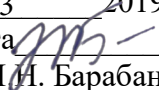


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры вычислительной
математики и методики преподавания
информатики
Протокол от « 27 » 03 2019 г. № 9
И.о. декана факультета  /Н.И. Барабанова /

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине Цифровая образовательная среда

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2018

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Цифровая образовательная среда

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Цифровая образовательная среда в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

Кандидат физ-мат наук Квашнин А. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования	Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа		
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	--------------------	----------------------	---------------------	------------------

компет енции					
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций - подбирать ресурсы для самостоятельной работы.	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока

			практических контрольных заданий - составлять перечень онлайн-курсов для дальнейшего изучения и применения в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками проектирования учебной деятельности в формате онлайн-обучения		Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - ИТ компетенции педагога; - возможности организации электронного обучения; Уметь: - отбирать онлайн-контент для проведения занятий;	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - возможности использования мультимедийных	Сравнительная таблица Разработанный тест	Шкала оценивания теста Шкала

		ая работа	тестов на разных этапах урока; - основные принципы работы с электронным дневником и журналом - характеристики информационно-образовательной среды Уметь: - проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности. Владеть: - инструментарием для создания современного контента	Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания

			обучения Уметь: - создавать мультимедийный контент и применять его в образовательной деятельности		технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий Владеть: - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия	

Шкала оценивания

1. Сравнительная таблица– 4 балла;
2. Разработанный тест – 10 баллов;
3. Фрагмент урока – 32 баллов;
4. Технологическая карта занятия– 10 баллов;
5. План мероприятия– 4 балла;
6. Тест – 10 баллов;
7. Эссе - 10 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практической работы

Практическая работа

Тема: Проведение сравнительного анализа программных продуктов для создания интерактивных тестов и опросов

Цель работы: ознакомиться с особенностями программных продуктов для разработки интерактивных тестов на основе ПО Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить особенности использования каждого из представленных программных продуктов.
2. Провести сравнительный анализ возможностей, предоставляемых сервисами при разработке интерактивных тестов.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе.

Пример задания для самостоятельной работы

Тема: Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента.

Цель работы: развитие умения разработки мультимедийного образовательного контента.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.
3. Установить программное обеспечение для разработки мультимедийного контента.

Содержание:

1. Определить тему занятия для разработки соответствующего образовательного контента
2. Разработать сценарий записи видеолекции
3. Определить сервис для разработки видеолекции
4. Подготовить презентационный материал, отражающий содержание видеолекции.
5. Записать фрагмент видеолекции, используя выбранное программное обеспечение

Форма представления отчета:

Обучающийся должен предоставить ответ на задание.

Примерные вопросы к зачету

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Электронный дневник и журнал.
10. Школьный портал образовательных организаций Московской области.
11. Основные принципы смешанной модели обучения.
12. Перевернутое обучение.
13. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
14. Национальный проект «Российская электронная школа».
15. Системы вебинаров, видеоконференций.
16. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
17. Платформы онлайн-обучения.
18. Проект «Современная цифровая образовательная среда».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета по дисциплине «Цифровая образовательная среда» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания, выполнить задания самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших

	случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено