

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679171803da3b7b334b64e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

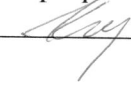
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры высшей алгебры,
математического анализа и геометрии

Протокол от «9» февраля 2023 г., № 6

Зав. кафедрой  /Кондратьева Г.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Проектирование в образовательной среде курса математики

Направление подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)

Современное математическое образование

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Владеть механизмом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь проектировать основные и	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания

			дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и приемами проектирования научно-методическое обеспечение их реализации		ия дискуссии и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;	Тест, Конспект, практические занятия	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; Владеть эффективными психолого-педагогическими, в том числе	Тест, Конспект, практические занятия	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

			инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности;		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Тест, Конспект, практическое занятие	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Тест, Конспект, практическое занятие	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тест, Конспект, практическое занятие	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь организовывать и руководить	Тест, Конспект, практическое занятие	Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		конспекта
--	--	--	---	--	-----------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	0,5
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	0,5
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектов:

1. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
2. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности проектирования: исторический и теоретический аспект.
4. Основные функции проектирования в образовательной среде.
5. Концептуальные модели проектирования.
6. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс.
7. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
8. Проекты инновационного развития образования.

Текущий контроль

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2,УК-3,ОПК-2,ОПК-6,ОПК-8 на пороговом уровне³

Примерные задания для теста:

1. Педагогическое проектирование – это ...

- 1) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- 2) важнейшая функция педагога любая педагогическая деятельность;
- 3) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации;

2. Социально-педагогическое проектирование:

- 1) преобразование целей обучения и воспитания;
- 2) решение социальных проблем педагогическими средствами;
- 3) создание форм организации педагогической деятельности;
- 4) формирование общественных требований к образованию.

3. Виды педагогического проектирования:

- 1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- 2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- 3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- 4) нет правильного ответа.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Психолого-педагогическое проектирование – это:

- 1) создание и модификация способов обучения и воспитания;
- 2) создание институтов образования;
- 3) изменение социальных условий педагогическими средствами;
- 4) все ответы правильные.

5. Социально-педагогическое проектирование:

- 1) преобразование целей обучения и воспитания;
- 2) решение социальных проблем педагогическими средствами;
- 3) создание форм организации педагогической деятельности;
- 4) формирование общественных требований к образованию.

6. Виды педагогического проектирования:

- 1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- 2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- 3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- 4) нет правильного ответа.

7. Психолого-педагогическое проектирование – это:

- 1) создание и модификация способов обучения и воспитания;
- 2) создание институтов образования;
- 3) изменение социальных условий педагогическими средствами;
- 4) все ответы правильные.

8. Педагогическое проектирование понимается как:

- 1) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- 2) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;

3) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

4) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

9. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- 1) основную;
- 2) вспомогательную;
- 3) сопровождающую;
- 4) все ответы правильные.

10. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- 1) различаются;
- 2) не различаются;
- 3) противоречат друг другу;
- 4) вытекают одно из другого.

Задания, необходимые для оценивания сформированности сформированности УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8 на продвинутом уровне

11. Проектное образование – это:

- 1) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
- 2) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
- 3) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
- 4) развитие содержания образования.

12. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:

- 1) конструирования;
- 2) проектирования;
- 3) моделирования;
- 4) все ответы верны.

13. Для педагога проектная деятельность является средством:

- 1) профессионально-личностного роста;
- 2) усовершенствования окружающей действительности;
- 3) усовершенствования себя;
- 4) все перечисленное.

14. Педагогический процесс предполагает моделирование:

- 1) теоретической идеи, учебного плана, программы;
- 2) расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
- 3) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;
- 4) все перечисленное.

15. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

- 1) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
- 2) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
- 3) планы учебных и внеучебных занятий;
- 4) все перечисленное.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.

4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции
5. развития современных образовательных технологий.
6. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

Ключи правильных ответов

Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задания, необходимые для оценивания сформированности сформированности УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8 на пороговом уровне⁴

Примерные темы для конспектов:

1. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
2. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности проектирования: исторический и теоретический аспект.
4. Основные функции проектирования в образовательной среде.
5. Концептуальные модели проектирования.
6. Теория и практика внедрения компетентного подхода в образовательный процесс.
7. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
8. Проекты инновационного развития образования.
9. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
10. Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды.
11. Проектирование методической системы обучения математике.
12. Проекты инновационного развития математического образования.
13. Проектирование содержания математического образования.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности сформированности УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8 на продвинутом уровне

Примерные темы для конспектов:

9. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
10. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
11. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности проектирования: исторический и теоретический аспект.
12. Основные функции проектирования в образовательной среде.
13. Концептуальные модели проектирования.
14. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс.
15. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
16. Проекты инновационного развития образования.
17. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
18. Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды.
19. Проектирование методической системы обучения математике.
20. Проекты инновационного развития математического образования.
21. Проектирование содержания математического образования.

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Общие вопросы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (2 часа)

Вопросы для обсуждения.

1. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
2. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах
3. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
4. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.

5. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.

Тема 2. Понятие «образовательная среда»: представления, сущность, типология образовательных сред (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
5. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
6. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.

Тема 3. Методика конструирования развивающей образовательной среды в образовательных организациях (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.
2. Основные функции проектирования в образовательной среде.
3. Цели и задачи проекта образовательной среды.

Тема 4. Педагогические условия и технология проектирования образовательной среды образовательной организации (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Теория и практика внедрения компетентного подхода в образовательный процесс.
2. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня
4. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
5. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.

Ключи правильных ответов

Владеть: механизмом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и приемами проектирования научно-методическое обеспечение их реализации; Владеть эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности; Владеть приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания, необходимые для оценивания сформированности сформированности УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8 на пороговом уровне

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Общие вопросы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (2 часа)

Вопросы для обсуждения.

6. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
7. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах
8. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
9. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
10. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.

Тема 2. Понятие «образовательная среда»: представления, сущность, типология образовательных сред (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

7. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
8. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

9. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
10. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
11. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
12. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.

Тема 3. Методика конструирования развивающей образовательной среды в образовательных организациях (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

4. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.
5. Основные функции проектирования в образовательной среде.
6. Цели и задачи проекта образовательной среды.

Тема 4. Педагогические условия и технология проектирования образовательной среды образовательной организации (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

6. Теория и практика внедрения компетентного подхода в образовательный процесс.
7. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
8. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня
9. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
10. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.

Тема 5. Особенности проектирования образовательной среды образовательной организации общего образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Проекты инновационного развития образования
2. Практико-ориентированные модели инновационного развития образовательных систем.
3. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды

Задания, необходимые для оценивания сформированности сформированности УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8 на продвинутом уровне

Тема 6. Проектирование дисциплин математического цикла в организациях общего образования (4 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Проектирование методической системы обучения математике
2. Проекты инновационного развития математического образования
3. Проектирование содержания математического образования
4. Проектирование образовательных технологий, используемых в обучении математике.
5. Проектирование изучения тем курса математики

Примерные задания для теста:

1. Педагогическое проектирование – это ...
 - 1) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
 - 2) важнейшая функция педагога любая педагогическая деятельность;
 - 3) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации;
2. Социально-педагогическое проектирование:
 - 1) преобразование целей обучения и воспитания;
 - 2) решение социальных проблем педагогическими средствами;
 - 3) создание форм организации педагогической деятельности;
 - 4) формирование общественных требований к образованию.
3. Виды педагогического проектирования:

1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

4) нет правильного ответа.

4. Психолого-педагогическое проектирование – это:

1) создание и модификация способов обучения и воспитания;

2) создание институтов образования;

3) изменение социальных условий педагогическими средствами;

4) все ответы правильные.

5. Социально-педагогическое проектирование:

1) преобразование целей обучения и воспитания;

2) решение социальных проблем педагогическими средствами;

3) создание форм организации педагогической деятельности;

4) формирование общественных требований к образованию.

6. Виды педагогического проектирования:

1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

4) нет правильного ответа.

7. Психолого-педагогическое проектирование – это:

1) создание и модификация способов обучения и воспитания;

2) создание институтов образования;

3) изменение социальных условий педагогическими средствами;

4) все ответы правильные.

8. Педагогическое проектирование понимается как:

- 1) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- 2) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;
- 3) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- 4) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

9. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- 1) основную;
- 2) вспомогательную;
- 3) сопровождающую;
- 4) все ответы правильные.

10. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- 1) различаются;
- 2) не различаются;
- 3) противоречат друг другу;
- 4) вытекают одно из другого.

11. Проектное образование – это:

- 1) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
- 2) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
- 3) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
- 4) развитие содержания образования.

12. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:

- 1) конструирования;
- 2) проектирования;
- 3) моделирования;
- 4) все ответы верны.

13. Для педагога проектная деятельность является средством:

- 1) профессионально-личностного роста;
- 2) усовершенствования окружающей действительности;
- 3) усовершенствования себя;
- 4) все перечисленное.

14. Педагогический процесс предполагает моделирование:

- 1) теоретической идеи, учебного плана, программы;
- 2) расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
- 3) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;
- 4) все перечисленное.

15. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

- 1) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
- 2) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
- 3) планы учебных и внеучебных занятий;
- 4) все перечисленное.

Ключи правильных ответов

Промежуточная аттестация

сформированности УК-2,УК-3,ОПК-2,ОПК-6,ОПК-8. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Знать: проекты на всех этапах его жизненного цикла; Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеть: механизмом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и приемами проектирования научно-методическое обеспечение их реализации; Владеть эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности; Владеть приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания, необходимые для оценивания сформированности сформированности УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

Перечень вопросов для зачета

7. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
8. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
9. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
10. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции
11. развития современных образовательных технологий.
12. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
13. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
14. Назвать условия организации проектной деятельности.
15. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
16. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
17. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
18. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для подготовки обучающихся.

19. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
20. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
21. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
22. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения
23. Охарактеризуйте систему критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
24. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
25. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
26. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
27. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект.
28. образовательной среды".
29. Цели, задачи проекта образовательной среды.
30. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
31. Основные понятия педагогического проектирования.
32. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
33. Уровни и принципы педагогического проектирования.
34. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
35. Проектирование содержания образования.
36. Проектирование концепции содержания образования.
37. Проектирование образовательной программы.
38. Проектирование учебных планов.
39. Логика проектирования образовательных систем.
40. Проектирование педагогических технологий.
41. Проектирование контекста педагогической деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁵

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.

1. Работа на лекционных, практических занятиях. Максимальный балл – 18 баллов.

2. Учет результатов:

- конспект – до 22 балла

- тест – до 30 баллов

Максимальный балл – 70 баллов.

3. Учет результатов сдачи экзамена. Максимальный балл – 30 баллов

⁵ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.

Требования к экзамену

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все предусмотренные в программе дисциплины формы отчетности и критерии оценивания. На экзамен выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на практических занятиях. В экзаменационном билете теоретические и практические вопросы

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	26-30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	19-25

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	10-18
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-9

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно