

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 05 2020 г.

Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 05 2020 г. № 7

Председатель [подпись]
/Т.Е. Суслий/



Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом [подпись]
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой [подпись]
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников»:

- формирование у будущих бакалавров целостного научного представления о сущности образовательного процесса воспитания и обучения детей в условиях дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с Федеральным государственным образовательным стандартом, современной системы дошкольного образования в России;
- формирование знаний теоретических основ дошкольной педагогики в области особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного образования;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа образовательного процесса по воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации.
-

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ДПК-7 «Готов к проектированию и реализации воспитательных программ»

ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся»

ДПК-10 «Готов к планированию и проведению учебных занятий»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания дошкольников» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании»,

«Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа:	139.2
Лекции	36
Практические	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	1.2
Экзамен	0.9
Курсовая работа	0.3
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	138
Контроль	46.8

Формой промежуточной аттестации является: экзамен и курсовая работа во 2 семестре, экзамен в 3 и 4 семестрах.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел I. Теоретические основы дошкольной педагогики</i>		
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	3	8
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	3	8
Тема 3. Дошкольное образование как педагогическая система	3	8
<i>Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО</i>		
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОО	3	8
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОО	3	8
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства	3	8
Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	3	6
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	3	6
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	3	6
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	3	6
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	3	6
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО	3	6
Итого	36	84

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности современных дошкольников и их родителей.

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. История становления дошкольной педагогики как науки.

Тема 3. Дошкольное образование как педагогическая система

Сущность понятия «педагогическая система», характеристика её компонентов. Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.

Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО

Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОО

Сущность понятия «образовательный процесс», его своеобразие в ДОО. Целенаправленность и целостность образовательного процесса; характер связей между его участниками; системность и процессуальность образовательного процесса, его своеобразие в разных возрастных группах. Свообразие форм организации целостного образовательного процесса. Образовательные ситуации. Метод проектов.

Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОО

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение».

Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства

Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства

Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания.

Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.

Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре

Игра как особый вид детской деятельности. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОО.

Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Познавательное развитие детей в период дошкольного детства. История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий.

Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразия. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.

Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.

Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО

Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО. Проектирование взаимодействия ДОО со школой. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очное			
Раздел I. Теоретическое основы дошкольной педагогики					
Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности современных дошкольников и их родителей.	12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, педагогическое эссе «Детство»; индивидуальное собеседование
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. История становления дошкольной педагогики как науки.	12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Составление терминологического словаря. Реферат, презентация «История становления дошкольной педагогики как науки»
Дошкольное образование как педагогическая система	Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательн	12	Анализ нормативно-правовых документов, ФГОС ДО, примерных образовательных программ	См. список литературы	Презентация материалов: «ФГОС дошкольного образования: целевые ориентиры

	ые программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.				»; «Образовательные программы нового поколения»
--	---	--	--	--	---

Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО

Теоретические основы целостного образовательного процесса (ОП) ДОО	Целенаправленность и целостность ОП; характер связей между его участниками; системность и процессуальность ОП, его своеобразие в разных возрастных группах. Свообразие форм организации целостного ОП. Образовательные ситуации. Метод проектов.	12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Презентация «Образовательный процесс детского сада»; Разработка модели целостного образовательного процесса
Воспитание детей в целостном образовательном процессе (ОП) ДОО	Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение».	12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Представление конспектов и таблиц с анализом задач и содержания воспитания в примерных образовательных программах

Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства	Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.	12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Презентация «Концептуальные подходы к обучению в истории дошкольного образования»; Представление конспектов
Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.	11	Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) формирования КГН и основ безопасного поведения	См. список литературы	Представление и защита педагогического проекта
Методика развития,	История становления	11	Анализ литературных	См. список литературы	Представление

воспитания и обучения ребенка в игре	методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОО.		источников, конспектирование, подготовка тезисов для участия в педагогической дискуссии «Почему дети перестали играть в традиционные игры?»		материалов для консультирования родителей
Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий.	11	Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) по обогащению детского сенсорного опыта	См. список литературы	Представление и защита педагогического проекта для конкретной возрастной группы
Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения,	11	Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) по воспитанию культуры поведения; дружеских взаимоотношений в группе сверстников	См. список литературы	Представление и защита педагогического проекта для конкретной возрастной группы

	дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.				
Взаимодействие детского сада и семьи	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.	11	Анализ образовательных программ; разработка модели, отражающей факторы семейного воспитания	См. список литературы	Представление модели, отражающей влияние семьи, семейного окружения на развитие личности дошкольника
Проектирование образовательного процесса ДОО	Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО. Проектирование взаимодействия ДОО со школой. Особенности	11	Анализ литературных источников, конспектирование Разработка педагогических проектов диагностики социокультурного опыта детей; предметной развивающей среды; рекомендаций для родителей	См. список литературы	Представление педагогических проектов

	семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.				
	Всего	138			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7 «Готов к проектированию и реализации воспитательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 «Готов к планированию и проведению учебных занятий»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	Опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы	Опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

--	--	--	--	--

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь.	Опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; теоретические	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

		подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОО; концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ для детского сада. Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий; Владеть.		
--	--	--	--	--

			Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		
ДПК-12	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных	Знать:	опрос, презентация	61-100

	занятиях 2. Самостоятельная работа	теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детской личности; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику; Владеть: готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с	, тест, экзамен, курсовая работа	баллов
--	--	--	---	--------

			требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику	Опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

		целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детской личности; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику; Владеть: готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		
--	--	--	--	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

1. Раскройте сущность современных философско-педагогических концепций детства, подготовьте тезисы для участия в деловой игре. Напиши эссе «Современные философско-педагогические концепции детства».
2. Представьте модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России».
4. На основе анализа нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») дайте характеристику современной системе дошкольного образования в России.
5. Представьте модель современной системы дошкольного образования, определите её компоненты.
6. Разработайте и представьте презентацию «История отечественного дошкольного образования».
7. Докажите важность преемственности дошкольного и начального образования.
8. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, выделив их концептуальные подходы.
9. Представьте сравнительный анализ двух примерных образовательных программ, например, «Детство» и «Истоки».
10. Разработайте и представьте графически модель целостного образовательного процесса ДОО.
11. Составьте тезисный план ответа «Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста».
12. Составьте тезисный план ответа «Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании».
13. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
14. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитание основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
15. Разработайте проект использования современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья; определив, какие из них целесообразны в непосредственно образовательной деятельности с детьми, а какие, на ваш взгляд, более эффективны при организации режимных моментов; какие инициируют самостоятельную деятельности детей.
16. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) обогащения сенсорного опыта у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
17. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)

18. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)
19. Разработайте презентацию одной из примерных образовательных программ для родителей дошкольников.
20. Разработайте презентацию для родителей «Игра как средство обучения и воспитания дошкольников».
21. Подготовьте тезисы для участия в дискуссии «Педагогическая диагностика: за и против». Определите свою позицию и обоснуйте суждение.
22. Какие идеи педагогов прошлого (М. Монтессори, Е. И. Тихеева) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
23. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для решения задач воспитания и обучения дошкольников.
24. На основе понимания сущности корпоративной культуры представьте схематично модель взаимодействия сотрудников ДОО,
25. Представьте особенности воспитания и обучения ребенка старшего дошкольного возраста, исходя из интегративных качеств выпускника детского сада (готовность к новой социальной роли, учебной деятельности и образу жизни первоклассника).

Примерная тематика презентаций

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

Примерная тематика курсовой работы

1. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей (выбор возрастной группы по желанию студентов)
3. Воспитание основ культуры поведения в период дошкольного детства.
4. Развитие сенсорных процессов в дидактических играх.
5. Формирование сенсорных эталонов в игровой деятельности дошкольников.
6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в условиях детского сада.

Теоретические вопросы к экзамену во 2 семестре

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.

6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
12. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
13. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
14. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
15. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
16. Современные философско-педагогические концепции детства.
17. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
18. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
19. Дошкольное образование как педагогическая система.
20. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.

Теоретические вопросы к экзамену в 3 семестре

21. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
22. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
23. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
24. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
25. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
26. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
27. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
28. Теория и обучения детей дошкольного возраста.
29. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
30. Принципы обучения в дидактике детского сада.
31. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
32. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
33. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
34. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
35. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
36. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
37. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

38. Теоретические основы физического воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
39. Воспитание основ гигиенической культуры детей в разных возрастных группах детского сада.
40. Средства физического воспитания, их взаимосвязь в образовательном процессе детского сада.

Теоретические вопросы к экзамену в 4 семестре

41. Современные педагогические технологии воспитания культура здоровья у детей дошкольного возраста.
42. Современные педагогические технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
43. Теоретические основы умственного воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
44. Знания как компонент социального опыта, системные знания, их роль в развитии ребенка-дошкольника.
45. Моделирование и экспериментирование как средства развития любознательности и познавательных интересов в период дошкольного детства.
46. Теоретические основы сенсорного воспитания, его задачи и содержания в период дошкольного детства.
47. Методика формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий у дошкольников.
48. Методика воспитания основ культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста.
49. Методика воспитания основ культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
50. Методика воспитания дружеских взаимоотношений у дошкольников в условиях детского сада.
51. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников в игре.
52. Игра как ведущее средство воспитания и обучения дошкольников.
53. Творческие игры детей, их классификация; задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
54. Дидактические игры, особенности руководства в разных возрастных группах.
55. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье.
56. Проблема осуществления взаимодействия с родителями дошкольников как социальным партнером ДОО.
57. Современная технология взаимодействия педагогов детского сада с родителями дошкольников.
58. Сущность готовности ребенка к школьному обучению на основе требований ФГОС дошкольного образования.
59. Преемственность дошкольного и начального образования: состояние, проблемы и перспективы.
60. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников, эффективные формы установления партнерских отношений.
61. Педагогическая диагностика как основа проектирования образовательного процесса обучения и воспитания дошкольников.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен (по-семестрово)	до 20 баллов

Курсовая работа оценивается в 100 баллов

В качестве оценки используется следующие критерии:

81-100 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – содержание недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 баллов. Содержание не в полной мере отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–20 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, требует переработки.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: теория воспитания: учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2017. - 208с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях : физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 508с. – Текст: непосредственный.
2. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Текст: электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2017. - 240с. – Текст: непосредственный.
4. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / Газина О.М., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный.
5. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 288с. – Текст: электронный.
6. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 454с. – Текст: электронный.
7. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов/ С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202с. – Текст: непосредственный.
8. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 134 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451742>
9. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456949>

10. Основы методик дошкольного образования : курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
11. Социализация детей в дошкольном возрасте: учеб.пособие для вузов / Козлова С.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 195с. – Текст: непосредственный.
12. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 8-е изд. - М. : Академия, 2018. - 448с. – Текст: непосредственный.

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;

- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

5.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.