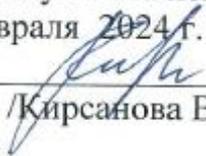


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 09:55:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172807da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

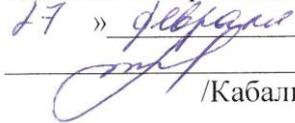
Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

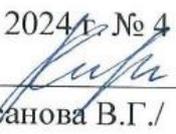
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Грибкова О.В., доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	50
7. Методические указания по освоению дисциплины	51
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки. Ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

Задачи дисциплины:

Обеспечить формирование знаний представления о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых. *Обеспечить формирование умений* способам психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и психологическую диагностику ученика, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования).

Обеспечить овладение ключевыми профессиональными компетенциями, связанными с применением о знаниях возрастных особенностях и возможностях (зона актуального и зона ближайшего развития) детей школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Ее изучение базируется на знании следующих дисциплин: «История России», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Философия», «Возрастная психология», «Психолингвистика». Дисциплина «Психология» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению производственной (педагогической) практики в

образовательных учреждениях разных типов.

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяют ему ориентироваться в педагогической литературе и педагогических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180 (180) ¹
Контактная работа	22,5 (22,5) ²
Лекции	8 (8) ³
Практические занятия	12 (12) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5 (2,5) ⁵
Зачет	0,2 (0,2) ⁶
Экзамен	2 (2) ⁷
Консультации	0,3 (0,3) ⁸
Самостоятельная работа	140 (140) ⁹
Контроль	17,5 (17,5) ¹⁰

на заочной форме обучения - зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Раздел 1. Общая психология.		
<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания.</p> <p>Понятие психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Место психологии в системе наук. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).</p> <p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>Проблема метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений.</p>	1	1
<p>Тема 2. Психика и организм.</p> <p>Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение, функции. Межполушарное взаимодействие. Спинной мозг: строение, функции. Нейрон – структурная единица нервной системы. Понятие и сущность рефлекса (безусловные и условные рефлексы).</p> <p>Понятие психики. Понимание проявления психики.</p> <p>Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.</p> <p>Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ.</p> <p>Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.</p>	1	1

<p>Тема 3..Психология активности и деятельности</p> <p>Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений.</p> <p>Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека.</p> <p>Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.</p> <p>Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.</p> <p>Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин).</p> <p>Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.</p> <p>Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки - его место в структуре деятельности.</p>	-	1
<p>Тема 4. Чувственные формы освоения действительности</p> <p>Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.</p>	1	1

<p>Тема 5. Рациональные формы освоения действительности</p> <p>Понятие памяти. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на запоминание. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании и сохранении информации. Эффект Зейгарник.</p> <p>Процессы памяти.</p> <p>Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти.</p>	1	2
Всего	4	6
2 семестр		
Раздел 2. Психология личности.		
<p>Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке.</p> <p>Понятия человек, индивид, личность. Определение индивидуальности. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.</p>	1	1

<p>Тема 7. Психологические особенности личности</p> <p>История изучения <i>темперамента</i>: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач.</p> <p>Психологическое содержание категории <i>характера</i> в психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Функции характера. Структура характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления о характерологическом мышечном панцире В. Райха. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения.</p> <p>Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Теория игр в концепции транзактного анализа Э. Берна.</p> <p>Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера.</p>	1	2
Раздел 3. Социальная психология		

<p>Тема 8. Личность и группа</p> <p>Проблемы личности в социальной психологии. Взаимосвязь личности и общества.</p> <p>Общественные и межличностные отношения. Реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества.</p> <p>Социализация и социальная установка. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов.</p> <p>Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов.</p> <p>Феномены взаимоотношения личности и группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма.</p> <p>Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.</p> <p>Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них.</p> <p>Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге. Группы встреч и самопомощи.</p> <p>Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.</p> <p>Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.</p>	1	1
--	---	---

<p>Тема 9. Психология конфликта</p> <p>Понятие конфликта, классификация конфликта.</p> <p>Анатомия конфликта: типология конфликтов; структурные элементы конфликта;</p> <p>анализ конфликта и динамика его развития; стадии развития конфликта; цена конфликта и цена выхода из конфликта.</p> <p>Стратегии поведения людей в конфликтах: основные модели поведения личности в конфликте; концепция К. Томаса – Р. Килменна; конфликтные паттерны в транзактной психологии; конфликт и манипуляция; конфликтные типы личности.</p> <p>Особенности конфликтных ситуаций. Понятие и особенности внутриличностного конфликта; основные психологические концепции внутриличностных конфликтов; формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов; условия предупреждения внутриличностных конфликтов.</p> <p>Межличностные и групповые конфликты: понятие межличностного конфликта и его особенности; причины возникновения межличностных конфликтов и их типологизация; управление межличностными конфликтами; групповые конфликты, их понятие и классификация; группомыслие и групповая поляризация; социальные дилеммы; конфликты в организациях и управление ими; конфликты в сфере управления.</p> <p>Конфликты в больших социальных группах: определение и специфика конфликтов в больших социальных группах; причины массовых конфликтов; формы массовых конфликтных действий людей; типология конфликтов в обществе; региональные и глобальные конфликты.</p> <p>Технологии управления конфликтами и их разрешение. Способы выхода из конфликта: понятие управления конфликтом; виды деятельности по управлению конфликтами; алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтам; психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов; основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны; арбитраж как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов; медиаторство как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов; модераторство как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов.</p>	1	1
---	---	---

<p>Тема 10. Психология общения</p> <p>Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные средства общения.</p> <p>Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания. Межличностное общение в диаде, общение в группе - особенности и динамика процессов коммуникации. Роль социализации в общении человека. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Языки общения: вербальный, невербальный. Эффекты общения.</p> <p>Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Распознавание манипуляций и противодействие им. Методы развития коммуникативных способностей.</p>	-	1
Всего	4	6
ИТОГО:	8 (8)¹¹	12 (8)¹²

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания.	Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Понятие объекта и предмета науки. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Отрасли психологии и задачи психологической практики. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического	10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь терминов. Составление и решение синквейнов с использованием слов из словаря терминов

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	<p>знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей.</p> <p>Проблема метода в психологии.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.</p> <p>Развитие отечественной психологии.</p>				
Тема 2. Психика и организм	<p>Нервная система человека и психика.</p> <p>Головной мозг: строение, функции.</p> <p>Межполушарное взаимодействие.</p> <p>Спинной мозг: строение, функции.</p> <p>Понятие и проявления психики.</p> <p>Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение.</p> <p>Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики.</p> <p>Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия перцептивной психики.</p> <p>Элементарные и высшие психические функции у человека.</p> <p>Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы.</p> <p>Строение и основные свойства высших психических функций.</p> <p>Законы и стадии развития ВПФ.</p> <p>Проблема локализации ВПФ.</p> <p>Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия,</p>	10	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.</p> <p>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.</p> <p>Пополнение словаря терминов.</p> <p>Составление логических схем: «Отрасли психологии», «Связь психологии с другими науками», «методы психологии».</p> <p>Подготовка к тесту «Психика и организм»</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи</p>	<p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Доклад и презентация в программе Power Point.</p> <p>Логические схемы.</p> <p>Словарь терминов.</p> <p>Тест.</p>

	сущность.				
Тема 3. Психология активности и деятельности	<p>Понятие активности.</p> <p>Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну.</p> <p>Автоматизация движений.</p> <p>Понятие деятельности.</p> <p>Отличие деятельности от поведения и активности. Строение деятельности.</p> <p>Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности.</p> <p>Предметность деятельности.</p> <p>Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека.</p> <p>Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.</p> <p>Понятие об ориентировочной основе деятельности.</p> <p>Способы (операции), с помощью которых выполняются действия.</p> <p>Механизмы регуляции действий и операций.</p> <p>Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Умения, навыки и привычки.</p>	10	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.</p> <p>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.</p> <p>Дополнение словаря терминов.</p> <p>Логические схемы: «История психологии».</p> <p>Подготовка групповых презентаций по теме:</p> <p>«Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А. Берштейну»</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи</p>	<p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Доклад и презентация в программе Power Point.</p> <p>Обсуждение вопроса на практическом занятии.</p> <p>Словарь терминов.</p> <p>Составление синквейнов по словарю терминов.</p> <p>Логическая схема.</p> <p>Групповые презентации</p>
Тема 4. Чувственные формы освоения действительности	<p>Психологическая характеристика ощущений.</p> <p>Психологическое содержание восприятия.</p> <p>Психологическая характеристика внимания.</p>	20	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.</p> <p>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.</p> <p>Дополнение словаря терминов.</p> <p>Заполнение, по просмотренным мультимедиа</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи</p>	<p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Доклад и презентация в программе Power Point</p> <p>Словарь терминов.</p> <p>Составление кроссворда по словарю терминов.</p> <p>Анализ ментальных карт.</p>

