

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 03
Председатель _____



**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Организационная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «27» января 2022 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/Е.М. Климова/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Климова Е.М., кандидат психологических наук, доцент
Поляков А.С., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы | 4 |
| 2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования | 4 |
| 3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы | 4 |
| 4. Структура и содержание научно-исследовательской работы | 4 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 5 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы | 27 |

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) - подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью высшего образования в области научно-исследовательской деятельности, обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умения постановки проблем исследования, определения задач, разработки концептуальных моделей, программ исследования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения подготовить научный отчет, обзор и публикации по результатам выполненных исследований;
- развитие навыка организации научных симпозиумов, конференций, участие в их работе.

Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач различных научных и научно-практических областях психологии

СПК-2. Способен к пониманию организационного консультирования, роли организационного консультанта и используемых им подходов и инструментов

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта. Данная научно-исследовательская работа опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Статистические методы в психологии».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) взаимосвязана со всеми разделами образовательной программы магистратуры и обеспечивает преемственность в изучении дисциплин, развитии научного мышления и формирования практических навыков научно-исследовательской деятельности.

3.Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Сроки проведения учебной практики (научно-исследовательской работы): 1 семестр 1 курса, 2 семестр 1 курса, 3 семестр 2 курса.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 10 зачетных единиц (360 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 часа, самостоятельная работа – 324 часа, контроль – 23,4 часа.

| 1 семестр | | |
|------------------|---|--|
| № | Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы | Формы отчетности |
| 1. | Выдача индивидуального задания на учебную практику (научно-исследовательскую работу). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами трудового распорядка | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 2. | Проведение психологического исследования в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы). Сбор, обработка и систематизация результатов психологического исследования | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 3. | Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 4. | Доклад и презентация о результатах, полученных в процессе осуществления учебной практики (научно-исследовательской работы) | Доклад Презентация |

| 2 семестр | | |
|------------------|---|--|
| № | Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы | Формы отчетности |
| 1. | Выдача индивидуального задания на учебную практику (научно-исследовательскую работу). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами трудового распорядка | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 2. | Проведение психологического исследования в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы). Сбор, обработка и систематизация результатов психологического исследования | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 3. | Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 4. | Доклад и презентация о результатах, полученных в процессе осуществления учебной практики (научно-исследовательской работы) | Доклад Презентация |

3 семестр

| № | Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы | Формы отчетности |
|----|---|--|
| 1. | Выдача индивидуального задания на учебную практику (научно-исследовательскую работу). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами трудового распорядка | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 2. | Проведение психологического исследования в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы). Сбор, обработка и систематизация результатов психологического исследования | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 3. | Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов | Опрос Дневник по учебной практике (научно-исследовательской работе) |
| 4. | Доклад и презентация о результатах, полученных в процессе осуществления учебной практики (научно-исследовательской работы) | Доклад Презентация |

5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Этапы формирования</i> |
|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы)</p> |
| <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы)</p> |
| <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы)</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы)</p> |
| <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы)</p> |
| <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы)</p> |
| <p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы)</p> |

| | |
|--|---|
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |
| СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |
| СПК-2. Способен к пониманию организационного консультирования, роли организационного консультанта и используемых им подходов и инструментов | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
| УК -2 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения проектных задач через реализацию проектного управления <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|---|--|
| | | | | | исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно- исследователь- ской работе |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения проектных задач через реализацию проектного управления <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта | Формулировка темы НИР План проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| УК -3 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разрешения конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов | Формулировка темы НИР План проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|--|---|
| | | | | | оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разрешения конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выработки стратегии сотрудничества | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| УК-5 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|--|---|
| | | | | | статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно- исследователь- ской работе |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения социального профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| УК-6 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимально использовать собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|--|---|
| | | | | | оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимально использовать собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям профессионального роста | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| ОПК-1 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных методологических подходов <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать научное исследование в области психологии и предоставлять результаты в различных формах | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|
| | | | | | о проделанной научно-исследовательской работе |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных методологических подходов <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать научное исследование в области психологии и предоставлять результаты в различных формах <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами организации научного исследования в психологии | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| ОПК-2 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов исследования в психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности - планировать и проводить психологическое исследование | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной психологической информации для решения профессиональных задач <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов исследования в психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности - планировать и проводить психологическое исследование <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных прикладных программ | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>исследовательской работе</p> <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| ОПК-3 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать валидный и надежный диагностический инструментарий, соответствующий профессиональным целям и задачам | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать валидный и надежный диагностический инструментарий, соответствующий профессиональным целям и задачам <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией психологической диагностики | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| ОПК-4 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации и обоснования результатов процедур психометрического исследования <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и психодиагностического обследования | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации и | Формулировка темы НИР | Шкала оценивания |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|--|
| | | практики (научно-исследовательской работы) | обоснования результатов процедур психометрического исследования <i>уметь:</i> - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и психодиагностического обследования <i>владеть:</i> - способами обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | План проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | формулировки темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| ОПК-5 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <i>знать:</i> - социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу и (или) организацию <i>уметь:</i> - определять основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Формулировка темы НИР План проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <i>знать:</i> - социально-психологические феномены и методы психологического | Формулировка темы НИР План проведения | Шкала оценивания формулировки темы НИР |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|
| | | работы) | <p>вмешательства и воздействия на индивида, группу и (или) организацию</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) для решения конкретной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям | <p>исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| ОПК-6 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику психологического консультирования, формы, приемы и способы предоставления психологических услуг <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику психологического консультирования, формы, приемы и способы предоставления | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------|---|---|--|---|
| | | | <p>психологических услуг</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | <p>еский список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| ОПК-7 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль каждой из психологических теорий и концепций <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|--|---|
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль каждой из психологических теорий и концепций <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| ОПК-8 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса самовоспитания и саморазвития <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать приемы и способы нахождения потенциальных возможностей развития личности | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| | Продвинутый | Выполнение | <i>знать:</i> | Формулировка | Шкала |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|
| | | заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p>- особенности процесса самовоспитания и саморазвития</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- разрабатывать приемы и способы нахождения потенциальных возможностей развития личности</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- приемами и способами нахождения потенциальных возможностей развития личности</p> | <p>темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| ОПК-9 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p><i>знать:</i></p> <p>- теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- вести организационно-управленческую работу на высоком современном уровне</p> | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План проведения исследования</p> <p>Библиографический список</p> <p>Отчет о результатах проведения исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР</p> <p>Шкала оценивания плана проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания библиографического списка</p> <p>Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования</p> <p>Шкала оценивания научной статьи</p> <p>Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно- | <p><i>знать:</i></p> <p>- теоретические основы социально-психологических</p> | <p>Формулировка темы НИР</p> <p>План</p> | <p>Шкала оценивания формулировки</p> |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|--|
| | | исследовательской работы) | явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа <i>уметь:</i> - вести организационно-управленческую работу на высоком современном уровне <i>владеть:</i> - четким представлением о профессиональной роли психолога | проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| ОПК-10 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <i>знать:</i> - методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем <i>уметь:</i> - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | Формулировка темы НИР План проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <i>знать:</i> - методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования | Формулировка темы НИР План проведения исследования | Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|--|
| | | | <p>образовательных систем <i>уметь:</i> - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся <i>владеть:</i> - методами и способами обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| СПК-1 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p>знать: классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации; <i>уметь:</i> применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации</p> | <p>Формулировка темы НИР План проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе</p> |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | <p>знать: классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения; - основные источники и возможности появления</p> | <p>Формулировка темы НИР План проведения исследования Библиографический список</p> | <p>Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала оценивания плана</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|--|
| | | | ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации; уметь: применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации владеть: навыком применения психологических технологий с целью решения задач в конкретных научных и научно-практических областях психологии | Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| СПК-2 | Пороговый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | знать: классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации; уметь: применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации | Формулировка темы НИР План проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
| | Продвинутый | Выполнение заданий учебной практики (научно-исследовательской работы) | знать: классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам | Формулировка темы НИР План проведения исследования Библиографический список Отчет о результатах | Шкала оценивания формулировки темы НИР Шкала оценивания плана проведения исследования |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации; уметь: применять стандартные исследовательские методики; - учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации владеть: навыком применения психологических технологий с целью решения задач в конкретных научных и научно-практических областях психологии | проведения исследования Научная статья Защита отчета о проделанной научно-исследовательской работе | Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе |
|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания формулировки темы НИР

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Тема соответствует выбранному направлению исследования в рамках написания магистерской диссертации, отвечает критериям лаконичности и информативности | 5 |
| Тема соответствует выбранному направлению исследования в рамках написания магистерской диссертации, однако сформулирована недостаточно корректно | 3 |
| Тема не совсем соответствует выбранному направлению исследования в рамках написания магистерской диссертации и в дальнейшем требует внесения корректировок | 1 |

Шкала оценивания плана проведения исследования

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Магистрантом определены актуальность, научная новизна, представлены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, установлены сроки проведения исследования, определены методы и методики проведения исследования, все положения содержательно связаны | 15 |
| Магистрантом определены актуальность, научная новизна, представлены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, установлены примерные сроки проведения исследования, частично определены методы и методики проведения исследования, положения содержательно связаны частично или не связаны | 10 |
| Магистрантом недостаточно четко определены актуальность, научная новизна, неполно представлены цель и задачи исследования, не установлены объект и предмет исследования, не установлены сроки проведения исследования, не определены методы и методики проведения исследования, положения содержательно не связаны | 5 |

Шкала оценивания библиографического списка

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Библиографический список полон, включает основные работы по теме исследования, в том числе последние работы в данной области; оформление по ГОСТу | 10 |

| | |
|--|---|
| Библиографический список полон, включает основные работы по теме исследования, недостаточно современных работ в данной области; оформлен не по ГОСТу | 7 |
| Библиографический список не полон, не включены некоторые важные работы по теме исследования; оформлен не по ГОСТу | 3 |

Шкала оценивания отчета о результатах проведения исследования

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| В полной мере раскрыты все необходимые направления, проявил аналитические и творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил чёткий и емкий отчет, дающий возможность оценить объект научно-исследовательской работы и результаты работы магистранта по итогам проведенного исследования | 20 |
| В достаточной степени осветил основные направления, обнаружил аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил отчет, дающий возможность оценить объект научно-исследовательской работы и результаты работы магистранта по итогам проведенного исследования | 12 |
| Удовлетворительно осветил необходимые направления, подготовил отчет, не дающий полной возможности оценить объект научно-исследовательской работы и результаты работы магистранта по итогам проведенного исследования | 7 |

Шкала оценивания научной статьи

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Четко поставлена проблемы, цели, задачи исследования; присутствует глубина анализа литературных данных, наличие и оформление ссылок на библиографические источники; четкое изложение материала, присутствует полнота исследования проблемы; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы, теоретическая и практическая значимость статьи; логичные и обоснованные выводы, полное соответствие их поставленным целям; полное отсутствие стилистических, орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок; правильно оформленный библиографический список. | 20 |
| Поставлены проблемы, цели, задачи исследования; присутствует глубина анализа литературных данных, наличие и оформление ссылок на библиографические источники; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы, теоретическая или практическая значимость статьи; логичные и обоснованные выводы, неполное соответствие их поставленным целям; частично присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; частично правильно оформленный библиографический список. | 12 |
| Поставлены проблемы, цели, задачи исследования; наличие и оформление ссылок на библиографические источники; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы; логичные и обоснованные выводы; присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; частично правильно оформленный библиографический список. | 7 |
| Не поставлены проблемы, цели, задачи исследования; отсутствует наличие и оформление ссылок на библиографические источники; не логичное | 0 |

| | |
|--|--|
| изложение материала; отсутствует новизна исследуемой проблемы; нелогичные и необоснованные выводы; присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; неправильно оформленный библиографический список. | |
|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) включает в себя: сбор, анализ и обработку информации, полученной при изучении научной литературы; анализ и систематизацию данных, полученных в процессе освоения эмпирических методов исследования; моделирование и проектирование экспериментальной работы; количественный и качественный анализ полученных данных; обобщение промежуточных и окончательных результатов исследования; оформление исследовательской работы.

В процессе НИР магистрант демонстрирует способность и умение осуществлять научное исследование, опираясь на полученные углубленные знания, самостоятельно проводить научные изыскания, аргументировано отстаивать авторскую позицию.

Результаты НИР оформляются в виде отчета (письменно) и предоставляются на утверждение руководителю.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка качества научно-исследовательской работы студентов по прохождению научно-исследовательской работы оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения научно-исследовательской работы, включают в себя: формулировка темы НИР, план проведения исследования, библиографический список, отчет о результатах проведения исследования, научная статья, отчет о проделанной научно-исследовательской работе. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Шкала оценивания защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми | 30 |
| Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке | 20 |
| Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении | 10 |
| Отчёт по научно-исследовательской работе логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы | 5 |

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------|--------------------------------|
| 5 | отлично | 81 – 100 |
| 4 | хорошо | 61 – 80 |

| | | |
|---|---------------------|---------|
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 |
| 2 | неудовлетворительно | 0 – 40 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Основная литература

1. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 509 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498832>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. : учебник для вузов / под ред. Е. А. Климова. — Москва : Юрайт, 2022. — 351 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>
<https://urait.ru/bcode/492049>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
4. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 504 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/508109>

7.2. Дополнительная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 381 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488970>
2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
3. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности / Душков Б. А. , Смирнов Б. А. , Королев А. В. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 848 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134488.html>
4. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72503.html>
5. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 311 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489128>
6. Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 371 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>
7. Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html>
8. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Почебут Л. Г. , Чикер В. А. - Москва : Проспект, 2020. - 552 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392305674.html>
9. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 249 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050>
10. Путивцев, П.В. Организация психологической службы : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 180с. – Текст: непосредственный

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru> (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
5. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
6. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
8. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
9. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
10. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
11. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
12. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
 7-zip
 Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курса _____ группы _____
программы _____
квалификации (степени) _____

направляется на учебную практику (научно-исследовательскую работу)
в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период учебной практики (научно-исследовательской работы)

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель учебной практики (научно-исследовательской работы) от МГОУ

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Руководитель учебной практики (научно-исследовательской работы) от организации

(должность, имя, отчество, фамилия)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы)

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Индивидуальное задание на учебную практику (научно-исследовательскую работу)

**График (этапы) осуществления учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

| № п/п | Наименование этапа учебной практики (научно- исследовательской работы) | Вид работ | Срок прохождения этапа учебной практики (научно- исследовательской работы) |
|------------------|---|------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Руководитель учебной практики (научно-исследовательской работы) от организации

_____ / _____

**Ход выполнения учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

| Дата | Краткое описание выполненной работы | Отметка о качестве выполненной работы |
|-------------|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |