

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Психология толерантности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования
Протокол от «07» июня 2021 г. № 14
И.о. зав. кафедрой _____

/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Кононов Александр Николаевич,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология толерантности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология толерантности» является формирование знаний о теории и практике применения доверия и толерантного отношения в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных подходах к доверию и толерантности в психологии, их классификации и особенностей использования в консультативной психологии;
- формирование интереса обучаемых к применению толерантного подхода в области консультативной психологии;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности при выборе критериев анализа толерантности и доверия на основе оценки его преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности психолога-практика;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний и практических навыков толерантности и доверия, полученных в ходе изучения дисциплины: для анализа и решения профессиональных задач; для разработки нового психодиагностического инструментария, адекватного целям и контингенту респондентов; для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы и применения в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности; развития навыков толерантного отношения к различными сторонам действительности, в том числе и к разрушающим воздействиям, откуда бы они ни исходили.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Профессиональная этика психолога», «Практикоориентированное вхождение в профессию» и др. Дисциплина изучается, в соответствии с профилем подготовки бакалавров, в связке с такими дисциплинами как «Конфликтология».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что толерантность и доверие выступают значимыми характеристиками личности психолога консультанта и определяют успешность процесса психологического консультирования. Вместе с тем проявление толерантности и доверия психологом-консультантом выступает необходимым условием повышения валидности и надежности информации о клиенте (пациенте), определения эффективности используемых техник и приемов психологической помощи, разработке нового психодиагностического инструментария и его адаптации к практическому использованию.

Материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами в период прохождения преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога-консультанта.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	72,2	36,2
Лекции ¹	36 (24)	12 (12)
Практические занятия ¹	36 (36)	24 (24)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	64
Контроль	7,8	7,8

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации для очной формы обучения: зачет во 2 семестре

Форма промежуточной аттестации для очно-заочной формы обучения: зачет в 3 семестр.

2.3 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психология толерантности» (с практикумом) Основные проблемы толерантности и доверия в консультативной психологии. История возникновения теории социального капитала. П.Бурдьё и первый систематический анализ социального капитала. Теория Дж.Коулмена. Роберт Патнем - социальный капитал и гражданское общество. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала как возникающем внутри сообщества ожидании постоянного, честного, ориентированного на разделяемые ценности поведения со стороны других членов этого сообщества. Обзор эмпирических исследований по изучению эффектов социального капитала в экономически развитых странах. Классификация основных форм нематериального капитала. Основная характеристика социального капитала – способность к самоорганизации. Воспроизводство социального капитала через исторически культурные механизмы. Общая характеристика дисциплины «Психология толерантности» (с практикумом). Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.</p>	4	4

<p>Тема 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь. Общее понятие о доверии как ценностном отношении, связанном с базовым чувством безопасности. Доверие как условие взаимодействия человека с миром и как стержневая характеристика психологического благополучия человека в социуме. Доверие как условие толерантности. Доверие к другим – условие толерантности по отношению к другим. Доверие к себе как условие толерантности к стрессу и другим разрушающим факторам внешней среды. Толерантность: социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию мира. Традиция изучения доверия в психологии и в других смежных науках. Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке. Доверие как этическая категория морали. Доверие в психологических и социально-психологических исследованиях как фоновое условие существования других феноменов (общность, авторитетность, дружба, совместимость, кооперативность и др.). Изучение доверия в зарубежной социальной психологии. Доверие к себе и доверие к другим в психокоррекционных и психотерапевтических практиках.</p>	6	6
<p>Тема 3. Психология доверия к себе. Психология доверия — онтологический аспект. Человек и мир — традиция и реальность. Доверие к миру как условие взаимодействия с миром. Функции доверия как самостоятельной формы веры. Проблема соответствия человека миру и типы взаимодействия. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия. Доверие к себе — предыстория рассмотрения. Обращенность в мир и обращенность в себя. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования. Доверие и доверительность. Доверие к миру как фундаментальное условие установок толерантного сознания. Проблема антиномии родовой и индивидуальной сущности человека в истории философии как попытка поиска эмпирической меры доверия к себе. Экзистенциальная философия о духовной свободе личности и доверие к себе. Своеобразие русской экзистенциальной философии в поисках оптимальной меры доверия к себе. Понятие соборности. Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Практики психотерапии — как деятельность, направленная на расширение уровня доверия к себе. Доверие к себе — субъектный феномен личности. Теоретико-психологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности в Российской психологии советского периода и современной отечественной психологии. Феноменология доверия к себе как субъектного образования личности. Доверие к себе — отношение к собственной субъектности. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности. Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. Доверие к себе и уровень самореализации.</p>	6	6
<p>Тема 4. Психология доверия к другим. Доверие к другим. Порождающий эффект взаимодействия. Подходы к проблеме доверия в межличностных отношениях в англоязычных психологических исследованиях. “Я” и “Другой” в единой онтологии. «Я» и «Другой» - границы толерантного и интолерантного взаимодействия. Основания типологии межличностных феноменов, в основе которых лежат уровневые характеристики взаимодоверия. “Я-доверие” и “мне-доверие” — неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия. Функции доверия как самостоятельного социально-психологического явления. Доверие к себе и доверие к другому – относительно самостоятельные психологические феномены. Доверие в предметном поле социальной психологии. Фундаментальность функций доверия в жизни человека</p>	6	6
<p>Тема 5. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании устано-</p>	6	6

<p>вок толерантного сознания.</p> <p>Проблемы этнической толерантности. Проблемы этнической толерантности в российском обществе.</p> <p>Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности.</p> <p>Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей. Манипуляции массовым сознанием в СМИ. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия.</p> <p>Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности.</p> <p>Методы изучения толерантности и доверия в психологии. Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия.</p> <p>Способы обработки данных психологических исследований толерантности и доверия.</p>		
<p>Тема 6. Активные методы формирования установок толерантного сознания и взаимодверия.</p> <p>Методологические подходы в формировании толерантности и доверия. Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений.</p> <p>Психологические технологии формирования толерантности и доверия. Демонстрация технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой.</p> <p>Специфика исследования толерантности и доверия в рамках консультативной психологии. Особенности понимания толерантности и доверия в отечественных и зарубежных подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Критерии оценки проявления толерантности и доверия в консультативной практике и психотерапевтическом процессе.</p>	8	8
<p>ИТОГО:</p>	36	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психология толерантности» (с практикумом)</p> <p>Основные проблемы толерантности и доверия в консультативной психологии. История возникновения теории социального капитала. П.Бурдьё и первый систематический анализ социального капитала. Теория Дж.Коулмена. Роберт Патнем - социальный капитал и гражданское общество. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала как возникающем внутри сообщества ожидании постоянного, честного, ориентированного на разделяемые ценности поведения со стороны других членов этого сообщества. Обзор эмпирических исследований по изучению эффектов социального капитала в экономически развитых странах. Классификация основных форм нематериального капитала. Основная характеристика социального капитала – способность к самоорганизации. Воспроизводство социального капитала через исторически культурные механизмы.</p> <p>Общая характеристика дисциплины «Психология толерантности» (с практикумом). Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.</p>	2	4
<p>Тема 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь.</p> <p>Общее понятие о доверии как ценностном отношении, связанном с базовым</p>	2	4

<p>чувством безопасности. Доверие как условие взаимодействия человека с миром и как стержневая характеристика психологического благополучия человека в социуме. Доверие как условие толерантности. Доверие к другим – условие толерантности по отношению к другим. Доверие к себе как условие толерантности к стрессу и другим разрушающим факторам внешней среды.</p> <p>Толерантность: социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию мира.</p> <p>Традиция изучения доверия в психологии и в других смежных науках.</p> <p>Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке. Доверие как этическая категория морали. Доверие в психологических и социально-психологических исследованиях как фоновое условие существования других феноменов (общность, авторитетность, дружба, совместимость, кооперативность и др.). Изучение доверия в зарубежной социальной психологии.</p> <p>Доверие к себе и доверие к другим в психокоррекционных и психотерапевтических практиках.</p>		
<p>Тема 3. Психология доверия к себе.</p> <p>Психология доверия — онтологический аспект. Человек и мир — традиция и реальность. Доверие к миру как условие взаимодействия с миром. Функции доверия как самостоятельной формы веры. Проблема соответствия человека миру и типы взаимодействия. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия.</p> <p>Доверие к себе — предыстория рассмотрения. Обращенность в мир и обращенность в себя. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования. Доверие и доверительность. Доверие к миру как фундаментальное условие установок толерантного сознания.</p> <p>Проблема антиномии родовой и индивидуальной сущности человека в истории философии как попытка поиска эмпирической меры доверия к себе. Экзистенциальная философия о духовной свободе личности и доверие к себе. Своеобразие русской экзистенциальной философии в поисках оптимальной меры доверия к себе. Понятие соборности.</p> <p>Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Практики психотерапии — как деятельность, направленная на расширение уровня доверия к себе.</p> <p>Доверие к себе — субъектный феномен личности. Теоретико-психологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности в Российской психологии советского периода и современной отечественной психологии.</p> <p>Феноменология доверия к себе как субъектного образования личности. Доверие к себе — отношение к собственной субъектности. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности.</p> <p>Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. Доверие к себе и уровень самореализации.</p>	2	4
<p>Тема 4. Психология доверия к другим.</p> <p>Доверие к другим. Порождающий эффект взаимодействия. Подходы к проблеме доверия в межличностных отношениях в англоязычных психологических исследованиях.</p> <p>“Я” и “Другой” в единой онтологии. «Я» и «Другой» - границы толерантного и интолерантного взаимодействия. Основания типологии межличностных феноменов, в основе которых лежат уровневые характеристики взаимодоверия. “Я-доверие” и “мне-доверие” — неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия.</p> <p>Функции доверия как самостоятельного социально-психологического явления. Доверие к себе и доверие к другому – относительно самостоятельные психологические феномены. Доверие в предметном поле социальной психологии. Фундаментальность функций доверия в жизни человека</p>	2	4
<p>Тема 5. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.</p> <p>Проблемы этнической толерантности. Проблемы этнической толерантности в</p>	2	4

<p>российском обществе.</p> <p>Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности.</p> <p>Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей. Манипуляции массовым сознанием в СМИ. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия.</p> <p>Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности.</p> <p><i>Методы изучения толерантности и доверия в психологии.</i> Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия.</p> <p>Способы обработки данных психологических исследований толерантности и доверия.</p>		
<p>Тема 6. Активные методы формирования установок толерантного сознания и взаимодверия.</p> <p><i>Методологические подходы в формировании толерантности и доверия.</i> Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений.</p> <p><i>Психологические технологии формирования толерантности и доверия.</i> Демонстрация технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой.</p> <p><i>Специфика исследования толерантности и доверия в рамках консультативной психологии.</i> Особенности понимания толерантности и доверия в отечественных и зарубежных подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Критерии оценки проявления толерантности и доверия в консультативной практике и психотерапевтическом процессе.</p>	2	4
ИТОГО:	12	24

Тематический план лабораторных и практических занятий по дисциплине

Практическое занятие по теме 1 «Введение в дисциплину

««Психология толерантности» (с практикумом)

Тема занятия: «Основные проблемы толерантности и доверия в консультативной психологии»

Цель: углубление знаний бакалавров: об актуальных проблемах психологии толерантности и доверия в консультативной психологии; значении теории, методологии толерантности и доверия для современной психологической практики; формирование умений грамотно формулировать научно-исследовательские и практические задачи в области исследования толерантности и доверия в консультативной психологии.

Вопросы для практической отработки:

1. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию доверия и толерантности.
2. Специфика эмпирических исследований по изучению толерантности и доверия.

Доклад на тему «История психологии толерантности и доверия» (перед началом рассмотрения 1-го вопроса).

Методическое обеспечение: статьи из научных журналов проблемам толерантности и доверия в консультативной психологии.

Литература указана в программе.

Практическое занятие по теме 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь.

Тема занятия: «Особенности взаимосвязи толерантности и доверия в консультативной практике»

Цель: углубление знаний бакалавров о социокультурных и философских основаниях толерантности и доверия в консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Общее понятие о доверии как ценностном отношении, связанном с базовым чувством безопасности.
2. Толерантность: социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию мира.
3. Традиция изучения доверия в консультативной психологии.
4. Доверие к себе и доверие к другим в консультативной и психотерапевтической практиках.

