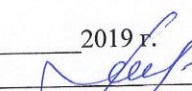


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » октября 2019 г. № 06
Председатель 
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Новейшая история России в современной науке

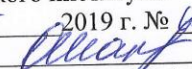
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование

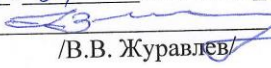
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 27 » 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом 
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой новейшей
истории России

Протокол от « 18 » 04 2019 г. № 10
Зав. кафедрой 
/В.В. Журавлев/

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Маслов Дмитрий Владимирович
доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Новейшая история России в современной науке составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению педагогическое образование 44.04.01 (приказ № 126 от 22.02.2018)

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения (Б1.В.08).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новейшая история России в современной науке» являются: ознакомление студентов с освещением современными российскими и зарубежными исследователями актуальных проблем отечественной истории периода с 1991 г. по настоящее время; формирование представлений о теоретических и методологических основах изучения современной отечественной истории; воспитание навыков историографической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение основных тенденций развития историографии современной истории России;
- исследование подходов к изучению современной истории России;
- формирование представлений о достижениях отечественной и зарубежной историографии и путях дальнейшего изучения проблематики дисциплины;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6 - способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Новейшая история России в современной науке» входит в блок Б1 части ,формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения .Преподается в 4 учебном семестре. Это учебная дисциплина исторического цикла, изучаемая магистрами исторических факультетов высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного историка и преподавателя.

На начало изучения дисциплины обучаемый должен обладать знаниями базового курса отечественной истории, умением анализировать фактический материал, навыками работы с историческими и историографическими источниками. Изучение данной дисциплины опирается на ранее изученные курсы: «История России с древнейших времен до наших дней», «Историография истории России», «Источниковедение истории России» и другие.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16.2
Лекции	4
Практические занятия	12

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7.8

Формой контроля является – зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории 1991 – 2000-х гг. Современная отечественная история как историографический феномен. Вопросы периодизации современной отечественной истории. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории. Методология исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг. Краткий обзор актуальных проблем новейшей отечественной истории.	2	
Тема 2. Источники по изучению современной истории России. Классификация источников. Официальные документы, подходы к их изучению. Документы общественных организаций, политических партий и т.п. Статистика, ее особенности применительно к данному периоду. Мемуары, их значение как источников и историографических трудов. Возможности устной истории при изучении современности. Кино-, фото, видеодокументы в изучении современной истории.		2
Тема 3. Проблема суверенизации России в условиях распада СССР в нач. 1990-х гг. как ключевая проблема современной науки. Вопрос о причинах распада СССР в исторической науке. Дезинтеграция СССР в годы перестройки. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Формирование органов государственной власти России. Повышение статуса российских автономий. Борьба за собственность и ресурсы между союзным Центром и Россией. Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина. Укрепление российского суверенитета после августа 1991 г. Роль России в событиях декабря 1991 г.		2
Тема 4. Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе. Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг. Разработка проектов радикальной экономической реформы. Этап радикальной экономической реформы в 1992 г. Дискуссии о ходе и итогах приватизации. Олигархизация экономики в 1990-е гг. Экономические кризисы 1990-х гг.		
Тема 5. Становление основ новой политической системы в России в 1990-е гг. в историографии.		2

