

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра логопедии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

 / Пантелеева Л.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (темы 1-8); - презентации 2. Самостоятельная работа (реферирование, конспектирование, подготовка презентации)
ДПК-3 способность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (1-8); - презентации 2. Самостоятельная работа (конспектирование, тестирование)
ДПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (1-8); 2. Самостоятельная работа (конспектирование, контрольная работа, тестирование, подготовка презентации, реферирование)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (1-8); 2. Самостоятельная работа (реферирование, конспектирование, подготовка презентации)	<i>Знать:</i> принципы построения коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал <i>владеть навыками:</i> использовать теоретический материал для реализации коррекционно-образовательных программ	Конспект Реферат Зачет	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (1-8); - презентации 2. Самостоятельная работа (реферирование, конспектирование, подготовка презентации)	<i>Знать:</i> инновации в методиках коррекционно-образовательных программ; <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в реализации коррекционно-образовательных программ; <i>владеть навыками:</i> анализа теоретического материала	Конспект Реферат Презентация Зачет	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (1-8); 2. Самостоятельная работа (конспектирование, тестирование)	<i>Знать:</i> принципы построения коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал <i>владеть навыками:</i> использовать теоретический материал для реализации коррекционно-образовательных программ	Тест Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (1-8); - презентации 2. Самостоятельная работа (конспектирование, тестирование)	<i>знать:</i> традиционные и современные методики, инновации в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства в коррекционных целях. <i>владеть навыками:</i> анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Конспект Тест Зачет	61-100
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (1-8); 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> принципы построения мониторинга работы с детьми с речевыми нарушениями; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать	Контрольные работы Зачет	41-60

		(конспектирование, контрольная работа, тестирование, подготовка презентации, реферирование)	материал <i>владеть навыками:</i> использовать теоретический материал и результаты практической деятельности для реализации коррекционно-образовательных программ		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (1-8); - презентации 2. Самостоятельная работа (конспектирование, контрольная работа, тестирование, подготовка презентации, реферирование)	<i>знать:</i> традиционные и современные методики, инновации в мониторинге работы с детьми с нарушениями речи; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства в коррекционных целях. <i>владеть навыками:</i> анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Конспект Реферат Презентация Тест Контрольные работы Зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ.

1. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
5. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
6. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
7. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

Примерные темы докладов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Тестовые задания

1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

4. Работа над звукопроизношением состоит из

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;

- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

5. На подготовительном этапе логопед

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

6. На этапе появления звука логопед

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

7. На этапе усвоения звука логопед

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

8. На подготовительном этапе воспитатель

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

9. На этапе появления звука воспитатель

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

10. На этапе усвоения звука воспитатель

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

13. Фронтальные занятия проводит

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

14. Фронтальные занятия проводятся

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребенком;
- г) с несколькими группами одновременно.

15. Подгрупповые занятия проводятся

- а) с группой из 10-12 человек;
- б) с группой 4-6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребенком.

16. Состав подгруппы

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

17. индивидуальные занятия проводятся с

- а) 1 ребенком;
- б) 2-3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребенком и родителями.

18. Обследование речи учащихся детского сада происходит

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

19. Летом логопедическая работа

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

20. В подготовительной группе проводится работа

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

Ключ к тестовым заданиям

1а	5а	9 г	13 в	17 а
2а	6 в	10 а	14 а	18 а
3а	7г	11 в	15 б	19 г
4а	8 б	12 а	16 а	20 г

Примерные темы для презентаций

1. Инновационные технологии , используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
2. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
4. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
5. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
8. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
9. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
10. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных, подгрупповых) занятий с детьми.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене и зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	До 20 баллов
Контрольные работы	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15–20	отлично	15–20
8-14	хорошо	8-14
4-7	удовлетворительно	4-7
0-3	неудовлетворительно	0-3

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

3-9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20