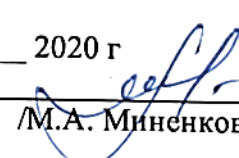


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет физической культуры**  
**Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта**

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г.  
Начальник управления   
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 124  
Председатель   
/Л.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде**

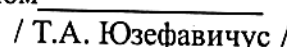
**Направление подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль:**  
**Физическая культура**

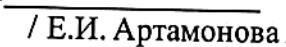
**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная**

Согласовано учебно-методической  
комиссией кафедры педагогики:

Протокол «10» 06 2020 г. № \_\_\_\_  
Председатель УМКом   
/ Т.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол «10» 06 2020 г. № 124  
Зав. кафедрой   
/ Е.И. Артамонова /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Савченко Е. А., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 г. № 121.

Год набора 2020

## Содержание

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и планируемые результаты обучения.....                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 21 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 23 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 23 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 23 |

## **1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели освоения дисциплины** «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» состоят в:

- формировании способности студентов воспринимать полиэтническое и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формировании способности студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- выработка системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среды;
- формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среды;
- обеспечить овладение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» студент должен:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Блока 1 и является обязательной для изучения.

Основой для изучения данного курса выступают такие дисциплины как Педагогика, Культурология, Культурно-цивилизационные регионы мира. Значение данной дисциплины состоит в том, что она позволяет студентам ориентироваться в педагогической литературе по проблеме поликультурного образования; разбираться в вопросах межкультурной коммуникации; учитывать этнические и культурные особенности и различия обучающихся; организовывать педагогическое поликультурное взаимодействие с обучающимися в

процессе обучения и воспитания; формировать у учащихся культуру межнационального общения.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 1              |
| Объем дисциплины в часах                     | 36             |
| Контактная работа*                           | 20,3           |
| Лекции                                       | 8              |
| Практические занятия                         | 10             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 6              |
| Контроль                                     | 9,7            |

**Форма промежуточной аттестации:** В 5 семестре предусмотрен экзамен по модулю «Личностно-ориентированные образовательные технологии», включающий спектр вопросов по данной дисциплине.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br><br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании.</b><br><br>А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах, кружках XVII, XVIII столетий и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике. Распространение зарубежными просветителями и педагогами прогрессивных научных знаний, открытий и идей в отечественном. | 2            | 2                    |
| <b>Тема 2. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| <p>Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |           |
| <p><b>Тема 3. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников.</b></p> <p>Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межэтнического общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 2         |
| <p><b>Тема 4. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.</b></p> <p>Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.</p> | 2        | 4         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | <b>10</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                          | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                                           | Методическое обеспечение                                                   | Формы отчётности                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании | 1.Сущность межкультурной коммуникации в образовании<br>2.Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)<br>2.Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)                                           | 2            | Подготовка к устному опросу<br><br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка презентаций | Специализированные интернет-ресурсы.<br>Учебные пособия.<br>См.п.6 (1,2,3) | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| <b>Тема 2.</b><br>Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде        | 1.Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь<br>2.Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде<br>3. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде | 1            | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка презентаций     | Специализированные интернет-ресурсы.<br>Учебные пособия.<br>См.п.6 (1,2,3) | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| <b>Тема 3.</b><br>Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников     | 1.Содержание и объем понятия «поликультурное обучение»<br>1.Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание»<br>3.Средства поликультурного обучения и воспитания школьников<br>4.Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников<br>5.Формы поликультурного обучения и воспитания школьников                   | 2            | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка презентаций     | Специализированные интернет-ресурсы.<br>Учебные пособия.<br>См.п.6 (1,2,3) | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |
| <b>Тема 4.</b><br>Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе                 | 1.Содержание понятия «культуры межнационального общения»<br>2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия<br>3. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе                                                                                                      | 1            | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному опросу<br>Подготовка к контрольной работе                               | Специализированные интернет-ресурсы.<br>Учебные пособия.<br>См.п.6 (1,2,3) | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация |

|              |  |          |                        |  |  |
|--------------|--|----------|------------------------|--|--|
|              |  |          | Подготовка презентаций |  |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>6</b> |                        |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Этапы формирования компетенции</b>                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |





## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                   | <i>Показатели</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценивания</i>                                                                                                                      | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>УК - 3</b>                  | <b>Пороговый</b>                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы психологии<br>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><b>Владеть:</b><br>- Навыками анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;<br>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;          | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен | 41-60 баллов            |
|                                | <b>Продвину-<br/>тый</b>        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы теории и методики физического воспитания;<br>- основы возрастной педагогики и психологии;<br><b>Уметь:</b><br>- учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;<br><b>Владеть:</b><br>- Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;<br>- Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен | 61-100 баллов           |
| <b>УК - 5</b>                  | <b>Пороговый</b>                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- структуру общества как сложной системы;<br>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;<br><b>Уметь:</b><br>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа                                                      | 41-60 баллов            |

|              |                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |               |
|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              |                          |                                                            | <b>Владеть:</b><br>- способностями к конструктивной критике и самокритике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен                                                                                               |               |
|              | <b>Продвину-<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.<br><b>Уметь:</b><br>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;<br>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.<br><b>Владеть:</b><br>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,<br>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен | 61-100 баллов |
| <b>ОПК-3</b> | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы педагогики и психологии;<br>- особенности возрастного развития личности;<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен | 41-60 баллов  |
|              | <b>Продвину-<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- особенности функционального развития организма;<br>- особенности анатомо-физиологического строения организма;<br>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.<br><b>Уметь:</b><br>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация                                       | 61-100 баллов |

|       |                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |               |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                          |                                                            | обучающихся;<br>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Промежуточный контроль:<br>Экзамен                                                                                                              |               |
| ОПК-4 | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основы обучения и воспитания;<br>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;<br>- анализировать факторы формирования личности;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;                                                                                                                                                                    | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен | 41-60 баллов  |
|       | <b>Продвину-<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;<br>- особенности формирования детского коллектива;<br>- возрастную педагогику и психологию;<br>- социальную и коррекционную педагогику.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;<br>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен | 61-100 баллов |
| ОПК-5 | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- современные технологии обучения и воспитания;<br><b>Уметь:</b><br>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа                                                      | 41-60 баллов  |

|              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                  |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|              |                          | социально-экономических условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен                                                                                               |                  |
|              | <b>Продвину-<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа<br><br><b>Знать:</b><br>- современные методы диагностики состояния обучающихся;<br>- современные оздоровительные технологии.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;<br>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен | 61-100<br>баллов |
| <b>ОПК-6</b> | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа<br><br><b>Знать:</b><br>- основы педагогики и психологии;<br>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;                                                                                                             | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:<br>Экзамен | 41-60 баллов     |
|              | <b>Продвину-<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятель-<br>ная работа<br><br><b>Знать:</b><br>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;<br>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.<br><b>Уметь:</b><br>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;<br>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.<br><b>Владеть:</b>                                                                                              | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br><br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация<br>Промежуточный контроль:            | 61-100<br>баллов |

|  |  |                                                                                            |         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  |  | - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся. | Экзамен |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Устный опрос)**

1. Методологические основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде.
2. Поликультурная образовательная среда школы и ее особенности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
4. Гражданское воспитание учащихся в полиэтнической среде школы.
5. Особенности обучения детей-билингвов в поликультурной среде.
6. Технологии поликультурного обучения.
7. Толерантность и пути ее формирования в общеобразовательной организации.
8. Полиэтническая среда образовательной организации и ее специфика.
9. Формирование ценностных ориентаций школьников в поликультурной образовательной среде.
10. Учет этнических различий детей в процессе воспитания и обучения.

#### **Перечень заданий для письменного опроса**

Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации.

Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства.

Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.

Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры.

Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межэтнического общения, обучения и воспитания.

Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям.

Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД.

Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.

Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок.

Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.

### **Тематика презентаций**

1. Структура, содержание и функции поликультурного образования.
2. Формирование гражданской идентичности личности учащихся в поликультурной образовательной среде школы.
3. Деятельность педагога в условиях многоязычия и поликультурности.
4. Культура общения в полиэтнической образовательной среде школы.
5. Условия формирования ценностных ориентаций учащихся в поликультурной образовательной среде.
6. Программа духовно-нравственного воспитания личности и ее реализация в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды.
7. Воспитание гражданина-патриота в условиях поликультурной образовательной среды.
8. Технологии взаимодействия учащихся в урочной и внеурочной деятельности в поликультурной среде.