			ным фильмам «Как Маша поссорилась с подушкой», «Вот какой рассеянный» ментальных карт «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания»		
Тема 5. Рациональные формы освоения действительности	Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Психология речевой деятельности. Психологическая характеристика памяти. Психология представления и воображения.	20	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление конспекта: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Э.Л. Бодиар. – М., 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. Унта. С. 27-56. Подготовка к зачету.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point Конспект.
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке.	Индивид, индивидуальность, личность. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.	10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point Аннотирование текста. Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов. Самоотчет по выполненному исследованию по самодиагност

			характера.		ике темперамента, характера
Тема 7. Психологическ ие особенности личности	Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории темперамент. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Потребностно- мотивационная сфера человека. Способности и проблема одаренности.	20	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике особенностей личности: эмоциональной сферы, воли, мотивации, направленности личности. Подготовка самоотчета.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point Аннотирован ие текста. Словарь терминов. Самоотчет по выполненном у исследованию по самодиагност ике особенностей личности: «Акмеологич ский портрет обучающего я» .
Тема 8. Личность и группа	Проблемы личности в социальной психологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Общественные и межличностные отношения. Социализация и социальная установка. Феномены взаимоотношения личности и группы. Понятие группы в социальной психологии. Лидерство и руководство. Психологическая теория коллектива. Психология больших социальных общностей. Особенности прикладного исследования в социальной	10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Составить словарь терминов (не менее 30 терминов) по теме «Групповые влияния на индивидуальное поведение. Источник: Свенцицкий АЛ. Социальная психология: Учебник.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь терминов. Составление синквейнов с использовани ем слов из словаря терминов

	психологии.		- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С.167-198.		
Тема 9. Психология конфликта	Социально-психологическое представление о природе конфликта Анатомия конфликта: Стратегии поведения людей в конфликтах Особенности конфликтных ситуаций. Технологии управления конфликтами и их разрешение.	15	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Просмотреть в Интернете художественный фильм «Гараж», реж. Э.Рязанов. Опираясь на одну или несколько типологизаций конфликта, выделить любых 3 конфликтные ситуации, записав их в таблицу: тип конфликта, действующие лица (имена, фамилии, должности) суть конфликта своими словами.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение просмотренного фильма по схеме: сюжетная линия; субъекты общий предмет (предметы) конфликта.
Тема 10. Психология общения	Общение как форма взаимодействия. Основные психологические теории, описывающие процесс общения. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания. Восприятие и познание людьми друг друга. Методы развития коммуникативных способностей.	15	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Аннотирование предложенного списка литературы по теме «Психология общения». Пополнение словаря терминов. Подготовка к зачету.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Анализ аннотированных источников. Синквейны с использованием слов из словаря терминов.
		140 (140) ¹³			

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналии, оставления и решения кроссворда, составление и решения синквейнов аннотирования источников, доклад с презентацией, тесты, разработка ментальной карты, решение ситуационных задач	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления решения кроссворда Шкала оценивания составления решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала

			исследования.		оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p>Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях</p>	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналии, оставления и решения кроссворда, составление и решения синквейнов аннотирование источников, доклад с презентацией, тест разработка ментальной карты, решение ситуационных задач	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты	

			<p>решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p>		<p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>
УК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p>	<p>Опрос, конспект, словарь терминов и персоналии, оставления и решения кроссворда, составления и решения синквейнов аннотирование источников, доклад с презентацией, тест разработка ментальной карты, решение ситуационных задач</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p>Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p>	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналии, оставления и решения кроссворда, составление и решения синквейнов аннотирование источников, доклад с презентацией, тест разработка ментальной карты, решение ситуационных задач	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления решения кроссворда Шкала оценивания составления решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания решения ситуационных задач
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу</p>	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналии	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

			<p>научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p>Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p>	<p>оставления и решения кроссворда, составлени я и решения синквейнов аннотирова ние источников , доклад с презентаци ей, тест разработка ментальной карты, решение ситуационн ых задач</p>	<p>лекции Шкала оценивания составлени я словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составлени я и решения кроссворда Шкала оценивания составлени я и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирова ния источников Шкала оценивания доклада с презентаци ей Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационн ых задач</p>
Продвинут ый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p>Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач,</p>	<p>Опрос, конспект, словарь терминов и персоналии , оставления и решения кроссворда, составлени я и решения синквейнов аннотирова ние источников , доклад с презентаци ей, тест разработка ментальной карты, решение ситуационн ых задач</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составлени я словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составлени я и решения кроссворда Шкала оценивания составлени я и решения синквейнов Шкала оценивания</p>	

			<p>совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p>	<p>аннотирования источников</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задачи</p>
--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		4 балла
	Содержание ответа не отражает особенности		3 балла

	проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		4 балла
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		3 балла
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 баллов

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
----------	-------------------------------	----------------	------------------------------

	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		3 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
Составление кроссворда			
1	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов
	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		4 балла
	частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл

Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	5 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		3 балла
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		1 балл

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	5 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		3 балла
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		1 балл

Шкала оценивания аннотирования источника

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	5 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		3 балла
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		1 балл

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		3 балла
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены		1 балл

	ключевые моменты темы		
--	-----------------------	--	--

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		2 баллов
	Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балла

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	Балл	5 баллов
	; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена		2 баллов

<p>проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.</p>		
<p>Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.</p>		<p>1 балла</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные письменные задания

1. Составление словаря терминов и персоналий по всем разделам и темам дисциплины.
2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
3. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
4. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Методы психологии».
5. Самообследование по диагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности (мотивация, направленность, воля, эмоциональная сфера и др.).
Написание самоотчета.
6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности. Написание самоотчета - «Акмеологический портрет обучающегося».
7. Аннотирование:
краткая характеристика:
- списка литературы по теме «Психология общения»
- списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».
9. Составление конспекта:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.
- 10. Разработка ментальных карт на тему: «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерные темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:

Разработка групповых докладов с презентацией на темам:

1. «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А. Берштейну»,
2. «Не упустите своего ребенка» (подобрать советы для родителей, методы и приемы воздействия на поведение асоциальных несовершеннолетних)»

Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи.
2. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
4. Сходство и различие житейской и научной психологии.
5. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
6. Основные научные школы отечественной психологии.
7. Основные научные школы зарубежной психологии.
8. Сознание. Его роль и структура.
9. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
10. Неосознаваемые процессы в психике человека.
11. Виды деятельности человека в онтогенезе.
12. Проблема метода в психологии.
13. Мозг и психика.
14. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
15. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные психофизические законы.
16. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.
17. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
18. Внимания как междисциплинарный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком.
19. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах
20. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.
21. Особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
23. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
24. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
25. Язык и речь. Виды и функции речи.
26. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
27. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
28. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.

29. Проблема формирования личности в онтогенезе.
30. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
31. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
32. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
33. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
34. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
35. Диагностика способностей.
36. Одаренность – талант – гениальность.
37. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.
38. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Примерные темы для опроса

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. История развития психологического знания.
3. Психика и организм.
4. Психология активности и деятельности
5. Чувственные формы освоения действительности
6. Рациональные формы освоения действительности
7. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Соотношение биологического и социального в человеке.
9. Психологические особенности личности
10. Личность и группа
11. Психология конфликта
12. Психология общения
13. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
14. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития
15. Педагогическая психология
16. Психология образовательной деятельности
17. Психология учебной деятельности.
18. Психологи воспитания
19. Психология учителя

Примерный тест на закрепление темы «Психика и организм»