Кризис государственной власти 1992-1993 гг. События сентября-октября 1993 г. в историографии. Конституционный процесс 1992-1993 гг. Принятие Конституции 1993 г. и ее роль в формировании основ политической системы. Государственная власть в России в 1994-1999 гг.: формирование, функционирование, взаимосвязь с гражданским обществом. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.		
Тема 6. Историография российского федерализма в 1990-е гг. Становление российского федерализма в условиях распада СССР. Суверенизация субъектов РФ. Конфликт федерального Центра и Чечни. Особенности суверенизации других регионов России в современной научной литературе.		
Тема 7. Проблемы изучения истории социальной и духовной жизни российского общества в 1990-е гг. Изучение динамики уровня и качества жизни в 1990-е гг. Проблемы демографии, преступности этноконфессиональные и др. в научной литературе. Проблема общенациональной идеологии в 1990-е гг. Литература и искусство и отражение их проблем в научной литературе.		2
Тема 8. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее отражение в научной литературе. Фактор Запада в российских реформах. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе. Россия и НАТО в глобальном мире. Россия и объединенная Европа. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	2	
Тема 9. Дискуссии о причинах и сущности смены высшей власти в России на рубеже 2000-х гг. Причины отставки Б.Н. Ельцина в научной литературе. Попытки объяснения феномена В.В. Путина. «План Путина»: традиция и преемственность. Смена лидеров или смена курса: научные и общественные дискуссии.		2
Тема 10. Экономический курс В.В. Путина и освещение в науке его результатов. Программа Грефа-Кудрина и другие экономические проекты 2000-х гг. Динамика российской экономики в 2000-е гг. фактор цен на нефть. Проблема структурной перестройки российской экономики. «Национальные проекты». Власть и бизнес. «Дело Ходорковского», интерпретация причин в источниках и литературе. Россия в глобальной экономике.		
Тема 11. «Вертикаль власти» 2000-х гг. в научной литературе. Преобразования политической системы в начале 2000-х гг. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания. Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральным. Государство и политические партии. Борьба с терроризмом и коррупцией и ее отражение в литературе.		2
Тема 12. Социально-культурная жизнь российского общества в 2000-е гг. в историографии. Проблема повышения уровня жизни в научной литературе. Динамика демографических процессов в 2000-е гг. Этнические конфликты в научной литературе. Идеологические дискуссии 2000-х гг. Развитие российской культуры в 2000-е гг.		
Тема 13. Россия в международных отношениях в 2000-е гг. как проблема историографии. Изменение отношений России и Запада в 2000-е гг.: рецидивы		

холодной войны. Региональные конфликты и роль России в них. Россия на фоне «цветных революций». «Исламский мир» и Россия. Оценка геополитического положения современной России в научной литературе.		
Тема 14. Личность в российской истории 1990-2000-х гг. как объект междисциплинарных исследований. Проблема соотношения роли объективных и субъективных факторов в научной литературе. Оценки В.В. Путина, Д.А. Медведева, других отечественных и взаимодействующих с ними зарубежных лидеров в научной литературе.		
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории 1991 – 2000-х гг.	1. Современная отечественная история как историографический феномен. 2. Периодизация современной отечественной истории. 3. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории. 4. Методология исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Подготовить краткий обзор актуальных проблем новейшей отечественной истории. 2.Ознакомиться с основными трудами по дисциплине.
Источники по изучению современной истории России.	1.Классификация источников по современной истории России. 2.Официальные документы, подходы к их изучению. 3.Статистика, ее особенности применительно к данному периоду. 4.Кино-, фото, видеодокументы в изучении современной истории.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить краткий обзор по теме: «Документы общественных организаций, политических партий и т.п.» по выбору.
Проблема суверенизации России в условиях распада СССР в нач. 1990-х гг. как ключевая проблема современной науки.	1.Дезинтеграция СССР в годы перестройки. 2.Формирование органов государственной власти России. 3.Укрепление российского суверенитета после августа 1991 г. 4.Роль России в событиях декабря 1991 г.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить конспект-анализ Декларации о государственном суверенитете РСФСР. 2.Ознакомиться с основными трудами

					по теме «Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина».
Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе.	1.Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг. 2.Этап радикальной экономической реформы в 1992 г. 3.Олигархизация экономики в 1990-е гг.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить таблицу: «Основные проекты радикальной экономической реформы». 2.Составить таблицу: «Экономические кризисы 1990-х гг.».
Становление основ новой политической системы в России в 1990-е гг. в историографии.	1.Основные причины и этапы кризиса государственной власти 1992–1993 гг. 2.Принятие Конституции 1993 г. и ее роль в формировании основ политической системы. 3.Личность Б.Н. Ельцина в историографии.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить конспект «События сентября-октября 1993 г. в историографии».
Историография российского федерализма в 1990-е гг.	1.Становление российского федерализма в условиях распада СССР. 2.Суверенизация субъектов РФ.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Ознакомиться с основными трудами по теме: «Конфликт федерального Центра и Чечни».
Проблемы изучения истории социальной и духовной жизни российского	1.Демографическая проблема в научной литературе. 2.Этноконфессиональные проблемы России в научной литературе. 3.Особенности современной	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить конспект по теме: «Изучение динамики уровня и качества жизни в

Социально-культурная жизнь российского общества в 2000-е гг. в историографии.	1.Этнические конфликты в научной литературе. 2.Развитие российской культуры в 2000-е гг.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить таблицу по теме: «Динамика демографических процессов в 2000-е гг.».
Россия в международных отношениях в 2000-е гг. как проблема историографии.	1.Изменение отношений России и Запада в 2000-е гг.: рецидивы холодной войны. 2.Региональные конфликты и роль России в них. 3.Россия на фоне «цветных революций».	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить конспект по теме: «Исламский мир» и Россия».
Личность в российской истории 1990-2000-х гг. как объект междисциплинарных исследований.	1.Оценки В.В. Путина, Д.А. Медведева, других отечественных и взаимодействующих с ними зарубежных лидеров в научной литературе.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить конспект по теме: «Президент Д.А. Медведев: достижения и просчеты государственной власти».
Итого:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-6 - способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (ДПК-6).	Тема 2. Источники по изучению современной истории России. Тема 4. Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе. Тема 6. Историография российского федерализма в 1990-е гг. Тема 8. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее отражение в научной литературе. Тема 10. Экономический курс В.В. Путина и освещение в науке его результатов. Тема 12. Социально-культурная жизнь российского общества в 2000-е гг. в историографии. Тема 14. Личность в российской истории 1990-2000-х гг. как объект междисциплинарных исследований.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Способен самостоятельно	Пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: основные методы	Текущий контроль: опрос на	Шкала оценивания устного

осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (ДПК-6).		Самостоятельная работа	осуществления научного исследования Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования	практических занятиях, тест реферат	ответа Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы осуществления научного исследования Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Текущий контроль: устный опрос презентации	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания презентации

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения отечественной истории 1991 – 2000-х гг.

Основные вопросы

1. Современная отечественная история как историографический феномен.
2. Периодизация современной отечественной истории.
3. Концептуальные основы изучения современной отечественной истории.
4. Методология исследования истории России периода 1991 – 2000-х гг.

Задания

1. Подготовить краткий обзор актуальных проблем новейшей отечественной истории.
2. Ознакомиться с основными трудами по дисциплине.

Вопросы для дискуссии

1. Каковы основные этапы развития дисциплины?
2. Проблемы периодизации современной отечественной истории в подходах различных исторических школ.
3. Как выражается связь дисциплины с другими историческими дисциплинами?

Тема 2. Источники по изучению современной истории России.

Основные вопросы

1. Классификация источников по современной истории России.
2. Официальные документы, подходы к их изучению.
3. Статистика, ее особенности применительно к данному периоду.
4. Кино-, фото, видеодокументы в изучении современной истории.

Задания

1. Составить краткий обзор по теме: «Документы общественных организаций, политических партий и т.п.» по выбору.

Вопросы для дискуссии

1. Мемуары, их значение как источников и историографических трудов.
2. Возможности устной истории при изучении современности.

Тема 3. Проблема суверенизации России в условиях распада СССР в нач. 1990-х гг. как ключевая проблема современной науки.

Основные вопросы

1. Дезинтеграция СССР в годы перестройки.
2. Формирование органов государственной власти России.
3. Укрепление российского суверенитета после августа 1991 г.
4. Роль России в событиях декабря 1991 г.

Задания

1. Составить конспект-анализ Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
2. Ознакомиться с основными трудами по теме «Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина».

Вопросы для дискуссии

1. Вопрос о причинах распада СССР в исторической науке.
2. Повышение статуса российских автономий.
3. Борьба за собственность и ресурсы между союзным Центром и Россией.

Тема 4. Разработка и реализация планов рыночных реформ в 1990-е гг. и их отражение в научной литературе.

Основные вопросы

1. Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг.
2. Этап радикальной экономической реформы в 1992 г.
3. Олигархизация экономики в 1990-е гг.

Задания

1. Составить таблицу: «Основные проекты радикальной экономической реформы».
2. Составить таблицу: «Экономические кризисы 1990-х гг.».

Вопросы для дискуссии

1. Ход и итоги приватизации.

Тема 5. Становление основ новой политической системы в России в 1990-е гг. в историографии.

Основные вопросы

1. Основные причины и этапы кризиса государственной власти 1992–1993 гг.
2. Принятие Конституции 1993 г. и ее роль в формировании основ политической системы.
3. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.

Задания

1. Составить конспект «События сентября-октября 1993 г. в историографии».

Вопросы для дискуссии

1. Конституционный процесс 1992-1993 гг.
2. Государственная власть в России в 1994-1999 гг.: формирование, функционирование, взаимосвязь с гражданским обществом.

Тема 6. Историография российского федерализма в 1990-е гг.

Основные вопросы

1. Становление российского федерализма в условиях распада СССР.
2. Суверенизация субъектов РФ.

Задания

1. Ознакомиться с основными трудами по теме: «Конфликт федерального Центра и Чечни».

Вопросы для дискуссии

1. Особенности суверенизации регионов России в современной научной литературе.

Тема 7. Проблемы изучения истории социальной и духовной жизни российского общества в 1990-е гг.

Основные вопросы

1. Демографическая проблема в научной литературе.
2. Этноконфессиональные проблемы России в научной литературе.
3. Особенности современной истории.
4. Литература и искусство и отражение их проблем в научной литературе.

Задания

1. Составить конспект по теме: «Изучение динамики уровня и качества жизни в 1990-е гг.».

Вопросы для дискуссии

1. Проблема общенациональной идеологии в 1990-е гг.

Тема 8. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее отражение в научной литературе.

Основные вопросы

1. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе.
2. Россия и НАТО в глобальном мире.

3. Россия и объединенная Европа.

Задания

1. Составить таблицу: «Основные вехи внешней политики России в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Вопросы для дискуссии

1. Фактор Запада в российских реформах.

Тема 9. Дискуссии о причинах и сущности смены высшей власти в России на рубеже 2000-х гг.

Основные вопросы

1. Причины отставки Б.Н. Ельцина в научной литературе.
2. Попытки объяснения «План Путина»: традиция и преемственность.

Задания

1. Составить конспект по теме: «Основные цели и задачи «плана Путина» по материалам российских и зарубежных СМИ».

Вопросы для дискуссии

1. «Феномен» В.В. Путина в научной литературе.
2. Смена лидеров или смена курса: научные и общественные дискуссии.

Тема 10. Экономический курс В.В. Путина и освещение в науке его результатов.

Основные вопросы

1. Динамика российской экономики в 2000-е гг. фактор цен на нефть.
2. «Национальные проекты».
3. Россия в глобальной экономике.

Задания

1. Составить конспект по теме: «Программа Грефа-Кудрина и другие экономические проекты 2000-х гг.».

Вопросы для дискуссии

1. «Дело Ходорковского», интерпретация причин в источниках и литературе.
2. Проблема структурной перестройки российской экономики. Власть и бизнес.

Тема 11. «Вертикаль власти» 2000-х гг. в научной литературе.

Основные вопросы

1. Изменение порядка формирования палат Федерального Собрания.
2. Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральным.
3. Государство и политические партии.

Задания

1. Составить таблицу по теме: «Преобразования политической системы в начале 2000-х гг.».

Вопросы для дискуссии

1. «Феномен» В.В. Путина в научной литературе.
2. Борьба с терроризмом и коррупцией и ее отражение в литературе.

Тема 12. Социально-культурная жизнь российского общества в 2000-е гг. в историографии.

Основные вопросы

1. Этнические конфликты в научной литературе.
2. Развитие российской культуры в 2000-е гг.

Задания

1. Составить таблицу по теме: «Динамика демографических процессов в 2000-е гг.».

Вопросы для дискуссии

1. Проблема повышения уровня жизни в научной литературе.
2. Идеологические дискуссии 2000-х гг.

Тема 13. Россия в международных отношениях в 2000-е гг. как проблема историографии.

Основные вопросы

1. Изменение отношений России и Запада в 2000-е гг.: рецидивы холодной войны.
2. Региональные конфликты и роль России в них.
3. Россия на фоне «цветных революций».

Задания

1. Составить конспект по теме: «Исламский мир» и Россия».

Вопросы для дискуссии

1. Оценка геополитического положения современной России в научной литературе.

Тема 14. Личность в российской истории 1990-2000-х гг. как объект междисциплинарных исследований.

Основные вопросы

1. Оценки В.В. Путина, Д.А. Медведева, других отечественных и взаимодействующих с ними зарубежных лидеров в научной литературе.

Задания

1. Составить конспект по теме: «Президент Д.А. Медведев: достижения и просчеты государственной власти».

Вопросы для дискуссии

1. Проблема соотношения роли объективных и субъективных факторов в научной литературе.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов и презентаций

1. Либеральная историография отечественной истории кон. XX – нач. XXI вв.
2. Характеристика источников по современной российской истории в историографии.
3. Реформы Гайдара: за и против.
4. Президентские выборы 1996 г. в историографии.
5. Экономическая суверенизация республик в составе РФ в 1990-е гг.
6. Б.Н. Ельцин и его роль во внешней политике РФ.
7. Дефолт 1998 г. и оценка его причин в историографии.
8. Конфликт законодательной и исполнительной власти в России в 1992-1993 гг. в научной литературе.
9. Особенности формирования промышленно-финансовых групп в России.
10. Россия и Украина: проблема взаимоотношений.
11. Россия и страны Балтии: проблема взаимоотношений.
12. Развитие многопартийности в Российской Федерации в 1991-1993 гг.
13. Либеральные реформы и социальная поляризация общества в 1990 –е гг.
14. Президентские выборы 1996 г. и их оценки в историографии.
15. Война и контртеррористическая операция в Чечне. Причины и последствия.
16. «Олигархи» и власть.
17. Основные направления деятельности правительства А.С. Черномырдина.
18. Путинская Россия: достижения и проблемы развития.
19. Россия – НАТО. Партнеры или враги?
20. Демографическая ситуация в современной России.

