оформлению	- владение терминологией.	0-1

**Дает возможность студенту набрать до 8 баллов.*

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме, а также анализ действующего законодательства.

Шкала оценивания тестирования*	
Критерий оценки	Баллы
Все вопросы теста решены правильно	0-6
Правильность выполнения задания № 1	0-4
Правильность выполнения задания № 2	0-4
Итоговая сумма баллов:	14

**Дает возможность студенту набрать до 6 баллов. Для студента, не сдавшего тест – 0 баллов.*

.

Шкала оценивания презентации*		
Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути задания, правильное, четкое изложение и осмысление материала.	18,5
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути задания.	12,5
	Поверхностное усвоение материала. Суть задания полностью не понята, материал изложен нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены не в полном объеме.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть задания не раскрыта; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	2

Презентация не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15. Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем

следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

Шкала оценивания зачета			
Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1	Не зачтено

Зачет проводятся устно в форме беседы по билету, с практическим заданием или без, или в виде теста[1].

Перевод баллов в шкалу оценок	
Количество баллов	Зачет
81–100	Зачтено
61–80	
41–60	
0–40	Не зачтено

[1] На основании решения кафедры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра предпринимательского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
предпринимательского права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____ (Н.В. Куркина)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Экологическое право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
ОПК-8 - Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформир о-ванности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-3 - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях **2.** Самостоятельная работа	**Знать:** • основные нормативные правовые акты по вопросам охраны окружающей среды и природопользования; • принципы правового регулирования общественных экологических отношений в Российской Федерации; • формы и методы государственног	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание **Промежуточная** аттестация: экзамен	Пороговый уровень 41-60 баллов

			о управления охраной окружающей среды и природопользованием • **Уметь:** • анализировать различные виды нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и природопользования, • понимать их взаимосвязь и юридическую силу; • использовать общепринятые методы анализа экологически значимой информации; • находить объективные причины экологически значимых процессов и явлений		
		1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** • основные нормативные правовые акты по вопросам охраны окружающей среды и природопользования; • принципы правового регулирования общественных	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	Продвинутый уровень 61-100 баллов

			экологических отношений в Российской Федерации; • формы и методы государственного управления охраной окружающей среды и природопользованием • **Уметь:** • анализировать различные виды нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и природопользования, • понимать их взаимосвязь и юридическую силу; • использовать общепринятые методы анализа экологически значимой информации; • находить объективные причины экологически значимых процессов и явлений • **Владеть:** • навыками правильного толкования и применения юридических документов в		

			сфере природопользования и охраны окружающей среды и их использования в повседневной профессиональной и научной деятельности; способностью применять информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности; способностьюрешать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновени	Пороговый	2. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** • Общие понятия правового института экологического права; • Определять правовой статус субъектов экологического права • гражданско-правовое регулирование отношений в сфере деятельности института экологического права **Уметь:**	**Текущий контроль:** доклад, тестовое задание **Промежуточная** аттестация:экзамен	Пороговый уровень 41-60 баллов

и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			• оперировать основными юридическими понятиями в профессиональной деятельности; • анализировать правовые акты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, регулирующим деятельность экологического праваа в РФ; • давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в отношениях, связанных с экологической деятельностью; правильно составлять и оформлять юридические документы для граждан и организаций		

	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** • основные понятия экологического права; • правовой статус субъектов экологического права • объекты гражданских правоотношений и их основные виды • понятие и виды юридических фактов в гражданском праве • гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности **Уметь:** • оперировать юридическими понятиями; • анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; • анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; • принимать решения и	**Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация **Промежуточная аттестация**: экзамен	Продвинутый уровень 61-100 баллов

			совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; • давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в нотариальных отношениях; • правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:** • юридической терминологией; • навыками работы с правовыми актами законодательства; • приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами гражданских правоотношений; • навыками		

			реализации норм материального и процессуального права при осуществлении экологических правоотношений; • навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестовых заданий

Тест теме №1

Вариант №1

1. Под объектами охраны окружающей среды понимаются
а) места проживания коренных малочисленных народов РФ,
б) космическое пространство,
в) ее составные части, находящиеся в экологической взаимосвязи, отношения по использованию и охране которых урегулированы правом,
г) атмосферный воздух внутри помещений.

2. Субъекты экологического права:
а) физические лица,
б) только граждане и юридические лица РФ,
в) иностранные граждане,
г) физические лица, которые не обладают экологической дееспособностью.

3. Принципы экологического права:
а) Целевое использование природных ресурсов,
б) бесплатное использование природных ресурсов,
в) усиление административного метода в регулировании природопользования,
г) Приоритет экономических интересов общества в целях рационального природопользования.

4. На какие природные объекты распространяется право частной собственности?
а) лес на дачных участках, находящихся в собственности граждан,,
б) Недра,
в) пруды,
г) Животный мир в естественной среде обитания.

5. Какие природные ресурсы относятся исключительно к федеральным природным ресурсам?
а) Минеральные и биологические ресурсы континентального шельфа и территориальных вод,
б) Земельные участки, предоставленные муниципальным учреждениям,
в) национальные парки,
г) Обособленные водные объекты (замкнутые водоемы).

6. К объектам муниципальной собственности могут относиться:
а) лечебно-оздоровительные местности,
б) Объекты животного мира в естественной среде обитания,
в) Участки лесного фонда,
г) Заповедники.

7. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования устанавливаются:
а) Постановлениями Правительства РФ,
б) Указами Президента РФ,
в) Конституцией РФ,
г) Министерством природных ресурсов и экологии РФ

8. Функции специально уполномоченных государственных органов в области природопользования:
а) Государственный учет в сфере охраны окружающей среды,
б) Определение основных направлений экологической политики государства,
в) Установление порядка осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды,
г) Установление порядка ограничения или приостановления экологически вредной деятельности.

9. Экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ:
а) Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением,
б) Право на «радиационную» безопасность,
в) Право на защиту права собственности на природные ресурсы,
г) Право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды.

10. Лимитирование природопользования определяется как:

а) Система ограничений по срокам и объемам предельных показателей изъятия природных ресурсов,
б) Система ограничений по срокам выдачи лицензий на отдельные виды природопользования,
в) Система ограничений по количеству выданных лицензий на загрязнение окружающей среды,
г) Система ограничений по заключению договоров на природопользование.
11. Плата за загрязнение окружающей среды регулируется:
а) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»,
б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
в) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения»,
г) Федеральным законом «Об отходах производства и потребления».

12. Экологическое страхование определяется как:
а) Отношения по защите имущественных интересов физических лиц на случай экологических рисков,
б) Отношения по защите экологических интересов общества на случай техногенных аварий,
в) Отношения по защите особо охраняемых территорий на случай природных катастроф,
г) Отношения по защите экологических интересов граждан на экологически неблагополучных территориях.

13. Целью экологического нормирования является:
а) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,
б) Определение экономической ценности природных ресурсов,
в) Установление правил оформления лицензий на природопользование,
г) Установление правил расчета платы за природопользование.

14. Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:
а) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,
б) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,
в) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения

15. Воды мирового океана это:
а) природный объект;
б) природный ресурс.

16. Предметом экологического права являются:
а) общественные отношения по поводу природы или окружающей среды;
б) отношения людей, общества к природе.

17. Экологическое право существует в качестве:
а) как отрасль права;
б) как учебная дисциплина;
в) как научная дисциплина;
г) все ответы правильные.

18. Субъектами права частной, государственной, муниципальной собственности на природные ресурсы являются:

а) органы представительной и исполнительной власти федерации и субъектов РФ;
б) представительные и исполнительные органы самоуправления городов и районов;
в) юридические и физические лица;
г) все ответы правильные.

19. Под правом природопользования понимается:
а) фактическое использование тех или иных свойств окружающей среды;
б) совокупность правовых норм по использованию объектов природы;
в) деятельность граждан и юридических лиц в сфере охраны окружающей среды.

20. По основаниям возникновения права природопользования оно классифицируется на:
а) общее природопользование и специальное природопользование;
б) непосредственное и опосредованное природопользование;
в) бессрочное и временное.

Вариант №2

1. Субъектами природопользования выступают:
а) граждане;
б) юридические лица;
в) Российская Федерация;
г) субъекты РФ;
д) муниципальные образования
е) все ответы правильные.

3. Объектами природопользования являются:
а) окружающая среда;
б) природный объект;
в) обособленные физические или юридические части природных ресурсов.

4. Оценка воздействия на окружающую среду представляет собой:
а) правовое средство обеспечения учета и выполнения экологических требований на стадии хозяйственного, управленческого и иного решения;
б) правовое средство предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на окружающую среду;
в) правовое средство обеспечения учета и выполнения экологических требований на стадии подготовки соответствующего хозяйственного решения.

5. Экологическая экспертиза проводится в целях
а) соблюдения экологического законодательства;
б) предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на окружающую среду;
в) обеспечения учета экологических требований при планировании хозяйственной деятельности.
6. Нормирование в области охраны окружающей среды заключается
а) в установлении норм рационального использования природных ресурсов;
б) в установлении нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду;
в) в осуществлении надзорных функций за хозяйственной и иной деятельностью предприятий и граждан – предпринимателей.

7. Какие из нижеуказанных механизмов являются формой планирования природопользования и охраны окружающей среды:

а) федеральные целевые программы;
б) экологические фонды и страхование;
в) экологический мониторинг и государственный контроль.

8. Одной из целей платы за природопользование является:
а) пополнение государственного и местного бюджетов, экологических фондов;
б) защита имущественных интересов физических и юридических лиц на случай экологических рисков;
в) экологическое стимулирование эффективного природопользования и охраны окружающей среды.

9. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель включает:
а) частичную компенсацию из средств бюджета снижения дохода в результате временной консервации земель;
б) плату за землю;
в) экологическое страхование. \
10. На основе анализа действующего законодательства выделяются следующие категории особо охраняемых территорий:
а) экологически неблагополучные территории;
б) различного рода санитарные и защитные зоны;
в) особо охраняемые природные территории;
г) все ответы правильные.

11. К особо охраняемым природным территориям относятся:
а) природные объекты, находящиеся в государственной собственности;
б) природные объекты международного значения;
в) природные объекты, имеющие особое научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное значение.

12. Каким законодательством регулируются отношения по охране атмосферного воздуха?
а) Законом об охране атмосферного воздуха;
б) Законом об охране окружающей среды;
в) Законом об экологической экспертизе и другими нормативными актами;
г) все ответы правильные.

13. В целях защиты имущественных интересов юридических и физических лиц на случай экологического риска осуществляется:
а) разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды;
б) экологическое страхование;
в) экологический аудит.

14. Под благоприятной окружающей средой понимается:
а) устойчивое развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени и не ставящее под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
б) окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных объектов;
в) объективно существующая часть природной среды, в которой живые и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое.

15. Перечень объектов, подлежащих государственному экологическому контролю, определяется:
а) Государственной Думой РФ;
б) Министерством природных ресурсов РФ;
в) Правительством РФ;
г) Президентом РФ.

16. Экологическое право не может выступать в качестве:
а) отрасли науки;
б) отрасли человеческой деятельности;
в) учебной дисциплины;
г) отрасли права.

17. Какое понятие не относится к системе экологического права:
а) специальная часть;
б) особенная часть;
в) особая часть;
г) общая часть.

18. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере:
а) обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды;
б) охраны окружающей среды;
в) обеспечения экологической безопасности;
г) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

19. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти являются источниками экологического права, если они:
а) изданы специально уполномоченными органами охраны окружающей среды;
б) не противоречат федеральному законодательству;
в) изданы во исполнение федерального законодательства.

20. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками:
а) свободно, если это соответствует национальным интересам РФ;
б) свободно, если это не противоречит международным обязательствам РФ;
в) свободно, если это не нарушает интересы соседних природопользователей.

Вариант №3

1.Биосфера это:

1. Сообщества растений;
2. Сообщества животных;
3. Сообщество всего живого и минеральных элементов;
4. Сообщества людей;
5. Сообщества микроорганизмов.

2. Ноосфера это:

1. Собщесто растений ;
2. Сообщество животных;
3. Сообщество живых организмов;
4. Сфера разумной жизни.

3. Атмосфера это:

1. Внешняя газовая оболочка Земли;.
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;
5. Ноосфера.

4. Литосфера это:

1. Внешняя газовая оболочка Земли;.
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;
5. Ноосфера.

5. Гидросфера это:

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;
5. Ноосфера.

6. Причины разрушения озонового слоя Земли:

1. Углекислый газ;
2. Сероводород;
3. Угарный газ;
4. Оксиды азота;
5. Фреоны.

7. Разрушение озонового слоя Земли влияет в первую очередь на:

1. Состав водной среды;
2. Зрение человека;
3. Микроорганизмы;
4. Состав почвы;
5. Другое.

8.Основной причиной глобального потепления считают:

1. Выбросы пищевых отходов;
2. Свалки бытовой техники;
3. Пестициды;
4. Парниковые газы.
5. Землетрясения.

9.Следствия глобального потепления:

1. Рост численности народонаселения;
2. Рост численности животных;
3. Изменение климата;
4. Загрязнение биосферы;

10. Физические загрязнители окружающей среды:

1. Шум;

2. Пестициды;
3. Углекислый газ;
4. Угарный газ;
5. Нефтепродукты.

11.Химические загрязнители:
1. Солнечная радиация;
2. Атомные взрывы химические загрязнители окружающей среды:
3. Микроорганизмы;
4. Выхлопные газы автомобилей;
5. Цунами.

12.Биологические загрязнители окружающей среды:
1. Гербициды;
2. Фунгициды;
3. Парниковые газы;
4. Солнечная радиация;
5. Амброзия.

13.В составе атмосферы преобладает:
1. Кислород;
2. Водород;
3. Азот;
4. Углерод;
5. Озон.

14.Границы биосферы определяются в основном:
1. Деятельностью человека;
2. Присутствием живых организмов;
3. Изменением климата;
4. Уровнем мирового океана;
5. Присутствием кислорода.

15. Экологическое право относится к числу:
а) институтов административного права
б) неосновных отраслей
в) самостоятельных отраслей российского права
г) подотрасли конституционного права

16. Предметом экологического права являются отношения по:
а) природопользованию
б) охране окружающей среды
в) использованию земельных участков различных категорий
г) взаимодействию общества и государства

17. Общая часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
а) охрану земель и недр
б) правовой режим лесопользования
в) правовой режим особо охраняемых природных территорий
г) экологический контроль

д) экологическую экспертизу

18. Методы эколого-правового регулирования…
а) сравнительно-правовые методы
б) формально-юридические методы
в) императивные предписания, разрешения и запреты на совершение определенных действий
г) убеждение и принуждение
д) гипотеза, диспозиция, санкция

19. Основным конституционным правом человека является право …
а) каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
б) граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
в) граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность
г) на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование.

20.Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:
а) устойчивость природопользования;
б) законность;
в) гласность;
г) принцип комплексного подхода;
д) платность.

Пакет преподавателя

Вариант №1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**3**	**3**	**4**	**4**	**1**	**4**	**1**	**3**	**1**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	**4**	**4**	**1**	**1**	**3**	**4**	**4**	**4**	**1**
Вариант №2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**1**	**2**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**1**	**2**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	**1**	**3**	**2**	**4**	**3**	**2**	**3**	**1**	**3**
Вариант №3									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	**4**	**1**	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**	**2**	**3**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**	**2**	**4**	**4**	**1**

Варианты тестовых заданий по теме 2.

Вариант №1

1. Юридическое лицо как водопользователь вправе использовать водные объекты:
а) только после получения лицензии на водопользование;
б) для собственных нужд вправе свободно использовать водные объекты.

2. Право на получение лицензии на водопользование возникает у гражданина:
а) по достижении им 14 лет;
б) по достижении им 18 лет;
в) ограничений по возрасту законодательство не предусматривает.

3. К одним из функций управления природопользованием и охраной окружающей среды относятся:
а) экологическое планирование, нормирование;
б) экологическое воспитание и образование;
в) экологический мониторинг;
г) нет правильного ответа;
д) все ответы правильные.

4. Федеральным органом исполнительной власти, организующим работу по экологической стандартизации является:
а) федеральная служба по надзору в сфере экологии и природопользования;
б) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
в) федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;

5. Объектами экологической экспертизы являются:
а) готовая продукция(новая техника, материалы, вещества);
б) проекты технической документации на технику, материалы, вещества, сертифицированные товары и услуги;
в) природные ресурсы.

6. Что понимается под экономическим механизмом обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды:
а) организационно-правовые формы управления природопользованием;
б) административные методы природопользования;
в) совокупность экономических мер, предусмотренных нормативными правовыми актами.

7. Порядок государственного контроля за использованием и охраной водных объектов определяет:
а) Президент РФ;
б) Правительство РФ;
в) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
г) федеральное агентство водных ресурсов.

8. Лесным законодательством регулируются:
а) лесные отношения;
б) имущественные отношения, связанные с оборотом лесных участков и лесных насаждений;
в) все ответы правильные.
9. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного мира заносятся:
а) в Реестр особо охраняемых животных;
б) в Зоологические коллекции (экспонаты);
в) в государственный кадастр объектов животного мира;
г) в Красную книгу РФ и субъектов РФ.

10. В целях оценки состояния атмосферного воздуха устанавливаются:
а) государственный, производственный и общественный контроль за охраной атмосферного воздуха;

б) экономический механизм охраны атмосферного воздуха;
в) гигиенические и экологические нормативы его качества и предельно допустимые уровни физических воздействий на него.
11. Под экологической безопасностью понимается:
а) деятельность органов государственной власти РФ, субъектов РФ, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды;
б) такая окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;
в) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций и их последствий.

12. Под экологическим риском понимается:
а) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
б) вероятность наступления события имеющего неблагоприятные последствия для природной среды;
в) поступление в окружающую среду вещества, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду.

13. Из перечисленных ниже природных ресурсов подчеркнуть принадлежащие по своему правовому положению к мировым природным ресурсам:
а) ресурсы мирового океана;
б) атмосферный воздух;
в) рыба международных рек;
г) мигрирующие через границу животные;
д) все ответы правильные.

14. Многонациональными природными ресурсами являются:
а) вода международных рек, каналов, озер;
б) природные ресурсы Антарктики;
в) космические природные ресурсы;
г) все ответы правильные.
15. К общепризнанным принципам международного права окружающей среды относятся:
а) уважение государственного суверенитета;
б) суверенное равенство всех государств;
в) взаимная выгода;
г) невмешательство во внутренние дела другого государства и другие;
д) все ответы правильные.

16. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:
а) достояние народов Российской Федерации;
б) неотъемлемая часть имущественных фондов субъектов РФ;
в) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующих территориях;
г) как объекты хозяйственного ведения субъектов экологического права.

17. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности с точки зрения правового обеспечения находятся в ведении:
а) Российской Федерации и ее субъектов;
б) субъектов Российской Федерации;

в) только Российской Федерации;
г) только субъектов РФ.
18. К источникам экологического права не относятся:
а) международные договоры РФ;
б) правовые обычаи;
в) акты министерств и ведомств субъектов РФ;
г) решения органов местного самоуправления.

19. Какой объект не относится к объектам охраны:
а) атмосферный воздух;
б) планеты солнечной системы;
в) лечебно-оздоровительная местность;
г) недра.

20. Направлением охраны вод является:
а) охрана вод от сокращения в них кислорода;
б) охрана вод от порчи;
в) охрана вод от загрязнений;
г) охрана вод от сверхнормативного использования.

Вариант №2

1. Место проведения Международной конференции 1992 года:
1. Рио-де-Жанейро;
2. Париж;
3. Токио;
4. Москва.

2 . К спец. принципам международного права окружающей среды относятся:
1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
3. Территориальная неприкосновенность и целостность;
4. Суверенное равенство государств;
5. Международно-правовая ответственность.

3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?
1. ВОЗ
2. ЮНЕП;
3. МСОП;
4. ЮНЕСКО;
5. МАГАТЭ
6.

4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:
1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Обеспечение экологической безопасности;
3. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
4. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.

5. Приоритет международного экологического законодательства означает:
1. приоритетное действие международных экологических договоров;
2. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
3. разрешение международных споров.
4.

6. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:
1. судебный прецедент;
2. административный прецедент;
3. нормативный правовой акт;
4. лицензия на природопользование.

7.Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:
1. судебный прецедент;
2. административный прецедент;
3. нормативный правовой акт;
4. лицензия на природопользование

8.Нормы права, которые представляют адресованное правонарушителю требования о восстановлении нарушенного состояния природной среды:
а) восстановительные нормы;
б) предупредительные нормы;
в) запретительные нормы:
г) карательные нормы.

9. Ответственность за экологические преступления предусматривается:
а) УПК РФ;
б) УК РФ;
в) КоАП ом РФ;
г) Трудовым кодексом РФ.

10. Какая санкция предусмотрена по Кодексу об административных правонарушениях РФ за несоблюдение экологических требований при планировании технико-экономического обоснования проектов, проектировании, разрешении строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации предприятий, сооружений или иных объектов:
а) наложение штрафа;
б) административный арест;
в) изъятие;
г) конфискация.
11.Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться…
а) на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством;
б) как на федеральном, так и на региональном уровне:
в) исключительно на федеральном уровне;
г) только на уровне субъектов РФ.

12. Вина правонарушителя – признак… экологического правонарушения
а) объективной стороны;
б) объекта;
в) предмета;

г) субъективной стороны.

13. Экологическим законодательством предусмотрена:
а) обязанность полного возмещения вреда окружающей среде
б) возможность компенсации вреда окружающей среде

14.Вред окружающей среде возмещается (компенсируется):
а) в соответствии с экологическими нормативами
б) в соответствии с данными экологического мониторинга
в) в соответствии с утвержденными таксами и методиками исчисления размера вреда

15.Иски о компенсации вреда окружающей среде могут быть предъявлены:
а) в течение 5 лет
б) в течение 20 лет
в) без ограничения срока

16. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:
1. Федеральным Собранием РФ;
2. Президентом РФ;
3. Правительством РФ;
4. иными органами государственной власти.

17. Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:
1. государственный экологический мониторинг;
2. мониторинг окружающей среды;
3. экологический контроль;
4. природоохранительные требования

18. Задачами государственного экологического контроля являются…
1. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
2. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
3. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
4. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
5. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

19. Что является целью проведения экологического контроля?
1. Предоставление страховой защиты;
2. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
3. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
4. Ведение природноресурсовых кадастров;
5. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

20. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:
а ведомственный;
б государственный, общественный, ведомственный;
в государственный, общественный, муниципальный, производственный.

Вариант №3

1. Какой нормативно-правовой акт содержит общие требования платности использования земли?
1) Закон РФ «О недрах»
2) Земельный кодекс РФ
3) Лесной кодекс РФ
4) Закон РФ «Об охране окружающей среды»

2. Какие платежи уплачиваются при пользовании недрами в соответствии с Законом РФ «О недрах»?
1) разовые платежи за пользование недрами;
2) регулярные платежи за пользование недрами;
3) плата за геологическую информацию о недрах;
4) все ответы верны.

3. Отношения по защите имущественных интересов физических лиц и организаций на случай экологических рисков за счет средств специальных страховых фондов – это?
1) экологическое лицензирование
2) экологическое нормирование
3) экологическое зонирование
4) экологическое страхование

4. Какой нормативно-правовой акт регулирует деятельность по экологическому страхованию на территории РФ?
1) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
2) Налоговый кодекс РФ
3) ФЗ «О страховых взносах»
4) Закон РФ "Об организации страхового дела в РФ"

5. Какую функцию не выполняет экологический контроль?
1) идеологическая
2) предупредительная
3) карательная
4) информационная

6. Какие виды экологического контроля выделяют в природоохранительной практике России?
1) государственный, индивидуальный, ведомственный;
2) государственный, ведомственный, производственный, общественный;
3) государственный и общественный;
4) государственный, муниципальный, общественный;

7. Какие органы наделены полномочиями по проведению государственного общего экологического контроля?
1) Президент РФ;
2) Правительство РФ;
3) Правительства субъектов РФ;
4) все ответы верны.

8. Органы государственной власти по проведению государственного экологического контроля?
1) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
2) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
3) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
4) все ответы, перечисленные выше, верны.

9. В чем заключается сущность юридической ответственности за экологическое правонарушение?
1) наступлении существенных ограничений для потерпевшего;
2) в наступлении карательных мероприятий в отношении правонарушителя;
3) в наступлении юридического факта и вмешательства государства;
4) в наступлении неблагоприятных последствий для нарушителя.

10. Какие элементы составляют экологическую правовую норму?
1) гипотеза и диспозиция
2) диспозиция и санкция
3) гипотеза и санкция
4) гипотеза, диспозиция и санкция

11. К субъектам экологического правонарушения относятся:
1) физические лица (граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства);
2) юридические лица;
3) должностные лица;
4) все ответы верны.

12. Чем характеризуется субъективная сторона экологического правонарушения?
1) противоправное поведение правонарушителя;
2) вина правонарушителя;
3) причинение вреда;
4) причинно-следственная связь.

13. Каким нормативно-правовым актом регулируются основания дисциплинарной ответственности?
1) Кодекс об административных правонарушениях РФ;
2) Трудовой кодекс РФ;
3) Уголовный кодекс РФ;
4) Гражданский кодекс РФ.

14. Наложение дисциплинарного взыскания допускает возможность применения также к виновному работнику
1) гражданско-правовая ответственность
2) уголовная ответственность
3) административная ответственность
4) все ответы, перечисленные выше, верны

15. Юридическая ответственность за экологическое правонарушение, которая заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить имущественный или моральный вред, причиненный в результате нарушения правовых экологических требований называется ___
16. Вред, причиняемый нарушением правовых экологических требований называется _____

17. Любое ухудшение состояния окружающей среды, произошедшее вследствие нарушения правовых экологических требований – это _____

18. Каких способов возмещения вреда, причиненного вследствие экологического правонарушения, не существует
1) судебный порядок
2) частно-публичный порядок
3) добровольный порядок
4) административный порядок

19. Под «поверхностью земного шара, находящейся в пределах государственных границ России» понимается
1) земля
2) почва
3) земляной покров
4) территория

20. Под «плодородным поверхностным слоем земли, образовавшимся в результате взаимодействия органических и неорганических природных факторов называется
1) почва
2) земля
3) земляной покров
4) территория

Пакет преподавателя

Вариант №1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**3**	**3**	**4**	**4**	**1**	**4**	**1**	**3**	**1**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	**4**	**4**	**1**	**1**	**3**	**4**	**4**	**4**	**1**
Вариант №2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**1**	**2**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**1**	**2**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	**1**	**3**	**2**	**4**	**3**	**2**	**3**	**1**	**3**
Вариант №3									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	**4**	**1**	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**	**2**	**3**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**	**2**	**4**	**4**	**1**

Варианты тестовых заданий по теме 3

Тест 1. Причины глобального экологического кризиса:

A) отсутствие политической воли государств к организации деятельности по охране природы,

B) результат объективного процесса, возникающего на разных этапах развития человеческой цивилизации,

C) Результат роста населения на планете,

D) Результат использования ресурсосберегающих технологий.

Тест 2. Концепции природопользования, обеспечивающие наиболее рациональное природопользование:
A) Концепция устойчивого развития,
B) концепция невмешательства в природу,
C) концепция ограничения народонаселения,
D) Концепция ограничения экономического развития.
Тест 3. Экологические функции государства:
A) обеспечение экологической безопасности,
B) охрана экономических интересов общества при использовании природных ресурсов,
C) создание условий, гарантирующих право граждан на благоприятную среду
D) Регулирование приватизации природных ресурсов
Тест 4. Какие общественные отношения являются предметом Российского экологического права?
A) Общественные отношения в сфере охраны лесных, водных и биологических ресурсов,
B) общественные отношения в сфере использования и охраны Мирового океана,
C) общественные отношения в сфере охраны Антарктиды,
D) Общественные отношения по использованию и охране сельскохозяйственных животных.
Тест 5. Объекты охраны в Российском экологическом праве:
A) Места проживания коренных малочисленных народов РФ,
B) космическое пространство,
C) домашние животные,
D) Атмосферный воздух внутри помещений.
Тест 6. Субъекты экологического права:
A) физические лица, ,
B) только граждане и юридические лица РФ,
C) иностранные граждане,
D) Физические лица, которые не обладают экологической дееспособностью.
Тест 7. Принципы экологического права:
A) Целевое использование природных ресурсов,
B) бесплатное использование природных ресурсов,
C) усиление административного метода в регулировании природопользования,
D) Приоритет экономических интересов общества в целях рационального природопользования.
Тест 8. Источники экологического права:
A) Международные договоры в области охраны окружающей среды,
B) Решение компетентного органа о финансировании природоохранных мероприятий,
C) нормативные договоры,,
D) Нормативно-правовые акты, форма которых не определена законом.
Тест 9. Субъектами права на благоприятную окружающую среду в российском законодательстве являются:
A) Граждане России и иностранные лица, находящиеся на территории РФ,
B) Хозяйствующие субъекты,
C) Органы местного самоуправления,
D) Министерства и ведомства.
Тест 10. Благоприятная окружающая среда в экологическом законодательстве определяется как:
A) Устойчивое функционирование естественных экологических систем,
B) Продуктивность природных ресурсов,
C) Экономическая ценность природных ресурсов,
D) Эстетическая ценность природных ресурсов.

Тест 11. На какие природные объекты распространяется право частной собственности?
A) лес на дачных участках, находящихся в собственности граждан,,
B) Недра,
C) пруды,
D) Животный мир в естественной среде обитания.
Тест 12. Какие природные ресурсы относятся исключительно к федеральным природным ресурсам?
A) Минеральные и биологические ресурсы континентального шельфа и территориальных вод,
B) Земельные участки, предоставленные муниципальным учреждениям,
C) национальные парки,
D) Обособленные водные объекты (замкнутые водоемы).
Тест 13. К объектам муниципальной собственности могут относиться:
A) лечебно-оздоровительные местности,
B) Объекты животного мира в естественной среде обитания,
C) Участки лесного фонда,
D) Заповедники.
Тест 14. Объекты права общего природопользования:
A) Общераспространенные полезные ископаемые,
B) Обводненные каналы,
C) Объекты животного мира,
D) Недра.
Тест 15. Объекты права специального природопользования:
A) Животные в естественной среде обитания,
B) Земли водного фонда, на которые распространяется право публичного сервитута.
C) Земли, используемые в качестве путей сообщения,
D) Земли лесного фонда, на которые распространяется право публичного сервитута.
Тест 16. Полномочия органов общей компетенции в области экологического управления:
A) Гарантии соблюдения прав граждан в области природопользования и охраны окружающей среды,
B) Организация кадастрового учета природных ресурсов,
C) Предоставление экологически значимой информации,
D) Организация мониторинга окружающей среды.
Тест 17. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования устанавливаются:
A) Постановлениями Правительства РФ,
B) Указами Президента РФ,
C) Конституцией РФ,
D) Министерством природных ресурсов и экологии РФ
Тест 18. Функции специально уполномоченных государственных органов в области природопользования:
A) Государственный учет в сфере охраны окружающей среды,
B) Определение основных направлений экологической политики государства,
C) Установление порядка осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды,
D) Установление порядка ограничения или приостановления экологически вредной деятельности.
Тест 20. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии РФ:
A) Осуществляет координацию и контроль деятельности Федеральной службы по надзору в сфере природопользования,

B) Осуществляет координацию и контроль деятельности Федерального агентства кадастра объектов недвижимости,
C) Осуществляет координацию и контроль деятельности Федерального агентства по экологическому, технологическому и атомному надзору,
D) Осуществляет координацию и контроль деятельности Федерального агентства по рыболовству

Тест 21. Полномочия Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору:

A) Является специально уполномоченным органом в области охраны атмосферного воздуха,
B) Осуществляет ведение кадастра особо охраняемых территорий,
C) Осуществляет контроль и надзор за использованием земельных ресурсов,
D) Организует государственную экологическую экспертизу проектов схем охраны и использования водных и лесных ресурсов.

Тест 22. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере природопользования:

A) выдает в установленном порядке лицензии на добывание объектов животного и растительного мира, отнесенных к видам, занесенным в Красную Книгу,
B) Осуществляет лицензирование деятельности по эксплуатации химически опасных производственных объектов,
C) Регистрирует опасные производственные объекты и ведет государственный реестр таких объектов,
D) Ведет государственный кадастр отходов и государственный учет в области обращения с отходами.

Тест 23. К экологически значимой информации относятся сведения:

A) О деятельности государственных органов, юридических лиц, граждан-предпринимателей в сфере распоряжения природными ресурсами,
B) О правовых мерах по защите прав собственности на природные ресурсы,
C) О порядке оформления права природопользования природных ресурсов,
D) О видах платы за использование природных ресурсов.

Тест 24. Права граждан на экологическую информацию предусмотрены в следующих законах:

A) Конституции РФ,
B) Гражданском Кодексе,
C) Градостроительном кодексе,
D) Кодексе об административных правонарушениях РФ.

Тест 25. Экологический мониторинг определяется как:

A) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,
B) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,
C) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,
D) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

Тест 26. Экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ:

A) Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением,
B) Право на «радиационную» безопасность,
C) Право на защиту права собственности на природные ресурсы,
D) Право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды.

Тест 27. Экономическое обеспечение рационального природопользования:

A) Введение платы за природопользование,
B) Укрепление государственной формы собственности на природные ресурсы,

C) укрепление административного метода в управлении природопользованием,
D) Освобождение от платы за природопользование в случае применения природоохранных технологий.

Тест 28. Цель введения платы за природопользование:

A) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,
B) Охрана права собственности на природные ресурсы,
C) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,
D) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

Тест 29. Плата за пользование отдельными природными ресурсами регулируется:

A) Налоговым кодексом РФ,
B) Федеральным Законом «Об охране окружающей среды»,
C) Федеральным законом «О недрах»,
D) Федеральным Законом «Об особо охраняемых природных территориях».

Тест 30. Лимитирование природопользования определяется как:

A) Система ограничений по срокам и объемам предельных показателей изъятия природных ресурсов,
B) Система ограничений по срокам выдачи лицензий на отдельные виды природопользования,
C) Система ограничений по количеству выданных лицензий на загрязнение окружающей среды,
D) Система ограничений по заключению договоров на природопользование.

Тест 31. Плата за загрязнение окружающей среды регулируется:

A) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»,
B) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
C) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения»,
D) Федеральным законом «Об отходах производства и потребления».

Тест 32. Компенсация санкционированного вреда, причиненного окружающей среде осуществляется:

A) В соответствии с базовыми нормативами платы за загрязнение окружающей среды,
B) В соответствии с утвержденными таксами,
C) В соответствии с утвержденными методиками исчисления ущерба,
D) По фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния окружающей среды.

Тест 33. В плату за загрязнение окружающей среды <u>НЕ</u> включается:

A) Плата за пользование природными ресурсами,
B) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,
C) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,
D) Плата за захоронение отходов.

Тест 34. Экологическое страхование определяется как:

A) Отношения по защите имущественных интересов физических лиц на случай экологических рисков,
B) Отношения по защите экологических интересов общества на случай техногенных аварий,
C) Отношения по защите особо охраняемых территорий на случай природных катастроф,
D) Отношения по защите экологических интересов граждан на экологически неблагополучных территориях.

Тест 35. Объектом добровольного экологического страхования является:

A) Риск гражданской ответственности за причинение вреда окружающей среде,
B) Земельный участок на случай порчи земли,

C) Участок лесного фонда на случай нарушения лесного законодательства об охране лесного фонда,
D) Участок водного фонда на случай загрязнения санкционированными сбросами сточных вод.

Тест 36. Страховые события, по которым страховщик несет ответственность:

A) Внезапное, непреднамеренное нанесение ущерба окружающей среде,
B) События, прямо или косвенно связанные с военными действиями,
C) События, вызванные радиоактивным загрязнением от деятельности, связанной с использованием ядерного топлива,
D) События, вызванные нарушением законов или иных нормативно-правовых актов.

Тест 37. Формы проявления экономического вреда:

A) Потери товарной продукции природы,
B) Истощение природной среды,
C) расходы на воспроизводство природного ресурса,,
D) Загрязнение природной среды.

Тест 38. Формы проявления экологического вреда:

A) Разрушение экологических связей,
B) Порча и утрата урожая,
C) истощение природного ресурса,
D) Расходы на оздоровление окружающей среды.

Тест 39. Целью экологического нормирования является:

A) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,
B) Определение экономической ценности природных ресурсов,
C) Установление правил оформления лицензий на природопользование,
D) Установление правил расчета платы за природопользование.

Тест 40. Конкретные требования о нормировании допустимого изъятия природных ресурсов регулируются:

A) Земельным Кодексом, Лесным Кодексом и иными природоресурсными законами,
B) Федеральным Законом «Об охране окружающей среды»,
C) Лесным кодексом и иными природоресурсными законами,
D) Федеральным Законом «Об особо охраняемых природных территориях».

Ключи к тестам:

1) – 1; 2) – 2; 3) – 2; 4)- 2; 5) – 3; 6) – 3; 7) – 1; 8) – 2; 9) – 1; 10) – 1; 11) – 4; 12) – 2; 13) – 2; 14) – 3; 15) – 1; 16) – 1; 17) – 3; 18) – 3; 19) – 1; 20) – 3; 21) – 2; 22) – 3; 23) – 2; 24) - 1; 25) – 3;26)-2; 27)-1; 28)-3;29)-2;30)-1; 31)-3; 32)-2; 33)-1; 34)-1; 35)-1; 36-2; 37)-1; 38)-2; 39)-3; 40)-3

Примерные варианты тем для докладов по курсу «Экологическое право»

1. Проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Система источников экологического права.
3. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
4. Федеральные законы как источники экологического права.
5. Место правовых актов субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
7. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
8. Проблемы реализации экологических прав граждан.
9. Судебная защита экологических прав граждан.
10. Право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.

11. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
12. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
13. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
14. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
15. Право государственной собственности на природные ресурсы.
16. Понятие права природопользования и его виды.
17. Правовые основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
18. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.
19. Система и функции специально уполномоченных государственных органов Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
20. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
21. Правовое регулирование государственного мониторинга окружающей среды.
22. Правовые основы контроля в области охраны окружающей среды.
23. Правовые основы экологического нормирования в области охраны окружающей среды.
24. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.
25. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
26. Правовые основы экологической сертификации.
27. Правовые основы экологического аудита.
28. Государственный контроль в области охраны окружающей среды.
29. Производственный контроль в области охраны окружающей среды.
30. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.
31. Правовые основы экологической экспертизы.
32. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
33. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
34. Правовое регулирование платы за пользование природными ресурсами.
35. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
36. Понятие экологического правонарушения и его виды.
37. Правовые вопросы возмещения и предупреждения экологического вреда.
38. Проблемы возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
39. Проблемы возмещения вреда, причиненного здоровью человека.
40. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Право пользования недрами и его виды.
43. Правовой режим использования и охраны вод.
44. Право водопользования и его виды.
45. Ответственность за нарушение водного законодательства.
46. Правовой режим использования и охраны лесов.
47. Правовое регулирование заготовки древесины.
48. Право лесопользования и его виды.
49. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
50. Животный мир как объект использования и охраны.
51. Право пользования животным миром и его виды.
52. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
53. Ответственность за нарушение законодательства об использовании животного мира.
54. Правовой режим государственных природных заповедников.
55. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

56. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
57. Правовые основы экологического страхования.
58. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов.
59. Правовая охрана окружающей среды городов и иных поселений.
60. Правовая охрана редких, исчезающих видов растений и животных.
61. Правовые проблемы размещения отходов.
62. Правовая охрана окружающей среды в промышленности.
63. Правовая охрана окружающей среды от химического загрязнения.
64. Правовая охрана окружающей среды от радиоактивного загрязнения.
65. Правовая охрана окружающей среды в сфере обращения с производственными и бытовыми отходами.
66. Правовое обеспечение экологической безопасности.
67. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
68. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды.
69. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Примерный вариант тем для презентаций:

1. Глобальные экологические проблемы.
2. Региональные экологические проблемы.
3. Локальные экологические проблемы.
4. Каменск- чистый город.
5. Загрязнение океанов и морей.
6. Загрязнение водоемов и подземных вод.
7. Загрязнение атмосферы.
8. Смог.
9. Пластиковый мир.
10. Проблема питьевой воды.
11. Загрязнение почвы.
12. Вирус- друг или враг.
13. Чернобыльская катастрофа. Последствия для природы.
14. Шум. Влияние на живой организм.
15. Невидимый враг (электромагнитное излучение).
16. Вибрации. Влияние на живой организм.
17. Чем мы дышим.
18. Что течет из крана. Проблема очистки воды.
19. Чем опасны выхлопные газы.
20. Ядохимикаты в сельском хозяйстве.
21. А ты чем поливаешь яблони? (уход за садом без химикатов).
22. ДДТ. Последствия применения.
23. Что такое «цветение водоема». Причины и последствия.
24. Автомобили. Сегодня и в будущем.
25. Можно ли пить из родника? (подземные воды).
26. Враги в квартире. Кто они? (плесневые грибы, клещи, бактерии).
27. Если ты сжигаешь мусор.
28. Чем дымит промышленность.
29. Что течет в реку (очистные сооружения).
30. Самый чистый город планеты.
31. Самый грязный город планеты.
32. Самые грязные реки планеты.

33. Сохраним Байкал чистым.
34. Причины загрязнения Мирового океана.
35. Как бороться с отходами.
36. Раздельный сбор мусора- это актуально.

Примерные варианты для устного опроса:

1. Назовите виды права природопользования и их отличительные черты.
2. Назовите отличительные черты объектов права природопользования.
3. Кто может быть субъектом права природопользования; соблюдение каких условий необходимо для обретения статуса субъекта права природопользования?
4. На каких основаниях может возникнуть право природопользования?
5. В каких случаях право природопользования может быть изменено?
6. Назовите основания прекращения права природопользования.
7. Определите особенности договоров в сфере природопользования.

Перечень вопросов к экзамену по курсу Экологическое право

1. Понятие экологического права как отрасли права: предмет, цель, задачи, методы правового регулирования.
2. История развития экологического права как отрасли права.
3. Объекты экологического права: общая характеристика и виды.
4. Принципы охраны окружающей среды: виды и их содержание.
5. Формы правовой охраны природной среды.
6. Источники экологического права.
7. Региональное нормативное правовое регулирование охраны окружающей среды (на примере Московской области).
8. Понятие экологических правоотношений и их структура.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
10. Факторы, от которых зависит объем правомочий субъектов экологических правоотношений.
11. Виды и общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан.
12. Виды и общая характеристика экологических прав и обязанностей общественных организаций.
13. Право собственности на природные ресурсы: общая характеристика, отличительные признаки от права собственности на иные объекты гражданского оборота.
14. Право общего природопользования: общая характеристика, виды, принципы.
15. Право специального природопользования: общая характеристика, виды принципы.
16. Содержание прав и обязанностей природопользователей.
17. Государственного управления в сфере охраны окружающей среды: понятие, общая характеристика, система государственных органов.
18. Федеральные органы управления в области охраны окружающей среды: виды и их функции.
19. Нормирование в области охраны окружающей среды: понятие, виды нормативов.
20. Мониторинг окружающей среды: понятие, виды, субъекты и содержание.
21. Государственный кадастр природных ресурсов и объектов: понятие и виды.
22. Экологическая сертификация: понятие, виды, субъекты.
23. Экологический контроль: понятие, виды, общая характеристика.
24. Экологический аудит: понятие, виды, общая характеристика.
25. Государственная экологическая экспертиза: понятие и общая характеристика.
26. Общественная экологическая экспертиза: понятие и общая характеристика.
27. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды: понятие и общая характеристика.

28. Планирование природопользования и охраны окружающей среды: понятие и общая характеристика.
29. Финансирование охраны окружающей среды.
30. Виды платежей за пользование природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды.
31. Экологическое страхование: понятие, виды, объекты, субъекты.
32. Меры экономического стимулирования в области охраны окружающей среды: виды и содержание.
33. Экологические преступления: общая характеристика, понятие, система и виды.
34. Экологические административные правонарушения: общая характеристика, понятие, система и виды.
35. Гражданско-правовая ответственность за загрязнение окружающей среды.
36. Правовой режим охраны земель: понятие, цели, меры и органы охраны.
37. Оборот земель сельскохозяйственного назначения как мера охраны земель: цель, принципы, общая характеристика (на примере законодательства Московской области).
38. Мелиорация земель как мера охраны земель: понятие, цели, типы мелиорации.
39. Понятие недр, виды недрапользования, правовые условия и сроки пользования недрами.
40. Основания возникновения и прекращения права пользования недрами.
41. Система платежей при пользовании недрами.
42. Условия застройки площадей залегания полезных ископаемых.
43. Государственное управление недропользовнием: понятие и содержание управления, органы управления.
44. Понятие воды, характеристика водных объектов.
45. Виды водопользования, характеристика права собственности на водные объекты.
46. Основания предоставления и прекращения права пользования водными объектами.
47. Государственное управление водопользованием: понятие, органы управления, административно-территориальные единицы управления, направления управления.
48. Правовая охрана атмосферного воздуха: понятие и принципы охраны.
49. Государственное управление охраной атмосферного воздуха: понятие управления, основные направления управления и их характеристика, органы управления.
50. Экологические требования к охране атмосферного воздуха в различных отраслях деятельности.
51. Понятие и виды лесов, принципы лесного законодательства.
52. Виды пользования лесами.
53. Основания возникновения права пользования отдельными лесными ресурсами.
54. Пребывания граждан в лесах, ограничения пользования лесами.
55. Право собственности и иные права на земельные участки, занятые лесами.
56. Основные направления охраны лесов и их характеристика.
57. Управление лесопользованием и охраной лесов: понятие, органы управления, направления управления и их характеристика.
58. Понятие животного мира и основные принципы пользования животным миром.
59. Виды пользования животным миром и их характеристика.
60. Охота как отдельный вид пользования животным миром: понятие и общая характеристика (Раскрыть на примере законодательства Московской области).
61. Право собственности на объекты животного мира, условия пользования животным миром.
62. Виды ограничений и запретов на пользование животным миром, их характеристика.
63. Управление в области охраны животного мира: понятие, органы управления, направления управления и их характеристика.
64. Понятие особо охраняемых природных территорий и их виды.

65. Государственные природные заповедники: понятие, цели функционирования и правовой режим пользования.
66. Национальные парки: понятие, цели функционирования и правовой режим пользования.
67. Природные парки: понятие, цели функционирования и правовой режим пользования.
68. Государственные природные заказники: понятие, цели функционирования и правовой режим пользования.
69. Памятники природы: понятие, цели функционирования и правовой режим пользования.
70. Дендрологические парки и ботанические сады: понятие, цели функционирования и правовой режим пользования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание доклада оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается
В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15-20 баллов (отлично) – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения, грамотно решены математические задачи.

8-14 баллов (хорошо) – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения; в решении математических задач допущены 2 ошибки.

2-7 баллов (удовлетворительно) – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла (не удовлетворительно)– регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕН
на заседании физического воспитания
Протокол от «16» июня 2021 г. № 16
И. о. Зав. кафедрой _____ (И.В. Борисова)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания,%**
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. ***Уметь:*** - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные	**Текущий контроль:** посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки **Промежуточная аттестация:** зачет	41-60

			программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** - Социально-биологические основы физической культуры. - Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. - Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. ***Уметь:*** - Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных	**Текущий контроль:** посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки **Промежуточная аттестация:** зачет	61-100

			особенностей. - Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста. ***Владеть:*** - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; - Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования		

			психофизической подготовленности.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса:

Тема 1

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Спорт - явление культурной жизни.
3. Компоненты физической культуры:
   - физическое воспитание;
   - физическое развитие;
   - профессионально-прикладная физическая подготовка;
   - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
   - средства физической культуры.
4. Физическая культура в структуре профессионального образования.
5. Физическая культура личности студента.
6. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физической культуры.
8. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
10. Основы организации физического воспитания в вузе.

Тема 2

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
3. Здоровый образ жизни студента.
4. Наследственность и ее влияние на здоровье.
5. Содержательные характеристики, составляющие здоровый образ жизни.
6. Режим труда и отдыха.
7. Организация сна.
8. Организация режима питания.
9. Организация двигательной активности.
10. Личная гигиена и закаливание.

Примерные темы рефератов:

- Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих учителей;
- Роль физической культуры и спорта в повышении устойчивости организма человека к психологическому стрессу, умственному перенапряжению, различным заболеваниям;
- Формирование здорового образа и стиля жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни;
- Роль движений в жизни человека. Закономерности образования двигательных навыков;
- Возрастные особенности развития детей школьного возраста и влияние физических упражнений на динамику возрастного развития;
- Общая физическая подготовка в системе физического воспитания студентов вузов;
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста;

- Профилактика заболеваний (на примере своего заболевания) средствами физической культуры;
- Физическая культура и спорт как социальные феномены общества;
- Основные этапы развития физической культуры и спорта в стране;
- Деятельная сущность физической культуры в разных сферах жизни;
- Физическая культура как учебная дисциплина высшего педагогического образования и всестороннего развития будущего специалиста.

Примерный перечень тем презентаций:

- Развитие основных физических качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств;
- Варианты приема и передачи мяча. Тактические варианты ведения футбольного мяча;
- Организация и проведение соревнований по художественной гимнастике;
- Легкая атлетика – эстафетный бег 4х100 метров;
- Основные принципы методики судейства в мини-футболе;
- Формирование контрольно-оценочных действий учащихся старших классов при выполнении акробатических упражнений;
- Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста;
- Применение игровых технологий на уроках физической культуры и внеурочной деятельности;

Примерные требования по профессионально-педагогической подготовке:

- Составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики;
- Организация и проведение старта в беге на 100м.
- Составление конспекта занятия по подвижным играм;
- Оценка физического состояния по показателям индексов.
- Составление конспекта подготовительной части занятия по избранному виду спорта;
- Оценка физического состояния по показателям тестов и функциональных проб.
- Составление конспекта основной части занятия по избранному виду спорта;
- Судейство соревнований по избранному виду спорта;
- Составление положения о соревновании по избранному виду спорта.
- Ведение и анализ дневника недельного двигательного режима.

Зачет (в соответствии с выбранным видом спорта):

Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

Легкая атлетика - мужчины

- Бег 100 м;
- 12 – минутный беговой тест Купера;
- Силовой переворот на перекладине;
- Прыжок в длину с места;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- Подтягивание на перекладине;
- Бег на дистанцию 3000м.

Легкая атлетика – женщины

- Бег 100 м;
- Прыжок в длину с места;
- Поднимание, опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой;
- 12 – минутный беговой тест Купера;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу;
- Бег 2000м.
- Приседания на двух ногах (кол-во раз/мин.)

Художественная гимнастика

- Мост из положения сидя на полу и поворотом в упор присев;
- Равновесие «низкое»;
- Прыжок взмахом вперед с поворотом;
- Танцевальные связки: шаги вальсовые вперед, в сторону, с поворотом;
- Упражнения без предмета;
- Упражнения с мячом;
- Упражнения с обручем.

Футбол (юноши/девушки)

- Прыжок в длину с места;
- Выпрыгивание из глубокого приседа;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- Бег 100 м;
- Бег 2000/3000 метров;
- Жонглирование мячом непрерывно в воздухе;
- Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 метров;
- Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек.

Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок), в соответствии с выбранным видом спорта:

1. Факторы, определяющие здоровье человека. Краткая характеристика каждого из них.
2. Понятия: физическая культура, спорт. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Понятия: физическое развитие, физическое воспитание. Задачи физического воспитания студентов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
4. Основные направления здорового образа жизни.
5. Физкультурное образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
6. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи, место в системе физического воспитания.
7. Двигательная активность, недельный объем, необходимые двигательные умения и навыки. Какие правила рационального питания используются вами в повседневной жизни.

