

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b0239da4a074bffc79173807da5b7b559fc68e8

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

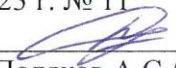
Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В. /

Москва
2023

Автор-составитель
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	33
7. Методические указания по освоению дисциплины	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и методических умений использования психолого-педагогической диагностики в своей будущей профессиональной деятельности для повышения эффективности педагогического процесса, обучение методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

Задачи дисциплины:

- создать условия для прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной теории и методики психолого-педагогической диагностики на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
- воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать диагностическую информацию и на основе полученных выводов планировать дальнейшую профессиональную деятельность;
- сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с принципами подбора диагностико-коррекционных методов;
- демонстрация сложностей и трудностей психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении;
- раскрытие арсенала эффективных путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков;
- формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- формирование представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях теорий психолого-педагогической диагностики и основных технологиях педагогической терапии. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология познавательных процессов и личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» и др.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии» является необходимым для последующего освоения дисциплин: «Социальная диагностика окружающей среды», «Организация работы с детьми с особыми потребностями», «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности», «Практическая психология в образовании и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. Историография педагогической диагностики, предмет современной педагогической диагностики. Предмет психодиагностики и ее место в системе психологического знания и психологической практики Области применения психодиагностики и ее основные задачи	2	2	
Тема 2. Понятие о психодиагностическом процессе Объект психодиагностики, его структура и состояние Психодиагностические средства Психологический диагноз и методы его постановки Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях		2	
Тема 3. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении психологического обследования Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях	2	2	
Тема 4. Система методов психодиагностики. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях		2	
Тема 5. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним Опрос (анкетирование, интервью) Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики Содержание диагностической работы в общеобразовательных учреждениях.	2	2	
Тема 6 Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция Эмпатическое слушание.	2	2	
Тема 7. Диагностика личностных качеств. Определение понятия "черта" личности Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидные, личностные) Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) Психологический портрет личности Принципы составления комплексного психологического портрета личности		2	

Тема 8. Диагностика способностей Основные понятия психологии способностей. Классификация способностей Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития Диагностика специальных способностей и психических функций. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	2	2	
Тема 9. Психодиагностика характера Проблема изучения характера в психодиагностике Диагностика черт характера Патохарактерологическая диагностика. Основные направления в психолого-педагогической коррекции		2	10
Тема 10. Психологические методы диагностики мотивации Основные понятия психологии мотивации Индикаторы мотивации Психодиагностические методы изучения мотивации. Методы и средства психолого-педагогического воздействия		2	10
Тема 11. Психодиагностика самосознания Основные понятия психологии самосознания Диагностические средства анализа «я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.) Групповые и индивидуальные формы работы	2	2	
Тема 12. Личностные опросники Классификация личностных опросников Опросник Кэттелла (16PF) Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)		2	
<i>Итого</i>	12	24	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
------	------------------------------------	--------------

Тема 9. Психодиагностика характера Проблема изучения характера в психодиагностике Диагностика черт характера Патохарактерологическая диагностика. Основные направления в психолого-педагогической коррекции	Подобрать методики и провести диагностики выявления черт характеру у студентов разных курсов.	10
Тема 10. Психологические методы диагностики мотивации Основные понятия психологии мотивации Индикаторы мотивации Психодиагностические методы изучения мотивации. Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Подобрать методики и провести диагностики выявления мотивации обучения у студентов разных курсов.	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<i>Тема 1. Историография педагогической диагностики, предмет современной педагогической диагностики</i>	Краткая историография педагогической диагностики. Основные, положения о тенденциях развития личности в обществе.	4	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
<i>Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях</i>	Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики	4	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
<i>Тема 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях</i>	Сущность и содержание основных принципов диагностических исследований. Уровни структурной и системной диагностики. Измерительные шкалы в педагогической диагностике. Представление количественных данных как результат диагностического исследования	4	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
<i>Тема 4.</i>	Система диагностической	4		Учебно-	Устный

<i>Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях</i>	работы в дошкольных учреждениях. Содержание диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников		Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, письменная работа
<i>Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных школах</i>	Основные показатели состояния учебного процесса в классе. Диагностика социального развития школьника	4	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
<i>Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога</i>	Диагностика профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития. Диагностика учащихся с использованием новых информационных технологий	6	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
<i>Тема 7. Диагностика личностных качеств педагога</i>	Концепция профессионально-педагогической компетентности. Педагогическая культура педагога, компоненты педагогической культуры, индивидуальный стиль деятельности	6	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
<i>Тема 8. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции</i>	Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Принципы психокоррекционной	6	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа

	работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика и ее основные принципы. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей				
Тема 9. Основные направления в психолого-педагогической коррекции	Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ. Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Клиент-центрированный подход. Логотерапия. Поведенческое направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Трансактный анализ. Гештальттерапия	6	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа

Тема 10. Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Методы и средства психолого-педагогического воздействия: Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия. Характеристика метода. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика	6	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Тема 11. Групповые и индивидуальные формы работы	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Групповая психокоррекция. Работа психокоррекционной группы. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Виды коррекционных групп. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга. Группы развития коммуникативных	5	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа

	навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов. Коммуникативный тренинг для подростков. Группы развития сензитивности (личностного роста). Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии				
<i>Тема 12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии</i>	Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения. Коррекция дезадаптации. Коррекция познавательных процессов	5	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Порог	1. Работа на учебных занятиях	знать:	Устный	Шкала

	овый	занятиях 2. Самостоятельная работа	• особенности организации для решения поставленных задач, • проведение анализа психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; • формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: • использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; • диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители)	опрос, письменная работа	оценивания устного о опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований, проводить анализ и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований в образовательных учреждениях; • формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: • вести документы необходимые при проведении различного вида исследований, корректно представлять характеристики личности (ученик-учитель-родители) владеть: • методами анализа и современными способами	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного о опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

			представления результатов психолого-педагогических диагностики и использование их в педагогическом процессе;		
ДПК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований, проводить анализ и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований в образовательных учреждениях; - формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: - вести документы необходимые при проведении различного вида исследований, корректно представлять характеристики личности (ученик-учитель-родители)	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований, проводить анализ и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований в образовательных учреждениях; - формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: - вести документы необходимые при проведении различного вида исследований, корректно представлять характеристики личности (ученик-учитель-родители)	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

			родители) владеть: • современными способами представления результатов психолого-педагогических исследований и использование их в педагогическом процессе;		
ДПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; - особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; уметь: - использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; - диагностировать личностные особенности и определять профессиональную идентичности обучающихся; - интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители)	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; – основы консультирования, построения профиля личности, особенности применения диагностических методик под психолого-педагогическую задачу; – особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; уметь:	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической

			-использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -диагностировать и интерпретировать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родители); владеть: -современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их для оптимизации в педагогическом процессе		подготовки
ДПК – 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -основные приёмы психологического консультирования с элементами терапии; - формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов; уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации с элементами педагогической терапии; -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - возможные проблемы обучения и воспитания в образовательном учреждении и уметь с ними работать; - методические документы для представления и оформления	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов; уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации с элементами педагогической терапии; -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи; владеть: -основными методами психологической коррекции; -методами коррекции детско-родительских и семейных отношений; -методами индивидуальной и групповой психологической коррекции; -основными приемами решения проблем обучения и воспитания в образовательном учреждении	а	оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
ДПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: –теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; -особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; -формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса;	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы

			-диагностировать и интерпретировать индивидуально — психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители); -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: –теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; -особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; -формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов. уметь: -использовать инструментарий для диагностирования по различным психолого-педагогическим проблемам; - интерпретировать индивидуально — психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители); -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи владеть: -современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их в педагогическом процессе; -основными элементами педагогической терапии при консультировании участников образовательного процесса.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	21

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностики выявления черт характеру у студентов разных курсов.
2. Подобрать методики и провести диагностики выявления мотивации обучения у студентов разных курсов.

Примерные темы устного опроса

1. Специфика работы в поведенческом направлении.
2. Характеристика техник в поведенческой терапии.
3. Поведенческая психотерапия в социальной психотерапии.
4. Психоаналитическая теория суицидального поведения.
5. Специфика развития депрессивных состояний.
6. Особенность психотерапевтической работы с лицами совершившими парасуицид.
7. Особенность психотерапевтической работы с лицами, переживающими депрессию.
8. Выделить взаимосвязь понятий «психологическая культура», «психотерапия», «психоконсультирование».
9. Функции социальной психотерапии, медицинской психотерапии, психотерапии.
10. Этический кодекс психотерапевта, психолога консультанта.
11. Характеристика психосексуальных стадий в психоанализе.
12. Характеристика 3-х личностных подструктур в психоанализе.
13. Специфика самоанализа К.Хорни.
14. Основные позиции психотерапевта в индивидуальной работе по А. Адлера.
15. Основные позиции психотерапевта в аналитической работе по К.Юнга.
16. Этапы становления отечественной психотерапии.
17. Характеристика динамического процесса в ходе психотерапии.
18. Специфика работы в игровой терапии.
19. Специфика работы музыкотерапии.
20. Техники арт-терапии.
21. Специфика работы в толковании сновидений.
22. Специфика работы с рисунком в психотерапии.
23. Специфика работы в символотерапии.
24. Основные положения в индивидуальной психотерапии.
25. Характеристики архетипов К.Г Юнга.
26. Основные положения В. Райха.
27. Специфика работы в телесно ориентированном подходе.

Примерные темы письменной работы

Тема 1. Историография педагогической диагностики (ПД), предмет современной ПД.

1. Дайте краткую характеристику историографии педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте предмет современной педагогической диагностики.
3. Раскройте основные положения тенденций развития личности в обществе.

4. Охарактеризуйте процесс развития личности ребенка в дошкольные и школьные годы.

Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях.

1. Основные подходы к организации диагностической работы.
2. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
3. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики.

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях.

