

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления _____

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель _____

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Информационные системы и базы данных по педагогике и психологии

Направление подготовки
44.04.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (китайский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____

/Т.И. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой _____

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители: А.Н. Кузьмина, ассистент кафедры начального образования;
Ж.А. Максименко, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы и базы данных по педагогике и психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Информационные системы и базы данных по педагогике и психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по выбору студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является получение студентами знаний и приобретение практических навыков по использованию информационных систем и баз данных применительно к психолого-педагогической деятельности, а также о возможностях их применения в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение представлений об автоматизированных информационных ресурсах;
- формирование знаний основных принципов работы с информационными системами и базами данных, необходимых для освоения и использования информационных ресурсов;
- изучение основных программных средств автоматизации в сфере психолого-педагогической деятельности;
- расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов.

В результате изучения курса студент должен понять перспективы развития и возможности применения информационных систем и баз данных при проведении теоретического и экспериментального исследования в выбранной им сфере деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и иностранный (китайский) язык», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения общей педагогики, общей и экспериментальной психологии, а также школьного курса информатики.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: современные информационные технологии, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при прохождении производственной практики, а также при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3

Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	48

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теория психолого-педагогических систем	1		2	
Тема 1. Элементы теории систем				
Тема 2. Психолого-педагогическая система	1		2	
Тема 3. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС)	1		2	
Раздел 2. Информационные технологии психологии	1		4	
Тема 4. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС)				
Тема 5. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи	1		4	
Тема 6. Информационно-психологический консалтинг	1		4	
Тема 7. Информационные технологии и психологические тесты	4		6	
Тема 8. Информационные технологии и разработка модели поведения человека в ситуации риска, выбора, депрессии и др.	1		6	
Тема 9. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике	1		6	
Итого	12	-	36	-

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория психолого-педагогических систем

Тема 1. Элементы теории систем

Цель и назначение курса, основные задачи, их актуальность. Связь психолого-педагогических систем с экономическими системами и обществом в целом. Необходимость введения психолого-педагогических систем при управлении и их зависимость от правовой базы. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.

Тема 2. Психолого-педагогическая система

Психология, педагогика, общество и психолого-педагогические системы. Модель психолого-педагогической системы. Объекты, субъекты и функции психолого-педагогической системы. Связь психолого-педагогической системы с основными видами деятельности общества.

Тема 3. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС)

Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных. Информационные технологии. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). АРМ (автоматизированное рабочее место). Сети, САПР (системы автоматизированного проектирования), CASE - технологии. Этапы проектирования ИТ, оценка качества информационных технологий (ИТ). Этапы разработки КПС.

Раздел 2. Информационные технологии в психологии

Тема 4. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС)

Сущность работ КПС и юридическое обоснование. Технический проект АРМ КПС. Юридическое обеспечение АРМ КПС.

Тема 5. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи

Сущность психологической помощи. Технический проект АРМ психолога. Юридическое обоснование деятельности АРМ психолога.

Тема 6. Информационно-психологический консалтинг

Понятие консалтинга. Классы консалтинга - пассивный; активный. Понятие ИПС и ИСС. Психологический консалтинг- объективный, субъективный

Тема 7. Информационные технологии и психологические тесты

Назначение психологических тестов. Структура, технологический процесс, схема данных, схема взаимодействия модулей, требования, критерии, ограничения, оценка качества, информационное обеспечение психологических тестов.

Тема 8. Информационные технологии и разработка модели поведения человека в ситуации риска, выбора, депрессии и др.

Назначение, задачи, дерево функций, схема диалога, схема работы системы, схема взаимодействия модулей, примеры использования.

Тема 9. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике

Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные). Место САПС в государстве. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе.

3.3. Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1.1 Понятие и структура информационной системы.

ПЗ №1. Состав и структура ИС.

Контрольные вопросы:

1. Принципы построения и функционирования ИС.
2. Компоненты информационной системы.
3. Состав и структура информационных систем.
4. Классификация ИС.
5. Место ИС в профессиональной деятельности.
6. Понятие информационной безопасности ИС. Категории информационной безопасности.
7. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Тема 1.2 Системы управления базами данных.

ПЗ №2. Создание, редактирование базы данных.

Контрольные вопросы:

1. Организация и структура БД.
2. Системы управления базами данных.
3. Свойства полей БД. Типы данных.
4. Режимы работы с базами данных.
5. Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты.
6. Проектирование базы данных.
7. Работа с системами управления базами данных (СУБД).

ПЗ №3. Работа с объектами базы данных.

Контрольные вопросы:

1. Системы управления базами данных.
2. Режимы работы с базами данных.
3. Работа с объектами базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты.
4. Организация связей между объектами.
5. Работа в СУБД.

Тема 2.1 Коммуникационные технологии и средства.

ПЗ №4. Коммуникационные технические средства в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Автоматизированная передача информации.
2. Характеристики и классификация компьютерных сетей.
3. Аппаратные ресурсы сетей.
4. Глобальные сети. Интернет: термины и определения.
5. Адресация в Интернет.
6. Что такое протокол TCP/ IP?
7. Что такое IP - адрес сетевого компьютера?
8. Что такое URL?
9. Какие информационные сервисы предоставляет Internet?
10. Основные службы Интернет.
11. Поисковые системы.
12. Применение коммуникационных технических средств в профессиональной деятельности.

Тема 2.2 Информационные системы в психологии.

ПЗ №5. Информационные технологии и психологические тесты.

Контрольные вопросы:

1. Структура психологических тестов.
2. Требования, критерии, ограничения, оценка качества психологических тестов.
3. Информационное обеспечение психологических тестов.

ПЗ №6. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС).

Контрольные вопросы:

1. Глобальные САПС.
2. Федеральные САПС.
3. Локальные (региональные, районные, корпоративные) САПС.
4. Место САПС в государстве.

Тема 3.1. Информационные системы в педагогике.

ПЗ №7. Программные средства учебного назначения.

Контрольные вопросы:

1. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.

2. Сетевые сообщества.

3. Телекоммуникационные системы и сети.

4. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности.

5. Мультимедиа в образовании.

ПЗ №8. Официальные сайты органов управления образованием, образовательных учреждений.

Контрольные вопросы:

1. Федеральные информационно-образовательные порталы.

2. Научные базы знаний.

3. Региональные научные и информационно-образовательные порталы.

ПЗ №9. Средства массовой информации научно-образовательной направленности.

Контрольные вопросы:

1. Образовательная и научная пресса.

2. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.

3. Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений.

4. Ресурсы для дистанционных форм обучения.

5. Ресурсы для практикующих специалистов.

6. Базы научных исследований и методических материалов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Понятие и структура информационной системы	Принципы построения и функционирования ИС. Компоненты информационной системы. Состав и структура информационных систем. Классификация ИС. Место ИС в профессиональной деятельности.	5	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Системы управления базами данных	Понятие информационной безопасности ИС. Категории информационной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	5	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Элементы теории систем	Организация и структура БД. Системы управления базами данных. Свойства полей БД. Типы данных. Режимы работы с базами данных. Объекты базы данных: таблицы, запросы, фор-	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.

	мы, отчеты. Проектирование базы данных. Работа с системами управления базами данных (СУБД).				
4. Психолого-педагогическая система	Структура психологических тестов. Требования, критерии, ограничения, оценка качества психологических тестов. Информационное обеспечение психологических тестов.	5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
5. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС)	АРМ (автоматизированное рабочее место). Сети, САПР (системы автоматизированного проектирования), CASE - технологии. Этапы проектирования ИТ, оценка качества информационных технологий (ИТ). Этапы разработки КПС.	5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
6. Коммуникационные технические средства в профессиональной деятельности	Автоматизированная передача информации. Характеристики и классификация компьютерных сетей. Аппаратные ресурсы сетей. Глобальные сети. Поиск системы. Применение коммуникационных технических средств в профессиональной деятельности.	5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
7. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС).	Глобальные САПС. Федеральные САПС. Локальные (региональные, районные, корпоративные) САПС. Место САПС в государстве	5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
8. Программные средства учебного назначения	Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа в образовании	5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.

9. Средства массовой информации научно-образовательной направленности	Образовательная и научная пресса. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений. Ресурсы для дистанционных форм обучения. Ресурсы для практикующих специалистов. Базы научных исследований и методических материалов	8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
---	---	---	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1-9 - практическая работа (выступление с докладами) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;	Текущий контроль, Презентация, рефераты, посещение занятий экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1-9 - практическая работа (выступление с докладами) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций, тестов. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; владеть: – представлением о возможностях и ограничениях применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности; – навыками работы с автоматизированными информационными	рефераты презентации, контрольная работа; тест; ментальная карта, контрольная работа экзамен	61-100

			ресурсами.		
ДПК-10	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: Тема 1-9 - практическая работа (выступление с докладами)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; 	Текущий контроль, Презентация, рефераты, посещение занятий экзамен	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: Тема 1-9 - практическая работа (выступление с докладами)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций, тестов. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, место и виды информационных ресурсов; – возможности использования информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности; – специфику и особенности функционирования разного вида информационных ресурсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлением о возможностях и ограничениях применения информационных систем и баз данных в профессиональной деятельности; – навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами. 	рефераты презентации, контрольная работа; тест; ментальная карта, контрольная работа экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Примерные вопросы тестовой работы
тема «Защита информации»**

1. Цифровая подпись обеспечивает ...

- 1) защиту от изменений конфигурации MS Office
- 2) невозможность отказа от авторства
- 3) быструю пересылку документа
- 4) удаленный доступ к документу

2. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) документа позволяет решить вопрос о ...

- 1) ценности документа
- 2) подлинности документа
- 3) режиме доступа к документу
- 4) секретности документа

3. Алгоритмы шифрования бывают...

- 1) асимметричные
- 2) рекурсивные
- 3) апериодические
- 4) периодические

4. Программными средствами для защиты информации в компьютерной сети из списка:

- а) Firewall
 - б) Brandmauer
 - в) Sniffer
 - г) Backup
- являются...

- 1) а, г
- 2) б, в
- 3) а, б
- 4) в, г

5
Для
уста-

новки истинности отправителя сообщения по сети используется ...

- 1) шифрование сообщения
- 2) электронно-цифровая подпись
- 3) пароль для входа в почтовую программу
- 4) специальный протокол пересылки сообщения

6. Абсолютная защита компьютера от сетевых атак возможна при ...

- 1) установке межсетевого экрана
- 2) использовании лицензированного программного обеспечения
- 3) отсутствии соединения
- 4) использовании новейших антивирусных средств

7. При использовании межсетевого экрана имеется возможность ...

- 1) автоматического шифрования всех исходящих сообщений
- 2) использовании лицензированного программного обеспечения
- 3) аутентификации отправителей всех входящих пакетов
- 4) блокировки нежелательного входящего и исходящего трафика

8. Симптомом заражения компьютерными вирусами НЕ является...

- 1) изменение длины файлов и даты создания
- 2) периодическое мерцание экрана
- 3) замедление работы программ, зависание и перезагрузка компьютера
- 4) уменьшение объема системной памяти и свободного места на диске без видимых причин

9. Антивирусные средства позволяют...

- 1) редактировать известные вирусы
- 2) уничтожать известные вирусы
- 3) создавать новые вирусы
- 4) создавать антивирусные программы

10. Сетевой аудит включает ...

- 1) аудит безопасности каждой новой системы (как программной, так и аппаратной) при ее установке в сеть
- 2) протоколирование действий всех пользователей в сети
- 3) антивирусную проверку сети
- 4) выборочный аудит пользователей

11. Из перечисленного:

- 1) пароли доступа, 2) дескрипторы, 3) шифрование, 4) хеширование, 5) установление прав доступа, 6) запрет печати,
- к средствам компьютерной защиты информации относятся:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) 1, 3, 5; | 2) 1, 4, 6 |
| 3) 2, 4, 6 | 4) 4, 5, 6 |

12. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться ...

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) только программы | 2) графические файлы |
| 3) программы и документы | 4) звуковые файлы |

13. Криптографическое преобразование информации – это...

- 1) шифрование данных
- 2) ограничение доступа к информации
- 3) введение системы паролей
- 4) резервное копирование информации

14. Наиболее опасной с точки зрения вирусной активности частью электронного письма является...

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) адрес | 2) вложение |
| 3) заголовок | 4) тема |

15. Для безопасного использования ресурсов в сети Интернет предназначен протокол...

