

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2024 г. № 11
Зав. кафедры Узасефф Хомутова И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

направления 44.03.01- Педагогическое образование

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплинам учебного плана.

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

3. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

4. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

6. Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

7. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

8. Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

9. Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

10. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной

методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

11. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

12. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы

13. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

14. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

15. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

16. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Распределение баллов по видам работ | |
|--|--------------|
| Доклад | до 10 баллов |
| Презентация | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень) | до 20 баллов |
| Контрольные работы или задания | до 20 баллов |
| Ток-шоу/круглый стол/фонетический конкурс/ролевые и деловые игры | до 20 баллов |
| Устный опрос | до 10 баллов |
| Зачет (реферат) | до 15 баллов |
| Экзамен | до 15 баллов |

Критерии оценивания доклада

| Показатель | Балл | |
|--|------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | отлично 81-100% | 8-10 |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо 61-81% | 5-7 |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. | удовлетворительно 41-60% | 2-4 |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | неудовлетворительно 0-40% | 0-1 |

Критерии оценивания презентации

| Показатель | Балл | |
|---|------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point. | отлично 81-100% | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо 61-81% | 5-7 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point. | удовлетворительно 41-60% | 2-4 |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. | неудовлетворительно 0-40% | 0-1 |

Критерии оценивания устного опроса

| Показатель | Балл | |
|---|------------------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | отлично 81-100% | 8-10 |
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | хорошо 61-81% | 5-7 |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку зрения (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины | удовлетворительно 41-60% | 2-4 |
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины | неудовлетворительно 0-40% | 0-1 |

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5 | отлично | 81 – 100 | 17-20 |
| 4 | хорошо | 61 – 80 | 13-16 |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 | 9-12 |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 | 5-8 |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 | 0-4 |

Критерии оценки контрольного задания

| Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5 | отлично | 81 – 100 | 17-20 |
| 4 | хорошо | 61 – 80 | 13-16 |
| 3 | удовлетворительно | 41 – 60 | 9-12 |
| 2 | неудовлетворительно | 21 – 40 | 5-8 |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20 | 0-4 |

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся

в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

| Критерии | Показатели | Баллы | |
|--|---|-----------------|---------------------|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ | 20% максимально | 3 балла максимально |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|---------------------|
| | по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | | |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения. | 20% максимально | 3 балла максимально |

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

| Оценка | Характеристика | Количество баллов | |
|----------------|--|-------------------|-------|
| | | | |
| отлично | Отметка «отлично» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практических действий; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. | 81-100 | 12-15 |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практических действий, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, | 61-80 | 8-11 |

| | | | |
|----------------------------|--|-------|-----|
| | <p>пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. | | |
| удовлетворительно | <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает понимание теоретических вопросов и практических действий, но раскрывает материал неполно, затрудняется выполнять практические приемы; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. | 41-60 | 4-7 |
| неудовлетворительно | <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не владеет практическими навыками при работе с приборами и средствами защиты | 0-40 | 0-3 |

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества;

- Владеет практическими навыками.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|--|
| ПК-12 готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1. Работа на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме доклада, реферата. 3. Самостоятельная работа. |
| ПК-13 готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 1. Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге 2. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 3. Сообщение о результатах самостоятельной работы |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания* |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|-------------------|
| ПК-12 | Пороговый | Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге | Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, | Текущий контроль устные ответы на занятиях | 41-60 баллов. |

| | | | | | |
|-------|--------------------|--|---|---|---------------|
| | | | культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; | | |
| | Продвинутый | Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы | Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе | Текущий контроль устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе а занятиях | 61-100 баллов |
| ПК-13 | Пороговый | Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге | Знать: сущность и структуру образовательных процессов; Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; | Текущий контроль устные ответы на занятиях | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. | Знать: сущность и структуру образовательных | Текущий контроль устные ответы | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Сообщение о результатах самостоятельной работы | <p>процессов;</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> | на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе а занятиях | |
|--|--|--|--|--|--|

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для экзамена.

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
8. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
9. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
10. Воображение и методы его исследования
11. Исследование личностных черт и типологии личности
12. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
13. Навыки и умения и способы их формирования.
14. Методы исследования способностей.
15. Методы исследования темперамента.
16. Методы исследования характера.
17. Виды эмоций и методы их исследования.
18. Методы исследования воли.
19. межличностных отношений группы.
20. Исследование социально психологического климата группы
21. Исследование групповой динамики.
22. Стили детско – родительских отношений и способы их выявления.

23. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.

Темы докладов.

1. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
3. Депривация и пути ее выявления в школьном возрасте.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы школьника.
5. Дошкольное образование в РФ. Новые типы образовательных учреждений.
6. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Роль, виды, организация.
7. Изучение ценностных ориентаций ребенка-школьника.
8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития школьников.
9. Личность педагога учреждения.
10. Методики, позволяющие выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке.
11. Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?».
12. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций образовательных
13. Планирование и учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении..

Темы рефератов

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.
3. Образ современного педагога.
4. Образ современного ученика.
5. Прогнозирование последствий поведения педагога.
6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
7. Моделирование игровой деятельности.
8. Креативность в структуре педагогической деятельности.
9. Развитие интеллектуально-творческих способностей.
10. Развитие фантазии и воображения
11. Социально – нормативные основы организации делового взаимодействия.
12. Этические нормы и принципы современных деловых отношений.
13. Отличительные особенности делового этикета.
14. Социально - статусная регламентация в практике деловых отношений.
15. Сущность делового этикета.
16. Общение и коммуникация: сходства и различия.
17. Атрибуты современного делового общения.
18. Современная модель успешного коммуникативного процесса.
19. Особенности межличностной и опосредованной коммуникации в деловом общении.
20. Типы коммуникации в деловом общении.
21. Принципы и функции делового этикета.
22. Восприятие специфических компонентов делового общения.
23. Вербальные средства делового общения
24. Разновидности невербальных средств коммуникации.
25. Имидж и его роль в деловом общении.
26. Манипуляция в деловом общении.
27. Роль этнокультурной специфики в современном деловом общении.
28. Сотрудничество педагога с психологом.
29. Основы психодиагностической деятельности.

30. Оценка коммуникативных умений.
31. Средства работы с научным текстом.
32. Понимание научного текста.
33. Понимание авторской позиции.
34. Способы воздействия на поведение партнеров в деловом общении.

Тематика эссе

1. Эмпирические методы исследования в психологии.
2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.
3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследование познавательной сферы личности.
5. Исследование личности и деятельности.
6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.
7. Социально-психологическое изучение межличностных отношений.
8. Социальные чувства личности и их проявление в социально- психологических отношениях.

Тесты для текущего контроля успеваемости

1. Основной целью психологического исследования является:
 - а) объяснение психологических явлений,
 - б) организация эксперимента,
 - в) конструирование гипотез,
 - г) описание фактов, д) систематизация понятий и категорий.
2. Предметом изучения психологии как науки является:
 - а) количественные показатели психических явлений,
 - б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания,
 - г) физиологические процессы, д) психика человека и животных.
3. Сознание является:
 - а) придатком психики,
 - б) свойством развитой личности,
 - в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.
4. К признакам эксперимента не относится:
 - а) сопоставление переменных,
 - б) контроль условий проведения,
 - в) моделирование нужной ситуации,
 - г) изучение продуктов деятельности,
 - д) инструктирование испытуемых.
5. Психика является свойством:
 - а) конституции тела,
 - б) общества,
 - в) личности,
 - г) мозга,
 - д) воспитания и обучения.
6. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью:
 - а) когнитивной психологии,

- б) психоанализа, в) бихевиоризма,
 - г) рефлексологии,
 - д) сенсуализма.
7. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского не содержит:
- а) сознание имеет социальную природу,
 - б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности,
 - в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру,
 - г) используются психологические орудия-знаки,
 - д) процессы совершаются в форме интериоризации.
8. К высшим психическим функциям не относится:
- а) мышление,
 - б) память,
 - в) вкусовая и обонятельная чувствительность,
 - г) речь,
 - д) различие субъективного и объективного.
9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества:
- а) большую надежность,
 - б) объективность,
 - в) большее количество фактов,
 - г) возможность моделирования нужной ситуации,
 - д) большую реальность ситуаций.
10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов Поведения являлось основной целью:
- а) когнитивизма,
 - б) бихевиоризма,
 - в) гештальтпсихологии,
 - г) психоанализа,
 - д) ассоционизма.
11. К субъективным методам исследования относится:
- а) наблюдение,
 - б) эксперимент,
 - в) экспертный метод,
 - г) метод подставной группы, д) анкетирование.
12. К характерным свойствам психического отражения не относится:
- а) активность,
 - б) раздражимость,
 - в) субъективность,
 - г) перманентность,
 - д) опережающий характер психического отражения.
13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря:
- а) наличию стимулов,
 - б) путем наследования,
 - в) безусловно-рефлекторно,
 - г) автоматически,
 - д) путем упражнения.