

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06. 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование детей и подростков

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/И.Е. Жмурин /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Митасова Елена Владимировна
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологического консультирования
Митасов Сергей Юрьевич,
старший преподаватель кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	32
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков» является подготовка бакалавра, обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии психологического консультирования детей и подростков, профессиональной деятельности психолога;
- 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности психолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии психологического консультирования детей и подростков, профессиональной деятельности психолога, методологии психологического исследования детей и подростков;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик, используемых в психологическом консультировании детей и подростков;
- формирование интереса бакалавров к проведению психологического консультирования детей и подростков, направленных на выявление и разрешение нарушений психической деятельности;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения психологического консультирования детей и подростков;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме выпускного квалификационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Клиническая психология детей и подростков».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Практикум по семейному психологическому консультированию», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессио-

нальное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Лабораторные	12
Практические	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков». <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи</i> учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков». <i>Психологическое консультирование детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.</i> Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности психолога-консультанта в образовании. Направления работы психолога – консультанта с детьми и подростками. Основные аспекты деятельности психолога – консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях.	2	-	-	8
Тема 2. Основы оказания психологической помощи детям и подросткам <i>Психологическая помощь и психологическое консультирование.</i> Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные. Различие между психологическим консультированием и психотерапией. <i>История становления консультирования детей и подростков</i> Гуманистические, бихевиоральные, поведенческие подходы к психологическому консультированию детей и подростков. <i>Особенности консультирования детей и подростков.</i> Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям. Современные аспекты консультирования детей и подростков. Направленность психологического воздействия. Формы консультирования детей и подростков.	2	2	2	16
Тема 3. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	2	2	2	16

<i>Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков.</i> Процесс консультирования подростков. Стадии помогающей модели Г. Игона, Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков. <i>Диагностика в консультировании детей и подростков.</i> Схема составления психологического анамнеза. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.				
Тема 4. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков. <i>Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.</i> Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. <i>Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.</i> Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков с использованием песочной, арт, игровой и сказко-терапии.	2	2	2	16
Тема 5. Консультирование отдельных категорий детей и подростков. <i>Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.</i> Консультирование агрессивных детей и подростков. Консультирование тревожных детей и подростков. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков. Консультирование гиперактивных детей и подростков. Консультирование аутичных детей и подростков. Консультирование одаренных детей и подростков. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости. <i>Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.</i> Установление контакта. диагностика ситуации насилия, определение феноменологии переживания ребенка. Преодоление сопротивления ребенка. Уменьшение и ликвидация травматических переживаний, преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.	2	2	2	16
Тема 6. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков. <i>Общие принципы консультирования родителей.</i> Организация работы консультанта с родителями. Первичная консультация с родителями. Заключительная встреча психолога – консультанта с родителями. <i>Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста по</i> проблемам: речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы, психологических трудностей дошкольника, младшего школьного, подросткового возраста.	2	4	4	24
Итого	12	12	12	96

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие по теме 2 .

«Основы оказания психологической помощи детям и подросткам»

Занятие 1. Особенности консультирования детей и подростков.

Цели:

- углубление знаний об истории развития психологической помощи детям и подросткам в основных теоретических подходах;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении истории развития консультативной психологии и основных теоретических подходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.
2. История становления консультирования детей и подростков: гуманистический, бихевиоральный, поведенческий подходы к психологическому консультированию детей и

подростков.

3. Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям.

4. Современные аспекты консультирования детей и подростков.

5. Направленность психологического воздействия.

6. Формы консультирования детей и подростков.

Доклад (по 2-му вопросу): «История становления консультирования детей и подростков: гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков» (20 мин).

Содоклад (по 2-му вопросу): «Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков». (15 мин)

Тематическое выступление (по 4-му вопросу): «Современные аспекты консультирования детей и подростков». (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).

2. Моница Г. Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. — 210 с.; ил.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Теория и практика психологического консультирования. М., 2001.

2. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк & Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия: Методы, теории и техники. Практическое руководство / пер. с англ. М., 2001.

3. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков /под ред. Ю. С. Шевченко. СПб., 2003.

4. Детская и подростковая психотерапия / под. ред. Д. Лейна. СПб., 2001.

Практическое занятие по теме 3

«Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования»,

Занятие 1 «Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков»

Цели:

- углубление знаний об основных моделях и стадиях психологического консультирования детей и подростков в воспитательных и образовательных учреждениях, роли психолога в профилактике предупреждения возникновения и развития нарушений в психической деятельности личности и поведении;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении роли психолога в профилактике предупреждения возникновения и развития нарушений в психической деятельности личности и поведении.

Вопросы для обсуждения и практической отработки:

1. Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков
2. Стадии помогающей модели психологического консультирования Г. Игона,
3. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков.
4. Диагностика в консультировании детей и подростков.
5. Схема составления психологического анамнеза. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза

Доклад (по 1-му вопросу): «Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков» (15 мин).

Тематическое выступление: «Психокоррекция как часть воспитательного процесса»

(10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002
2. Мони́на Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011
3. Экслáйн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007

Дополнительная литература:

1. Гага́й В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
2. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006
4. Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.

Практическое занятие по теме 4

«Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков»

Занятие 1. «Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития»

Цели:

- углубление знаний о теоретико-методологических основах возрастно-психологического подхода к консультированию детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении проблем теоретико-методологических понятий возрастно-психологического подхода.

Вопросы для обсуждения и практической отработки:

1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
2. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
3. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
4. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования

Доклад (по 1-му вопросу): «Основные положения отечественной возрастной психологии развития». (20 мин).

Тематическое выступление: «Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002
2. Мони́на Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011
3. Экслáйн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007

Дополнительная литература:

4. Гага́й В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
5. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006
7. Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.

Занятие 2. Техники консультирования детей и подростков с использованием песочной и арт-терапии

Цели:

- овладение умениями и навыками применения психокоррекционных методик песочной, арт-терапии позволяющих нивелировать неадаптивное поведение детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей консультирования отдельных категорий детей и подростков.
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения психологического консультирования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка консультирование средствами арт-терапии.
2. Практическая отработка навыка консультирование средствами песочной терапии.

Методическое обеспечение: стимульный материал, краски, карандаши, бумага, песочница, и др., слайды и видеоматериалы и аудиоматериалы по психологическому консультированию детей и подростков.

Литература:

Основная литература:

1. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002
2. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002
3. Юнгианская песочная психотерапия. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с.: ил. — (Серия «Практикум по психотерапии»).
5. Мони́на Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011

Дополнительная литература:

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко [и др.]. – М.: Издат. Центр «Академия», 2001.
6. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
7. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006
9. Мони́на Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011
- Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.

Занятие 3. Техники консультирования детей и подростков с использованием игровой и сказкотерапии

Цели:

- овладение умениями и навыками применения психокоррекционных методик песочной, арт, игровой терапии позволяющих нивелировать неадаптивное поведение детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей консультирования отдельных категорий детей и подростков.
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения психологического консультирования.

Вопросы для практической отработки:

- 1 Практическая отработка навыка консультирование средствами сказко-терапии.

2. Практическая отработка навыка консультирование игровыми методами

Методическое обеспечение: стимульный материал, краски, карандаши, бумага, песочница, и др., слайды и видеоматериалы и аудиоматериалы по психологическому консультированию детей и подростков.

Литература:

Основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.
2. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002
3. Моница Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011
4. Экслейн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007

Дополнительная литература:

5. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
6. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006

Практических занятий по теме 5.

«Консультирование отдельных категорий детей и подростков»

Занятие 1 «Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения психокоррекционных методик, позволяющих нивелировать неадаптивное поведение детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей консультирования отдельных категорий детей и подростков.
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения психологического консультирования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка консультирование агрессивных детей и подростков.
2. Практическая отработка навыка консультирование тревожных детей и подростков.
3. Практическая отработка навыка консультирование гиперактивных детей и подростков.

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы и аудиоматериалы по психологическому консультированию детей и подростков.

Литература:

Основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.
2. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002
3. Моница Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011
4. Экслейн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007

Дополнительная литература:

4. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
5. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006

7. Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.

Занятие 2 «Консультирование отдельных категорий детей и подростков»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения психокоррекционных методик, позволяющих нивелировать неадаптивное поведение детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей консультирования отдельных категорий детей и подростков.
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения психологического консультирования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка консультирование аутичных детей и подростков
2. Практическая отработка навыка консультирование одаренных детей и подростков.
3. Практическая отработка навыка консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы и аудиоматериалы по психологическому консультированию детей и подростков.

Литература:

Основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.
2. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002
3. Моница Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011
4. Экслейн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007

Дополнительная литература:

4. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
5. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006
7. Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.

Занятие 3 «Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения психокоррекционных методик, позволяющих нивелировать неадаптивное поведение детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей консультирования отдельных категорий детей и подростков.
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения психологического консультирования.

Вопрос для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка установление контакта с пострадавшим ребенком.
2. Практическая отработка навыка диагностики ситуации насилия, определения фено-

менологии переживания ребенка.

3. Практическая отработка навыка преодоление сопротивления ребенка.
4. Практическая отработка навыка уменьшение и ликвидация травматических переживаний, преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы и аудиоматериалы по психологическому консультированию детей и подростков.

Литература:

Основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.
2. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002
3. Мони́на Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011
4. Экслейн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007

Дополнительная литература:

4. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
5. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006
7. Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.

Практическое занятие по теме 6. «Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков» Занятие 1. «Консультирование родителей по поводу проблем детей различного возраста»

Цели:

- углубление знаний о взаимодействии психолога с родителями детей и подростков, об основных принципах, этапах и общих правилах консультирования родителей;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении основных видов взаимодействия психолога с родителями детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы консультирования родителей.
2. Организация работы консультанта с родителями
3. Первичная консультация с родителями.
4. Заключительная встреча психолога – консультанта с родителями.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста: дошкольников, младших школьников, подростков.

Доклад (по 1-му вопросу): «Общие принципы консультирования родителей.» (15 мин).

Тематическое выступление: «Организация работы консультанта с родителями» (10 мин).

Литература:

Основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.
2. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002
3. Мони́на Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011
4. Экслейн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007

Дополнительная литература:

5. Волкова Е.И. Трудные дети или трудные родители? — М., 1992.

6. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
7. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006
9. Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков».	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков». 2. Психологическое консультирование детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.	8/18	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	<i>Основная литература:</i> 4. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002 5. Монина Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011 6. Экслайн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007 <i>Дополнительная литература:</i> 5. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010. 6. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004. 7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006 8. Тер Лаак Я.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.

				Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.	
Тема 2. Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	1 Психологическая помощь и психологическое консультирование. 2. История становления консультирования детей и подростков 3. Особенности консультирования детей и подростков.	16/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	<i>Основная литература:</i> 7. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002 8. Монина Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011 9. Экслайн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007 <i>Дополнительная литература:</i> 9. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010. 10. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004. 11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006 Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.
Тема 3. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	1. Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков. 2. Диагностика в консультировании детей и подростков.	16/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка	<i>Основная литература:</i> 10. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и	Устный опрос на занятии. Участие в практическом

			к зачету.	подростков». Москва, изд. «Академия», 2002 11. Мони́на Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011 12. Экслайн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007 <i>Дополнительная литература:</i> 12. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010. 13. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004. 14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006 15. Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.	занятии. Ответ на экзамене.
Тема 4. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков.	1. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. 2. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования 3.. Песочная, арт, игровая и сказко-терапии, как инструментарий психолога-консультанта	16/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	Основная литература: 1.Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. 2..Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002 3.Мони́на Г.Б. «Психологическое	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.

				консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011 4.Экслайн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007 Дополнительная литература: 5.Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010. 6. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004. 7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006	
Тема 5. Консультирование отдельных категорий детей и подростков.	1. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков. 2. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия..	16/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	<i>Основная литература:</i> 1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. 2. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002 3. Моница Г.Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011 4. Экслайн В. «Игровая терапия». Москва, изд.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.

				Института Психотерапии, 2007 <i>Дополнительная литература:</i> 4. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010. 5. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004. 6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006 7. Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. — М.; Воронеж, 2006.	
Тема 6. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	1. Общие принципы консультирования родителей. 2. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста	24/24	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	<i>Основная литература:</i> 1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 2. Бурменская В. Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002 3. Монина Г. Б. «Психологическое консультирование детей и подростков». Санкт-Петербург, издательство Санкт-Петербургского института управления и экономики, 2011 4. Экслайн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007 <i>Дополнительная литература:</i> 4. Гагай В. В.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.

				Семейное кон- сультирование. СПб., 2010. 5. Дети в семей- ной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004. 6. Зинкевич- Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотера- пии». Санкт- Петербург, изд. «Речь», 2006 7. Тер Лаак Я. Психодиагности- ка: Проблемы со- держания и мето- дов. — М.; Воро- неж, 2006.	
Итого			96/122		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
<i>профессиональные компетенции (ДПК):</i>	
ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в психологии к особенностям развития детей и подростков; - области профессиональной деятельности психолога-консультанта; - особенности организации психической деятельности у детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методоло-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практике-	41-60 баллов

			гические подходы к психологическому консультированию детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;	ском занятии.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в психологии к особенностям развития детей и подростков; - области профессиональной деятельности психолога-консультанта; - особенности организации психической деятельности у детей и подростков; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков и средства их коррекции; владеть: - методологией психологического исследования в процессе психологического консультирования; - навыками планирования и проведения психологического воздействия для регуляции психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - применять навыки проведения психологического консультирования детей и подростков; - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков».

Задание 2. Выделите основные этапы становления психологического консультирования.

Задание 3. Охарактеризуйте направления работы психолога – консультанта с детьми и подростками.

Задание 4. Охарактеризуйте основные аспекты деятельности психолога – консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях.

Тема 2. Основы оказания психологической помощи детям и подросткам

Задание 1. Дайте определение психологической помощи и психологического консультирования.

Задание 2. Раскройте виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.

- Задание 3.** Уточните различие между психологическим консультированием и психотерапией.
- Задание 4.** Опишите историю становления консультирования детей и подростков.
- Задание 5.** Охарактеризуйте гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- Задание 6.** Охарактеризуйте бихевиоральный подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- Задание 7.** Охарактеризуйте поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- Задание 8.** Раскройте особенности консультирования детей и подростков.
- Задание 9.** Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям.
- Задание 10.** Уточните современные аспекты консультирования детей и подростков.
- Задание 11.** Опишите направленность психологического воздействия.
- Задание 12.** Определите формы консультирования детей и подростков.
- Задание 13.** Цель и направленность психологического консультирования и его специфики в отношении детей и подростков.
- Задание 14.** Перечислите наиболее распространенные типы психологических проблем детей, связанных с ослаблением их здоровья.
- Задание 15.** Какими причинами вызвано данное явление?
- Задание 16.** Перечислите основные проблемы детей и подростков, связанные с неблагоприятным их макро и микросоциальными условиями развития.
- Задание 17.** Каковы конкретные задачи деятельности психолога, работающего с детьми и подростками?
- Задание 18.** Раскройте содержание понятия «психологический возраст».

Тема 3. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования

- Задание 1.** Раскройте модели и стадии психологического консультирования детей и подростков. (на примере стадий помогающей модели Г. Игона).
- Задание 2.** Охарактеризуйте процесс консультирования подростков.
- Задание 3.** Что такое индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков?
- Задание 4.** Уточните место диагностики в консультировании детей и подростков.
- Задание 5.** Схема составления психологического анамнеза.
- Задание 6.** Дайте определение понятия психологического прогноза.
- Задание 7.** Охарактеризуйте выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
- Задание 8.** Уточните организацию работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
- Задание 9.** Определите техники консультирования детей и подростков с использованием песочной терапии.
- Задание 10.** Раскройте основные положения техник консультирования детей и подростков с использованием арт-терапии.
- Задание 11.** Опишите этапы техники консультирования детей и подростков с использованием игровой терапии.
- Задание 12.** Осветите техники консультирования детей и подростков с использованием и сказкотерапии.

Тема 4. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков

- Задание 1.** Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
- Задание 2.** Основные положения отечественной возрастной психологии развития.

- Задание 3.** Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
- Задание 4.** Охарактеризуйте основные положения возрастной психологии, на которые опирается консультативная практика.
- Задание 5.** В чем состоит специфика возрастнo-психологического консультирования?
- Задание 6.** Поясните, почему Л.С. Выготский называл психологический диагноз «диагнозом развития»?
- Задание 7.** Каковы основные компоненты понятия «психологический диагноз»?
- Задание 8.** Какие трудности связаны с построением прогноза индивидуального развития?
- Задание 9.** Какие варианты развития ребенка рассматриваются при построении условно-вариантного прогноза?
- Задание 10.** В чем заключается необходимость и недостаточность ориентирующей функции схемы периодизации психического развития ребенка в онтогенезе применительно к решению задач консультативной практики?
- Задание 11.** Как соотносятся между собой номотетический и идиографический подходы в возрастной психологии развития?
- Задание 12.** Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе.
- Задание 13.** Раскройте принципы теоретического и эмпирического способов построения типологий.
- Задание 14.** Проанализируйте результаты типологического анализа на примере исследования формирования характерологических особенностей младшего школьника.
- Задание 15.** Какое практическое значение может иметь типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте?

Тема 5. Консультирование отдельных категорий детей и подростков

- Задание 1.** Кратко охарактеризуйте психокоррекционную работу в процессе консультирования детей и подростков.
- Задание 2.** Опишите консультирование агрессивных детей и подростков.
- Задание 3.** Охарактеризуйте консультирование тревожных детей и подростков.
- Задание 4.** Раскройте консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков.
- Задание 5.** Опишите консультирование гиперактивных детей и подростков.
- Задание 6.** Кратко охарактеризуйте консультирование аутичных детей и подростков.
- Задание 7.** Консультирование одаренных детей и подростков.
- Задание 8.** Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
- Задание 9.** Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
- Задание 10.** Установление контакта. диагностика ситуации насилия, определение феноменологии переживания ребенка.
- Задание 11.** Преодоление сопротивления ребенка.
- Задание 12.** Уменьшение и ликвидация травматических переживаний,
- Задание 13.** Преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.

Тема 6. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков

- Задание 1.** Уточните общие принципы консультирования родителей.
- Задание 2.** Опишите организацию работы консультанта с родителями.
- Задание 3.** Охарактеризуйте первичную консультацию с родителями.
- Задание 4.** Какова заключительная встреча психолога – консультанта с родителями.
- Задание 5.** Кратко опишите консультирование родителей по проблемам: речевого развития ребенка.
- Задание 6.** Опишите консультирование родителей по проблеме достижения ребенком автономии действий,

Задание 7. Раскройте консультирование родителей по проблеме ограничения самостоятельности и инициативы у подростков.

Задание 8. Охарактеризуйте консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.

Задание 9. Определите консультирование родителей по поводу младшего школьного возраста.

Задание 10. Опишите консультирование родителей по поводу проблемы подросткового возраста.

Варианты текстов для контрольной работы

Ситуация 1.

1. Родители первоклассника жалуются на необъективное отношение учительницы к их сыну: мальчику часто делают замечания на уроках, ругают на родительских собраниях и, как считают родители, оценивают успехи сына более строго и пристрастно, а часто и несправедливо, по сравнению с другими. Это привело к тому, что сын, который охотно пошел в школу 1 сентября, уже после Нового года стал использовать любой повод, чтобы не ходить в школу, — то у него кашель, то голова болит и пр. В классе у мальчика друзей нет, хотя с одноклассниками он в ровных спокойных отношениях. Родители стоят перед выбором — с одной стороны, им кажется, что сын не заслуживает такого отношения, и они склоняются к тому, чтобы перевести его в другой класс, с другой стороны, учительница считается в школе очень сильной и все родители стремятся, чтобы дети учились именно в ее классе.

Определите план психологического обследования. Ваши рекомендации родителям ?

Ситуация 2

Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или в магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям ? Определите задачи и тактику беседы с родителями.

Ситуация 3

Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание одной оставаться в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпустить маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

Ситуация 4

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Основные положения отечественной возрастной психологии развития

Доклад «Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков»

Доклад: «История становления консультирования детей и подростков: гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.»

Тематическое выступление: «Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования»

Тематическое выступление: «Психокоррекция как часть воспитательного процесса»

Тематическое выступление: «Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков».

Тематическое выступление «Современные аспекты консультирования детей и подростков».

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

- 1 Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков».
- 2 Психологическое консультирование детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
- 3 Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности психолога-консультанта в образовании.
- 4 Направления работы психолога – консультанта с детьми и подростками.
- 5 Основные аспекты деятельности психолога – консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях.
- 6 Психологическая помощь и психологическое консультирование.
- 7 Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.
- 8 Различие между психологическим консультированием и психотерапией.
- 9 История становления консультирования детей и подростков
- 10 Гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- 11 Бихевиоральный подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- 12 Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- 13 Особенности консультирования детей и подростков.
- 14 Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям. Современные аспекты консультирования детей и подростков.
- 15 Направленность психологического воздействия в процессе психологического консультирования.
- 16 Формы консультирования детей и подростков.
- 17 Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков.
- 18 Процесс консультирования подростков.
- 19 Стадии помогающей модели Г. Игона.
- 20 Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков.
- 21 Диагностика в консультировании детей и подростков. Схема составления психологического анамнеза.
- 22 Понятие психологического диагноза.
- 23 Понятие психологического прогноза.
- 24 Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.

- 25 Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
- 26 Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
- 27 Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
- 28 Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
- 29 Техники консультирования детей и подростков с использованием песочной терапии.
- 30 Техники консультирования детей и подростков с использованием арттерапии.
- 31 Техники консультирования детей и подростков с использованием игровой терапии.
- 32 Техники консультирования детей и подростков с использованием и сказкотерапии .
- 33 Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.
- 34 Консультирование агрессивных детей и подростков.
- 35 Консультирование тревожных детей и подростков.
- 36 Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков.
- 37 Консультирование гиперактивных детей и подростков.
- 38 Консультирование аутичных детей и подростков.
- 39 Консультирование одаренных детей и подростков.
- 40 Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
- 41 Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
- 42 Установление контакта. диагностика ситуации насилия.
- 43 Определение феноменологии переживания ребенка.
- 44 Преодоление сопротивления ребенка.
- 45 Уменьшение и ликвидация травматических переживаний.
- 46 Преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.
- 47 Общие принципы консультирования родителей.
- 48 Организация работы консультанта с родителями.
- 49 Первичная консультация с родителями.
- 50 Заключительная встреча психолога – консультанта с родителями.
- 51 Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста по проблемам: речевого развития ребенка,
- 52 Консультирование родителей по поводу достижения ребенком автономии действий,
- 53 Консультирование родителей по поводу ограничения самостоятельности и инициативы.
- 54 Консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника. Консультирование родителей по поводу младшего школьного.
- 55 Консультирование родителей по поводу подросткового возраста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Экзамен	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На **экзамене** баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая часы контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 85% занятий. Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 8 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме **экзамена** предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности **компетений**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос и второй вопросы выявляют уровень сформированности: ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам – оценивается по 10 баллов каждый.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. – 208 с.
2. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002. – 416 с.
3. Мони́на Г. Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 210 с.; ил.

6.2. Дополнительная литература

- 1 Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб.для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко [и др.]. – М.: Издат. Центр «Академия», 2001.
- 2 Абрамова Г. С. Теория и практика психологического консультирования. М., 2001.
- 3 Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия: Методы, теории и техники. Практическое руководство / пер. с англ. М., 2001.
- 4 Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков /под ред. Ю. С. Шевченко. СПб., 2003.
- 5 Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М.,2004.
- 6 Детская и подростковая психотерапия / под. ред. Д. Лейна. СПб.,2001.
- 7 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Игры в сказкотерапии». Санкт-Петербург, изд. «Речь», 2006
- 8 Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002
- 9 Тер Лаак Я. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. – М.; Воронеж, 2006.
- 10 Экслайн В. «Игровая терапия». Москва, изд. Института Психотерапии, 2007
- 11 Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
- 12 Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.: ил.

Литература для самостоятельной подготовки:

2. Андреева Т. В. Семейная психология. М., 2005.
3. Бадхен А. А., Бадхен М. В., Зелинский С. М. [и др.]. Мастерство психологического консультирования. СПб., 2006.
4. Безруких М. М. Проблемные дети. М., 2000.
5. Беллак Л., Беллак С. Тест детской апперцепции. СПб., 2000.
6. 1516. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / под ред. Ю. С. Шевченко. СПб., 2003.
7. Божович Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьника. М.;Воронеж, 2002.
8. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. М., 2002.
9. Брызгунов И. П., Касаткина Е. В. Непоседливый ребенок. М.,2001.
10. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб., 2006.
11. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь_справочник по психодиагностике. СПб., 2000.
12. Вацлавик П. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия.

- М., 2006.
13. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
 14. Веракса Н. Е., Булычева А. И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 2003.
 15. Выготский Л. С. Психология. СПб., 2000.
 16. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
 17. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем. СПб., 2002.
 18. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб., 2002.
 19. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб., 1998.
 20. Гренлюнд Э., Оганесян Н. Ю. Танцевальная терапия: теория, методика, практика. СПб., 2004.
 21. Грюнвальд Б. Консультирование семьи. М., 2004.
 22. Дарвин О. Б. Возрастная психология. М., 2003.
 23. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: учеб. практ. пособие. М., 2000.
 24. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
 25. Дети с нарушениями умственного развития: учебное пособие / Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер. М., 2002.
 26. Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лейна. СПб., 2001.
 27. Дробинская А. О. Школьные трудности нестандартных детей. М., 2001.
 28. Дружинин В. Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М., 2001.
 29. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001.
 30. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
 31. Зимбардо Ф. Застенчивость. М., 1991.
 32. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Психолого_педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. М., 2004.
 33. Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 2006.
 34. Квашинер К. Гиперкинетические расстройства // Х. Ремшмидт. Детская и подростковая психиатрия. М., 2001.
 35. Кляйн М. Детский психоанализ М., 2010.
 36. Комаров К. Э. «Трудные» дети: инструкция по взаимодействию. М., 2009.
 37. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., 2003.
 38. Костина Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция. СПб., 2006.
 39. Коулмен П. Как сказать ребенку о... М., 2004.
 40. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка / пер. с англ. М., 2000.
 41. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М., 2001.
 42. Кэдьусон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой терапии. М., 2002.
 43. Кэйдис Л. Б., Клендон Р. М. Супружеская и семейная терапия. М., 2008.
 44. Лебедева Л. Д. Практика арт_терапии. СПб., 2003.
 45. Лебедева Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проек_
 46. тивном рисовании и арт_терапии. СПб., 2006.
 47. Леви Вл. Новый «Нестандартный Ребенок» (обновленное дополненное издание). М., 2006.
 48. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье. М., 2008.
 49. Лохов М. И., Фесенко Ю. А., Рубин М. Ю. Плохой хороший ребенок (проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). 2_е изд. СПб., 2005.
 50. Лэсли Б. Кэйдис, Рут МакКлендон. Супружеская и семейная терапия. М., 2008.
 51. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства.