8. Основные правила рационального питания. Какое значение для жизни человека имеют жиры, белки, углеводы, витамины.
9. Методические принципы физического воспитания.
10. Двигательные качества. Методы развития силы.
11. Физические и психические качества. Методы развития выносливости.
12. Влияние физических нагрузок на функциональные системы человека. Объем и формы двигательной активности.
13. Общая и специальная физическая подготовка. Методы развития скоростных качеств.
14. Организация самоконтроля за состоянием здоровья на занятиях физическим воспитанием. Оценка физического развития.
15. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия.
16. Определение уровня физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культурой. Функциональные пробы.
17. Спортивная подготовка и ее разделы: психическая, физическая, техническая, тактическая. Гибкость, методы ее развития.
18. Методы и средства формирования психофизической культуры.
19. Зоны относительной мощности физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Понятия об утомлении и перетренированности.
20. Оздоровительные системы и программы отечественных и зарубежных ученых, врачей, целителей. Краткая характеристика одной из них.
21. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
22. Самоконтроль функционального состояния и двигательной подготовленности.
23. Перечень и характеристика факторов, определяющих здоровье человека. Понятия: здоровье.
24. Слагаемые здорового образа жизни. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.
25. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- **Критерии оценивания текущего контроля успеваемости:**

Оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность умений и навыков.
Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ (в соответствии с выбранным видом спорта):

Название компонента	Распределение баллов
Посещение занятий	до 20
Профессионально-педагогическая подготовка	до 20
Реферат	до 10
Устный опрос	до 5
Презентация	до 10
Зачёт	до 35

Студенты, систематически посещающие учебные занятия и выполнившие требования текущего контроля допускаются к промежуточной аттестации и сдаче обязательных тестов физической подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Критерий оценивания Зачета (в соответствии с выбранным видом спорта):

Выполнение контрольных нормативов (предусмотрено для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок):

Легкая атлетика (юноши):

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат		
1	Бег на 100 метров (с)	15,1	14,8	13,5
2	12 – минутный беговой тест Купера (км, м)	2,03	2,43	2,82
3	Силовой переворот на перекладине (кол-во раз)	3	5	8
4	Прыжок в длину с места (см)	215	230	240
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	28	32	44
6	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	12	15
7	Бег на дистанцию 3000м	14.00	13.30	12.30

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Легкая атлетика (девушки):

№	Виды испытаний (тесты)	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат		
1	Бег на 100 метров (с)	17.5	17.0	16.5
2	12 – минутный беговой тест Купера (км, м)	1,87	2,19	2,66
3	Поднимание, опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз/мин.)	34	40	47
4	Прыжок в длину с места (см)	170	180	195
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	10	12	17
6	Бег на дистанцию 2000м	11.35	11.15	10.30
7	Приседания на двух ногах (кол-во раз/мин.)	50	53	56

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Художественная гимнастика

№	Виды испытаний (тесты)	«2 балла»*	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат			
1	Мост из положения сидя на полу и поворотом в упор	6.5	7.5	8.5	9.5

	присев (балл/рез.)				
2	Равновесие «низкое» (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
3	Прыжок взмахом вперед с поворотом (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
4	Танцевальные связки: шаги вальсовые вперед, в сторону, с поворотом (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
5	Упражнения без предмета (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
6	Упражнения с мячом (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5
7	Упражнения с обручем (балл/рез.)	6.5	7.5	8.5	9.5

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Футбол (юноши):

№	**Виды испытаний (тесты)**	«3 балла»*	«4 балла»*	«5 баллов»*
		Результат		
1	Прыжок в длину с места (см)	210	220	230
2	Выпрыгивание из глубокого приседа (раз)	25	30	35
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз) – юноши	40	35	30
4	Бег 100 м/сек (юноши)	15,1	14,8	13,5
5	Жонглирование мячом непрерывно в воздухе (мин)	0,5	1	1,5
6	Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 м из 5 раз	3	4	5
7	Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек (сек.)	14,5	13,5	12,0

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Футбол (девушки):

№	**Виды испытаний (тесты)**	«3 балла»	«4 балла»	«5 баллов»
		Результат		
1	Прыжок в длину с места (см)	170	180	195
2	Выпрыгивание из глубокого приседа (раз)	10	15	20
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	10	12	17
4	Бег 100 м/сек	17.5	17.0	16.5
5	Жонглирование мячом непрерывно в воздухе (мин)	0,5	1	1,5
6	Удар мячом по воротам на точность с попаданием в половину минифутбольных ворот с 20 м из 5 раз	3	4	5

7	Ведение мяча за единицу времени 2х10 с обводкой 5 стоек (сек.)	14,5	13,5	12,0

***** Балл указывается для результата по виду испытания

Критерий оценивания зачета, в соответствии с выбранным видом спорта
Вопросы для зачёта (предусмотрено для обучающихся, имеющих нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок):

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал полный и правильно изложенный ответ, привел собственные примеры, правильно раскрыл те или иные положения, сделал обоснованный вывод.	26-35
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «35 баллов», но допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	16-25
Учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения вопросов указанных в билете, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.	6-15
Учащийся не раскрыл понятие вопросов указанных в билете, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0-5

Критерий оценивания посещения занятий

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Обучающийся посетил 90-100% практических занятий	16-20
2	Обучающийся посетил 70-89% практических занятий	11-15
3	Обучающийся посетил 50-69% практических занятий	6-10
4	Обучающийся посетил менее 50% практических занятий	1-5
5	Обучающийся не посещал занятия	0

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество реферата:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта;	0
2.	*Использование демонстрационного материала:* - автор использовал рисунки и таблицы;	3

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался и/или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	*Владение научным и специальным аппаратом:* - использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	*Четкость выводов:* - полностью характеризуют работу;	2
	- выводы нечетки	1
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов: 10		

Критерий оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	*Качество презентации:* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
2.	*Содержание:* - достоверная информация по теме выступления; - все заключения подтверждены достоверными источниками; - язык изложения материала понятен аудитории; - актуальность, точность и полезность содержания.	4
3.	*Оформление:* - Шрифт (читаемость); - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков);	2

	- Грамматика; - Наличие ошибок правописания и опечаток; - Наличие списка литературных источников и их оформление в соответствии со стандартом.	
4.	*Заключение:* - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - короткое и запоминающееся высказывание в конце.	2
Итого максимальное количество баллов: 10		

Критерии оценивания профессионально-педагогической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
16-20	В полном объёме владеет методологической базой; Уверенно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; Правильно объясняет и показывает упражнения; Умеет составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики и физкультурных минуток; Подбирает и применяет комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий; Подает команды для организации и проведения старта в беге на различные дистанции; Проводит подвижные игры в различных частях учебно-тренировочного занятия; Организует личный рациональный режим с использованием самостоятельных форм физкультурных занятий; Составляет конспект и проводит занятия в отделении спортивной специализации; Анализирует проведение отдельных упражнений.
11-15	Владеет знаниями, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки в «20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6-10	обнаруживает знание и понимание основных положений изучаемого материала, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - слабая методологическая база; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - разрозненно излагает изученный материал.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «5 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания зачета

Оценка	**Балл**
Зачет	41 — 100
Незачет	0 — 41

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____ (Л.Т. Чихладзе)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Юридическая конфликтология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности конфликтов, возникающих при осуществлении различных видов правоохранительной деятельности Уметь: применять юридические способы разрешения конфликта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности конфликтов, возникающих при осуществлении различных видов правоохранительной деятельности Уметь: применять юридические способы разрешения конфликта. Владеть: способностью вести переговоры как способ разрешения конфликта при осуществлении различных видов правоохранительной деятельности, достигать компромисс и консенсус как способы разрешения конфликтов при осуществлении различных видов правоохранительной деятельности .
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры; Уметь: выявлять интересы конфликтующих сторон и анализировать разработки правового варианта разрешения конфликта,

			отвечающего интересам всех участников правового спора;
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры; Уметь: выявлять интересы конфликтующих сторон и анализировать разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; Владеть: навыками организации и технологиями проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

Институт мировых судей: функции разрешения юридических конфликтов.
2. Конституционные процедуры как способ разрешения социальных конфликтов.
3. Конфликтологический смысл экономических, политических, юридических и других понятий, имеющих
правовой аспект.
4. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
5. Конфликты физических лиц(граждан)и гражданское судопроизводство.
6. Криминальный конфликт и его специфика.
7. Объект и предмет юридической конфликтологии как научной дисциплины.
8. Объект, предмет и субъекты юридического конфликта.
9. Основные модели неправового разрешения социальных конфликтов и их юридические основания.
10. Особенности судебного регулирования социальных конфликтов.
11. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов, имеющих правовую основу.
12. Понятие уголовного судопроизводства и его роль в разрешении криминальных конфликтов.
13. Понятие юридического конфликта.
14. Правовые основы разрешения конфликтов в сфере предпринимательства.
15. Роль арбитражного суда в разрешении конфликтов.
16. Специфика ложных юридических конфликтов.
17. Судебные инстанции, их иерархия и особенности их функций как институтов конфликторазрешения.
18. Типологизация юридических конфликтов по различным основаниям.
19. Юридические аспекты конфликтов в сфере политики.
20. Юридические способы предупреждения конфликтов.

21. Институт мировых судей: функции разрешения юридических конфликтов.
22. Конституционные процедуры как способ разрешения социальных конфликтов.
23. Конфликтологический смысл экономических, политических, юридических и других понятий, имеющих
правовой аспект.
24. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
25. Конфликты физических лиц(граждан)и гражданское судопроизводство.
26. Криминальный конфликт и его специфика.
27. Объект и предмет юридической конфликтологии как научной дисциплины.
28. Объект, предмет и субъекты юридического конфликта.
29. Основные модели неправового разрешения социальных конфликтов и их юридические основания.
30. Особенности судебного регулирования социальных конфликтов.
31. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов, имеющих правовую основу.
32. Понятие уголовного судопроизводства и его роль в разрешении криминальных конфликтов.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Статус юридической (правовой) конфликтологии, ее место в системе конфликтологических дисциплин.
2. Объект и предмет исследования в юридической конфликтологии.
3. Методология и парадигмы исследования юридической конфликтологии.
4. Объект и предмет исследования юридической конфликтологии.
5. Методологические основы юридической конфликтологии.
6. Понятийный аппарат юридической конфликтологии
7. Конфликтологический смысл экономических, политических, юридических и других понятий, имеющих
правовой аспект.
8. Содержание понятие «конфликтная ситуация».
9. Понятие «конфликт интерпретаций» (П. Рикёр).
10. Типология конфликтов по характеру значимых потребностей субъектов взаимодействия: ресурсный,
статусно-ролевой конфликт, конфликт норм и ценностей (А. Маслоу).
11. Объективные причины конфликтов.
12. Состав участников: «индивидуальное-групповое-общественное» как критерий типологии конфликтов.
Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт, конфликт между личностью и группой.
13. Типология конфликтов по степени интенсивности (конфликты низкой, средней, высокой
интенсивности), по формам протекания и способам разрешения (конструктивные и деструктивные конфликты), по сферам жизнедеятельности (семейные, производственные, бытовые, трудовые, политические).
14. Основные этапы развития конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации (стадия
потенциального конфликта), осознание объективной конфликтной ситуации, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта.
15. Соотношение объективных и субъективных факторов (деловой и личностной сфер) в конфликте.

16. Особенности протекания конфликтов в особых (экстремальных) условиях жизнедеятельности.
17. Моделирование вариантов развития конфликта.
18. Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях: модель У. Томаса-Р. Х. Килменна.
19. Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации (Дж. Г. Скотт): определение стиля разрешения
конфликта, выбор стиля разрешения, планирование возможностей.
20. Конфликт принятия решений.
21. Психологические методы и методики изучения конфликта и конфликтности отношений.
22. Юридический конфликт как противоборство субъектов права в связи с применением, нарушением или толкованием правовых норм.
23. Предмет юридического конфликта.
24. Субъекты юридического конфликта.
25. Основания для типологизации юридических конфликтов.
26. Специфика ложного юридического конфликта.
27. Динамика юридического конфликта. Стадии развития и протекания юридических конфликтов.
28. Понятие конфликта в нормативно-правовой сфере.
29. Гармонизация правовых актов как условие управления нормативно-правовыми конфликтами.
30. Модели разрешения конфликтов в нормативно-правовой сфере.
31. Понятие криминального конфликта и причины его возникновения.
32. Виктимологическая модель межличностного взаимодействия преступника и жертвы.
33. Субъекты и объекты длящихся и спонтанных (ситуативных) криминальных конфликтов.
34. Способы разрешения криминальных конфликтов.
35. Понятие конституционных процедур: общие положения.
36. Функции Конституционного Суда в разрешении конфликтов между ветвями исполнительной и
законодательной власти (федеральные и региональные конфликты).
37 Конституционные нормы как средство разрешения конфликтов между государственными органами и гражданами.
38. Соблюдение органами власти своей компетенции как условие предупреждения конфликтов.
39. Роль Президента как гаранта соблюдения Конституции РФ в разрешении конфликтов властей.
40. Правила организации и регламенты, обеспечивающие компромисс и консенсус в деятельности
парламента и законодательных собраний.
41. Согласование правовых актов как способ регулирования и разрешения конфликтов.
42. Роль планирования законодательной деятельности в федеральном и региональном масштабе в целях
предупреждения правовых конфликтов.
43. Понятие гражданского судебного процесса.
44. Предмет конфликтов физических лиц (граждан).
45. Процессуальные права сторон конфликта.
46. Сущность понятия «мировое соглашение» между истцом и ответчиком.
47. Роль службы судебных приставов.
48. Новое в законодательстве по гражданскому судопроизводству (выселение злостных неплательщиков за

жилье, ограничения, связанные с выездом за границу лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов и др.)
49. Меры по совершенствованию исполнительного судопроизводства.
50. Понятие юридических лиц как сторон конфликта в сфере экономики и предпринимательства.
51. Практика незаконных методов разрешения конфликтов юридических лиц.
52. Виды конфликтов в сфере экономики и предпринимательства.
53. Споры между предпринимателями и органами государственной власти и управления.
54. Процедура рассмотрения дел в арбитражном суде.
55. Роль третейского суда в регулировании конфликтов юридических лиц.
56. Способы преодоления незаконных методов разрешения конфликтов («разборок» с участием криминальных структур, «рейдерских» захватов предприятий и др.).
57. Механизмы криминализации социальных отношений.
58. Современная теория конфликта.
59. Структурные модели юридического конфликта, их анализ и применение.
60. Юридический конфликт: понятие и особенности.
61. Динамические модели юридического конфликта их анализ и применение.
62. Игровые модели юридического конфликта, их анализ и применение.
63. Субъекты юридического конфликта.
64. Несбалансированность системы правовых отношений как причина юридического конфликта.
65. Юридический конфликт как дисбаланс системы правовых отношений субъектов.
66. Структурные модели юридического конфликта, их анализ и применение.
67. Динамические модели юридического конфликта их анализ и применение.
68. Игровые модели юридического конфликта, их анализ и применение.
69. Конфликты в системе органов государственно-административного управления.
70. Коррупционные конфликты.
71. Политические и управленческие аспекты коррупционных конфликтов.
72. Конфликтная составляющая коррупционных сетей.
73. Специфика конфликтов, связанных с вопросами гражданского, трудового, финансового и семейного права.
74. Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
75. Конфликты ветвей власти и способы их разрешения.
76. Конфликты в парламентской практике и способы их разрешения. Государственноправовые конфликты.
77. Конфликты политических культур.
78. Межэтнические конфликты.
79. Экстремизм.
80. Понятие и сущность социального конфликта.
81. Функции социального конфликта.
82. Динамика социального конфликта.
83. Субъекты юридического конфликта.
84. Виды эскалации конфликта.
85. Методы разрешения конфликтов.
86. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
87. Институт переговоров: виды, функции, динамика и правила поведения.
88. Ведение переговоров с преступниками.
89. Социальная напряженность.
90. Основные характеристики и методы исследования.
91. Алгоритм исследования конфликта.

Вопросы для дискуссии

1. Понятие предмета и объекта конфликта

2. Явный и скрытый конфликт
3. Ложный конфликт
4. Понятие конфликтной ситуации
5. Социальная напряженность
6. Понятие и содержание юридического конфликта
7. Динамика юридического конфликта
8. Направленность развития юридического конфликта
9. Общие сведения о типологии конфликтов
10. Типология юридических конфликтов

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предметное содержание конфликтов в различных конфликтологических концепциях.
2. Методика анализа конфликта.
3. Когнитивный конфликт.
4. Сущность конфликтав.
5. Анализ текстов К.Маркса.
6. Анализ текстов З.Фрейда.
7. Анализ текстов Р. Дарендорфа.
8. Анализ текстов Л.Козера.
9. Конфликт как дисфункциональное состояние общества в структурнофункционалистской концепции Т.Парсонса.
10. Концепция конфликта Н.Лумана.
11. Механизмы криминализации социальных отношений.
12. Современная теория конфликта.
13. Структурные модели юридического конфликта, их анализ и применение.
14. Юридический конфликт: понятие и особенности.
15. Динамические модели юридического конфликта их анализ и применение.
16. Игровые модели юридического конфликта, их анализ и применение.
17. Субъекты юридического конфликта.
18. Несбалансированность системы правовых отношений как причина юридического конфликта.
19. Юридический конфликт как дисбаланс системы правовых отношений субъектов.
20. Структурные модели юридического конфликта, их анализ и применение.
21. Динамические модели юридического конфликта их анализ и применение.
22. Игровые модели юридического конфликта, их анализ и применение.
23. Конфликты в системе органов государственно-административного управления.
24. Коррупционные конфликты.
25. Политические и управленческие аспекты коррупционных конфликтов.
26. Конфликтная составляющая коррупционных сетей.
27. Специфика конфликтов, связанных с вопросами гражданского, трудового, финансового и семейного права.
28. Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
29. Конфликты ветвей власти и способы их разрешения.
30. Конфликты в парламентской практике и способы их разрешения. Государственноправовые конфликты.
31. Конфликты политических культур.
32. Межэтнические конфликты.

33. Экстремизм.
34. Понятие и сущность социального конфликта.
35. Функции социального конфликта.
36. Динамика социального конфликта.
37. Субъекты юридического конфликта.
38. Виды эскалации конфликта.
39. Методы разрешения конфликтов.
40. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
41. Институт переговоров: виды, функции, динамика и правила поведения.
42. Ведение переговоров с преступниками.
43. Социальная напряженность.
44. Основные характеристики и методы исследования.
45. Алгоритм исследования конфликта.
46. Основные стратегии управления конфликтом
47. Переговоры как способ разрешения конфликта.
48. Гарвардская модель переговоров.
49. Компромисс и консенсус как способы разрешения конфликтов.
50. Понятие социального партнерства.
51. Виды и субъекты партнерских соглашений
52. Юридические способы разрешения конфликта.
53. Особенности судебного разрешения конфликтов.
54. Арбитражный процесс и гражданское судопроизводство как способ урегулирования конфликта интересов.
55. Конфликты, разрешаемые Конституционным Судом Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Реферат	до 30 баллов
дискуссия	до 30 баллов
Опрос	до 20 баллов
зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы,	**30**

не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	**20**
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	**10**
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	**5**
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	**0**

Максимальное количество баллов - 30

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания дискуссии

Участие в дискуссии позволяет набрать студенту до 30 баллов.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	0-5
2. Качество ответов на вопросы	0-5
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	0-5
4. Способность делать выводы	0-5
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	0-5
6. Степень участия в общей дискуссии	0-5

Итоговая сумма баллов:	0-30

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	**Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.** Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	10-12	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	6-9	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний источников по данной проблеме.	3-5	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-2	Не зачтено

Шкала оценивания зачета

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	**Оценка**
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного права
Протокол от «5» 06 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой (В.А. Жабский)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Юридическая психология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные методы и принципы психологии **Уметь:** преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы **Владеть:** навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека.	Опрос и собеседование, реферат, зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя	**Знать:** основные методы и принципы психологии особенности формирования убеждения **Уметь:**	Опрос и собеседование, реферат, зачет	61-100

		тельная работа	преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы систематизировать судебно-психологические и социально-психологические явления **Владеть:** навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека. способностью определять психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека навыками анализа поведения.		
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать** Психологические особенности очной ставки. Психологические особенности проверки показаний на месте. **Уметь** выявлять противоречия в показаниях. Реконструировать события преступления **Владеть** Способностью выстраивать свое поведение во время обыска	Опрос и собеседование, реферат, зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать** Психологические особенности очной ставки. Психологические особенности проверки показаний на месте. Психологические аспекты	Опрос и собеседование, реферат, зачет	61-100

			неосторожной преступности **Уметь** выявлять противоречия в показаниях. Формировать психологический алгоритм при проведения обыска и опознания. Психологические особенности преступных групп. Реконструировать события преступления **Владеть** Способностью выстраивать свое поведение во время обыска Психологическими аспектами предварительного расследования проведения Психологией обыска и опознания.		
СПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать** Уровень аргументации **уметь** применять различные средства коммуникации на допросе **владеть** навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.	Опрос и собеседование, реферат, зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать** Уровень аргументации Суд присяжных с психологической точки зрения. **уметь** применять различные средства коммуникации на допросе Учитывать особенности несовершеннолетних на предварительном	Опрос и собеседование, реферат, зачет	61-100

			расследовании и в судебном разбирательстве. **владеть** навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде. Навыками рассмотрения внутренней картиной преступления, как сложного комплекса правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
2) Психологическая характеристика личности преступника.
3) Психологический механизм убийства.
4) Психологической исследование личности в уголовном процессе.
5) Психология организованной преступности.
6) Психология реконструкции события преступления.
7) Психология осмотра места происшествия.
8) Психология следственного эксперимента.
9) Психология обыска.
10) Психология предъявления для опознания.
11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
13) Воспитательная роль судебного процесса.
14) Психологическая характеристика потерпевшего.
15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
17) Условия формирования «трудного» подростка.
18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.