- | | |
|----------|---------|
| 1) FTP | 2) NNTP |
| 3) HTTPS | 4) IRC |

тема «Коммуникационные технологии и средства»

1. Провайдер – это...

- 1) устройство для подключения к Internet
- 2) поставщик услуг Internet
- 3) договор на подключение к Internet
- 4) устройство, соединяющее между собой рабочие станции

2. Какой из предложенных адресов является примером доменного имени?

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1) lisa@macewan.ca | 2) http://www.microsoft.com/setup |
| 3) user.mts.net | 4) 3.15.100.223 |

3. Какой из перечисленных доменов верхнего уровня используется для обозначения принадлежности сайтов Украине?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-----------------|
| 1) uk | 2) ua | 3) us | 4) другой ответ |
|-------|-------|-------|-----------------|

4. Как называются контроллеры, подключаемые в слоты расширения материнской платы компьютера, предназначенные для передачи сигналов в сеть и приема сигналов из сети?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) шлюзы | 2) мосты |
| 3) сетевые карты | 4) рабочие станции |

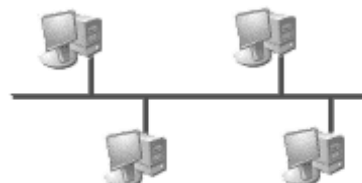
5. Сформулируйте понятие: «Протокол – это...»

6. Как называется система взаимосвязанных компьютеров, предназначенных для передачи, хранения и обработки информации?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) компьютерная сеть | 2) локальная сеть |
| 3) глобальная сеть | 4) логическая топология |

7. Какой из перечисленных недостатков характерен для топологии сети, изображенной на рисунке?

- 1) большое количество радиальных проводов
- 2) высокая стоимость центральной машины
- 3) зависимость от надежности центрального узла



- 4) надежность сети зависит от всех кабелей и повторителей
8. Какой протокол используется в Internet для поддержки электронной почты?
- 1) SFTP 2) SCTP
3) SMTP 4) HTTP
9. Среди перечисленных примеров выберите E-Mail адрес.
- 1) avgust@baza.mmm.ru 2) mail@egorov/mail
3) teacher.mail.ru/ivanov/htm 4) http://gov.nicola
10. Служба FTP в Интернете предназначена для...
- 1) создания, приема, передачи web-страниц
2) обеспечения функционирования электронной почты
3) приема и передачи файлов любого формата
4) удаленного управления техническими системами

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Выберите группу экранно-звуковых ТСО, в которой все средства являются таковыми
 - проектор, акустическая система, диктофон;
 - компьютер, телевизор, видеомагнитофон;
 - документ-камера, графопроектор, эпидиаскоп;
 - киноустановка, КПК, дигитайзер.
2. Выберите правильную классификацию информации по способу воздействия на органы чувств человека
 - чувственная, абстрактная, зрительная;
 - дискретная, непрерывная, воображаемая;
 - звуковая, зрительная, сенсорная;
 - числовая, графическая, текстовая.
3. Основные показатели качества информации (в комплексе):
 - непротивительность, сытость, пассивность, неактуальность;
 - инструктивность, логичность, бесцельность, инертность;
 - полнота, ясность, адекватность, достоверность, доступность, ценность;
 - понятность, неполнота, корректность, невыразительность.
4. Классификация применения ПК в образовании:
 - прикладное, развлекательное, финансовое, лечебное;
 - развивающее, отталкивающее, отпугивающее, запугивающее;
 - учебное, орудийное, досуговое, учительское, организационное;
 - медицинское, банковское, строительное, лесо-техническое
5. По характеру предъявления информации ТСО делятся на
 - экранные, экранно-звуковые, звуковые
 - графические, текстовые, числовые;
 - технические, ручные, самодельные;
 - электрические, оптические, механические
6. Положительные факторы ПК как средства обучения:
 - развивает интерес, умение планировать свою деятельность, воображение;
 - улучшает осанку;
 - развивает физическую выносливость;
 - снимает мышечное напряжение.
7. Информация - это...
 - совокупность сведений, передаваемых людьми в различной форме;
 - набор случайных сведений;
 - мера наполнения объекта;
 - способ обмена сведениями между автоматом и человеком.
8. Назовите основные компоненты информационной культуры

- современный, образно-аналитический, словесно-практический, амбициозно-критический;
- логический, мнемонический, юридический, педагогический, дидактический;
- патетический, романтический, лирический, пластический;
- аксиологический, коммуникативно-этический, познавательно-интеллектуальный, прогностический, эргономический.

9. Телекоммуникация - это...

- передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств;
- общение в контакте;
- взаимосвязь через удаленные расстояния;
- совокупность связанных между собой технических устройств.

10. Принципы организации ТСО:

- мимолетность, поэтичность, проблематичность, эксцентричность;
- целесообразность, научность, доступность, систематичность;
- игровая привлекательность и образная непредсказуемость;
- аналитическая инвариантность и циклическая повторяемость.

11. Главные функции ТСО в учебном процессе:

- коммуникативная, управленческая, кумулятивная, научно-исследовательская;
- образовательная, воспитательная, развивающая;
- эффективная, негативная, примитивная;
- информативная, популярная, проблемно-поисковая.

12. Виды компьютерных телекоммуникаций:

- электронная почта, телеконференции, электронные конференции;
- курьерская служба;
- разговорно-развлекательный жанр;
- радио и телепередачи.

13. Техническое средство обучения - это...

- средство, которое реализует основные дидактические принципы;
- средство, включающее набор приборов, помогающих передать учебные сведения;
- прибор, который помогает сделать учебный процесс наглядным;
- средство обучения, состоящее из экранно-звуковых носителей информации и аппаратуры для ее реализации.

14. Какое из нижеприведенных утверждений является верным?

- длительность просмотра кинофильмов в 1-2 классе составляет 40 минут;
- длительность просмотра диафильмов в 3-4 классах составляет более 30 минут;
- длительность просмотра телепередач в 5-7 классах составляет не более 25 минут;
- не допускается просмотр кинофильмов в 1-ом классе.

15. Технология - это...

- система взаимосвязанных процессов, обеспечивающая разработку новой информации;
- совокупность технических средств, участвующих в преобразовании данных;
- совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, при которых происходит качественное изменение обрабатываемых объектов;
- очень интересный и занимательный процесс.

16. Выберите расширения файлов звуковых форматов

- TXT, DOC, MPREG, RGB;
- JPEG, MUS, POU, WMA;
- MOX, RAR, ZIP, MP4;
- WAV, MP3, MIDI, KARAOKE.

17. Что такое модель?

- описательно-конструкционный проект информационного выражения;
- логическая связка отдельных понятий;

- логический контур научного исследования;
- модель – упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении.

18. Основные операции со звуком:

- редактирование, монтаж, синтез;
- форматирование, инсталлирование, кодирование;
- дублирование, суммирование, дифференцирование;
- декодирование, интегрирование, манипулирование.

19. Что такое подкастинг?

- технология обработки космических сигналов;
- технология, которая позволяет наладить собственное вещание звуковых файлов в интернете;
- технология интеграции звуковой и видеоинформации;
- технология быстрого оповещения о поломке компьютера.

20. Дайте определение информационного процесса

- информационный процесс – это процесс, в результате которого осуществляется прием, передача, обработка и хранение информации;
- информационный процесс - это процесс, в ходе которого изменяются качественные показатели информации;
- информационный процесс - это процесс, в ходе которого происходит обновление глобальных информационных потоков;
- информационный процесс - это система взаимосвязанных каналов обработки информации.

Примерная тематика реферативных работ

1. Мультимедиа-ресурсы образовательного, исследовательского, профессионального назначения.
2. Проблема взаимодействия «человек – информационная система»
3. Мировые тенденции в использовании информационных ресурсов.
4. Информационная политика в РФ.
5. Интерактивные образовательные, научные, профессиональные ресурсы.
6. Моделирующие образовательные, научные, профессиональные ресурсы.
7. Психолого-педагогическая деятельность в информационном пространстве.
8. Источники пополнения и обновления информационных ресурсов.
9. Виды информационных ресурсов.
10. Информационные риски.
11. История становления информационного пространства.
12. Потенциал развития информационной среды в РФ.

