

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2025 10:01:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

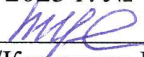
**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой 
/Шмелева А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Татьяна Михайловна Воителева,
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	6
5.	Формы отчетности по практике.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	30
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...	31
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	32

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – выездной, стационарный.

Формы проведения – непрерывно (по графику проведения практик).

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 27 з.е., 972 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 27 зач. ед. (972 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 16,8 ч., самостоятельная работа – 924 ч. в том числе 924 часа в форме практической подготовки, контроль – 31,2 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5,6 семестрах, зачет с оценкой в 7 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов способности выполнять профессиональные действия учителя-словесника, операции, процедуры, формирование готовности к проведению воспитательной работы со школьниками в рамках предметов русский язык и литература. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки бакалавров, подготовит их к самостоятельной педагогической деятельности в основной школе.

Задачи практики:

- обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами по профилю обучения бакалавров педагогического образования, а также во время изучения дисциплин: методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, современные средства оценивания результатов обучения, и применение знаний в условиях практики;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в школе с учётом возрастных особенностей учащихся;
- освоение новых методических технологий в обучении русскому языку и литературе, приобщение их к опыту учителей-словесников;
- развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в обучении, развитии и воспитании школьников;
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению собственного профессионального опыта; приобретение навыков научного исследования;
- непосредственное участие практикантов в воспитательно-образовательном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие у бакалавров навыков работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов по русскому языку и литературе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями по следующим вопросам:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка и литературы;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку и литературе;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика(педагогическая практика)взаимодействует с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Общее языкознание», «Теория и методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и практиками т.д. Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения «Производственной практики(преддипломной практики)», Производственной практики(научно-исследовательской работы)» и государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики
Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	1.Индивидуальное задание. 2.Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3.Самоанализ проведенных уроков. 4.Сценарий внеклассного мероприятия.
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике	1.Дневник практики; отчет по практике. 2.Задание по психологии. 3. Задание по педагогике.

5. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальное задание(приложение №1)
2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе.
3. Самоанализ проведенных уроков.
4. Сценарий внеклассного мероприятия.
5. Задание по психологии; задание по педагогике.
6. Дневник практики (приложение №2)
7. Отчет по практике (приложение №3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	коллективе. Знать: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе. Владеть: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания отчета по практике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			требованиями ФГОС		
ОПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по педагогике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			Владеть: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-2 -	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности,	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике.	Шкала оценивания индивидуального задания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		Заключительный этап	раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся. Владеть: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	ального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся. Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.		языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся. Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть навыками анализа проблемной ситуации, выявления научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности.	1.Индивидуальное задание по педагогике. 2.Задание по психологии. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики по практике 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК -4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные методики преподавания, в том числе информационные;	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты	Шкала оценивания индивидуального

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		Базовый этап	методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса. Уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса. Уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеть: опытом ценностного отношения к педагогической профессии, рефлексии своих внешних и внутренних мотивов к педагогической деятельности; навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и профессиональной мотивации; способами профессионального самопознания и саморазвития.		психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь: анализировать воспитательные возможности образовательной среды,	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды.		оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь: анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеть: способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания отчета по практике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвину	Подготовитель	Знать: об основных	1.Индивидуаль	Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	тый	ьный этап Основной этап Заключительный этап	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: опытом участия в	ное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			проектировании программ развития образовательных организаций.		
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса Уметь: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Уметь: использовать знания теории коммуникации для	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеть: современными методами проектирования и реализации воспитательных программ.		ия задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвину	Подготовитель	Знать: основы теории	1.Индивидуаль	Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	тый	ьный этап Основной этап Заключительный этап	больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеть: опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	ное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы предметной области и использовать теоретические знания и практические умения и навыки при решении профессиональных задач Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвину- тый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы предметной области и использовать теоретические знания и практические умения и навыки при решении профессиональных задач Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеть: опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития обучающегося.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.
ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать результаты обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практической работе	и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать результаты обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практической работе. Владеть: навыками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			учебных предметов		оценивания отчета по практике.
ПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: способы использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: способы использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: опытом разработки программ	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			индивидуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья		ия задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике.

Описание шкал оценивания

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Индивидуальное задание	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной конференции.	До 5 баллов
4	Конспекты по русскому языку и литературе	
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени.	До 20 баллов

	Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
	В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 7 баллов
5	Сценарий внеклассного мероприятия	
	Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов
	Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов
	В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 5 баллов
6	Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов

	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности по русскому языку и литературе.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и иностранному (английскому) языку.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и иностранному (английскому) языку.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и иностранному (английскому) языку.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Примерные задания по психологии и педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.

2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

Примерные задания внеклассного мероприятия

Литературная гостиная «Писатели-юбиляры»

Россия в изображении русских художников

Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры

Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе

Пословицы и поговорки как кладёшь народной премудрости

Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности

Национальные особенности русского речевого этикета

Особенности речевого этикета народов мира

Правила общения в Интернете

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях

Из истории русских фамилий

Биография имени

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве

Мы живем в мире знаков

Имена в пословицах, поговорках и сказках

Футбольный сленг в русском языке

Компьютерный сленг в русском языке

Интернет-сленг

Язык мимики и жестов

Слоганы в языке современной рекламы

Девизы и слоганы спортивных команд

Язык и юмор

Особенности русской топонимики

Русские города (история и происхождения названия)

Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры

Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе

Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности

Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»

Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово»

Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина (Мойка, 12).

Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»

Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская.

Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге.

Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино».

Путешествие в Музей славянской письменности «Слово» (на ВДНХ)

Праздник, посвященный Дню родного языка

Викторина «Что я знаю о своем о своем родном языке»

Конкурс «В мире фразеологизмов»

Викторина «Язык мой – друг мой»

Конференция «Чему учат русские пословицы»

Форма плана-конспекта урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Дата: _____
 Тема: _____
 Класс: _____
 Цель урока: _____
 Задачи: _____
 Образовательная _____
 Развивающая _____
 Воспитательная _____
 Оборудование: _____

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Мотивационный компонент			

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к представлению отчета по практике

На заключительной лекции бакалавры представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления бакалавра должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики: должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценивание.

Требования к шкале оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) предусматривает оценивание принятия бакалавром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, студент может набрать до 70 /80баллов.

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет-20 баллов и зачет с оценкой 30 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие

	неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-25	– выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность; – представил полные тексты конспектов уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов; – успешно провёл десять уроков русского языка и литературы; – успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; – представил необходимую документацию о производственной практике (педагогической практике) в указанный срок.
24-15	– выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочеты; – провёл десять уроков русского языка и литературы; – провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; – представил полные тексты конспектов уроков, но требующие незначительной доработки; – представил необходимую документацию о производственной практике (педагогической практике) в указанный срок.
14-9	– продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературы, его методические тексты требуют качественной доработки; – не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания; – уроки проведены с рядом существенных замечаний;

	– внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены; – студент представил необходимую документацию о производственной практике (педагогической практике) не в указанный срок.
	ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической практики), не представлены отчётные материалы.

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с. – Текст: непосредственный.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд., стереотип. – М.: КноРус, 2017. – 432 с. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный.

4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM .

5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191.

6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат).

7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы..>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы в области науки и образования

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.informika.ru> – образовательный портал;
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
- http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования;
- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**Дневник производственной практики
(педагогической практики)**

Студент(-ка) _____
(ФИО)

Форма обучения _____ курс _____ группа _____
направление подготовки _____
профиль _____

направляется на производственную практику (педагогическую практику)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики
с « » 2023 г.
по « » 2023 г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Кафедра инновационных технологий филологического образования
Телефон (495)7800956, 3017 E-mail kaf-itfo@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » 2023 г.
Выбыл из организации « » 2023 г.

М.П. _____ директор _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Мытищи 20__

Содержание отчета

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Оценка за практику: _____

Практикант:	Студент (ФИО)	_____
		(подпись)
Руководитель организации:	Директор (ФИО)	_____
		(подпись)

Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики)
сдан _____
(дата)

М.П.

