

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель _____
/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской
работы)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 14 » 06 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10

И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Третьяков А.Л., доцент кафедры дошкольного образования

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2. «Практика» и является обязательной для изучения.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно- исследовательской работы.....	16
7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно- исследовательской работы.....	18
8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	18

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по магистерской программе, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- расширение, систематизация и закрепление приобретенных теоретических знаний по общенаучному и профессиональному циклу дисциплин;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования;
- сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- выявление прикладных проблем деятельности образовательной организации;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

Планируемые результаты при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы).

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Освоение учебной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания», «Применение информационных технологий в обработке результатов психолого-педагогических исследований», «Историко-педагогические аспекты отечественного и зарубежного дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования», а также с прохождением учебной (ознакомительной) практики, учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, производственной (педагогической) практики, производственной (преддипломной) практики. Результаты учебной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит 1,2 семестры по заочной форме обучения.

Местом проведения могут быть кафедры МГОУ или другие организации, соответствующие профилю профессиональной подготовки студентов и задачам научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы): 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часов, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе, зачет во 2 семестре на 1 курсе

№ п/п	Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1.	1. Научный анализ актуальных проблем образования. Выбор определённого направления исследования. 2. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме выпускной квалификационной работы.	Опрос, План проведения исследования, Отчёт по научно-исследовательской работе
2.	1. Подробный обзор литературы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках магистерского исследования, предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.	Реферат, Презентация, Отчёт по научно-исследовательской работе
3.	1. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала.	Выступление с докладом на конференции, Статья, Отчёт по научно-исследовательской работе

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	1. Подробный обзор литературы, который основывается на актуальных научно-
---	---

способы ее совершенствования на основе самооценки	исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Проектирование исследования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1.Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога	знать: актуальные проблемы в профессиональной сфере педагогического образования; уметь: определять тренды развития профессиональной педагогической деятельности в сфере образования	Опрос, Доклад	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога	знать: актуальные проблемы в профессиональной сфере педагогического образования; уметь: определять тренды развития профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; владеть: навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования персонифицированного образовательно-воспитательного маршрута	Опрос, Доклад, Реферат, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации

УК-6	порог овый	1. Подробный обзор литературы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования	знать: основополагающие результаты и положения, полученные ведущими специалистами в области проводимого исследования; уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Опрос, План проведе ния исследо вания, Доклад, Статья	Шкала оцениван ия опроса, Шкала оцениван ия проведен ия исследова ния, Шкала оцениван ия доклада, Шкала оцениван ия статьи
	продв инут ый	1. Подробный обзор литературы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования	знать: основополагающие результаты и положения, полученные ведущими специалистами в области проводимого исследования; уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; владеть: навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	Опрос, План проведе ния исследо вания, Доклад, Статья, Презент ация	Шкала оцениван ия опроса, Шкала оцениван ия проведен ия исследова ния, Шкала оцениван ия доклада, Шкала оцениван ия статьи, Шкала оцениван ия презентац ии
ОПК -1	порог овый	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала	знать: методологию организации научного педагогического исследования; уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Опрос, План проведе ния исследо вания, Доклад, Статья	Шкала оцениван ия опроса, Шкала оцениван ия проведен ия исследова ния,

					Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания статьи
	продвинутый	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала	знать: методологию организации научного педагогического исследования; уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	Опрос, План проведения исследования, Реферат, Статья, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания статьи, Шкала оценивания презентации
ОПК-2	пороговый	1. Проектирование исследования	знать: основополагающие работы отечественного и зарубежного методического опыта в области педагогического образования; уметь: систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный методический опыт в исследовательской деятельности	Опрос, План проведения исследования, Реферат, Статья	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания статьи
	продвинутый	1. Проектирование исследования	знать: основополагающие работы отечественного и зарубежного методического опыта в области педагогического образования;	Опрос, План проведения	Шкала оценивания опроса,

			уметь: систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный методический опыт в исследовательской деятельности; владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области педагогического образования	исследования, Реферат, Статья, Презентация	Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания статьи, Шкала оценивания презентации
ОПК -8	пороговый	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала.	знать: методологию сбора и проектирования лучших образовательных практик; уметь: организовывать и методически обобщать лучшие проектировочные образовательные практики	Опрос, План проведения исследования, Реферат	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала.	знать: методологию сбора и проектирования лучших образовательных практик на основе данных и фактического материала; уметь: организовывать и методически обобщать лучшие проектировочные образовательные практики на основе данных и фактического материала; владеть: компетенциями в сфере организации и методическом обеспечении лучших проектировочных образовательных практик на основе данных и фактического материала.	Опрос, План проведения исследования, Реферат, Статья, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания статьи,

					Шкала оцениван ия презентац ии
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	4
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	2

Максимальное количество баллов – 5.

Шкала оценивания плана проведения исследования

Критерии оценивания	Баллы
План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, чётко структурирован, соответствует методологии научного магистерского исследования	9-10
План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера	6-8
План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера	3-5
План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования	0-2

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершённостью, обучающийся показал владение материалом, умение чётко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки и практики, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены	5
Суть проблемы изложена нечётко, в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки, основные результаты изложены, в основном, осмыслены	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо, в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки, основные выводы изложены и осмыслены плохо	0

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Структура: - количество слайдов, наличие титульного листа слайда и слайда с выводами	0-5
Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.п.); - иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением, текст легко читается	0-5
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	0-5
Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут)	0-5

Максимальное количество баллов – 25.

Шкала оценивания статьи

Критерии оценивания	Баллы
Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
Статья подготовлена к печати без замечаний	15
Статья подготовлена к печати и имеет ряд без замечаний	10
Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5
Статья не подготовлена к печати	0

Максимальное количество баллов – 20.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
2. Научное обоснование нововведений в образовании.
3. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества
4. Специфика современного подхода к системе образования.
5. Качество образования, обучения.
6. Современная система образования в России.
7. Основные положения гуманистической концепции образования.
8. Сущность гуманистической педагогики.
9. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Примерный перечень тем рефератов и презентаций

1. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Современные педагогические технологии.
3. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
4. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
5. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий
6. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
7. Сопровождение инновационных процессов.
8. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
9. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
10. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
11. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
12. Система управления инновационной образовательной организации.
13. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.
14. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
15. Перспективы развития теории инновационных процессов.

Примерный перечень тем докладов и статей

1. Учитель-новатор в истории российского образования.
2. Образ учителя глазами современных учеников.
3. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
4. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
5. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
6. Учителями славится Россия.
7. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
8. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
9. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.
10. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания по разделам учебной практики (научно-исследовательской работы), представленные в виде опроса, докладов, рефератов, презентаций, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению полученных результатов в процессе проведения учебной практики (научно-исследовательской работы), владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности. Требования к выполнению и оформлению всех форм отчётности предусмотренных программой учебной практики (научно-исследовательской работы) отражены в методических рекомендациях.

Перечень требований к выступлению магистранта:

- связь выступления с исследуемой темой;
- чёткое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы без оправданных отступлений от неё в процессе обоснования;
- раскрытие сущности проблемы, её методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;

- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Информацию по разделам учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты представляют **в виде презентаций**.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация даёт возможность наглядно представить инновационные идеи, разработок и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пёстрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано за счёт, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности, необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовка точка не ставится. В заголовках должен быть отражён вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их кратности.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик, учёных-практиков и т.п.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте одни и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо чётко определиться с целью создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов её создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной мультимедийной презентации:

- помните, что компьютерная мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте её текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Требования к зачёту

До зачёта магистрант должен набрать не менее 41 балла. Зачёт по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителем по результатам каждого этапа учебной практики (научно-исследовательской работы).

Зачёт представляет собой отчёт по результатам учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчёт по учебной практике (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчётности
10-15	Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчёт по учебной практике (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно-практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчётности
5-9	Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, даёт неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчёт по учебной практике (научно-исследовательской работы) отличается определённой глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчётности
0-4	Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийном аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчёт по учебной практике (научно-исследовательской работы) не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки по оформлению отчётности

Итоговая шкала по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Итоговая оценка выставляется по приведённой ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе учебной практики (научно-исследовательской работе), а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
41-100	Зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
2. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов /ред.Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

6.2. Дополнительная литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454051>
2. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учеб. пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с. – Текст: непосредственный.
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум. — Москва : Юрайт, 2020. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный.
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов /под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
7. Педагогические технологии в 3 ч. часть 2: организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047>
8. Педагогические технологии в 3 ч. часть 3: проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048>
9. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
10. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 447 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>
11. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиаотека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки
https://urait.ru	Издательство «Юрайт»

7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».