

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«10 » июня 2020 г.  
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Д.Е. Суслин/

**Рабочая программа дисциплины**  
Психолого -педагогические системы сопровождения образовательных организаций  
**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

Начальное образование и дошкольное образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения:**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии:  
Протокол от «29» мая 2020 г. №10  
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2020

**Авторы-составители:**

Брыкина Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Максименко Жанна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина *«Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций»* входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Ефременко Л.В., к. п. н., доцент кафедры начального образования.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ \_\_\_\_\_ /  
Мельников Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 6  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 18 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 25 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 42 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 43 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 44 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 45 |



## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** познакомить будущего педагога с организацией и управлением современными педагогическими системами.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательной организации
- познакомить с нормативно-правовыми актами организации и финансированием образовательной организации.
- овладеть знанием основных требований к развивающей среде дошкольной и школьной организаций.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Студент, изучивший дисциплину «Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций», должен

#### **знать:**

- требования к организации и функционированию образовательного учреждения,
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений
- особенности проведения психолого-педагогической работы в образовательной организации.

#### **уметь:**

- организовывать развивающую педагогическую среду образовательной организации;
- анализировать основные нормативные документы, организовывать соответствующую психолого-педагогическую работу.

#### **владеть:**

- практическими приемами организации психолого-педагогической работы в педагогической системе.
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций» относится к обязательной части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций» осуществляется с опорой на знания студентов в области педагогики начального и дошкольного образования.

Основной целью дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах развития у дошкольников и младших школьников, умения организовывать воспитательно-образовательную работу в различных формах образовательных учреждений. Дисциплина «Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций» ориентирует на учебно-воспитательный и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности будущего педагога начального и дошкольного образования. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности- осуществление процесса обучения в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и образовательной программой, выбранной образовательной организацией; - планирование и проведение уроков и занятий с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников, специфики дисциплины и взаимодействия с другими предметами, изучаемыми в начальной школе и занятий и проводимых в дошкольной организации. Эта дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника», «Оценка достижений учащихся в начальной школе», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного и дошкольного возраста с особенностями в развитии».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 48,2           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические                                 | 36             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                | 16             |
| <b>Контроль</b>                              | 7,8            |

Дисциплина изучается в 7 семестре. Формой отчетности является зачет в 7 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                        | Лекции | Практические занятия |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| Тема1.Теоретико-методологические основы управления в педагогической работе.            | 2      | 4                    |
| Тема 2. Нормативно-правовая база управления педагогической работой.                    | 1      | 4                    |
| Тема 3. Система управления педагогической работой.                                     | 2      | 4                    |
| Тема 4. Функции управления в педагогической работе. Понятия и виды функций управления. | 1      | 2                    |
| Тема 5. Методы управления в педагогической работе.                                     | 1      | 4                    |
| Тема 6. Коммуникации при реализации управления педагогической работой.                 | 1      | 2                    |
| Тема 7. Понятие управленческих решений при реализации педагогической работы.           | 1      | 4                    |
| Тема 8. Подбор кадров. Мотивация труда педагогических                                  | 1      | 4                    |

|                                                                               |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| работников.                                                                   |           |           |
| Тема 9. Организация и оценка труда педагогических работников.                 | 1         | 4         |
| Тема 10. Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения. | 1         | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                  | <b>12</b> | <b>36</b> |

**Тема 1.** Теоретико-методологические основы управления в педагогической работе.

Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогическими системами.

Формами промежуточной аттестации (индивидуальная и групповая (скрининг)); · консультирование (индивидуальное и групповое); · развивающая работа (индивидуальная и групповая); · коррекционная работа (индивидуальная и групповая); · психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; · экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Принципы сопровождения детей и подростков.

**Тема 2.** Нормативно-правовая база управления педагогической работой.

Изучение основного закона регулирующего систему образования. 1 ст. 11.1 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании"

Государственная регистрация является обязательной для всех юридических лиц, Для регистрации Негосударственного образовательного учреждения необходимы следующие документы и сведения: Сведения о программах обучения, которые на момент регистрации организации должны быть уже разработаны, лицензия на организацию образовательной деятельности, основная образовательная программа

Образовательная лицензия выдаётся бессрочно (ст. 33 Закона РФ "Об образовании").

**Тема 3.** Система управления педагогической работой.

Характеристика основных систем управления педагогической работы. Особенности организации каждой из систем. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 4.** Функции управления в педагогической работе. Понятия и виды функций управления.

Основные функции управления педагогическими системами. Условия реализации функций. Модели психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 5.** Методы управления в педагогической работе.

Характеристика методов управления педагогическими системами. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения управления педагогическими системами.

**Тема 6.** Коммуникации при реализации управления педагогической работой.

Основные виды взаимодействия систем педагог-ребенок, педагог- родители, родители - ребенок. Формирование адекватной коммуникации в данных системах.

**Тема 7.** Понятие управленческих решений при реализации педагогической работы.

Понятие управленческих решений в педагогическом сопровождении образования в условиях различных систем. Структура психолого-педагогического сопровождения

детей.

**Тема 8. Подбор кадров. Мотивация труда педагогических работников**

Требования к квалификации учителя :гражданская и социальная идентичность, уважение прав и свобод личности, система ценностей личности, образцы и нормы социального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде, развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование и становление регуляции поведения и деятельности обучающихся, формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий, особенности освоения и смены видов учебной деятельности, формирование детско-взрослых сообществ, становление картины мира.

**Тема 9. Организация и оценка труда педагогических работников.**

Способы оценки труда педагогических кадров. Виды диагностики и мониторинга учителя.

**Тема 10. Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения.**

Основные формы повышения квалификации педагогических кадров. Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения педагогов.

**3.3. Тематический план курса**

**Тема1.**Теоретико-методологические основы управления в педагогической работе.

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогическими системами.
2. Формы психолого-педагогического сопровождения
3. Принципы сопровождения

**Тема 2.** Нормативно-правовая база управления педагогической работой.

1. Основные нормативно-правовые документы.
2. Лицензирование
3. Регистрация образовательного учреждения.

**Тема 3.** Система управления педагогической работой.

1. Характеристика основных систем управления педагогической работы.
2. Особенности организации системы.
3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 4.** Функции управления в педагогической работе. Понятия и виды функций управления.

- 1.Функции управления педагогическими системами.
2. Условия реализации функций.
- 3.Модели психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 5.** Методы управления в педагогической работе.

1. Характеристика методов управления педагогическими системами.
2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения управления педагогическими системами.

**Тема 6.** Коммуникации при реализации управления педагогической работой.

1. Основные виды взаимодействия систем педагог-ребенок, педагог- родители, родители - ребенок.
2. Формирование адекватной коммуникации в данных системах.

**Тема 7.** Понятие управленческих решений при реализации педагогической работы.

1. Понятие управленческих решений в педагогическом сопровождении образования в условиях различных систем.
2. Структура психолого-педагогического сопровождения детей.

**Тема 8.** Подбор кадров. Мотивация труда педагогических работников

1. Требования к квалификации учителя :
2. Мотивация труда педагога.

**Тема 9.** Организация и оценка труда педагогических работников.

1. Способы оценки труда педагогических кадров.
2. Виды диагностики и мониторинга учителя.

**Тема 10.** Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения.

1. Основные формы повышения квалификации педагогических кадров.
2. Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения педагогов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b>                                     | <b>Изучаемые вопросы</b>                                                                             | <b>Количество часов</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b>                                                                   | <b>Методические обеспечения</b>                          | <b>Формы отчетности</b>                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Теоретико-методологические основы управления в педагогической работе. | 1. Дать определение психолого-педагогического сопровождения<br>2. Выделить основные формы и принципы | 2                       | Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов. | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Доклады и презентации, дискуссии.                                      |
| Тема 2. Нормативно-правовая база управления педагогической работой.           | Проанализировать основные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения.          | 2                       | Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.                                   | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии. |

|                                                                                              |                                                                                      |   |                                                                                                       |                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.<br>Система управления педагогической работой.                                        | Определить основные виды систем управления педагогической работой                    | 2 | Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.                                   | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Выполнение письменных заданий по теме,                                 |
| Тема 4.<br>Функции управления в педагогической работе.<br>Понятия и виды функций управления. | Определить функции управления педагогической работой. Основные виды и формы обучения | 2 | Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.                                   | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Выполнение устных заданий по теме,                                     |
| Тема 5.<br>Методы управления в педагогической работе.                                        | Охарактеризовать основные формы педагогической работы                                | 4 | Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов. | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Доклады и презентации, дискуссии.                                      |
| Тема 6.<br>Коммуникации и при реализации управления педагогической работой.                  | Обыграть основные формы коммуникации в психолого-педагогическом сопровождении        | 2 | Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.                                   | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии. |
| Тема 7.<br>Понятие управленческих решений при реализации педагогической работы.              | Рассмотреть понятие и принятие управленческих решений                                | 2 | Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.                                   | Учебная программа, литература по теме, материалы лекций. | Выполнение письменных заданий по теме,                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изученной дисциплины:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Работа на учебных занятиях:<br>- практическая работа (Тема 4, 5, 7)<br>2. Самостоятельная работа:<br>- конспекты первоисточников<br>- выполнение презентации.<br>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.<br>3. Участие в научно-исследовательской работе:<br>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (на практических занятиях). |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                           | 1. Работа на учебных занятиях:<br>- практическая работа (Тема 1, 3, 10)<br>2. Самостоятельная работа:<br>- конспекты первоисточников<br>- подготовка рефератов.<br>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.<br>3. Участие в научно-исследовательской работе:<br>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (на практических занятиях).  |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                                                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                        | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях:<br>- практическая работа (Темы 1-10)<br>2. Самостоятельная работа:<br>- конспекты первоисточников<br>- выполнение презентации.<br>- составление словаря ключевых терминов по | <b>знать:</b><br>основное понятие психолого-педагогического сопровождения<br><b>уметь:</b><br>анализировать бюджетные и негосударственные образовательные организовывать работу педагогических кадров | Наличие конспекта, Реферат Контрольная работа; опрос зачет | 41-60 баллов     |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |               |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |             | <p>всем темам в течении изучения всего курса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |               |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях:<br/>- практическая работа (Тема 4, 5, 7)<br/>2. Самостоятельная работа:<br/>- конспекты первоисточников<br/>- выполнение презентации.<br/>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.<br/>3. Участие в научно-исследовательской работе:<br/>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (на практических занятиях).</p> | <p><b>знать:</b><br/>основное понятие психолого-педагогического сопровождения<br/>Способы управления педагогическими кадрами<br/><b>уметь:</b><br/>анализировать бюджетные и негосударственные образовательные организовывать работу педагогических кадров организовывать эффективную работу педагогических кадров</p> | <p>презентация<br/>Наличие конспекта, Реферат Контрольная работа; опрос зачет</p> | 61-100 баллов |
| ОПК-7 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях:<br/>- практическая работа (Тема 1-10)<br/>2. Самостоятельная работа:<br/>- конспекты первоисточников<br/>- подготовка рефератов.<br/>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>знать:</b><br/>- основные технологии воспитания и обучения и методы управления педагогическим процессом.<br/><b>уметь:</b><br/>Составлять маршрут педагогического сопровождения учеников и педагогов.</p>                                                                                                        | <p>Наличие конспекта, Реферат Контрольная работа; опрос зачет</p>                 |               |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях:<br/>- практическая работа (Тема 1, 3, 10)<br/>2. Самостоятельная работа:<br/>- конспекты первоисточников<br/>- подготовка рефератов.<br/>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.<br/>3. Участие в научно-исследовательской</p>                                                                                                                                           | <p><b>знать:</b><br/>- основные технологии воспитания и обучения и методы управления педагогическим процессом.<br/>Основные методы управления педагогическими системами<br/><b>уметь:</b><br/>Составлять маршрут педагогического сопровождения учеников и педагогов.</p>                                               | <p>презентация<br/>Наличие конспекта, Реферат Контрольная работа; опрос зачет</p> |               |

|  |  |                                                                                                                                         |                                                                  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | работе:<br>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (на практических занятиях). | Использовать различные методы в работе с педагогами и учащимися. |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность негосударственного образовательного учреждения.
2. Методы управления педагогическими системами
3. Диагностика управления педагогическими системами.
4. Понятие мониторинга в образовании.
5. Коммуникация и ее особенности в управлении педагогическими системами.
6. Структура управления педагогическими системами.
7. Взаимодействие с родителями и учащимися в образовании.
8. Функции работы социального педагога.
9. Педагог-психолог в образовательном учреждении.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Теоретико-методологические основы управления в педагогической работе.
2. Нормативно-правовая база управления педагогической работой.
3. Система управления педагогической работой.
4. Функции управления в педагогической работе. Понятия и виды функций управления.
5. Методы управления в педагогической работе.
6. Коммуникации при реализации управления педагогической работой.
7. Понятие управленческих решений при реализации педагогической работы.
8. Подбор кадров. Мотивация труда педагогических работников.
9. Организация и оценка труда педагогических работников.
10. Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения.

#### **Примерные вопросы контрольной работы:**

1. в чем заключаются основы управления в педагогической работе.
2. Что такое нормативно-правовая база управления педагогической работой?
3. В чем заключается система управления педагогической работой?
4. Раскройте функции управления в педагогической работе.
5. Перечислите виды функций управления.
6. Раскройте методы управления в педагогической работе.
7. Значение коммуникации при реализации управления педагогической работой.
8. В чем заключаются управленческие решения при реализации педагогической работы?
9. Система подбор кадров.
10. Как осуществляется мотивация труда педагогических работников?
9. Система организации и оценки труда педагогических работников.
10. В чем выражается эффективность управления педагогической работой и как ее повысить?

### **Темы презентаций:**

1. Понятие педагогического сопровождения
2. Структура психолого-педагогического сопровождения
3. Функции психолого-педагогического сопровождения
4. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Принципы управления педагогическими системами
6. Психолого-педагогические условия
7. Коммуникация в педагогическом сопровождении
8. Подбор кадров
9. Оценка работы педагогов.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов**

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

| <b>Оценка по пятибалльной системе</b> |                            | <b>Оценка по стобалльной системе</b> |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
|                                       | <b>отлично</b>             | <b>81-100</b>                        |
|                                       | <b>хорошо</b>              | <b>61-80</b>                         |
|                                       | <b>удовлетворительно</b>   | <b>41-60</b>                         |
|                                       | <b>неудовлетворительно</b> | <b>0-40</b>                          |

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы         | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|--------------------|------------------------------------------|
| Конспект           | до 10 баллов                             |
| Реферат            | до 10 баллов                             |
| Презентация        | до 20 баллов                             |
| Опрос              | до 20 баллов                             |
| Контрольная работа | до 20 баллов                             |
| Зачет              | до 20 баллов                             |

#### Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

5–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–4 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12-16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–11 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Контрольная работа оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

### **Зачет**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе зачета |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                                   | Зачтено                       | 81 – 100                       |
| 4                                   | Зачтено                       | 61 – 80                        |
| 3                                   | Зачтено                       | 41 – 60                        |
| 2                                   | Не зачтено                    | 21 – 40                        |
| 1                                   | необходимо повторное изучение | 0 – 20                         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Федеральный закон РФ от 01.01.01 года N 3266-1 «Об образовании».
2. Федеральный закон РФ от 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
3. Федеральный закон от 01.01.01 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты; Владос-Пресс - Москва, 2011. - 208 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание; Владос - Москва, 2012. - 160 с.
3. Габай Т. В. Педагогическая психология; Академия - Москва, 2010. - 240 с.
4. Демидова И. Ф. Педагогическая психология; Академический Проект, Трикста - Москва, 2011. - 224 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология; МПСИ, МОДЭК - Москва, 2010. - 448 с.
6. Исаев Е. И. Педагогическая психология; Юрайт - Москва, 2012. - 348 с.
7. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А., др. Педагогическая психология; Владос-Пресс - Москва, 2012. - 400 с.
8. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики; Владос - Москва, 2012. - 160 с.
9. Мандель Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы; Феникс - Москва, 2013. - 384 с.
10. Умрюхин Е. А. Психофизиологические основы творческого интеллекта в деятельности преподавателя; МГТУ им. Н. Э. Баумана - Москва, 2014. - 328 с.

### **6.3 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. [www.vovr.ru](http://www.vovr.ru) Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

**Методические рекомендации по написанию педагогического эссе.** Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого

объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

**Методические рекомендации по написанию конспекта.** Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

**Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря** - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

**Методические рекомендации по подготовке презентации.** Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление

слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

***Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.***

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

***Методические рекомендации по работе с первоисточниками***

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

***Методические рекомендации по работе с тестом.*** Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

***Методические рекомендации по практическим занятиям.*** Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) ([www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)), «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)), «Znaniyum.com», «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;

- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/ Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/ Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603 ):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/ Опт - 1 шт.

- шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
  - Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
  - ИПBirponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
  - Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
  - Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
  - Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
  - Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
  - Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
  - Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
  - Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций» / Составитель: Брыкина Е.К., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).