

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa71c01c6b7c529142

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**

Биолого-химический факультет  
Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «21» 05 2020г., №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ [Гордеев М.И.]

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**ГЕНЕТИКА**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки

**БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Мытищи  
2020

Авторы-составители:

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор;

Москаев А.В., кандидат биологических наук, доцент;

Фонд оценочных средств по дисциплине «Генетика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Генетика» является обязательной.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   | 4  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 8  |
| 3.1 Примерная тематика лабораторных занятий .....                                                                                                                                                                                | 8  |
| 3.2 Примерные тестовые задания.....                                                                                                                                                                                              | 11 |
| 3.3 Примерные темы презентаций .....                                                                                                                                                                                             | 15 |
| 3.4 Примерные темы докладов.....                                                                                                                                                                                                 | 16 |
| 3.5 Примерные темы рефератов.....                                                                                                                                                                                                | 16 |
| 3.6 Контрольные вопросы к экзамену .....                                                                                                                                                                                         | 17 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                             | 18 |
| 5. Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний.....                                                                                                                                                                               | 19 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Этапы формирования                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 «готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические, лабораторные занятия)<br>Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.<br>2. Самостоятельная работа (доклад, презентация, реферат). |
| ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»                    | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические, лабораторные занятия)<br>Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.<br>2. Самостоятельная работа (доклад, презентация, реферат). |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ПК-5                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия).<br>2. Самостоятельная работа (написание рефератов, докладов). | <b>знать:</b><br>- молекулярные и клеточные основы генетики, ее физиологические и онтогенетические аспекты;<br>- основные закономерности, современные проблемы и достижения науки о наследственности и изменчивости;<br><b>уметь:</b><br>- применять научные знания в области генетики для разработки и реализации учебных дисциплин в рамках основной | Текущий контроль усвоения знаний на основе контроля посещения занятий, выполнения лабораторных работ, оценки устного ответа на вопросы, доклада студента, тестирования. | 41-60            |

|  |             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |        |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |             |                                                                                                                                                                          | <p>общеобразовательной программы;</p> <p>- выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |        |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (написание рефератов, докладов).</p> <p>3. Подготовка презентаций.</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>- молекулярные и клеточные основы генетики, ее физиологические и онтогенетические аспекты;</p> <p>- основные закономерности, современные проблемы и достижения науки о наследственности и изменчивости;</p> <p>- подходы и методы исследования в генетике;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять научные знания в области генетики для разработки и реализации учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- выполнять действия, связанные с решением исследовательских</p> | Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки презентации и студента, реферата, ответа на экзамене. | 61-100 |

|       |           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |       |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |           |                                                                                                                                        | <p>задач,<br/>предполагающих<br/>получение нового<br/>знания, требующих<br/>разработки<br/>инновационных<br/>подходов и методов<br/>решения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией<br/>исследования в<br/>области науки,<br/>основными<br/>способами обработки<br/>фактов, методов,<br/>алгоритмов;</li> <li>- методами<br/>планирования<br/>образовательных<br/>программ по<br/>учебному предмету в<br/>соответствии с<br/>требованиями<br/>образовательных<br/>стандартов</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |       |
| ОПК-8 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (написание рефератов, докладов).</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области генетики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> </ul>   | <p>Текущий контроль усвоения знаний на основе контроля посещения занятий, выполнения лабораторных работ, оценки устного ответа на вопросы, доклада студента, тестирования.</p> | 41-60 |

|             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;</li> <li>- качественно провести преподаваемый учебный предмет;</li> <li>- достигнуть положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды.</li> </ul> |        |  |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (написание рефератов, докладов).</p> <p>3. Подготовка презентаций.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области генетики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;</li> <li>- качественно провести преподаваемый учебный предмет;</li> <li>- достигнуть</li> </ul> | Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки презентации и студента, реферата, ответа на экзамене.                                                                                                                                                                                                                                          | 61-100 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- навыками поиска информации о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Подтверждением сформированности у студентов оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Примерная тематика лабораторных занятий

**Предмет и задачи генетики. Объекты и методы. Основные генетические понятия.**

**Цитологические и молекулярные основы наследственности.**

| Содержание занятия                                                                                                                                             | Оборудование                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Особенности генетического анализа.<br>2. Изучение особенностей ДНК и РНК.<br>3. Методы изучения строения хромосом.<br>4. Понятие гена и локуса. Определение | Модель строения ДНК,<br>коллекционный материал сортовой кукурузы, препараты хромосом, таблицы с определенным |



|                                                                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| аллельного состава популяций.<br>5. Определение частот аллелей и генов.<br>6. Оформление лабораторной работы. | кариотипическим составом популяций. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

*Контрольно-тренировочные вопросы по теме:*

1. Что является предметом генетики?
2. Чем отличаются понятия «наследственность» и «наследование»?
3. Из каких стадий состоит клеточный цикл?
4. На какой стадии клеточного цикла происходит репликация ДНК?
5. Как выглядит интерфазное ядро под микроскопом?
6. Каковы основные характеристики модели ДНК Уотсона-Крика?
7. Какие азотистые основания образуют пары в ДНК? На какие группы они подразделяются?
8. Чем ДНК отличается от РНК?
9. Какие клеточные органеллы содержат ДНК?
10. В какой части клетки происходит репликация ДНК? Где образуются и созревают мРНК?
11. В какой части клетки происходит биосинтез белков?
12. Почему генетический код не может состоять из кодонов, содержащих менее трех нуклеотидов?

**История развития генетики.**

| Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. История лабораторных испытаний в отечественной генетике.<br>2. Знакомство с объектами фенетических исследований: горохом, жуками божьими коровками <i>Adalia bipunctata</i> и <i>Harmonia axyridis</i> . Модельные генетические объекты.<br>4. Митоз.<br>5. Мейоз.<br>6. Оформление лабораторной работы. | Гербарные образцы растений гороха с венчиками различного цвета, коллекционный материал жуков божьих коровок <i>Adalia bipunctata</i> и <i>Harmonia axyridis</i> .<br>Постоянные препараты клеток кузнечика на различных стадиях развития. Таблицы. |

*Контрольно-тренировочные вопросы по теме:*

1. Какие представления о наследственности существовали до открытий Г. Менделя?
2. Как генетики воспринимали дарвинизм в начале XX века? Когда произошел синтез генетики и дарвинизма?
3. Когда и почему была запрещена генетика в СССР?
4. Какое отношение имеет генетика к другим наукам? Каково ее значение для практики?
5. В чем состоит генетическое значение митоза?
6. Если в клетке видны хромосомы, а ядерной оболочки и ядрышка нет, то как называется эта стадия митоза?
7. Как называются две половины хромосомы, соединенные центромерой, после редупликации?
8. На какой стадии митоза удобно изучать число и форму хромосом?
9. Как называются хромосомы, состоящие из многих не разошедшихся хроматид?
10. Что называется кариотипом?

### Менделизм.

| Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оборудование                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Оформление записи и решения генетических задач.<br>2. Решение задач по темам: 1-й и 2-й законы наследственности Грегора Иоганна Менделя.<br>3. Решение задач по теме: 3-й законы наследственности Грегора Иоганна Менделя.<br>4. Решение задач по теме: тригибридное скрещивание.<br>5. Оформление лабораторной работы. | Задачники, таблицы, мультимедиа проектор, ноутбук, математические справочники.<br>Мутантные линии <i>Drosophila melanogaster</i> . |

#### Контрольно-тренировочные вопросы по теме:

1. Какой метод изучения наследственности разработал Г.Мендель?
2. Определите понятия «генотип» и «фенотип»?
3. Законы Менделя – это законы наследования или наследственности?
4. Какое скрещивание называется анализирующим?
5. Сколько фенотипических классов получится в потомстве от самоопыления моногетерозиготы при неполном доминировании?
6. В каких случаях гибриды первого поколения отличаются от обоих гомозиготных родителей?
7. Если альбиносы у растений летальны, почему они не исчезают полностью, и периодически проявляются в виде проростков у отдельных особей?
8. Сколько типов гамет образует особь с генотипом AaBb?
9. Сколько типов гамет образует особь с генотипом AaBbCcDd?
10. Могут ли у родителей с группами крови А и В появиться дети с группой крови 0? В каком случае и с какой вероятностью?

### Неаллельные взаимодействия генов.

#### Плейотропное действие генов. Проявление гена в фенотипе.

| Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оборудование                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Проявление гена в фенотипе.<br>2. Неаллельные взаимодействия генов.<br>3. Решение задач по теме: комплементарность.<br>4. Решение задач по теме: эпистаз.<br>5. Решение задач по теме: полимерия.<br>6. Плейотропия<br>7. Экспрессивность, пенетрантность, норма реакции. Решение задач. | Задачники, таблицы, мультимедиа проектор, ноутбук, математические справочники.<br>Постоянные препараты мутантных линий дрозофил <i>eyeless</i> и <i>vestigial</i> . |

#### Контрольно-тренировочные вопросы по теме:

1. Какой тип взаимодействия неаллельных генов называется комплементарным?
2. Какой тип взаимодействия неаллельных генов называется эпистатическим?
3. Что такое рецессивный эпистаз?
4. Какой тип взаимодействия неаллельных генов называется полимерным?
5. Перечислите примеры соотношений при различных типах неаллельных взаимодействий?

6. При каком типе взаимодействия неаллельных генов при скрещивании гомозигот ААВВ и аавв наблюдается соотношение у потомков F<sub>2</sub> 15:1?
7. Чем доминирование отличается от эпистаза?
8. Какие соотношения у потомков F<sub>2</sub> наблюдаются при скрещивании гомозигот ААВВ и аавв при комплементарном взаимодействии?
9. Что такое норма реакции, экспрессивность и пенетрантность.
10. Приведите примеры плеотропии.

### Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.

| Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История открытия половых хромосом. Опыты Томаса Ханта Моргана.</li> <li>2. Типы половых хромосом. Определение пола у дрозофилы.</li> <li>3. Роль Y-хромосомы. Определение пола у млекопитающих.</li> <li>4. Типы определения пола.</li> <li>5. Нерасхождение половых хромосом.</li> <li>6. Решение задач на тему: сцепленное с полом наследование.</li> <li>7. Оформление лабораторной работы.</li> </ol> | <p>Постоянные препараты мутантных линий дрозофил white, и особи из wild type.</p> <p>Задачники, таблицы, мультимедиа проектор, ноутбук, математические справочники.</p> |

#### *Контрольно-тренировочные вопросы по теме:*

1. Какие признаки называются сцепленными с полом?
2. Какой пол будет у млекопитающего с набором половых хромосом XXУ?
3. Объясните, что получается при нерасхождении половых хромосом?
4. Напишите балансовое определение пола у дрозофилы.
5. Что такое признаки ограниченные полом и зависящие от него?
6. Какие типы определения пола вы знаете?
7. Какой пол называют гетерогаметным? Кто относится к гетерогамет-ному полу у кур – петухи или курицы?
8. Какое потомство можно ожидать у женщины – гетерозиготной носительницы дальтонизма, находящейся в браке с нормальной мужчиной?
9. Какой пол будет у дрозофил со следующим соотношением половых хромосом и аутосом: 3X+3A; 3X+2A; XXУ+2A; X0+2A?
10. От пары дрозофил получено 419 потомков, из них только 140 самцов. Как это можно объяснить?

### 3.2 Примерные тестовые задания

#### Вариант 1

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Расщепление по фенотипу при дигибридном скрещивании гетерозигот и полном доминировании составляет:  
а) 1:1; б) 3:1; в) 1:1:1:1; г) 9:3:3:1.
2. Второй закон Менделя называется законом:

- а) единообразия гибридов первого поколения; б) чистоты гамет; в) расщепления признаков; г) независимого комбинирования признаков.
3. Анализирующее скрещивание – это скрещивание исследуемой особи с:
- а) гомозиготой по доминантному аллелю; б) гетерозиготой;  
в) гомозиготой по рецессивному аллелю; г) любой из родительских особей.
4. Пенетрантность – это:
- а) возникновение хромосомных разрывов; б) пробиваемость гена в признак;  
в) отсутствие конъюгации гомологов; г) подавление одного гена другим.
5. Какой тип взаимодействия генов приводит к расщеплению 12:3:1 во втором поколении при дигибридном скрещивании:
- а) эпистаз; б) полимерия;  
в) комплементарное взаимодействие; г) двойной рецессивный эпистаз.
6. Какое из перечисленных свойств мутаций не соответствует мутационной теории Де Фриза? Мутации:
- а) возникают случайно; б) не направлены;  
в) являются качественными изменениями; г) возникают направленно под воздействием внешней среды.
7. Элементарной единицей эволюции является:
- а) особь; б) ген; в) популяция; г) биоценоз.
8. Сколько типов гамет образует растение с генотипом AabbCc (гены наследуются независимо):
- а) 2; б) 4; в) 6; г) 8.
9. Какое свойство не относится к митохондриальной ДНК:
- а) наследуется по материнскому типу; б) кодирует собственные рРНК и тРНК;  
в) представлена многими копиями; г) имеет большое число нетранскрибируемых участков.
10. Стадия мейоза, на которой происходит кроссинговер, - это:
- а) профазы I; б) метафазы I; в) телофазы I; г) телофазы II.
11. Мутации гомеозисных генов приводят к:
- а) превращению одних органов в другие; б) появлению новых органов;  
в) формированию рудиментарных органов; г) нарушению хода онтогенеза в целом.
12. Транслокация – это:
- а) выпадение или вставка пары нуклеотидов в молекуле ДНК;  
б) перемещение участка хромосомы внутри этой хромосомы или на другую хромосому;  
в) перемещение мобильных элементов генома;  
г) удвоение участка хромосомы.
13. Трансдукция – это:
- а) половой процесс у бактерий;  
б) перенос изолированной ДНК из культуральной среды в бактериальную клетку;  
в) перенос генетической информации с помощью бактериофагов;  
г) передача эписомы от одной бактерии к другой.
14. Плазмида – это:
- а) органелла эукариотической клетки; б) эндосимбионт бактерии;  
в) экстрахромосомная ДНК бактериальной клетки; г) единица транскрипции у прокариот.

15. Инбридинг – это:
- а) получение потомства от близкородственных особей;
  - б) скрещивание неродственных организмов;
  - в) увеличение уровня гетерозиготности в популяции;
  - г) повышенная приспособленность гетерозигот.
16. Гетерозис - это:
- а) увеличение степени гетерозиготности в популяциях;
  - б) превосходство гибридов над родительскими особями;
  - в) увеличение частоты благоприятного аллеля;
  - г) появление новой полезной мутации.
17. Какое наследственное заболевание обусловлено трисомией по 21 хромосоме:
- а) Синдром Шерешевского-Тернера; б) синдром Кляйнфельтера;
  - в) синдром Марфана (арахнодактилия); г) синдром Дауна.
18. Вновь созданная популяция состоит из 40% гомозигот АА и 60% гетерозигот Аа. При условии панмиксии рецессивный ген проявиться в популяции в ... поколении:
- а) первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом.
19. Дрейф генов – это:
- а) поток генов между популяциями;
  - б) случайное ненаправленное изменение частот генов в малочисленных популяциях;
  - в) избирательное воспроизведение генов в потомстве;
  - г) сохранение неблагоприятных рецессивных аллелей в гетерозиготах.
20. Норма реакции - это:
- а) пределы варьирования признаков;
  - б) совокупность всех признаков организма;
  - в) способность организмов существовать в различных формах;
  - г) возникновение новых генотипов, соответствующих изменившимся условиям среды.

## **Вариант 2**

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Третий закон Менделя называется законом:
- а) расщепления признаков; б) чистоты гамет;
  - в) сцепленного наследования признаков; г) независимого комбинирования признаков.
2. Аутбридинг – это:
- а) близкородственное разведение;
  - б) скрещивание неродственных особей;
  - в) снижение уровня генетической изменчивости в популяции;
  - г) снижение приспособленности потомства.
3. Расщепление по фенотипу при моногибридном скрещивании гетерозигот и неполном доминировании составляет:
- а) 1:1; б) 1:2:1; в) 3:1; г) 1:1:1:1.
4. Какой тип взаимодействия генов приводит к расщеплению 15:1 во втором поколении при дигибридном скрещивании:
- а) эпистаз; б) полимерия; в) комплементарное взаимодействие; г) двойной рецессивный эпистаз.

5. Сколько типов гамет образует растение с генотипом AaBbccDd (гены наследуются независимо):  
а) 6; б) 8; в) 16; г) 32.
6. Экспрессивность – это:  
а) степень выраженности признака; б) избирательное спаривание особей;  
в) подавление одного гена другим; г) явление гибридной силы.
7. Модификация – это:  
а) соматическая мутация;  
б) генеративная мутация;  
в) запирающий кроссинговер;  
г) ненаследуемое изменение организма под влиянием внешней среды.
8. Кроссинговер – это:  
а) процесс терминализации хиазм;  
б) случайное комбинирование гамет;  
в) обмен участками гомологичных хромосом;  
г) случайное расхождение гомологичных хромосом в дочерние клетки.
9. Кодон – это:  
а) последовательность из трех нуклеотидов, определяющая синтез одной аминокислоты;  
б) концевой участок мобильного элемента генома;  
в) нетранскрибируемый участок гена;  
г) усилитель транскрипции.
10. Какое утверждение не соответствует теории гена Моргана? Ген – это единица:  
а) мутации; б) рекомбинации; в) функции; г) модификации.
11. Оперон – это:  
а) мобильный элемент генома;  
б) единица транскрипции у эукариот;  
в) единица транскрипции у прокариот;  
г) последовательность нуклеотидов, определяющая синтез одной аминокислоты.
12. Конъюгация у бактерий - это:  
а) половой процесс, включающий однонаправленную передачу генетической информации;  
б) проникновение бактериофага в клетку;  
в) симбиоз бактерии и фага;  
г) случайный перенос генетической информации с помощью бактериофагов.
13. Инверсия – это:  
а) поворот участка хромосомы на  $180^\circ$ ; б) слияние хромосом;  
в) нерасхождение хромосом в мейозе; г) выпадение участка хромосомы.
14. Приспособленность (адаптивная ценность) генотипа – это:  
а) повышение стоимости потомства на рынке;  
б) число потомков на самку;  
в) способность к размножению;  
г) относительная вероятность выживания и оставления потомства.
15. Частоты доминантного и рецессивного аллелей в группе особей, состоящей из 30 гомозигот AA и 20 гомозигот aa составят соответственно:  
а) 0,3 и 0,2; б) 0,6 и 0,4; в) 0,5 и 0,5; г) 0,4 и 0,6.

16. Элементарное эволюционное явление – это:
- а) изменение относительной приспособленности генотипа;
  - б) длительное направленное изменение частот генов в популяции;
  - в) смена сообществ;
  - г) изменение численности популяции.
17. Какое свойство не относится к ДНК хлоропластов:
- а) наследуется по материнскому типу; б) кодирует собственные рРНК и тРНК;
  - в) представлена многими копиями; г) образует тельце Барра.
18. Какое утверждение соответствует закону Харди-Вайнберга:
- а) отбор приводит к увеличению средней приспособленности популяции;
  - б) в менделевской популяции частоты аллелей остаются постоянными в ряду поколений;
  - в) сверхдоминирование обеспечивает равновесие частот аллелей в популяции;
  - г) превосходство альтернативных гомозигот на разных этапах сезонного цикла приводит к сохранению полиморфизма.
19. Каков характер наследования гемофилии:
- а) рецессивное, сцепленное с X-хромосомой; б) рецессивное аутосомное;
  - в) доминантное аутосомное; г) рецессивное, сцепленное с Y-хромосомой.
20. Какой метод не используется в генетике человека:
- а) цитогенетический; б) популяционный;
  - в) гибридологический; г) генеалогический.

### 3.3 Примерные темы презентаций

1. Грегор Мендель – основоположник генетики.
2. Аллельные и неаллельные взаимодействия.
3. Генетическое определение развития окраски шерсти у млекопитающих.
4. Сцепленное наследование и кроссинговер.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.
6. Теоретические основания транслокационного метода борьбы с вредными насекомыми.
7. Радиационный мутагенез и использование радиации в селекции микроорганизмов, растений и животных.
8. Пути передачи генетической информации.
9. Хромосомные болезни человека.
10. Наследственный полиморфизм человека по группам крови.
11. Радиационный и химический мутагенез и окружающая среда.
12. Генетические ресурсы крупного рогатого скота.
13. Эволюция кариотипа млекопитающих.
14. Хромосомный полиморфизм комплексов видов.
15. Геногеография и генетическая изменчивость животных.
16. Мутации млекопитающих.
17. Мутационные линии у *Drosophila melanogaster*.
18. История отечественной генетики.
19. Развитие хромосомной теории наследственности.
20. Геногеография и изменчивость культурных растений.



### 3.4 Примерные темы докладов

1. Гены раннего развития.
2. Хромосомный полиморфизм у животных.
3. В-хромосомы.
4. Значение полиплоидии у растений.
5. Эффект положения гена.
6. Системные мутации.
7. Задачи геномики.
8. «Эгоистичная» ДНК.
9. Эволюция доминантности.
10. Горизонтальный перенос генов.
11. Генетические эффекты паразитизма.
12. «Расширенный фенотип».
13. Генетика и гениальность.
14. Компенсация дозы генов.
15. Апоптоз.
16. Диминуция хроматина в онтогенезе.
17. Геномная дактилоскопия.
18. Моноклональные антитела.
19. Цитогенетика малярийных комаров Палеарктики.
20. Адаптивная изменчивость в популяциях.

### 3.5 Примерные темы рефератов

1. Этапы истории генетики.
2. Молекулярные основы наследственности. ДНК и РНК.
3. Цитологические основы наследственности. Структура и функции хромосом.
4. Гаметогенез и оплодотворение у животных и у растений.
5. Законы наследственности. Моногибридное скрещивание. 1-ый и 2-ой законы Менделя. Ди- и полигибридные скрещивания. 3-ий закон Менделя.
6. Неаллельные взаимодействия генов.
7. Комплементарное действие генов.
8. Эпистатическое действие генов.
9. Куммулятивное действие генов (полимерия).
10. Плейотропное действие генов.
11. Проявление гена в фенотипе. Понятие нормы реакции. Пенетрантность и экспрессивность.
12. Сцепление генов. Определение групп сцепления.
13. Кроссинговер и его связь с половым процессом.
14. Цитологическое доказательство кроссинговера.
15. Генетическое доказательство кроссинговера.
16. Строение и функции синаптанемного комплекса.
17. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование при нерасхождении половых хромосом.
18. Типы определения пола (прогамное, сингамное, эпигамное, эусингамное). Балансовое определение пола у дрозофилы.
19. Определение пола у млекопитающих. Роль Y-хромосомы и аутосом.
20. Понятие о мутациях и их классификация.
21. Генные (точковые) мутации.
22. Хромосомные мутации.



23. Геномные мутации.
24. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс.
25. Генетическая и экологическая структура популяций. Закон Харди-Вайнберга.