Оценка _____

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии

Индивидуальное задание по педагогике

Индивидуальное задание по физиологии

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 4.Содержание практики <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 435 506 539"><i>Разделы (этапы) практики</i></th><th data-bbox="506 435 1296 539"><i>Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</i></th><th data-bbox="1296 435 1592 539"><i>Формы отчётности</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 539 506 978">Подготовительны й этап</td><td data-bbox="506 539 1296 978">Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем).</td><td data-bbox="1296 539 1592 978">Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики</td></tr> <tr> <td data-bbox="241 978 506 1453">Основной этап</td><td data-bbox="506 978 1296 1453">Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей</td><td data-bbox="1296 978 1592 1453">1.Индивидуальное задание. 2.Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3.Самоанализ проведенных уроков. 4.Сценарий внеклассного мероприятия. 5. Материалы студентов по демонстрационному</td></tr> </tbody> </table>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>	Подготовительны й этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем).	Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики	Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	1.Индивидуальное задание. 2.Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3.Самоанализ проведенных уроков. 4.Сценарий внеклассного мероприятия. 5. Материалы студентов по демонстрационному	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>									
Подготовительны й этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем).	Участие в установочной лекции (инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания); дневник практики									
Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	1.Индивидуальное задание. 2.Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3.Самоанализ проведенных уроков. 4.Сценарий внеклассного мероприятия. 5. Материалы студентов по демонстрационному									

	<table><tr><td>Заключительный этап</td><td>Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</td><td>экзамену. 1.Дневник практики; отчет по практике. 2.Задание по психологии. 3. Задание по педагогике. 4. Материалы студентов по демонстрационному экзамену.</td></tr></table>	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	экзамену. 1.Дневник практики; отчет по практике. 2.Задание по психологии. 3. Задание по педагогике. 4. Материалы студентов по демонстрационному экзамену.										
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	экзамену. 1.Дневник практики; отчет по практике. 2.Задание по психологии. 3. Задание по педагогике. 4. Материалы студентов по демонстрационному экзамену.												
2	Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5.Формы отчетности по практике 1.Индивидуальное задание (приложение №1). 2.Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3.Самоанализ проведенных уроков. 4.Сценарий внеклассного мероприятия. 5.Задание по психологии; задание по педагогике. 6.Дневник практики (приложение №2). 7. Отчет по практике (приложение №3). 8. Материалы по демонстрационному экзамену (приложение №4). »	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2												
3	Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания <table><tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Показатели</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr><tr><td>УК-3</td><td>Пороговый</td><td>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</td><td>Знать: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные</td><td>1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики</td><td>Шкала оценивания индивидуального задания.</td></tr></table>	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания	УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики	Шкала оценивания индивидуального задания.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания									
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики	Шкала оценивания индивидуального задания.									

			ый этап	категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.	3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по	

				профессиональных дисциплин. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе. Владеть: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
	ОПК -1	Пороговый	Подготовительный этап	Знать: основные положения теории	1.Индивидуальное задание	Шкала оценивания	

			Основной этап Заключительный этап	педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся. Владеть: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания	

				результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		результатов демонстрационного экзамена	
	ОПК-2 -	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Уметь: организовать учебную и познавательную	1.Индивидуальное задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника.	

				деятельность обучающихся. Владеть: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся		практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
	ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся. Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике.	

				обучающихся. Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть навыками анализа проблемной ситуации, выявления научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности.	5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
	ОПК -4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса. Уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия	

				ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов				
			Продвинутый Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса. Уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеть: опытом ценностного отношения к педагогической	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		

				профессии, рефлексии своих внешних и внутренних мотивов к педагогической деятельности; навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и профессиональной мотивации; способами профессионального самопознания и саморазвития.				
		ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь: анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
			Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике.	Шкала оценивания индивидуального задания.	

			ый этап	и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь: анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеть: способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
	ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания	

				психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся		сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала	

				образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций.		оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
	ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала	

				педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса Уметь: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере.	уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Уметь: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеть: современными методами проектирования и реализации воспитательных программ.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного	

		ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	экзамена	
							Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
			Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеть: опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания	

				индивидуального развития обучающегося.		отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
	ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы предметной области и использовать теоретические знания и практические умения и навыки при решении профессиональных задач Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы предметной области и использовать теоретические знания и практические умения и навыки при решении профессиональных задач Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрацио	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по	

				различных формах. Владеть: опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития обучающегося.	нный экзамен	психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
	ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать результаты обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практической работе	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы формирования развивающей образовательной среды	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике.	Шкала оценивания индивидуального задания.	

			ый этап	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать результаты обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практической работе. Владеть: навыками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
	ПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: способы использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку и литературе 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария	

						внеклассного занятия.	
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: способы использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: опытом разработки программ индивидуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике 6.Демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена	
Описание шкал оценивания:							
	№	Критерии оценивания				Баллы	
	1	Индивидуальное задание					
		Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта				До 15 баллов	
		ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).				До 10 баллов	
		ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи				До 5 баллов	

		конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	
2	Дневник практики		
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов	
3	Отчет по практике		
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе Отчет защищен на промежуточной аттестации (в рамках демонстрационного экзамена).	До 5 баллов	
4	Конспекты по русскому языку и литературе		
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 20 баллов	
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов	
	В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как	До 7 баллов	

		планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.		
	5	Сценарий внеклассного мероприятия		
		Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов	
		Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов	
		В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 5 баллов	
	6	Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике		
		Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов	
		Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов	
		Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5баллов	
	»			
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения			Решение учебно-методической комиссии

образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы <i>Примерная тематика индивидуальных заданий</i> 1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности по русскому языку и литературе. 2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе. 3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. 4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента. 5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и иностранному (английскому) языку. 6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка. 7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку. 8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы. 9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и иностранному (английскому) языку. 10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку. 11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и иностранному (английскому) языку. 12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и иностранному (английскому) языку. 13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку. 14. Организация внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку. 15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и иностранному (английскому) языку. Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.	факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
---	---

Примерные задания по психологии и педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.
2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

Примерные задания внеклассного мероприятия

Литературная гостиная «Писатели-юбиляры»

Россия в изображении русских художников

Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры

Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе

Пословицы и поговорки как кладёз народной премудрости

Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности

Национальные особенности русского речевого этикета

Особенности речевого этикета народов мира

Правила общения в Интернете

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях

Из истории русских фамилий

Биография имени

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве

Мы живем в мире знаков

Имена в пословицах, поговорках и сказках

Футбольный сленг в русском языке

Компьютерный сленг в русском языке

Интернет-сленг

Язык мимики и жестов

Слоганы в языке современной рекламы

Девизы и слоганы спортивных команд

Язык и юмор

Особенности русской топонимики

Русские города (история и происхождения названия)

Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры

Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе

Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности

Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»

Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово»

Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина (Мойка, 12).

Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»
 Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская.
 Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге.
 Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино».
 Путешествие в Музей славянской письменности «Слово» (на ВДНХ)
 Праздник, посвященный Дню родного языка
 Викторина «Что я знаю о своем о своем родном языке»
 Конкурс «В мире фразеологизмов»
 Викторина «Язык мой – друг мой»
 Конференция «Чему учат русские пословицы»

Типовые задания демонстрационного экзамена

- 1.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
- 2.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
- 3.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
- 4.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ы – и после ц» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
- 5.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
- 6.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Повествование как тип речи. Рассказ» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
- 7.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств

наглядности и интерактивных заданий. 8.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Информационная переработка текста: простой и сложный план текста» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 9.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Фонетика и графика как разделы лингвистики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 10.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Система гласных звуков» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 11.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Система согласных звуков» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 12.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слог. Ударение. Свойства русского ударения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 13.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Фонетический анализ слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 14.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Способы обозначения [й’], мягкости согласных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 15.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Основные выразительные средства фонетики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 16.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Прописные и строчные буквы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 17.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Интонация, её функции. Основные элементы интонации» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 18.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Орфография» в 5-ом классе с учетом особенностей	
--	--

контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 19.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Орфография как раздел лингвистики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 20.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание разделительных ь и ъ» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 21.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Лексикология как раздел лингвистики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 22.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 23.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 24.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 25.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 26.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфемика. Орфография» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 27.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 28.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфемный анализ слов» в 5-ом классе с учетом	
--	--

особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 29.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 30.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 31.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ё – о после шипящих в корне слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 32.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 33.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ы – и после приставок» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 34.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 35.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Роль имени существительного в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 36.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Род, число, падеж имени существительного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 37.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имена существительные общего рода» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 38.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор	
--	--

фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 39.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 40.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 41.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Роль имени прилагательного в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 42.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 43.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 44.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Глагол как часть речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 45.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 46.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 47.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Спряжение глагола» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 48.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор	
--	--

фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 49.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слитное и раздельное написание не с глаголами» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 50.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 51.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 52.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Главные члены предложения (грамматическая основа)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 53.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Подлежащее и способы его выражения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 54.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Сказуемое и способы его выражения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 55.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 56.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 57.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Однородные члены предложения, их роль в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.	
--	--

58.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложения простые и сложные» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

59.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

60.Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

Форма плана-конспекта урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Дата: _____

Тема: _____

Класс: _____

Цель урока: _____

Задачи:

Образовательная _____

Развивающая _____

Воспитательная _____

Оборудование: _____

ХОД УРОКА

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Мотивационный компонент			

»

5 Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методические рекомендации по проектированию урока
и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене*

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте фрагмент урока, составьте конспект фрагмента урока по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Шкала оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) осуществляется в форме демонстрационного экзамена. При выставлении итоговой оценки по производственной практике (педагогической практике) учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных заданий (максимальное значение = 70 / 80 баллов), а также результаты проектирования конспекта фрагмента учебного занятия с критериями оценивания (максимальное значение = 30 / 20 баллов).

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет – 20 баллов и зачет с оценкой – 30 баллов.

Критерии оценивания

конспекта фрагмента учебного занятия (демонстрационный экзамен)

№	Критерий	Оценивание	Баллы
K1	Определение цели учебного занятия	Цель учебного занятия проектируется в контексте: целей изучения учебного предмета; планируемых результатов освоения учебного предмета	0-5
K2	Отбор содержания учебного занятия на его всех этапах	Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование»	0-5
K3	Проектирование системы учебных задач и учебных заданий для учебного занятия на всех его этапах	Основание для проектирования учебных задач: перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»	0-5
K4	Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия	Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются: содержание учебного занятия; основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)	0-5
Итого:			20

Интерпретация значения суммы баллов

Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	20–16
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций	15–11
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	10–6
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	5–0

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике, результаты демонстрационного экзамена.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

**Критерии оценивания
конспекта фрагмента учебного занятия (демонстрационный экзамен)**

№	Критерий	Оценивание	Баллы
K1	Определение цели учебного занятия	Цель учебного занятия проектируется в контексте: целей изучения учебного предмета; планируемых результатов освоения учебного предмета	0-5
K2	Отбор содержания учебного занятия на его всех этапах	Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование»	0-10
K3	Проектирование системы учебных задач и учебных заданий для учебного занятия на всех его этапах	Основание для проектирования учебных задач: перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»	0-10
K4	Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия	Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются: содержание учебного занятия; основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)	0-5
Итого:			30

	<table><tr><td colspan="2">Интерпретация значения суммы баллов</td></tr><tr><td>Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций</td><td>30–23</td></tr><tr><td>Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций</td><td>22–15</td></tr><tr><td>Продemonстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций</td><td>14–7</td></tr><tr><td>Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций</td><td>6–1</td></tr></table>	Интерпретация значения суммы баллов		Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	30–23	Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций	22–15	Продemonстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	14–7	Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	6–1	
Интерпретация значения суммы баллов												
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	30–23											
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций	22–15											
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	14–7											
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	6–1											
	Итоговая шкала оценивания При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике, результаты демонстрационного экзамена. <table><tr><td>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>81-100</td><td>отлично</td></tr><tr><td>61-80</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>41-60</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>0-40</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table> »	Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка	81-100	отлично	61-80	хорошо	41-60	удовлетворительно	0-40	неудовлетворительно	
Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка											
81-100	отлично											
61-80	хорошо											
41-60	удовлетворительно											
0-40	неудовлетворительно											
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики) изложить в редакции следующего содержания: Приложение № 1 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) Факультет русской филологии Кафедра методики преподавания русского языка и литературы ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ Вид/тип практики _____ Сроки прохождения практики _____	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2										

Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем практики от *профильной организации* _____

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**Дневник производственной практики
(педагогической практики)**

Студент(-ка) _____
(ФИО)

Форма обучения _____ курс _____ группа _____
направление подготовки _____
профиль _____

направляется на производственную практику (педагогическую практику)
в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики
с « » 2023 г.
по « » 2023 г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » 202__ г.
Выбыл из организации « » 202__ г.

М.П. _____ директор _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Москва 20__

Содержание отчета

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Оценка за практику: _____

Практикант: Студент _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель организации: Директор _____
(ФИО) (подпись)

Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики)
сдан _____
(дата)

М.П.

Оценка _____

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)

<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии

Индивидуальное задание по педагогике

Индивидуальное задание по физиологии

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение № 4

Шаблон конспекта фрагмента учебного занятия

ФИО студента-практиканта

Предмет:

Класс:

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Образовательная

Развивающая

Воспитательная

Основные понятия:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Учебник:

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.2 Актуализация опорных знаний	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
Время:	
Этап 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1 Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
Время:	

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Дополнительная литература 1. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный. 2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 19.06.2023). 3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный. 4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM . 5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191. 6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат). 7. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 8. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 9. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 10. Русский язык: 8-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 11. Русский язык: 9-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 12. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 13. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

	14. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: http://минобрнауки.рф/документы »	
--	--	--