1. Сущность и содержание основных принципов целостности изучения и комплексного использования методов исследования.
2. Раскройте уровни структурной и системной диагностики.
3. Раскройте понятие «измерение».
4. Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
5. Представление количественных данных как результат диагностического исследования.

Тема 4. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
2. Особенности содержания диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
3. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников.

Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных школах.

1. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
2. Особенности диагностики социального развития школьника.

Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.

1. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии.
2. Специфика диагностики профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
3. Особенности диагностики учащихся с использованием новых информационных технологий.

Тема 7. Диагностика личностных качеств педагога.

1. Охарактеризуйте концепцию профессионально-педагогической компетентности.
2. Раскройте компоненты педагогической культуры педагога.

Тема 8. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

1. Раскройте сущность коррекционного процесса.
2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.

5. Раскройте принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Тема 9. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

1. Охарактеризуйте психодинамическое направление.
2. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
3. Особенности аналитической индивидуальной психокоррекции.
4. Охарактеризуйте техники логотерапии..
5. Раскройте особенности когнитивной психокоррекции.
6. Трансактный анализ Э. Берна.
7. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Тема 10. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

- воздействия:
1. Дайте краткую характеристику методов и средств психолого-педагогического воздействия.
 2. Игротерапия. Общая характеристика метода.
 3. Игрушки и материалы.
 4. Раскройте особенности арттерапии.
 5. Раскройте этапы психогимнастики..
 6. Дайте описание психодрамы.

Тема 11. Групповые и индивидуальные формы работы.

- воздействия.
1. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
 2. Групповая психокоррекция и ее специфика.
 3. Виды коррекционных групп.
 4. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
 5. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга.
 6. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

1. Раскройте специфику психологической помощи детям дошкольного возраста.
2. Особенности игровой коррекции в работе со дошкольниками.
3. Дайте характеристику коррекции аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада.
4. Младший школьник как объект психологической помощи.
5. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
6. Раскройте технологии работы с подростками.
7. Групповая психотерапия при акцентуациях характера.

Примерные вопросы к экзамену

1. Краткая историография педагогической диагностики.
2. Предмет современной педагогической диагностики.
3. Основные подходы к организации диагностической работы.
4. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
5. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики
6. Сущность и содержание основных принципов.
7. Уровни структурной и системной диагностики.

8. Понятие «измерение». Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
9. Представление количественных данных как результат диагностического исследования
10. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
11. Содержание диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
12. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников
13. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
14. Диагностика социального развития школьника
15. Диагностика профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
16. Концепция профессионально-педагогической компетентности.
17. Сущность коррекционного процесса.
18. Психологическая коррекция и ее виды.
19. Психокоррекционная ситуация.
20. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
21. Принципы психокоррекционной работы.
22. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
23. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
24. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
25. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
26. Психопрофилактика и ее основные принципы.
27. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
- Предупреждение отклонений в поведении детей.
28. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей
29. Психодинамическое направление.
30. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Техники.
31. Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Техники.
32. Клиент-центрированный подход. Техники.
33. Логотерапия. Техники.
34. Поведенческое направление. Техники.
35. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Техники.
36. Методы и средства психолого-педагогического воздействия:
37. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
38. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии.
39. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
40. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.
41. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
42. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
43. Куклотерапия. Описание метода. Формы и виды.
44. Психогимнастика. Описание метода. Формы и виды.
45. Индивидуальная психокоррекция.

46. Групповая психокоррекция.
47. Виды коррекционных групп.
48. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии
49. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
50. Младший школьник как объект психологической помощи.
51. Технология работы с подростками.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, практическая подготовка, подготовка письменной работы.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
3. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология / А. Анастаси. – М.: ЭКСМО Пресс, 2001.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование /А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2001.
3. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. – СПб. : Речь, 2006.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005.
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В.Губанов. – М. : Академ.Проект, 2006.
6. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. – СПб. : Питер, 2008.
7. Дорфман, Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии / Л.Я. Дорфман. - М.: Академия, 2005.
8. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. – СПб. : Речь, 2006.
9. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005.
10. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. – СПб. : Питер, 2008.
11. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека / Г.С.Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1989.
12. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. Углубленный курс / И.Н.Носс. – М.: Юрайт, 2013.
13. Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н.Носс. – М.: изд-во Ин-та психотерапии, 2005.
14. Практическая психология в тестах. - М.: АКТ-ПРЕСС, 1999.
15. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М.Гуревича. – М.: Педагогика, 1981.
16. Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н.Собчик. – СПб.: Речь, 2003.
17. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е.Личко. – Л.: Медицина, 1985.
18. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К.Леонгард. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
19. Крайг, К. Психология развития / К.Крайг. – СПб.: Питер. 2002.
20. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А.Анастаси, С.Урбина. – СПб.:Питер, 2001.
21. Носс, И.Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала / И.Н.Носс. – М.: Психотерапия, 2009.
22. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
23. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С.Романова. – СПб.: Речь, 2001.

25. Веккер, Л.М. Психические процессы. В 3-х томах. Т.3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание./ Л.М.Веккер. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.