### 3.6 Контрольные вопросы к экзамену

1. Генетика как наука. Основные генетические понятия. Связь с другими науками.
2. История отечественной и зарубежной генетики.
3. Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот. Структура ДНК и РНК. Функции нуклеиновых кислот: репликация, транскрипция, трансляция. Центральная догма молекулярной биологии.
4. Генетическая роль ядра и хромосом. Структура и функции хромосом.
5. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз.
6. Гаметогенез и оплодотворение у животных и у растений.
7. Г. Мендель - основоположник метода генетического анализа. Законы Менделя.
8. Отклонения от менделевских расщеплений. Неаллельные взаимодействия: комплементарное, эпистаз, полимерия. Биохимические механизмы неаллельных взаимодействий.
9. Генетическое доказательство кроссинговера.
10. Модификации - ненаследуемые изменения. Понятие нормы реакции. Пенетрантность и экспрессивность.
11. Наследование признаков, сцепленных с полом.
12. Наследование при нерасхождении половых хромосом.
13. Типы определения пола (прогамное, сингамное, эпигамное). Балансовое определение пола у дрозофилы.
14. Определение пола у млекопитающих. Роль Y-хромосомы и аутосом.
15. Сцепление генов. Определение групп сцепления.
16. Кроссинговер и его связь с половым процессом.
17. Цитологическое доказательство кроссинговера.
18. Строение и функции синаптанемного комплекса.
19. Молекулярный механизм кроссинговера. Специфические гены мейоза.
20. Понятие о мутациях и их классификация. Мутационная теория Де Фриза.
21. Генные (точковые) мутации.
22. Хромосомные мутации.
23. Геномные мутации.
24. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс.
25. Механизмы репарации ДНК.
26. Развитие представлений о гене. Теория гена Моргана. Функциональный и рекомбинационный тесты на аллелизм.
27. Ступенчатый аллелизм и псевдоаллелизм. Множественный аллелизм. Цис-транс-тест. Ген как единица функции. Межаллельная комплементация.
28. Геномика - наука о геномах. Структурная организация генома прокариот и эукариот.
29. Генетический контроль и молекулярные механизмы репликации.
30. Регуляция работы генов у прокариота. Строение оперона.
31. Строение и регуляция работы генов у эукариота.
32. Аппарат трансляции. Трансляция мРНК у прокариота и у эукариота.
33. Мобильные элементы генома у про- и эукариот.
34. Современные методы молекулярной генетики.
35. ДНК митохондрий и хлоропластов.
36. Плазмиды и их взаимодействие с основным геномом бактерий.

37. Эндосимбионты и вирусы как носители внеядерной наследственности.
38. Конъюгация бактерий.
39. Трансформация бактерий.
40. Трансдукция у бактерий.
41. Дифференциальная работа генов в ходе онтогенеза. Регуляция раннего эмбрионального развития дрозофилы. Гомеозисные гены.
42. Основы онкогенетики. Онкогены и онкобелки. Гены-супрессоры опухолей. Опухолевая прогрессия. Молекулярно-генетические подходы к терапии рака.
43. Основы иммуногенетики. Клеточная и гуморальная системы иммунитета. Антигены и антитела. Генетический контроль иммунитета.
44. Генетическая и экологическая структура популяций. Закон Харди-Вайнберга.
45. Факторы динамики генетической структуры популяций.
46. Генетический полиморфизм и его адаптивное значение. Генетический груз. Методы изучения генетической изменчивости в природных популяциях.
47. Селекция как наука. Понятие о сорте, породе, штамме. Наследственная изменчивость - исходный материал для селекции. Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.
48. Системы скрещиваний в селекции. Гетерозис и его генетические механизмы. Индивидуальный и массовый отбор. Влияние условий внешней среды на эффективность отбора.
49. Генетика человека. Генеалогический метод изучения наследственности у человека.
50. Близнецовый метод изучения наследственности у человека.
51. Цитогенетический метод изучения наследственности у человека.
52. Популяционный метод изучения наследственности у человека. Полиморфизм по группам крови.
53. Метод гибридизации соматических клеток при изучении наследственности у человека.
54. Молекулярно-генетические методы изучения наследственности у человека.
55. Наследственные болезни, их диагностика и лечение. Медико-генетическое консультирование.
56. Принципы и методы генетической инженерии. Получение трансгенных организмов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, лабораторных и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на увеличение объема знаний в области популяционной генетики. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение литературы в соответствии с прилагаемым списком, углубленный анализ прослушанных лекций, оформление лабораторных работ, контроль знаний с использованием вопросов для проверки. Предполагается написание реферативных работ для более углубленного изучения какого-либо раздела. Объем реферата не менее 10 страниц печатного текста. Завершение работы над рефератом заканчивается за неделю до наступления зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты, пропустившие два и более занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. В процессе лабораторных занятий рекомендуется проводить тестовый контроль. Для проведения

текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы и задания к зачету.

### Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» (итоговая форма контроля – экзамен).

|        |                            |
|--------|----------------------------|
| 81–100 | баллов «отлично»           |
| 61–80  | баллов «хорошо»            |
| 41–60  | баллов «удовлетворительно» |
| 21- 40 | «неудовлетворительно»      |
| 0-20   | не аттестован              |

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

*Пороговый уровень (41-60 баллов):*

- контроль посещений – 10 баллов,
- лабораторные занятия – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 10 баллов
- доклад – 10 баллов
- тестирование – 10 баллов,

*Продвинутый уровень (61-100 баллов):*

- презентация – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- экзамен – 20 баллов.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

#### Оценивание посещаемости занятий

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 9-10  |
| Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное                                                                                | 6-8   |

|                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.                                 |     |
| Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 3-5 |
| Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                    | 0-2 |

### Шкала оценивания лабораторных работ

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Все лабораторные работы полностью выполнены, и грамотно оформлены. Полученные выводы хорошо раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.                                                                                                  | 16-20 |
| Все лабораторные работы полностью выполнены. Могут иметься незначительные ошибки, связанные большей частью с техническими, а не смысловыми аспектами выполнения. Полученные выводы хорошо раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.    | 10-16 |
| Лабораторные работы выполнены лишь частично. Имеются незначительные ошибки как с соблюдением протокола выполнения работ, так и в структурно-логической части. Полученные выводы не полностью раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений. | 5-10  |
| Лабораторные работы выполнены лишь частично. Имеются серьезные нарушения как с соблюдением протокола выполнения работ, так и в структурно-логической части. Полученные выводы не раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.             | 0-4   |

Максимальное количество баллов – 20

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                               | Баллы |
|---------------------------------------------------|-------|
| 80-100% правильных ответов - «отлично»            | 8-10  |
| 60-80% правильных ответов - «хорошо»              | 6-8   |
| 30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»   | 3-5   |
| 0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно» | 2     |

Максимальное количество баллов – 10

### Шкала оценивания опроса и собеседования

| Показатель                              | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 4     |
| Поверхностное усвоение материала        | 2     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый опрос).

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                                       | 9-10 |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 6-8  |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                           | 3-5  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                              | 0-2  |

Максимальное количество баллов – 10

#### Шкала оценивания доклада

| Показатель                                                                                                                                                                                          | Балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент свободно отвечает на вопросы по теме доклада.              | 10   |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент отвечает на большую часть вопросов по теме доклада.             | 6    |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                  | 4    |
| Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | 1    |

Максимальное количество баллов – 10.

#### Шкала оценивания презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы уместно (презентация иллюстрирует, а не дублирует доклад студента; выдержана в едином стиле; оптимизировано количество слайдов).                                                                                                              | 10   |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны единичные незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (переизбыток текстовой информации; стилистические ошибки; количество слайдов не оптимально).                                                                                              | 6    |
| Представляемая информация относительно систематизирована, логическая связь неявная. Проблема раскрыта не полностью. Имеются отдельные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (информация в основном текстовая, дублирующая; речь студента презентация перенасыщена или напротив не раскрывает материал; плохое визуальное оформление презентации; количество слайдов недостаточно или презентация перегружена). | 4    |
| Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Имеется ряд грубых ошибок при оформлении в <i>PowerPoint</i> (информация в основном текстовая, дублирующая речь студента; презентация перенасыщена или напротив не раскрывает материал; плохое визуальное оформление презентации).                                   | 1    |

Максимальное количество баллов – 10.

#### Оценивание ответа на экзамене

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                 | 16-20 |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. | 11-15 |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены                                                                                 | 6-10  |

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.                                                  |     |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. | 0-5 |

Максимальное количество баллов – 20