

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

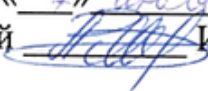
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра спортивных игр и гимнастики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 7 » нояб 20 20 г., № 12

Зав. кафедрой  Иванов В.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МИНИ-ФУТБОЛ

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль "Физическая культура"

Мытищи

2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК -1: «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2: «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -1: «Сготовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образов», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, мини-футбола, отдельные составляющие содержания мини-футбола. Уметь: -проектировать отдельные элементы образовательных программ по мини-футболу с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе РПД по мини-футболу, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по мини-футболу в соответствии с требованиями образовательных программ.	Текущий контроль: Реферат. Практические задания. Сдача конспекта. Тестирование Промежуточная аттестация Зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -сущность понятий «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, мини-футбола, главные составляющие содержания программы «Мини-футбол»; Уметь: -проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по мини-футболу с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе УМК по мини-футболу, применять в педагогической деятельности современные средства и технологии реализации образовательных программ по мини-футболу в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: -основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по мини-футболу, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.	Текущий контроль: Реферат. Практические задания. Сдача конспекта. Тестирование Промежуточная аттестация Зачет	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

ПК-2: «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -отдельные методы и технологии обучения и диагностики в мини-футболе. Уметь: -использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в мини-футболе.	Текущий контроль: Реферат. Практические задания. Сдача конспекта. Тестирование Промежуточная аттестация Зачет	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные методы и технологии обучения и диагностики в мини-футболе. Уметь: - использовать основные методы и технологии обучения и диагностики в мини-футболе. Владеть: -навыками использования основных методов и технологий обучения и диагностики в мини-футболе.	Текущий контроль: Реферат. Практические задания. Сдача конспекта. Тестирование Промежуточная аттестация Зачет	61-100 баллов

ПК-4: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами предподаваемого учебного предмете»	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: -отдельные признаки понятий: «образовательная среда», «образовательные результаты», «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; -отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса в мини-футболе; -отдельные технологии достижения образовательных результатов средствами мини-футбола; -отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов в рамках мини-футбола; -отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами мини-футбола. Уметь: -анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках	Текущий контроль: Реферат. Практические задания. Сдача конспекта. Тестирование Промежуточная аттестация Зачет	41-60 баллов
--	------------------	---	--	--	---------------------

			мини-футбола; -проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами мини-футбола.		
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -Знает существенные признаки понятий: «образовательная среда», «образовательные результаты», «планируемые результаты», «целевые ориентиры» в мини-футболе, все компоненты их структуры; -существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса в мини-футболе; - основные технологии достижения образовательных результатов средствами мини-футбола; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках мини-футбола; - основные методы и формы коррекционно-	Текущий контроль: Реферат. Практические задания. Сдача конспекта. Тестирование Промежуточная аттестация Зачет	61-100 баллов	

			развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами мини-футбола. Уметь: -анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета «Мини-футбол»; -проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы. Владеть: -основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами мини-футбола по алгоритму.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры мини-футбол.
2. Развитие мини-футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в мини-футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвату мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-1-3.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-3-1.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-2-2.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-1-3.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-3-1.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-2-2.

Темы рефератов.

1. История развития мини-футбола за рубежом.
2. История развития мини-футбола в России.
3. Основы преподавания мини-футболу на уроках физической культуры.
4. Основы преподавания мини-футболу в секции школы.
5. Внеклассная работа по мини-футболу в школе.
6. Судейство соревнований по мини-футболу в школе.
7. Развитие мини-футбола в Московской области.
8. Мини-футбол в ВУЗах Московской области.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по мини-футболу.
10. ОРУ на занятиях по мини-футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по мини-футболу.
12. Структура тренировочного занятия по мини-футболу.
13. Эволюция правил соревнований по мини-футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по мини-футболу в школе.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по мини-футболу в школе.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по мини-футболу в школе.
17. Организация соревнований по мини-футболу в ДОЛ.
18. Организация соревнований по мини-футболу по месту жительства.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

Текущий контроль и промежуточная аттестация (6 семестр):

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за реферат - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерий оценивания самостоятельной работы.

балл	Критерий оценивания
5	без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой
4	незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы
2	существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы
0	не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов – оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4», что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Практические требования (6 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Удары по воротам на точность. Мяч устанавливается на расстоянии 20 м от линии ворот. Произвести удар по мячу любым способом и попасть в ворота верхом. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в ворота.

Жонглирование мячом. Выполнить 20 ударов ногой (любой частью) без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом и в любой последовательности.

Ведение мяча на 30 м с обводкой 3-х стоек. Старт с линии ворот. Провести мяч 10м, обвести 3 стойки, поставленные на расстоянии 5м друг от друга, и снова провести мяч 10 м. Норматив: выполнить упражнение в течение 6-6,5 секунд с трех попыток.

Ведение мяча 30 м. Произвести ведение мяча на расстояние 30м с обязательным его касанием 5 раз. Норматив: 5,5-6 секунд.