21. Россия в G8: освещение в историографии.
22. Российское образование на рубеже XX–XXI вв.: основные вехи развития.
23. Российско-грузинский конфликт 2008 г.: и ее оценки в историографии.
24. Особенности трансформации российской политической системы после выборов 2011-2012 гг.
25. Россия в международных антитеррористических акциях на рубеже XX–XXI вв.
26. Россия и ВТО: проблемы взаимовлияния.

5.3.3. Примерные вопросы к зачету с оценкой по курсу «Новейшая история России в современной науке»

1. Проблемы изучения современной истории России.
2. Особенности современной истории.
3. Источники по современной истории России.
4. Концепции современной истории России.
5. Дезинтеграция СССР в годы перестройки в историографии.
6. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР и научная оценка ее последствий.
7. Формирование органов государственной власти России в начале 1990-х гг.
8. Повышение статуса российских автономий и освещение этого процесса в научной литературе.
9. Борьба за собственность и ресурсы между союзным Центром и Россией.
10. Личное и политическое противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина в научной литературе.
11. Укрепление российского суверенитета после событий августа 1991 г. и отражение этого процесса в историографии.
12. Оценка исследователями роли России и ее руководства в событиях декабря 1991 г.
13. Оценки состояния советской экономики к началу 1990-х гг.
14. Изучение процесса разработки российским руководством проектов радикальной экономической реформы.
15. Освещение в научной литературе радикальной экономической реформы 1992 г.
16. Дискуссии о предпосылках, ходе и итогах российской приватизации.
17. Олигархизация отечественной экономики в 1990-е гг. и ее оценки в научной литературе.
18. Изучение причин экономических кризисов 1990-х гг. в России.
19. Кризис государственной власти в России 1992-1993 гг. и его отражение в научной литературе.
20. События сентября-октября 1993 г. в историографии.
21. Конституционный процесс в России 1992-1993 гг.
22. Принятие Конституции РФ 1993 г. и изучение ее роли в формировании основ политической системы российского общества.
23. Государственная власть в России 1994-1999 гг.: научная оценка ее формирования, функционирования, взаимодействия с гражданским обществом.
24. Становление российского федерализма и его освещение в историографии.
25. Проблема суверенизации субъектов РФ.
26. События в Чечне и их освещение исследователями.
27. Личность Б.Н. Ельцина в историографии.
28. Причины отставки Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ в научной литературе, публицистике и мемуаристике.
29. «Феномен В.В. Путина» и попытки его объяснения в литературе.
30. «План В.В. Путина», оценка его содержания в обществе.

31. Смена власти в России на рубеже 1990-2000-х гг.: смена лидеров или смена курса (подходы к проблеме в научной литературе и в общественной мысли).
32. Экономические программы 2000-х гг. и их оценка в научной литературе.
33. Динамика российской экономики в 2000-е гг. Изменение макроэкономических показателей и объяснение его в литературе.
34. Проблема структурной перестройки российской экономики в 2000-е гг. в научной литературе.
35. «Национальные проекты», освещение их целей и результатов в научной литературе и публицистике.
36. Исследования динамики социальных показателей российской экономики в 2000-е гг.
37. Власть и бизнес. Российский олигархат в 2000-е гг.
38. «Дело Ходорковского»: интерпретация причин в источниках и литературе.
39. Власть и развитие малого и среднего бизнеса как проблема исследований по истории современной российской экономики.
40. Россия в глобальной экономике. Вступление в ВТО: научные и общественные дискуссии.
41. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве в работах исследователей.
42. Экономики России и Евросоюза в оценках отечественных и зарубежных исследователей.
43. Изменения в системе федеральных органов государственной власти в 2000-е гг. и их отражение в научной литературе.
44. «Вертикаль власти»: исследования взаимодействия федеральной и региональной властей.
45. Развитие российского федерализма в 2000-е гг. Изучение проблем взаимоотношений Центра и субъектов федерации.
46. Российское государство и гражданское общество в 2000-е гг. глазами общественных деятелей и ученых.
47. Эволюция российской партийной системы в 2000-е гг. и ее отражение в научной литературе и в общественной мысли.
48. Институты прямой демократии (референдум, выборы, общественно-политические акции, обращения граждан и т.д.) в исследованиях 2000-х гг.
49. Власть и проблема борьбы с коррупцией в отечественной и зарубежной науке.
50. Деятельность российского государства по борьбе с терроризмом и экстремизмом и оценка ее методов и результатов в науке.
51. Исследования реформы местного самоуправления в России 2000-х гг.
52. Вопрос об итогах «холодной войны» в научной литературе и в общественной мысли: кто победил и кто проиграл?
53. Фактор Запада в российских реформах 1990-2000-х гг. и его отражение в общественном сознании.
54. Отношения России и США и проблема разоружения в научной литературе и в публицистике.
55. Россия и НАТО в глобальном мире: взгляд ученых и политиков.
56. Россия и объединенная Европа: развитие отношений и проблемы глазами исследователей.
57. Внешняя политика современной России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (отношения с Китаем и Японией и их освещение исследователями).
58. Россия и исламский мир в 2000-е гг.: эволюция проблематики исследований.
59. Изменение роли России на постсоветском пространстве в 1990-2000-е гг. в научной литературе.
60. Поиски официальной идеологии в 2000-е гг.: концепция «суверенной демократии» и ее оценки в общественной мысли.
61. Роль политического лидера в российской истории 2000-х гг. (В.В. Путин, Д.А. Медведев) в трудах исследователей.

62. Россия и Прибалтика в 1992–2012 гг.: проблемы взаимоотношений.
63. Православная церковь и другие конфессии в современной России.
64. Выборы в Государственную Думу РФ (1999 – 2011 гг.) в научной литературе и в публицистике.
65. Проблемы российского образования на рубеже XX–XXI вв.: в научной литературе и в публицистике.
66. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.) глазами общественных деятелей и ученых.
67. Административная реформа: взгляд ученых и политиков.
68. Российско-грузинский конфликт 2008 г.: причины и последствия.
69. Россия и Украина – проблема взаимоотношений: взгляд ученых и политиков.
70. Президентские выборы в России (2000 – 2012 гг.): в научной литературе и в публицистике.
71. Участие России в международных организациях и союзах (ООН, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС и др.): в научной литературе и в публицистике.
72. Российское общество в интернет-пространстве: успехи и издержки общества «постмодерна».
73. Государственная программа развития России до 2020 г.: в научной литературе и в публицистике.
74. Демографическая ситуация в современной России.
75. Закон о государственных символах России. Традиционность и новации в российской символике.
76. Проблемы борьбы с коррупцией в современной России.
77. Россия и Китай: успехи издержки двухсторонних отношений на рубеже XX–XXI вв.
78. Судьбы российской эмиграции «четвертой волны».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете с оценкой («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете с оценкой («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда аспирант не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы	Контроль работы на практических занятиях	0	36

на занятиях			
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного аспирантам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки аспирантов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания аспирантами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12

2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета с оценкой для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы;

при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимал ный	Удовлетво рит.	Неудовлет ворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Требования к зачету с оценкой

Для допуска к зачету с оценкой необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам зачета с оценкой преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету с оценкой означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к

слушателям курса. На зачете с оценкой студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете с оценкой студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий. О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Для эффективной подготовки к экзамену рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к экзамену включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития методологических аспектов истории как науки. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу аспиранта над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2009: Учебное пособие. М., 2010.
2. История СССР/РФ в контексте современного россияведения: учеб. пособ. для магистров / Под ред. Е.И. Пивовара, А.Б. Безбородова. М.: Проспект, 2014.
3. Отечественная истории новейшего времени. 1985-2008. Учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2009.

6.2. Дополнительная литература:

1. История современной России. Документы и материалы (1985-1999). В 2 ч. / Под общ. ред. С.М. Шахрая и А.А. Клишаса. М., 2011.
2. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 1996.
3. Нечаев А.А. Россия на переломе. М., 2010.
4. Островский А.В. 1993. Расстрел Белого дома. М., 2008.
5. Колтон Т. Ельцин. М., 2013.
6. Пихоя Р. Ельцин. М., 2012.
7. Хасбулатов Р. Преступный режим. «Либеральная тирания Ельцина». М., 2011.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. **Библиотека Альдебаран** раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
8. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014
2. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
8. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.