Доклад по первому вопросу: «Доверие как условие взаимодействия человека с миром и как стержневая характеристика психологического благополучия человека в социуме» (10-15 мин).

Тематическое выступление по пятому вопросу: «Доверие к себе как условие толерантности к проблемам и другим стрессогенным факторам внешней среды».

Литература указана в программе.

Практическое занятие по теме 3. «Психология доверия к себе»

Тема занятия: «Особенности психологии доверия к себе в консультативной психологии»

Цель: углубление знаний бакалавров о психологии доверия к себе в консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Функции доверия как самостоятельной формы веры. Проблема соответствия человека миру и типы взаимодействия.
2. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия.
3. Своеобразие русской экзистенциальной философии в поисках оптимальной меры доверия к себе. Понятие соборности.
4. Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Практики психотерапии — как деятельность, направленная на расширение уровня доверия к себе.
5. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности.

Доклад: «Обращенность в мир и обращенность в себя. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования» (10-15 мин.).

Тематическое выступление: «Экзистенциальный подход в консультативной психологии о духовной свободе личности и доверии к себе» (5-7 мин.).

Тематическое выступление: «Теоретико-психологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности в консультативной психологии» (5-7 мин.).

Литература указана в программе.

Практическое занятие по теме 4. «Психология доверия к другим»

Тема занятия: «Особенности психологии доверия к другим в консультативной психологии»

Цель: углубление знаний бакалавров о психологии доверия к другим в консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Подходы к проблеме доверия в межличностных отношениях в психологических исследованиях.
2. “Я” и “Другой” в единой онтологии. Основания типологии межличностных феноменов, в основе которых лежат уровневые характеристики взаимодоверия.
3. “Я-доверие” и “Мне-доверие” — неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений.

4. Формально-динамические характеристики феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия в консультативной практике.

5. Доверие к себе и доверие к другому как самостоятельные психологические феномены в консультативной практике.

Доклад: «Доверие к другим. Порождающий эффект взаимодействия в консультативной психологии» (10-15 мин.).

Тематическое выступление: ««Я» и «Другой» - границы толерантного и интолерантного взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии» (5-7 мин.).

Литература указана в программе.

**Практическое занятие по теме 5. «Этническая толерантность.
Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания»
Тема занятия: «Особенности исследования этнической толерантности
в консультативной психологии»**

Цель: углубление знаний бакалавров об этнической идентичности и толерантном сознании в консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Понятие границ этнической толерантности.
2. Этническая нетерпимость, этноцентризм, этническое насилие.
3. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности в сфере межгруппового взаимодействия.
4. Основные социально-психологические способы формирования толерантности.
5. Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью.
6. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия.
7. Способы обработки данных психологических исследований толерантности и доверия.

Доклад: «Проблемы этнической толерантности в консультативной психологии» (10-15 мин.).

Тематическое выступление: «Методы изучения толерантности и доверия в психологии» (5-7 мин.).

Литература указана в программе.

**Практическое занятие по теме 6. «Активные методы
формирования установок толерантного сознания и взаимодоверия»
Тема занятия: «Особенности формирования толерантности и доверия
в консультативной психологии»**

Цель: углубление знаний бакалавров об особенностях формирования толерантности и доверия в консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений.
2. Психологические технологии формирования толерантности и доверия.
3. Разработка модели технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой.
4. Критерии оценки проявления толерантности и доверия в консультативной практике и психотерапевтическом процессе.

Доклад: «Методологические подходы в формировании толерантности и доверия» (10-15 мин.).

Тематическое выступление: «Специфика исследования толерантности и доверия в рамках консультативной психологии» (5-7 мин.).

Литература указана в программе.

Практическое занятие (тренинговое занятие) по теме 6. «Активные методы формирования установок толерантного сознания и взаимодоверия»
Тема занятия: «Особенности формирования толерантности и доверия психолога-консультанта»

Цель: отработка практических навыков толерантного и доверительного отношения к другим и себе.

Вопросы для практической отработки:

1. Отработка практических приемов и упражнений толерантного и доверительного отношения к себе.
2. Отработка практических приемов и упражнений толерантного и доверительного отношения к другим.
3. Отработка практических приемов и упражнений толерантного и доверительного взаимодействия при решении проблем.

Литература указана в программе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная /очно- заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология толерантности» (с практикумом)	<i>Основные проблемы толерантности и доверия в консультативной психологии.</i> История возникновения теории социального капитала. П.Бурдье и первый систематический анализ социального капитала. Теория Дж.Коулмена. Роберт Патнем - социальный капитал и гражданское общество. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала как возникающем внутри сообщества ожидании постоянного, честного, ориентированного на разделяемые ценности поведения со стороны других членов этого сообщества. Обзор эмпирических исследований по изучению эффектов социального капитала в экономически развитых странах. Классификация основных форм нематериального капитала. Основная характеристика социального капитала – способность к самоорганизации. Воспроизводство социального капитала через исторически культурные механизмы. <i>Общая характеристика дисциплины «Психология то-</i>	4/10	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

	<p><i>лерантности» (с практикумом).</i> Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.</p>				
<p>Тема 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь</p>	<p><i>Общее понятие о доверии как ценностном отношении, связанном с базовым чувством безопасности.</i> Доверие как условие взаимодействия человека с миром и как стержневая характеристика психологического благополучия человека в социуме. Доверие как условие толерантности. Доверие к другим – условие толерантности по отношению к другим. Доверие к себе как условие толерантности к стрессу и другим разрушающим факторам внешней среды.</p> <p>Толерантность: социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию мира.</p> <p><i>Традиция изучения доверия в психологии и в других смежных науках.</i></p> <p>Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке. Доверие как этическая категория морали. Доверие в психологических и социально-психологических исследованиях как фоновое условие существования других феноменов (общность, авторитетность, дружба, совместимость, кооперативность и др.). Изучение доверия в зарубежной социальной психологии.</p> <p>Доверие к себе и доверие к другим в психокоррекционных и психотерапевтических практиках.</p>	4/10	<p>Самоконтроль. Подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на занятии. Ответ на зачете</p>
<p>Тема 3. Психология доверия к себе</p>	<p><i>Психология доверия — онтологический аспект.</i> Человек и мир — традиция и реальность. Доверие к миру как условие взаимодействия с миром. Функции доверия как самостоятельной формы веры. Проблема соответствия человека миру и типы взаимодействия. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия.</p>	4/10	<p>Самоконтроль. Подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на занятии. Ответ на зачете</p>

	<p>Доверие к себе — предыстория рассмотрения. Обращенность в мир и обращенность в себя. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования. Доверие и доверительность. Доверие к миру как фундаментальное условие установок толерантного сознания.</p> <p>Проблема антиномии родовой и индивидуальной сущности человека в истории философии как попытка поиска эмпирической меры доверия к себе. Экзистенциальная философия о духовной свободе личности и доверие к себе. Своеобразие русской экзистенциальной философии в поисках оптимальной меры доверия к себе. Понятие соборности.</p> <p>Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Практики психотерапии — как деятельность, направленная на расширение уровня доверия к себе.</p> <p>Доверие к себе — субъективный феномен личности. Теоретико-психологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности в Российской психологии советского периода и современной отечественной психологии.</p> <p>Феноменология доверия к себе как субъектного образования личности. Доверие к себе — отношение к собственной субъектности. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности.</p> <p>Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. Доверие к себе и уровень самореализации</p>				
<p>Тема 4. Психология доверия к другим</p>	<p>Доверие к другим. Порождающий эффект взаимодействия. Подходы к проблеме доверия в межличностных отношениях в англоязычных психологических исследованиях.</p> <p>“Я” и “Другой” в единой онтологии. «Я» и «Другой» - границы толерантного и интолерантного взаимодействия. Основания типо-</p>	<p>4/12</p>	<p>Самоконтроль. Подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на занятии. Ответ на зачете</p>

	<p>логии межличностных феноменов, в основе которых лежат уровневые характеристики взаимодействия. “Я-доверие” и “мне-доверие” — неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия.</p> <p>Функции доверия как самостоятельного социально-психологического явления. Доверие к себе и доверие к другому – относительно самостоятельные психологические феномены. Доверие в предметном поле социальной психологии. Фундаментальность функций доверия в жизни человека</p>				
<p>Тема 5. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания</p>	<p>Проблемы этнической толерантности. Проблемы этнической толерантности в российском обществе.</p> <p>Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности.</p> <p>Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей. Манипуляции массовым сознанием в СМИ. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия.</p> <p>Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности.</p> <p>Методы изучения толерантности и доверия в психологии. Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия.</p> <p>Способы обработки данных психологических исследований толерантности и доверия.</p>	6/12	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
<p>Тема 6. Активные методы формирования установок то-</p>	<p>Методологические подходы в формировании толерантности и доверия. Методологические принципы</p>	6/12	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии.

лерантного сознания и взаимодействия	<p>разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений.</p> <p>Психологические технологии формирования толерантности и доверия. Демонстрация технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой.</p> <p>Специфика исследования толерантности и доверия в рамках консультативной психологии. Особенности понимания толерантности и доверия в отечественных и зарубежных подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Критерии оценки проявления толерантности и доверия в консультативной практике и психотерапевтическом процессе.</p>				Ответ на зачете
Итого		28/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности отечественных и зарубежных подходов к проблемам толерантности и доверия, их преимуществ и недостатки;	Подготовка письменной работы (презент-	41-60 баллов

			<ul style="list-style-type: none"> - критерии дифференциации интолерантности и толерантности в процессе межличностного взаимодействия; - этические аспекты применения толерантного подхода в психологическом консультировании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость качественных исследований проявления толерантности и доверия в психологической практике; выделять уровни толерантности и доверия в качественных исследованиях консультативной практики 	<p>тации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.</p>	
УК 5	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности отечественных и зарубежных подходов к проблемам толерантности и доверия, их преимущества и недостатки; - критерии дифференциации интолерантности и толерантности в процессе межличностного взаимодействия; - этические аспекты применения толерантного подхода в психологическом консультировании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость качественных исследований проявления толерантности и доверия в психологической практике; выделять уровни толерантности и доверия в качественных исследованиях консультативной практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психодиагностических процедур для исследования толерантности и доверия при обработке данных исследований в консультативной практике; - навыками применения алгоритма теоретического анализа проявления толерантности и доверия, обоснования и практического применения психодиагностических процедур и методик; 	<p>Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

1. Как понимается толерантность в социальных науках.
2. Каковы основные характеристики межэтнической толерантности.

3. Что означает понятие мультикультурализма.
4. Почему толерантность – культурная норма.
5. Какие выделяются учеными сферы толерантности?
6. Назовите основные сферы проявления интолерантных установок и интолерантного поведения.
7. Назовите основные уровни проявления интолерантных установок и интолерантного поведения.
8. Назовите основные социальные проблемы, которые являются источником интолерантности.
9. Существуют ли границы толерантности.
10. Выделите крайние «пределы» толерантности.
11. Какие виды толерантности Вы можете назвать?
12. Какие Вы знаете основные подходы к пониманию толерантности в гуманитарном знании.
13. Назовите основные вехи в истории становления идеологии толерантности.
14. Как взаимосвязаны установки толерантности и гражданское общество.
15. Каковы особенности формирования толерантности в российском обществе.
16. Назовите основные смыслы понятия «толерантность».
17. Дайте характеристику основных видов толерантности. Понятие мультикультурализма. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.
18. Назовите основные психологические интерпретации понятия толерантность.
19. Что такое толерантная, интолерантная личность.
20. Назовите черты толерантной и интолерантной личности.
21. Почему толерантность – признак зрелости личности?
22. Как Вы понимаете, что такое уровень толерантности. Можно ли его определять?
23. Определите, что такое объекты и что такое субъекты толерантности?
24. Почему доверительность является условием толерантности.
25. Как Вы понимаете, что такое агрессивного поведения.
26. Назовите, пожалуйста, типы агрессивного поведения.
27. Назовите основные формы проявления нетерпимости.
28. Дайте краткую характеристику основных источников интолерантности.
29. Какие Вы знаете классификации источников интолерантности.
30. Что такое ксенофобия.
31. Назовите психологические механизмы ксенофобии.
32. Дайте понятие группового фаворитизма.
33. Назовите и дайте краткую характеристику основных видов ксенофобии.
34. Дайте краткую характеристику понятию экстремизм.
35. Назовите основные условия проявления экстремизма