Примерные темы для презентации

1. Оборудование лаборатории ТАСО.
2. Классификация технических средств обучения.
3. Техника безопасности при эксплуатации ТАСО.
4. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТАСО.
5. Технические средства статической проекции.
6. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
7. Аудиовизуальные технологии.
8. Технические средства динамической проекции.
9. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
10. Устройства записи и воспроизведения звука.
11. Основы телевидения.
12. Современная видеоаппаратура в учебно-воспитательном процессе.

Примерные темы для ментальной карты

1. Информационные системы и базы знаний в психологии
2. Информационные системы и базы знаний в психологии и педагогике.
3. Виды компьютеризированных психологических тестов.
4. Автоматизированное рабочее место (АРМ) психолога.
5. Разработка и составление компьютерных психологических тестов.
6. Использование автоматизированных средств в деятельности психолога.
7. Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.
8. Связь психолого-педагогической системы с основными видами деятельности общества.
9. Модель психологической системы. Объекты, субъекты и функции психологической системы.
10. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).
11. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
12. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
13. Информационно-психологический консалтинг.
14. Информационные технологии и психологические тесты.
15. Перспективные информационные системы в психологии и педагогике.
16. Сетевая автоматизированная психологическая система (САПС) - глобальная, федеральная, локальные (региональные, районные, корпоративные).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие информационной системы.
2. Структура ИС.
3. Классификация ИС.
4. Этапы развития ИС.
5. Место ИС в профессиональной деятельности.
6. Понятие информационной безопасности ИС.
7. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
8. Базы данных (БД) и их виды.
9. Системы управления базами данных.
10. Объекты базы данных.
11. СУБД Access: назначение, основные функции, основные объекты.
12. Работа с таблицами в Access.
13. Работа с формами в Access.
14. Access: запросы, виды запросов, использование запросов.
15. Компьютерные сети. Характеристики и классификация сетей.
16. Аппаратные ресурсы сетей.
17. Глобальные сети. Интернет: термины и определения. Адресация в Интернет.
18. Основные службы Интернет.
19. Поиск информации в Интернет. Разновидности поисковых систем и их особенности.
20. Основные ресурсы образовательного назначения.
21. Основные ресурсы научного назначения.
22. Основные ресурсы профессионального назначения.
23. Возможности интерактивных ресурсов.
24. Потребность современной системы образования в информационных ресурсах.
25. Потребность современного специалиста в информационных ресурсах.
26. Современные требования, предъявляемые к информационным ресурсам.
27. Требования к качеству информационного ресурса при использовании его в образовании, научной или профессиональной деятельности.

28. Требования к качеству информационного ресурса при использовании его в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
29. Этические аспекты использования информационных ресурсов.
30. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный харак-

тер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
16-13	хорошо	6–7
12-10	удовлетворительно	3–5
9-0	неудовлетворительно	0–2

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М.: Академия, 2015. - 208с.

2. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 297 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC#page/1>

3. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Текст]: учебник для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 462с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Агальцов, В.П. Базы данных [Текст] : учебник для вузов в 2-х кн. кн.1. локальные базы данных. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 352с.

2. Голицына, О.Л. Базы данных [Текст] : учеб. пособие для вузов / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 3-е изд. - М. : Форум, 2012. - 400с.

3. Голицына, О.Л. Информационные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 2-е изд. – М.: Форум, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=435900>

4. Евенко, С.Л. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: МГОУ, 2015. - 160с.

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308с.

7. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D#page/1>

8. Нестеров, С.А. Базы данных [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 230 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B790110B-BAV8-47C1-B4AD-BB5B1F43FDA0#page/1>

9. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в

образовании [Электронный ресурс] /В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

10. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ФОРУМ, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [http://window.edu.ru/Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/Федеральная_информационная_система_«Единое_окно_доступа_к_образовательным_ресурсам»)
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. [tp://values-educ.ru/Новые ценности образования](tp://values-educ.ru/Новые_ценности_образования)".
5. [http://www.eurekanet.ru/Инновационная образовательная сеть «Эврика»](http://www.eurekanet.ru/Инновационная_образовательная_сеть_«Эврика»).
7. [http://vestnik.edu.ru/Журнал "Вестник образования"](http://vestnik.edu.ru/Журнал_«Вестник_образования»).
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурирован-

ность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.