СПб., 2009.

52. *Лютова\$Робертс Е. К.* Тренинг начинающего консультанта. СПб., 2007.

53. *Мамайчук И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003.

54. *Мамайчук И. И.* Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб. пособие для вузов. СПб., 2010.

55. *Марон А. Е., Кужанова Н. И.* Индивидуальный стиль познавательной деятельности, проблемы его формирования и развития // Наука и школа. 2002.

56. *Марциновская Т. Д.* Психология развития. М., 2001.

57. *Меновицков В. Ю.* Введение в психологическое консультирование. М., 2000.

58. *Микляева А. В., Румянцева П. В.* Школьная тревожность. Диагностика, коррекция, развитие. СПб., 2005.

59. *Монина Г. Б.* Педагогические основания индивидуализации процесса обучения школьников грамотному письму: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2004.

60. *Монина Г. Б.* Развитие эмоциональной сферы детей и подростков // Служба практической психологии в системе образования. Вып. 12. СПб., 2008.

61. *Монина Г. Б., Панасюк Е. В.* Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб., 2003.

62. *Монина Г. Б., Рузина М. С.* Ох, уж эти одаренные дети. СПб.,

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО - URL: <http://www.ikprao.ru>

2. Бесплатная психологическая помощь - URL:
http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524

3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

4. Библиотека учебной и научной литературы - URL:
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

5. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

6. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - URL:
<http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>

9. Журнал «Клиническая и медицинская психология» - URL:
<http://www.medpsy.ru/climp/index/php>

10. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова - URL:
<http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm>

11. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL:
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/pshiatriya>

12. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» - URL:
<http://www.lepestok7.ru/index.php>

13. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL:
<http://www.psi.mchs.gov.ru>

14. Информационная система «Особый ребенок» - URL: <http://webcenter.ru/~scdl/>

15. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

16. Книги по психиатрии - URL: <http://www.koob.ru/psychiatry>

17. Медицинские книги / Психиатрия - URL: <http://www.webmedinfo.ru/library/psixiatriya>

18. Московская служба психологической помощи населению - URL:
<http://www.msph.ru/index.shtml>

19. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>

20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>

21. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

22. Поисковые системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>

23. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
24. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
25. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
26. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
27. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
28. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
29. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
30. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
31. Сайт «Детский церебральный паралич» - URL: <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
32. Сайт «Дислексия» - URL: <http://www.dyslexia.ru/>
33. Сайт «Индиго дети... и взрослые» - URL: <http://indigodeti.com/>
34. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psyhologam.ru>
35. Центр психологической помощи и консультирования — URL: <http://www.psicentrov.com/>
36. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
37. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
38. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>
39. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» - URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.98 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.07.2010 № 203-ФЗ, от 07.02.2011 № 4-ФЗ, от 06.04.2011 № 67-ФЗ, от 21.11.2011 № 326-ФЗ).
3. Комментарий к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ГК РФ и УК РФ (в части, касающейся лиц с психическими расстройствами) / Под общ. Ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Спарк, 2002.
4. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
7. Приказ МЗ РФ от 30 октября 1995 № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи».
8. Приказы Минздрава, регламентирующие работу клинических психологов:
 - от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»;
 - от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
9. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвали-

дов в Российской Федерации».

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков» / Составители Митасова Е.В., Митасов С.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.