

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад, опрос	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания опросов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способами организации и проведения коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад, опрос	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания опросов
ДПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы.	Доклад, опрос	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания опросов

	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками определения диагностических и прогностических показателей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	Доклад, опрос	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания опросов
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Доклад, опрос	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания опросов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: методиками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Доклад, опрос	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания опросов

ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования научного исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук. Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания при планировании и реализации исследовательских задач.	Доклад, опрос	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания опросов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования научного исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук. Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания при планировании и реализации исследовательских задач. Владеть: навыками мониторинга результатов решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Доклад, опрос	Шкала оценивания докладов Шкала оценивания опросов

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов – ответ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов – студент при ответе показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен

список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
2. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
3. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
4. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
5. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
6. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
7. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
8. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
9. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
10. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке.
2. Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке.
3. Урок социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и другие формы организации учебной работы.
4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально бытовой ориентировки.
5. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.
6. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
7. Социально бытовая направленность воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
8. О работе с родителями учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по социально бытовой ориентировке.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

2. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах.
3. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе.
4. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки.
5. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
6. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
7. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
8. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.

ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ(заочная форма обучения)

1. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
2. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.
3. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
4. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
5. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
6. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.
15. Формы проведения диагностических уроков по предмету СБО.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

61-80 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

41-60 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-40 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено