

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной психологии

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.



/Поляков А.С. /

### Рабочая программа дисциплины

Практикоориентированное вхождение в профессию

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Профиль:**

Психолог в социальных практиках

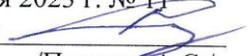
**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

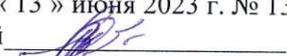
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом



/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной  
психологии  
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13  
Зав. кафедрой



/Сидячева Н.В. /

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Практикоориентированное вхождение в профессию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. №839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

В освоении дисциплины три группы взаимосвязанных целей.

Первая группа – цели, связанные с решением профессиональных задач в области взаимодействия психолога с малой группой и формированием командного духа

- Сформировать представления об основах практической работы психолога с группой
- Ознакомить студентов с психологическим тренингом в целом и тренингом командообразования в частности как разновидностью практической работы психолога в организации
- Сформировать представления о специфике тренинга командообразования как вида социально-психологического тренинга
- Сформировать начальный уровень знаний о социальной психологии малой группы и специфике внутригруппового взаимодействия
- Сформировать навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- Сформировать первичные умения владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- Сформировать первичные навыки психологического анализа межличностного взаимодействия
- Ознакомить с базовыми психологическими категориями и формирование навыков употребления основных психологических терминов и понятий
- Создать базовые навыки работы с научной и практической литературой

Вторая группа – цели, связанные с формированием коммуникативной компетентности психолога.

- Овладение студентами понятийным аппаратом психологии коммуникации (общения);
- Ознакомить студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
- Овладение студентами современными технологиями общения, коммуникативной компетентности;
- Распространить информацию о роли психологических факторов в коммуникации;
- Сформировать коммуникативные навыки владения речью, выражения своих мыслей;
- Сформировать навыки слушания, умения задавать вопросы, поддерживать контакт;

Третья группа – цели, связанные с формированием психологических комфортных условий обучения в студенческой группе.

- Познакомить студентов друг с другом, повысить уровень сплоченности учебной группы
- Отработать навыки межличностного взаимодействия в коллективе
- Повысить мотивацию студентов к учебе
- Сформировать основу благоприятного социально-психологического климата в коллективе (студенческой группе)
- Повысить уровень доверия студентов друг к другу и к преподавателям ВУЗа
- Снизить уровень тревожности студентов

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть следующими компетенциями**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Занятия проходят в основном в виде социально-психологического тренинга. Который представляет собой модель изучения социально-психологических явлений, практическую лабораторию для формирования профессиональных умений, важных как профессиональной, так и в непрофессиональной деятельности, изучается во втором семестре на третьем курсе бакалавриата.

При изучении дисциплины предполагается проведение лекционных и практических занятий, деловых игр, экспресс-диагностики стиля общения и коммуникативных навыков, индивидуальных консультаций, а также введение самостоятельной работы студентов, для углубленного изучения и овладения теоретическими понятиями и специальной научной литературы. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания (социальной психологии группы и личности) и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога с группой.

Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, владения речью, психологического анализа ситуаций межличностного взаимодействия. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

#### **По очной форме обучения**

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	98,5
Лекции	24
Практические занятия:	72
из них, в форме практической подготовки	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	64
Контроль	17,5

#### **По очно-заочной форме обучения**

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	62,5
Лекции	24
Практические занятия:	36
из них, в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

Формой промежуточной аттестации являются:  
для очной формы обучения в 1 семестре – зачет; 2 семестр - экзамен  
для очно-заочной формы обучения – в 1 семестре – зачет; 2 семестр - экзамен.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Мотивация совместной деятельности	2	5	
Тема 2. Сотрудничество в команде	2	5	
Тема 3. Творчество в команде	2	5	
Тема 4. Групповая динамика	2	5	
Тема 5. Методологические основы психологии коммуникации	2	5	
Тема 6. Психологическая структура и функции коммуникации	2	5	20
Тема 7. Общение как обмен информацией.	2	5	
Тема 8. Невербальные средства общения.	1	5	20
Тема 9. Проблема слушания в общении.	1	5	
Тема 10. Общение как восприятие людьми друг друга.	1	5	
Тема 11. Общение как взаимодействие	1	5	20

Тема 12. Психологические трудности в процессе коммуникации.	1	5	
Тема 13. Психологические особенности публичного выступления	1	5	
Тема 14. Основные понятия личность и личностный рост	1	5	
Тема 15. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	1	1	12
Тема 16. Личность – инструмент профессии психолога	2	1	
Итого	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Мотивация совместной деятельности	2	2	
Тема 2. Сотрудничество в команде	2	2	
Тема 3. Творчество в команде	2	2	
Тема 4. Групповая динамика	2	2	
Тема 5. Методологические основы психологии коммуникации	2	2	
Тема 6. Психологическая структура и функции коммуникации	2	2	10
Тема 7. Общение как обмен информацией.	2	2	
Тема 8. Невербальные средства общения.	1	2	
Тема 9. Проблема слушания в общении.	1	2	
Тема 10. Общение как восприятие людьми друг друга.	1	2	

Тема 11. Общение как взаимодействие	1	2	10
Тема 12. Психологические трудности в процессе коммуникации.	1	2	
Тема 13. Психологические особенности публичного выступления	1	2	
Тема 14. Основные понятия личность и личностный рост	1	2	
Тема 15. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	1	2	16
Тема 16. Личность – инструмент профессии психолога	2	4	
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку</b>	<b>количество часов</b>
Тема 6. Психологическая структура и функции коммуникации	Подготовить и провести тренинг на развитие коммуникативных форм общения	20
Тема 8. Невербальные средства общения.	Подготовить и провести тренинг невербальных форм общения	20
Тема 11. Общение как взаимодействие	Подготовить и провести тренинг на умения общаться	20
Тема 15. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	Подготовить и провести тренинг личностного роста	12

#### **ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку</b>	<b>количество часов</b>
Тема 6. Психологическая структура и функции коммуникации	Подготовить и провести тренинг на развитие коммуникативных форм общения	10

Тема 11. Общение как взаимодействие	Подготовить и провести тренинг на умения общаться	10
Тема 15. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	Подготовить и провести тренинг личностного роста	16

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Мотивация совместной деятельности	Мотивация совместной деятельности	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта,  подготовка аннотации текста,  подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект научных трудов.
Тема 2. Сотрудничество в команде	Сотрудничество в команде	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта,  подготовка аннотации текста,  подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект научной литературы. Создание презентации

Тема 3. Творчество в команде	Творчество в команде.	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта,  подготовка аннотации текста,  подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос. Конспект научной литературы.
Тема 4. Групповая динамика	Групповая динамика	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта,  подготовка аннотации текста,  подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект научной литературы.
Тема 5. Методологические основы психологии и коммуникации	Методологические основы психологии коммуникации	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта,  подготовка аннотации текста,  подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос. Конспект научной литературы.
Тема 6. Психологическая структура и функции коммуникации	Психологическая структура и функции коммуникации	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта,  подготовка аннотации текста,  подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тестирование по теме.
Тема 7. Общение	Общение как обмен	6/10	Анализ литературы, подготовка	Учебно-методическое	Изучение научной

как обмен информацией.	информацией.		конспекта, подготовка аннотации текста,  подготовка доклада, презентации	обеспечение, интернет-источники	литературы. Конспект научных трудов.
Тема 8. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос. Конспект научной литературы.
Тема 9. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии	6/10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тестирование по теме.
Тема 10. Личность – инструмент профессии психолога	Личность – инструмент профессии психолога	14/10.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Изучение научной литературы. Конспект научных трудов.
Итого		64/100			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенции)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. <b>Владеть</b>	Устный опрос, аннотирование текста, реферат, конспект, ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирование текста Шкала оценивания конспекта Шкала

			<p>навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.</p>		<p>оценивания круглого стола</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания ролевой игры</p> <p>Шкала оценивания кейс-задачи</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать</b> особенности профессиональной</p>	Устный опрос, аннотирован	Шкала оценивания

		работа	<p>ой деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.</p>	<p>ие текста, реферат, конспект, ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, практическая подготовка</p>	<p>устного опроса</p> <p>Шкала оценивания аннотирование текста</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания круглого стола</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания ролевой игры</p> <p>Шкала оценивания кейс-задачи</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	--	--------	---	---	--

**Описание шкал оценивания**  
**Шкала оценивания практической подготовки**

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

**максимально – 10 баллов**

**Шкала оценивания устного опроса**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

**максимально – 20 баллов**

**Шкала оценивания конспекта**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1

	конспект отсутствует	0
--	----------------------	---

**максимально – 10 баллов**

#### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

**максимально 20 баллов**

#### Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

**максимально – 10 баллов**

#### Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает	0

	неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	
--	---	--

**максимально – 10 баллов**

### **Шкала оценивания круглого стола**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

**максимально – 10 баллов**

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для практической подготовки**

1. Подготовить и провести тренинг на развитие коммуникативных форм общения
2. Подготовить и провести тренинг невербальных форм общения
3. Подготовить и провести тренинг на умения общаться
4. Подготовить и провести тренинг личностного роста

#### **Примерное оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.**

##### **На примере игры «Работа в команде»**

по дисциплине «Практикоориентированное вхождение в профессию».