24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
25) Коллектив осужденных и его структура.
26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Вопросы для опроса/собеседование

1) Психология, ее содержание и практическое значение.
2) Принципы современной психологии.
3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
5) Методы юридической психологии.
6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
7) Структура профессиограммы юриста.
8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
9) Психологическая характеристика личности преступника.
10) Психологический механизм убийства.
11) Психологической исследование личности в уголовном процессе.
12) Психология организованной преступности.
13) Психология реконструкции события преступления.
14) Психология осмотра места происшествия.
15) Психология допроса.
16) Психологи очной ставки.
17) Психология проверки показаний на месте.
18) Психология следственного эксперимента.
19) Психология обыска.
20) Психология предъявления для опознания.
21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
23) Воспитательная роль судебного процесса.
24) Психологическая характеристика потерпевшего.
25) Исследование личности потерпевшего.
26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
28) Условия формирования «трудного» подростка.
29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
39) Коллектив осужденных и его структура.
40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Вопросы для подготовки к зачету

1) Психология, ее содержание и практическое значение.
2) Принципы современной психологии.
3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
5) Методы юридической психологии.
6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
7) Структура профессиограммы юриста.
8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
9) Психологическая характеристика личности преступника.
10) Психологический механизм убийства.
11) Психологической исследование личности в уголовном процессе.
12) Психология организованной преступности.
13) Психология реконструкции события преступления.
14) Психология осмотра места происшествия.
15) Психология допроса.
16) Психологи очной ставки.
17) Психология проверки показаний на месте.
18) Психология следственного эксперимента.
19) Психология обыска.
20) Психология предъявления для опознания.
21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
23) Воспитательная роль судебного процесса.
24) Психологическая характеристика потерпевшего.
25) Исследование личности потерпевшего.
26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
28) Условия формирования «трудного» подростка.
29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
39) Коллектив осужденных и его структура.
40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов

Опрос/собеседование	до 50
Реферат	до 20
Зачет	до 30

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 5 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	5 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 5 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 5 2 1
	Итого максимальное количество баллов:	20

Критерии оценивания опроса/собеседования

Балл	Требования к критерию
40-50	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
20-39	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
10-19	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-9	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания зачета

Балл	Требования к критерию

21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления зачета

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____(Сарычева Л.В.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Юридическая терминология в иностранном языке

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1 способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 1. 2.Самостоятельная работа 2.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этапы формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-4	***Пороговый***	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью ***Уметь:*** общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Зачет, экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности,	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений	61-100

			стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций ***Уметь:*** понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности ***Владеть***: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	• Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ зачет, экзамен	
СПК-1	***Пороговый***	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	Знать: сущность и уровни нормотворческого процесса, выделять стадии нормотворческой процедуры; Уметь : Выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, регулирующего защиту прав несовершеннолетних и определять способы их преодоления и устранения;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Зачет, экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность и уровни нормотворческого процесса, выделять стадии нормотворческой процедуры; Уметь : Выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, регулирующего защиту прав несовершеннолетних и	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ	61-100

			определять способы их преодоления и устранения; Владеет: способностью аргументировать нормативное решение , в рамках нормативного правового регулирования защиты прав несовершеннолетних и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	АТТЕСТАЦИЯ зачет, экзамен	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико – грамматического упражнения

Fill in the gaps with the following words: infringements, enforce, protect, opportunity, breach, sole, enforceable, refer, origin, otherwise, maturity, uphold, duty, review, ratio, enforcement, requirement, mutual, power, inappropriate, hear, questions,

The missing verbs need to be put in the correct verb form.

As a (1) _____ of Brussels IIbis, courts have a (2) _____ to hear the child and in situations where a judgement is (3) _____ by the issuing of an Article 42 certificate, it is reiterated that the child must be (4) _____. Furthermore, paragraph 11 of Article 42 certificate requires the court of (5) _____ to expressly confirm that the child has been given this (6) _____, unless it was considered (7)_____ having regard to their age and (8)_____. To confirm that the child has been heard, when they have not, represents a procedural (9) _____. It would appear reasonable to suggest that a judgement, which contains a procedural breach such as this, cannot be (10) _____. However, the European Court of Justice (ECJ) decided (11) _____. Aware that they had no power to (12) _____ a certified judgement following the decisions found in Povse and Rinau, the German court (13) _____ Aguirre Zarraga to the ECJ believing they should have such a (14) _____ in cases where there had been 'serious (15) _____ of fundamental rights.' The German court asked two (16) _____ of the ECJ. Surprisingly, the ECJ replied that the court of (17) _____ (i.e. the German court) had no power of review; the court of origin (i.e. the Spanish court) retained the (18)_____ power of review. Furthermore, the court of enforcement was obliged to enforce the judgement. The ECJ's (19) _____ for this was that (20)_____ trust between states was sufficient to protect fundamental rights and that Germany should trust the Spanish court to (21) _____ the obligation to (22)_____ fundamental rights.

IV семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами из рамки.

1. to investigate crimes 2. civil offences 3. to punish the guilty 4. law and order 5. is breaking the law 6. obey the law 7. ignorance of the law is almost never a defence for breaking it 8. were prosecuted 9. legal codes

Governments have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to (наказать виновного) and deter others. And they make efforts to re-educate and reform people who have broken the law. The laws of all countries are to be found in written records — (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But (незнание законов не освобождает от ответственности). Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behaviour. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

Тестирование. Продвинутый уровень

Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму.

Joe (to grow up) in a small town, then (to move away) to attend college and law school. He (to decide) to come back to the small town because he could be a big man in this small town. He really (to want) to impress everyone. He (to open) his new law office, but business (to be) very slow at first. One day, he (to see) a man coming up the path. He (to decide) to make a big impression on this new client when he (to arrive). As the man (to come) to the door, Joe (to pick up) the phone. He (to motion) the man in, all the while talking. "No. Absolutely not. You tell those clowns in New York that I (not settle) this case for less than one million. Yes. The Appeals Court (to agree) to hear that case next week. I (to handle) the primary argument and the other members of my team (to provide) support. Tell the District Attorney that I (to meet) with him next week to discuss the details." This sort of thing (to go on) for almost five minutes. Joe (to put down) the phone and (to turn) to the man. "I (to be) sorry for the delay, but as you can see, I (to be) very busy. What can I do for you?" The man (to reply), "I (to be) from the phone company. I (to come) to repair your phone."

Объедините предложения так, чтобы получились связные высказывания.

1) Courts are divided into	a) are "explanations on issues of judicial practice".
2) The Constitutional Court is	b) the Higher Arbitration Court of the Russian Federation, ten Federal District Arbitration Courts, Appellate Courts, the Arbitration Courts of the subjects of the Russian Federation.
3) The Supreme Court of the Russian Federation is	c) the supreme judicial body of fourtiered system of courts of general jurisdiction.
4) The Supreme Court of the Russian Federation has jurisdiction	
5) Regulations enacted by the Plenary Session	
6) Military courts consider	
7) The system of general jurisdiction courts at regional level	

includes 8) There is a four-tiered system of arbitration courts: 9) The Higher Arbitration Court of the Russian Federation operates	d) disputes involving military personnel. e) as the supreme body in the arbitration court system. f) as a court of cassation in the land and as a court of supervisory instance over the courts of lower level. g) the highest judicial body in the Russian Federation. h) federal courts and courts subjects of Russia. i) justices of the peace, district courts, the supreme courts of the republics, city courts of Moscow and St. Petersburg, courts of autonomous districts, military courts.

Пример текста профессиональной направленности

LAW AND SOCIETY

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.

But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which

govern our every social move and action. We have made laws of community living.

Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch.

Only when a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.

You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert.

Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die.

On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

Примерный список тем для беседы на экзамене

IV семестр

1. The study of Crime
2. Crimes and criminals
3. Fair trial
4. Legal system in Russia, GB
5. Law and society
6. Law and justice
7. State structure
8. Equity. What does it mean?
9. Famous legal documents.

Тематика проектной деятельности IV семестр:

1. Нормы, создаваемые государством и судами
2. Охрана личной собственности и нашей жизни
3. Великобритания - унитарное государство
4. Защита свободы и равенства
5. Закон и общество
6. Право — это нормы поведения, установленные государством
7. Закон джунглей
8. Соблюдение закона.
9. Британский парламент
10. Профессиональная этика юриста
11. Индуктивно-дедуктивные методы в работе юриста
12. Все граждане равны перед законом и судом
13. Судебная система Великобритании
14. Смертная казнь, за и против
15. Развитие общего права в Великобритании

Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

1. The title of the article.

The article is headlined ...
The headline of the article I have read is...
As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...
The author's name is ...
Unfortunately the author's name is not mentioned
The article is written by...
It was published in ... (on the Internet).
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...
The article is about...
The article is devoted to...
The article deals (is concerned) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ..

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

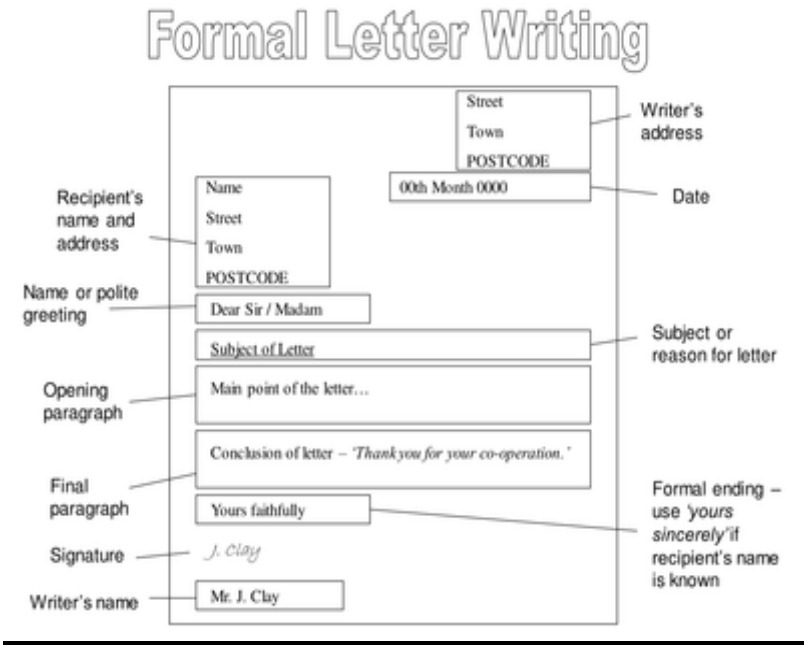
5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Схема написания делового письма



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — зачет/экзамен

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 12 баллов
70% занятий — 18 баллов
100% занятий — 26 баллов
Активная работа на парах — 10 баллов
2. Тестирование — 14 баллов
4. Другие виды работ:
- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему	***6***

	удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	***20 баллов***

Работа с профессионально-ориентированным текстом

Показатели	**Баллы**
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	**Баллы**
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и	4

лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме.	9

Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно

реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.