1. Выберите из предложенных вариантов слова, пропущенные в определении психики – «Психика – системное свойство _____ материи, заключающееся в _____ отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом _____ этого мира и _____ на этой основе своего _____ и деятельности.
 - а) Высокоорганизованной, активном, картины, саморегуляции, поведения;
 - б) Высокоразвитой, последовательном, видения, саморефлексии, поведения;
 - в) Высокоразвитой, активном, видения, саморефлексии, мировоззрения;
 - г) Высокоорганизованной, последовательном, картины, саморегуляции, мировоззрения.
2. Какие отделы нервной системы человека:
 - а) спинной мозг, головной мозг, вегетативная НС, периферическая НС,
 - б) центральная НС, симпатическая НС, вегетативная НС
 - в) центральная НС, периферическая НС, вегетативная НС
 - г) спинной мозг, головной мозг, периферическая НС, парасимпатическая НС
3. Главной частью головного мозга является:
 - а) извилины;
 - б) кора;
 - в) складки-борозды;

- г) подкорковая часть мозга.
4. Малые полушария головного мозга это:
- а) мозжечок;
 - б) продолговатый мозг;
 - в) средний мозг;
 - г) мозолистое тело.
5. Спинной мозг имеет две пары нервных корешков:
- а) передние – рефлексирующие, задние – эмоциональные;
 - б) задние – двигательные, передние – чувствительные
 - в) задние – рефлексирующие, передние – эмоциональные
 - г) передние – двигательные, задние – чувствительные.
6. К.Э. Фабри решающим фактором эволюции психики считал:
- а) приспособительную деятельность организма животных и человека;
 - б) усложнение нервной системы животных и человека;
 - в) движения животных и человека;
 - г) расширение возможностей нервной системы животных и человека.
7. Кольчатые черви, моллюски занимают:
- а) низший уровень развития перцептивной психики;
 - б) низший уровень сенсорной психики;
 - в) высший уровень перцептивной психики;
 - г) высший уровень элементарной сенсорной психики.
8. Ученый, который разделил психические функции человека:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) К.Э. Фабри;
 - в) А.Н. Леонтьев;
 - г) Б.Г. Ананьев.
9. Выберите 3 критерия, которые характеризуют высшие психические функции:
- а) происхождение;
 - б) управление;
 - в) усложнение;
 - г) строение.
10. Низшим психическим функциям присущи (выберите два ответа):
- а) опосредствование;
 - б) природное;
 - в) произвольное;
 - г) социальное.
11. Основные свойства высших психических функций:
- а) природны по существу, опосредованы по характеру; системны по строению;
 - б) социальны по существу, опосредованы по характеру; системны по строению;
 - в) социальны по существу, непосредственны по характеру; системны по строению;
 - г) социальны по существу, опосредованы по характеру; единичны по строению;
12. Как называется закон, который гласит: «Всякая форма в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая»:
- а) Закон перехода от натуральных к культурным формам поведения
 - б) Закон социогенеза;
 - в) Закон осознания и овладения;
 - г) Закон перехода функций² извне внутрь.
13. Бессознательные явления:
- а) сны, гипноз, телепатия, интуиция, мечты, ясновидение.
 - б) сны, гипноз, экстрасенсорика, интуиция, озарение, ясновидение.

в) сны, внушение, телепатия, интуиция, озарение, ясновидение.

г) сны, гипноз, телепатия, интуиция, озарение, ясновидение.

14. Выберите 3 типа бессознательного

а) бессознательные механизмы сознательных действий;

б) бессознательные побудители сознательных действий;

в) «надсознательные» процессы;

г) бессознательные процессы.

Примерные ситуационные задачи

Раздел – Психология развития и возрастная психология

Ситуация 1. Наташе 8 лет Она уже второй год лежит в гипсовой кровати из-за искривления позвоночника.

Будет ли это сказываться на ее умственном развитии? В чем? Почему? Как следует организовать жизнь девочки, чтобы обеспечить ее нормальное развитие и возможно ли оно?

Ситуация 2. Какому условию развивающего воспитания отвечает мысль А. С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку, как можно больше уважения к нему».

Как его применять в педагогической работе?

Ситуация 3. Известно, что в развитии ребенка огромную роль играет пример, которому дети подражают. Почему же у некоторых трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Приведите возможные причины.

Ситуация 4. Укажите, в каких случаях, приведенных ниже, речь идет о периодах, а в каких – о стадиях развития ребенка?

А) На первом году обучения в школе заметно развивается речь ребенка. Он сначала осваивает буквы, затем научается читать слова, а к концу года – целые предложения.