### **Примерные темы рефератов:**

9. Теоретические основы воспитания учащихся в поликультурной среде.
10. Подходы к отбору содержания воспитания в поликультурной образовательной среде.
11. Структура, содержание и функции поликультурного образования.
12. Формирование гражданской идентичности личности учащихся в поликультурной образовательной среде школы.
13. Деятельность педагога в условиях многоязычия и поликультурности.
14. Культура общения в полиэтнической образовательной среде школы.
15. Условия формирования ценностных ориентаций учащихся в поликультурной образовательной среде.
16. Программа духовно-нравственного воспитания личности и ее реализация в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды.
17. Воспитание гражданина-патриота в условиях поликультурной образовательной среды.
18. Технологии взаимодействия учащихся в урочной и внеурочной деятельности в поликультурной среде.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
  1. Взаимодействие национальных культур
  2. Дифференциация содержания обучения
  3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:



1. Формирование предметных знаний
  2. Выработка учебных умений
  3. Организация диалога культур
  4. Изучение культурного наследия народа
  5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
1. Симбиоз национальных культур народов России
  2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
  3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :
1. Индивидуализация обучения
  2. Целеполагание в воспитании
  3. Развитие национального самосознания
  4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
  5. Управление образовательным процессом
5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
1. Психологическая помощь детям
  2. Воспитательная работа
  3. Учебная работа
  4. Исследовательская работа
  5. Самообразование
6. Установите соответствие между элементами множеств:
- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| Виды культуры:      | Ее элементы:   |
| 1. Народная         | А. Обрядность  |
| 2. Отечественная    | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм  |
|                     | Г. Геополитизм |
7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:
1. Оперативности
  2. Информированности
  3. Всесторонности профессиональных знаний
  4. Готовности к межкультурному взаимодействию
  5. Осведомленности
8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:
1. Свободолюбие
  2. Толерантность
  3. Доброжелательность
  4. Ответственность
  5. Объективность
9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

- |                                                   |                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| Задачи поликультурного обучения:                  | Методы поликультурного обучения: |
| 1. Формирование межэтнических знаний              | А. Рассказ                       |
| 2. Ознакомление с национальными традициями народа | Б. Создание проблемной ситуации  |
| 3. Организация учебного диалога                   | В. Ролевая игра                  |
|                                                   | Г. Упражнение                    |
|                                                   | Д. Одобрение                     |

12. Установите соответствие между элементами множеств:

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Элементы народной культуры:         | Методы полиэтнического воспитания: |
| 1. Мифы                             | А. Рассказ                         |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример                          |
| 3. Национальные праздники           | В. Создание воспитывающей ситуации |
|                                     | Г. Упражнение                      |
|                                     | Д. Игра                            |

### **Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю**

1. Особенности общечеловеческой, отечественной и национальных культур, их взаимосвязь.
2. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда: ее характеристика.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Развивающий потенциал полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
5. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
6. Особенности межэтнического общения и его принципы.
7. Содержание поликультурного обучения.
8. Средства, методы и формы поликультурного обучения.
9. Содержание воспитания в полиэтнической образовательной среде школы.
10. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Шкала оценки написания реферата:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

|                                                       |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, | 9-10 баллов |
|-------------------------------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 6-8 баллов |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                       | 3-5 баллов |

### Критерии оценивания контрольных работ

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>                                                                                                                                                                 |
| 8     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | 1. показал проблемы в знании основного учебного материала;<br>2. не может дать чётких определений, понятий;<br>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;<br>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |

### Критерий оценивания устных опросов

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 30    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 20    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 10    | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания презентации

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b><br><b>«отлично»</b> | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано более 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки не выделены<br>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки |
| <b>4</b><br><b>«хорошо»</b>  | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано более 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>3</b><br><b>«удовлетворительно»</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ul> |
| <b>2</b><br><b>«неудовлетворительно»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ul> |

### **Шкала и критерии оценивания письменного опроса.**

| Баллы      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |

|          |                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

| <b>100-балльная система<br/>оценки</b> | <b>Традиционная четырех балльная система<br/>оценки</b> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 81 – 100 баллов                        | отлично/зачтено                                         |
| 61 – 80 баллов                         | хорошо/зачтено                                          |
| 41 – 60 баллов                         | удовлетворительно/зачтено                               |
| 0- 40 баллов                           | неудовлетворительно/не зачтено                          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 257 с.
2. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров /О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 283 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования /Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - М.: Изд. центр «Академия», 2013.- 240 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Официальные сайты:**

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

#### **Электронно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям.
- 2) Методические рекомендации «самостоятельная работа студентов» .

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;