Тесты для контроля по темам дисциплины:

1. Каковы основные положения первых теории социального капитала.
2. Основные положения теории социального капитала П.Бурдьё.
3. Классификация нематериальных источников капитала.
4. Какова связь между социальным капиталом и гражданским обществом (Патнем Р).
5. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала.
6. Кто из авторов являются авторами классических эмпирических исследований социального капитала.
7. Что такое этническая толерантность.
8. В чем состоит опасность этнической тревожности в современной России.

9. Что такое этническая нетерпимость?
10. Дайте характеристику следующих понятий: гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляционизм, национальный фанатизм).
11. Назовите основные феномены трансформации этнической идентичности.
12. Что такое этноцентризм? Назовите синдромы этноцентризма.
13. Дайте характеристику этно- и религиозной фобии. Назовите известные Вам этнофобии.
14. Что такое национализм?
15. Назовите основные проявления симптомов нетерпимости в поведении людей.
16. Назовите универсальные социально-психологические факторы этнической толерантности.
17. Назовите основные признаки толерантного общества.
18. Назовите основные известные Вам социально-психологические способы формирования толерантности:
19. Сформулируйте основные принципы толерантной образовательной стратегии.
20. Что можно считать симптомами нетерпимости педагога по отношению к ребенку.
21. С какого возраста начинается политическое развитие ребенка?
22. Назовите основные направления обучения толерантности:
23. Какова роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.
24. Как формируются установки толерантного сознания?
25. Назовите известные Вам методы диагностики доверия.
26. Назовите методы изучения уровня выраженности толерантности.
27. Что такое этническая толерантность.
28. Каким образом можно формировать этническую толерантность?
29. Какие вам известны технологии, направленные на формирование установок толерантного сознания. Кто автор этих технологий?

Перечень тем для написания контрольных работ

1. Общее понятие о толерантности в социальных науках.
2. Межэтническая толерантность. Понятие мультикультурализма.
3. Толерантность как культурная норма. Границы толерантности. Связь доверия и толерантности.
4. Характеристика основных видов толерантности.
5. Толерантность как социальная установка. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
6. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии: экзистенциально-гуманистический подход; диверсификационный подход; личностный подход к толерантности; диалогический подход; фасилитативный подход.
7. Толерантная и интолерантная личность. Черты толерантной личности.
8. Характеристика основных источников интолерантности.
9. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения.
10. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон.
11. Нетерпимость и формы ее проявления.
12. Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам.
13. Общее представление об экстремизме.
14. Основные положения теории социального капитала. История вопроса.
15. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала.
16. Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке.

- 17.Философская категория веры и явление доверия.
- 18.Трактовка проблемы доверия в зарубежных психологических исследованиях.
19. Доверие к себе и к другим в контексте гештальттерапии.
- 20.Доверие к себе в контексте гуманистической психологии.
- 21.Доверие к себе и онтопсихология.
- 22.Проблема соотношения доверия к миру и доверия к себе.
- 23.Доверие к другому как условие бытийности социально-психологического отношения и общения.
- 24.«Я - доверие», «мне – доверие» - неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений.
- 25.Формально-динамические характеристики доверия как социально-психологического феномена.
- 26.Философская рефлексия об антиномии родовой и индивидуальной сущности человека, как попытка философского решения проблемы доверия к себе.
- 27.Теоретико-психологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности.
- 28.Феноменологические проявления доверия к себе как субъектного образования личности.
- 29.Обоснование теоретической модели доверия к себе.
- 30.Функции доверия в жизни человека.

Варианты текстов для отработки практических вопросов анализа проявления толерантности и доверия в консультативной практике в рамках контрольной работы

Ситуация № 1

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

Ситуация № 2

Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша – чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью...

Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит... Как истеричка... Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо...