Б) Наблюдения за играми детей дошкольного возраста показывают, что они постепенно изменяются по содержанию, структуре, организации. При этом некоторые семилетние дети, недавно поступившие в детский сад, играют порой хуже, более примитивно, чем пятилетние, посещающие детский сад 2-3 года.

В) Поступив в школу, ребенок начинает новую жизнь.

Ситуация 5. Приведите сами какие-либо педагогические факты, сравнение которых подтвердило бы положение о том, что развитие ребенка определяется содержанием и видом его деятельности и общения с окружающими людьми.

Ситуация 6. Объясните причины неудачи при обучении детей.

В начале XX века стало известно несколько случаев детей - «Маугли», которых воспитали животные. Например, девочки Амала и Камала в Индии. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрываться от людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи. Предпринимались попытки научить этих детей говорить, ходить на двух ногах, пользоваться предметами человеческого обихода. Эти попытки имели очень ограниченный успех. Например, Камала за девять лет научилась правильно употреблять всего 40 слов, когда торопилась, снова опускалась на четвереньки.

Раздел – Педагогическая психология

Ситуация 1.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть застенчивость, смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей не легко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?

Ситуация 2.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

- Тогда я рискну поиграть на его самолюбии, - рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Миши тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться по литературе.

Вопросы и задания

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Ситуация 3.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела на выразиться кратко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы?
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Ситуация 4.

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он... (Как прореагировал и что сказал учителю?).

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания

1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Ситуация 5.

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, ждали его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуация 6.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Доля него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация 7.

Первоклашке (в 1998) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это не простая задача, но я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам ее решить.

- Моей бабушке сейчас 50 лет.

- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

- Столько же, сколько и мне, 7 лет.

- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.

- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся лично значимыми и лично воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?

5. На какой тип взаимоотношений с учеником ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 8.

- Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

- Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, - слышу, говорит кто-то, - вы бы уступили место женщине с сумками.

- Вот еще! – резко ответили мы.

- Да, молодежь пошла...

- Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... а потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой. Принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруг получила соседка при встрече в автобусе?
2. Что может подумать соседка о семье Тани?
3. Что значит быть воспитанным человеком?
4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Ситуация 9.

Катя, 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. в классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?...

Вопросы и задания

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация 10.

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно, ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц- другой, и Саша все чаще входит в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушило его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

- Я не понимаю, какой смысл, в таком докладе? Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это не к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о Самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология» раздел «Общая психология»

1. Сенсорная адаптация это:
а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным:
а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является:
а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это –
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:
а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:
а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
б) константность дифференциального порога анализатора;
в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;

- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
- а) иллюзия луны;
 - б) стробоскопическое движение;
 - в) автокинетический эффект;
 - г) индуцированное движение.
3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
- а) истинным;
 - б) противоречивым;
 - в) спорным;
 - г) бессмысленным.
4. Какое из утверждений является неправильным:
- а) внимание — это понимание;
 - б) внимание — это напряжение;
 - в) внимание — это контроль;
 - г) внимание — это отбор.
5. К методам изучения памяти по Г. Эббингаузу не относится:
- а) метод заучивания;
 - б) метод сбережения;
 - в) метод подсказки;
 - г) метод повторения.
6. Позиционный эффект — это:
- а) лучшее запоминание середины списка слов;
 - б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
 - в) лучшее запоминание начала списка слов;
 - г) лучшее запоминание конца списка слов.
7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 секунд;
 - б) около 30 секунд;
 - в) около 50 секунд;
 - г) около 70 секунд.
8. Мышление — это:
- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
 - б) предположение, проект решения задачи;
 - в) мгновенное осознание решения проблемы;
 - г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:
- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
 - б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
 - в) предмет мыслительной деятельности;
 - г) различие этих видов мышления не имеет основания.
9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
- а) умственный возраст;
 - б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
 - в) отношение умственного возраста к хронологическому;
 - г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
10. Эгоцентрическая речь — это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
 - б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;

в) требование дошкольника, адресованное взрослому;

г) любое эгоистически окрашенное высказывание

Вставить пропущенные слова или словосочетания:

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...

2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет Характер.

3. Ощущение – исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...

4. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.

5. Восприятие – это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Примерные вопросы к зачету (3 сем)

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки.

25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

Примерные вопросы к зачету (4 сем)

1. Назовите основные характеристики группы по мнению Г. М. Андреевой.
2. Перечислите понятия, раскрывающие положение индивида в группе в качестве ее члена и раскройте их.
3. Дайте определение социально-психологическому явлению. Можно ли описать все социально-психологические явления.
4. Классификация групп в социальной психологии по Г. М. Андреевой.
5. Перечислите составные части структуры психологии большой социальной группы (Г.Г. Дилигенский, А.И. Горячева, Ю.В. Бромлей и др.).
6. Используя определения «Социальные слои» и «Социальные классы», перечислите и укажите средний процент каждого класса (слоя) в Социальной структуре индустриального общества и постиндустриального общества.

7. Перечислите классификации малых групп.
8. Перечислите направления, сложившиеся в русле различных исследовательских подходов, и их представителей в исследовании малых групп.
9. Перечислите методы воздействия лидера и руководителя в малой группе. Сравните их.
10. Раскройте общие и частные причины конфликта.
11. Дайте понятие конфликта. Раскройте его сущность.
12. Перечислите основные структурные элементы конфликта.
13. Перечислите и раскройте виды внутреннего конфликта.
14. Соотношение причины конфликта, конфликтной ситуации и конфликта.
15. Перечислите формы проявления внутренних конфликтов.
16. Назовите условия возникновения внутриличностного конфликта.
17. Назовите и соотнесите правильно – тип конфликта, причина, модель разрешения.
18. Перечислите способы и содержание действий разрешения внутриличностных конфликтов.
19. Перечислите бессознательные реакции проявления искренности и открытости и проявления закрытости или лживости в общении.
20. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых одно и то же сообщение понимается по-разному в зависимости от возраста собеседника; от степени знакомства с собеседником; от ситуации общения.
21. Перечислите виды общения и дайте их определение.
22. Перечислите основные средства общения (не менее 10) и дайте их общую характеристику.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
15. Характеристика психического развития младшего школьника.
16. Основные виды деятельности младшего школьника.
17. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
18. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
19. Общение в подростковом возрасте.
20. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
22. Юношеская культура и субкультура.
23. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
24. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
25. Игра как средство развития личности ребенка.
26. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.

27. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
28. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
29. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
30. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
31. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
32. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
33. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
34. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
35. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
36. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
37. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
38. Образование как система, процесс, результат.
39. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
40. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
41. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
42. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
43. Педагогическое общение, его структура и функции.
44. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
45. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
46. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
47. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
48. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
49. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
50. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
51. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
52. Проблема возрастных особенностей мотивации.
53. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
54. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
55. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
56. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
57. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
58. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
59. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
60. Учение и научение в средних и старших классах.
61. Студент как субъект учебной деятельности.
62. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
63. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
64. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.

65. Психологическая сущность проблемного обучения.
66. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
67. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
68. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
69. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
70. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
71. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
72. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
73. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
74. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
75. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
76. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты	Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение,

	на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	память.
Терминологический словарь / Словарь персоналий	Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.	Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность
Доклад и его презентация с использованием программы Power Point	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность.
Ситуационные задачи	Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать	Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем

	<p>системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.</p>	
<p>Ментальные (интеллектуальные) карты</p>	<p>Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.</p> <p>Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами.</p> <p>Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему.</p> <p>Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.</p> <p>При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания. 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. 3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее 	<p>Анализ и синтез объемной информации по теме.</p> <p>Структурирование изученного материала.</p> <p>Творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Формирование коллективизма, коллективной ответственности.</p>

	<p>ассоциативными, чем иерархическими.</p> <p>Этапы работы с картами:</p> <p>1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм».</p> <p>Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.</p> <p>Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устойится» в сознании.</p> <p>Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. https://www.mindmeister.com/ru – можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; – сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/ - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты</p>	
--	--	--

	синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.	
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после	10-15 баллов

наводящих вопросов.	
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-10 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516576>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>

6.2. Дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513802>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 482 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510584>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 728 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510608>
5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 373 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511851>
6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511724>
8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510664>
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512480>
10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510846>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.