1. Тема (проблема): Организация группы как команды.
2. Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в групповые процессы.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируются различные виды внутригрупповой работы, дается возможность отразить чувства и эмоции игрока.
4. Ожидаемый результат: получение навыка эффективной работы в группе, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутригрупповых процессов, способах их оптимизации.
5. Критерии оценки:
  - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о механизмах возникновения групповых норм, способах его профилактики;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление о структуре группы как команды, однако был недостаточно активен;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении механизмов и структуры групповых процессов, способах его преодоления, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления о группе, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

### **Примерное оформление задания для кейс-задачи**

#### Кейс-задача

по дисциплине «Практикоориентированное вхождение в профессию 1»

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений эффективного общения. Отработка навыка вступать в коммуникативный процесс.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из профессиональной практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине, активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно и коллегиально принимать решения.

### **Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Практикоориентированное вхождение в профессию»

Тема круглого стола: «Вербальная агрессия»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа вербальной агрессии и формирование умений разрешать нестандартные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты общения;
2. Источники вербальной агрессии;
3. Типы поведения в процессе неэффективного общения;
4. Методы диагностики вербальной агрессии;
5. Принятие методов профилактики вербальной агрессии.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

### **Перечень тем рефератов:**

1. Виды общения.
2. Общение и деятельность.
3. Совместная деятельность, взаимодействие, общение, контакт.
4. Стили общения: понятие стиля и его характеристики.
5. Социально ориентированное общение.
6. Личностно ориентированное общение.
7. Средства общения: вербальные (речь, язык).
8. Слушание как активный процесс взаимодействия.
9. Ориентировка в собеседнике как фактор общения.
10. Социальные и социально-психологические функции общения.
11. Стереотипное и нестереотипное общение.
12. Самопредъявление как управление впечатлением.
13. Материальное и знаковое общение.
14. Психология сознательного введения в заблуждение.
15. Искусство как общение.
16. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
17. Обратная связь в социально ориентированном общении.
18. Приемы управления вниманием собеседника.
19. ТВ как общение

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие психологического тренинга.
2. Классификация психологического тренинга. (С.И. Макшанов) и ее краткая характеристика
3. Совместная деятельность, взаимодействие, общение, контакт.
4. Групповые формы тренинга.
5. Социально ориентированное общение.
6. Личностно ориентированное общение.
7. Понятие социально-психологического тренинга.
8. Слушание как активный процесс взаимодействия.
9. Ориентировка в собеседнике как фактор общения.
10. Принципы психологического тренинга..
11. Этические аспекты деятельности ведущего ПТ.
12. Основные требования к ведущему ПТ.
13. Этапы тренинга.

14. Психология сознательного введения в заблуждение.
15. Структура тренинга.
16. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
17. Трудности при организации и проведении тренинговых занятий.
18. Приемы управления вниманием собеседника.
19. Существующие подходы к руководству группой.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Организационные аспекты комплектования групп.
7. Психологические аспекты оптимизации внешних условий работы группы.
8. Психологические особенности гомогенных и гетерогенных групп.
13. Общее представление о позиции и статусе ведущего группы.
14. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.
15. Понятие о супервизорстве в групповой работе.
16. Возникновение группового тренинга.
17. Сущность понятия "тренинг".
18. Основные парадигмы тренинга.
19. Соотношение понятий "тренинг", "обучение".
20. Специфические черты тренингов.
21. Существующие подходы к руководству группой.
22. Основные цели и задачи психологических тренингов.
23. Важнейшие принципы работы тренинговой группы.
24. Принцип "здесь и теперь" в работе тренинговой группы.
25. Групповая этика в тренинге.
26. Структура тренинга.
27. Общая характеристика основных тренинговых методов.
28. Групповая дискуссия как один из основных методов психологического тренинга.
29. Игровые методы в тренинге.
30. Характеристика деловых игр, применяемых в тренингах.
31. Общее представление о разминочных играх.
32. Оценка эффективности психологического тренинга. Критерии эффективности
33. Этические аспекты деятельности ведущего ПТ
34. Трудности при организации и проведении тренинговых занятий

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте

конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать

	свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

### **Шкала оценивания экзамена.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов /под ред. В. Н. Панферова. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб.пособие для вузов /Минаева Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с. – Текст: непосредственный
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505>
3. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
4. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 476 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668>
5. Кобелева, О.В. История отечественной психологии: учеб.-метод. пособие / О. В. Кобелева, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2022. - 104с. – Текст: епосредственный
6. Немов, Р. С. Психология : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 718 с. — URL: <https://book.ru/book/943196> — Текст : электронный.
7. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный
8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 445 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>

9. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный

10. Шапошникова, Т. Е. Общая психология : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — URL: <https://book.ru/book/948675> — Текст : электронный.

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии.
- <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru.
- <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ.
- <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке».
- <http://soc.lib.ru/books.htm>. -электронная библиотека: социология, психология и др.
- <http://www.pedlib.ru/> - библиотека педагогической и психологической литературы.
- <http://www.koob.ru/> -электронная библиотека: социология, психология и др.
- [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) -электронная библиотека, психологический раздел.
- - электронные ресурсы
- <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
- <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».
- <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
- <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.