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему... И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «История психологии толерантности и доверия»

Доклад «Доверие как условие взаимодействия человека с миром и как стержневая характеристика психологического благополучия человека в социуме»

Тематическое выступление «Доверие к себе как условие толерантности к проблемам и другим стрессогенным факторам внешней среды».

Доклад «Обращенность в мир и обращенность в себя. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования»

Тематическое выступление «Экзистенциальный подход в консультативной психологии о духовной свободе личности и доверии к себе»

Тематическое выступление «Теоретико-психологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности в консультативной психологии»

Доклад «Доверие к другим. Порождающий эффект взаимодействия в консультативной психологии»

Тематическое выступление ««Я» и «Другой» - границы толерантного и интолерантного взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад «Проблемы этнической толерантности в консультативной психологии»

Тематическое выступление «Методы изучения толерантности и доверия в психологии»

Доклад «Методологические подходы в формировании толерантности и доверия»

Тематическое выступление «Специфика исследования толерантности и доверия в рамках консультативной психологии»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Общее понятие о толерантности. Смыслы понятия «толерантность».
2. Межэтническая толерантность. Понятие мультикультурализма.
3. Толерантность как культурная норма. Границы толерантности. Связь доверия и толерантности.
4. Характеристика основных видов толерантности.
5. Толерантность как социальная установка. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
6. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии: экзистенциально-гуманистический подход; диверсификационный подход; личностный подход к толерантности; диалогический подход; фасилитативный подход.
7. Характеристика основных источников интолерантности.
8. Понятие агрессии и агрессивности в различных психологических школах.
9. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения.
10. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон.
11. Нетерпимость и формы ее проявления.
12. Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам.

13. Общее представление об экстремизме.
14. Основные положения теории социального капитала. История вопроса.
15. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала.
16. Этико-социологический подход к проблеме доверия в психологии.
17. Особенности исследования доверия в контексте психологических исследований.
18. Особенности исследования доверия в контексте социологических и социально-психологических исследований.
19. Изучение проблемы доверия в зарубежной психологии.
20. Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик.
21. Доверие к миру – базовая установка жизнедеятельности человека.
22. Философская категория веры и психологическое понятие доверия.
23. Проблема соотношения доверия к себе и к миру.
24. Основные подходы к понятию толерантности и их органическая связь с доверительностью.
25. Соответствие доверия к себе и к миру как условие толерантности.
26. Соотношение доверия к себе и к миру и стратегии поведения человека.
27. Теоретико-эмпирический анализ доверия к «Другому».
28. Соотношение «Я-доверия» и «Мне-доверия» - как основание толерантных и интолерантных форм взаимодействия.
29. Понятие толерантного и интолерантного взаимодействия с «Другим»
30. Порождающий эффект взаимодействия различных видов доверительности во взаимодействии людей.
31. Теоретико-методологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности.
32. Доверие к себе – субъектное образование личности. Теоретическая модель феномена.
33. Функции доверия в жизнедеятельности человека.
34. Связь доверия и толерантности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавра в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Аннотирование текста	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

7–13 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–6 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Доклад

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Аннотирование текста

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Студент логично и последовательно излагает содержание текста и обнаруживает понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют.

9–14 баллов. Обучающийся представляет аннотацию, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но имеющее больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, имеются единичные фактические неточности.

5–8 баллов. Обучающийся обнаруживает общее понимание содержания текста, но излагает материал статьи непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

0–4 балла. Обучающийся допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами дан-

	ного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия / А. Б. Купрейченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 570 с. — ISBN 978-5-9270-0126-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88372.html>
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472996>
3. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473493>

3.1. Дополнительная литература

1. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2004. - 177 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223611>. - 21.07.2016.
2. Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 140 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268>. - 21.07.2016.
3. Садохин, А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
4. Скрипкина, Т. П. Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе: монография / Т.П. Скрипкина, Е.П. Крищенко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 328 с. ISBN 978-5-9275-0759-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550882>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
 13. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 14. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTp1o9GM&feature=related>
 15. Карл Роджерс консультирует Глорию (с текстом) <http://www.psychologos.ru/>
 16. Фредерик Перлз консультирует Глорию (с переводом) http://www.helperonline.ru/video_psychology/57.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.